



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CELOS Y VIOLENCIA DE PAREJA EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autores:**

Christian Aaron, Barreto Velazco

Lourdes Elizabeth, Barroso Romero

**Asesor:**

Dra. Patricia Margarita Rivera Castañeda

<https://orcid.org/0000-0003-3982-8801>

Lima - Perú

2025


**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	Jorge Alberto Flores Morales
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Jhon Epifanio Acuña Jara
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Patricia Margarita Rivera Castañeda
	Nombre Y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

 Página 2 of 66 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid::1:3246021793

### 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report




- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

#### Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

---

#### Top Sources

- 20%  Internet sources
- 9%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

---

#### Integrity Flags

**0 Integrity Flags for Review**

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedicamos a nuestros padres, familiares, amistades y también es para los que ya no están presentes, que apoyaron incondicionalmente nuestro esfuerzo, esmero, así como nuestra dedicación por esta hermosa carrera.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios en primer lugar ya que sin él no podríamos estar hoy aquí presentes en este día tan maravilloso e importante, igualmente agradecemos a nuestros padres por el amor incondicional que nos brindan a diario, gracias a todos por estar hoy presentes aquí y gracias a todos nuestros maestros que forjaron profesionales de bien, dejaremos en lo más alto la carrera de Psicología y el nombre la universidad que nos vio crecer profesionalmente, esto no es un adiós solo un hasta pronto querida alma mater.

## Tabla de contenido

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	11
Capítulo III: Resultados .....	312
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	37
Referencias .....	40
Anexos .....	55

## Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre celos y la violencia de pareja.....	31
Tabla 2. Relación entre emocional/dolor y la violencia de pareja.....	32
Tabla 3. Relación entre enojo y la violencia de pareja.....	33
Tabla 4. Relación entre egoísmo y la violencia de pareja .....	34
Tabla 5. Relación entre confianza y la violencia de pareja .....	35
Tabla 6. Relación entre intriga y la violencia de pareja .....	36
Tabla 7. Nivel de violencia de pareja total en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima .....	59
Tabla 8. Niveles de la violencia de pareja según sus dimensiones en los estudiantes de psicología .....	60
Tabla 9. Nivel de celos en los estudiantes de psicología .....	61
Tabla 10. Prueba de normalidad de los datos .....	62

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de contrastación .....	24
---	----

## RESUMEN

La investigación desarrollada tiene como objetivo principal explorar la relación entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de psicología de una universidad en Lima. Esta investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal y con un alcance correlacional. La muestra se compuso de 337 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 18 y 37 años. Para la recopilación de datos, se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Inventario Multidimensional de Celos. Los análisis estadísticos revelaron un valor de  $p$  significativo de .009 ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de .678, indicando una correlación positiva, directa media. En conclusión, los resultados de este estudio evidencian que existe una relación significativa entre los celos y la violencia de pareja entre los estudiantes de psicología de la universidad seleccionada en Lima.

**PALABRAS CLAVES:** Celos, Violencia de Pareja, Estudiantes Universitarios.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La agresión sistemática de pareja es un fenómeno de significativa relevancia en el ámbito universitario, caracterizado por conductas de agresión física, psicológica o emocional entre los miembros de una relación sentimental. Diversas investigaciones identificaron que los celos representan un factor desencadenante crucial de violencia, impactando de manera considerable la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios (García & Pérez, 2021; López, 2022).

En un esfuerzo por mitigar esta problemática, el European Institute for Gender Equality (EIGE, 2021) ha desarrollado guías y recursos para la prevención y el tratamiento de la violencia de pareja en el contexto universitario. Asimismo, se indica que la implementación de programas educativos que promuevan relaciones saludables y el uso de técnicas de resolución pacífica de conflictos (EIGE, 2021). Además, la Ana Bella Foundation en España lanzo campañas de concienciación dirigidas a jóvenes para prevenir la violencia de género y fomentar el apoyo a las víctimas (Ana Bella Foundation, 2022).

En América Latina, se ha encontrado que un 30% de los estudiantes de nivel superior experimento algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja, con un notable incremento de casos reportados en el último año (Organización Mundial de la Salud, 2022). Un estudio realizado en Argentina encontró que un 40% de los estudiantes universitarios experimentaban celos románticos, lo que se correlacionaba directamente con un mayor riesgo de conflictos en las relaciones (Vaya et al., 2021). Adicionalmente, la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM) reportó que el 35% de los estudiantes había experimentado comportamientos violentos motivados por celos (Martínez y Sánchez, 2021).

De igual modo, en Estados Unidos, Colombia y México, aproximadamente el 30% de los estudiantes en estos países exhibían altos niveles de celos románticos, los cuales estaban influenciados por diferencias culturales y de género, afectando de manera negativa la estabilidad de sus relaciones sentimentales (Martínez-León et al., 2023). En Antioquia, Colombia, un estudio determinó que aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios presentaban niveles significativos de celos románticos, afectando negativamente la calidad de sus relaciones (Escudero et al., 2022). En Chile, un estudio reveló una fuerte asociación entre los celos románticos y la ciber violencia, con más del 25% de los estudiantes universitarios mostrando comportamientos de control a través de redes sociales o dispositivos digitales, lo que también impactaba negativamente la calidad de sus relaciones (Salas et al., 2022).

En el Perú, un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) reveló que el 25% de los estudiantes encuestados admitió haber sido víctima de violencia de pareja. Además, cerca del 40% de los estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote reportaron comportamientos violentos en sus relaciones debido a los celos, que incluían insultos, control y restricciones sobre las actividades sociales de la pareja, afectando su salud mental y emocional (Chávez, 2022).

De manera similar, en Lima Metropolitana, aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios experimentaron celos que desembocaron en acciones violentas, como amenazas, agresión verbal e incluso física (Quispe y Sullca, 2023). El 25% de los estudiantes universitarios reconocieron la presencia de celos y violencia en sus relaciones, lo que se reflejaba en un aumento de la inseguridad emocional y la pérdida de confianza en la pareja (Córdova, 2023). Además, la romantización de los celos en las relaciones fue un factor que contribuye a la aceptación de comportamientos violentos, con cerca del 20% de

los estudiantes justificando estos celos como signos de amor, lo que llevó a un incremento en los incidentes de violencia en la pareja (Eneque y Olivares, 2023).

En una Universidad Privada de Lima norte, con el pasar de los años estudiando en la facultad de salud, se evidencian las problemáticas expuestas, las situaciones de celos y violencia de pareja han emergido como problemáticas que afectan a miles de estudiantes dentro y fuera de la institución, ya que vivenciamos en reiteradas ocasiones la ruptura de varias relaciones dentro así como fuera de la universidad, lo cual no deja en claro que estos celos mostrados a menudo son exacerbados por la presión social que ejercen las amistades y las equivocadas expectativas de relaciones ideales, las cuales en su momento llegaron a mostrar dentro de la institución varias situaciones bastante tóxicas donde la confianza se pierde, se ve erosionada como también se establecen patrones de control excesivo, los cuales claramente crearon un ambiente de miedo así como de tensión entre los alumnos, que interfiere notoriamente en el bienestar emocional y académico de las parejas involucradas.

En relación con los antecedentes Internacionales, en Ecuador, Guillén et al. (2021) identificaron si las manifestaciones agresivas evidencian nexo con los celos. Conformada por 186 educandos del nivel superior. Los instrumentos fueron el CADRI y el MJS. Los resultados reflejaron un  $p=.001$  y  $r_s=.77$  lo cual señala que se identifica una correlación significativa. La beligerancia ejercida ratifica la correlación con los celos de pareja ( $p=.005$ ;  $r_s=.319$ ).

En México, Muños (2020) pudieron asociar la relación entre la aceptación de la violencia, los celos y el sexismo hacia la mujer o el hombre y la violencia en el noviazgo. La muestra estuvo conformada por 506 educandos de nivel superior. Se utilizó el ASI, AMI y el CADRI, obteniendo un ( $p=0.01$ ,  $r_s=.415$ ) lo cual significa que existe una correlación

significativa entre los celos y la violencia psicológica cometida, adicional a ello se correlaciona en un nivel alto, la violencia psicológica cometida y sufrida ( $p=0.01$   $r_s=.810$ ).

En España, Granda y Moral (2022) analizaron la relación entre dependencia emocional, celos y ciber violencia en parejas jóvenes. La muestra integrada por 263 educandos. Se utilizó el IRIDS-100 y el Cib-VPA. Las evidencias obtenidas reflejaron un  $p=.000$ ,  $r_s=.494$  lo cual evidencia la existencia de relación entre la dependencia emocional, los celos y la ciber violencia, como también refleja que existe una correlación significativa positiva entre la Ciber agresión y Ciber control, respectivamente ( $p=.007$ ,  $r_s=.576$ ).

De acuerdo con los antecedentes nacionales, en Ate, Girón (2021) realizó un estudio para determinar si los celos demuestran asociación con la violencia de pareja. En donde llegaron a participar 236 educandos. Donde se utilizaron dos, el Inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Violencia en relaciones de Pareja en Jóvenes, donde se obtuvo que  $Rho= .817$  y  $p <.005$ , lo que significa que a mayor sean los celos en las relaciones sentimentales, mayor probabilidad de incidencias de actos agresivos.

En Lima Metropolitana, Quispe y Sullca (2023) realizaron una investigación donde se determina la relación entre celos y violencia en las relaciones de pareja. La muestra fue de 503 educandos. Para ello los instrumentos que se utilizaron fueron, Escala tipológica de celos y el VRP-20, donde los resultados revelaron una significancia de  $p=0.000$  y  $Rho=.855$  evidenciando que esta relación fue positiva y de intensidad alta.

En Huaraz, Alegría y Carranza (2023) determinaron la relación de celos con la violencia de pareja en estudiantes universitarios. Participó una muestra con 294 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron, La Escala breve de celos y CUVINO. Obteniendo como resultados una correlación significativa donde  $p=0.000$  y  $Rho=0.835$ , concluyendo de esta manera que existe una relación entre los celos y la

violencia, dado así que, a mayor cantidad de celos, mayor violencia dentro de las relaciones de pareja.

En San Juan de Lurigancho, Huamán (2021) buscó determinar el rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia de pareja. La muestra fue de 400 educandos. Los instrumentos que se utilizaron fueron, ECP, EVP y DASS-21 obteniendo como resultado mediacional un efecto total de los celos sobre la violencia con un estimado de (0.299) con una significancia de (0.02), en el efecto directo ( $E=0.191$ ,  $p=0.167$ ) y el efecto indirecto ( $E=0.108$ ,  $p=0.012$ ), concluyendo que la ansiedad cumple el rol mediador entre los celos y la violencia.

En Nuevo Chimbote, Mendez y Vidaure (2020) buscaron identificar la relación entre los celos y la violencia, donde se utilizó una muestra de 380 educandos. Se utilizó el Inventario Multidimensional de celos y CADRI. Obteniendo como resultado que la violencia cometida presenta relaciones positivas débiles en Fatalismo ( $\rho=.30$ ), en intriga ( $\rho=.31$ ) y en egoísmo ( $\rho=.38$ ), así mismo la violencia sufrida presenta relaciones positivas débiles en fatalismo ( $\rho=.33$ ), en intriga ( $\rho=.37$ ) en egoísmo ( $\rho=.30$ ) y en dolor ( $\rho=.13$ ), y una relación positiva de grado medio con desconfianza ( $\rho=.43$ ) siendo relaciones significativas.

En relación con las precisiones conceptuales de la variable celos, Plutchick (1980) argumentó que los celos se componían principalmente de las emociones de ira y miedo, las cuales emergían como respuestas afectivas ante la posible pérdida de un ser querido. Por su parte, Davis et al. (2023) describieron los celos como una emoción desencadenada por la sospecha, ya sea real o imaginaria, de una amenaza hacia una relación percibida como propia.

De manera similar, Fernández et al. (2023) definieron esta variable como un estado que abarca aspectos emocionales, cognitivos, psicológicos y sociales, originado por la

percepción subjetiva de una posible o real pérdida de un ser amado frente a un competidor, ya sea existente o no. Finalmente, Ventura et al. (2018) caracterizaron los celos como una emoción inherente a las relaciones interpersonales, incluidas las amorosas, que se experimenta sin distinción de edad, orientación sexual, clase social, cultural o tipo de relación.

White y Mullen (1989) proponen tres tipos de celos como problemas clínicos: celos normales, que son comunes y no pueden ser considerados románticos dentro de la relación de pareja y se encuentran relacionados con la presencia de una amenaza real a la relación amorosa; celos sintomáticos, donde la percepción de amenaza a la relación amorosa está asociada con patologías como la esquizofrenia, la paranoia y la dependencia al alcohol y drogas; y celos patológicos, que involucran respuestas exageradas ante una amenaza real, provocadas por problemas temporales o crónicos de autoestima, traumas debido a experiencias de infidelidad o desórdenes de personalidad. Otras clasificaciones señalan la existencia de celos paranoicos delirantes, celos sexuales, celos justificados y no justificados, celos reactivos y sospechosos, entre otros (Monroy et al., 2015).

Díaz et al. (1989) describieron los celos como una emoción multifacética que incorpora elementos de miedo, inseguridad y ansiedad, que surgen principalmente ante la posibilidad de perder a un ser querido debido a la intervención de un rival, ya sea potencial o real. Según los autores del Inventario Multidimensional de los Celos Románticos (IMCR), esta emoción se manifiesta predominantemente en el ámbito de las relaciones románticas y está estrechamente vinculada con la percepción de amenazas a la exclusividad de dichas relaciones.

De igual manera, se argumentó que los celos funcionan como una estrategia adaptativa que promueve la exclusividad sexual y emocional con la pareja, aumentando así las probabilidades de éxito reproductivo. Desde una perspectiva cognitiva, Díaz et al. (1989) señalan la importancia de los pensamientos y creencias en la emergencia y persistencia de los celos. En este sentido, una persona que interpreta reiteradamente la presencia de amenazas a su relación, aun cuando estas no existan, puede experimentar niveles elevados de celos.

Díaz et al. (1989) identifican cinco dimensiones en el fenómeno de los celos. La primera, la dimensión emocional-dolor, se manifiesta cuando, tras una ruptura de la relación, la pareja demuestra un interés notable hacia un tercero, provocando en la otra persona una reacción de dolor significativa. La segunda dimensión, el enojo, representa una respuesta emocional del individuo celoso, basada en la percepción de que su pareja está mostrando interés en otra persona o distanciándose emocionalmente. La tercera dimensión, el egoísmo, se define como la posesividad hacia el ser amado; es decir, el individuo que experimenta celos desea que su pareja le pertenezca exclusivamente, restringiendo así su interacción social y generando falta de empatía y aislamiento hacia la pareja. La cuarta dimensión, la confianza, implica que la persona celosa fomente en su pareja estados de confianza para evitar que se perciba que está experimentando celos. Finalmente, la quinta dimensión, la intriga, se refiere a la conducta del individuo celoso de generar dudas y misterio con el propósito de averiguar lo que su pareja está haciendo o planeando en su ausencia.

Por otro lado, en relación con las precisiones conceptuales de la violencia de pareja, se determina como una manifestación voluntaria la cual transgrede el estado físico, psicológico o social de una persona, utilizando mecanismos individuales o externos para ejercer actos violentos donde se daña, domina o manipula a la pareja (Rodríguez-Franco et

al., 2010). Morales y Rodríguez (2012) caracterizan esta variable como cualquier acto que cause daño físico a la pareja, ya sea de manera intencional o mediante un ejercicio sistemático de manipulación. De manera similar, Ramos (2014) describe el constructo como acciones u omisiones dirigidas a denigrar, dañar y controlar a la persona amada contra su voluntad. Por último, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que la violencia de pareja incluye conductas en una relación íntima que causan daño psicológico, físico o sexual a los quienes conforman la relación sentimental.

Walker (1984) identifica tres etapas de violencia en las relaciones románticas, las cuales están influenciadas por el tiempo y la profundidad de la relación. La primera etapa es la acumulación de tensión, donde el agresor expresa violencia a través de insultos, gritos y comentarios denigrantes, con el objetivo de desmoralizar a la víctima. En la segunda etapa, conocida como la fase de golpe, la tensión acumulada llega a un punto crítico, y el agresor recurre a la violencia física severa, como empujones, bofetadas y puñetazos, poniendo en peligro la seguridad y la vida de la víctima. La tercera etapa es la fase de luna de miel o arrepentimiento, en la que la atacante evidencia remordimiento por su comportamiento, pide disculpas y promete que los actos violentos no se repetirán.

Rodríguez et al. (2010) argumentan que la violencia de pareja se funda en una estructura de poder desigual dentro de la relación, caracterizada por el deseo de uno de los integrantes de dominar y controlar al otro. Este fenómeno puede desencadenar consecuencias severas en la salud física y estado mental de la víctima: depresión, ansiedad, disminución de la autoestima, y en situaciones límite, puede escalar a homicidio o suicidio.

Además, la conceptualización de la violencia de pareja por Rodríguez et al. (2010) se enriquece con la aplicación de teorías explicativas, como por ejemplo el ciclo de la

violencia de Walker. Esta teoría ilustra cómo la violencia en las relaciones puede exhibir un patrón cíclico dividido en tres fases: acumulación de tensión, incidente de agresión violenta y fase de luna de miel. El cumulo de tensión se refleja en conflictos escalados y agresiones menores. Le sigue el incidente de agresión violenta, que incluye actos de violencia física, emocional o sexual. La fase de luna de miel se manifiesta cuando el victimario se muestra arrepentido, ofrece disculpas y promete cambiar, lo que podría convencer a la víctima de una posible mejora.

Por otra parte, la aplicación de la teoría ecológica de Bronfenbrenner por parte de Rodríguez et al. (2010) ofrece un enfoque integral para comprender la violencia de pareja. Esta teoría sostiene que el comportamiento humano es el resultado de la interacción entre múltiples niveles contextuales, desde lo individual hasta lo social. En el caso de la violencia de pareja, se identifica que factores individuales, como experiencias personales de abuso, factores relacionales, como el control y el poder en la pareja, factores comunitarios, como la ausencia de apoyos sociales, y factores sociales, como normas culturales y políticas que toleran la violencia, convergen para perpetuar este tipo de violencia.

Rodríguez-Franco et al. (2010) delinean ocho dimensiones de la violencia de pareja, proporcionando un marco para entender la diversidad y complejidad de sus manifestaciones. La primera dimensión, denominada castigo emocional, involucra acciones donde el agresor recurre a amenazas, manipulaciones y enojos artificiales para inducir culpabilidad en la víctima, responsabilizándola por los problemas en la relación. En la segunda dimensión, la coerción, se observa el uso de maltrato para influir en las emociones y actividades del otro, controlando aspectos como sus amistades y empleando amenazas de suicidio ante la perspectiva de una ruptura.

La tercera dimensión, el desapego, se caracteriza por la indiferencia del agresor y su ausencia prolongada, generando en la víctima sentimientos de preocupación, ansiedad y tristeza. La cuarta, el maltrato físico, abarca actos de agresión directa tales como lanzamiento de objetos, empujones, patadas o golpes. En la quinta dimensión, el maltrato de género, se incluye la ridiculización de la pareja basada en percepciones de inferioridad de sus cualidades, valores o creencias, lo cual refleja actitudes sexistas (Rodríguez-Franco et al., 2010).

La humillación, que constituye la sexta dimensión, tiene como objetivo desmoralizar a la víctima, erosionando su autoestima mediante críticas personales y descalificaciones. La violencia instrumental, la séptima dimensión, implica maltratos indirectos, como el hurto o el ocultamiento de objetos de valor para la pareja. La octava y última dimensión, la violencia sexual, se presenta cuando uno de los miembros de la pareja es forzado a participar en actos sexuales o tocamientos no consentidos (Rodríguez-Franco et al., 2010).

El estudio se justifica a nivel teórico dado que proporcione un análisis profundo de cómo estas conductas afectan a futuros profesionales en un campo crítico para el bienestar social. La elección de esta población y temática responde a un aporte en la literatura existente, donde la interacción de estas variables personales con el rendimiento académico y profesional ya ha sido explorada en contextos similares, por ello ofrece incrementar el entendimiento teórico y promover modelos de relaciones interpersonales a un ambiente académico específico.

El estudio se justifica a nivel social porque investiga dos aspectos críticos del comportamiento humano la infidelidad y la violencia de pareja en un contexto donde los implicados son futuros profesionales de la salud. Comprender estos comportamientos en

dicha población es esencial para formular intervenciones educativas y políticas que promuevan relaciones personales saludables, fortaleciendo así el tejido social en general.

El estudio se justifica a nivel práctico al proporcionar datos empíricos que pueden ser tomados en consideración para diseñar y mejorar programas de intervención, en el ámbito educativo superior, así como políticas educativas dirigidas a estudiantes universitarios en la facultad de salud. Por ende, al identificar como al analizar las causas y consecuencias de la violencia de pareja e infidelidad en un grupo específico, los resultados pueden informar el desarrollo de estrategias preventivas y correctivas para futuros proyectos prácticos, que podrán ser aplicados para evitar elevar el porcentaje de correlación entre celos y violencia de parejas.

El estudio se justifica a nivel metodológico por la necesidad de comprender y abordar estas problemáticas desde un enfoque empírico y basado en evidencia. Al emplear métodos cuantitativos, el estudio permitirá obtener una visión integral de las dinámicas interpersonales entre los estudiantes, así como de los factores que contribuyen a la aparición de comportamientos celosos y violentos, esta muestra específica de la facultad de psicología es muy relevante, dado que estos estudiantes están en formación para convertirse en profesionales de la salud mental.

## **1.2. Formulación del problema**

A lo mencionado, se formula el presente problema de investigación: ¿Cuál es la relación de los celos y la violencia de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?

Desprendiéndose como preguntas específicas, la primera, ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocional/dolor y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022?; segunda, ¿Cuál es la relación

entre la dimensión enojo y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022?; tercero ¿Cuál es la relación entre la dimensión egoísmo y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022?; como cuarto ¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022?; y finalmente, ¿Cuál es la relación entre violencia la dimensión intriga y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022?

### **1.3. Objetivos**

A lo mencionado, se formula el siguiente objetivo de investigación: determinar la correlación entre los celos y la violencia de pareja en educandos de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

#### **1.3.1. Objetivos Específicos**

Desligándose como objetivos específicos, determinar la relación entre la dimensión emocional – dolor y violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; determinar la correlación entre la dimensión enojo y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022; determinar la correlación de la dimensión egoísmo y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022; establecer la correlación de la dimensión confianza y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022; y finalmente, establecer la relación entre la dimensión intriga y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022.

#### 1.4. Hipótesis

Respecto a lo mencionado, se formula la hipótesis de investigación general (Hg): hay una vinculación significativa de los celos y la violencia de pareja en educandos de psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022.

Por consiguiente, las hipótesis específicas: (HE1.1) existe una asociación significativa entre la dimensión emocional/dolor y la violencia de pareja educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022; (HE1.2) existe una asociación significativa entre la dimensión enojo y la violencia de pareja de educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios de Lima, 2

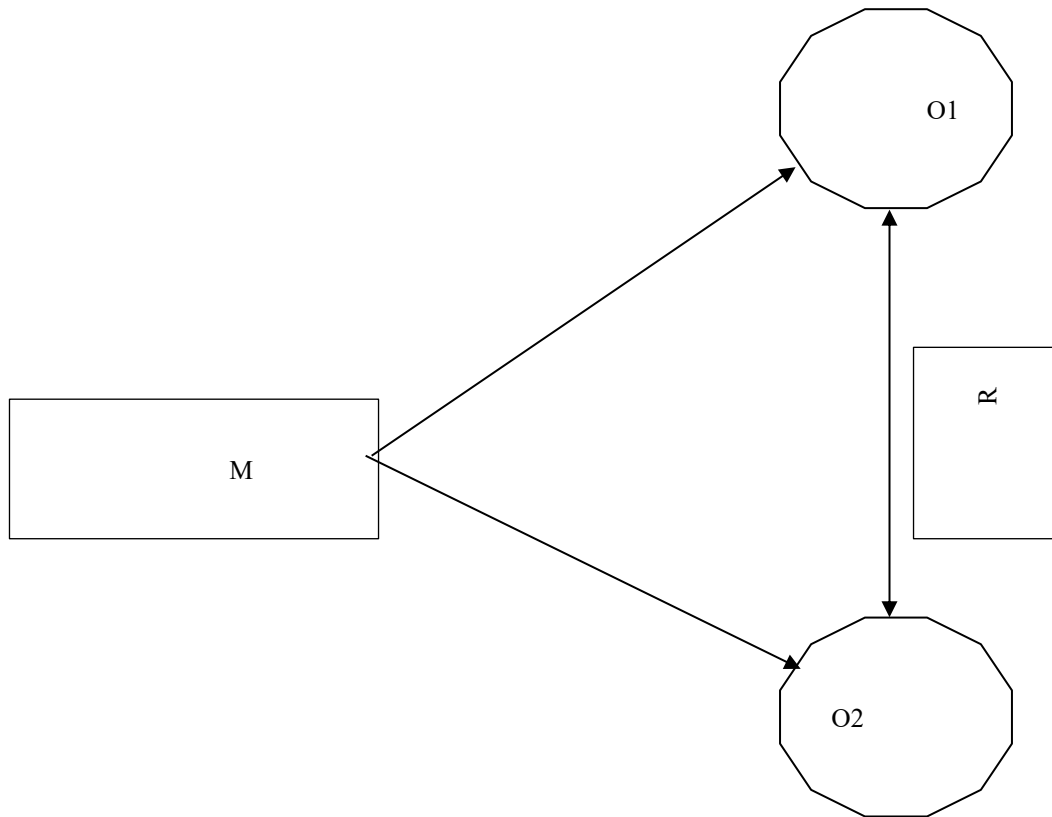
022; (HE1.3) existe una asociación significativa entre la dimensión egoísmo y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022; (HE1.4) existe una asociación significativa entre la dimensión confianza y la violencia de pareja de educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022; y (HE1.5) existe una asociación significativa entre la dimensión intriga y la violencia de pareja en educandos de la carrera de Psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El estudio adoptará un enfoque cuantitativo, el cual se basa en un análisis matemático que describe, explica y predice fenómenos a través de datos numéricos, es así como las variables del estudio serán examinadas mediante un análisis estadístico que permitirá confirmar o rechazar las hipótesis planteadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El diseño de la investigación será no experimental, porque se busca relacionar ambas variables donde no exista manipulación alguna, dado que no se intervendrá en los fenómenos estudiados; las variables se observarán en su estado natural, para luego proceder a su análisis (Arias y Covinos, 2021). Además, se realizará un corte transversal y alcance correlacional, lo que implica que el estudio buscará establecer la relación entre dos variables durante una única fase de recolección de datos (Reyes, 2022).

**Figura 1**

Diseño de contrastación



*Nota.* M: Educandos de psicología; O1: Celos; O2: Violencia de pareja; R: Correlación entre las variables

Arias y Covinos (2021) definen la población como un conjunto finito o infinito de individuos, animales, objetos, o registros que pueden incluir eventos como nacimientos, muestras de laboratorio, o accidentes viales, de los cuales se desea obtener información específica en una investigación. Según el portal de transparencia de la institución superior, para el semestre 2022-2, hay un total de 2,721 estudiantes inscritos en el programa tradicional de psicología.

La muestra de 337 educandos universitarios, según Reyes (2022), es un subconjunto seleccionado de la población que será estudiado para recabar datos específicos. En otras palabras, es una parte representativa de la población con la que se trabajará directamente en la investigación. Es importante señalar que el muestreo utilizado fue no probabilístico de tipo intencional. Esto implica que los investigadores seleccionaron deliberadamente a los participantes en función de características previamente determinadas que se consideraron pertinentes para los objetivos del estudio (Etikan y Bala, 2017). La adopción de esta técnica fue esencial, especialmente debido a las restricciones impuestas por la pandemia, que exigieron la aplicación del cuestionario de manera virtual. Adicionalmente, este enfoque de muestreo facilitó la inclusión de una diversidad de perfiles estudiantiles, proporcionando así una variedad de perspectivas que enriquecieron significativamente los datos recopilados.

Para la selección de los participantes, se establecieron criterios específicos. Se incluyeron únicamente a aquellos educandos de psicología matriculados en una universidad privada de Lima, con una edad mínima de 18 años, sin distinción de sexo ni ciclo académico, siempre que estuvieran inscritos en el semestre 2022-II, de los cuales fueron considerados 337 educandos de nivel superior. Además, se les propuso participar voluntariamente y completar el cuestionario en su totalidad. En contraste, se excluyeron a aquellos graduados en psicología, a estudiantes de otras carreras como administración, leyes o enfermería, así

como a quienes estuvieran matriculados en una universidad nacional de Lima. Adicionalmente, se excluyeron a aquellos menores de edad, no matriculados en el semestre 2022-II, o que no aceptaran participar y no completaran todo el cuestionario.

Para la recopilación de datos en este estudio, se ha seleccionado el método de evaluación psicométrica. Según Arias y Covinos (2021), esta técnica implica la aplicación de instrumentos que están compuestos por una serie de ítems o reactivos. Dichos reactivos están organizados de manera estratégica en diversas dimensiones, con el propósito de captar eficazmente la máxima cantidad de información pertinente del sujeto evaluado. Este procedimiento es ampliamente valorado en el campo de la investigación psicológica por su capacidad para generar mediciones consistentes y confiables, las cuales son fundamentales para obtener resultados válidos y replicables. La implementación cuidadosa de estos instrumentos es vital para asegurar la integridad y la precisión de los datos recolectados.

El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) es una adaptación realizada por Fernández et al. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48), originalmente desarrollado por Salovey et al. (1995). Esta versión adaptada, denominada TMMS-24, consta de 24 ítems que deben ser evaluados mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, que varía desde 1 (Nada de acuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo). Este instrumento se puede aplicar individual y colectivamente, con un tiempo aproximado de 15 minutos. Su principal objetivo es medir la inteligencia emocional intrapersonal percibida, abarcando aspectos como la atención a las emociones, la claridad emocional y la reparación emocional.

El CUVINO, según Rodríguez et al. (2010), es un instrumento estructurado en ocho dimensiones distintas, cada una compuesta por varios ítems específicos que evalúan diversas formas de violencia de pareja. La dimensión de desapego comprende los ítems 6, 14, 22, 30,

32, 33 y 37, y evalúa la indiferencia y la distancia emocional impuesta por el agresor. La dimensión de humillación incluye los ítems 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41, enfocándose en las acciones que degradan y menosprecian a la víctima. La dimensión sexual contiene los ítems 2, 10, 18, 26, 34 y 39, evaluando incidencias de coerción sexual y abuso. La dimensión de coerción se evalúa mediante los ítems 1, 9, 17, 25, 38 y 42, midiendo el control y la manipulación sobre la pareja. La dimensión de maltrato físico agrupa los ítems 5, 13, 20, 21 y 29, centrados en la violencia física directa.

La dimensión de maltrato de género incluye los ítems 3, 11, 19, 27 y 35, y explora aspectos de violencia basados en roles de género y discriminación. La dimensión de castigo emocional abarca los ítems 8, 16 y 24, midiendo formas de castigo que afectan emocional y psicológicamente a la víctima. Por último, la dimensión de violencia instrumental, también compuesta por los ítems 8, 16 y 24, evalúa el daño o la manipulación a través de medios indirectos, como daños a objetos personales o restricción de recursos. Cada ítem del CUVINO debe ser respondido utilizando una escala Likert de cinco puntos, donde 0 representa "nunca" y 4 "muy frecuentemente". Esta estructuración permite una evaluación detallada y diferenciada de las formas de violencia dentro de las relaciones de pareja, facilitando la identificación de patrones específicos y la gravedad de la violencia experimentada (Rodríguez et al., 2010).

En Perú, Raiser (2020) realizó un estudio donde examinó las cualidades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Pareja, utilizando una muestra de estudiantes universitarios de Lima. Para evaluar la validez de la estructura interna del instrumento, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio. Se evidencio en estos análisis índices de ajuste adecuados para el modelo de ocho factores relacionados. Específicamente, los índices obtenidos fueron un  $\chi^2/\text{gl}$  de 4.574, un CFI de .961, un TLI de .956, un SRMR de

.054 y un RMSEA de .085, indicando un buen ajuste del modelo propuesto. Además, se calculó la consistencia interna del cuestionario, obteniendo valores de alfa y omega que variaron entre .84 y .91.

El nombre original del instrumento es Inventario Multidimensional de los Celos Románticos diseñado por Díaz et al. (1989). Este cuestionario está orientado a personas entre 14 y 40 años, con el propósito de identificar escenarios habituales en las relaciones de pareja y medir los sentimientos de malestar, incomodidad o molestia que puedan surgir. El instrumento consta de 40 ítems, organizados en cinco dimensiones: Emoción/Dolor (9 ítems), Enojo (11 ítems), Egoísmo (8 ítems), Confianza (8 ítems) e Intriga (4 ítems). La evaluación se lleva a cabo mediante una escala tipo Likert de respuestas múltiples, y su aplicación es de carácter individual.

En un estudio realizado en Perú, Beck (2022) examinó las propiedades psicométricas del Inventario Multidimensional de los Celos en una muestra de adultos residentes en Lima. La confiabilidad del instrumento se determinó a través del método de consistencia interna, y los resultados mostraron coeficientes omega satisfactorios en diversas dimensiones: .88 en la dimensión Emocional/Dolor, .90 en Enojo, .78 en Egoísmo, .81 en Confianza, y .80 en Intriga. Estos valores indican una aceptable consistencia interna de las subescalas del inventario. Además, la validez de constructo del instrumento fue evaluada mediante la correlación ítem-test, utilizando el coeficiente de correlación R corregido. Los valores obtenidos fluctuaron entre .47 y .71, lo cual señala correlaciones de muy buen nivel, al superar el umbral de .40.

En relación con el proceso de recolectar datos, en la fase inicial de esta investigación, se presentó una solicitud al coordinador general de la facultad de psicología de la universidad

privada del norte, para contar con los permisos necesarios para aplicar cuestionarios a los educandos del programa. Tras recibir la aprobación, se establecieron coordinaciones con los docentes de la facultad, a quienes se les explicó detalladamente el tema de estudio y el procedimiento para la aplicación y evaluación de las evaluaciones de medición. Con el permiso obtenido de las autoridades académicas y los profesores, se convocó a los educandos a participar voluntariamente en la investigación, asegurándoles que los datos recabados se utilizarían exclusivamente con fines académicos y que toda la información sería tratada de manera confidencial. Posteriormente, se diseñó la versión digital del instrumento de investigación en la plataforma de Google Formularios. Se trasladaron todas las interrogantes de los instrumentos a evaluar, incluyendo los puntajes y especificaciones requeridas. Además, se incorporó un consentimiento informado al inicio de la evaluación en línea y se detallaron los objetivos del estudio, los requisitos de participación, y se reafirmó el carácter anónimo y confidencial de la información, así como el propósito exclusivamente académico y voluntario de la participación.

Dada la situación social del país, que presentaba limitaciones para la propagación física del estudio, se optó por utilizar redes sociales como Facebook y WhatsApp, así como grupos oficiales de estudiantes de psicología e internados de los niveles I, II y III, para difundir y administrar la encuesta. Los delegados de curso también colaboraron compartiendo la encuesta en sus respectivos grupos, facilitando así una amplia difusión y un rápido llenado de la misma. La recolección de datos se extendió durante cuatro semanas, utilizando las diversas plataformas digitales mencionadas. Al concluir la fase de recolección, todos los datos recabados fueron exportados a Microsoft Excel para su posterior análisis cuantitativo.

Se tomaron en consideración las normas del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). El artículo N° 45, establece que los educandos deben ser informados claramente sobre el propósito de la investigación y deben brindar su consentimiento para participar, con el objetivo de proteger su bienestar y evitar cualquier daño o perjuicio. Además, el artículo N° 69 indica que el investigador no alterará ni omitirá resultados para beneficiar la investigación, evitando así falsear conclusiones y asegurando la integridad y la ética del estudio.

Asimismo, se consideraron las directrices del Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2022). El artículo N° 1, apartado N° 7 sobre la coautoría, menciona que cuando dos o más investigadores colaboran en la creación, esta queda protegida por los derechos de autor, asignando la titularidad de los derechos morales y patrimoniales de la obra. El apartado N° 9, sobre los derechos de autor, protege los derechos morales y patrimoniales de los autores, siempre que la creación tenga originalidad y sea susceptible de divulgación en cualquiera de sus formas.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre celos y la violencia de pareja*

	Violencia de pareja		
	$r_s$	$p$	n
Celos	-.678**	.001	337

Se obtuvo un  $Rho = -.678$ ;  $p = .001$ . Indicando una relación significativa, negativa de magnitud media (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre los celos y la violencia de pareja. Esta correlación sugiere que mientras los niveles de celos aumentan, los niveles de violencia de pareja disminuyen y viceversa.

**Tabla 2**
*Relación entre emocional/dolor y la violencia de pareja*

	Violencia de pareja		
	$r_s$	$p$	n
Emocional/dolor	.614**	.001	337

Se contempla un  $Rho=.614$ ;  $p=.001$ . Estos valores indican una relación significativa, positiva de magnitud media (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre el dolor emocional y la violencia de pareja. Esta correlación sugiere que mientras aumentan los niveles de dolor emocional, también aumentan los niveles de violencia de pareja.

**Tabla 3**  
*Relación entre enojo y la violencia de pareja*

	Violencia de pareja		
	$r_s$	$p$	n
Enojo	.602**	.001	337

Se contempla un  $Rho=.602$  ;  $p=.001$ . Estos valores indican una relación significativa, positiva de magnitud media (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre el enojo y la violencia de pareja. Esta correlación sugiere que mientras aumentan los niveles de enojo, también aumentan los niveles de violencia de pareja.

**Tabla 4**  
*Relación entre egoísmo y la violencia de pareja*

	Violencia de pareja		
	$r_s$	$p$	n
Egoísmo	.549**	,001	337

Se contempla un  $Rho=.549$ ;  $p=.001$ . Estos valores indican una relación significativa, positiva de magnitud media (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre el egoísmo y la violencia de pareja. Esta correlación sugiere que mientras aumentan los niveles de egoísmo, también aumentan los niveles de violencia de pareja.

**Tabla 5**  
*Relación entre confianza y la violencia de pareja*

	Violencia de pareja		
	$r_s$	$p$	n
Confianza	.502*	,009	337

Se determina  $Rho=.502$ ;  $p=.009$ . Estos valores indican una relación significativa, positiva de magnitud media (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre la confianza y la violencia de pareja. Esta correlación sugiere que mientras aumentan los niveles de confianza, también aumentan los niveles de violencia de pareja.

**Tabla 6**  
*Relación entre intriga y la violencia de pareja*

	Violencia de pareja		
	$r_s$	$p$	n
Intriga	.614**	,001	337

Se determina un  $Rho=.614$ ;  $p=.001$ . Estos valores indican una relación significativa, positiva de magnitud fuerte (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre la intriga y la violencia de pareja. Esta correlación sugiere que mientras aumentan los niveles de intriga, también aumentan los niveles de violencia de pareja.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La exploración académica tuvo como intención directriz principal establecer la interdependencia entre los celos y la violencia de pareja en educandos de psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022. Se encontró, p-valor de ,000 el cual es menor al 0.05 y  $\rho=.678$ , lo que denota que hay una relación positiva, con un grado de correlación media. Al respecto, Guillén et al., (2021) obtuvo evidencias parecidas a los del presente estudio, hallando un p-valor=.005 y  $\rho=.319$ , cabe destacar que este estudio examinó una muestra conformada por educandos universitarios ecuatorianos de la carrera de trabajo Social y Orientación Familiar. De igual manera, a nivel nacional Girón (2021) halló resultados semejantes, dado que reportó un p-valor=000 y un índice de correlación de Rho Spearman  $r=.817$ . Adicionalmente, Méndez y Vidaure (2019) reportan resultados similares al presente estudio, donde el Rho Spearman fue  $r=.365$  y el p-valor =.005. De igual modo, Lumba (2018) halló  $p=.000$  y  $\rho=.207$ , lo cual señala que, si bien existe una relación la intensidad de correlación es muy baja.

Los resultados señalados se pueden comprender mediante la propuesta teórica de Díaz-Loving (1989), quien explica que la presencia de los celos altera los sentimientos, pensamientos y comportamientos de la pareja, los mismos que desde la teoría biopsicosociocultural, influyen en las personas que mantienen una relación pues el apego ansioso-ambivalente o de evitación desarrollado, en conjunto con sus rasgos acentuados de personalidad, las relaciones sociales y culturales percibidas, pueden desencadenar una disfuncionalidad en la vida de pareja, además se activan comportamientos violentos intencionados a causar daño; estos, según el ciclo de la violencia entrarán no solo en una fase cíclica de tensión, agresión y conciliación constante, sino también en un espiral de gravedad donde el perjuicio de la víctima se intensifica aún más en cada ciclo. Mientras que,

para Rodríguez-Franco et al., (2010) cuando uno de la pareja no brinda la confianza necesaria, usualmente por dudas o malentendidos, da como consecuencia una inseguridad emocional y esta desencadena situaciones complicadas de celos enfermizos, donde la pareja sospecha que existe otra persona o no permita que se reúna con su entorno social por miedo a perderlos cegados por pensamientos irracionales.

Con respecto al primer objetivo específico se procuró, identificar el nexo entre lo emocional-dolor y la violencia de pareja. Luego de la obtención de información y el respectivo análisis estadístico que la relación entre la dimensión emocional/ dolor y la violencia de pareja, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de ,602 y un p-valor de ,000 el cual es menor al 0.05, infiriendo que , mientras mayor es el nivel de la dimensión emocional/ dolor, mayor es el nivel de violencia en la pareja. Este resultado indica que el nivel de significancia es inferior al  $\alpha= 0.05$ , por tanto, con un margen de error del 5% se acepta la primera hipótesis específica planteada para esta investigación, la cual afirma que, existe relación entre lo emocional – dolor y la violencia de pareja los educandos de psicología de una casa de estudios privada de Lima, 2022.

Peña et al. (2019) encontraron en su investigación una asociación altamente significativa, entre estas variables, evidenciando que las emociones pueden generar acciones impulsivas, generando de esta manera que exista violencia con respecto a las emociones de dolor que experimente una de las partes de la pareja. En la teoría de la frustración Bonals y Sánchez (2007), establece una dinámica de agresión directa hacia la persona que siente displacer, y se manifiesta de manera física o verbal.

Con respecto al segundo objetivo específico se procuró el nexo entre el enojo y la violencia de pareja. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de ,546 y un p-valor de ,000 el cual es menor al 0.05, es decir, mientras mayor es el nivel de la

dimensión enojo, mayor es el nivel de violencia en la pareja. Este resultado indica que el nivel de significancia es inferior al  $\alpha= 0.05$ , por tanto, con un margen de error del 5% se acepta la segunda hipótesis específica planteada para la investigación, donde se afirma que, hay una relación entre el enojo y la violencia de pareja en educandos de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.

Peña et al. (2019) en su estudio, encontraron una alta relación entre la violencia y el enojo, lo que significa que los educandos poseen indicadores de disgusto, cólera y enojo hacia la pareja, cuando sienten falta de atención, o el mismo temor de perderla, hacen que reaccionen de forma violenta hacia la pareja; así mismo Chávez (2022) concuerdan en su investigación que hay relación significativa entre violencia y enojo en las parejas, reafirmando así los resultados obtenidos en el presente estudio. Es así como, Pérez (2018), define que la violencia psicológica, manifiesta conductas de depreciación, a través de insultos, gritos, humillaciones, creando inseguridad, frustración y rechazo, afectando significativamente la salud mental y emocional de la pareja.

Con respecto al tercer objetivo específico se determinó el vínculo entre el egoísmo y violencia de pareja. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de ,510 y un p-valor de ,000 el cual es menor al 0.05, confirmando una relación significativa, positiva y directa, de correlación media, precisando que, mientras más es el nivel de la dimensión egoísmo, más es el nivel de violencia en la pareja. Este resultado evidencia que la significancia es inferior al  $\alpha= 0.05$ , por tanto, con un margen de error del 5% se acepta la tercera hipótesis específica planteada para el presente estudio.

Para el cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación entre la confianza y la violencia de pareja. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de ,489 y un p-valor de ,000 el cual es menor al 0.05, infiriendo que, mientras más es el nivel

de la dimensión confianza, más es el nivel de violencia en la pareja. Este resultado revela que el nivel de significancia es inferior al  $\alpha= 0.05$ , por tanto, con un margen de error del 5% se acepta la cuarta hipótesis específica planteada para la investigación, donde se afirma que, existe relación entre la confianza y la violencia de pareja en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022. Al respecto Peña et al. (2019) en su estudio, determinan que la relación que existe entre la violencia y la confianza es altamente significativa en las relaciones de pareja, donde conductas determinadas como revisar el celular, seguirlo constantemente e incluso preguntar constantemente donde va y con quien ha estado, son conductas claras de desconfianza, que se deben en ocasiones a experiencias anteriores o el mismo temor al engaño.

Para el último objetivo específico se buscó determinar la relación entre la intriga y la violencia de pareja. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor de ,597 y un p-valor de ,000 el cual es menor al 0.05, infiriendo que, cuanto más es el nivel de la dimensión intriga, más es el nivel de violencia en la pareja. Este resultado indica que el nivel de significancia es inferior al  $\alpha= 0.05$ , por tanto, con un margen de error del 5% se acepta la quinta hipótesis específica planteada para la investigación.

Al respecto Peña et al. (2019) determino en su investigación que existe una relación altamente significativa entre la intriga y la violencia ya que la pareja, constantemente tiene pensamientos de situaciones que hace su pareja en su contra, causando perturbación y sospecha de engaño, tratando constantemente en buscar respuestas, llevándolo a generar reclamos sin sentidos con la finalidad de controlar a su pareja para así poder sentirse seguro.

Las limitaciones del presente estudio se incluyen el nivel de alcance correlacional, de igual modo, otra limitación es la temporalidad, debido a que al ser un estudio de corte transversal solo examinó a las variables durante un periodo de tiempo establecido, lo cual

no propicia una discriminación decisiva de las propiedades de esta correlación. Además, se identificó que las herramientas psicológicas de tipo preguntas al ser autoadministrados por los participantes generan cierto margen de sesgo a causa de la percepción y deseabilidad social al momento de completar la prueba, es por ello por lo que las pruebas no miden la conducta de forma directa al ser aplicadas. Finalmente, los resultados encontrados no se pueden generalizar a otra población universitarias, dado que, los hallazgos responden de manera particular a una casa de estudios privada de Lima Norte.

La implicancia a nivel teórico va a permitir plantear programas de precaución para trabajos de investigación y actualización de datos científicos de las variables celos y violencia de pareja, facilitando la búsqueda de información para futura investigaciones que deseen tener en cuenta las variables mencionadas con la finalidad de obtener datos actualizados, e incrementando la información a los estudios.

El presente estudio genera implicancia a nivel práctico, sostienen que este estudio permitirá contribuir ampliamente los datos del celos y violencia con futuras investigaciones específicamente a los centros de estudios universitarios que requieran realizar sus estudios, dado que les servirá de apoyo la información que pretendan utilizar para sus análisis, brindando información actualizada, como también el tipo de relación que existe entre las variables mencionadas.

Las implicancias a nivel social, de este estudio puede ser recurrido por profesionales que están relacionados con el ámbito educativo universitarios o los futuros investigadores por su información actualizada, aportando validez y confiabilidad con el fin de brindar los resultados obtenidos ampliando el conocimiento sobre el tema a siguientes investigadores.

Se recomienda que la investigación de las variables consideradas en este trabajo sea ampliada por los próximos investigadores, ya sea considerando a otras carreras o incluso teniendo en cuenta a otros distritos, con la finalidad de ampliar el panorama. Así mismo se sugiere que se utilicen otros instrumentos de evaluación, con el fin de considerar todos los indicadores posibles y no queden fuera de la investigación.

Se concluye de forma global que el 46.59% de los estudiantes de psicología posee un nivel medio de violencia de pareja.

Se concluye que, de todos los educandos de Psicología, el 43.32% posee un nivel medio de desapego, el 46.59% posee un nivel medio de humillación, el 67.16% posee un nivel bajo de violencia sexual, el 39.76 posee un nivel medio de coerción, el 62.61% posee un nivel bajo de maltrato físico, el 49.26% posee un nivel medio de maltrato de género, el 44.51% posee un nivel medio de castigo emocional y el 49.79% posee un nivel bajo de violencia instrumental.

Se concluye que de forma global el 47.18% de todos los estudiantes de Psicología posee un nivel alto de celos.

Se concluye que, de todos los educandos de Psicología, donde 93.47% posee un nivel alto de dolor, 95.25% posee un nivel medio de enojo, 71.51% posee un nivel medio de egoísmo, 91.69% posee un nivel alto de confianza y 59.64% posee un nivel medio de intriga.

Se concluye que hay relación entre los celos y la violencia de pareja. ( $Rho=.678$ ).

Se concluye que hay una relación significativa entre la dimensión emocional/ dolor y la violencia de pareja. ( $Rho=.614$ ).

Se concluye que hay una relación significativa entre la dimensión enojo y violencia de pareja. ( $Rho=.614$ ).

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión egoísmo y la violencia de pareja. ( $Rho=.549$ ).

Se concluye que hay una relación significativa entre la dimensión confianza y violencia de pareja. ( $Rho=.502$ ).

Se concluye que se hay una relación significativa entre la dimensión intriga y violencia de pareja ( $Rho=.614$ ).

## Referencias

- Alario, S. (2002). Tratamiento conductual de un trastorno de celos patológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 62-63, 83-95.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2896566>
- American Psychological Association (2010). *Diccionario conciso de psicología* (6 a ed.). México D.F., México: Manual Moderno S.A.
- Arcinas, MM, Go, JPY, Chan, JA, Cruz, MJTD y Gomez, TM (2021). Un estudio de correlación entre la autoestima y los celos románticos entre estudiantes universitarios. *Revista internacional de investigación multidisciplinaria: investigación aplicada en educación y negocios*, 2 (5), 1-1.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Arroyo, S. A. & Chipana, A.G. (2022). *Celos y violencia de pareja en estudiantes de la universidad de Juliaca, Puno-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. prentice hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575.

- Beck, R. (2022). *Propiedades psicométricas del Inventario Multidimensional de Celos en adultos de Lima Centro*. (Tesis Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83449>
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: An ecological integration. *American Psychologist*, 35, 320-335.
- Blázquez, M., Moreno, J. & García-Baamonde, M. (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal. *Psicología y Salud*, 20(1), 65-75.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American psychologist*, 32(7), 513.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Carpenter, C. J. (2012). Meta-analyses of sex differences in responses to sexual versus emotional infidelity: people are more similar than different. *Psychology of Women Quarterly*, 36(1), 25–37. Doi:  
<http://dx.doi.org/10.1177/0361684311414537>
- Chávez Reyes, L. J. (2022). Celos y violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cordova Moreto, E. E. (2023). Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador.

- Costa, N. y da Silva, R. (2008a). Celos: un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del análisis de la conducta. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4(1), 139-147.
- Costa, N. y da Silva, R. (2008b). Celos: Test de definición y una hipótesis sobre la diferencia de género bajo la óptica del análisis de la conducta. *Terapia Psicológica*, 26(1), 15-25.
- Cuesta, T. (2006). Intervención cognitiva en un caso desde celotipia. *Acción Psicológica*, 4(1), 71-82.
- Davis, A., Vaillancourt, T. y Arnocky, S. (2021). Celos sexuales. *Enciclopedia de la ciencia psicológica evolutiva*, 7399-7406.
- De Alencar-Rodríguez, R., & Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico*, 41(1), 116-126.
- De los Ángeles Páramo, M., Arrigoni, F., & Díaz, A. L. (2023). Violencia psicológica en el noviazgo: análisis de las redes semánticas de estudiantes universitarios argentinos. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(2), 205-224.
- DeSteno, D., Valdesolo, P., & Barlett, M. (2006). Jealousy and the threatened self: getting to the heart of the green-eyed monster. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 626-641. Doi: 10.1037/0022-3514.91.4.626.
- Díaz, R., Rivera, S., & Flores, M. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111-119.
- Dill Erva Mori, G. D. R. (2023). Uso de las redes sociales y celos en estudiantes de

## Psicología de una universidad de Villa El Salvador

- Echeburúa, E., Amor, P., & De Corral, P. (2009). Hombres violentos contra la pareja: trastornos mentales y perfiles tipológicos. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 27-36
- Edalati, A., & Redzuan, M. (2010). The relationship between jealousy and aggression: A review of literature related to wives' aggression. *European Journal of Scientific Research*, 39(4), 498–504.
- Elphinston, R. A., Feeney, J. A., & Noller, P. (2011). Measuring romantic jealousy: Validation of the multidimensional jealousy scale in Australian samples. *Australian Journal of Psychology*, 63(4), 243–251. Doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1742-9536.2011.00026.x>
- Eneque Tullume, B., & Olivares Lujan, M. (2023). Romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.
- Escudero, J. P. S., Saucedo, A. P. M., & Tabares, C. T. C. (2022). Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Celos en una Muestra de Estudiantes Universitarios del Oriente de Antioquia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 22(2), 1-21.
- Fernández, AM, Barbato, MT, Cordero, B., & Acevedo, Y. (2023). ¿Qué tiene que ver el amor con los celos?. *Fronteras en Psicología*, 14, 1249556.
- Foti, E., De Gracia, L., Brem, M., Britos, M., Pérez, L., & Celaia, G. (2023). Violencia durante el noviazgo en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (109), 5.

Freud, S. (2001). *Obras completas*. Epublibre.

Gallegos, W. L. A., Rivera, R., & Canaza, K. D. C. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de celos románticos en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología*, 29(1), 89-99.

Gallegos, W. L. A., Rivera, R., & Canaza, K. D. C. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de celos románticos en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología*, 29(1), 89-99.

Ganley, A. (1981). *Court-mandated counseling for men who batter*. Washington: Center for Women's Studies.

García, P., Gómez, L. y Canto, J. M. (2001). Reacción de celos ante una infidelidad: diferencias entre hombres y mujeres y características del rival. *Psicothema*, 13(4), 611-616.

Girón, A. (2021). *Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

Guerrero, L. K., Trost, M.R., & Yoshimura, S. M. (2005). Romantic jealousy: Emotions and communicative responses. *Personal Relationships*, 12(2), 233-252. Doi:<http://dx.doi.org/10.1111/j.%201350-4126.2005.00113.x>

Guerrero, L., Spitzberg, B., & Yoshimura, S. (2004). Sexual and emotional jealousy. In J. H. Harvey, A. Wenzel, & S. Sprecher (Eds.), *The handbook of sexuality in close relationships* (pp. 311–345). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Guerrero, L. K., & Andersen, P. A. (1998). *Jealousy experience and expression in romantic relationships*. In P. A. Andersen & L. K. Guerrero (Eds.).
- Guillén Verdesoto, X., Ochoa Balarezo, J., Delucchi, G., León Mayer, E., & Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1).
- Guillén, X, Ochoa, J., Delucchi, G., León, E. & Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias psicológicas*, 15(1), 1-17.
- Handbook of communication and emotion: Research, theory, applications, and contexts (pp. 155–188). San Diego, CA: Academic Press.
- Heise, L., Ellsberg, M., & Gottemoeller, M. (1999). Ending violence against women. *Population reports*, 27(4), 1-1.
- Hernández, G. B., Amador, A. T., Noriega, J. Á. V., & Quintana, J. T. (2023). Consumo de alcohol y violencia ejercida en el noviazgo en estudiantes universitarios de pueblos originarios. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 9(1), 80-87.
- Hernández. R., Fernández. C., y Baptista. M., (2010). *Metodología de la Investigación 5ta* Edición. México McGraw.Hill
- Hernández-Ardieta, M. L. (2010). Abordaje de una celotipia desde una perspectiva conductual. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(106), 313-317.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012 – 2019.

Instituto Nacional de Salud Mental. (2018) Estudio Epidemiológico de Salud Mental 2017.

Joy, MXB, Field, MHT, Lion, GEC, Alva, CLS, Mamani, JCM y Groove, RGC (2023). Violencia de pareja en estudiantes universitarios: una perspectiva psicológica. *Revista de estudios de Namibia: Historia Política Cultura* , 35 , 496-509.

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).

Lumba, C. M. D. (2018). *Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional.

Martínez-León, NC, Vallejo-Medina, P., Mathes, E., Avendaño, BL, Avina, VH, & Sierra, JC (2023). Celos románticos: una comparación transcultural entre Estados Unidos, Colombia y México. *Terapia sexual y de relaciones* , 1-18.

Mendez, M. B. & Visaure, K. M. (2020). *Celos y Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

Monroy, E.J., Sosa, V.S., Castillo, E., Mendoza, A.L., Rubio, E.P. & Amador, R. (2015). Reactivos o sospechosos: construcción y

- validación de una escala para medir el tipo de celos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(1), 1-12.
- Morales, N, Rodríguez, V. (2012). Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23: 57-90.
- Muñoz-Ponce, Norma Nelida, Espinobarros-Nava, Fermina, RomeroMéndez, Christian Alexis y Rojas-Solís, José Luis (2020). *Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos* (Sexism, jealousy and acceptance of violence in young Mexican university students). *Revista Katharsis*, (29), 3-21.
- Nunnally, J. y Bernstein, Y. (1995). *Teoría psicométrica*. 2<sup>a</sup> ed. España. McGraw Hill.
- Organización Mundial de la Salud. (2021a, March 8). Violencia contra la mujer.
- Osuna-Rodríguez, M., Amor, MI, & Dios, I. (2023). Una evaluación de las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la violencia de género: un estudio de su prevalencia en el sur de España. *Ciencias de la Educación* , 13 (2), 178.
- Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A., & Zegarra-López, A. C. (2023). Autoestima, dependencia emocional y celos: un modelo explicativo en estudiantes universitarios peruanos. *Ciencia y Psique*, 2(3), 117-137.
- Peña, C.P. & Ticlla, D. (2019). *Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.
- Pérez , F. (2019). *Dependencia afectiva, violencia y celos en la pareja*. [Tesis de Licenciatura]

- Pfeiffer, S. M., & Wong, P. T. P. (1989). Multidimensional jealousy. *Journal of Social and Personal Relationships*, 6(2), 181–196. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177=026540758900600203>
- Pines, A. M. (1998). *Romantic jealousy: Causes, symptoms, cures*. London, England: Routledge.
- Plutchik, R. (1980). A general psychoevolutionary theory of emotion. In *Theories of emotion* (pp. 3-33). Academic press.
- Quispe Carhuallanqui, D. C., & Sullca Carrion, J. K. (2023). Celos y violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2023.
- Raiser , R. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios universitarios* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú <http://doi.org/10.19083/tesis/653725>
- Ramirez, L. D. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO en jóvenes de una universidad nacional, Lima, 2019*. Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo.
- Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc
- Rodríguez-Franco, L., Borrego, J. L., Javier, F., Díaz, R., Molleda, C. B., Bellerín, M. A. A., & Pineda, C. E. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, DVQ ( Cuestionario de Violencia entre Novios , CUVINO) among Spanish-speaking youth:

Analysis of results in Spain, Mexico, and Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de La Salud*, 6, 43–50.

Salas-Herrera, J. L., Condeza Díaz, J. V., Figueroa Mora, N. A., Oliva Rivera, D. I., Villarroel Avendaño, A. S., & Vera Jiménez, V. A. (2022). Celos y ciberviolencia en el pololeo en universitarios chilenos. *Límite (Arica)*, 17, 0-0.

Serrano (2017). *Celos románticos y su relación con la violencia en el seno de la pareja - facultad de humanidades y ciencias de la educación*.

Turinetto, A. & Vicente, P. (2008). *Hombres maltratadores: Tratamiento psicológico de agresores*. Madrid: Grupo 5 Acción y Gestión Social.

Universidad Privada del Norte (2016). *Código de ética del Investigador Científico UPN*.

Vaya, JPY, Chan, JA, Cruz, MJTD, Gómez, TM y Arcinas, MM (2021). Un estudio de correlación entre autoestima y celos románticos entre estudiantes universitarios. *Revista internacional de investigación multidisciplinaria: investigación aplicada en educación y negocios*, 2 (5), 381-387.

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Aparco, V., & Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una Escala Breve de Celos en estudiantes universitarios Peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 125-151.

Walker, L. E. (1984). *The Battered Woman Syndrome*. Springer Publishing Company.

White, G.L., & Mullen, P. E. (1989). *Jealousy: Theory, Research, and Clinical Strategies*. New York: Guilford Press.

Zúñiga R., Ramírez, Jiménez, & Vázquez (2019). Celos y Violencia en el noviazgo en  
estudiantes de bachillerato.

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Consistencia interna

Problema General	Objetivo General	Hipótesis Generales	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y diversas variables emocionales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022?	Determinar la relación entre violencia de pareja y diversas variables emocionales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.	Existe una relación significativa entre la violencia de pareja y diversas variables emocionales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022.	Celos	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Poblacion:2,721 Muestra: 337</p> <p>Instrumentos: Inventario Multidimensional de los Celos Románticos (IMCR) Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y la dimensión celos en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022?; segunda, ¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y la dimensión emocional – dolor en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022?; tercera, ¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y la dimensión enojo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022?; como cuarta, ¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y la dimensión egoísmo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022?; quinta, ¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y la dimensión confianza en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022?; y finalmente, ¿Cuál es la relación entre violencia de pareja y la dimensión intriga en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022?	determinar la relación entre violencia de pareja y la dimensión celos en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; segundo, determinar la relación entre violencia de pareja y la dimensión emocional – dolor en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; tercero, determinar la relación entre violencia de pareja y la dimensión enojo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; como cuarto, determinar la relación entre violencia de pareja y la dimensión egoísmo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; quinto, determinar la relación entre violencia de pareja y la dimensión confianza en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; y finalmente, determinar la relación entre violencia de pareja y la dimensión intriga en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022.	(HE1.1), existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dimensión celos en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; segunda (HE1.2), existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dimensión emocional – dolor en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; tercera (HE1.3), existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dimensión enojo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; como cuarta (HE1.4), existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dimensión egoísmo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; quinta (HE1.5), existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dimensión confianza en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022; y finalmente (HE1.6), existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dimensión intriga en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022.	Violencia en la pareja	

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de violencia de pareja

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems		
<b>Violencia de pareja</b>	La violencia de pareja es una de las más frecuentes, que se da a través de la manifestación voluntaria de transgresión, sobre el estado físico, psicológico o de índole social, mediante el uso de mecanismos ya sea individuales o externos, que permiten ejercer el acto violento hacia la pareja, con la finalidad de ejercer daño, dominio, manipulación y entre otras acciones (Rodríguez-Franco et al., 2010)	La variable será medida por las siguientes dimensiones	Desapego	Falta de interés hacia la pareja, impone reglas en la relación, manipula a su pareja, ignora a su pareja	6,14,22,30,32,33,37	ordinal	Opciones de respuesta tipo Likert 1: Completamente falso de mí 2: La mayor parte falso de mí 3: Ligeramente más verdadero que falso 4: Moderadamente verdadero de mí 5: La mayor parte verdadero de mí 6: Me describe perfectamente
			Humillación	Falta de compromiso y solidaridad en la relación, humillaciones en público insultos frente a amigos y familia	7,15,23,31,36,40,41		
			V. sexual	La pareja se siente obligada y forzada a mantener relaciones, la pareja se siente un objeto sexual.	2,10,18,26,34,39		
			Coerción	Invade el espacio y la privacidad de su pareja, pone a prueba el amor de su pareja (amenaza, manipulación y trampas)	1,9,17,25,38,42		
			Maltrato físico	Empujones, bofetadas y puñetes, rompe y tira cosas delante de su pareja	5,13,21,29		
			Maltrato de genero	Ridiculizar y desprestigiar a la mujer/hombre, recibe burlas constantes, se muestra superior a los demás.	3,11,19,27,35		
			Castigo emocional	Te niega afecto y apoyo, amenaza con dejar la relación	8,16,24		
			V. instrumental	Robo por parte de la pareja y se adueña de sus pertenencias.	4,12,20,28		

### Anexo 3. Matriz de Operacionalización de celos

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Formato de respuesta
<b>Celos</b>	Los celos son reacciones conductuales o comportamientos ligados a controlar la situación, lo que siente o lo que hace la pareja, con la necesidad de modificar la situación. Los celos estas considerados como un fenómeno complejo al involucrar cognición, emoción y conducta de manera multidimensional. Flores y Diaz (2010)	Diaz-Loving, et al.(1989) refieren que los celos son causa de diversas formas de reaccionar, que se desarrollan ante la posible pérdida de la pareja que generan enojo, dolor, egoísmo, desconfianza, e intriga hacia la pareja. Por lo tanto, definen tal comportamiento como un concepto multidimensional.	Factor emocional/dolor	Traicion Infidelidad Depresion Ansiedad	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Bajo – Promedio- Alto	Completamente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Completamente en desacuerdo (1)
			Factor enojo	Resentimiento Ira Agresion Engaño	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		
			Factor egoísmo	Necesidad de pertenencia Control de la pareja Influencia de amigos	21,22,23,24,25,26,27,28		
			Factor confianza	Satisfaccion Nuevas amistades Respeto	29,30,31,32,33,34,35,36		
			Factor intriga	Imaginacion Curiosidad Sospechas	37,38,39,40		

#### **Anexo 4. Consentimiento informado**

### **“Celos y violencia de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022”**

#### **Estimado(a) participante:**

Antes que nada nos presentamos, somos Christian Aarón Barreto Velazco y Lourdes Elizabeth Barroso Romero estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte - Los Olivos. En esta oportunidad usted ha sido invitado (a) para formar parte de manera voluntaria de una investigación de mi autoría, mediante la aplicación de cuestionarios se pretende recolectar información sobre “Celos y violencia de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022”

Dicha información será utilizada sólo con fines académicos y todo resultado proporcionado será confidencial.

La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que usted **brinda su autorización del desarrollo de esta investigación**. Finalmente como parte del mensaje, **se agradece su participación y el interés de esta investigación** proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación rigurosa.

Requisitos para realizar los cuestionarios:

- \* Ser alumno (a) de psicología
- \* Estar matriculado en el semestre 2022-I
- \* Pertener a algún ciclo académico
- \* Mayores de 18 años

En caso tenga alguna con respecto a algunas preguntas, por favor escribanos a los correos de contacto para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que pueda presentar.

christian.abv@hotmail.com  
lourdes\_barroso@outlook.com

**En base a lo mencionado anteriormente, ¿Desea participar voluntariamente de esta investigación?**

## Anexos 5. Resultados complementarios

**Tabla 7**

*Nivel de violencia de pareja total en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*

La

Niveles	f	%
Alto	132	39.17%
Medio	157	46.59%
Bajo	48	14.24%
Total	337	100%

*Nota.* f= Frecuencias; %= Porcentajes

Tabla 7 muestra los niveles de violencia de pareja entre estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, distribuidos en tres categorías: alto, medio y bajo. De un total de 337 estudiantes encuestados, 132, equivalente al 39.17%, reportaron un nivel alto de violencia de pareja, lo que indica una prevalencia significativa y preocupante de violencia en sus relaciones. El grupo más numeroso, con 157 estudiantes o el 46.59%, señaló un nivel medio de violencia, indicativo de problemas en las relaciones que podrían beneficiarse de intervenciones preventivas y educativas. Por otro lado, 48 estudiantes, representando el 14.24% de la muestra, experimentaron un nivel bajo de violencia en sus relaciones, siendo este el grupo más pequeño.

**Tabla 8**

*Niveles de la violencia de pareja según sus dimensiones en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*

Dimensiones	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Desapego	123	36.50%	146	43.32%	68	20.18%
Humillación	147	43.62%	157	46.59%	33	9.79%
V. sexual	227	67.16%	95	28.11%	16	4.76%
Coerción	118	35.01%	134	39.76%	85	25.22%
Maltrato físico	221	62.61%	114	33.83%	12	3.56%
Maltrato de género	142	42.14%	166	49.26%	29	8.61%
Castigo emocional	129	38.28%	150	44.51%	58	17.21%
V. instrumental	118	49.79%	110	46.41%	9	3.80%

*Nota.* Total de encuestados=337; f= Frecuencias; %= Porcentajes

En la Tabla 8 se muestra de los niveles por cada dimensión de la violencia de pareja, donde el 43.32% posee un nivel medio de desapego, el 46.59 posee un nivel medio de humillación, el 67.16% posee un nivel bajo de violencia sexual, el 39.76 posee un nivel medio de coerción, el 62.61% posee un nivel bajo de maltrato físico, el 49.26% posee un nivel medio de maltrato de género, el 44.51% posee un nivel medio de castigo emocional y el 49.79% posee un nivel bajo de violencia instrumental.

**Tabla 9**

*Nivel de celos en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*

Niveles	f	%
Alto	15	47.18%
Medio	142	42.14%
Bajo	36	10.68%
Total	337	100%

*Nota.* f= Frecuencias; %= Porcentajes

En relación con la Tabla 9, se observa que a nivel global el 47.18% de la muestra aplicada posee un nivel alto de celos.

**Tabla 10**
*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para variables de estudio*

Variables/ Dimensiones	Kolmogorov – Smirnov		
	K-S	<i>p</i>	gl
Celos	.248	,001	337
Emocional/dolor	.129	,002	337
Enojo	.124	,003	337
Egoísmo	.138	,008	337
Confianza	.098	,000	337
Intriga	.077	,001	337
Violencia de pareja	.224	,000	337
Desapego	.132	,001	337
Humillación	.089	,004	337
V. sexual	.224	,008	337
Coerción	.219	,000	337
Maltrato físico	.123	,000	337
Maltrato de género	.167	,006	337
Castigo emocional	.164	,000	337
V. instrumental	.178	,001	337

Se identifica, el análisis de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre las variables, los resultados señalan que los celos y la violencia de pareja y sus respectivas dimensiones registran una distribución asimétrica, puesto que la significancia es menor a 0.05, por lo tanto, se establece que se utilizara estadística no paramétrica para contrastar las hipótesis, en este caso, mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman.