



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y EL APEGO EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA
PRIVADA EN LIMA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Yesenia Karina Gilbonio Arias.

Asesor:

Dra. Janeth Molina Alvarado

<https://orcid.org/0000-0002-6451-8613>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Rosa Diana Pedroza San Miguel
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Janeth Molina Alvarado
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

AUTOESTIMA Y EL APEGO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA EN LIMA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A mi padre, por sus valores y enseñanzas, consejo y apoyo incondicional a mi querida madre, en donde este, Ana, por ser inspiración de la constancia hacia mis metas. A mis hermanas, Catty y Geraldini por su motivación y acompañamiento permanente. Y a mis profesores, por las enseñanzas y motivaciones brindada durante mi etapa universitaria.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Privada Del Norte. A los docentes presente en mi formación profesional, cada uno de ellos dejo más de una lección teórica, dejaron de ejemplos de buenos profesionales. A los internados y voluntariados que forme parte durante mi etapa universitaria: Fiscalía del Perú y Centro educativo Unimaster, porque me permitieron acercarme más a esta hermosa profesión.

Tabla de contenido

Jurado Evaluador.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de Contenido.....	6
Índice de Tablas.....	7
Resumen.....	8
Capítulo I: Introducción.....	9
Capítulo II: Metodología.....	28
Capítulo III: Resultados.....	32
Capítulo IV: Discusión Y Conclusiones.....	36
Referencias.....	41
Anexos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre autoestima y Apego en estudiantes de primaria	32
Tabla 2. Relación entre autoestima académico y apego en estudiantes de primaria	33
Tabla 3. Relación entre autoestima personal y apego en estudiantes de primaria	33
Tabla 4. Relación entre autoestima físico y apego en estudiantes de primaria.....	34
Tabla 5. Relación entre autoestima social y apego en estudiantes de primaria	34
Tabla 6. Relación entre autoestima afectiva y apego en estudiantes de primaria.....	35
Tabla 7. Pruebas de normalidad.....	57

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

RESUMEN

La autoestima en los niños comienza a formarse a través de las relaciones con las figuras de apego principales y luego se extiende a otras personas del entorno familiar, escolar y de iguales. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre autoestima con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023. Asimismo, fue una investigación aplicada y se usó un diseño descriptivo, correlacional. La muestra constó de 60 estudiantes de primaria de una institución educativa en Lima, se utilizó el muestreo censal. Para la recolección de datos se trabajó con el Test TAE de autoestima escolar de Marchant, T., Haeussler, I y Torretti, y el instrumento de tipos de Apego de Randolph. Se encontró una relación significativa alta entre las variables estudiadas, Rho de Spearman= 0.755 ($p > 0.041$), también se relación significativa alta entre autoestima académico y apego, Rho Spearman= 0.874 ($p > 0.021$), la autoestima personal y el apego en estos estudiantes, Rho Spearman= 0.865 y un p-valor de 0.021, autoestima social y apego Rho Spearman= 0.914 y un p-valor de 0.043, la autoestima afectiva y el apego, Rho Spearman= 0.826 y un p-valor de 0.032, sin embargo, no se halló relación significativa entre la autoestima física y el apego en estudiantes de primaria Rho Spearman= 0,456 ($p=0.252 > 0.05$). Se. Se concluye que el apego juega un papel significativo en la construcción de la autoimagen en este grupo estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Apego, autoestima, estudiantes, niños.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La autoestima se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma. Es la evaluación subjetiva de su propio valor, habilidades y cualidades. La autoestima puede ser positiva o negativa, y afecta la forma en que una persona se ve a sí misma, se relaciona con los demás y afronta los desafíos de la vida (Mateu, 2019).

A nivel mundial, la Autoestima en niños puede variar en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, y los factores que influyen en la autoestima de los niños pueden ser complejos y multidimensionales. Además, la autoestima puede verse afectada por una variedad de factores, como la crianza, las interacciones sociales, las experiencias escolares y las expectativas culturales (Cáceres-Cruz et al., 2019). Los datos de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) mostraron que el impacto global del COVID-19 en los niños era notable. Aislarlos de sus compañeros dificultó su socialización, lo que les provocó timidez, ansiedad y baja autoestima. Además, no tener la oportunidad de asistir a la escuela les privaba de la posibilidad de desarrollar sus competencias sociales. Asimismo, se destaca que cada año casi 46.000 niños de entre 10 y 19 años padece de falta de autoestima teniendo problemas emocionales y mentales (UNICEF, 2021).

A nivel internacional, un estudio realizado en estudiantes chilenos reveló que un notable porcentaje, específicamente el 43%, percibe tener una baja autoestima. Además, el 76% no se identifica plenamente consigo mismo, y un 61% experimenta malestar al mirarse al espejo (Riverón et al., 2018). Estos resultados indican que los estudiantes presentan un índice elevado de baja autoestima, lo cual puede traducirse en comportamientos y actitudes atípicas dentro de los parámetros considerados como normales (Armas y Chávez, 2023). Estos cambios repentinos incluyen desinterés, desmotivación y una falta de aceptación de sí mismos, factores

que influyen negativamente en su interés por el aprendizaje y se manifiestan en problemas como dificultades de escritura y distorsiones en la misma, consecuencia de diversos eventos que impactan en su bienestar emocional (Tacca, 2020).

A nivel nacional, estudios revelan que los estudiantes en el nivel primario enfrentan dificultades relacionadas con la autoestima, atribuibles a la falta de atención, inseguridad y falta de aceptación, lo que repercute en su desempeño académico. Se observan manifestaciones de estas dificultades en una escritura desordenada, omisión de palabras y problemas de atención (Santos y Concheiro, 2018). Comparando con el trimestre 2021, se identificó un aumento del 2,9% en niñas, niños y adolescentes con algún problema psicológico. En el ámbito urbano, este porcentaje fue más alto (20,0%) en comparación con el ámbito rural (7,0%) (INEI, 2021). En el primer trimestre de 2022, el 16,9% de niños menores de edad informaron padecer algún problema psicológico (INEI, 2022).

La autoestima en los niños comienza a formarse a través de las relaciones con las figuras de apego principales y luego se extiende a otras personas del entorno familiar, escolar y de iguales. Se ha observado que las relaciones de apego seguras pueden contribuir al desarrollo de una autoestima saludable en los niños. Además, se ha encontrado que los padres que expresan afecto y amor hacia sus hijos pueden ayudar a mantener una autoestima alta en los niños a lo largo del tiempo. Por otro lado, se ha sugerido que un apego desorganizado, resultado de una falta de respuesta adecuada por parte de la figura de apego, puede tener un impacto negativo en la autoestima del niño (Estévez, 2021).

En América Latina, Rodríguez y Estrada (2019), informan de que las madres y los padres suelen estar preocupados por la forma en que sus hijos utilizan constantemente los dispositivos digitales, ya que esto puede ser una distracción que impide la formación de

relaciones interpersonales y conduce a una falta de vinculación afectiva. Se considera que el uso de la tecnología interfiere en la comunicación y la interacción entre ellos.

En cuanto al Apego el 40% de las personas sufre las consecuencias del apego inseguro: ansiedad o incertidumbre (El País, 2019), También en un estudio en Chile, según Lecannelier (2019), menciona que niños con sus madres un 70% seguro y 30% inseguro en compañía de la madre, y en otro caso un 51,1% seguro y 48.9% inseguro en muestras normativas; y en casos extremos un niño y una madre tuvieron 25% de estilos seguros y 75% inseguros en muestras de alto riesgo.

El apego se refiere a un vínculo afectivo intenso y duradero que se desarrolla entre dos individuos, generalmente entre un niño y su cuidador principal, a través de interacciones recíprocas. El apego tiene como objetivo la búsqueda y el mantenimiento de proximidad y seguridad emocional. Es una conexión emocional profunda que influye en la forma en que las personas se relacionan, se sienten seguras y desarrollan confianza en sí mismas y en los demás (Mateu, 2019).

Tanto el apego, según Rodríguez et al. (2019), como la autoestima son constructos socioemocionales muy significativos, ya que tienen un efecto considerable en la vida de un individuo. El apego funciona como modelo para las relaciones de apego que un niño formará con su tutor en sus primeros años y afectará a su autoestima o autoconcepto. Este tipo de apego permanecerá con ellos a medida que atraviesen cada etapa de la vida, como la adolescencia, en la que pueden experimentar importantes modificaciones. Además, identificaron otro problema que se manifiesta en forma de dificultades socioemocionales que se presentan como comportamientos diversos entre los bebés. Esto puede acarrear problemas en la adquisición de habilidades sociales, lo que supone un obstáculo para los niños a medida que avanzan en la escuela y crecen.

Se ha considerado la revisión de estudio de tesis, artículos científicos relacionados a la autoestima y apego, a nivel internacional, nacional y local.

Antecedentes Internacionales

En Ecuador, Gaibor y Córdoba (2022) realizaron una investigación para determinar la correlación entre la inteligencia emocional, el estilo de apego y la autoestima entre adolescentes de 13 a 17 años, teniendo en cuenta si los participantes eran hijos únicos o tenían hermanos. Para investigar, se aplicó una encuesta cuantitativa mediante tres cuestionarios y un formulario sociodemográfico, y 228 adolescentes participaron en la evaluación. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional y la autoestima tenían una relación sustancial; sin embargo, no había distinciones destacables entre hijos únicos y adolescentes con hermanos en lo que respecta a la inteligencia emocional, el estilo de apego y la autoestima. Las discrepancias de género tenían un efecto sobre la autoestima y la inteligencia emocional, pero no sobre el apego. Además, se detectó una discrepancia estadísticamente notable en el apego entre adolescentes de 13 y 16 años, lo que señala la importancia de que padres, terapeutas y orientadores presten atención a las necesidades particulares de los adolescentes, independientemente de su configuración familiar.

En Argentina, Homola (2022) investigó la asociación entre el vínculo con el cuidador primario y el crecimiento de la autoexpresión social y la autoestima en jóvenes mendocinos. Se utilizó una muestra no aleatoria de 387 adultos jóvenes, de 18 a 25 años, de Mendoza. El instrumento de evaluación fue una versión argentina traducida y validada del Cuestionario de Apego Parental, Escala de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron que un apego seguro estaba significativamente relacionado con una mayor autoexpresión social y autoestima, mientras que un apego inseguro estaba significativamente relacionado con una menor autoexpresión social y autoestima.

En Irán, Rahmani y Ulu (2021), se propusieron investigar la correlación entre las dimensiones afectivas del comportamiento parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Escuela Secundaria General Unificada de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de Tungurahua. La investigación, descriptiva, correlacional y transversal, se realizó con una muestra de 104 adolescentes de 12 a 18 años. Se emplearon dos instrumentos psicológicos, la Escala de Valoración Afectiva Conductual (BARS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS con la prueba de correlación Rho de Spearman, que demostró una asociación considerable entre el afecto parental y la autoestima ($Rho= 0,356$, $p<0,05$). Por otra parte, no se detectó ninguna correlación entre la hostilidad y la autoestima ($Rho= 0,068$, $p>0,05$). De las dimensiones del comportamiento afectivo, se observó un nivel alto de afecto (51,0%), mientras que la hostilidad se situó en un nivel medio (61,5%). En cuanto a los niveles de autoestima, prevaleció un nivel alto de autoestima (39,4%), sin disparidades significativas entre la autoestima y el sexo. En conclusión, los resultados sugieren que el afecto parental puede estar relacionado con la autoestima en los adolescentes.

Antecedentes Nacionales

En Tacna, Ramírez (2022), realizó un estudio para investigar la correlación entre el ambiente familiar y la autoestima de los niños de 5 años de la Escuela Primaria N° 482 Jóvenes Unidos de Tacna durante el año 2021. Para este estudio cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional, se empleó el método del cuestionario y se utilizó un instrumento guía de encuesta. Los hallazgos del diseño transversal concluyeron una alta relación positiva entre el ambiente familiar y la autoestima de los niños de la escuela (No. 482 Jóvenes Unidos, 2021). Se demostraron correlaciones positivas moderadas entre las dos variables a nivel familiar.

Por último, en Piura, Farroñay y Guzmán (2023), buscaron explorar el vínculo entre las variables de apego parental y la sintomatología depresiva en una institución educativa estatal de Ferreñafe. El método utilizado fue un diseño correlacional no experimental, transversal y de base cuantitativa. Sus hipótesis fueron alternativas, y el grupo muestral estuvo constituido por 268 estudiantes de 11 a 15 años, que completaron la lista CDI de Kovacs (2004) basada en el diagnóstico DSM, la disforia bidimensional y la autoestima negativa en una escala de Likert, así como la adaptación peruana de la teoría del apego de Bowlby con las dimensiones de cuidado, sobreprotección y promoción de la autonomía, así como el PBI desarrollado por Borrero (2018) y Parker (1979) y modificado por Amezquita (2013). Los resultados indicaron una correlación negativa significativa entre las variables de relación parental y los síntomas depresivos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,498, una significación de dos colas de 0,028, y un coeficiente Rho de -0,558 y unos padres de Sigman de 0,032, $p < 0,05$. Los datos mostraron una relación media negativa entre la atención parental durante la disforia y los síntomas depresivos maternos de -,527, la imagen negativa 630. parental desagradable -,528, y la autoimagen negativa -,638. En cuanto a la disforia materna, la correlación entre la dependencia parental, la sobreprotección y los síntomas depresivos fue de -0,442, y la autoestima negativa

En Chancayllo, la investigación de Farroñan (2020), buscó examinar la correlación entre la competencia parental y la autoestima de los alumnos de tercer grado de primaria del colegio "Daniel Alcides Carrión" de Chancayllo. Este estudio tuvo un diseño descriptivo, correlacional, transversal y no experimental e incluyó a noventa y nueve alumnos de primaria. Los resultados demostraron que el valor $p = 0,061$ era superior a 0,05, lo que sugiere que se aceptaba la hipótesis nula y se rechazaba la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir

que la variable competencia parental y la variable autoestima de los alumnos de tercer grado de primaria de la IE "Daniel Alcides Carrión" - Chancayllo no tuvieron relación significativa.

Antecedentes Locales

En Lima, Bontempo (2022) realizó un estudio para determinar la correlación entre el apego emocional y la autoestima de los adolescentes que asisten a un colegio privado de Lima Norte. Además, se propuso reconocer el nivel de apego emocional y autoestima en los alumnos de cuarto grado. La investigación reveló distinciones de acuerdo al género, así como una correlación entre la autoestima y las dimensiones de las variables apego emocional y autoestima. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La población estaba compuesta por 138 estudiantes de 14 a 15 años cuidadosamente seleccionados. Se emplearon dos instrumentos: el cuestionario de apego emocional CaMir-R (Lacasa, 2004) y el test de autoevaluación PAA para adolescentes (Caso y Hernández, 2001). Los resultados mostraron un claro vínculo altamente significativo entre las variables apego emocional y autoestima, sin disparidades destacables entre géneros en los niveles de ambas variables.

Montalvo (2019) realizó un estudio no experimental, descriptivo, correlacional, transversal y cuantitativo en Lima para evaluar la correlación entre las representaciones de apego y la autoestima en 309 alumnos de un colegio privado de Lima Este. Se utilizaron como instrumentos el Test de Autoestima para Adolescentes (PAA) y la versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir R). El análisis de correlación entre ambas variables mostró que existía una correlación directa entre la autoestima y las representaciones de apego. Además, se observó una correlación indirecta entre las dimensiones de preocupación familiar, interferencia parental, autosuficiencia y resentimiento, trauma infantil y autoestima. Además, se encontró una relación directa y significativa entre la dimensión de seguridad y la autoestima. Sin

embargo, no se observó ninguna correlación significativa entre las dimensiones de valor de la autoridad y permisividad parental con la autoestima.

Por otro lado, Prado (2022), realizó una investigación para encontrar la conexión entre la sobreprotección y la autoestima en niños del Jardín de Infancia 077 - Manzanilla, Lima, Perú. El estudio fue no experimental y correlacional, utilizando una población censal de 108 padres cuyos hijos tenían 3, 4 y 5 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta y dos cuestionarios para evaluar dos variables, una la sobreprotección y otra la autoestima. Ambos fueron tomados de la tesis de maestría de Huamán Machuca (2018) y calificados mediante una escala Likert de 3 niveles, con altas confiabilidades positivas de .840 y .810 respectivamente. Para validar los hallazgos, se corrió la prueba exacta de Fisher al 0.05 y los resultados indicaron que se presentó una correlación de Pearson de 0.440, lo que muestra que la sobreprotección y la autoestima están significativamente relacionadas (el valor p es 0.000).

Se ha considerado la revisión de estudio de tesis, artículos científicos relacionados a la autoestima y apego, conocer el marco conceptual y bases teóricas de estas.

Autoestima

De acuerdo a Coopersmith (2017), la autoestima es la evaluación subjetiva que una persona realiza sobre su valía personal. Se compone de dos elementos principales: la autoestima general, que engloba la percepción global de uno mismo, incluyendo la autoaceptación, y la autoestima específica, que se relaciona con la evaluación en áreas particulares de la vida, como habilidades académicas o sociales. La escala de autoestima de Coopersmith, a través de preguntas diseñadas, busca medir estos componentes, abarcando diversos aspectos de la vida del individuo. No se limita a la autoevaluación positiva, sino que

también considera la ausencia de sentimientos negativos, influyendo en el comportamiento y la forma en que se enfrentan los desafíos.

Según Rodríguez et al. (2020), la autoestima, ese delicado tejido emocional que construimos dentro de nosotros mismos, actúa como el cimiento sobre el cual edificamos nuestras vidas, asimismo, mencionaron que es el aprecio y respeto que sentimos hacia nosotros mismos, una percepción profunda de nuestra valía individual. Además, el autor Chávez y Peralta (2019).su importancia trasciende la mera valoración personal, ya que impacta directamente en la calidad de nuestras relaciones, nuestras decisiones y nuestro bienestar emocional.

Cuando se habla de autoestima en niños, nos referimos al proceso fundamental de forjar una percepción positiva de sí mismos desde una edad temprana. Alca y Medivil (2022), indican que la infancia es la etapa en la que se siembran las semillas de la autoestima, y estas semillas florecerán a lo largo de la vida. Los niños con una autoestima saludable son más propensos a enfrentar desafíos con confianza, a establecer relaciones interpersonales sólidas y a tomar decisiones informadas.

Remache (2019), indica que la autoestima infantil se nutre de experiencias positivas, de la aceptación incondicional de sus cuidadores y del estímulo para explorar y aprender. El reconocimiento y la celebración de los logros, por pequeños que sean, contribuyen al desarrollo de una imagen positiva de sí mismos. Por otro lado, la crítica excesiva o la falta de apoyo pueden socavar la autoestima en sus primeras etapas, creando cicatrices emocionales que perduran en la adultez (Crespín, 2019).

Las características de la autoestima se refieren a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Es un aspecto fundamental de la salud mental y emocional, y su nivel puede afectar la forma en que una persona se relaciona con los demás, enfrenta desafíos

y toma decisiones en la vida. Aquí hay características asociadas a una autoestima saludable: (Coopersmith, 1982). *Autoaceptación*, las personas con una buena autoestima se aceptan a sí mismas tal como son, con sus virtudes y defectos. No se castigan excesivamente por errores o imperfecciones. *Confianza en sí mismo*, tienen confianza en sus habilidades y capacidades. Confían en que pueden enfrentar los desafíos y superar obstáculos. *Resiliencia*: Las personas con una autoestima saludable son capaces de recuperarse de las adversidades y aprender de las experiencias difíciles. Ven los fracasos como oportunidades de crecimiento. *Autonomía*: Tienen la capacidad de tomar decisiones independientes y asumir la responsabilidad de sus acciones. No dependen excesivamente de la aprobación de los demás. *Autoconocimiento*: Conocen sus fortalezas y debilidades, así como sus valores y creencias. Esto les permite tomar decisiones coherentes con su identidad y objetivos personales. *Respeto propio*: Se tratan a sí mismos con respeto y establecen límites saludables en las relaciones. No permiten que otros los maltraten o desvaloricen. *Optimismo*: Tienden a tener una actitud positiva hacia la vida y a ver el futuro con optimismo. Enfrentan los desafíos con una mentalidad de solución en lugar de sentirse abrumados. *Empatía hacia uno mismo*: Practican la compasión consigo mismos, entendiendo que cometer errores o enfrentar dificultades es parte de ser humano. No se critican de manera excesiva. *Metas realistas*: Establecen metas alcanzables y trabajan de manera constante hacia su logro. Celebran los éxitos, incluso los pequeños, y reconocen su valía. *Habilidad para relacionarse*: Mantienen relaciones saludables y satisfactorias con los demás. No buscan constantemente la aprobación externa, pero valoran las conexiones significativas.

Componentes de la autoestima según Rosenberg (1989), el *Componente cognitivo*, el componente del autoconcepto es la comprensión interna que una persona tiene de sí misma en los distintos aspectos de su vida. Implica su opinión sobre su carácter y sus acciones, así como

sus pensamientos, puntos de vista y convicciones sobre sí misma. El autoconcepto tiene una importancia capital en el origen, desarrollo y establecimiento de la autoestima. *Componente afectivo*, el componente de nuestra autopercepción implica evaluar nuestras cualidades personales y provocar una respuesta emocional al sistema de valores y contravalores que reconocemos en nosotros mismos. Esta respuesta es generada por nuestra sensibilidad y naturaleza emocional. *Componente conductual*; es la última etapa de la evaluación precedente, que se expresa en la decisión de actuar. En esencia, nuestro comportamiento vendrá determinado por la actitud que tengamos de nosotros mismos y el esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir la aprobación (propia y ajena) de nuestras actividades. El intento de adquirir renombre, honor y estima a los ojos de los demás y de nosotros mismos (Rosenberg, 1989).

Los seis pilares de la autoestima, según Tus (2020), constituyen un sólido marco para cultivar una autoestima saludable. Vivir conscientemente implica una actitud proactiva hacia la vida, abordando desafíos con profundidad y aceptando errores. Aceptarse a uno mismo es fundamental, reconociendo méritos y defectos para fomentar la autoafirmación y reconciliarse con el pasado. La autorresponsabilidad destaca la importancia de asumir el control de nuestras vidas, evitando culpar a otros y gestionando objetivos. La autoafirmación impulsa a alinear acciones con pensamientos y aspiraciones, preservando la autenticidad sin temor a la desaprobación. Vivir con propósito implica tomar las riendas de nuestro destino, buscando metas significativas que entusiasmen y llenen de alegría. La integridad personal cierra el ciclo, unificando principios y comportamientos para mantener la coherencia y fortalecer la confianza en uno mismo.

La autoestima alta se caracteriza por el asertividad, el éxito académico y social, la confianza en la calidad de las acciones y la creatividad orientada hacia metas realistas (Cerna y

Ugarriza, 2020). Aquellos con autoestima positiva se sienten satisfechos en la vida y son conscientes de su valía (Hoyos, 2021). La autoestima media refleja dependencia de la aprobación social, con niveles efectivos de asertividad y perspectivas más sobrias. Sin embargo, existe cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo, sujeta a cambios basados en la opinión de los demás. La baja autoestima se vincula con desmotivación, sentimientos de ineficacia, temor al desagrado ajeno, actitud negativa y ansiedad, reflejando una falta de amor propio y fragilidad en afrontar las propias fallas (Portillo et al., 2021).

Las Dimensiones de la autoestima según Portillo et al. (2021) indican que la autoestima comprende cinco dimensiones que se distinguen por su alcance y sus efectos, que son: la autoestima en el aspecto físico, relativa a la valoración de una persona y a menudo continua de su exterior, incluido su físico y sus rasgos individuales; y también sus capacidades, productividad, valor y respeto, que se comunica a través de su actitud hacia sí misma.

La autoestima abarca distintas áreas, siendo la social la valoración que un individuo hace de su valía en interacción con otros, reflejada en actitudes y comportamientos.

- Autoestima en el área social: (Aguilar y Navarro, 2019), La autoestima en el ámbito social implica la valoración que hace un individuo de su valía en relación con sus interacciones con los demás.
- Autoestima en el área académica: En el ámbito académico, se relaciona con la percepción del rendimiento escolar, evaluando capacidad, productividad y dignidad (Moral y Fernández, 2019).
- Autoestima en el área Afectiva: En el aspecto afectivo, la autoestima se vincula con la capacidad de afrontar desafíos escolares y sentirse seguro en las relaciones familiares, manifestándose en la forma en que uno se trata a sí mismo (Haeussler y Milicic, 1996).

- Autoestima en el Área Física: Respecto al área física, la autoestima se traduce en sentirse poderoso para enfrentar problemas en varones y seguras y serenas en mujeres, contribuyendo a la autorrealización (Haeussler y Milicic, 1996).

Si se habla de la teoría de la autoestima de Coopersmith, es un marco psicológico que se centra en el desarrollo y la evaluación de la autoestima. Coopersmith, un psicólogo estadounidense, desarrolló su teoría en la década de 1960 y la presentó en su libro "La Antorcha Humana: La teoría y la medición de la autoestima". La autoestima se refiere a la evaluación subjetiva y global que una persona hace de su propio valor y competencia (Coopersmith, 1982). La autoestima, se origina a partir de interacciones tempranas con figuras significativas, influenciando la percepción personal (Coopersmith, 1982). Las fuentes de evaluación incluyen la externa, basada en la opinión de otros, y la interna, relacionada con la autopercepción. Coopersmith clasifica la autoestima en positiva (valía y competencia) y negativa (inutilidad e incompetencia). Introduce la Escala de Autoestima para medirla. La teoría ha impactado la psicología educativa y clínica, destacando la importancia de experiencias tempranas. Aunque relevante, la investigación actual ha ampliado la comprensión de la autoestima, reconociendo otras teorías y enfoques.

Apego emocional

Bowlby (1986), indicó que el comportamiento asociado al apego es el que permite a un individuo estar cerca de otra persona, normalmente una figura de autoridad y/o conocimiento, que es un rasgo de los humanos. Este tipo de comportamiento estimula al joven a permanecer cerca de sus padres o cuidadores.

Según Suquilanda (2013), define el apego como la propensión de las personas a formar conexiones emocionales fuertes, influyendo en la expresión de problemas psicológicos como aprensión, depresión, rabia y distancia emocional derivada del desapego y la privación

emocional. Ambas perspectivas contribuyen a la comprensión de la importancia del apego en las relaciones emocionales y el bienestar psicológico.

En opinión de Lecannelier (2018), hay numerosos factores que contribuyen al desarrollo de la personalidad de un individuo, como la predisposición genética, la familia, la escolarización, el temperamento, la socialización, el entorno y los acontecimientos vitales, entre otros. Todos estos elementos son importantes, pero dos parecen ser especialmente notables: la predisposición genética y el vínculo inicial formado con la persona responsable del cuidado del individuo, como la madre, el padre u otro tutor. Estilos de apego, de acuerdo con Lecannelier (2018), los naturalistas de principios de la década de 1960 observaron la conexión entre una madre y su hijo, así como el modo en que afecta a la formación del apego, que se basaba en los hallazgos de la investigación de Mary Ainsworth en Uganda. También pudieron identificar estilos de apego a partir de la interacción entre la madre y el niño. Estos estilos demuestran las reacciones habituales de un bebé en respuesta a las perturbaciones emocionales.

Según Bowlby (1986), los diferentes tipos de apego se desarrollan a partir de las interacciones entre el cuidador y el niño durante la infancia. *Apego inseguro ansioso* (niños buscan cercanía constante, se vuelven ansiosos y dependientes en ausencia de la figura de apego, muestran una clara necesidad de seguridad y consuelo) *Apego inseguro ambivalente* (propenso a comportamiento destructivo, manipulador, irritante, dificultades en relaciones y estallidos emocionales, la ambivalencia en sus respuestas emocionales y su búsqueda constante de atención). Y *Apego inseguro evitativo* (desinterés en interactuar con otros, priorizan autonomía, muestran irritación constante y falta de interés en relaciones personales, tienden a evitar la proximidad emocional y pueden parecer emocionalmente distantes o indiferentes.). En resumen, estos tipos de apego se forman a través de las experiencias y las respuestas del

cuidador durante la infancia, moldeando la forma en que los niños perciben y se relacionan con las figuras de apego y, posteriormente, con otras personas en sus vidas.

Indicadores de apego emocional de acuerdo Suquilanta (2013), son los siguientes la *Seguridad* (refleja la dependencia del adolescente en las figuras de apego y su ansiedad ante la separación debido a la vulnerabilidad emocional) *Preocupación familiar* (se relaciona con el temor por la seguridad de los seres queridos y la inquietud en su ausencia, motivando el deseo de permanecer cerca. *Interferencia de los padres* (surge de recuerdos de sobreprotección durante la infancia, generando emociones ambivalentes y culpando a las figuras de apego por la falta de autonomía) *Valor de la autoridad de los padres* (se basa en la evaluación positiva de los padres como autoridades y en la estructura jerárquica que representan. *Permisividad parental* (esta dimensión está relacionada con los recuerdos relativos a las restricciones, principios y normas en el hogar. *Autosuficiencia y rencor contra los padres* (refleja la aversión y esfuerzo por mantenerse alejado de las figuras de apego, justificando el rechazo y destacando la autoconfianza) *Traumatismo infantil* (implica recuerdos de eventos traumáticos en la infancia, como la violencia o la falta de apego parental. Estas dimensiones dan cuenta de la complejidad y diversidad de las experiencias de apego en la adolescencia).

Fases de la construcción del apego emocional de acuerdo a Bowlby (1990), son las siguientes: de 0 a 6 meses; reconocer y construir la conexión entre dos personas. De 6 meses a 3 años; ante cualquier peligro, tienden a huir y a investigar en un periodo tranquilo y después del primer año, se produce el desarrollo del apego entre la familia y el niño, y el vínculo entre ambos debe solidificarse y mantenerse. De 3 años a más; en esta fase, se inicia el proceso de apego y se disciernen emociones o comportamientos intrincados que desencadenan las cualidades del apego, de modo que la separación se evade de forma que la respuesta de defensa, distinta de la rabia y la ira, se desencadena de forma beneficiosa.

La Teoría de Bowlby (1990) sobre el apego emocional destaca dos sistemas conductuales entrelazados: uno busca proximidad y contacto emocional y físico con la figura de apego en situaciones de peligro, y el otro fomenta la exploración y distanciamiento, permitiendo un crecimiento saludable. Además, la teoría del apego sugiere que las personas desarrollan conexiones emocionales profundas que, al romperse, pueden provocar angustia, furia por sentirse abandonado y abatimiento por la separación. Bowlby se centra en explicar el desarrollo de vínculos afectivos en la infancia y las consecuencias psicológicas de la separación.

Por otro lado, la Teoría de Moneta (2003) sugiere que un vínculo seguro con un cuidador favorece el crecimiento cognitivo y mental, considerando factores hereditarios y riesgos potenciales. Por su parte, Ainsworth (1989) identifica tres estilos de apego: seguro, ansioso-avoidante y ansioso-ambivalente. El apego seguro refleja sensibilidad y disponibilidad del cuidador, promoviendo seguridad en relaciones interpersonales e intrapersonales. El apego ansioso-avoidante revela una naturaleza insegura, llevando a una desconexión emocional, mientras que el apego ansioso-ambivalente se caracteriza por la dependencia del niño en busca de aprobación y seguridad, mostrando angustia en la separación y expresando emociones mixtas al reunirse con el cuidador.

Esta investigación es crucial desde el punto de *vista metodológico*, ya que busca aplicar y validar herramientas cuantitativas para medir la autoestima y el apego en estudiantes de primaria. Al utilizar cuestionarios y escalas específicas, se contribuirá al desarrollo de metodologías efectivas para evaluar estos constructos en niños de esta edad. Además, permitirá identificar posibles correlaciones y patrones que pueden ser fundamentales para diseñar intervenciones educativas y psicológicas. A *nivel práctico*, esta investigación proporcionará información valiosa para la implementación de programas escolares orientados al desarrollo

socioemocional de los estudiantes. Al comprender cómo la autoestima y el apego impactan en su bienestar, se podrán diseñar estrategias específicas para fomentar entornos educativos que promuevan relaciones saludables y fortalezcan la autoestima de los niños. *A nivel teórico*, la investigación contribuirá a la literatura científica sobre el desarrollo infantil, integrando datos específicos de la realidad peruana. Al relacionar la autoestima y el apego en un contexto educativo privado en Lima, se podrán comparar y contrastar los hallazgos con investigaciones anteriores, enriqueciendo la comprensión de estos fenómenos en diversas culturas y entornos educativos. *A nivel social*; la investigación es socialmente relevante, ya que se enfoca en aspectos cruciales del bienestar emocional de los niños en un contexto educativo específico. Dada la importancia de la autoestima y el apego en el desarrollo de habilidades sociales y académicas, los resultados podrían tener implicaciones significativas para diseñar políticas educativas y programas de apoyo psicosocial que beneficien a la comunidad estudiantil.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?

Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la autoestima académica con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?
- ¿De qué manera se relaciona la autoestima personal con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?
- ¿De qué manera se relaciona la autoestima física con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?

- ¿De qué manera se relaciona la autoestima social con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?
- ¿De qué manera se relaciona la autoestima afectiva con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre autoestima académica y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Determinar la relación entre autoestima personal con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Determinar la relación entre autoestima física con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Determinar la relación entre autoestima social con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Determinar la relación entre autoestima afectiva con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Ho: No existe relación entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Hipótesis específicas

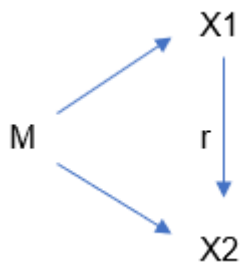
- Ha1: Existe relación entre la autoestima académica y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Ha2: existe relación entre autoestima personal y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Ha3: Existe relación entre autoestima física y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Ha4: Existe relación entre autoestima social y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.
- Ha5: existe relación entre autoestima afectiva y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El tipo de investigación es aplicada dado que utiliza la teoría para obtener resultados reales; del tipo descriptiva, porque busca describir características o fenómenos de una población o muestra determinada, en el presente estudio se busca describir las características de la autoestima y apego (Arias, 2020).

Diseño descriptivo correlacional, el cual es un tipo de investigación que busca describir y analizar la relación entre dos o más variables en una muestra determinada, sin establecer una relación causal entre ellas (Arias, 2020); así se busca determinar la relación entre autoestima y apego.

La gráfica del estudio es la siguiente:



Donde:

M: muestra

X1: autoestima

X2: apego

r: relación

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y que son el foco de estudio (Arias, 2020). Este estudio está integrado por los estudiantes de primaria de una institución educativa en Lima.

La muestra censal, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Arias, 2020). La muestra está conformada por 60 estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima. todos pertenecientes al cuarto y quinto grado de primaria, es decir de 9 a 10 años de edad, con una distribución de 36 mujeres y 24 hombres.

Criterios de Inclusión:

- Se considera dentro de la muestra a todos los estudiantes de primaria de una institución educativa en Lima.
- Estudiantes que pertenezcan al 4to y 5to de primaria.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado aceptado por su padre/madre o tutor.

Criterios de Exclusión:

- Se considera fuera de la muestra a todos los estudiantes de otros grados primaria de una institución educativa en Lima.
- Estudiantes mayores de 10 años.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado aceptado por su padre/madre o tutor.

La técnica utilizada es la encuesta para ambas variables, el cual es un método utilizado para obtener información de una muestra de individuos o grupos de personas. Consiste en formular una serie de preguntas estructuradas y estandarizadas, que son presentadas a los participantes

de la encuesta con el objetivo de recopilar datos sobre sus opiniones, actitudes, conocimientos o características demográficas (Arias, 2020).

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

V1: El instrumento utilizado para medir la variable autoestima es Test TAE de autoestima escolar, el cual fue validado en Lima por la autora Villantoy (2017); el instrumento consta de 23 ítems agrupados en 5 dimensiones: autoestima académica, personal, física, social y afectiva, y su evaluación es dicotómica (Sí, No). El objetivo de este instrumento es evaluar la autoestima en los estudiantes menores a 13 años, el tiempo de aplicación es de 25 minutos, las edades para realizar esta prueba son de 8 a 13 años y puede ser individual o colectiva. La validez del Test de Autoestima Escolar (T.A.E.) para medir la autoestima en niños fue confirmada mediante el dictamen de tres expertos conocedores del tema, validando así que el instrumento (T.A.E. - Test de Autoestima Escolar) es capaz de medir la autoestima de los niños pequeños. Por otro lado, la puntuación de fiabilidad obtenida para el instrumento es de 0,853, un valor cercano a 1 que indicó una alta fiabilidad, lo que verifica su fiabilidad.

V2: Para la variable apego se utilizó el instrumento de tipos de Apego de Randolph, et al (1998), el cual fue validado en Perú por Benites (2020), consta de 30 ítems agrupados en 3 dimensiones para evaluar el tipo de apego del estudiante: evitativo, ansioso y ambivalente. El objetivo de este instrumento es identificar el tipo de apego, el tiempo de aplicación es de 35 minutos, esta prueba es para niños menores de 12 años y su aplicación es individual. La validez fue mediante juicio a expertos que evaluaron su contenido y estructura. En cuanto a su fiabilidad mediante el alfa de Cronbach fue de 0.91.

Procedimiento de Recolección de Datos, antes de la recolección de datos, el investigador es responsable de preparar el consentimiento informado, que es enviado a cada

padre o tutor legal y luego aceptado por el departamento de educación. Cabe señalar que los estudiantes que no dieron este consentimiento no participaron en la encuesta. Luego los docentes de cada aula, revisaron las encuestas, su conformidad y neutralidad para todos los encuestados, para luego entregarlos a los alumnos.

Durante la recolección de datos, los estudiantes tuvieron aproximadamente media hora para llenar la encuesta de forma anónima, además se recibió el apoyo de los docentes para mantener el orden de los estudiantes en el aula durante la aplicación de los instrumentos, posteriormente cada sujeto fueron entregando su encuesta. La colaboración de los estudiantes fue optativa en todo momento del proceso, además de la confidencialidad de la información.

Procedimiento de análisis de datos, después de la recolección de datos, los resultados fueron tabulados y analizados estadísticamente tanto descriptivo como inferencial con el programa SPSS 28. Para la estadística inferencial primero se validó la normalidad de los datos mediante el estadístico de Kolmogorov- Smirnov; según el resultado se optó por utilizar el estadístico de Rho de Spearman o Pearson para validar la hipótesis general y específicas del estudio.

Aspectos éticos, esta investigación se llevó a cabo con el consentimiento de todos los encuestados, se respetaron sus opiniones y su privacidad. Se utilizó la información del centro de investigación respetando la propiedad intelectual y ateniéndose al método científico establecido por el Reglamento Ético de la UPN. Esto se hizo de acuerdo con la ética de búsqueda y uso de la información requerida, como citas o permiso escrito del investigador. La investigación de tesis esta llevada a cabo con rigurosidad metodológica, veracidad en la información y respeto a los derechos humanos de los participantes, según lo establecido en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El objetivo general es determinar la relación entre autoestima con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Tabla 1

Relación entre autoestima y Apego en estudiantes de primaria

			Apego
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,755
		Sig. (bilateral)	,041
N			60

Nota: Sig. (bilateral) N: muestra

En la Tabla 1, que presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman, revela un coeficiente de 0.755, indicando una fuerte correlación positiva entre ambas variables. La significancia estadística, representada por el p-valor de 0.041, es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y el apego en este grupo estudiantil. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar el apego en la formación de la autoestima académica en estudiantes de primaria, ofreciendo posibles implicaciones para estrategias educativas y de apoyo emocional.

El objetivo específico 1, es establecer la relación entre autoestima académica y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Tabla 2

Relación entre autoestima académico y apego en estudiantes de primaria

			Apego
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coefficiente de correlación	,874
		Sig. (bilateral)	,021
		N	60

Nota: Sig. (bilateral) N: muestra

La Tabla 2, se muestra que dado que el p-valor (0.021) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alternativa, indicando una relación significativa entre la autoestima académico y el apego en estudiantes de primaria. Estos resultados resaltan la importancia de considerar tanto la autoestima personal como la académica al abordar aspectos de desarrollo emocional y educativo en este grupo estudiantil.

El objetivo específico 2, es determinar la relación entre autoestima personal con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Tabla 3

Relación entre autoestima personal y apego en estudiantes de primaria

			Apego
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coefficiente de correlación	,865
		Sig. (bilateral)	,021
		N	60

Nota: Sig. (bilateral) N: muestra

La Tabla 3, señala que dado que el p-valor (0.021) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alternativa, indicando una relación significativa entre la autoestima personal y el

apego en estudiantes de primaria. Estos resultados subrayan la importancia de considerar la autoestima personal como un componente clave en la relación entre la afectividad y el desarrollo académico en este grupo estudiantil específico.

El objetivo específico 3, es determinar la relación entre autoestima física con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Tabla 4

Relación entre autoestima físico y apego en estudiantes de primaria

			Apego
Rho de Spearman	Autoestima física	Coefficiente de correlación	,456
		Sig. (bilateral)	,252
		N	60

Nota: Sig. (bilateral) N: muestra

La Tabla 4, demuestra que el p-valor (0.252) es mayor que 0.05, es decir, no se puede rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, no se encontraron pruebas estadísticas significativas que respalden una relación entre la autoestima física y el apego en este grupo de estudiantes de primaria. Estos resultados podrían indicar que, en este contexto específico, otros factores pueden tener una influencia más significativa en la relación entre la autoestima física y el apego.

El objetivo específico 4, es determinar la relación entre autoestima social con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Tabla 5

Relación entre autoestima social y apego en estudiantes de primaria

			Apego
--	--	--	-------

Rho de Spearman	Autoestima Social	Coeficiente de correlación	,914
		Sig. (bilateral)	,043
		N	60

Nota: Sig. (bilateral) *N:* muestra

La Tabla 5, señala que el p-valor (0.043) es menor que 0.05, es decir, se acepta la hipótesis alternativa, indicando una relación significativa entre la autoestima social y el apego en estudiantes de primaria. Estos resultados destacan la importancia de la autoestima social en la dinámica del apego en el contexto educativo y resaltan la necesidad de considerar aspectos sociales en las intervenciones relacionadas con el desarrollo emocional de los estudiantes.

El objetivo específico 5, es determinar la relación entre autoestima afectiva con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023.

Tabla 6

Relación entre autoestima afectiva y apego en estudiantes de primaria

			Apego
Rho de Spearman	Autoestima Afectiva	Coeficiente de correlación	,826
		Sig. (bilateral)	,032
		N	60

Nota: Sig. (bilateral) *N:* muestra

La Tabla 6, indica que el p-valor (0.032) es menor que 0.05, es decir, se acepta la hipótesis alternativa, indicando una relación significativa entre la autoestima afectiva y el apego en estudiantes de primaria. Estos hallazgos resaltan la importancia de la autoestima afectiva en la construcción de vínculos emocionales en el contexto educativo, sugiriendo posibles implicaciones para programas de apoyo psicosocial en el entorno escolar.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La hipótesis general planteaba la existencia de una relación entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.755 con un p-valor de 0.041, indicando una fuerte correlación positiva entre ambas variables. Este hallazgo respalda la hipótesis alternativa, sugiriendo que la autoestima y el apego están interrelacionados en este grupo estudiantil. Estos resultados enfatizan la importancia de considerar la dimensión emocional y afectiva en el contexto educativo para mejorar la experiencia académica y el bienestar de los estudiantes de primaria. Los resultados de la investigación, que revelan una fuerte correlación positiva entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria, respaldan hallazgos similares en otros contextos culturales y de edad. Por ejemplo, Gaibor y Cordova (2022), encontraron una conexión significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes ecuatorianos de 13 a 17 años, resaltando la importancia de las dimensiones emocionales en el desarrollo de la autoimagen. Además, los resultados coinciden con la investigación de Homola (2022), en Argentina, que destaca la relación positiva entre un apego seguro y la autoestima, subrayando la relevancia del vínculo afectivo en la construcción de una autoimagen positiva.

La hipótesis específica 1, buscaba establecer la relación entre la autoestima académica y el apego. Los resultados revelan un coeficiente de correlación (ρ) de 0.874 con un p-valor de 0.021, indicando una correlación positiva significativa. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, destacando la importancia del apego en la construcción de una autoestima académica positiva en estudiantes de primaria. Estos resultados sugieren que un apego seguro puede contribuir al desarrollo de una autoimagen académica saludable. La relación significativa entre la autoestima académica y el apego en estudiantes de primaria respalda estudios previos, como el de Valdiviezo (2019), en Arequipa, que encontró vínculos entre la

autoestima y el estilo de apego en estudiantes universitarios. Estos resultados sugieren que el apego, ya sea a nivel académico o personal, puede influir en la autoimagen de los estudiantes, reforzando la importancia de considerar estas dimensiones en estrategias de apoyo educativo y emocional.

En cuanto a la relación entre la autoestima personal y el apego, la hipótesis específica 2, se encontró un coeficiente de correlación (ρ) de 0.865 con un p-valor de 0.021, indicando una correlación positiva significativa. La evidencia respalda la hipótesis alternativa, sugiriendo que el apego influye en la construcción de una autoestima personal positiva en estudiantes de primaria. Estos resultados subrayan la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo de la autoestima personal. Rahmani y Ulu (2021), en Irán encontraron que el cariño parental estaba relacionado con la autoestima en adolescentes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que las relaciones afectivas, tanto dentro como fuera del entorno académico, juegan un papel crucial en la construcción de una autoimagen positiva.

La hipótesis específica 3, planteaba la existencia de una relación entre la autoestima física y el apego. Sin embargo, los resultados no respaldan esta relación, con un coeficiente de correlación (ρ) de 0.456 y un p-valor de 0.252. Estos hallazgos sugieren que, al menos en este contexto específico, otros factores pueden tener una influencia más significativa en la relación entre la autoestima física y el apego en estudiantes de primaria. Esta discrepancia con los resultados podría deberse a factores específicos del contexto o a la influencia de variables no consideradas. En comparación, estudios anteriores, como el de Farroñay y Guzman (2023), en Piura, que examinaron la relación entre el apego parental y síntomas depresivos, destacan la complejidad de las interacciones entre variables y la necesidad de considerar múltiples factores.

En relación con la autoestima social y el apego, hipótesis específica 4, los resultados revelan un coeficiente de correlación (ρ) de 0.914 con un p-valor de 0.043, indicando una correlación positiva significativa. La evidencia respalda la hipótesis alternativa, resaltando la importancia del apego en la construcción de una autoestima social positiva en estudiantes de primaria. Estos hallazgos sugieren que un apego seguro puede contribuir a relaciones sociales saludables. Homola (2022), en Argentina también encontró que el apego seguro se relacionaba positivamente con la autoexpresión social. Estos resultados resaltan la importancia de las relaciones sociales en el contexto educativo y sugieren que el apego puede desempeñar un papel clave en el desarrollo de habilidades sociales y la autoestima social.

Finalmente, la hipótesis específica 5, se centraba en la relación entre la autoestima afectiva y el apego. Los resultados muestran un coeficiente de correlación (ρ) de 0.826 con un p-valor de 0.032, indicando una correlación positiva significativa. Esto respalda la hipótesis alternativa, sugiriendo que el apego influye en la construcción de una autoestima afectiva positiva en estudiantes de primaria. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las dimensiones afectivas en el contexto escolar para fomentar una autoimagen emocionalmente saludable en los estudiantes. La relación significativa entre la autoestima afectiva y el apego en estudiantes de primaria respalda la idea de que el apego influye en la construcción de una autoimagen emocionalmente saludable. Además, estos resultados son consistentes con la investigación de Bontempo (2022), en Lima, que también encontró una relación muy significativa entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes. Esto sugiere la universalidad de la influencia del apego en diversas dimensiones de la autoimagen a lo largo del desarrollo.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones prácticas para el ámbito educativo. La fuerte correlación positiva entre la autoestima académica y el apego sugiere que

las intervenciones escolares deberían focalizarse en fortalecer las relaciones afectivas entre estudiantes y figuras de apego, como docentes y compañeros. Implementar programas que promuevan un ambiente educativo seguro y de apoyo podría contribuir a mejorar la autoestima académica de los estudiantes de primaria. Además, los resultados resaltan la importancia de considerar las dimensiones específicas de la autoestima, como la personal y la social, al diseñar estrategias para el desarrollo emocional en el contexto educativo.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio subraya la relevancia de utilizar enfoques cuantitativos y herramientas específicas, como la prueba de correlación de Spearman, para analizar la relación entre variables complejas como la autoestima y el apego. La aplicación de instrumentos validados y adaptados culturalmente es crucial para obtener resultados confiables y comparables. Además, los investigadores deben considerar la diversidad de dimensiones de la autoestima y del apego al diseñar cuestionarios, garantizando que aborden aspectos académicos, personales y sociales para una comprensión integral de la relación.

Desde el punto de vista teórico, los resultados de este estudio contribuyen al entendimiento de la interrelación entre la autoestima y el apego en el contexto educativo. La evidencia de fuertes correlaciones positivas sugiere que la teoría del apego y los modelos de autoestima pueden integrarse de manera efectiva para explicar el desarrollo emocional de los estudiantes de primaria. Este hallazgo respalda la idea de que las relaciones afectivas tempranas y actuales desempeñan un papel crucial en la formación de la autoestima en diferentes dimensiones. Los resultados también destacan la necesidad de una teorización más compleja que considere las diversas formas en que el apego puede influir en aspectos específicos de la autoestima en el contexto educativo.

Una limitación importante de este estudio radica en la disponibilidad de tiempo de los estudiantes, influida por sus actividades académicas y compromisos educativos. La

participación de los estudiantes en la investigación estuvo condicionada por sus horarios ocupados. Futuras investigaciones podrían abordar esta limitación mediante estrategias que consideren las restricciones temporales de los estudiantes, como la planificación cuidadosa de las sesiones de recolección de datos o la exploración de métodos alternativos que se adapten mejor a los horarios académicos de los participantes.

Conclusiones

- La relación entre la autoestima y el apego es positiva y alta en estudiantes de primaria, destacando la relevancia del apego en la construcción de la autoimagen y la necesidad de integrar aspectos afectivos en programas educativos y de apoyo emocional.
- Existe relación positiva y alta entre la autoestima académica y apego, resaltando que es crucial las relaciones afectivas en el ámbito educativo y la importancia de considerar el apego en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Existe relación positiva y alta entre la autoestima personal y el apego en estudiantes de primaria, enfatizando la relevancia de las relaciones afectivas personales en la formación de la autoestima individual.
- No existe relación entre la autoestima física y el apego, sugiere que, al menos en este grupo de estudiantes de Lima, la autoestima física puede no estar tan fuertemente influenciada por el apego como otras dimensiones de la autoestima.
- Existe una relación positiva y alta entre la autoestima social y el apego, resaltando la influencia crucial del apego en el ámbito social y su impacto en la construcción de la autoestima social de los estudiantes.
- Existe una relación positiva y alta entre la autoestima afectiva y el apego, subrayando la importancia del apego en la autoimagen emocional de los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa – 2017. Arequipa.
- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(2), 709-716.
www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2729745
- Alca, D., y Mendivil, M. (2022). La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021. Moquegua, Perú: [Tesis de pregrado] UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI]
- Beláustegui, M. (2019). El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro. Universidad Austral, Facultad de Ciencias Biomédicas.
<https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/740/PDF%20TIF%20BELAUSTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Arias Gonzáles, José Luis.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_Pr oyectoDeTesis_libro.pdf
- Armas, S. y Chávez, T. (2023). Autoestima y autoeficacia en estudiantes de una universidad privada de Lima. 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/35163>

- Bontempo, E. (2022). Apego emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte. [Tesis de licenciatura]. Recuperado de: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/988>
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Editorial Morata.
- Bowlby, J. (1988). Una base segura, Aplicaciones clínicas para una teoría del Apego. Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida – 1. El apego. Editorial Paidós.
- Cáceres-Cruz, J., Castañeda-Benítez, D. y Beltrán-Franco, J. (2019). Autoestima en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Médica del Hospital General de México*, 82(1), 29-35.
- Cerna, O. y Ugarriza, N. (2020). Adolescent self-esteem scale: psychometric development and análisis. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 1(15), 5-22.
<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/download/166/113/>
- Chávez, J. y Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Perú: *Revista de Ciencias Sociales*, 25. Recuperado de://E:/TRBAJOS%20PROF/DialnetEstresAcademicoYAutoestimaEnEstudiantesDeEnfermeri-7113737.pdf
- Coopersmith, S. (2017). Inventario Autoestima Stanley Coopersmith.
https://kupdf.net/download/inventario-autoestima-stanley-coopersmith_5af6fcf1e2b6f546408bd9b8_pdf .
- Coopersmith, S. (1982) The Antecedents of Self-Esteem. *The Journal of Humanistic Education and Development*, 21, 18-21. <http://dx.doi.org/10.1002/j.2164-4683.1982.tb00207.x>

Crespín, G. (2019). Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018. Piura, Perú: [Tesis de pregrado de Universidad César Vallejo]. Recuperado el 15 de noviembre de 2022, de:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39400/Cresp%
c3%adn_MGP.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39400/Cresp%c3%adn_MGP.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El País (2019). Casi el 40% de las personas sufre las consecuencias del apego inseguro: ansiedad o incertidumbre. Revista EL PAÍS: Mamas & Papas.
https://elpais.com/elpais/2019/09/30/mamas_papas/1569829530_450929.html

Estévez, N. (2021). La importancia del Apego para el desarrollo de la Autoestima.
[https://psicologosprincesa81.com/blog/la-importancia-del-apego-para-el-desarrollo-
de-la-autoestima/](https://psicologosprincesa81.com/blog/la-importancia-del-apego-para-el-desarrollo-de-la-autoestima/)

Farroñan, V. (2020). Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. “Daniel Alcides Carrión” Chancayllo - Chancay – Lima. [Tesis pregrado]. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42540>

Farroñay, C y Guzmán, F. (2023). Apego parental y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en la provincia de Ferreñafe. [Tesis licenciatura].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11444>

Gaibor, I. y Córdova, G. (2022). El comportamiento afectivo parental y su relación con la autoestima en adolescentes. [Tesis licenciatura].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36729>

Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid:

CE-PE

Homola, S. (2022). *El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos [Tesis licenciatura]*. Recuperado de:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13602>

Hoyo, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2),1-12.

<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/143/99>

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>

INEI (2021). El Instituto Nacional de Estadística e Informática. Boletín informativo de la encuesta trimestral aplicada a la población del año 2021.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/empove-2018>.

INEI (2022). El Instituto Nacional de Estadística e Informática. Boletín informativo de la encuesta trimestral aplicada a la población del año 2022. Recuperado de:

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/empove-2022>.

Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*. (58), 45-53.

Lecannelier, F., Monje, G. y Guajardo, H. (2019). Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 515-521.

Mateu, J. (2019). ¿Qué es el apego? Definición y tipos de apego.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/apego>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3) 265-268.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Montalvo, M. (2019). Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima, 2018. [Tesis de licenciatura]. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2224>

Moral, M. y Fernández, S. (2019). Uso problemático de Internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029+>

Portillo-Reyes, V. Ávila-Amaya, J. A., Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>

Prado, M. (2022). Sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín 077-Manzanilla, Lima, 2021. [Tesis licenciatura].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120806>

Ramírez, M. (2022). El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021. [Tesis licenciatura]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2272/Ramirez-Manchego-Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rahmani, N., y Ulu, E. (2021). The Relationship Between Attachment Styles, Emotional Intelligence, and Self-esteem in Only-child Families and Two-children Families.

Propósitos Y Representaciones, 9(SPE3), e1185.

<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1185>

Remache, M. (2019). Estrategias para mejorar la autoestima.

Riverón, G., Sánchez, D., Guzmán, M. y Velázquez, L. (2018). Análisis de la relación entre depresión y estilo de vida en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1253-1266.

Rodríguez, C., Fuentes, M. y Fuentes, G. (2020). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Chile: *Revista Reflexiones*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>

Rodríguez, O. y Estrada, L. (2019). Vista de Comunicación familiar en la era del vacío: nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil. *Revista de Psicología (UNLP)*, 19.
<https://doi.org/10.24215/2422572Xe040>

Rosenberg, M. (1989) *La sociedad y la autoimagen adolescente*. Prensa de la Universidad de Princeton.

Santos, M. y Concheiro Coello, M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111891/1/MendezConcheiro_2018_marcoEL
[E](#).

Suquilanda, X. (2013). Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de prebásica de la escuela "Lauro Damer Ayora N. 1" de la ciudad de Loja. (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

- Tacca, H. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education.*, 9(3), 293-324. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/224816>
- Tus, J. (2020). Self – Concept, Self – Esteem, Self – Efficacy and Academic Performance of the Senior High School Students. *International Journal Of Research Culture Society*, 4(10), 45-59.
- UNICEF. (2021). Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>
- Valdiviezo, R. (2019). Influencia de afectividad en la autoestima de estudiantes de Educación Inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1118>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

“AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL APEGO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA, 2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN-MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relaciona la autoestima con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relaciona la autoestima académica con el apego en estudiantes de primaria de una 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre autoestima con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre autoestima académica con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023 Determinar la relación entre autoestima personal con el apego en estudiantes de primaria de 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023, es negativa alta <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre la autoestima académica y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023, es negativa alta La relación entre autoestima personal y el apego en estudiantes de 	<p>Variable 1</p> <p>Autoestima</p> <hr/> <p>Variable 2</p> <p>Apego</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance</p> <p>descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Instrumentos</p> <p>cuestionario</p>	<p>La población de estudio está integrada por los estudiantes de primaria de una institución educativa en Lima</p> <p>La muestra está conformada por 60 estudiantes de primaria de una institución educativa en Lima.</p>

<p>institución educativa privada en Lima, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la autoestima personal con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023? • ¿De qué manera se relaciona la autoestima física con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023? • ¿De qué manera se relaciona la autoestima social con el apego en 	<p>una institución educativa privada en Lima, 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre autoestima física con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023 • Determinar la relación entre autoestima social con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023 • Determinar la relación entre autoestima afectiva con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023 	<p>primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023, es negativa alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre autoestima física y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023, es negativa alta • La relación entre autoestima social y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023, es negativa alta • La relación entre autoestima afectiva y el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa en Lima, 2023, es negativa alta 			
--	--	---	--	--	--

<p>estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la autoestima afectiva con el apego en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Lima, 2023? 					
---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente: Autoestima	La autoestima se trata de la opinión que tenemos de nosotros mismos, de una apreciación subjetiva acerca de nuestra valía (Rosenberg, 1989)	para medir la variable autoestima es Test TAE de autoestima escolar, el cual fue validado en Lima por la autora Villantoy (2017)	Autoestima académica	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo
			Autoestima personal	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo
			Autoestima física	Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.
			Autoestima social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.
			Autoestima afectiva	Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente: apego	Según Bowlby (1998), su idea del apego sugiere que las personas desarrollan conexiones emocionales que van acompañadas de sentimientos, y si el vínculo se rompe, puede causar angustia, furia al sentirse abandonado y abatimiento al separarse	instrumento de tipos de Apego de Randolph y Cols (1998) el cual fue validado en Perú por Benites (2020)	Apego evitativo	Aislamiento, Agresividad, Irritabilidad
			Apego ansioso	Dependencia, Ansiedad por separación, Necesidad de contacto físico
			Apego ambivalente	Impulsividad Manipulación Irritabilidad

Anexo 3: TAE de Autoestima

Ficha de observación del instrumento T.A.E. de autoestima

Nombre:

.....

Fecha:

.....

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N°	Ítems	NO (0)	SI (1)
AUTOESTIMA ACADÉMICO			
1	Participa en las actividades cívicas del colegio		
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.		
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.		
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.		
5	No se avergüenza al opinar en clase.		
AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA			
6	Se siente querida y considerado por los demás.		
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.		
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.		
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.		
AUTOESTIMA FÍSICO			
11	Acepta su aspecto físico.		
12	No se avergüenza de cómo es		
13	Le gusta estar limpio y aseado.		
14	Viene con ropa limpia al colegio.		
AUTOESTIMA SOCIAL			
15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.		
16	Cuando necesita algo dice: por favor.		
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.		
18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos		
AUTOESTIMA AFECTIVA			
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.		
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros		
21	Se preocupa por quedar bien con los demás		
22	Saluda con un beso a su maestra.		
23	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.		

Anexo 4: Cuestionario de tipos de apego (RADQ)

Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) de Randolph y Cols, de 1998. N. de ítems: 30. Evalúa: estilos de apego disfuncional, administración: individual, confiabilidad: 0.85. Ámbito de Aplicación: padres de los niños en etapa preescolar de tres a cinco años.

INSTRUCCIONES: El cuestionario de Trastornos de Apego se basa en determinar la presencia de disturbio en el apego y posteriormente, clasificar el estilo de apego que presente el niño. Manifestando como el niño responde a la figura materna o del cuidador principal, tomando en cuenta la ausencia de la figura principal. El cuestionario consta de 5 opciones 5 (usualmente), 4 (frecuentemente), 3 (A veces), 2 (Ocasionalmente) y 1 (Rara vez), describiendo cuan seguido el niño realiza dichos comportamientos que describe en el cuestionario.

CALIFICACION: para la calificación del instrumento, se hace el conteo de cada uno de los números seleccionados en cada ítem, se realiza la sumatoria y después se le resta treinta (30) a la puntuación total, si el puntaje es superior a 65 se puede diagnosticar al niño con trastorno de Apego.

Variable	Dimensiones	Ítems
Estilos de Apego	Evitativo	1,2,3,5,15,16,22
	Ansioso	1,3,5,10,17,18,20,22,23
	Ambivalente	8,9,11,13,16,18,20,27

Hoja de respuesta del RADQ

Edad: Sexo: Fecha:

Tiempo total en preescolares o guarderías:

Tiempo en este preescolar o guardería:

Horas que permanece en el preescolar o guardería:

Instrucciones: Lea cada uno de los ítems a continuación y encierre en un círculo el numero mejor describa cuan seguido su hijo hace dicho comportamiento. Si él/ella usualmente lleva a cabo dicho comportamiento (90% o más del tiempo), encierre en un

círculo la opción 5. Si él /ella lo hace frecuentemente (75% del tiempo), marque la opción 4. Si él/ella lo hace la mitad del tiempo encierre en un círculo la opción número 3. Si se presenta ocasionalmente (25% del tiempo), marque el número 2. si se presenta rara vez o nunca (menos del 10% del tiempo), marque el 1. No marque entre números.

Por favor evalúe el comportamiento de su hijo en base a los 2 años anteriores. (5) Usualmente; (4) Frecuentemente; (3) A veces; (2) Ocasionalmente; (1) Rara Vez.

N°	Ítems	Opciones				
		1	2	3	4	5
1	Mi hijo actúa extremadamente simpático y utiliza sus encantos con los otros para que hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
2	Mi hijo tiene dificultad para hacer contacto visual cuando los adultos desean que lo haga.	1	2	3	4	5
3	Mi hijo es extremadamente amistoso con personas que no conoce	1	2	3	4	5
4	Mi hijo me aleja o adopta una postura rígida cuando trato de abrazarlo, al menos que quiera algo de mí	1	2	3	4	5
5	Mi hijo discute por largos periodos de tiempo, frecuentemente sobre cosas sin importancia.	1	2	3	4	5
6	Mi hijo tiene una tremenda necesidad de tener control, sobre todo, poniéndose muy molesto si las cosas no se dan a su manera.	1	2	3	4	5
7	Mi hijo actúa sorprendentemente inocente o como si las cosas están tan mal cuando es sorprendido haciendo algo malo.	1	2	3	4	5
8	Mi hijo hace muchas cosas peligrosas, ignorando que él puede salir lastimado mientras las lleva a cabo.	1	2	3	4	5
9	Mi hijo rompe o destruye cosas a propósito	1	2	3	4	5
10	Mi hijo no parece sentir la culpa apropiada para su edad, por sus acciones (parece no tener conciencia de sus actos).	1	2	3	4	5
11	Mi hijo molesta, hierde, o es cruel con otros niños	1	2	3	4	5
12	Mi hijo parece incapaz de dejar de hacer las cosas impulsivamente	1	2	3	4	5
13	Mi hijo roba aparece con objetos que le pertenecen a otras personas, con razones	1	2	3	4	5

	inusuales o sospechosas acerca de cómo las adquirió.					
14	Mi hijo exige cosas en vez de pedir las	1	2	3	4	5
15	Mi hijo parece no aprender de sus errores y mal comportamiento (no importa el castigo que yo le dé, el niño continúa con el comportamiento)	1	2	3	4	5
16	Mi hijo trata de ganar la simpatía de otros diciéndole que yo he abusado de él y/o que lo he desatendido	1	2	3	4	5
17	Mi hijo evita el dolor cuando está herido, negándose a dejar que alguien lo consuele	1	2	3	4	5
18	A mi hijo le gusta agarrar las cosas a escondidas sin permiso, aunque podría obtenerlas si las hubiera pedido.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo es un mentiroso patológico (miente cuando sería más fácil decir la verdad, o miente sobre cosas obvias o ridículas)	1	2	3	4	5
20	Mi hijo es muy mandón con otros niños o adultos	1	2	3	4	5
21	Mi hijo acumula o esconde comida, o tiene otros hábitos alimenticios inusuales (come papel, harina cruda, mezcla de chocolate para hacer tortas).	1	2	3	4	5
22	Mi hijo no puede mantener sus amigos por más de una semana	1	2	3	4	5
23	Mi hijo presenta accesos de cólera (grita, arroja cosas, golpea y/o pateo paredes) que duran 2 horas o más.	1	2	3	4	5
24	Mi hijo habla sin parar, pregunta constantemente acerca de cosas que no tienen sentido, hace murmullos, o usa palabras extrañas cuando habla.	1	2	3	4	5
25	Mi hijo es propenso a tener accidentes (se hace mucho daño) o se queja mucho acerca de cada pequeño dolor (necesita curitas constantemente)	1	2	3	4	5
26	Mi hijo molesto, hiere o es cruel con animales	1	2	3	4	5
27	Mi hijo no tiene buen rendimiento en la escuela, como lo podría tener si hiciera un poco más de esfuerzo.	1	2	3	4	5
28	Mi hijo ha iniciado fuegos, o se interesa por el fuego	1	2	3	4	5

29	Mi hijo prefiere ver caricaturas violentas y/o programas en televisión o películas de terror (sin tener en cuenta si tú se lo permites o no)	1	2	3	4	5
30	Mi hijo fue abusado/desatendido, tuvo dolor crónico agudo, ha tenido más de una niñera, fue separado de su madre por más de dos días, o estuvo en un orfanato los primeros dos años de su vida.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Prueba de normalidad

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Autoestima	,151	282	,000
Apego	,135	282	,000

En la Tabla 7, se realiza un análisis de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnova para las variables estudiadas. La elección de la prueba de Kolmogorov-Smirnova se basa en el tamaño de la muestra, que en este caso consta de 60 datos. Se observa que los valores de significancia (p) para ambas variables son inferiores a 0.05, indicando que la muestra no sigue una distribución normal. Ante esta falta de normalidad, se opta por realizar análisis inferenciales utilizando estadísticos no paramétricos, los cuales son más apropiados en este contexto.

Anexo 7: consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A)
EN LA INVESTIGACIÓN**

**Investigación Correlacional sobre "AUTOESTIMA Y EL APEGO EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
EN LIMA, 2023"**

Estimado(a) padre, madre o representante:

Su hijo(a) ha sido seleccionado(a) para participar en una investigación que busca explorar la relación entre la autoestima y el apego en estudiantes de primaria en una institución educativa privada en Lima, durante el año 2023. Su consentimiento es esencial para la participación de su hijo(a) en este estudio.

- La participación de su hijo(a) implica completar encuestas que explorarán sus percepciones sobre autoestima y apego.
- La participación es voluntaria y su hijo(a) no enfrentará consecuencias por decidir no participar o retirarse en cualquier momento.
- Toda la información recopilada se tratará de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación.
- Los resultados se presentarán de forma agregada y no se revelarán datos específicos de ningún participante.
- La investigación puede contribuir al entendimiento de cómo la autoestima y el apego se relacionan en estudiantes de primaria, beneficiando potencialmente a la comunidad educativa.

Su consentimiento es necesario para la participación de su hijo(a) en esta investigación. Al dar su consentimiento, usted permite que su hijo(a) sea parte de este estudio.

Si tiene preguntas o inquietudes sobre la investigación, puede ponerse en contacto con Yesenia Karina Gilbonio Arias a través de [correo].

Agradezco sinceramente su colaboración, ya que la participación de su hijo(a) es crucial para el éxito de esta investigación.

Acepto

No acepto

Firma del Padre, Madre o Representante