



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

## **PSICOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P “SANTA JUANA”, 2025**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título  
profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Maria Fernanda Tinoco Leon

**Asesor:**

**Mg. Víctor Valentín Bravo Alarcón**

0000-0002-5029-2895

**Lima - Perú**

2025

## Informe de Similitud



Página 2 de 51 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3469183310

### 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

#### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

A Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante en mi vida.

A mis padres y hermanos por darme su apoyo incondicional en toda mi carrera.

A mi hija, que me inspiró y motivó para alcanzar mis metas.

A mi hija perruna, Nala, por acompañarme incondicionalmente a todas horas y soportar mis cambios de humor en esta etapa universitaria. Finalmente, a mi abuelita Antonia, que desde el cielo es mi angelita guiadora y la que más creía en mí.

### **Agradecimiento**

Agradecer primeramente a Dios, por brindarme todo lo bonito y experiencias que me ha dado la vida, a mi asesor de tesis por su orientación y enseñanzas brindadas, a mis padres por no dejarme sola en el camino de ser psicóloga, a mis compañeros que todavía continúan por culminar sus estudios y a los que ya lo lograron.

## Tabla de contenido

Informe de similitud .....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Índice de tablas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de Figuras .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN EJECUTIVO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
REFERENCIAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Talleres psicológicos con estudiantes realizados cada mes.....	31
<b>Tabla 2:</b> Principales motivos de intervención psicológica en estudiantes .....	32
<b>Tabla 3:</b> Dificultades identificadas en el nivel inicial (n = 45) .....	33
<b>Tabla 4:</b> Dificultades identificadas en el nivel inicial (n = 45) .....	34
<b>Tabla 5:</b> Taller de padres del nivel inicial del mes de abril a octubre aplicada a la institución educativa privada .....	35
<b>Tabla 6:</b> Taller de padres del nivel primario del mes de marzo a setiembre aplicada a la institución educativa privada .....	36

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Organigrama estructural de la institución .....	10
--	----

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de suficiencia evidencia la experiencia laboral adquirida en el área psicológica de la institución educativa privada Santa Juana, el cual tuvo como objetivo la promoción, prevención, intervención de la salud mental adecuada a los estudiantes, padres de familia y docente de cuya institución.

Así mismo en el enfoque de la intervención, se implementaron distintas acciones orientadas a la prevención, atención y promoción psicológica, a través de programas, talleres, charlas, para atender las necesidades de la comunidad educativa. Se utilizaron diversas herramientas, técnicas como entrevistas, observación y evaluaciones psicopedagógica, lo que permitió identificar las problemáticas en el área educativa. Los principales logros son: ejecución del plan de trabajo del departamento de psicología, así como el reclutamiento satisfactorio de internos que apoyaron en las diversas actividades del departamento psicológico. Así mismo, se llevaron a cabo entrevistas psicológicas en los distintos niveles educativos, brindando atención mediante entrevistas, orientación y consejería, de acuerdo con las necesidades identificadas en los estudiantes. De igual forma, se implementaron de manera continua las campañas psicológicas mensuales y se desarrollaron talleres en las aulas de todos los grados.

**Palabras clave:** Estudiantes, promoción, prevención, orientación, salud mental, convivencia escolar.

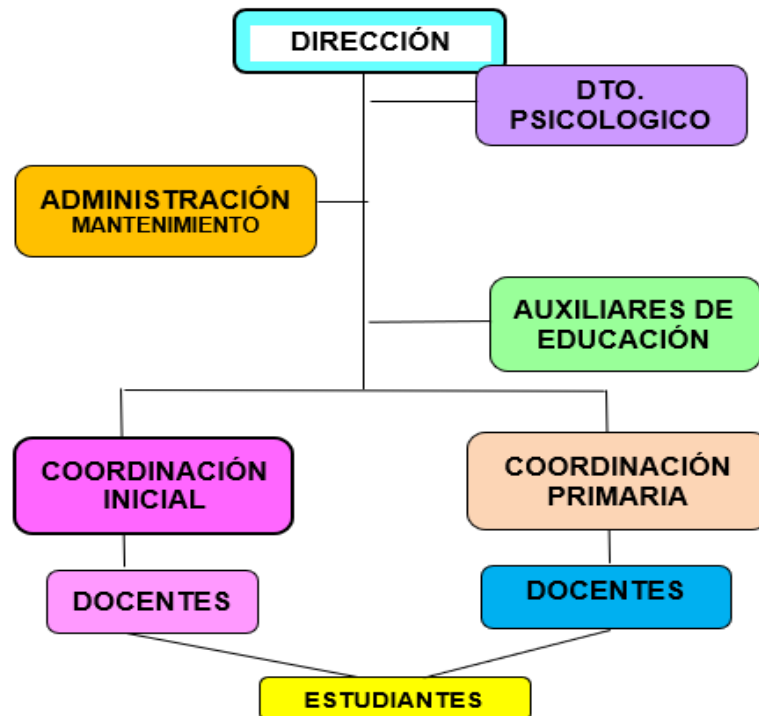
## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Privada “SANTA JUANA”, fue creada por iniciativa de la promotoría para contribuir con la formación de los niños de la localidad, no solo en el aspecto cognitivo sino también humanístico, ya que somos conscientes de que todo estudiante tiene derecho a recibir una formación integral y de calidad.

Fue fundada en el año 2010, ubicada en Jr. Los Amancaes N° 161 Urbanización Canto Bello, Distrito de San Juan de Lurigancho. El centro educativo desempeña un rol principal en la formación de los niños de la localidad, orientando a generaciones de estudiantes hacia el éxito académico y personal.

**Figura N° 1:**

**Organigrama estructural del I.E.P Santa Juana**



La misión es formar alumnos con una autoestima elevada críticos reflexivos y creativos, útiles a la sociedad desarrollando sus capacidades individuales respetando sus derechos y los de los demás, con capacidad de ser protagonistas del cambio en la sociedad.

Con docentes capacitados en las nuevas corrientes pedagógicas humanistas con padres de familia inmersos en la tarea educativa con plana directiva que ejerza el liderazgo manteniendo un clima institucional favorable, comprometidos en la elaboración de proyectos de innovación y producidos para enfrentar los retos de la vida.

La experiencia profesional como psicóloga en la Institución Educativa Privada “Santa Juana” dentro del distrito de San Juan de Lurigancho, inicia desde Febrero del año 2025 hasta la actualidad, la experiencia, ha sido muy enriquecedora para la carrera, todo lo que se aprendió en la Universidad pude plasmarlo en la Institución, donde ahora tengo la oportunidad de ejercer la carrera, haciéndome cargo del área de psicología, llegando a los diferentes agentes educativos como estudiantes, padres de familia y docentes, participando en la prevención y promoción de la salud psicológica dando una formación integral para un buen entorno saludable.

El departamento de psicología en la institución educativa los objetivos están basados en un plan de trabajo, que se elabora al inicio de cada año escolar, planificado en base a un diagnóstico situacional de la población escolar, a las necesidades psicológicas y educativas de la institución.

Tiene como misión contribuir en el bienestar global de los estudiantes mediante de dichas actividades de intervención y prevención en coordinación de dirección, docentes y familias.

Dentro de las principales actividades que se desarrollaron en la prevención, se realizó observaciones, entrevistas, evaluaciones, intervenciones, derivaciones y seguimientos para alumnos, padres de familia y docente.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La psicología educativa es una disciplina científica que se encarga del estudio de los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje y la enseñanza, considerando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y contextuales que influyen en el desarrollo integral del estudiante. En los últimos años, esta disciplina ha ampliado su enfoque, pasando de una visión centrada exclusivamente en el rendimiento académico a una perspectiva integral que incorpora el bienestar emocional, la motivación, la autorregulación y las habilidades socioemocionales como factores determinantes del aprendizaje (Hernández-Torrano, 2021)

Además, la psicología educativa es una rama de la psicología que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos formales e informales, considerando tanto las características individuales del estudiante como las variables del entorno escolar. Su finalidad principal es comprender cómo los niños adquieren conocimientos, desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y cómo estos procesos influyen en su desempeño académico y adaptación escolar (Santrock, 2020).

Asimismo, investigaciones recientes sostienen que la psicología educativa constituye un pilar fundamental para la mejora de la calidad educativa, ya que proporciona estrategias basadas en evidencia para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes y promover ambientes escolares emocionalmente seguros (Woolfolk, 2022)

Es importante recalcar que, a nivel primario, la psicología educativa adquiere especial relevancia debido a que en esta etapa se establecen las bases del desarrollo académico y socioemocional del estudiante. Durante estos años, los niños fortalecen habilidades cognitivas fundamentales, como la atención, la memoria y el razonamiento, al mismo tiempo que desarrollan competencias emocionales y sociales que influyen directamente en su disposición para aprender (May et al., 2023)

Haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo de un infante en la etapa primaria, se caracteriza por la transición hacia formas de pensamiento más lógico y organizado. De acuerdo con Piaget, los niños en edad escolar se encuentran predominantemente en la etapa de las operaciones concretas, lo que les permite razonar de manera lógica sobre

situaciones reales, aunque aún presentan limitaciones para el pensamiento abstracto.

En este contexto, la psicología educativa aporta herramientas para adaptar los contenidos pedagógicos al nivel cognitivo del estudiante, favoreciendo aprendizajes significativos mediante el uso de experiencias concretas, material visual y actividades prácticas. Asimismo, se reconoce la importancia de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas como procesos psicológicos fundamentales que influyen directamente en el rendimiento académico (Diamond, 2020).

Según Best & Miller (2020). Diversos estudios recientes señalan que el fortalecimiento de las funciones ejecutivas como la planificación, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en estudiantes de primaria se asocia con mejores resultados académicos y mayor autonomía en el aprendizaje

Diversas investigaciones han evidenciado que los estudiantes de nivel primaria que reciben acompañamiento psicológico y estrategias psicoeducativas presentan una mejor adaptación escolar, mayor motivación hacia el aprendizaje y una adecuada regulación emocional (Cai et al., 2023). Por ello el aprendizaje escolar no depende únicamente de variables cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales. La psicología educativa enfatiza que el bienestar emocional del estudiante es un componente esencial para un aprendizaje efectivo, especialmente en el nivel primario, donde los niños aún están desarrollando habilidades de autorregulación emocional y convivencia social (Denham et al., 2021).

La educación socioemocional permite que los estudiantes reconozcan y gestionen sus emociones, desarrollen empatía y establezcan relaciones interpersonales saludables. Investigaciones recientes indican que los programas de intervención psicológica en el ámbito escolar contribuyen a reducir problemas de conducta, ansiedad escolar y dificultades de adaptación, mejorando el clima escolar y el compromiso académico.

Por ello en el contexto educativo peruano, la incorporación del enfoque socioemocional en el currículo nacional refuerza la necesidad de intervenciones psicológicas sistemáticas que acompañen el proceso formativo del estudiante, especialmente en instituciones educativas privadas y públicas del nivel primario (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

La psicología educativa aplicada se refiere al uso práctico de los conocimientos psicológicos dentro de la escuela, mediante acciones orientadas a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas acciones incluyen el acompañamiento psicopedagógico, la orientación a docentes y familias, y la implementación de programas que fortalecen las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estudios recientes señalan que este tipo de intervenciones contribuyen a mejorar el clima escolar, prevenir dificultades de aprendizaje y favorecer el bienestar emocional del alumnado de educación primaria (Moreno, 2022; Dieu Yin et al., 2024).

Fernández y Díaz (2021), quienes indican que la psicología educativa se apoya principalmente en métodos cuantitativos como las mediciones y las pruebas con el propósito de optimizar actividades educativas. Esto incluye el diseño de la instrucción, la gestión del aula y los procesos de evaluación, todos orientados a favorecer el aprendizaje en distintos contextos educativos a lo largo de la vida.

El psicólogo educativo desempeña un rol fundamental dentro de las instituciones educativas, ya que actúa como agente de prevención, evaluación e intervención frente a las dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y conductuales que puedan presentar los estudiantes. Su labor incluye la evaluación psicopedagógica, la orientación a docentes y familias, así como el diseño de programas de intervención individual y grupal (Arón & Milicic, 2019).

Asimismo, el psicólogo educativo trabaja estrechamente con los equipos directivos y docentes en la construcción de proyectos educativos orientados a mejorar el clima escolar y promover valores como el respeto y la tolerancia. Estas iniciativas buscan generar ambientes más seguros e inclusivos que favorezcan la innovación y el desarrollo institucional.

Otra función fundamental recae en el acompañamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales. En coordinación con docentes y familias, el especialista diseña estrategias que potencien sus habilidades y contribuyan a su inclusión plena en los distintos espacios de formación.

Del mismo modo, mediante técnicas motivacionales, el psicólogo educativo estimula la creatividad y el compromiso académico tanto en estudiantes como en

docentes. Su labor se orienta a reforzar el interés por las actividades escolares y fortalecer la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo según Jiménez & López (2020) en el nivel primario, la intervención temprana resulta clave para prevenir dificultades académicas y emocionales a largo plazo. La psicología educativa permite detectar oportunamente indicadores de riesgo, como bajo rendimiento escolar, dificultades atencionales, problemas de conducta o desajustes emocionales, favoreciendo un abordaje integral centrado en las necesidades del estudiante

Finalmente, en el contexto educativo actual, caracterizado por cambios sociales y emocionales derivados de experiencias recientes como la pandemia, la psicología educativa adquiere una relevancia aún mayor. Investigaciones recientes indican que los estudiantes de nivel primario presentan mayores necesidades de apoyo emocional y adaptación escolar, lo cual exige la implementación de estrategias psicológicas sistemáticas dentro de las instituciones educativas (Gökçe, 2022) a entrevista psicológica constituye una de las principales técnicas de evaluación e intervención utilizadas en la psicología educativa. Según Bleger (1964), la entrevista se configura como una relación interpersonal estructurada, en la que el profesional de la psicología pone en práctica sus conocimientos teóricos, habilidades técnicas y actitudes éticas, con el fin de comprender la problemática del entrevistado en su contexto.

Desde un enfoque comunicativo, Morga (2012) sostiene que la entrevista psicológica es un proceso de interacción privada y sistemática, orientado a la recopilación de información relevante que permita la toma de decisiones profesionales fundamentadas. En el contexto educativo, esta técnica no se limita únicamente a la atención de estudiantes, sino que también se extiende a padres de familia y docentes, facilitando una comprensión integral de las dificultades que puedan presentarse en el entorno escolar.

Asimismo, Perpiñá (2012) destaca que la entrevista psicológica permite identificar necesidades emocionales, conductuales y académicas, convirtiéndose en una herramienta esencial para la detección temprana de dificultades, la orientación adecuada y la derivación oportuna a servicios especializados cuando la situación lo requiere. De este modo, la entrevista se consolida como un recurso indispensable para el abordaje integral de las problemáticas educativas.

La entrevista psicológica constituye una técnica fundamental dentro del quehacer del psicólogo educativo, ya que permite acceder de manera directa y sistemática a la comprensión del comportamiento, las emociones y las experiencias del estudiante en su contexto escolar y familiar. Desde una perspectiva teórica, la entrevista se sustenta en el enfoque clínico-diagnóstico y en los modelos de evaluación psicológica integral, los cuales conciben al estudiante como un sujeto activo, inmerso en múltiples sistemas de interacción que influyen en su desarrollo (Bronfenbrenner, 1979). En el ámbito educativo, la entrevista no se limita a la recolección de información descriptiva, sino que busca interpretar la conducta del estudiante considerando variables individuales, familiares, escolares y socioculturales.

Desde el enfoque humanista, la entrevista psicológica se fundamenta en los principios de empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia, propuestos por Rogers (1957), los cuales permiten establecer una relación terapéutica basada en la confianza y el respeto mutuo. En el contexto escolar, estos principios resultan especialmente relevantes, ya que facilitan que el estudiante exprese libremente sus emociones, temores y dificultades, favoreciendo un clima de seguridad emocional que optimiza la validez de la información obtenida. Asimismo, la actitud empática del entrevistador contribuye a fortalecer la alianza profesional, elemento clave para posteriores procesos de intervención.

Desde una perspectiva cognitivo-conductual, la entrevista psicológica se concibe como una herramienta estructurada orientada a la identificación de patrones de pensamiento, conductas observables y respuestas emocionales que interfieren en el desempeño académico y la adaptación escolar (Beck, 2011). En este enfoque, la entrevista permite identificar antecedentes, conductas y consecuencias (modelo ABC), facilitando la formulación de hipótesis explicativas sobre las dificultades del estudiante y orientando el diseño de estrategias de intervención ajustadas a sus necesidades específicas.

En el ámbito educativo, la entrevista psicológica adquiere un carácter multimodal, ya que se aplica no solo al estudiante, sino también a padres de familia y docentes. Esta perspectiva se fundamenta en el modelo sistémico, el cual sostiene que las dificultades escolares no pueden comprenderse de manera aislada, sino como el resultado de interacciones dinámicas entre los distintos sistemas que rodean al estudiante (Minuchin,

1985). La entrevista a los adultos significativos permite obtener información relevante sobre pautas de crianza, dinámicas familiares, estilos educativos y prácticas pedagógicas que influyen en el comportamiento y el rendimiento del estudiante.

Asimismo, desde el enfoque del desarrollo, la entrevista psicológica debe adecuarse a las características evolutivas del estudiante, considerando su nivel de madurez cognitiva, emocional y lingüística. En el nivel primario, resulta fundamental emplear un lenguaje claro, preguntas concretas y recursos complementarios como el juego, el dibujo o el relato, los cuales facilitan la expresión emocional y la comprensión de las experiencias del niño (Vygotsky, 1978). De este modo, la entrevista se convierte en una herramienta flexible y adaptativa que responde a las particularidades del desarrollo infantil.

Los talleres psicológicos constituyen una estrategia metodológica de intervención grupal ampliamente utilizada en el ámbito educativo. Velázquez et al. (2012) señalan que los talleres son espacios pedagógicos participativos que permiten abordar diversas problemáticas a partir del intercambio de experiencias, la reflexión colectiva y la construcción conjunta de aprendizajes.

Ander-Egg (1991) resalta el valor de los talleres como herramientas que facilitan el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo, al promover la participación activa de los estudiantes. De manera complementaria, Ghiso (1999) sostiene que los talleres favorecen el desarrollo de competencias, actitudes y habilidades sociales, al responder de manera directa a las necesidades y realidades de los participantes.

En el contexto escolar, los talleres psicológicos permiten abordar temáticas relacionadas con la convivencia, la autoestima, la prevención de la violencia, la educación emocional y el desarrollo personal, contribuyendo al fortalecimiento del bienestar socioemocional y al clima escolar positivo.

La prevención y la promoción de la salud mental constituyen pilares fundamentales de la intervención psicológica en el ámbito educativo. La Organización Mundial de la Salud (2022) enfatiza la importancia de implementar acciones orientadas no solo a la atención de los problemas de salud mental, sino también al fortalecimiento de factores protectores que favorezcan el bienestar psicológico de la población.

En las instituciones educativas, estas acciones se traducen en el desarrollo de programas que promueven habilidades socioemocionales, como la regulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima. Dichas competencias permiten a los estudiantes enfrentar de manera adecuada las demandas académicas y sociales, reduciendo el riesgo de aparición de conductas problemáticas y dificultades emocionales.

Desde un enfoque preventivo, la intervención temprana en el contexto escolar resulta clave para identificar factores de riesgo y brindar apoyo oportuno, evitando la cronificación de dificultades psicológicas. En este sentido, la psicología educativa cumple un rol estratégico al promover entornos escolares saludables y al fomentar una cultura de cuidado de la salud mental.

La intervención psicológica en el contexto educativo se fundamenta en modelos teóricos que conciben el aprendizaje como un proceso integral, en el cual convergen aspectos cognitivos, emocionales, sociales y conductuales. Desde el enfoque preventivo, la intervención se orienta a la promoción del bienestar emocional y al fortalecimiento de factores protectores, con el objetivo de reducir la aparición de dificultades psicológicas y académicas a lo largo del desarrollo escolar (OMS, 2022). Este enfoque resulta especialmente pertinente en el nivel primario, donde la intervención temprana permite influir de manera positiva en trayectorias de desarrollo futuras.

Desde la teoría ecológica del desarrollo humano, la intervención psicológica se concibe como un proceso que debe considerar los múltiples contextos en los que se desenvuelve el estudiante, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad (Bronfenbrenner, 1979). En este sentido, las acciones de intervención no se limitan al trabajo individual con el estudiante, sino que incluyen la orientación a docentes, el acompañamiento a las familias y la implementación de programas institucionales que favorezcan un clima escolar positivo.

El enfoque cognitivo-conductual aporta un marco teórico sólido para la intervención psicológica en el ámbito educativo, al proponer estrategias orientadas a la modificación de pensamientos disfuncionales, conductas inadecuadas y respuestas emocionales desadaptativas que interfieren en el aprendizaje (Kendall, 2018). A través de técnicas como el entrenamiento en habilidades sociales, la reestructuración cognitiva y el

reforzamiento positivo, la intervención psicológica busca promover conductas adaptativas, mejorar la autorregulación emocional y fortalecer la autoestima del estudiante.

Desde la teoría sociocultural, la intervención psicológica enfatiza el papel de la interacción social y del contexto en el desarrollo del aprendizaje. Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje ocurre en la zona de desarrollo próximo, donde el estudiante logra avanzar con el apoyo de adultos o pares más competentes. En este marco, la intervención psicológica se orienta a brindar andamiajes adecuados que faciliten la adquisición de habilidades académicas y socioemocionales, promoviendo progresivamente la autonomía del estudiante.

Asimismo, la intervención psicológica en la escuela incorpora enfoques psicoeducativos centrados en el desarrollo de competencias socioemocionales. Modelos como el aprendizaje socioemocional (SEL) sostienen que habilidades como la conciencia emocional, la empatía, la toma de decisiones responsables y la resolución de conflictos son esenciales para el éxito académico y el bienestar psicológico (CASEL, 2020). La implementación de programas estructurados de intervención socioemocional ha demostrado efectos positivos en la adaptación escolar, la convivencia y el rendimiento académico.

Finalmente, desde una perspectiva ética y profesional, la intervención psicológica en el ámbito educativo debe regirse por principios de respeto a la dignidad del estudiante, confidencialidad, beneficencia y responsabilidad profesional. La intervención no solo busca atender dificultades existentes, sino también empoderar al estudiante, fortalecer sus recursos personales y promover su desarrollo integral dentro de un entorno educativo inclusivo y saludable.

Las campañas educativas representan una estrategia complementaria a los talleres psicológicos, orientada a la sensibilización y concientización de la comunidad educativa sobre diversas problemáticas psicosociales. Chinga y Rodríguez (2021) destacan que las campañas educativas cumplen una función informativa y preventiva, al promover actitudes responsables y conductas saludables en relación con la salud mental.

Asimismo, Calero et al. (2008) señalan que las campañas educativas contribuyen

a mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes contextos, al reforzar mensajes clave y generar espacios de reflexión colectiva. En el ámbito educativo, estas campañas permiten involucrar activamente a estudiantes, docentes y padres de familia, fortaleciendo el trabajo articulado entre los distintos actores del proceso formativo.

En cuanto a las campañas educativas, Chinga y Rodríguez (2021) subrayan su función en la sensibilización sobre salud mental, mientras que Calero et al. (2008) enfatizan su papel en mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes en varios entornos.

Por ello, la psicología educativa aplicada se posiciona como una herramienta indispensable para responder a las demandas contemporáneas del sistema educativo, promoviendo el bienestar emocional, el desarrollo integral y el logro académico de los estudiantes. En este marco, la presente investigación resulta pertinente al analizar la aplicación de la psicología educativa en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. “Santa Juana” durante el año 2025.

Sin embargo, cabe mencionar que, en la psicología escolar, surgen restricciones que repercuten en la eficiencia de las acciones en este ámbito y en la instauración de un clima organizacional propicio para el equilibrio afectivo y la adquisición de conocimientos. Aunque se trabaja sobre la base de una planificación estructurada mediante una evaluación del entorno, debe considerarse que esta posee plasticidad en cuanto a propósitos, alcances o cronogramas, permitiendo que durante su ejecución se transforme o complemente según los requerimientos emergentes.

En el centro educativo, la implicación de los progenitores y la colaboración conjunta entre el hogar y la escuela todavía es insuficiente, particularmente en aquellos casos donde los menores requieren una supervisión más rigurosa. La reducida concurrencia a las convocatorias, la carencia de monitoreo a las pautas proporcionadas o el rechazo a reconocer dificultades de índole emocional y de conducta obstaculizan el despliegue de estrategias eficaces.

En el alumnado, las conductas disruptivas evidencian la urgencia de programas constantes e interprofesionales, centrados especialmente en robustecer la dinámica del hogar, dado que manifiestan elementos de vulnerabilidad individuales, domésticos y del entorno, tales como la ausencia de normas precisas o privaciones emocionales no

gestionadas. Estas restricciones ponen de manifiesto la relevancia de consolidar la implicación de todos los estamentos educativos —padres, maestros, autoridades y educandos— en la construcción de una cultura basada en la profilaxis, la responsabilidad compartida y el fomento del bienestar mental en la escuela.

### **CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La experiencia como psicóloga en la institución educativa privada Santa Juana de San Juan de Lurigancho, inicia desde el 2025 hasta la actualidad, la entrevista fue a cargo de la directora del colegio Juana Valverde como primer filtro y se pasó al departamento de psicología con la psicóloga a cargo. Se inició como asistente del departamento de psicología junto a la psicóloga colegiada Catheryn Huaripoma. Al inicio del mes de enero hasta marzo se iniciaron las actividades como bachiller de psicología para brindar apoyo en las entrevistas y evaluaciones para el ingreso de clases con alumnos nuevos, además, se realizaron las entrevistas para seleccionar a los practicantes del departamento de psicología con ayuda de la Lic, se seleccionaron un total de 5 internos que acompañaron en la primera etapa del año escolar. Se tuvo la tarea de realizar la bienvenida y dinámicas de integración a los internos para luego pasar a su asignación por grado, el cual realizaron talleres en las horas de tutoría y entrevistas a estudiantes. Se me integró al equipo formativo de la institución, por recomendación de la Licenciada Sintia Simon, con quien se aprendió a ejercer la psicología educativa.

Al inicio del año escolar se empezó con las observaciones a los diferentes salones del nivel inicial y primario, donde se detalló niños con problemas de conductas, emocional, cognitivo, lenguaje y que fueron derivados también por sus profesores. Luego se pasó a las entrevistas y evaluaciones con los familiares para que se recoja la información más detallada de cómo es la dinámica familiar, como es el alumno en casa, con los compañeros en el aula, y así se pueda abordar eficientemente la problemática.

El área psicológica de la institución educativa desarrolla sus objetivos en

función de un plan de trabajo elaborado al inicio de cada año escolar. Dicho plan se estructura a partir de un diagnóstico situacional de la población estudiantil y de las necesidades psicológicas y educativas de la comunidad educativa, con el propósito de contribuir al bienestar integral de los estudiantes mediante acciones de promoción, prevención e intervención, en coordinación con la dirección, la plana jerárquica, el personal docente y las familias.

De manera específica, se realizan técnicas de observación en el contexto natural de los estudiantes con la finalidad de identificar oportunamente posibles dificultades y brindar una atención adecuada. Asimismo, se implementan programas dirigidos a estudiantes y padres de familia de acuerdo con las necesidades detectadas. Del mismo modo, se desarrollan acciones de psicoeducación dirigidas a los docentes, orientadas al fortalecimiento de estrategias constructivas y de aprendizaje significativo, la aplicación de técnicas de modificación de conducta, así como la promoción de un clima escolar favorable y una convivencia pacífica y armoniosa.

Durante el transcurso de los meses, se tuvo que enfocar y priorizar a nivel de primaria alta, ya que se tenía alta demanda en derivaciones hacia parte de los tutores, con 2 internos a cargo de primaria alta se realizó la planificación de los cronogramas de los talleres psicológicos, el cual se enfocó en la realidad del alumnado a la mano de sus respectivos tutores, se realizó temas como sexualidad, autolesiones (cutting), prevención de la violencia escolar, entre otros. Estos talleres, mediante el uso de dinámicas, técnicas y estrategias psicológicas, así como charlas e infografías, permitieron a los estudiantes fortalecer su bienestar emocional. Asimismo, otra de las funciones asignadas fue la realización de entrevistas psicológicas, no solo a los estudiantes del aula a su cargo, sino también

a cualquier estudiante que lo solicitara.

Durante el desarrollo de dichas entrevistas, no solo se llevó a cabo la evaluación psicológica, sino que también se brindó orientación y consejería de acuerdo con la problemática abordada, además de enseñar diversas técnicas y estrategias orientadas a favorecer el afrontamiento adecuado por parte del alumnado. En casos particulares, y cuando fue necesario, se realizó el seguimiento correspondiente mediante una o dos entrevistas adicionales, con la finalidad de observar la evolución del estudiante.

Al aproximarse el cierre del primer periodo del año escolar y la primera entrega de libretas, se llevó a cabo una reunión directiva con los coordinadores con el objetivo de organizar las charlas dirigidas a los padres de familia. Dichas charlas abordaron la temática de la comprensión y mejora de la comunicación entre padres e hijos, con la finalidad de promover una convivencia familiar adecuada.

En este contexto, se le asignó la responsabilidad de realizar la bienvenida, durante la cual se desarrolló una dinámica de integración denominada “*La palma de mi mano*”, la cual fomentó la participación de los padres. Asimismo, en coordinación con los internos, se llevó a cabo una dramatización sobre los estilos de crianza, tema que posteriormente fue desarrollado mediante una exposición a cargo de la licenciada responsable.

Luego del regreso de las vacaciones escolares, se realizó nuevamente la selección y entrevistas a nuevos internos en los cuales se integraron 2 más, ya que los demás internos se quedaron a realizar su otra parte del proceso de internado. La entrevista fue de manera virtual.

Se les distribuyó a los internos de igual manera la asignación de cada grado, ya que se visualizó el mapeo de cada estudiante que tenían registrado.

En el mes de septiembre se incrementó los casos, en el cual se comenzó a apoyar diariamente en las entrevistas a padres de familia, quienes se acercaban al departamento de manera voluntaria para alguna orientación. Se visualizó que, en la mayoría de las entrevistas, los padres manfiestaban su incomodidad y frustración por lo cual se brindó el adecuado soporte emocional y mencionar algunas posibles soluciones que podían tomar hacia sus menores.

En los siguientes meses restantes, se realizó los talleres, entrevistas y campañas psicológicas.

Las actividades profesionales desarrolladas se orientaron a la prevención, evaluación e intervención psicológica en el ámbito educativo, dirigidas a los principales agentes del proceso formativo: estudiantes, padres de familia y personal docente, tanto a nivel individual como grupal.

En el componente preventivo se realizaron observaciones, entrevistas psicológicas, evaluaciones, intervenciones, derivaciones y seguimientos, con la finalidad de identificar y analizar las características académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. Asimismo, se evaluaron las interacciones, lo que permitió la elaboración de informes técnicos, recomendaciones y la implementación de estrategias de mejora durante los periodos académicos posteriores.

Para el desarrollo de estas acciones se diseñaron y aplicaron diversos instrumentos, entre los que se incluyeron fichas de entrevistas dirigidas a estudiantes, padres de familia y tutores, registros de observación y conducta, así como compromisos parentales. De manera complementaria, se utilizaron instrumentos psicológicos adicionales, adaptados al contexto sociocultural de la institución educativa.

En la intervención al nivel inicial, con niños de 3, 4 y 5 años, se empleó principalmente la técnica de observación directa como método de evaluación. Al inicio del año escolar se evidenciaron dificultades en el proceso de adaptación, manifestadas a través de llanto persistente y conductas de apego, asociadas a la ausencia de experiencias previas de estimulación temprana. Frente a esta situación, se implementaron estrategias lúdicas y el uso de objetos significativos, favoreciendo progresivamente la adaptación de los estudiantes al entorno escolar.

En relación con el comportamiento, se identificaron conductas agresivas y dificultades en la autorregulación emocional. Ante ello, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales, tales como el respeto de turnos, la expresión afectiva adecuada y el uso de normas de convivencia, utilizando recursos narrativos y actividades vivenciales centradas en la educación en valores.

Las observaciones realizadas permitieron identificar retrasos en el desarrollo del lenguaje oral, por lo que se aplicaron ejercicios de estimulación fonológica, onomatopéyica y actividades de canto, enfatizando los movimientos faciales, labiales y linguales.

Asimismo, se identificaron estudiantes con indicadores presuntivos de Trastorno del Espectro Autista (TEA), tales como hipersensibilidad sensorial y rechazo al contacto físico. En estos casos, se implementaron intervenciones orientadas a la estimulación sensorial, utilizando materiales con diversas texturas, complementándose con la derivación oportuna a servicios especializados para la evaluación clínica correspondiente.

El abordaje de las áreas de lenguaje y estimulación sensorial se sustentó en la experiencia formativa previa adquirida durante el internado profesional realizado en un centro especializado en trastornos del neurodesarrollo.

En la intervención con padres de familia al nivel inicial se brindó orientación psicológica individual de los estudiantes que presentaban dificultades conductuales y de aprendizaje, con el propósito de promover estrategias de intervención conjunta entre la familia y la institución educativa.

Asimismo, se desarrollaron diversas escuelas de padres, entre las cuales se abordaron temáticas relacionadas con la alimentación saludable, el fortalecimiento de la autonomía infantil, la regulación emocional parental y el desarrollo de la autoestima en los hijos. Estas intervenciones tuvieron como objetivo sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de prácticas de crianza positivas y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

En la intervención con personal docente y auxiliares se realizaron talleres, orientados al fortalecimiento del trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y la convivencia institucional. Asimismo, se desarrollaron talleres informativos sobre Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de brindar herramientas pedagógicas para la atención a la diversidad.

De manera complementaria, se proporcionaron fichas de observación conductual para el seguimiento sistemático de los estudiantes y se orientó al personal auxiliar en estrategias de manejo conductual y prevención de riesgos durante las actividades escolares.

En la intervención al nivel primario se realizaron observaciones en aula que permitieron identificar estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, tales como disgrafía, dislexia y disortografía, así como problemas conductuales y casos con indicadores de TEA, TDAH y discapacidad intelectual.

En los primeros grados se evidenciaron limitaciones en el desarrollo de la

psicomotricidad fina, las cuales repercutían en el desempeño académico y emocional de los estudiantes. En respuesta, se implementaron actividades específicas orientadas al fortalecimiento de dicha área, observándose mejoras progresivas.

Para el manejo de conductas inadecuadas se aplicaron estrategias conductuales, como la economía de fichas, articulando el trabajo entre la institución educativa y las familias, con el fin de favorecer la generalización de conductas adaptativas.

En los grados superiores se identificaron dificultades en la presentación de cuadernos y en la caligrafía, por lo que se desarrolló un programa de reforzamiento de la escritura, evidenciándose mejoras en la organización, legibilidad y autoestima de los estudiantes.

Asimismo, se realizaron talleres psicoeducativos orientados al fortalecimiento de la autoestima y la empatía, promoviendo un clima escolar positivo.

En la intervención con padres de familia del nivel primario se realizaron intervenciones individuales y grupales mediante talleres psicoeducativos, orientados a fortalecer las prácticas de crianza, la comunicación familiar y el acompañamiento emocional de los hijos.

Entre los principales temas abordados se incluyeron el rol parental en la crianza, la importancia de la comunicación asertiva, el reconocimiento y manejo de las emociones parentales y el fortalecimiento de la autoestima infantil, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el último mes se está realizando los informes finales para poder brindar a cada estudiante mapeado con alguna problemática, para poder entregarles

junto a sus libretas de notas, el año escolar se culmina este 19 de diciembre, pero el apoyo profesional se extendió hasta el 30 de diciembre, con el objetivo de culminar de manera satisfactoria las actividades programadas. Dichas responsabilidades contribuyeron significativamente a su desarrollo profesional y, en múltiples ocasiones, representaron retos que pudieron ser afrontados y superados con éxito, gracias al acompañamiento de la licenciada responsable y al apoyo brindado por la institución educativa.

Durante el último mes del período académico se realizó la elaboración de los informes finales, los cuales permitieron consignar el seguimiento de los estudiantes identificados con diversas problemáticas, a fin de ser entregados junto con las libretas de calificaciones. Si bien el año escolar concluyó el 19 de diciembre, el apoyo profesional se extendió hasta el 30 del mismo mes, con el objetivo de culminar satisfactoriamente las actividades programadas.

Las actividades descritas se desarrollaron de manera continua y sistemática a lo largo de todo el período escolar, contribuyendo significativamente al fortalecimiento y desarrollo profesional de la autora. Estas responsabilidades representaron diversos retos que fueron afrontados y superados con éxito, gracias al acompañamiento permanente de la licenciada responsable y al respaldo brindado por la institución educativa.

En relación con los aspectos éticos de la presente investigación, se consideraron los lineamientos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú, institución que mediante su Código de Ética establece en el artículo 25 la obligatoriedad del uso del consentimiento informado, el cual fue aplicado de manera adecuada durante el desarrollo del estudio, garantizando la participación voluntaria, informada y consciente de los involucrados; asimismo, conforme a lo

dispuesto en el artículo 26, se brindó información clara y precisa respecto a los posibles beneficios y riesgos asociados a la investigación, asegurando la transparencia del proceso, y de acuerdo con el artículo 28 se emplearon instrumentos de evaluación psicológica con sustento científico, los cuales contaron con adecuados niveles de validez y confiabilidad, garantizando la rigurosidad metodológica y la calidad de los datos obtenidos; de igual modo, el estudio se desarrolló en cumplimiento del Código de Ética del Investigador Científico de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2024), el cual en su capítulo IV, referido a los principios éticos, establece que la conducta del investigador debe estar orientada por valores como la humanidad, la honestidad, la justicia, la equidad y el trabajo colaborativo, principios que fueron asumidos de manera constante durante todas las etapas del proceso investigativo, y conforme a lo señalado en el capítulo II del referido código, específicamente en los artículos del primero al sexto, se garantizó el respeto a la autonomía, la beneficencia, la responsabilidad, la justicia y el cumplimiento del marco normativo vigente; adicionalmente, en la elaboración y presentación del presente trabajo se cumplió con las Normas APA (7.<sup>a</sup> edición) como marco normativo académico, respetando los principios de honestidad intelectual y rigor científico mediante la correcta citación y referenciación de las fuentes consultadas, evitando el plagio y reconociendo la autoría original de los aportes teóricos y empíricos utilizados, así como la aplicación de los lineamientos APA en la organización del contenido, la redacción académica, el uso adecuado del estilo de citación en el texto y la elaboración de la lista de referencias, garantizando de esta manera que el presente estudio cumple con los criterios éticos, metodológicos y académicos fundamentales.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

*Tabla 1: Talleres psicológicos con estudiantes realizados cada mes*

Mes	Nº de talleres
Abril	4
Mayo	2
Junio	4
Agosto	5
Setiembre	3
Octubre	2
<b>Total</b>	<b>10</b>

### *Interpretación:*

Los resultados evidencian que durante el año 2025 se realizaron un total de 10 talleres psicológicos dirigidos a estudiantes, observándose una mayor frecuencia en los meses de abril, junio y agosto. Esta distribución refleja una intervención constante a lo largo del año escolar, orientada al fortalecimiento del bienestar emocional y la prevención de dificultades psicosociales en la población estudiantil.

**Tabla 2:** Principales motivos de intervención psicológica en estudiantes

<b>Motivo de intervención</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Dificultades conductuales	41	27.3
Dificultades emocionales	38	25.3
Dificultades de aprendizaje	46	30.7
Problemas de adaptación escolar	25	16.7
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

***Interpretación:***

En la Tabla II se muestra los principales motivos de intervención psicológica identificados en un total de 150 estudiantes. El motivo con mayor frecuencia corresponde a las dificultades de aprendizaje (30.7%), seguido de las dificultades conductuales (27.3%) y las dificultades emocionales (25.3%). En menor proporción se registraron problemas de adaptación escolar (16.7%). Estos resultados evidencian que las intervenciones psicológicas se centraron en el abordaje de dificultades relacionadas con el aprendizaje y la conducta, permitiendo una atención focalizada según las necesidades detectadas en la población estudiantil.

**Tabla 3:** *Dificultades identificadas en el nivel inicial (n = 45)*

<b>Dificultad identificada</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Dificultades de adaptación escolar	18	40
Conductas de apego y llanto persistente	15	33.3
Indicadores presuntivos de TEA	3	6.7
Sin dificultades significativas	9	20
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

***Interpretación:***

En la tabla III se presenta las dificultades identificadas en estudiantes del nivel inicial (n = 45). Se observa que el 40% de los estudiantes presentó dificultades de adaptación escolar, seguido de conductas de apego y llanto persistente en el 33.3%. Un 20% de los estudiantes no presentó dificultades significativas, mientras que el 6.7% mostró indicadores presuntivos de trastorno del espectro autista (TEA). Estos resultados evidencian que la mayor proporción de dificultades en el nivel inicial estuvo relacionada con procesos de adaptación al entorno escolar, lo que permitió orientar las acciones de intervención psicológica de manera específica en este grupo etario.

**Tabla 4:** *Dificultades identificadas en el nivel inicial (n = 45)*

<b>Dificultad identificada</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Dificultades de adaptación escolar	20	19.6
Conductas de apego y llanto persistente	7	6.9
Indicadores presuntivos de TEA	34	33.3
Sin dificultades significativas	41	40.2
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

***Interpretación:***

Los resultados muestran que el 40.2 % de los niños del nivel primario no presentó dificultades significativas, lo que se evidenció un pleno desarrollo emocional y adaptación escolar en una proporción importante de la población evaluada. Se identificaron 33.3 % con indicadores presuntivos de trastorno del espectro autista (TEA), lo que permitió realizar procesos de evaluación psicológica, registro y orientación adecuada dentro del ámbito educativo. Así mismo se identificaron 19.6 % con dificultades de adaptación escolar, lo que permitió realizar un acompañamiento psicológico orientado a favorecer su integración al entorno educativo y su participación en las actividades escolares. Finalmente se registraron 6.9 % relacionados con conductas de apego y llanto persistente, logrando brindar orientación psicológica y seguimiento individualizado que contribuyó a fortalecer la regulación emocional y la seguridad afectiva de los estudiantes. Los resultados reflejan que las actividades de evaluación e intervención realizadas en el nivel primario permitieron una identificación clara y oportuna de las características del alumnado.

**Tabla 5:** Taller de padres del nivel inicial del mes de abril a octubre aplicada a la institución educativa privada

<b>Nivel inicial</b>	<b>Meta</b>	<b>Asistentes</b>
<b>Abril:</b> Loncheras saludables	45	19 (40%)
<b>Agosto:</b> Crianza amorosa y positiva	45	36 (60%)
<b>Octubre:</b> ¿Sabemos comunicarnos?	45	29 (53%)

**Interpretación:**

En la tabla V muestra la participación de padres de familia del nivel inicial en los talleres realizados entre los meses de abril y octubre. En el mes de abril, se contó con la asistencia de 19 padres (40%) en el taller sobre loncheras saludables. En agosto, el taller de crianza amorosa y positiva registró una mayor participación, con 36 asistentes (60%). Finalmente, en octubre, el taller sobre comunicación alcanzó 29 asistentes (53%). Estos resultados evidencian una participación progresiva de los padres de familia, destacando un mayor involucramiento en actividades relacionadas con la crianza y la comunicación familiar.

**Tabla 6:** Taller de padres del nivel primario del mes de marzo a setiembre aplicada a la institución educativa privada

<b>Nivel inicial</b>	<b>Meta</b>	<b>Asistentes</b>
<b>Marzo:</b> Nuestro tiempo en familia	102	69 (51%)
<b>Mayo:</b> Crianza amorosa y positiva	102	52 (40%)
<b>Julio:</b> Responsabilidad y límites	102	74 (63%)
<b>Setiembre:</b> Estilo de vida saludable	102	85 (74%)

**Interpretación:**

El total de padres de familia son 102, lo cual se hicieron presentes solo 85 padres. En el mes de marzo día 14, la asistencia fue de 69 padres de 102, el mes de mayo el día 21 asistieron 52 padres de 102, el mes de julio el día 03 asistieron 74 padres de 102 y por último el mes de setiembre día 19, asistieron 85 padres de familia de la institución privada. Estos resultados evidencian un incremento progresivo en la participación de los padres de familia a lo largo del periodo evaluado, reflejando un mayor compromiso con las actividades orientadas al fortalecimiento del entorno familiar y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

La experiencia profesional desarrollada en el área de psicología educativa dentro de la institución educativa privada Santa Juana contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias personales y profesionales. Este proceso permitió aplicar de forma integral los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación académica, favoreciendo una comprensión más profunda del rol del psicólogo educativo en el contexto escolar y fortaleciendo el juicio clínico necesario para la toma de decisiones fundamentadas frente a las diversas problemáticas presentadas por los estudiantes.

En relación con las competencias profesionales, se evidenció la aplicación de la evaluación psicológica mediante el uso de observaciones, entrevistas y pruebas psicológicas orientadas a la identificación de dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual. Asimismo, se implementaron acciones de prevención y promoción del desarrollo integral, a través de programas, talleres y actividades psicoeducativas que contribuyeron a la regulación emocional, la mejora de la convivencia escolar y el fortalecimiento del bienestar psicológico de la comunidad educativa.

Por otro lado, la intervención psicológica se desarrolló mediante la aplicación de estrategias psicoeducativas ajustadas a las necesidades identificadas, tales como planes de intervención individual y grupal, consejería psicológica y talleres socioemocionales. Estas acciones permitieron brindar un acompañamiento oportuno y efectivo a los estudiantes, favoreciendo su adaptación escolar, su desarrollo emocional y su desempeño académico dentro de

un entorno educativo seguro y contenedor.

Finalmente, la experiencia profesional evidenció la importancia de la gestión y el trabajo colaborativo con docentes, directivos y redes externas de apoyo, como los servicios de salud, permitiendo articular acciones para la prevención y atención de casos críticos. En conjunto, esta práctica reafirmó el papel fundamental del psicólogo educativo como agente de bienestar escolar y fortaleció el compromiso de continuar con la formación académica continua mediante estudios de especialización y posgrado, con la finalidad de perfeccionar la intervención profesional y generar un impacto positivo y sostenido en la comunidad educativa y en la sociedad.

## **Recomendaciones**

Se recomienda dar continuidad al proceso de selección de internos que brinden apoyo al departamento de psicología, con la finalidad de fortalecer la atención psicológica y optimizar el desarrollo de las actividades psicoeducativas. Esta medida permitirá ampliar la cobertura de intervención, mejorar el acompañamiento a los estudiantes y asegurar una atención oportuna frente a las diversas necesidades emocionales, conductuales y académicas presentes en la comunidad educativa.

Asimismo, se sugiere mantener e incrementar la elaboración y ejecución de campañas preventivas y murales informativos orientados a la promoción de la salud mental. Estas acciones contribuirán a la sensibilización de estudiantes, docentes y padres de familia, favoreciendo la prevención de problemáticas psicológicas y el fortalecimiento del bienestar emocional dentro del entorno escolar.

Se propone incorporar programas académicos especializados y adaptados a cada grado educativo, con el propósito de potenciar las habilidades psicosociales de los estudiantes y favorecer un mejor rendimiento académico. Del mismo modo, se recomienda implementar programas de formación continua dirigidos a los docentes, enfocados en el manejo de aula, técnicas de modificación de conducta, trastornos del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje, prevención del bullying y primeros auxilios emocionales, fortaleciendo además habilidades blandas como la empatía y la comunicación asertiva.

Finalmente, se recomienda estandarizar rutas y protocolos de acción frente a casos de violencia escolar, conductas disruptivas, crisis emocionales y dificultades de aprendizaje, garantizando una intervención oportuna, coherente y

articulada. Asimismo, se sugiere promover la participación activa de los padres de familia mediante espacios de orientación que les permitan adquirir herramientas prácticas para aplicar en el hogar, fortaleciendo el desarrollo emocional y social de sus hijos en un entorno de acompañamiento y contención.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7<sup>a</sup> ed.). APA.
- Arancibia, V., Herrera, M., & Strasser, K. (2020). Psicología educacional: Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Ediciones UC.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (2019). *Clima social escolar y desarrollo socioemocional*. Ediciones UC.
- Cai, C., Frydenberg, E., & Deans, J. (2023). School-based interventions for resilience in children: A systematic review. *Journal of School Psychology*, 98, 45–62. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.01.004>.
- Campos, R. C., & Orosco, A. B. (2021). Estrategias psicopedagógicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 5(2), 89–102.
- Diamond, A. (2020). Executive functions. En *Annual Review of Psychology*, 71, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050730>
- Dieu Yin, S. Z., Nguyen, D., & Tran, L. (2024). School-based interventions to prevent emotional difficulties in primary school children. *PLOS ONE*, 19(3), e0298743. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0298743>
- González-Pianda, J. A. (2016). Psicología de la educación: Nuevas perspectivas. Ediciones Pirámide
- Hernández-Torrano, D. (2021). Psicología educativa y desarrollo socioemocional en la infancia. *Psicología Educativa*, 27(2), 85–97
- Hernández-Torrano, D. (2021). Psychology of learning and instruction: Contemporary perspectives. *Educational Psychology Review*, 33(3), 789–806. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09604-3>
- Jiménez, M., & López, A. (2020). Intervención psicológica temprana en contextos

educativos. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 45–56.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.

Moreno, E. M. (2022). Intervenciones psicoeducativas en contextos escolares primarios. *Psicología Educativa*, 28(1), 23–31.

Mendeley: [https://www.mendeley.com/?interaction\\_required=true](https://www.mendeley.com/?interaction_required=true) (consultado el 9 de marzo 2022)

Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Perpiñá, C. (2012). *La entrevista psicológica*. Pirámide.

Santrock, J. W. (2020). *Educational psychology* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

Velázquez, M., Barrera, F., & González, R. (2012). Talleres educativos como estrategia de intervención psicosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 87–98.

Woolfolk, A. (2022). *Educational psychology* (14th ed.). Pearson Education.

Zotero: <https://zotero.softonic.com/descargar> (consultado el 9 de marzo 2022)

## ANEXOS

ANEXO N° 1. Tabla de Distribución de estudiantes atendidos según el nivel educativo

<b>Nivel educativo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Inicial	48	32.0
Primaria (1. °–3. °)	52	34.7
Primaria (4. °–6. °)	50	33.3
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

La muestra corresponde a estudiantes que recibieron evaluación, observación o intervención psicológica durante el año escolar 2025.

ANEXO N° 2. Ficha de informe psicoeducativo



**INFORME PSICOEDUCATIVO**

**DATOS DE FILIACIÓN:**

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

I.E.P

F. EVALUACIÓN:

EVALUADOR (A):

---

**MOTIVO DE CONSULTA:**

**OBSERVACIÓN**

**DE**

**CONDUCTA:**

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS:**

|

ANEXO N° 3. Ficha de entrevista a estudiantes



**ENTREVISTA A ALUMNOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

Nombre del alumno(a) : \_\_\_\_\_  
 Edad y meses : \_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Grado de Instrucción : \_\_\_\_\_  
 Dirección : \_\_\_\_\_  
 Religión : \_\_\_\_\_  
 Tutor(a) : \_\_\_\_\_  
 Fecha de entrevista : \_\_\_\_\_

**II. ANTECEDENTES FAMILIARES:**


Actualmente vive con: \_\_\_\_\_  
 ¿Siempre vivió con ellos? \_\_\_\_\_  
 ¿Tus padres viven juntos? \_\_\_\_\_

Parentesco	Nombre y apellido	Edad	Grado de instrucción	Ocupación (trabajo)	Relación

¿Cómo se llevan papá y mamá? \_\_\_\_\_  
 ¿Sientes que tus padres te prestan atención? \_\_\_\_\_  
 Como reacciona tu madre cuando no la obedeces. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Como reacciona tu padre cuando no lo obedeces \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Sientes que tus padres tienen preferencia por alguno de tus hermanos? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ¿En quien confías más? \_\_\_\_\_

ANEXO N° 4. Ficha de asistencia a talleres de alumnos

108 100 ←

 **Santa Juana**  
*Mi Escuela*

**ASISTENCIA A SESION O TALLER**

Área: *Psicología*  
Tema: *Atención y concentración*  
Fecha y hora: *08-11 / 9:20 am*  
Grado y sección: *5to Primaria*

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD
1	<i>Jazmin Astulli</i>	<i>10</i>
2	<i>Marie Vargas</i>	<i>10</i>
3	<i>Iker Miranda</i>	<i>11</i>
4	<i>Samia Gama</i>	<i>10</i>
5	<i>Nadia Aguilar</i>	<i>10</i>
6	<i>Valentina Tays</i>	<i>11</i>
7	<i>Sebastian Capillo</i>	<i>11</i>
8	<i>Adriano Pino</i>	<i>10</i>
9	<i>Joaquin Gabriel Vasquez</i>	<i>11</i>
10	<i>Olenka Aguilera</i>	<i>11</i>
11	<i>Miranda Ruiz</i>	<i>10</i>
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ANEXO N° 5. Ficha de entrevistas con padres de familia



**FICHA DE ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA**

**DATOS GENERALES**

FECHA	HORA	
-------	------	--

Nombre y Apellido del Padre de Familia:

Nombre y Apellido del Alumno:

Grado y Sección:

**MOTIVO DE LA ENTREVISTA:**

---

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

---