



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES
ENTRE VARONES Y MUJERES ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE
TRUJILLO, PERÚ 2024”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Ana Raquel Zafra Abanto

Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

0000-0003-2110-7547

Trujillo - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Jhon Epifanio Acuña Jara
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Janeth Imelda Suarez Pasco
	Nombre y Apellidos




Jurado 3	Janeth Molina Alvarado
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto s

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia, mis padres y hermanos, quienes con su apoyo incondicional me ayudaron a lograr mis objetivos propuestos y a emprender esta hermosa carrera. Así también, a mi pequeña hija Ariana, quien ha sido mi mayor motivación en la vida, enseñándome que nunca debo rendirme y llegar a ser un ejemplo de superación y perseverancia para ella.

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

En segundo lugar, a mis padres y a toda mi familia quienes me brindaron mucha comprensión y fueron un apoyo constante en mi carrera universitaria; así como, en todos los ámbitos de mi vida.

En tercer lugar, a mi docente asesor, y a todas las personas que me brindaron su apoyo de una u otra forma para poder lograr mis metas de la mejor manera posible.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas	7
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1. Diferencias de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres.....	32
Tabla 2. Niveles de ansiedad frente exámenes entre varones y mujeres.....	33
Tabla 3. Ansiedad frente a exámenes acorde al factor preocupación.....	34
Tabla 4. Ansiedad frente a exámenes acorde al factor emocionalidad.....	35

Resumen

La siguiente tesis titulada “Ansiedad Frente a los Exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo”, tiene como objetivo determinar la diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024. La ansiedad entre los estudiantes, relacionada con las actitudes y/o conocimientos sobre la ansiedad, así como los problemas con el rendimiento académico, los riesgos emocionales y psicológicos, inciden no solo en factores que interfieren en la formación académica sino también en la vida laboral futura. El instrumento utilizado para medir la variable fue: el Test de Inventario de Autoevaluación del Nivel de Ansiedad (IDASE), el cual consta de 20 ítems en los que se evalúan los componentes preocupación y emotividad. Concluyéndose que no existe diferencia de género a pesar que el sexo femenino presentó mayores tasas de valoración de los factores de preocupación y emocionalidad, teniendo ligeras tasas de diferencia con el sexo masculino, ante ello, se denota que los niveles de ansiedad graves corresponden más al sexo masculino.

Palabras Clave: Ansiedad, emocionalidad, preocupación, angustia ante exámenes.

Abstract

The following thesis titled “Exam Anxiety among male and female secondary level students in the city of Trujillo” aims to determine the difference in exam anxiety between male and female secondary level students in the city of Trujillo. , Peru 2024. Anxiety among students, related to attitudes and/or knowledge about anxiety, as well as problems with academic performance, emotional and psychological risks, affect not only factors that interfere with academic training but also in future working life. The instrument used to measure the variable was: the Anxiety Level Self-Assessment Inventory Test (IDASE), which consists of 20 items in which the worry and emotionality components are evaluated. Concluding that there is no gender difference despite the fact that the female sex presented higher rates of assessment of the factors of worry and emotionality, having slight difference rates with the male sex, given this, it is denoted that the levels of serious anxiety correspond more to the male sex

Keywords: Anxiety, emotionality, worry, anxiety before exams.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

La ansiedad va en aumento conjuntamente con la depresión, comprometiendo a más 264 millones de individuos mundialmente. Según algunos estudios, en la región de las Américas 2,1% de los habitantes padecen ansiedad; Sin embargo, el 5,3% de peruanos se ven afectados por este mal y en la sierra del Perú alcanza a un 16,2%. Aunque en temas de salud mental este tema es frecuente, no existe mucho interés por ser diagnosticado y mucho menos por ser tratado (Cjuno, Villegas-Mejía & Coronado-Fernández 2024). A pesar que la ansiedad, es un tema de interés actual para muchos investigadores, en el ámbito educativo existen ciertos procedimientos que suelen provocar sentimientos de miedo y ansiedad en los estudiantes de las diferentes edades, dentro de los más resaltantes tenemos los tradicionales exámenes. En muchas ocasiones, los estudiantes suelen manifestar síntomas, tanto: cognitivos, afectivos y fisiológicos cuando se encuentran frente a un examen, sienten temor ante la posibilidad de que su desempeño esté muy por debajo de sus expectativas y esa idea les aterra. Es así que, la OMS (2023) menciona que un 4% aproximadamente de la población mundial padece de ansiedad, siendo afectadas en su mayoría las mujeres en comparación a los hombres; manifestándose en miedo o preocupación excesiva, conllevando aquello tensión física y síntomas conductuales y cognitivos, los cuales suelen iniciar en la niñez o adolescencia. Charbonneau et al. (2022). Refieren que sí existe diferencia marcada en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres de los adolescentes, siendo las más vulnerables, las mujeres.

Aunque hablar de ansiedad puede sonar muy genérico, cuando se trata de ansiedad

en contextos evaluativos por parte de los escolares podemos encontrar información relevante como la de Porras & Ortega (2021) quienes demostraron la experiencia de ansiedad en el contexto de un examen llegando a alcanzar un nivel alto a un 28.9 %, un nivel medio a un 45.3 % y bajo 25.9 % respectivamente. Por su parte Martino, Scaglia & Alejandro (2018) realizó una investigación donde manifestó que 71,8% de escolares llegaron a tener niveles medios de ansiedad cuando están frente a una evaluación.

El tema ansiedad, no es reciente; ya que por medio de estudios históricos se pudo comprobar que trasciende desde la década de los años cincuenta, decenio en que la ansiedad comenzó a ser concebida como una afección de sobreexcitación. En los últimos años de la década de los sesenta, la ansiedad empieza a ser identificada como un patrón conductual, definido por sensaciones subjetivas de tensión y activación fisiológica, que se produce en respuesta a estímulos internos (ideas) y externos (situaciones del entorno). (Puerta, 2018; Tomé, 2021), menciona que el 94% de estudiantes con fuerte ansiedad suelen ser susceptibles y llegar a sufrir un trastorno emocional o psicológico, lo cual afecta de manera significativa su rendimiento académico, y por ende su vida futura. Por otra parte, La Clínica de la Ansiedad (2022), estima que entre un 15% y un 25% son estudiantes que sufren este tipo de ansiedad a causa de los anhelos demasiado elevados de los padres, falta de afianzamiento en casa, diversas comparaciones y reacciones o actitudes negativas si ocurre un bajo rendimiento, como: castigos, llamadas de atención, reproches, burlas, etc., generando en ciertas ocasiones baja autoestima, frustración y fracaso escolar.

En la ciudad de Trujillo, esta problemática no es distinta a lo que acontece en otras ciudades y países del mundo, ya que al consultar a 7 docentes y 4 directores de instituciones educativas respecto a las dificultades que se visualizan en los estudiantes durante el proceso de exámenes, refieren que los problemas más frecuentes son: problemas de comprensión lectora, conductas disruptivas, problemas en las habilidades numéricas y ansiedad durante el examen reflejado en que se mueven mucho en sus asientos durante la evaluación, sudoración palmar y corporal. Cabe mencionar que, aunque no existe datos exactos sobre el índice de escolares con ansiedad frente a los exámenes es indispensable conocer cuanto difiere respecto al género.

Analizando la problemática mencionada, nos damos cuenta que es de vital importancia una intervención oportuna para evitar que las cifras mencionadas sigan en aumento; ya que es inevitable poder escapar de los famosos exámenes. En tal sentido, ante la problemática mencionada, nace la necesidad de conocer si existe diferencia de ansiedad al enfrentar un examen entre varones y mujeres estudiantes secundarios, cuál es su porcentaje y de qué manera se puede ayudar a disminuir la posibilidad de sufrir de dicha ansiedad, lo cual será beneficioso en todos los ámbitos de la vida.

Frente a lo expuesto, se realizó una búsqueda de información científica para conocer cuánto se ha investigado sobre el tema y se encontró a nivel internacional a Emre y Alpay (2021), en su pesquisa, investigaron los niveles de ansiedad en estudiantes de 12° grado que practican y no practican deporte en escuelas secundarias de Düzce, Turquía, experimentan al enfrentarse una prueba. La investigación se realizó con una muestra de 400 participantes, y se empleó el Inventario de Ansiedad ante los Exámenes para la evaluación. Los resultados revelaron una diferencia significativa entre géneros ($p < .05$), siendo las alumnas quienes presentaron un nivel más alto de ansiedad en comparación

con los alumnos. En conclusión, los estudiantes de 12° grado mostraron mayores niveles de ansiedad ante los exámenes en relación con sus compañeros varones.

Rodríguez, Canedo, Cerviño, & Enríquez (2019) en su investigación que tuvo como finalidad identificar las asignaturas que provocaban mayores niveles de ansiedad en situaciones de examen y examinar las variaciones en la ansiedad según el año académico y el género de los educandos. Para ello se trabajó con 250 estudiantes, distribuido en 54.4% de participantes femeninos y un 45.6% masculinos. Se utilizó la prueba χ^2 de Pearson para determinar las materias con mayor carga de ansiedad asociada a los exámenes. Las variaciones en función del género y el nivel académico se estudiaron a través de un ANOVA de dos factores. Los descubrimientos mostraron que las disciplinas del campo científico son las que generan más ansiedad frente a las pruebas. Además, se notaron grados de ansiedad considerablemente más elevados en los alumnos de niveles superiores, sin diferencias notables en relación al género. La relación entre el curso y el género tampoco evidenció un efecto estadístico significativo.

A nivel nacional se pudo encontrar a Bendezu Olivares (2023) realizó una investigación con el propósito de la investigación fue contrastar las variaciones en los grados de ansiedad frente a las pruebas entre alumnos de secundaria de tres Institutos Educativos en Lima durante 2022. El estudio se realizó empleando un diseño no experimental, de orientación cuantitativa y básica, con un grado de descripción-comparativa. El sondeo estuvo conformado por 353 alumnos. El método utilizado para la recopilación de información fue el sondeo, empleando como herramienta el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad ante Exámenes (IDASE), que incluye las dimensiones de emocionalidad y preocupación. La comparación a través del test de H de Kruskal-Wallis resultó en un valor de $p=0,389$. Dado que el nivel teórico supera el nivel teórico, se asume

la hipótesis nula, lo que indica que no hay variaciones significativas en los niveles de ansiedad frente a las pruebas entre los alumnos de tres centros educativos de Lima. No obstante, en todas las instituciones se registraron altos grados de ansiedad: un 36.4% en la institución 1, un 34.7% en la institución 2 y un 32% en la institución 3.

Por su parte Mondragón Cerna (2022) en su investigación que tiene como finalidad determinar los niveles de ansiedad frente a las evaluaciones en educando de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima – 2022. Se empleó el diseño no experimental de tipo básica y cuantitativa; el grupo de estudio estuvo formado por 114 alumnos, escogidos deliberadamente, empleando un muestreo no probabilístico. El método utilizado para la recopilación de datos fue el sondeo, empleando el Inventario de Autoevaluación frente a Exámenes (IDASE), el cual registró un índice de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.937. Los hallazgos indicaron que el 45.6% de los alumnos presentaban un grado moderado de ansiedad frente a las pruebas. En el aspecto de la emoción, el 43.9% alcanzó un nivel moderado, mientras que, en el aspecto de la preocupación, el 49.3% mostró el mismo grado. Respecto al análisis por género, se notó que el 43.9% de los hombres se situaban en un nivel moderado, mientras que el 47.4% de las mujeres pertenecían a la misma clasificación.

Sairitupac Santana (2020) En su investigación que tuvo como finalidad de detectar las variaciones en los grados de ansiedad frente a las pruebas entre alumnos de secundaria de dos Institutos Privados, UGEL, en 2019. El método empleado fue de naturaleza hipotético-deductiva, con una orientación cuantitativa y un diseño no experimental, descriptivo-comparativo, dado que el objetivo era detallar las propiedades y rasgos de los sujetos de estudio para llevar a cabo un análisis comparativo. El estudio se basó en la ansiedad frente a las pruebas. El grupo de estudio consistió en 42 alumnos de quinto año

de secundaria. Se utilizó el método del sondeo y, como herramienta de recopilación de datos, se utilizó el cuestionario de ansiedad frente a las pruebas (CAEX). Los hallazgos señalaron que hay variaciones importantes en los grados de ansiedad frente a las pruebas entre los alumnos de secundaria de dos Centros Educativos Privados de SJL, UGEL, en 2019, de acuerdo con el Test U de Mann-Whitney, con un valor p de 0,002. Sin embargo, no se detectaron variaciones importantes en relación al sexo de los evaluados.

En su investigación, Calvo, Cascante, Ayala y Quesada (2017) llevaron a cabo un muestreo de 3,725 alumnos de secundaria con el objetivo de examinar la ansiedad asociada al curso de matemáticas. Los hallazgos revelaron variaciones en los grados de ansiedad de acuerdo al género, demostrando que las mujeres mostraban un nivel de ansiedad superior al de los hombres. Además, indicaron que únicamente un 24% de los alumnos vivieron un nivel elevado de ansiedad.

Desde la **perspectiva teórica** la ansiedad es una emoción que se define por la manifestación del miedo y síntomas nerviosos que surgen cuando una persona anticipa un posible peligro, desastre o situación negativa. El cuerpo se prepara para enfrentar esta amenaza percibida, provocando tensión muscular, aumento en la frecuencia respiratoria y aceleración del ritmo cardíaco (Cáceres et al., 2019). En el contexto académico, la ansiedad que se expresa durante la evaluación como una serie de respuestas emocionales adversas que algunos alumnos experimentan al ver las evaluaciones como situaciones amenazantes. Este tipo de ansiedad, que incluye el temor al fracaso, puede desencadenar respuestas físicas como taquicardia, sudoración y, en algunos casos, enuresis, variando en intensidad según la personalidad de cada estudiante. Aunque el nerviosismo ante los exámenes es comprensible por su impacto en el futuro académico, niveles elevados de ansiedad pueden afectar gravemente la vida del estudiante (Bausela, 2005; Freire et al.,

2019).

Hong, & Karstersson (2002) menciona que es una forma de ansiedad vinculada al desempeño, una percepción que un individuo puede sentir cuando se halla en una circunstancia donde el desempeño es vital o existe una intensa presión para realizar las tareas de manera adecuada. “Implica la manifestación de conductas de ansiedad ante cualquier situación evaluativa”. Asimismo, estudios posteriores, como el de Acevedo et al. (2020), esta ansiedad afecta la adaptación psicológica del estudiante, disminuyendo su rendimiento académico y autoestima, y promoviendo pensamientos negativos que agravan su situación.

La ansiedad experimentada cuando se realiza un examen representa una problemática tanto por los efectos emocionales y físicos, así como por la negativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Valdez et al., 2019). Esta ansiedad se manifiesta a través de tres vías: la cognitiva, la conductual y la física. En el aspecto cognitivo, pueden surgir pensamientos negativos e intrusivos; en el conductual, conductas de evitación hacia las evaluaciones; y, en el físico, respuestas musculares, cardíacas y respiratorias (Núñez-Peña & Bono, 2019). Además, esta ansiedad es común en personas que son muy autocríticas y temen fallar al responder las preguntas en una prueba (Nilsson, 2019). Por esta razón, Delgado-Monge et al. (2020) recomiendan que, al identificar a un estudiante ansioso, primero se le ofrecerá tutoría. Si la situación lo amerita, se puede solicitar la intervención de un psicólogo, quien diseñará programas específicos para ayudar al estudiante a superar su ansiedad y mejorar su proceso.

Spielberg (1980), sugiere que la ansiedad frente a los exámenes es una característica particular de la situación, caracterizada por la propensión a sentir una gran ansiedad en situaciones relacionadas con el rendimiento. Esta respuesta está vinculada al temor de obtener un desempeño deficiente y las consecuencias negativas asociadas (Armas et al.,

2023).

El rasgo de ansiedad implica aquella tendencia de los individuos para percibir situaciones como peligrosas o de amenaza y a la forma de responder ante estas situaciones con ansiedad. El modelo diferencia dos elementos clave de la experiencia de ansiedad: el primero, de índole cognitiva, llamado preocupación ("worry"), y el segundo, de índole emocional, denominado emocionalidad ("emotionality"). De acuerdo con este Modelo Dual, la 'preocupación' alude a la propensión a enfocarse en ideas no pertinentes para la evaluación, tales como miedos al fracaso o la comparación con las capacidades de los demás. En contraposición, la 'emocionalidad' alude a la percepción interna de las reacciones físicas y emocionales del organismo, como la angustia, el aumento de la activación, la sudoración y el incremento de la frecuencia cardíaca., etc. (Liebert & Morris 1967; Samamé et al., 2023).

Escalona y Miguel-Tobal (1996), señalan que la mayor parte de los alumnos atraviesan niveles elevados de ansiedad durante el periodo de pruebas. Esta circunstancia no solo repercute de manera negativa en su rendimiento en las evaluaciones, sino que también puede generar efectos perjudiciales para su salud en tales situaciones. (Cruz & Aragón, 2020).

Por otro lado, el enfoque de Spielberger (1967), Se propone que la ansiedad, al ser causada por una evaluación, obstaculiza la recuperación del saber adquirido, a causa de respuestas innecesarias vinculadas a la tarea. Se reconocen dos elementos esenciales: el primero, de carácter cognitivo, conocido como 'preocupación', y el segundo, conocido como 'emocionalidad', que se relaciona con las reacciones fisiológicas habituales relacionadas con la activación del sistema nervioso autónomo. Además, se señala que si un alumno piensa que llevará a cabo un trabajo de forma inadecuada, su preocupación se incrementará, mientras que en circunstancias donde se anticipa lograr el objetivo, la

serenidad será mayor. En cuanto a la emocionalidad, estas respuestas son frecuentes en situaciones estresantes de evaluación; es decir, cuando el estudiante se siente inseguro ante una prueba, la ansiedad tiende a aumentar, mientras que disminuye cuando el estudiante se siente seguro de su rendimiento. (Liebert & Morris, 1967, citados en Hernández, Pozo & Polo, 1994; Caño, 2024).

Spielberger, (1980), sostiene que las personas en su mayoría, perciben el escenario evaluativo como amenazante, debido a que suelen relacionar este hecho de equivocarse con el incumplimiento de metas significativas, como aprobar el examen, o por un trabajo inadecuado, los estudiantes ven afectado su sentido de competencia personal. El grado de ansiedad se incrementa considerablemente frente a evaluaciones que se consideran complejas en contraposición a las que se consideran sencillas. Además, cualquier examen complicado expone a los alumnos a dos clases de retos: el primero, vinculado a las preguntas y la probabilidad de que la ansiedad provoque distorsiones, y el segundo, relacionado con el incremento de la dificultad. Aunque un aumento moderado de la ansiedad puede ser ventajoso al incentivar al alumno a esforzarse más y enfocarse en el examen, un crecimiento excesivo puede resultar perjudicial, conduciendo a resultados no esperados (Wang et al., 2020).

Esta investigación se **Justifica** teóricamente desde el punto de vista disciplinar de la psicología educativa, se reconoce que percibir ansiedad frente durante un examen es una de las formas de ansiedad académica más comunes que impacta tanto el rendimiento como el bienestar emocional de los estudiantes. La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) plantea que la percepción de competencia de los estudiantes en sus habilidades influye significativamente en sus índices de ansiedad: aquellos con mayor autoeficacia suelen enfrentar menos ansiedad en situaciones de evaluación. Además, las

investigaciones revelan diferencias en los niveles de ansiedad académica entre géneros; estudios muestran que, en general, las mujeres reportan mayores niveles de ansiedad frente a exámenes comparados con el género masculino (Putwain & Symes, 2011; Zeidner, 1998). Analizar esta problemática desde una perspectiva de género es crucial, ya que permite entender cómo factores psicológicos y sociales específicos afectan la experiencia académica de varones y mujeres, destacando cómo estas diferencias se reflejan en la ansiedad y afectan el rendimiento y el aprendizaje.

Desde la Justificación práctica, este estudio tiene importantes implicaciones prácticas para mejorar el ambiente educativo y la salud psicológica de los educandos en Trujillo. Se podrán diseñar intervenciones educativas específicas, como talleres de manejo del estrés y programas de desarrollo de habilidades socioemocionales, que ayuden a los estudiantes a afrontar mejor sus temores y mejorar su autoeficacia. Los hallazgos de esta investigación serán de gran valor para docentes, orientadores y padres de familia, al ofrecerles herramientas para identificar a estudiantes con altos niveles de ansiedad y poder brindarles apoyo oportuno. Estas estrategias no solo reducirán el estrés asociado a las evaluaciones, sino que promoverán un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, independientemente de su género.

Desde la Justificación metodológica, en términos metodológicos, esta investigación adoptará un enfoque cuantitativo con el uso de escalas estandarizadas de medición de ansiedad, como el Test Anxiety Inventory (Spielberger, 1980), para evaluar y comparar los índices de ansiedad en estudiantes varones y mujeres del nivel secundario. Este enfoque cuantitativo facilitará el análisis estadístico de las diferencias de género, permitiendo conclusiones precisas y generalizables a la población estudiantil de Trujillo.

Además, los datos obtenidos proporcionarán una base sólida para investigaciones futuras sobre factores adicionales que puedan influir en la ansiedad académica, así como para la formulación de políticas educativas que prioricen el bienestar emocional y el rendimiento académico en los centros educativos locales.

1.2 Formulación del problema:

Damos respuesta a la siguiente interrogante: *¿Existe diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024?*

1.3 Objetivos

Determinar la diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024. Así también, para dicha investigación, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los niveles de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.
- Conocer el nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.
- Conocer el nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

1.4 Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general:

H_1 : Si existe diferencia significativa en la ansiedad frente a exámenes entre varones y mujeres de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

H_0 : No existe diferencia significativa en la ansiedad frente a exámenes entre

varones y mujeres de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas:

H_{i1}: Si existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

H_{o1}: No existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

H_{i2}: Si existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

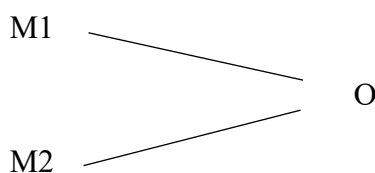
H_{o2}: No existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es cuantitativo, considerándose que éstos hacen uso de la recopilación y el estudio de datos para tratar cuestiones de investigación y confirmar hipótesis previamente formuladas. Se basan en cifras, conteos y, a menudo, en la utilización de estadísticas para determinar con precisión los patrones de conducta dentro de una población. (Cárdenas, 2018; Polanía Reyes, et al. 2020).

El nivel de estudio es descriptivo ya que hace referencia a un nivel de profundidad que, aunque fundamental, implica un buen fundamento de conocimientos previos sobre el tema y fenómeno de estudio, por lo que incluso se puede plantear que una investigación de este alcance sea fundamentalmente descriptiva, o contenga algún nivel de contenido (Hernández-Sampieri et al., 2017). Acorde al método de recolección de datos correspondió al transversal siendo una investigación del tipo observacional que analiza una población específica en un momento específico, en él se estudia la prevalencia de una determinada enfermedad y sus características (Ramírez y Gonzáles, 2008; Polanía Reyes, et al. 2020).

La metodología de investigación empleada es no experimental y de naturaleza comparativa, centrada en el estudio de categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se llevan a cabo sin la participación directa del investigador, donde se compara dos poblaciones y una sola variable (Agudelo y Aignerren, 2008; Polanía Reyes, et al. 2020).



Donde:

M1: Varones

M2: Mujeres

O : ansiedad frente a los exámenes

En una investigación la población se entiende como el conjunto de sujetos que comparten ciertas características comunes y son seleccionados de acuerdo con las particularidades del estudio (Mucha et al., 2021). En este sentido, Hadi et al. (2024) refiere que comparten información relevante sobre las variables que se desean investigar.

En el presente estudio, se seleccionó como población a adolescentes estudiantes de secundaria, quienes, además de compartir la característica de ser de ambos géneros, este grupo etario comprende desde los 12 a 17 años. Esta población está compuesta por aproximadamente 142,245 alumnos que cursan el nivel secundario en la región (Gobierno Regional de La Libertad, 2023).

El estudio incluirá a estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Trujillo, cuyas edades estén entre los 12 y 17 años, ya que este es el rango de edad típico para este nivel educativo. Es crucial contar con el consentimiento informado de los padres o apoderados, como parte del proceso ético de la investigación. En cuanto a los criterios de exclusión, no podrán participar los estudiantes que presenten condiciones médicas preexistentes, como trastornos psicológicos diagnosticados (por ejemplo, trastornos de ansiedad severa o depresión), que puedan afectar la evaluación de la ansiedad frente a los exámenes. También se excluirán aquellos que tengan dificultades significativas en el aprendizaje, ya que esto podría interferir con su capacidad para comprender las instrucciones o preguntas del estudio. Además, no podrán participar los estudiantes que

hayan cambiado de institución educativa en el último año, debido a que su adaptación y experiencias con los exámenes podrían haber sido alteradas.

Por consiguiente, se necesita una muestra de investigación, que consista en seleccionar individuos, entidades o eventos de una población completa para analizarlos y obtener conclusiones que representen a toda esa población (Arias & Covinos, 2021). En este sentido, Souza et al. (2017) destacan la importancia de aspectos como la confiabilidad y los márgenes de error, que son cruciales. A partir de lo anterior, se desarrolló el volumen de la muestra, teniendo un nivel de confianza de un 95% y un rango de error del 5%. Se tuvo presente el número de la población, trabajando con una población finita y considerando las características previamente mencionadas. Así, se concluye que la muestra está compuesta por 534 educandos de nivel secundario de la ciudad de Trujillo.

Se empleó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, lo que implica que la población fue analizada y estudiada de manera aleatoria, garantizando a todos los participantes la misma oportunidad de ser seleccionados (Mohamed et al., 2023).

Para la recopilación de datos se emplean técnicas entendidas como métodos que los investigadores usan para obtener la información necesaria para responder sus preguntas (Hernández & Duana, 2020). La encuesta, en particular, es una de las más utilizadas en estudios cuantitativos, tanto en línea como de forma presencial, debido a que permite reunir datos de manera rápida y eficaz, especialmente cuando se aplican cuestionarios bien diseñados y automatizados (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

Además, el cuestionario es un instrumento ampliamente utilizado en la investigación científica, pues consiste en una serie de preguntas numeradas con opciones de respuesta que facilitan la participación de los encuestados (Arias, 2021). En este

contexto, se opta por el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad frente a Exámenes (IDASE), desarrollado por Bauermeister, Collazo y Spielberger en 1983. Actualmente, se considera la validación del instrumento por Lulimache (2018), quien investigó sus propiedades psicométricas en estudiantes de nivel secundario.

Este inventario consta de 20 afirmaciones que invitan a los encuestados a exteriorizar lo que sienten respecto a las evaluaciones. Además, el IDASE incluye dos subescalas, cada una con seis ítems, que evalúan aspectos específicos de Emocionalidad y Preocupación en relación con el escenario evaluativo. Está diseñado para ser utilizado por personas a partir de 11 años y de aplicación personal o colectiva. No hay un límite de tiempo establecido para completarlo, y los estudiantes generalmente necesitan entre 10 y 15 minutos para responder. Esto lo convierte en un instrumento sencillo y asequible para la evaluación de la ansiedad ante exámenes. Por otro lado, se considera que un puntaje menor a 20 puntos indica un nivel de ansiedad leve. Por otro lado, un puntaje que oscila entre 21 y 60 puntos se clasifica como ansiedad moderada. Finalmente, un puntaje que va de 61 a 80 puntos sugiere un nivel (Lulimache, 2018).

De acuerdo con las propiedades psicométricas, se evidencia que el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) demuestra un modelo unidimensional y muestra mejores pruebas de validez en su estructura interna, según el análisis factorial confirmatorio. Se observa variación en las cargas factoriales entre .06 y .52, mientras que los errores de medición oscilan entre .00 y .26. Conjuntamente, se evaluó la confiabilidad de las pruebas, utilizando el coeficiente omega de McDonald, con un intervalo de confianza del 95%. Esto sugiere que hay un buen ajuste para el modelo de un solo factor, que evidencia los coeficientes de confiabilidad más altos ($\omega = .60$; IC95%: .57 a .63) (Lulimache, 2018).

Para comenzar se obtuvo el consentimiento informado de los padres, como parte del proceso de recolección de datos, ellos fueron detalladamente informados sobre la importancia de la participación de sus hijos. Tras obtener los permisos, se definió la muestra mediante un muestreo estratificado, seleccionando escolares del nivel secundario de la ciudad de Trujillo con representación de ambos géneros. El instrumento utilizado fue la "Escala de Ansiedad ante los Exámenes" (TAI), adaptada al contexto local, y se complementó con preguntas demográficas sobre edad, género y grado académico. Por consiguiente, los permisos de las instituciones educativas fueron gestionados y los encuestadores recibieron capacitación para administrar el cuestionario de manera adecuada. La aplicación fue presencial y se tomó 20 minutos para su aplicación por alumno, en un ambiente adecuado para garantizar respuestas precisas. Una vez recolectados los datos, estos fueron revisados, digitalizados y organizados en Microsoft Excel. Los datos fueron agrupados en tablas y figuras para facilitar su interpretación. Finalmente, se aseguró la confidencialidad de la información y se procedió al análisis de los resultados, comparando la ansiedad ante los exámenes entre varones y mujeres.

Para el análisis de datos se utilizó el software Microsoft Excel y SPSS v25. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo que permitió generar tablas, alineadas con los objetivos del estudio. A continuación, se efectuó una prueba de normalidad de los datos, lo que facilitó la elección de la prueba adecuada para el análisis inferencial. En este caso, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para contrastar los niveles de ansiedad frente a los exámenes entre el género femenino y masculino. Este enfoque estadístico permitió obtener resultados fiables y significativos para el estudio.

Los aspectos éticos a tener en cuenta durante el desarrollo de la investigación correspondieron primero a los valores sociales al promover resultados confiables. Dado

que el estudio utilizará una muestra implícita, se tendrán en cuenta criterios justos de selección de sujetos, determinando que no exista ningún tipo de estigma que segregue al grupo, por el contrario, se establecerán condiciones reales de diálogo que permitan la información, se definirá el marco social en el que se desarrolla la investigación con el fin de reducir el índice de subjetividad que pueda estar presente en la parte de los participantes. Con respecto a la publicación del estudio, el desarrollo de este trabajo investigativo no contiene intereses contrarios ni hacia al objeto ni al propósito de la investigación y, por lo tanto, no se obtendrá ningún beneficio de carácter personal o económico luego de la publicación de la investigación. Finalmente, los apoderados de los menores que conforman la muestra decidirán su participación en el estudio mediante autorización escrita incluida en el consentimiento informado (Mamani-Rosas, 2023).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Al llevar a cabo el estudio, se obtuvo información relevante tras la aplicación del instrumento, estableciéndose su desarrollo considerando el objetivo general y posterior los objetivos específicos del estudio, siendo así que:

Teniendo como objetivo general determinar la diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024, se obtuvo que:

Tabla 1 *Diferencias de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres*

Masculino	Ansiedad ante los exámenes	Factores de preocupación	Recuento	19
			% del total	25%
		Factor de emocionalidad	Recuento	15
			% del total	20%
Total			Recuento	34
			% del total	45%
Femenino	Ansiedad ante los exámenes	Factores de preocupación	Recuento	25
			% del total	33%
		Factor de emocionalidad	Recuento	16
			% del total	21%
Total			Recuento	41
			% del total	55%

Nota: Se estableció la caracterización tomando en consideración las tasas más altas de valoración de los factores de la ansiedad acorde al sexo de los participantes del estudio.

Estadísticos de prueba

	Diferencia de género
U de Mann-Whitney	684.000
W de Wilcoxon	1545.000
Z	-.139
Sig. asin. (bilateral)	.890

a. Variable de agrupación: femenino y masculino

Considerándose que el porcentaje total de la muestra correspondió a 75 estudiantes, se obtuvieron 34 estudiantes de sexo masculino y 41 estudiantes de sexo femenino de los cuales se percibe que el sexo femenino presentó mayores tasas de valoración de los factores de preocupación y emocionalidad, teniendo ligeras tasas de diferencia con el sexo masculino, ante ello y aunque denote que los niveles de ansiedad graves corresponden más al sexo masculino, según la prueba de U de Mann-Whitney no existe diferencia de género entre ambas muestras ya que el valor p calculado (.890) es mayor al valor p tabular (.05).

Acerca del objetivo específico 1, correspondiendo a conocer los niveles o índices de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024, se obtuvo que:

Tabla 1 Niveles de ansiedad frente exámenes entre varones y mujeres

Varones		Recuento	
Ansiedad ante los exámenes	Leve	5	
		% del total	7%
	Moderada	10	
		% del total	13%
	Grave	19	
		% del total	25%
Total		34	
		% del total	45%

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

Mujeres		Leve	Recuento	11
			% del total	15%
	Ansiedad ante los exámenes	Moderada	Recuento	16
			% del total	21%
		Grave	Recuento	15
			% del total	20%
	Total		Recuento	41
			% del total	55%

Nota: Se estableció la caracterización de la muestra acorde a la totalidad de datos de la escala presentada en la Tabla 1.

Tal como se muestra en la Tabla 2, se detectó que al menos el 45% de la muestra de varones posee un grado o nivel grave de ansiedad frente a los exámenes, un 25% posee nivel moderado y una minoría representada por el 5% posee nivel leve de ansiedad; las mujeres, por su parte, poseen nivel grave de ansiedad en un 55%, moderado en 21% y leve en 15%.

Acerca del objetivo específico 2, correspondiendo a describir la ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024, se obtuvo que:

Tabla 2 Ansiedad frente a exámenes acorde al factor preocupación

Dimensión	Casi Nunca	%	Algunas veces	%	Frecuentemente	%	Casi siempre	%
Factor preocupación	23	31%	16	21%	31	41%	30	40%

Nota: La elaboración de la Tabla se efectuó al recopilar la autoevaluación de estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Trujillo durante el año 2024.

Estadísticos de prueba

	Diferencia de género
U de Mann-Whitney	693.000
W de Wilcoxon	1554.000
Z	-.043
Sig. asin. (bilateral)	.966

a. Variable de agrupación: masculino y femenino

En la Tabla 3, en la descripción de la ansiedad ante a los exámenes acorde al factor preocupación, se evidenció que de una muestra de 75 alumnos de nivel secundario que cursan el periodo escolar 2024, el 41% de la muestra experimenta frecuentemente preocupación, considerándose una mayoría, seguido del 40% de la muestra que indicó mantenerse preocupados casi siempre. Sin embargo, al procesar con el estadístico de la U de Mann-Whitney no existe diferencia de género entre ambas muestras ya que el valor p calculado (.966) es mayor al valor p tabular (.05).

Acercas del objetivo específico 3, correspondiendo a conocer el nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024, se obtuvo que:

Tabla 3 Ansiedad frente a exámenes acorde al factor emocionalidad

Dimensión	Casi Nunca	%	Algunas veces	%	Frecuentemente	%	Casi siempre	%
Factor emociones	18	24%	6	8%	25	33%	51	68%

Nota: La elaboración de la Tabla se efectuó al recopilar la autoevaluación de estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Trujillo durante el año 2024.

Estadísticos de prueba

	Diferencia de género
U de Mann-Whitney	670.500
W de Wilcoxon	1265.500
Z	-.284
Sig. asin. (bilateral)	.777

a. Variable de agrupación: Masculino y femenino

En la Tabla 4, en la descripción de la ansiedad ante a los exámenes acorde al factor emocionalidad, se evidenció que de una muestra de 75 alumnos de nivel secundario que cursan el periodo escolar 2024, el 8% de la muestra experimenta frecuentemente emociones negativas, considerándose una minoría, seguido del 51% de la muestra tener dichas emociones casi siempre. Sin embargo, al procesar con el estadístico de la U de Mann-Whitney no existe diferencia de género entre ambas muestras ya que el valor p calculado (.777) es mayor al valor p tabular (.05).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación presenta como objetivo general, determinar la diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo. En el estudio, se encontró en los varones que, un 25% del total presenta ansiedad relacionada con factores de preocupación, mientras que un 20% se ve afectado por la emocionalidad constituyendo el 45% de la muestra. Por otro lado, en las estudiantes mujeres, el 33% experimenta ansiedad asociada con la preocupación, y un 21% muestra ansiedad por el factor de emocionalidad, sumando un total del 55% de la muestra. Por lo tanto, los hallazgos diferenciales obtenidos arrojaron un valor de U de 684.000, un valor de W de 1545.000, y un valor Z de -0.139. Lo más relevante es el nivel de significación asintótica (bilateral), que fue de 0,890. Este valor es muy superior al nivel de significación común de 0.05, indicando que no presentan diferencias estadísticamente significativas en los índices o niveles de ansiedad hacia los exámenes entre varones y mujeres. La ausencia de una diferencia significativa puede parecer sorprendente, dado que algunas investigaciones previas como Emre y Alpaya (2021) en su estudio con estudiantes universitarios encontraron que el 60% de las mujeres reportaban niveles de ansiedad elevados ante a los exámenes, mientras que solo el 40% de los hombres lo hacían. Similarmente, Rodríguez et al. (2019) identificaron que las mujeres tienen una mayor predisposición a la ansiedad, especialmente vinculada a la preocupación sobre el rendimiento académico. Asimismo, Spielberger (1980), quien argumenta que la ansiedad hacia los exámenes es un fenómeno eventual, donde las mujeres tienden a mostrar mayor predisposición hacia la preocupación, uno de los componentes clave de la ansiedad. La literatura también indica que este patrón se asocia

con una mayor autoexigencia en las mujeres, quienes se sienten más presionadas por el rendimiento académico (Cáceres et al., 2019).

En el primer objetivo específico, se conoció los niveles de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo. Al detallar los niveles o índices de ansiedad, se observó que más frecuente entre los pares masculinos (25%) en comparación con las pares femeninas (20%), mientras que las mujeres muestran una mayor incidencia de ansiedad leve y moderada (15% y 21%, respectivamente) en comparación con los varones (7% y 13%). Estos resultados son coherentes con los trabajos previos, como el de Calvo et al. (2017), el cual sostiene que las mujeres tienden a ser más propensas a experimentar ansiedad relacionada con la preocupación por su desempeño académico. En su investigación, reportaron que el 45% de las mujeres se preocupaban por su rendimiento, en comparación con el 35% de los hombres, lo que se alinea con los hallazgos de nuestra investigación, donde la preocupación es más frecuente entre las mujeres. Este patrón también se refleja en el modelo dual de ansiedad de Spielberger (1980), que distingue entre la ansiedad cognitiva, más común en las mujeres, y la emocionalidad, que se asocia con respuestas físicas ante el estrés y es más frecuente en los varones. Esta teoría es respaldada por los estudios de Liebert y Morris (1967), quienes explican que las mujeres tienden a manifestar la ansiedad a través de la preocupación, mientras que los hombres experimentan mayor emocionalidad.

En el segundo objetivo específico, se describió la ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo. Se evidenció que, un 41% de los estudiantes indica que frecuentemente se sienten preocupados antes de los exámenes, lo que refleja una ansiedad constante. Además, un

40% de los estudiantes señala que experimentan preocupación casi siempre, lo que también sugiere una gran intensidad de ansiedad en este factor. Por otro lado, un 31% de los estudiantes menciona que casi nunca siente preocupación, mientras que un 21% lo experimenta algunas veces, lo que sugiere que una pequeña parte de la muestra tiene niveles m. Además, en sus hallazgos diferenciales se encontró el valor p que fue de 0.966, un valor considerablemente superior al umbral de 0.05, lo que quiere decir que no hay diferencias o variaciones estadísticamente significativas entre ambos géneros en cuanto a los niveles de ansiedad relacionados con la preocupación. Estos resultados son consistentes con la investigación de Sairitupac (2020), quien, aunque observó diferencias en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres, concluyó que las diferencias no fueron lo suficientemente robustas como para ser consideradas significativas a un nivel $p < 0.05$. En cuanto a la interpretación de los resultados, el modelo de ansiedad de Spielberger sugiere que las diferencias observadas podrían no ser suficientes para alcanzar significación estadística debido a la complejidad y multifactorialidad de la ansiedad (Wang et al., 2020). Además, como señala Núñez-Peña y Bono (2019), las diferencias individuales y los factores contextuales, como el entorno académico y las experiencias previas, podrían diluir el impacto de las disparidades de género en los niveles de ansiedad.

En el tercer objetivo específico, se conoció el nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo. Se reportó como hallazgos, un 41% de los estudiantes indica que frecuentemente se sienten preocupados antes de los exámenes, lo que refleja una ansiedad constante. Además, un 40% de los estudiantes señala que experimentan preocupación casi siempre, lo que también sugiere una gran intensidad de ansiedad en este factor. Por otro

lado, un 31% de los estudiantes menciona que casi nunca siente preocupación, mientras que un 21% lo experimenta algunas veces, lo que sugiere que una pequeña parte de la muestra tiene niveles más bajos de ansiedad relacionados con la preocupación. Asimismo, se empleó la prueba estadística de U de Mann-Whitney obteniendo un valor p de 0.966, un valor considerablemente superior al umbral de 0.05, lo que genera que no haya disparidades estadísticamente significativas entre los varones y las mujeres en cuanto a los niveles de ansiedad relacionados con la preocupación. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Valdez et al. (2019), quienes encontraron que el 70% de los educandos con altos niveles de ansiedad (principalmente mujeres) reportaron un bajo rendimiento académico. De igual manera, los estudios de Núñez-Peña y Bono (2019) sugieren que la ansiedad generada por los exámenes no solo afecta el estado emocional, sino que también puede desencadenar conductas de evitación y deteriorar la concentración. Además, la teoría de la sensibilidad al estrés de Taylor et al. (2000) analizó respuestas emocionales en situaciones de estrés indicó que las mujeres experimentan un incremento de hasta 35% en la reactividad fisiológica frente a situaciones de estrés en comparación con los varones, en parte debido a diferencias hormonales y sociales.

Las limitaciones de la investigación percibidas correspondieron a que, con la finalidad de la aplicar el instrumento se solicitó apoyo de los padres o apoderados de los estudiantes para obtener el permiso de la aplicación, sin embargo, pese a que todos los convocados dieron respuestas positivas, el tiempo que demoraron para aceptar la participación de sus hijos en el desarrollo de la investigación intervinieron en el tiempo de aplicación previamente establecido, así como el tratamiento de los datos recabados, habiéndose encontrado como limitación debido al tiempo adicional que se requirió.

Las conclusiones a las que se llegaron correspondieron a:

- No hay una diferencia significativa en los niveles de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres. La prueba de Mann-Whitney arrojó un valor 0.890, mayor al nivel de significancia 0.05.
- Aunque los varones presentan un porcentaje ligeramente mayor de ansiedad grave (25%) en comparación con las mujeres (20%), las diferencias entre géneros no son significativas estadísticamente.
- La mayoría de los estudiantes experimentan preocupación con frecuencia o casi siempre durante los exámenes (81%). No hay diferencias significativas entre varones y mujeres en este factor de ansiedad, según el análisis estadístico (0.966).
- Las respuestas emocionales negativas ante los exámenes son comunes en ambos géneros, el 68% indica “casi siempre”. Sin embargo, el análisis estadístico (0.777) no muestra diferencias significativas entre varones y mujeres.

Las recomendaciones de la investigación corresponden a:

- Las tasas de ansiedad percibidas en estudiantes de nivel secundario deben ser considerado como una alerta de la salud mental que se experimenta en la etapa escolar, debido a ello se sugiere tener estrategias de apoyo y a personal capacitado que pueda no solo dar revisiones periódicas del estado de los estudiantes, sino que también provean de tratamientos basados en la confianza.
- El uso de un instrumento especializado permitirá a los futuros investigadores contrastar de manera acertada los aspectos relacionados con la ansiedad frente a exámenes, y mediante la actualización del mismo, se podrá mantener en el tiempo la viabilidad de la aplicación del instrumento.

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

- Se sugiere a la comunidad de investigadores y profesionales establecer un conjunto de capacitaciones enfocadas en paliar la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes con la finalidad de brindar mayor confianza a los alumnos, estabilidad y actitud positiva para enfrentar los problemas.

REFERENCIAS

- Acevedo, G. V., Arenas, T. Y. & Calderón, W. J. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 4(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>
- Agudelo, G., Aignerren, J. M., & Ruiz Restrepo, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alegre, A. (2013). Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475176>
- Arias, J. L. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas - Primera edición. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Armas, R. A., García, H. D., Mendoza, J. C., & Cruz, L. E. (2023). Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y su relación con el rendimiento académico. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1221–1234.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.586>

Ato, López, & Benavente (2013). *Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura*. Recuperado de <file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-RelacionEntreAnsiedadAnteExamenesYRendimientoEnExa-5985640.pdf>

Bausela, E. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400017

Bendezu Olivares, M. R. (2023). *Estudio comparativo de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima–2022*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107398>

Cáceres, W., Hermoza, R., Arellano, C. (2019). Ansiedad y tratamientos dentales en un hospital de Lima, Perú. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 57(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457761131006/457761131006.pdf>

Caño, N. C. (2024). Ansiedad frente a exámenes, un tipo de ansiedad fóbica que se presenta en el contexto académico. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 57 (1), 103-114. Publicación electrónica 00 de abril de 2024. <https://doi.org/10.18004/anales/2024.057.01.103>

Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://refubium.fu->

berlin.de/handle/fub188/22407

Casari L. M., Anglada J., Daher C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400012&script=sci_arttext

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>

Cjuno, J., Villegas-Mejía, R. A., & Coronado-Fernández, J. (2024). Adaptación y análisis psicométrico del cuestionario de ansiedad generalizada (GAD-7) al Quechua Collao en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.412.13373>

Clínica de la Ansiedad (2022.). *Ansiedad ante los exámenes*. Recuperado de: <https://clinicadeansiedad.com/problemas/ansiedad-y-otros/ansiedad-ante-los-examenes/>

Cruz, M. C. & Aragón, P. M. (2020). Ansiedad ante los exámenes en alumnos del octavo ciclo de las carreras profesionales de derecho y medicina humana de una universidad de Chiclayo. *PAIAN*, 11(1), 79-91. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i1.1339>

Delgado-Monge, I., Castro-Martínez, E., & Pérez-Tyteca, Patricia. (2020). Estudio

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España.

Revista Electrónica Educare, 24(2), 296-316. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24->

[2.15](#)

Emre T. & Alpay A. (2021). Examining of the Exam Anxiety of 12th Grade Students Doing and Not Doing Sports in High Schools in Düzce. World Journal of Education 4. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1314381.pdf>

Escalona y Miguel-Tobal (1996). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>

Freire, C., Ferradás, M. del M., Fernández, S., & Barca, E. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *PUBLICACIONES*, 49(2), 151–168. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8087>

Hadi, M.M., Martel, C.P., Huayta, F.T., C.R. & Arias, J.L. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>

Hernández, S. & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Definición

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. Metodología de la Investigación (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.

http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf

Hong & Karstersson (2002). Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100011

Lulimache, E. A. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes IDASE en los estudiantes de la esperanza. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24449/lulimache_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani-Rosas, A.M. (2023). Ética en la Investigación Científica: Reflexiones sobre la Conducta Responsable del Investigador. *Revista científica de salud UNITEPC*, 10(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2520-98252023000200051

Martino, P., Scaglia, R., & Alejandro, M. (2018). Ansiedad frente a los exámenes y susceptibilidad a enfermedades infecciosas. 1, 9. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/139590/Documento_compl_eto.%20Cuerpo,%20%C3%83%C2%A9poca%20y%20presentaciones%20s

intom%C3%83%C2%A1ticas-16553-1-10-20211029.pdfPDFA.pdf?sequence=1

Mohamed, M., Carranza, C., Meza, F., León, C., & Gonzáles, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Perú: Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=918606>

Mondragon Cerna, M. D. (2022). *Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima-2022* (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes). Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4809>

Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 50-7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Nilsson, M. (2019). Ansiedad ante las lenguas extranjeras: el caso de los jóvenes estudiantes de inglés en las aulas de primaria suecas. *Apples - Journal of Applied Language Studies*, 13 (2), 1–21.
<https://doi.org/10.17011/apples/urn.201902191584>

Núñez-Peña, M., & Bono, R. (2019). Academic anxieties: which type contributes the most to low achievement in methodological courses? *Educational Psychology*, 39(6), 797-814. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1582756>

Organización Mundial de la Salud - OMS (2018). *Salud Mental: Fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Porras, M. M., & Ortega, F. H. (2021). Procrastination, test anxiety and academic

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

performance on university students. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258.

<https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.2.16>

Ramírez, R., & Gonzales, M. (2008). Diseños de investigación. Recuperado de:

https://www.academia.edu/download/55585923/Diseno_de_la_invetsigacion.pdf

Rodríguez, C. F., Canedo, M. D. M. F., Cerviño, S. F., & Enríquez, E. B. (2019).

Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(2), 151-168.

Sairitupac Santana, S. (2020). Análisis comparativo de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Privadas, UGEL 05, 2019.

Samamé, C., Nuntón, C. & Espinoza, N. (2023). Ansiedad Rasgo Estado y Factores

Asociados: Revisión Bibliográfica. *TZHOECOEN*, 15(1), 33-45.

<https://doi.org/10.26495/tzh.v15i1.2453>

Souza, A., Alexandre, N., Guirardello, E., Souza, A., & Guirardello, E. (2017).

Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. en revista *Epidemiologia E Serviços de Saúde*, 26(3). pág. 649–659.

<https://doi.org/10.5123/s1679-49742017000300022>

Spielberger (1980). Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) en estudiantes preuniversitarios de Trujillo.

Universidad César Vallejo. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/664/diaz_fs.pdf?se

quence=1&isAllowed=y

Tomé R. (2021). Ansiedad y miedo ante los exámenes: cómo reconocer y encarar el problema. *CuerpoMente*. https://www.cuerpomente.com/psicologia/ansiedad-miedo-examenes-sintomas-tratamiento_8285

Torrano-Martínez, Ortigosa, Riquelme, & López-Pina (2012). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152556002>

Valdez, A., Becerra-Ureta, N. M., Melgarejo-Solano, B. G., & Huaranca-Mallqui, J. C. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 12–16. <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/31>

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C.S., & Ho, R.C. (2020b). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87, 40-48. doi: 10.1016/j.bbi.2020.04.028.

ANEXOS

ANEXO N°1. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables O Indicadores	Metodología
<p>“Ansiedad Frente a los Exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”</p>	<p>Pregunta de investigación:</p> <p><i>¿Existe diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024?</i></p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la diferencia de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los niveles de ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024. - Conocer el nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024. - Conocer el nivel de 	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₁: Si existe diferencia significativa en la ansiedad frente a exámenes entre varones y mujeres de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.</p> <p>H₀: No existe diferencia significativa en la ansiedad frente a exámenes entre varones y mujeres de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁: Si existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.</p> <p>H₀: No existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor emocionalidad, entre varones y mujeres estudiantes de nivel</p>	<p>Variable N° 1 Preocupación:</p> <p>Es la orientación del interés en ideas insignificantes para la evaluación, como resultados de derrota, la competencia que presentan otros en relación a esta, entre otras. (Liebert & Morris, 1972).</p> <p>Variable N° 2 Emocionalidad:</p> <p>Consiste en la apreciación interna de la estimulación física del cuerpo y de la condición emocional que se produce. Esta es representada por la angustia, el aumento de la activación, sudoración, frecuencia cardíaca, etcétera. (Liebert & Morris, 1972).</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>De Finalidad:</p> <p>Aplicada</p> <p>De Carácter:</p> <p>Comparativa</p> <p>De naturaleza:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Población y muestra</p>

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

		<p>ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, en estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.</p>	<p>secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024. H_2: Si existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024. H_0: No existe un mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes, según el factor preocupación, entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo, Perú 2024.</p>		<p>Estudiantes de nivel secundaria, varones y mujeres de la ciudad de Trujillo.</p>
--	--	--	--	--	---

ANEXO N°2. Instrumento

N°	Afirmaciones	Opciones de respuesta			
		Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.				
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).				
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes				
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.				
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.				
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.				
7	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.				
8	Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante				
9	Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.				
10	Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen				
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.				
12	Quisiera que los exámenes no me afectarán tanto.				
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.				
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes				
15	Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.				
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.				
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar				
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.				
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo				
20	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.				

Elaboración: Lulimache (2018)

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

ANEXO N°3. Base de datos

N°	Gén.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	M	4	4	4	2	2	2	1	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	52
2	M	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	52
3	F	3	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	52
4	M	4	4	2	2	4	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	48
5	F	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	40
6	M	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	1	2	2	1	2	2	2	1	4	4	52
7	F	2	2	4	3	3	4	1	2	2	4	1	3	4	1	1	3	4	1	2	2	49
8	M	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	50
9	F	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	46
10	F	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	1	3	4	1	1	3	4	1	4	4	60
11	M	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	2	61
12	F	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	2	4	2	58
13	M	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	1	2	4	1	1	2	4	1	4	4	57
14	M	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	1	2	2	43
15	F	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	43
16	M	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	54
17	M	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	55
18	M	4	2	2	3	3	2	1	4	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	4	2	46
19	F	2	2	4	3	2	3	1	2	2	4	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	45
20	F	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	46
21	F	4	2	4	3	2	4	1	4	2	4	1	2	4	1	1	2	4	1	4	2	52
22	M	3	1	4	3	3	4	1	5	1	4	1	3	4	1	1	3	4	1	1	1	49
23	F	2	2	4	3	2	4	1	2	2	4	1	2	4	1	1	2	4	1	2	2	46
24	F	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	1	3	4	1	1	3	4	1	4	4	60
25	F	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	66

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

26	M	2	1	4	2	2	4	4	2	1	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	1	52
27	M	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	1	3	2	1	2	3	2	1	4	4	55
28	F	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	50
29	M	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	46
30	F	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	50
31	F	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	3	4	2	4	4	58
32	F	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	46
33	M	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	50
34	F	2	4	2	3	3	2	1	2	4	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	4	46
35	M	2	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	3	3	1	1	3	3	1	2	4	54
36	F	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	3	2	1	2	3	2	1	4	4	54
37	F	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54
38	F	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	1	4	4	60
39	F	4	3	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	1	4	4	51
40	M	2	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	2	3	1	3	2	3	1	2	4	53
41	F	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	51
42	F	4	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	4	2	45
43	M	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	55
44	F	4	2	2	4	3	3	1	4	2	2	4	3	3	1	1	3	3	1	4	2	52
45	F	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	2	3	3	1	1	3	3	1	4	3	55
46	F	2	2	4	4	3	2	1	2	2	4	4	3	2	1	1	3	2	1	2	2	47
47	M	2	2	4	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	43
48	M	2	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	3	3	1	2	3	3	1	2	3	54
49	M	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	40
50	F	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	40
51	M	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	41
52	F	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	4	3	3	1	1	3	3	1	2	2	46
53	M	2	1	2	4	3	3	1	2	1	2	4	3	3	1	1	3	3	1	2	1	43

“Ansiedad frente a los exámenes entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo, Perú 2024”

54	F	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	67
55	F	2	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	4	54
56	M	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	48
57	M	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	2	55
58	F	2	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	1	4	3	4	1	2	3	59
59	F	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	53
60	M	2	4	4	2	3	2	1	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	50
61	M	2	1	2	4	3	4	1	2	1	2	4	3	4	1	4	3	4	1	2	1	49
62	M	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	44
63	F	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	46
64	M	2	2	2	4	3	4	1	2	2	2	4	3	4	1	4	3	4	1	2	2	52
65	M	2	1	4	4	3	3	1	2	1	4	4	3	3	1	1	3	3	1	2	1	47
66	F	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	55
67	F	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	4	3	3	1	1	3	3	1	2	2	46
68	F	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	4	3	3	1	1	3	3	1	2	2	46
69	F	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	43
70	M	2	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	2	3	55
71	F	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	44
72	F	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	46
73	F	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	47
74	M	2	2	4	4	2	3	1	2	2	4	4	2	3	1	1	2	3	1	2	2	47
75	M	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	47

VAR	0.89	0.84	1.00	0.74	0.33	0.68	0.55	0.95	0.58	1.05	1.47	0.36	0.68	0.55	0.71	0.36	0.68	0.55	0.93	1.04
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------