

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE 2°, 3° Y 4° GRADO DE LA I.E.P.
JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER-
CAJAMARCA 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Alicia del Rocío Céspedes Azañero

Asesor:

Mg. Lic. Oscar Ivan Alfaro Bustamante

<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres	48123170
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	Jonathan Orbegoso Villalba	47658123
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	Eduardo Alonso Farfán Cedrón	40988807
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 37 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:2995732636




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

DEDICATORIA

La vida que me ha dado la fortaleza y la oportunidad para llevar a cabo esta investigación y a mi docente por su guía durante el proceso de esta investigación.

-La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por brindarme la oportunidad de alcanzar esta significativa meta en mi vida, y me agradezco a mí misma por continuar adelante a pesar de las dificultades. También quiero expresar mi gratitud a mi hermano Juan Carlos por su apoyo y consejos durante todo este proceso, lo cual ha sido fundamental para lograr mis objetivos en mi carrera profesional.

- La Autora

Tabla de contenido

Jurado evaluador	1
Informe de similitud	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Tabla de contenido	5
Índice de tablas	6
Resumen	7
Capítulo I: Introducción	8
Capítulo II: Metodología	16
Capítulo III: Resultados	23
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Funcionalidad Familiar; Error! Marcador no definido.	
de Autoestima	24
Tabla 3: Prueba de Normalidad Kolmogorov- Smirnov; Error! Marcador no	
definido.	
Tabla 4: Correlación entre Autoestima y Funcionalidad Familiar	26
Tabla 5: Matriz de consistencia Interna	34
Tabla 6: Operacionalización de variables	37

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de investigación ha sido establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Josemaría Escrivá de Balaguer, para lograrlo se utilizó el Test APGAR familiar y La Prueba de Autoestima- 25, ambas pruebas adaptadas para la ciudad de Cajamarca, las cuales se aplicaron a 73 estudiantes. Se llevó a cabo este estudio con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con diseño no experimental, debido a que se quiere conocer la relación sin manipulación de las variables.

Los resultados se obtuvieron mediante la prueba de Spearman-Brown, seleccionada debido a que la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov reveló datos no paramétricos. Esta prueba indicó una correlación de Rho de Spearman de 0.700, lo que sugiere una correlación positiva significativa entre las variables funcionalidad familiar y autoestima. Además, se observó una mayor relación entre la disfuncionalidad familiar y la baja autoestima.

PALABRAS CLAVES: Familia, autoestima, funcionalidad familiar, adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La familia es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano, los padres son quienes inculcan las enseñanzas en cada etapa de la vida para un buen desarrollo personal y social. Dentro del desarrollo del ser humano se encuentran diferentes etapas, una de ellas y la más crítica es la adolescencia donde existen diferentes acontecimientos que hace que la autoestima sea un punto crítico; ya que, es ahí donde el adolescente empieza a tener ideas tanto buenas como malas sobre sí mismo, donde siente y piensa que no es realmente comprendido; una de las fuentes fundamentales para el buen desarrollo del adolescente es la relación que tiene con sus padres; ya que, ello influirá mucho en la parte emocional y su desenvolvimiento tanto en casa como en el entorno social. Hoy en día, se ha visto diferentes tipos de familia donde el adolescente vive solo con uno de los dos padres; sin embargo, algunas de estas familias logran el desarrollo funcional dentro de su hogar. (Esteves et. al, 2020)

Por ello, Yáñez (2018) en el contexto internacional menciona que durante los últimos 25 años, América Latina ha experimentado una profunda transformación que ha impactado significativamente la estructura de las familias. Estos cambios han afectado tanto los aspectos personales como sociales de la vida familiar, destacando el papel de la familia como una institución fundamental en la formación y transmisión de valores. El estudio buscó analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de 17 y 18 años. Utilizando la prueba FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith, los resultados

mostraron que una familia disfuncional está asociada a una baja autoestima. Se sugiere la implementación de talleres psicoeducativos para mejorar la salud mental y la autoestima de los adolescentes.

Álvarez (s.f.) cita a la Organización Mundial de la Salud OMS (2018) donde se muestra que según una encuesta realizada a 25,000 estudiantes, aproximadamente una de cada cuatro personas de entre 7 y 17 años experimenta problemas de baja autoestima, acompañados de síntomas como estrés postraumático, ansiedad y depresión. Más de la mitad de estos jóvenes (51%) indica que tienen muy pocas personas en las que confían plenamente. Un 32% de ellos a veces se siente como si fuera una persona 'mala' o irreparable. Además, el 28% expresa descontento con su propia imagen, mientras que el 23% desearía ser diferente si pudiera nacer de nuevo. Por último, un 20% siente que es más débil en comparación con los demás.

Schoeps et al. (2019), en su estudio, realizada en la ciudad de Valencia – España indican que la capacidad de gestionar emociones propias y ajenas es clave para resolver conflictos emocionales, siendo parte de las competencias emocionales. Su desarrollo en la adolescencia influye en el ámbito personal, social y escolar. El estudio con 855 adolescentes españoles (12-15 años) analizó cómo las competencias emocionales y la autoestima afectan su ajuste psicológico, considerando diferencias de sexo y edad. Se usaron cuestionarios validados para evaluar estos aspectos, hallándose que las chicas entendían mejor las emociones pero tenían más problemas emocionales, mientras los chicos mostraron mayor autoestima pero más problemas conductuales. Aunque no hubo diferencias según la edad,

los resultados destacaron la relevancia de la autoestima en la reducción de problemas emocionales y conductuales, siendo un predictor clave del ajuste psicológico.

Álvarez y Salazar (2018) en su estudio donde participaron 79 adolescentes de entre 11 y 20 años residentes en Santa Marta, Colombia. Para recolectar la información se emplearon la escala APGAR familiar para adolescentes de Smilkstein (1987), validada en Colombia por Forero, Avendaño, Duarte y Campo (2006), y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J), desarrollada por Casullo (2002) y adaptada por Guevara, Londoño y Pinilla (2016). Los hallazgos revelaron que el 66% de los adolescentes presentaban algún grado de disfunción familiar, siendo en su mayoría leve. Además, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar.

En el ámbito nacional, se menciona en el trabajo de Reyes y Oyola (2022) que:

Al analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes de ciencias de la salud mediante un estudio básico y no experimental, realizado con una muestra de 236 estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Utilizando el Apgar familiar y un cuestionario sobre conductas de riesgo aplicados en línea, se encontró una correlación significativa entre ambas variables ($p = 0,01$). Entre los hallazgos se destaca que el 48,3 % inició su vida sexual después de los 15 años, el 22,9 % no usa protección en las relaciones sexuales, el 54,7 % no se adaptó a la vida universitaria, el 30,1 % desaprobó más de dos materias, el 42,8 % consume comida

rápida y el 40,7 % manifestó sentirse solo. Los resultados concluyen que la funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes.

Así mismo, cita que durante la transición de la niñez a la adultez, los individuos forman hábitos de salud, positivos o negativos, que suelen perdurar toda la vida, en un periodo crucial y vulnerable para la toma de decisiones sobre su bienestar. (p. 130). Además, Ferrero y Stein dicen que los adolescentes enfrentan una serie de riesgos al involucrarse en comportamientos perjudiciales para su salud, como el consumo de alcohol, drogas y tabaco. Además, suelen experimentar problemas debido a la falta de ejercicio, alteraciones en sus patrones de sueño y hábitos alimentarios inadecuados (p. 130).

De la misma forma, se realizaron investigaciones a nivel nacional sobre este tema, como lo son:

Castro (2017) en su proyecto de investigación con colaboración voluntaria de 425 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 17 años, se utilizaron diversas herramientas para la investigación. Entre estas herramientas se incluyó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar, desarrollado por el autor Olson, así como el cuestionario de evaluación de la autoestima creado por el autor Coopersmith, quien realizó adaptaciones específicas a su instrumento. El análisis reveló que un 58.8% de los participantes provienen de familias con un nivel de funcionamiento medianamente funcional, mientras que el 52%

muestra una autoestima en niveles regulares. Según las conclusiones del autor, existe una relación significativa entre las variables examinadas.

Díaz (2019) en su estudio de investigación cuyo propósito fue de investigar la relación entre la autoestima y la funcionalidad familiar. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, provenientes del departamento de Piura. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron dos instrumentos clave: la Escala de Autoestima de Coopersmith, en su versión adaptada para el contexto escolar, y el Cuestionario Fases III de Olson, diseñado para evaluar la funcionalidad familiar. Tras analizar los datos, los resultados revelaron que no se encontró evidencia de una relación significativa entre la autoestima y la funcionalidad familiar en los participantes del estudio. Esta conclusión sugiere que, en el contexto específico de esta investigación, las dos variables estudiadas no están interrelacionadas de la manera que se podría haber esperado.

Loayza (2020) en su estudio determinó la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima. La muestra contaba con 50 estudiantes. Se utilizaron dos herramientas principales: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. La investigación fue clasificada como descriptiva correlacional, con el propósito de explorar posibles conexiones entre las variables estudiadas. Los resultados mostraron que el 40% de las familias de los participantes se ubicaron en el nivel de cohesión característico de familias desvinculadas, mientras que el 38% mostró un nivel de adaptabilidad flexible en su funcionalidad familiar. A pesar de ello, la investigación concluyó que no se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes analizados.

Asimismo, a nivel local se realizaron las siguientes investigaciones:

Silva (2020), en su estudio para determinar la relación entre la funcionalidad familiar, el nivel de autoestima y la adicción a las redes sociales en adolescentes, donde utilizó una muestra de 225 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, empleó varios instrumentos: un cuestionario sobre el uso de redes sociales, el test APGAR para evaluar la funcionalidad familiar, el test de Rosenberg para medir la autoestima y un test específico para la adicción a redes sociales. Los resultados indicaron que el 68,9% de los adolescentes mostraron disfunción familiar, que varía de leve a severa. En términos de autoestima, el 63,6% presentó un nivel medio, mientras que el 24,8% mostró una autoestima baja. Respecto a la adicción a las redes sociales, el 53,8% de los adolescentes mostró problemas que oscilan entre una adicción moderada y severa. La conclusión del estudio es que existe una asociación significativa entre la funcionalidad familiar, el nivel de autoestima y la adicción a las redes sociales, según los coeficientes de correlación ($p \leq 0.05$) y ($p \leq 0.025$), respectivamente.

Ante todos estos estudios, para que dentro del entorno familiar haya una buena comunicación, entendimiento y coexistencia cada una de las personas que la integran deben ir cumpliendo normas y reglas impuestas por la misma familia para que así se logre tener una adecuada funcionalidad. Por tanto, también se puede lograr entender que todo este proceso de desarrollo dentro del núcleo familiar logra influir directamente con el desarrollo psicológico, considerando a la familia como el sistema de socialización más efectivo para el desarrollo óptimo de los niños y adolescentes.

Idict (2019) conceptualiza a la funcionalidad familiar como la habilidad de una familia para adaptarse, ajustarse y mantenerse equilibrada es esencial para su desarrollo y

para enfrentar situaciones críticas de manera efectiva, al tiempo que preserva el equilibrio psicológico de sus miembros. Esta capacidad se caracteriza principalmente por fomentar un desarrollo positivo para todos sus integrantes, lo cual requiere una comunicación abierta, una buena capacidad de adaptación al cambio, y una clara definición de jerarquías, límites y roles.

Por su parte, Reyes y Oyola (2022) mencionan que la funcionalidad familiar se define como el conjunto de interacciones entre los miembros de una familia que asegura la satisfacción de las necesidades individuales de cada uno de sus integrantes. Este sistema de relaciones no solo previene la aparición de comportamientos riesgosos, sino que también favorece el desarrollo completo y saludable de todos los miembros de la unidad familiar (Cortázar et al., 2019, p. 129). Una familia se considera funcional cuando es capaz de facilitar el tránsito fluido y equilibrado a través de las diferentes etapas del ciclo de vida, apoyando el crecimiento y el bienestar de sus integrantes en cada fase de su desarrollo.

También, Gutiérrez (2019) menciona que “la familia es la base fundamental para la formación de la autoestima y es el que mayor impacto logra tener en las primeras etapas del desarrollo humano” (pp. 24-25). Así mismo, nos dice que una crianza efectiva se distingue por su capacidad para promover un desarrollo saludable de la identidad y una autoestima robusta en los hijos. En contraste, los padres que carecen de habilidades adecuadas tienden a comunicar mensajes negativos a sus hijos. Esta falta de apoyo y reconocimiento puede resultar en un autoconcepto deteriorado y una autoestima deficiente. Un entorno de crianza positivo, por lo tanto, no solo apoya el crecimiento emocional y psicológico de los niños,

sino que también contribuye a la construcción de una autoimagen positiva y una sólida autoestima.

Es así que, todas las familias pasan por variadas situaciones que ocasionan un cambio de funcionamiento dentro de su núcleo familiar como por ejemplo: la separación de los padres, la muerte de alguno de los progenitores, la escasa atención hacia los hijos, entre otros esto ocasiona un cambio en la dinámica familiar y en el desarrollo de los hijos más si estos están atravesando por la etapa de la adolescencia; ya que, sufren cambios tanto físicos como emocionales.

El Fondo de las Naciones Unidas Para los Niños [UNICEF] (2020) señala que la adolescencia es una etapa valiosa y enriquecedora que ofrece numerosas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Esta fase está llena de cambios y preguntas tanto para los adolescentes como para sus padres y adultos cercanos.

Por su lado, la etapa de la adolescencia es el punto crítico del desarrollo del ser humano; puesto que, cada adolescente va optando diferentes características para su desarrollo, donde se dejan influenciar mucho por los comentarios externos a la familia, uno de los puntos importantes dentro de ella es la autoestima; ya que, es la que genera la seguridad, confianza y autonomía en el adolescente.

Díaz et. al (2018) ha identificado que la autoestima influye significativamente en el ajuste psicológico y social de los adolescentes, facilitando su integración al entorno mediante un desarrollo positivo de la identidad.

Infante (2023) describe a la autoestima como la habilidad de una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí misma. Este proceso de desarrollo de la autoestima comienza en la infancia intermedia, cuando el individuo empieza a comparar su "yo real" con su "yo ideal" y con las personas que lo rodean.

El presente estudio tiene su base teórica en la teoría de los sistemas familiares de Bowen, la cual resalta la influencia significativa de las dinámicas internas de la familia en el desarrollo emocional, psicológico y social de sus integrantes. Según esta perspectiva, la familia opera como un sistema en el que cualquier cambio o desequilibrio en uno de sus elementos impacta a los demás. Durante la adolescencia, una etapa clave y delicada en el desarrollo humano, la funcionalidad familiar adquiere una importancia especial, ya que las relaciones y el apoyo emocional brindado por la familia influyen directamente en la autoestima de los jóvenes. Investigaciones como las realizadas por Gutiérrez (2019) y por Reyes y Oyola (2020) subrayan que la cohesión y el buen funcionamiento familiar son factores determinantes en la formación de una autoimagen positiva y en el desarrollo de una identidad saludable.

Por otro lado, el estudio tiene una utilidad práctica significativa, ya que busca ofrecer respuestas efectivas a problemas frecuentes relacionados con la autoestima en adolescentes. Conocer el impacto de la disfuncionalidad familiar en el bienestar psicológico y emocional de los jóvenes permitirá desarrollar iniciativas dirigidas a mejorar la convivencia familiar. Estas iniciativas pueden incluir talleres para padres y adolescentes enfocados en fortalecer la comunicación y resolver conflictos, promoviendo así relaciones más funcionales dentro del hogar.

Además, los resultados de esta investigación podrían orientar a las instituciones educativas en la creación de programas y políticas de apoyo que contribuyan al bienestar emocional de los estudiantes, ayudando a prevenir problemas como la depresión, la y las conductas autodestructivas.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación utiliza herramientas confiables y adaptadas al contexto local, como el Test APGAR Familiar y la Prueba de Autoestima-25. El diseño de tipo correlacional y no experimental es el más adecuado para analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, ya que no implica manipulación de las variables. Asimismo, el uso de técnicas estadísticas no paramétricas, como el Rho de Spearman, asegura un análisis preciso y confiable, adaptado a las características de los datos recopilados. Este enfoque no solo valida los hallazgos obtenidos, sino que también proporciona un marco que puede servir como referencia para futuros estudios en contextos similares.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar si existe una relación entre funcionalidad familiar y autoestima de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer, Cajamarca 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer, Cajamarca 2023.
- Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer, Cajamarca 2023.
- Determinar el grado de relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer, Cajamarca 2023.

1.4. Hipótesis

Hipótesis General

Si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer-Cajamarca.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación de este trabajo tiene por metodología el tipo cuantitativo; ya que, “consta de una serie de pasos que no se pueden omitir y se debe de seguir para poder obtener la información necesaria, ya que es secuencial; luego, hay una fase de evaluación en la que se extraen conclusiones basadas en las hipótesis propuestas”. (Gallardo, 2017, p. 21) Además, el nivel de alcance de esta investigación es de nivel correlacional; puesto que, tiene como finalidad conocer “la relación que existe entre las dos variables cuantitativas de estudio” (Gallardo, 2017, p. 49). Finalmente, “el diseño de esta investigación es no experimental, ya que no implica manipulación de las variables de estudio, y es de tipo transversal porque se recogen datos de una población específica en un momento determinado” (Hernández, 2014, p. 154).

La población estudiantil está integrada por 73 adolescentes, tanto hombres como mujeres, que cursan desde el segundo hasta el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Privada Josemaría Escrivá de Balaguer, situada en el corazón urbano de Cajamarca. Los jóvenes tienen entre 13 y 16 años de edad. Por lo que, la muestra está dada por el método censal, “donde la muestra es toda la población, debido a que se busca las opiniones de todo el personal, se cuenta con una base de datos de fácil acceso y la cantidad es pequeña” (Ministerio Público Fiscalía de la Nación [MPFN], 2018, p. 6)

Para llevar a cabo la recolección de datos en este estudio, se empleó la técnica de la encuesta, la cual se define como un método que utiliza una serie de procedimientos

estandarizados con preguntas normalizadas para obtener una serie de datos directamente con la muestra representativa del que se pretende estudiar” (Useche et al., 2019, p. 31).

De la misma manera, para la evaluación de las variables se utilizaron dos instrumentos.

a). El test de APGAR FAMILIAR que consta de 05 preguntas, para analizar, estudiar y medir la funcionalidad Familiar. Esta escala fue desarrollada por Gabriel Smilkstein en 1978 y toma su nombre de las cinco dimensiones que se evalúan: Adaptabilidad, Participación, Gratificación, Afecto y Resolución de problemas (en inglés: Adaptability, Partnership, Growth, Affection, and Resolve).

Las respuestas se puntúan en una escala de 0 a 2, donde 0 indica un nivel de funcionamiento deficiente en esa dimensión, 1 indica un nivel de funcionamiento moderado y 2 indica un nivel de funcionamiento óptimo. La puntuación total se obtiene sumando los puntos de cada dimensión, con un puntaje máximo de 10. Un puntaje bajo, menor a 6, sugiere que la familia puede beneficiarse de intervenciones para mejorar su funcionamiento, mientras que un puntaje alto, mayor o igual a 6, indica un funcionamiento familiar saludable.

Para evaluar la confiabilidad de la prueba, se llevó a cabo un estudio realizado por Jauregui (2021) en Cajamarca, que incluyó un análisis estadístico detallado. Este análisis determinó un coeficiente de fiabilidad para el cuestionario, compuesto por 5 ítems, con un alfa de Cronbach de 0.782, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento. (Anexo N° 03)

b). La PRUEBA DE AUTOESTIMA-25 para adolescentes que consta de 25 preguntas, para analizar, estudiar y medir la autoestima global en adolescentes. Esta fue desarrollada por

César Ruiz Alva en el año 2003, para esta investigación se considera la primera edición. El instrumento se compone de 25 ítems y seis dimensiones como: Familia (6 ítems), Identidad Personal (5 ítems), Autonomía (3 ítems), Emociones (5 ítems), Motivación (3 ítems) y Socialización (3 ítems), los cuales están distribuidos discontinuamente y cada respuesta es de tipo dicotómica (Si = 1 punto y No = 0 puntos); finalmente, se obtienen las categorías de: baja autoestima (≤ 11 puntos), tendencia a baja autoestima (≥ 12 puntos y ≤ 15 puntos), autoestima en riesgo ($= 16$ puntos), tendencia a alta autoestima (≥ 17 puntos y ≤ 21 puntos), alta autoestima (≥ 22 puntos).

Para establecer la confiabilidad de la prueba, se llevó a cabo un estudio conducido por Gavidia y Morales (2018), adaptado específicamente para la ciudad de Cajamarca. Este estudio comparó un nuevo test con uno ya validado y ampliamente utilizado en el diagnóstico psicológico. Se realizaron análisis de correlación entre los puntajes totales del Test de Autoestima para escolares y los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith. Utilizando el método del Coeficiente de Correlación de Pearson, los resultados mostraron una alta correlación general de 0.9 entre los grupos evaluados en todos los grados analizados. (Anexo N° 04)

En esta investigación, como primer paso para determinar la relación entre las variables de autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de 2º, 3º y 4º grado de la Institución Educativa Particular Josemaría Escrivá de Balaguer, se realizó la presentación de la solicitud de permiso a la institución para su aprobación y posterior ejecución. Una vez aprobada dicha solicitud, se procedió a entregar a los estudiantes de los grados seleccionados los consentimientos informados para que sean leídos y aceptados por los padres o apoderados; así mismo, Se explicó a los estudiantes las actividades a llevar a cabo,

incluyendo la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos y el propósito de la investigación. Posterior a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes en sus aulas, se procedió a evaluar, analizar y esquematizar los resultados mediante tablas y uso de programas, para llegar a los objetivos del proyecto.

Para analizar los datos, se partió de la aplicación de los instrumentos seleccionados: el Test APGAR Familiar para medir la funcionalidad familiar y la Prueba de Autoestima-25 para evaluar los niveles de autoestima. Estos instrumentos, previamente validados en el contexto de Cajamarca, permitieron obtener información confiable y relevante sobre las variables de interés. En primer lugar, se realizó una prueba de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado indicará que las variables siguen o no una distribución normal ($p < 0.05$). Esto justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas o paramétricas para el análisis correlacional. Para establecer la relación entre las variables, se aplicó la prueba de Spearman-Brown. El coeficiente de correlación que se obtendrá indicará una relación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Para dar lugar a este trabajo, se consideró como aspectos éticos “el compromiso, la responsabilidad, la confidencialidad, el uso de datos recolectados, la libre participación y demás principios del código de ética del Psicólogo Peruano” (Colegio de Psicólogos del Perú [C.Ps.P],2018). Ante esto, se comenzó presentando una solicitud para acceder a la Institución Educativa y posteriormente, al ser menores de edad, se brindó los consentimientos informados para los padres de familia (ANEXO N°01) de los estudiantes de los grados seleccionados, donde se detalla de manera explícita que es lo que iba a realizar y si estaban de acuerdo podrían firmar. Una vez aceptado los consentimientos, se les explicó, a los estudiantes, acerca del trabajo que se va a realizar y si estaban de acuerdo se procedía a

realizar la prueba. Durante todo el proceso no hubo ningún tipo de coacción ni manipulación para otro fin que no fue explicado en el consentimiento, asimismo, Se les informó que se estaba garantizando la confidencialidad de sus datos y la privacidad de los resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El instrumento APGAR FAMILIAR debido a que ya ha sido Adaptado para estudiantes de Cajamarca, se determinó un coeficiente de fiabilidad del cuestionario con un alfa de Cronbach de 0.782, lo que indica un alto nivel de confiabilidad. Se aplicó el instrumento a los estudiantes de 2°, 3° y 4° grado de la Institución, con el objetivo de evaluar el nivel de funcionalidad familiar en cada grado, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Nivel de funcionalidad familiar en los grados de estudio

Nivel	2° Grado		3° Grado		4° Grado		TOTAL	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Disfuncionalidad Familiar	13	57%	16	62%	14	58%	43	59%
Funcionalidad Familiar	10	43%	10	38%	10	42%	30	41%
Total	23	100%	26	100%	24	100%	73	100%

Nota: Se muestra la cantidad de estudiantes con su porcentaje según su nivel.

Respecto a la Tabla 1, se observa que la cantidad de estudiantes en los grados estudiados presentan una disfuncionalidad familiar en más de la mitad de estudiantes, dando un índice alto.

A su vez, con la variable de autoestima correspondiente al instrumento Prueba de Autoestima-25, la cual también ha sido adaptada a estudiantes de Cajamarca con un nivel de confiabilidad alto, se aplicó a los estudiantes 2°, 3° y 4° grado de la Institución Educativa, con la finalidad de saber el nivel de autoestima en los grados seleccionados, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2
Nivel de Autoestima en los grados de estudio

Nivel	2º Grado		3º Grado		4º Grado		TOTAL	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Baja autoestima	11	48%	15	58%	5	21%	31	42%
Tendencia a Baja autoestima	5	22%	4	15%	9	38%	18	25%
Autoestima en riesgo	2	9%	1	4%	2	8%	5	7%
Tendencia a alta autoestima	3	13%	5	19%	5	21%	13	18%
Alta autoestima	2	9%	1	4%	3	13%	6	8%
Total	23	100%	26	100%	24	100%	73	100%

Nota: Se muestra la cantidad de estudiantes con su porcentaje según su nivel.

Respecto a la Tabla 2, se observa que la cantidad de estudiantes en los grados estudiados presentan un porcentaje mayor a la mitad de estudiantes, desde autoestima en riesgo, tendencia a baja autoestima y baja autoestima.

Por otro lado, para efectuar el análisis correlacional, se inició con la prueba de normalidad para las variables de funcionalidad familiar y autoestima, con el fin de evaluar si la distribución de la muestra seguía una distribución normal. Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que esta prueba es adecuada para variables cuantitativas y se aplica cuando la muestra supera los 50 sujetos. Para realizar esta prueba se utilizó:

Hipótesis:

- Ho: Los datos cuentan con distribución normal.
- Ha: Los datos no cuentan con distribución normal.

Nivel de significancia:

- Confianza: 95%
- Significancia (alfa): 5%

Prueba de decisión:

- Si $p < 0.05$ entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha.
- Si $p > 0.05$ entonces aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

Tabla 3

Prueba de Normalidad Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	gl	P (Sig.)
Autoestima	0.072	73	.020
Funcionalidad familiar	0.108	73	.036

Nota: Datos obtenidos del Programa Spss.

En la Tabla 3 se puede observar que el nivel de significancia para las variables autoestima y funcionalidad familiar es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, y por ende, el análisis inferencial se lleva a cabo utilizando estadísticos no paramétricos, así pues, se utilizara la prueba de Spearman Brown para hallar la correlación entre variables. Para ello, se tiene en cuenta lo siguiente:

Hipótesis:

- Ho: Existe relación entre las variables autoestima y funcionalidad familiar
- Ha: No existe relación entre las variables autoestima y funcionalidad familiar

Nivel de significancia:

- Confianza: 95% y Significancia: 5%

Prueba de decisión:

- Si $p < 0.05$ entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha.
- Si $p > 0.05$ entonces aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

Tabla 4

Correlación entre autoestima y funcionalidad familiar

			Funcionalidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	.700
			Sig. (bilateral)
			<.001

Nota: Datos obtenidos del Programa Spss.

De acuerdo con la Tabla 4, obtenida del programa SPSS, el valor de Rho es 0.700, que es mayor que 0.05. Esto lleva a aceptar la hipótesis nula (Ho), que establece que sí existe una relación entre las variables autoestima y funcionalidad familiar. Además, el valor de 0.700 indica una correlación positiva significativa. Por ende, se acepta la hipótesis general.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de secundaria de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer en Cajamarca en el año 2023. La correlación positiva significativa hallada ($Rho = 0.700$) respalda la hipótesis de que una mayor funcionalidad familiar está asociada con una mayor autoestima. Este hallazgo está alineado con teorías como la de sistemas familiares de Bowen, que postula que el funcionamiento equilibrado de la familia promueve un desarrollo emocional saludable de sus miembros. Además, coincide con estudios previos como los de Yánez (2018) y Castro (2017), quienes también identificaron una relación positiva significativa entre estas variables.

Al analizar los resultados, se identificó que el 59% de los estudiantes evaluados presentaron disfuncionalidad familiar, según los criterios del test APGAR Familiar. Esta proporción es consistente con los estudios de Álvarez y Salazar (2018), quienes hallaron que el 66% de los adolescentes examinados mostraban algún grado de disfunción familiar. Además, más del 40% de los estudiantes evaluados presentaron niveles bajos de autoestima, según la Prueba de Autoestima-25. Este resultado es similar al de Silva (2020), quien reportó un porcentaje elevado de adolescentes con autoestima media o baja en su investigación sobre funcionalidad familiar y redes sociales.

Un aspecto central en esta discusión es que la teoría del desarrollo de la autoestima (Gutiérrez, 2019) explica que un entorno familiar positivo, caracterizado por el apoyo y la comunicación, favorece una autoestima robusta. Este concepto también se relaciona con lo propuesto por Reyes y Oyola (2022), quienes enfatizan que la funcionalidad familiar permite

una transición equilibrada en las diferentes etapas del ciclo vital. En contraste, los estudios de Díaz (2019) y Loayza (2020), que no encontraron una relación significativa entre estas variables, podrían reflejar diferencias contextuales, instrumentales o de muestras poblacionales.

Las limitaciones del presente estudio incluyen posibles sesgos de autoinforme en los cuestionarios aplicados y la influencia del entorno escolar en las respuestas de los estudiantes. Además, al tratarse de un estudio transversal, no se pueden establecer relaciones causales. Futuros estudios podrían abordar estas limitaciones mediante el uso de metodologías longitudinales y la incorporación de otras variables contextuales.

En cuanto a las implicancias, los hallazgos tienen relevancia práctica para diseñar programas psicoeducativos que fortalezcan la comunicación y el apoyo familiar. Desde una perspectiva teórica, estos resultados refuerzan la importancia de las dinámicas familiares en el desarrollo emocional. Metodológicamente, la aplicación del Test APGAR Familiar y la Prueba de Autoestima-25 demuestra su utilidad en estudios similares.

De la investigación realizada, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En cuanto sobre al nivel de funcionalidad familiar, la mayoría de los estudiantes presentaron disfuncionalidad familiar, lo que subraya la importancia de implementar intervenciones que promuevan un mejor equilibrio en las dinámicas familiares.

Sobre el nivel de autoestima, más del 40% de los estudiantes mostraron niveles de autoestima bajos, lo que evidencia la necesidad de programas de apoyo emocional dirigidos a los adolescentes.

Acerca de la relación entre funcionalidad familiar y autoestima, hay una correlación positiva significativa ($Rho = 0.700$) entre ambas variables, lo que confirma que un ambiente familiar funcional puede contribuir al fortalecimiento de la autoestima en adolescentes.

Referencias

- Álvarez, J. (s.f.). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Álvarez, S. & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Ciencias de la Salud. Psicología. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael Huánuco-2016*. [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/593>
<https://core.ac.uk/download/pdf/132349194.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Díaz, S. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de castilla, Piura 2019*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14197>

- Díaz, D., Fuentes, I. & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Estebes et. al (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Fondo de las Naciones Unidas Para los Niños (2020). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. Huancayo.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
- Gavidia, C & Morales, A (2018). *Cohesión Familiar y Autoestima en Adolescentes Varones de 11 a 16 años de un colegio Público de Cajamarca*. [Tesis de Especialidad]. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22148>
- Gutiérrez, M. (2019). *El desarrollo de la autoestima en la infancia*. [Tesis de Especialidad]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. (pp. 16, 24-25).
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1405>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>
- Idict, C. (30 de agosto del 2019). *Principales indicadores del funcionamiento familiar*. EcuRed. Recuperado el 29 de mayo del 2023.

https://www.ecured.cu/index.php?title=Principales_indicadores_del_funcionamiento_%20familiar&oldid=3535865

Infante, D. (20 de mayo 2023). *Autoestima y Desarrollo Personal*. Top Doctors
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal>

Loayza, J. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18197>

Ministerio Público Fiscalía de la Nación [MPFN] (2018). *Guía de Investigación Científica*.
https://www.mpf.n.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6629_parte04.pdf

Reyes, S. & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzáles, R. & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51 – 56
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>

Silva, A. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción de redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón – La Recoleta-Cajamarca 2019*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. ISBN: 978-956-6037-04-0

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia Interna y operacionalización de variables

Anexo N° 02: Carta de Autorización de uso de información de la empresa

Anexo N° 03: Consentimiento informado para padres de familia

Anexo N° 04: Ficha de datos sociodemográficos

Anexo N° 05: Cuestionario APGAR familiar

Anexo N° 06: PRUEBA DE AUTOESTIMA-25

Anexo N° 01: Matriz de consistencia Interna y operacionalización de variables

Tabla 5

Matriz de Consistencia Interna

Problema de investigación	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología (Instrumentos)
¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer, Cajamarca 2023?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes	Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima.	Funcionalidad familiar	Adaptabilidad, Participación, Gratificación, Afecto, Resolución de problemas	Puntuación total en el Test APGAR Familiar	Test APGAR Familiar
			Autoestima	Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación, Socialización	Puntuación total en la Prueba de Autoestima-25	Prueba de Autoestima-25
	Identificar el nivel de funcionalidad familiar	No aplica	Funcionalidad familiar	Dimensiones del Test APGAR	Porcentaje por nivel de funcionalidad	Test APGAR Familiar
	Identificar el nivel de autoestima	No aplica	Autoestima	Dimensiones de Autoestima-25	Porcentaje por nivel de autoestima	Prueba de Autoestima-25

Tabla 6

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumento
Funcionalidad familiar	Habilidad de la familia para adaptarse, ajustarse y mantenerse equilibrada en situaciones críticas (Idict, 2019).	Puntuación obtenida en el Test APGAR Familiar, que evalúa cinco dimensiones clave de la funcionalidad familiar.	Test APGAR Familiar
Autoestima	Capacidad de valoración, aceptación y amor propio de un individuo, desarrollada en interacción con su entorno (Infante, 2023).	Puntuación obtenida en la Prueba de Autoestima-25, que mide seis dimensiones: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación, Socialización.	Prueba de Autoestima-25

Anexo N° 02: Carta de Autorización de uso de información de la empresa

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**



Yo, Miguel Ángel Tafur Rabanal

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI o CE N° 40121409, como representante legal de la empresa / institución:

Privada José María Escrivá de Balaguer

con R.U.C. N° 20570656563,

ubicada en la ciudad de Cajamarca. Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

1) Alicia del Rocío Céspedes Azañero, con DNI/CE 73345239

2) _____, con DNI/CE _____

Egresado/s de la Carrera profesional o Programa de Posgrado de PSICOLOGÍA
(carrera / maestría)

de la Universidad Privada del Norte para que utilice la siguiente información de la empresa:
Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá
de Balaguer-Cajamarca 2023

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, Tesis o Trabajo de
suficiencia profesional para optar al grado de Bachiller, Título Profesional Maestro, Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el
repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad
en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:

(marcar con una "X" la opción seleccionada)

Mantener en reserva el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

Autorizo mencionar el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

Cajamarca, 24 de mayo del 2023


Firma del Representante Legal o Autoridad
DNI o CE: 40121409
N° de celular de contacto: 943322259

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos.
En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente;
asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda
ejecutar.


Firma del egresado (1)
DNI: 73345239

Firma del egresado (2)
DNI:

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	10	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	06/06/2024				

Anexo N° 03. Consentimiento informado para padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO CON MENORES DE EDAD

Yo, _____ identificada(o) con número de DNI _____, autorizo a mi menor hijo(a) _____ de _____ grado, de la Institución Educativa Particular Josemaría Escrivá de Balaguer- Cajamarca, para participar de la investigación, afirmando que mi hija(o) me ha explicado que formará parte de una investigación sobre el tema denominado “Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 2°, 3° y 4° grado de la I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer-Cajamarca 2023”; dicho trabajo es una investigación realizada por egresada de Psicología de la “Universidad Privada del Norte” sede Cajamarca. Para ello, se aplicarán dos pruebas psicométricas, la primera que lleva por nombre Prueba de Autoestima-25, la segunda es el cuestionario denominado The Family APGAR. Los resultados obtenidos serán con fines académicos; por lo cual la identidad de su hija(o) quedará en el anonimato. Bajo este consentimiento declaro que he recibido la información suficiente sobre la investigación a realizar; por lo que la participación de mi hija (o) es voluntaria, y los resultados serán utilizados de manera responsable.

Como constancia firmo a los _____ del mes de _____ de 2023.

FIRMA:

NOMBRE:

DNI:

Anexo N° 04. Ficha de datos sociodemográficos

DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

Evaluadora: Alicia del Rocío Céspedes Azañero

Fecha: ___/___/___

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Sexo: M () F ()

2. Edad: _____

3. Lugar y fecha de nacimiento: _____

4. Grado y sección: _____

5. Con quién vive:

Madre () Padre () Con ambos () Otro _____

Anexo N° 05: Cuestionario APGAR familiar

APGAR FAMILIAR

Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:

A: Casi nunca **B:** A veces **C:** Casi siempre

- | | A | B | C |
|--|----------|----------|----------|
| 1.- ¿Estás satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | _____ | _____ | _____ |
| 2.- ¿Conversan en familia los problemas que tienen en casa? | _____ | _____ | _____ |
| 3.- ¿Las decisiones importantes se toman considerando las opiniones de todos en la casa? | _____ | _____ | _____ |
| 4.- ¿Estás satisfecho(a) con el tiempo que tu familia y tú pasan juntos? | _____ | _____ | _____ |
| 5.- ¿Sientes que tu familia te quiere? | _____ | _____ | _____ |

TOTAL:

Anexo N° 06: PRUEBA DE AUTOESTIMA-25

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:
NIVEL:

