

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD**

Carrera de Psicología

**“MALTRATO E INTELIGENCIA EMOCIONAL  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL  
DISTRITO DE INDEPENDENCIA EN EL 2025”**

**Tesis para optar al título profesional de:  
Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Maria Fernanda Salas Fuentes

**Asesor:**

Mg. Maritza Elizabeth Somocurcio Arangurí

<https://orcid.org/0000-0002-9520-8386>

Lima - Perú

2024

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	ANACLAUDIA MICHELLE CARRASCO MINES
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	GINA NOEMI TORRES VILLANUEVA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	MARITZA ELIZABETH SOMOCURCIO ARANGURI
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 of 59 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3104014066




### 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía

#### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Luis Fernando y a Luis por ser mi  
motor y motivo, a mis padres por creer  
siempre en mis capacidades y en especial a  
todos los niños que han sufrido de algún tipo  
de maltrato.

## AGRADECIMIENTO

A Dios y a la vida.  
Principalmente agradezco a mi asesora de Tesis Maritza, pues sin su conocimiento y enseñanza no estaría aquí ahora, muchas gracias por su entrega y su pasión por nuestra carrera. También quiero agradecer a mi familia, por su apoyo incondicional y por ser mi guía para ser una buena profesional y un buen ser humano, pero en especial a mi madre por su compromiso con mis estudios y sacarme adelante sola. A todas las personas que presenciaron y contribuyeron a la realización del presente.

## Tabla de contenidos

<b>JURADO EVALUADOR</b>	<b>2</b>
<b>Informe de Similitud</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Realidad Problemática</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Antecedentes Internacionales</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Antecedentes Nacionales</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Definición de Conceptos</b>	<b>17</b>
<b>1.5. Formulación del Problema</b>	<b>19</b>
<b>1.6. Justificación</b>	<b>19</b>
<b>1.7. Limitaciones</b>	<b>20</b>
<b>1.8. Objetivos</b>	<b>20</b>
<b>1.8.1 Objetivo General</b>	<b>20</b>
<b>1.8.2 Objetivos Especificos</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo II. Metodología</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Tipo y Diseño de Investigación</b>	<b>22</b>
<b>2.2. Población y Muestra</b>	<b>22</b>
<b>2.2.1. Población</b>	<b>22</b>

2.2.2. Muestra	23
<b>2.3. Técnicas e Instrumentos</b>	<b>26</b>
2.3.1. Instrumento para Medir la Variable de Maltrato Infantil	26
2.3.2. Instrumento para Medir la Variable de Inteligencia Emocional	28
<b>2.4. Procedimiento de Recolección de Datos</b>	<b>30</b>
<b>2.5 Aspectos Éticos</b>	<b>30</b>
<b>Capítulo III. Resultados</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Análisis de Frecuencias</b>	<b>31</b>
3.1.1 Descripción Demográfica	31
3.1.2 Descripción de Variables y Dimensiones	33
<b>3.2 Análisis Inferencial</b>	<b>40</b>
3.2.1. Hipótesis General	41
3.2.2. Hipótesis Específicas	42
<b>Capítulo IV: Discusión y Conclusiones</b>	<b>45</b>
<b>4.1. Discusión</b>	<b>45</b>
<b>4.2. Limitaciones</b>	<b>48</b>
<b>4.3. Implicaciones</b>	<b>49</b>
<b>4.4. Conclusiones</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>58</b>
<b>Matriz de Consistencia</b>	<b>59</b>

**Instrumento de la Variable Maltrato** \_\_\_\_\_ **62**

## **RESUMEN**

En esta investigación, se parte de la premisa de que el maltrato infantil y adolescente, presente a nivel global y particularmente en América Latina, impacta negativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, afectando el bienestar, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los adolescentes, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias integrales para abordar esta problemática. El objetivo principal fue determinar la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional en adolescentes de 14 a 18 años en una institución educativa de Lima Norte. Este estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo, siendo de tipo correlacional. Las variables analizadas fueron el maltrato infantil (MI) y la inteligencia emocional (IE), seleccionadas a través de un muestreo probabilístico. Para la evaluación de estas variables, se emplearon la Escala de Meta Conocimiento, conocida en inglés como Trait Meta Mood, desarrollada por Salovey y Mayer (1997), y el Cuestionario de Maltrato Infantil de María Villanueva y Vilma Álvarez (2013), el cual fue adaptado por Sánchez (2015) para la población peruana. La investigación se aplicó a estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E. Grupo Científico, que cuenta con una población total de 138 alumnos, compuesta por 76 mujeres y 62 hombres. Los resultados indicaron una relación moderada e inversa entre las variables, es decir, a mayor índice de maltrato, menor inteligencia emocional en los adolescentes.

**Palabras clave:** Maltrato, inteligencia emocional, Lima Norte, estudiantes

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo humano, que abarca aproximadamente desde los 10 hasta los 19 años. Este período está caracterizado por significativos cambios físicos, emocionales y sociales, y es crucial para la formación de la identidad personal y social de los jóvenes (Steinberg, 2014). Durante la adolescencia, los individuos comienzan a desarrollar habilidades emocionales esenciales que les permiten adaptarse a su entorno social y académico. Sin embargo, el maltrato durante esta etapa puede interferir severamente con este desarrollo.

El maltrato infantil y adolescente, que incluye abuso físico, emocional y negligencia, tiene efectos profundamente negativos en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esta inteligencia se define como la capacidad para reconocer, comprender y manejar tanto las propias emociones como las de los demás (Goleman, 1995). En consecuencia, los adolescentes expuestos al maltrato a menudo muestran deficiencias en su capacidad para regular sus emociones, lo que puede afectar su rendimiento académico y su bienestar general.

A nivel global, la problemática del maltrato infantil y sus efectos en la inteligencia emocional han sido objeto de considerable atención. Según un estudio de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019), más de un tercio de los adolescentes en todo el mundo experimenta alguna forma de maltrato. Este maltrato tiene un impacto directo en el desarrollo de competencias emocionales cruciales durante la adolescencia, lo que puede llevar a problemas de salud mental a largo plazo. En países desarrollados, aunque la prevalencia puede variar, el impacto sigue siendo significativo. Por ejemplo, investigaciones en Estados Unidos han encontrado que los adolescentes que sufren maltrato presentan niveles

mucho más bajos de inteligencia emocional, lo que se traduce en tasas elevadas de depresión y ansiedad (Zeanah et al., 2018).

En países como España y México, la situación del maltrato y su impacto en la inteligencia emocional también ha sido objeto de estudio reciente. En España, un informe de la Fundación ANAR (2022) revela que los adolescentes que sufren maltrato tienen dificultades significativas para desarrollar habilidades emocionales adecuadas, lo que repercute negativamente en su bienestar general y en su rendimiento académico. Asimismo, en México, un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de 2023 destaca que los adolescentes expuestos a maltrato presentan una inteligencia emocional deficiente, lo que afecta su capacidad para manejar relaciones interpersonales y enfrentar situaciones estresantes (García et al., 2023).

En América Latina, el maltrato y la baja inteligencia emocional también representan problemas destacados. Un informe de UNICEF (2021) señala que, en países como México y Brasil, la violencia intrafamiliar y el abuso emocional son comunes y afectan negativamente el desarrollo emocional de los adolescentes. De manera similar, un estudio realizado en Colombia muestra que los adolescentes expuestos al maltrato presentan una inteligencia emocional deficiente, lo que impacta de manera adversa su capacidad para gestionar relaciones interpersonales y enfrentar situaciones estresantes (González et al., 2020).

En Perú, la situación no es diferente. Un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) revela que una alta proporción de adolescentes peruanos reporta haber sido víctima de maltrato, afectando su desarrollo emocional y su rendimiento escolar. La violencia familiar y escolar son problemas prevalentes en el país, y la falta de programas

efectivos para promover la inteligencia emocional en las escuelas contribuye a estos problemas (Defensoría del Pueblo, 2023).

A nivel local, en el distrito de Independencia en Lima, los adolescentes también enfrentan serios desafíos relacionados con el maltrato y la inteligencia emocional. Un estudio reciente de la Universidad de San Martín de Porres (Mendoza et al., 2023) muestra que los adolescentes en esta área sufren de altos índices de violencia escolar y familiar, lo que impacta negativamente su desarrollo emocional y social. Además, un análisis del Ministerio de Educación (2024) indica que las escuelas en Independencia enfrentan dificultades para implementar programas efectivos de inteligencia emocional, exacerbando así el maltrato y las deficiencias emocionales en los adolescentes.

Por lo tanto, el maltrato y su impacto en la inteligencia emocional en adolescentes representan un desafío considerable en diversas regiones del mundo. Las evidencias muestran que los adolescentes afectados por maltrato tienden a tener una inteligencia emocional deficiente, lo que repercute en su bienestar general y su capacidad para enfrentar el mundo. Es crucial, entonces, implementar estrategias y programas que aborden estos problemas de manera integral, desde el nivel local hasta el global.

## **1.2. Antecedentes Internacionales**

García et al. (2023) realizaron un estudio en México con el propósito de examinar el impacto del maltrato sobre la inteligencia emocional en adolescentes. Utilizaron un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, abarcando una muestra de 500 jóvenes de entre 12 y 18 años de diversas escuelas en la Ciudad de México. Los investigadores emplearon el Cuestionario de Experiencias de Maltrato (CEM) para evaluar las experiencias de maltrato físico y emocional. La inteligencia emocional se midió mediante el Inventario de Inteligencia

Emocional de Bar-On (EQ-i). Los resultados mostraron que los adolescentes expuestos al maltrato reportaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional. El estudio concluye que el maltrato tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas para los adolescentes afectados (García et al., 2023).

López et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en España para estudiar el efecto del maltrato escolar en la inteligencia emocional de adolescentes. Utilizaron un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con una muestra de 400 adolescentes de 13 a 17 años en Madrid y Barcelona. Para medir el maltrato escolar, se utilizó el Cuestionario de Maltrato Escolar (CME). La inteligencia emocional se evaluó con el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT). Los resultados indicaron que el maltrato escolar estaba asociado con niveles más bajos de inteligencia emocional y afectaba la autoestima y el rendimiento académico. La investigación resalta la necesidad de políticas y programas educativos para prevenir el maltrato y fomentar habilidades emocionales (López et al., 2022).

Santos et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Brasil con el objetivo de explorar la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo con diseño transversal, utilizando una muestra de 600 adolescentes de 11 a 16 años en São Paulo y Río de Janeiro. El maltrato infantil se evaluó utilizando el Cuestionario de Experiencias de Maltrato Infantil (CEMI), mientras que la inteligencia emocional se midió a través del Test de Inteligencia Emocional de Trait (TEIQue). Los hallazgos indicaron que los adolescentes con antecedentes de maltrato mostraron puntuaciones más bajas en inteligencia emocional y presentaron un mayor riesgo

de problemas de salud mental. La investigación concluye que el maltrato infantil tiene un impacto negativo en la inteligencia emocional, subrayando la necesidad de intervenciones tempranas (Santos et al., 2021).

Smith y Johnson (2022) realizaron un estudio en Estados Unidos para investigar el impacto del maltrato en el desarrollo de la inteligencia emocional y la regulación emocional en adolescentes. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño longitudinal, el estudio incluyó a 700 adolescentes de 14 a 18 años en California, Texas y Nueva York. El maltrato se evaluó con el Cuestionario de Maltrato en la Infancia (CMA) y la inteligencia emocional con el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (MSCEIT). Los resultados mostraron una disminución significativa en la regulación emocional y en las puntuaciones de inteligencia emocional entre los adolescentes que sufrieron maltrato continuo. La investigación concluye que el maltrato tiene efectos duraderos en la inteligencia emocional, sugiriendo la necesidad de intervenciones integrales (Smith y Johnson, 2022).

Yang et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en China para explorar la relación entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional en adolescentes, así como sus implicaciones para el rendimiento académico y las relaciones sociales. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, con una muestra de 400 adolescentes de 12 a 17 años en Beijing y Shanghái. El maltrato emocional se midió con el Cuestionario de Maltrato Emocional (CME) y la inteligencia emocional se evaluó con el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i). Los resultados mostraron una correlación negativa entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional, así como un efecto adverso en el rendimiento académico. La conclusión principal es que el maltrato emocional afecta tanto la inteligencia

emocional como el rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de programas de intervención enfocados en mejorar las habilidades emocionales (Yang et al., 2024).

### **1.3. Antecedentes Nacionales**

González et al. (2023) realizaron un estudio en Perú con el objetivo de evaluar de qué manera el maltrato escolar afecta la inteligencia emocional de los adolescentes. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo y empleó un diseño correlacional, con una muestra de 400 estudiantes de entre 12 y 17 años de diversas escuelas en Arequipa. Para medir el maltrato, se utilizó el Cuestionario de Maltrato Escolar (CME), mientras que la inteligencia emocional se evaluó con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i). Los hallazgos revelaron que aquellos adolescentes que experimentaron maltrato escolar presentaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional comparados con sus compañeros no maltratados. La conclusión del estudio enfatiza el impacto negativo del maltrato escolar en la inteligencia emocional, sugiriendo la implementación de programas específicos para apoyar a los adolescentes afectados (González et al., 2023).

Martínez et al. (2022) realizaron un estudio en Perú para investigar el efecto del maltrato familiar sobre la inteligencia emocional en adolescentes. Usando un enfoque mixto y un diseño descriptivo, la investigación incluyó a 300 adolescentes de 13 a 18 años en Trujillo. El Cuestionario de Maltrato Familiar (CMF) se empleó para evaluar el maltrato, mientras que la inteligencia emocional fue medida con el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT). Los resultados indicaron que los adolescentes que vivieron maltrato familiar mostraron puntuaciones más bajas en inteligencia emocional y dificultades mayores en la regulación emocional. La investigación concluye que el maltrato

familiar afecta negativamente la inteligencia emocional, resaltando la necesidad de intervenciones para mejorar estas habilidades en los jóvenes (Martínez et al., 2022).

Fernández et al. (2021) llevaron a cabo un estudio en Perú con el objetivo de explorar cómo el maltrato emocional afecta la inteligencia emocional en adolescentes en Cusco. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con diseño transversal, utilizando una muestra de 500 adolescentes de 12 a 17 años. Se midió el maltrato emocional con el Cuestionario de Maltrato Emocional (CME) y la inteligencia emocional con el Test de Inteligencia Emocional de Trait (TEIQue). Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional, lo que sugiere que el maltrato tiene un efecto perjudicial en las habilidades emocionales. La conclusión destaca la necesidad de programas educativos y de apoyo psicológico para abordar estos problemas (Fernández et al., 2021).

Mendoza et al. (2024) realizaron una investigación en Lima con el propósito de analizar cómo el maltrato escolar afecta la inteligencia emocional de los adolescentes. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la muestra consistió en 350 adolescentes de entre 14 y 18 años de diversas instituciones educativas en Lima Metropolitana. El maltrato escolar se evaluó con el Cuestionario de Maltrato Escolar (CME), y la inteligencia emocional se midió usando el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i). Los hallazgos mostraron que los adolescentes que sufrieron maltrato escolar tenían puntuaciones significativamente menores en inteligencia emocional. La investigación concluye que el maltrato escolar tiene un impacto considerable en la inteligencia emocional, sugiriendo la necesidad de desarrollar políticas educativas para mitigar estos efectos (Mendoza et al., 2024).

Zapata et al. (2023) llevaron a cabo un estudio específico en el distrito de Independencia, Lima, con el objetivo de investigar el impacto del maltrato emocional en la inteligencia emocional de adolescentes. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, la muestra comprendió a 200 adolescentes de entre 13 y 17 años de instituciones educativas en dicho distrito. El Cuestionario de Maltrato Emocional (CME) fue utilizado para medir el maltrato, y la inteligencia emocional se evaluó con el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i). Los resultados mostraron una fuerte correlación negativa entre el maltrato emocional y las puntuaciones en inteligencia emocional. La conclusión subraya que el maltrato emocional tiene un impacto perjudicial en la inteligencia emocional, indicando la necesidad de implementar programas de apoyo y prevención en el distrito de Independencia (Zapata et al., 2023).

#### **1.4. Definición de Conceptos**

Desde sus primeras aplicaciones, el término maltrato adolescente se enfocó primordialmente en el daño físico observable, definido como cualquier acción que causara lesiones físicas directas a los jóvenes. Este enfoque fue dominante en la literatura hasta finales del siglo XX, momento en el que se amplió la perspectiva para incluir el maltrato emocional y psicológico (Gómez, 2021). Inicialmente, estudios como los de Straus (1994) y Widom (1998) se concentraron en los efectos físicos y conductuales del maltrato. Sin embargo, la investigación ha evolucionado para reconocer que el maltrato emocional y psicológico tiene consecuencias igualmente significativas. García-Cruz et al. (2019) encontraron que la negligencia y el maltrato emocional pueden tener un impacto profundamente perjudicial en el desarrollo psicológico de los adolescentes, un punto que estos autores refuerzan, al indicar que tales experiencias de maltrato emocional pueden estar

relacionadas con problemas de salud mental en la adultez. Esta expansión en la definición del maltrato ha permitido una visión más completa de sus efectos, abarcando tanto el daño físico como el emocional (Herrera y Núñez, 2023; García-Cruz, 2019). De este modo podemos observar que el concepto de maltrato ha pasado de un enfoque centrado únicamente en el daño físico a una comprensión más completa que incluye diversas formas de abuso, como el emocional y el psicológico (Gómez, 2021; Gálvez, 2019).

En relación con la inteligencia emocional, el concepto ha experimentado una notable evolución desde su introducción en la década de 1990. Salovey y Mayer (1990) definieron la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y gestionar las emociones. Esta definición fue ampliada por Goleman (1995), quien destacó la importancia de la inteligencia emocional para el éxito en la vida, argumentando que puede ser más relevante que el coeficiente intelectual en muchos contextos. Goleman (1995) no solo incluyó la auto-regulación emocional, sino también la empatía y las habilidades sociales. Más recientemente, Mayer, Salovey y Caruso (2020) han actualizado el modelo para integrar nuevas investigaciones que subrayan la capacidad de la inteligencia emocional para adaptarse y manejar el estrés en contextos cambiantes. Además, Bar-On (2006) presentó el Modelo de Inteligencia Emocional Bar-On, que abarca habilidades emocionales y sociales cruciales para el bienestar y el rendimiento. La investigación de Schutte et al. (1998) también ha demostrado cómo las habilidades de inteligencia emocional están relacionadas con la salud mental y el éxito académico, lo que refuerza la idea de que estas habilidades pueden desarrollarse y perfeccionarse con intervenciones adecuadas. Analizando lo anterior mente expuesto, podemos deducir que la inteligencia emocional ha evolucionado de una capacidad estática a un conjunto de habilidades dinámicas que se pueden desarrollar y mejorar con el

tiempo, lo que refleja una visión más compleja de su papel en el éxito y el bienestar (Goleman, 1995; Mayer, Salovey, & Caruso, 2020; Bar-On, 2006).

### **1.5. Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte en el 2025?

### **1.6. Justificación**

Este estudio se origina en la necesidad de explorar y comprender en profundidad cómo el maltrato en sus diversas formas impacta el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes, un período crucial para la formación de habilidades emocionales y sociales que influirán en su bienestar y adaptación en la vida adulta. En un contexto donde las experiencias de maltrato infantil y adolescente son una realidad preocupante, esta investigación busca aportar evidencia sobre cómo estas vivencias afectan las capacidades de autorregulación emocional, reconocimiento y manejo de emociones en esta etapa formativa.

Al analizar la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional, este estudio pretende llenar un vacío teórico y práctico en la literatura psicológica y educativa, contribuyendo con información útil para diseñar futuras intervenciones y programas de apoyo en el ámbito escolar y familiar. Asimismo, los resultados podrán ser utilizados como un recurso bibliográfico para investigaciones correlacionales que busquen explorar variables relacionadas y su influencia en el desarrollo emocional. En este sentido, este trabajo ofrece una perspectiva que no solo enriquece el conocimiento en el área, sino que también puede orientar a profesionales de la salud mental y la educación en el diseño de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales en adolescentes afectados por experiencias de maltrato.

## **1.7. Limitaciones**

Esta investigación presenta varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, los hallazgos son específicos para la población estudiada, adolescentes de una institución educativa en un contexto particular de Lima Norte, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos geográficos con características socioemocionales y culturales distintas. Además, dada la etapa de desarrollo de la muestra —conformada por adolescentes en diferentes fases de preadolescencia y adolescencia—, fue necesario adaptar los instrumentos utilizados para garantizar que fueran apropiados para sus niveles de desarrollo cognitivo y emocional. Esta necesidad de adaptación podría afectar la consistencia de las mediciones y, por tanto, influir en la interpretación de los resultados.

Otro factor limitante es el uso de métodos de autoinforme, que pueden estar sujetos a sesgos de respuesta debido a la sensibilidad de los temas abordados, como el maltrato y las experiencias emocionales, lo cual puede influir en la sinceridad y precisión de las respuestas. Adicionalmente, el contexto escolar y familiar en el que se desarrollan los adolescentes implica factores externos no controlados, como las variaciones en el apoyo emocional recibido en el hogar y en el entorno académico, lo cual podría haber influido en los niveles de inteligencia emocional observados, limitando la atribución de los resultados exclusivamente a la variable de maltrato. Finalmente, la recolección de datos en un entorno semipresencial debido a restricciones pandémicas impuso desafíos logísticos que pueden haber influido en la obtención de una muestra representativa y en la precisión de la evaluación.

## **1.8. Objetivos**

### ***1.8.1 Objetivo General***

Determinar la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025

### **1.8.2 *Objetivos Específicos***

- Identificar el nivel de maltrato en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025
- Establecer la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025
- Establecer la relación entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025
- Establecer la relación entre el abuso sexual y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025

## Capítulo II. Metodología

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación utiliza un diseño no experimental de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo y naturaleza correlacional, dado que no implica la manipulación de las variables analizadas (Villanueva, 2022). Es decir, se enfoca en la recolección de datos y en la aplicación de pruebas en un momento específico, con el objetivo de describir y analizar la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en 2025.

### 2.2. Población y Muestra

#### 2.2.1. Población

La selección de una muestra representativa es esencial para garantizar que los resultados de una investigación sean generalizables a la población de interés. Esto implica que la muestra debe reflejar las características clave de la población, como edad, género y nivel educativo, lo que permite que las conclusiones obtenidas sean aplicables al grupo más amplio (Paragua et al., 2022). En este contexto, correspondiente a la Institución Educativa "Grupo Científico" del distrito de Independencia en Lima Norte, la población está conformada por 440 estudiantes matriculados, los mismos que abarcan una diversidad de edades, y niveles de desarrollo emocional y académico. Esta diversidad es representativa de la población adolescente del distrito, caracterizada por un entorno socioeconómico y educativo particular. Al estudiar esta muestra, se obtiene un panorama preciso de la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional, en este contexto específico, lo que permite extrapolar los hallazgos a poblaciones similares.

### 2.2.2. Muestra

Para determinar la muestra, se partió de la población total de 440 estudiantes de la Institución Educativa “Grupo Científico” en el distrito de Independencia, Lima Norte. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado para asegurar la representatividad de la muestra, tomando en cuenta el rango de edad (14 a 18 años) y los niveles educativos (3º, 4º y 5º de secundaria). Este tipo de muestreo permite distribuir la muestra de forma que refleje proporcionalmente las características demográficas de la población general (Mucha y Lora, 2021).

En primer lugar, se calculó el tamaño de la muestra utilizando una fórmula de cálculo para muestras probabilísticas (Robles, 2019). Se determinó un tamaño de muestra de 205 estudiantes, tomando en cuenta un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, además de asumir una proporción de respuesta positiva en torno al 50%. Este valor fue elegido por ser conservador y asegurar un tamaño de muestra adecuado. La fórmula utilizada para determinar el tamaño de la muestra en este estudio, puesto que se trabaja con una población finita, es la que se muestra en la Figura 1.

#### Figura 1

*Fórmula para calcular la muestra*

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (en este caso, 440 estudiantes)

$Z$  = Valor correspondiente al nivel de confianza deseado (para un 95% de confianza,  
 $Z \approx 1.96$ )

$p$  = Proporción esperada de la característica de interés en la población (se suele  
utilizar 0.5 para maximizar el tamaño de la muestra en caso de no conocer la proporción)

$1-p$  (proporción complementaria)

$E$  = Margen de error aceptable (en este caso, 5%, es decir, 0.05)

Para la aplicación de la fórmula de cálculo del tamaño de muestra, se establecieron los siguientes valores: el tamaño de la población fue de  $N=440$ , el nivel de confianza se fijó en el 95%, lo cual corresponde a un valor  $Z=1.96$ , y la proporción esperada se asumió como  $p=0.5$ , con su proporción complementaria  $q=1-p=0.5$ . Asimismo, se definió un margen de error de  $E=0.05$  o 5%. Al sustituir estos valores en la fórmula, se obtuvo el tamaño de muestra necesario para alcanzar el nivel de precisión y confianza deseados en la investigación. Este cálculo indica que una muestra de aproximadamente 205 estudiantes es suficiente para asegurar una representación adecuada de la población total, permitiendo generalizar los resultados con un alto grado de confiabilidad.

Luego, se definieron los estratos en función de los criterios de edad y grado académico, lo cual permitió que los estudiantes de 14 a 18 años de los grados seleccionados estuvieran representados en la muestra final. La estratificación fue importante para capturar la diversidad de experiencias y niveles de desarrollo emocional característicos de cada etapa de la adolescencia. Una vez definidos los estratos, se realizó una selección aleatoria de estudiantes dentro de cada grupo, garantizando que todos los estudiantes elegibles tuvieran igual probabilidad de ser incluidos. Este procedimiento minimiza posibles sesgos y asegura que cada grupo de edad y nivel escolar esté proporcionalmente representado.

Finalmente, se validó la muestra obtenida verificando que los estudiantes seleccionados cumplieran con los criterios de inclusión y que la distribución final alcanzaba el tamaño requerido de 205 estudiantes. Este proceso confirma que la muestra refleja adecuadamente la composición de la población total, lo cual permite que los resultados de la investigación puedan generalizarse a la población estudiada con un alto grado de confianza y precisión.

### ***2.2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión***

Para esta investigación, se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el objetivo de garantizar una muestra homogénea y representativa de la población objetivo, así como la obtención de datos fiables para analizar la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional. Los criterios de inclusión consideran a estudiantes adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, matriculados en la Institución Educativa "Grupo Científico", del distrito de Independencia, que cursen el 3.º, 4.º o 5.º de secundaria, durante el período 2025. Asimismo, se requiere que los participantes acepten voluntariamente formar parte del estudio y cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales, en caso de ser mayores de edad, por ellos mismos. También deben estar disponibles para responder los cuestionarios en su totalidad de forma virtual, por lo que deberán contar con acceso a dispositivos digitales (laptop, celular o Tablet) y conexión a internet.

Por otro lado, se excluyeron a los estudiantes menores de 14 años o mayores de 18 años, así como aquellos que no cursen los grados de 3.º, 4.º o 5.º de secundaria. También se excluyeron a quienes no otorguen su consentimiento informado o no cuenten con la autorización correspondiente, estudiantes con ausencias reiteradas o que no puedan completar

los cuestionarios dentro del plazo establecido, y encuestas con respuestas incompletas, inconsistentes o que demuestren falta de sinceridad en la participación. Estos criterios permiten realizar un análisis confiable y representativo de la población en estudio.

### **2.3. Técnicas e Instrumentos**

Se empleó la técnica de recolección de datos mediante encuestas, definida como un método de investigación que consiste en formular una serie de preguntas, ya sea de forma verbal o escrita, dirigidas a las personas con el propósito de obtener información específica relevante para la investigación (Alelú, Cantín, López, & Rodríguez, 2013). Esta técnica se aplicó utilizando dos cuestionarios que, según Arias (2020), son instrumentos que ayudan a estructurar, de manera sistemática, los indicadores correspondientes a las variables analizadas en el estudio.

#### ***2.3.1. Instrumento para Medir la Variable de Maltrato Infantil***

El Cuestionario de Maltrato Infantil, creado por María Villanueva y Vilma Álvarez en 2013 y adaptado posteriormente por Sánchez en 2015, es un instrumento diseñado para evaluar el maltrato infantil en Lima, Perú. Está destinado a adolescentes de entre 10 y 19 años y puede ser aplicado tanto de forma individual como en grupo, con una duración aproximada de 20 minutos. Este cuestionario abarca tres dimensiones: maltrato físico, maltrato emocional y abuso sexual, y su objetivo es identificar los diferentes tipos de maltrato que pueden experimentar los menores.

La escala se compone de 21 preguntas con opciones de respuesta múltiple, organizadas en tres categorías: Nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Cada dimensión se desarrolla a través de varios ítems que reflejan distintos tipos de maltrato. El maltrato físico se define como cualquier acción deliberada por parte de un adulto que cause daño inmediato a

la víctima. En cuanto al maltrato psicológico o emocional, este se manifiesta a través de un entorno negativo que puede perjudicar el desarrollo psicológico del menor, afectando su autoestima, autonomía y seguridad en las interacciones sociales. Finalmente, el abuso sexual abarca acciones llevadas a cabo por adultos o menores en contra de niños, niñas o adolescentes con el propósito de obtener gratificación sexual, que incluye tocamientos inapropiados y penetración, entre otros.

#### **2.3.1.1. Calificación**

Todos los ítems se puntúan en una escala de tres puntos, comenzando con "nunca" como 1, "a veces" como 2 y "siempre" como 3. Todos los ítems están redactados de forma tanto positiva como negativa, reflejando las afirmaciones de los evaluados.

#### **2.3.1.2. Puntuación del Cuestionario de Maltrato Infantil**

La clasificación del maltrato infantil se lleva a cabo en tres niveles, basándose en el puntaje obtenido: un rango de 0 a 21 puntos indica un nivel bajo de maltrato, mientras que un puntaje entre 22 y 43 puntos sugiere un nivel medio. Por otro lado, los puntajes que oscilan entre 44 y 63 puntos reflejan un nivel alto de maltrato.

#### **2.3.1.3. Puntuación de los Tipos de Maltrato Infantil**

Las dimensiones del maltrato infantil se organizan en tres niveles: bajo, medio y alto, y cada uno tiene un rango específico de puntajes para las diferentes categorías. Para el maltrato físico, un puntaje de 8 a 13 indica un nivel bajo, de 14 a 18 señala un nivel medio, y de 19 a 24 refleja un nivel alto. En cuanto al maltrato psicológico, un puntaje de 3 a 5 corresponde a un nivel bajo, de 6 a 7 representa un nivel medio, y de 8 a 13 denota un nivel

alto. Por último, en el caso del abuso sexual, un puntaje de 6 a 7 es considerado bajo, de 8 a 10 indica un nivel medio, y un rango de 11 a 16 representa un nivel alto.

#### **2.3.1.4. Validez y Confiabilidad**

La validez del cuestionario se evaluó a través de una prueba piloto en 2015, en la cual tres expertos en el área revisaron y aprobaron el instrumento antes de su implementación. Durante el análisis ítem-test, se encontraron 6 ítems con una correlación inferior a 0.20, considerándolos no significativos, mientras que 15 ítems mostraron una correlación aceptable. Se optó por mantener los 6 ítems con baja correlación, ya que su eliminación no afectaba de manera sustancial el rendimiento total de la escala, cuya consistencia general fue de 0.881. Así, se preservó la estructura original del cuestionario, que consta de 21 ítems. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.881. En un estudio llevado a cabo en 2015 por Sánchez en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo un coeficiente de 0.90, lo que indica un nivel de confiabilidad muy alto.

#### **2.3.2. Instrumento para Medir la Variable de Inteligencia Emocional**

La Escala de Metaconocimiento, conocida en inglés como Trait Meta Mood, fue creada por Salovey y Mayer en 1997 y se utiliza para evaluar el conocimiento que una persona tiene sobre sus propias habilidades. En su versión inicial, la escala constaba de 48 ítems organizados en tres dimensiones: percepción, comprensión y regulación (Fernández et al., 1998). En 2004, Fernández, Extremera y Ramos tradujeron la escala original al español y la adaptaron con la colaboración de 292 estudiantes universitarios en España. Su análisis factorial confirmaron los tres factores y redujeron la escala a 24 ítems. Esta escala presenta opciones de respuesta en

formato Likert, donde las puntuaciones varían del 1 al 5, con 1 indicando "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". La prueba puede aplicarse en grupo.

En cuanto a la confiabilidad de la escala, Salovey y Mayer (1997) encontraron coeficientes de .90 para el factor de percepción, .90 para comprensión y .86 para regulación. Por otro lado, Serrano y Andreu (2016) informaron que la confiabilidad del factor de percepción fue de .89, del factor de comprensión fue de .87 y del factor de regulación fue de .83, en un estudio realizado con 626 adolescentes de 13 a 18 años en España. Además, Azpiaza, Esnaola y Sarasa (2015) hallaron que la consistencia interna de la escala fue de .89, con .91 para el factor de percepción, .86 para el de comprensión y .83 para el de regulación, en una muestra de 1543 adolescentes de entre 11 y 18 años en España. Espinoza, Sanhueza, Ramírez y Sáez (2015) obtuvieron una confiabilidad de .95 para la escala en general, así como .88 para percepción, .89 para comprensión y .86 para regulación, trabajando con 349 estudiantes de enfermería de entre 17 y 37 años en Chile. Fernández, Extremera y Ramos (2004) también reportaron una consistencia interna de .90 en total, con .90 para percepción, .86 para comprensión y .85 para regulación. Además, se encontró que la fiabilidad test-retest era adecuada, con valores de .60 para percepción, .70 para comprensión y .83 para regulación en una muestra de 292 españoles de entre 18 y 57 años.

A nivel nacional, Velásquez (2016) reportó una confiabilidad de .90 para la escala, obteniendo valores de .89, .89 y .85 para los factores de percepción, comprensión y regulación, respectivamente, en un estudio con 120 estudiantes de 14 a 17 años en Arequipa. Burga, Sánchez y James (2016) realizaron la validación y adaptación de la escala en Perú, logrando una consistencia interna de .89, .80 para percepción y .85 tanto para comprensión como para regulación, en una muestra de 57 pacientes con cáncer de entre 23 y 89 años en Lima.

Finalmente, Maxera (2017) encontró una confiabilidad de .88 para la escala, .89 para el factor de comprensión, .86 para regulación y .87 para percepción, en un estudio realizado con 270 universitarios de 18 a 27 años en Lima, lo que confirma la validez y confiabilidad de la escala. Oré (2020) llevó a cabo un estudio con 1000 estudiantes de 14 a 18 años, reportando una confiabilidad de .90 para la escala, así como .83 para percepción, .85 para comprensión y .83 para regulación.

#### **2.4. Procedimiento de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, los investigadores entraron en contacto con la dirección de la institución educativa donde se llevará a cabo el estudio, así mismo mediante el permiso para la investigación, la aplicación se empleará de manera colectiva respetando el anonimato, los estudiantes enviarán los dos inventarios por medio del Google Forms, con todas las preguntas y las opciones de respuesta respectivas.

#### **2.5 Aspectos Éticos**

Se mantendrá la confidencialidad y privacidad de los participantes, quienes serán informados sobre el propósito de la investigación. La participación será enteramente voluntaria, permitiendo que los participantes puedan retirarse en cualquier momento del estudio sin repercusión alguna. Conforme al Código de Ética para la Investigación Científica en UPN, la investigación respetará los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia. De esta manera, se garantizará, en todo momento, la protección de los derechos, bienestar y dignidad de los participantes. Además, se procederá con total integridad científica, lo que asegurará el manejo confidencial de los datos y resultados, así como el cumplimiento de las normativas institucionales y nacionales aplicables (Universidad Privada del Norte, 2024).

### Capítulo III. Resultados

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos del análisis de los datos recolectados anteriormente sobre las variables de maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 19 años de una institución educativa en Lima Norte. Además, se lleva a cabo la contrastación de cada una de las hipótesis formuladas.

#### 3.1 Análisis de Frecuencias

##### 3.1.1 Descripción Demográfica

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según edades*

<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
13 años	1	1%
14 años	18	13%
15 años	52	37%
16 años	67	47%
17 años	3	2%
18 años	1	1%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 1, se muestra la distribución de la muestra según las edades de los estudiantes, donde la mayoría de ellos tiene 16 años (67 encuestados – 47%), seguido por aquellos que tienen 15 (52 encuestados – 37%), pero que, la minoría tiene 13 y 18 años (1 encuestado – 1%).

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según sexo*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	61	43%
Mujer	81	57%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2, se presenta la distribución de la muestra según el sexo, con un total de 142 estudiantes que participaron en esta investigación, de los cuales 81 son de sexo femenino (57%) y 61 de sexo masculino (43%).

### **Tabla 3**

#### *Distribución de la muestra según grado escolar*

<b>Grado escolar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
3ro Sec	5	4%
4to Sec	82	58%
5to Sec	55	39%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

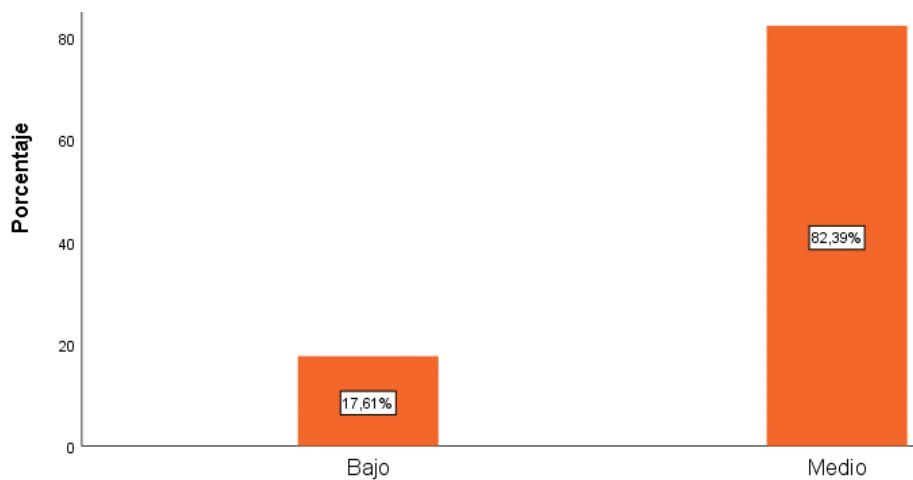
En la Tabla 3, se muestra la distribución de la muestra según el grado escolar, donde se observa una mayor participación de aquellos que están cursando el 4to de secundaria (82 encuestados – 58%), y la minoría se encuentra en el 3ro de secundaria (5 encuestados – 4%).

### 3.1.2 Descripción de Variables y Dimensiones

#### 3.1.2.1. Variable: Maltrato Infantil

**Figura 1**

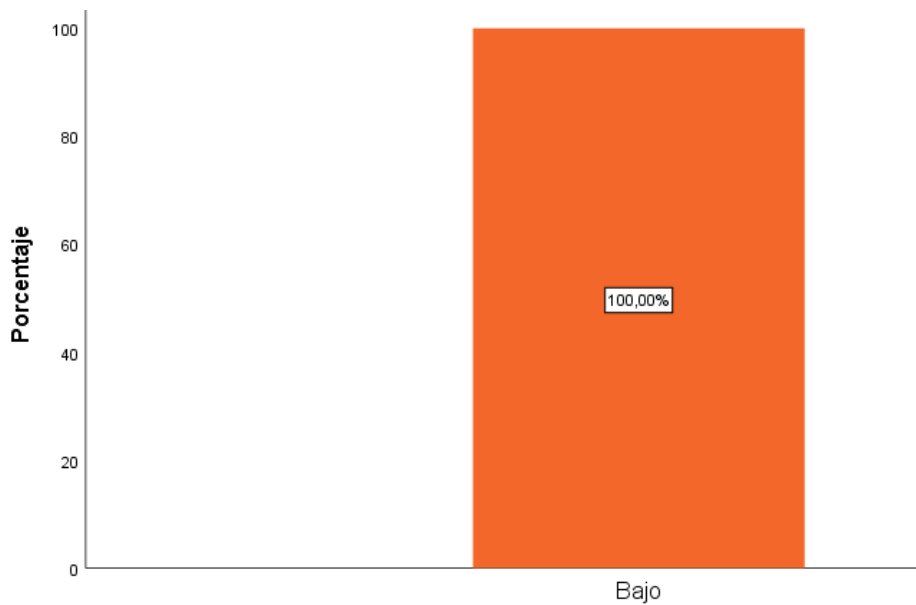
*Niveles de la variable maltrato infantil*



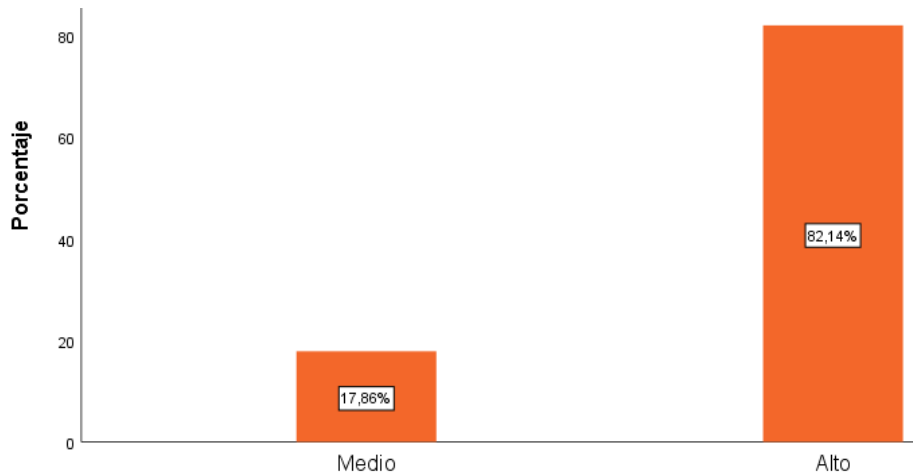
En la Figura 1 se muestra la distribución de los niveles de la variable maltrato infantil, donde poco más del 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (82,39%) y un 17,61% en un nivel bajo, lo que significa que, la mayoría de los encuestados a vivenciado en algún momento de su infancia algún tipo de maltrato infantil.

**Figura 2**

*Niveles de la dimensión maltrato físico*



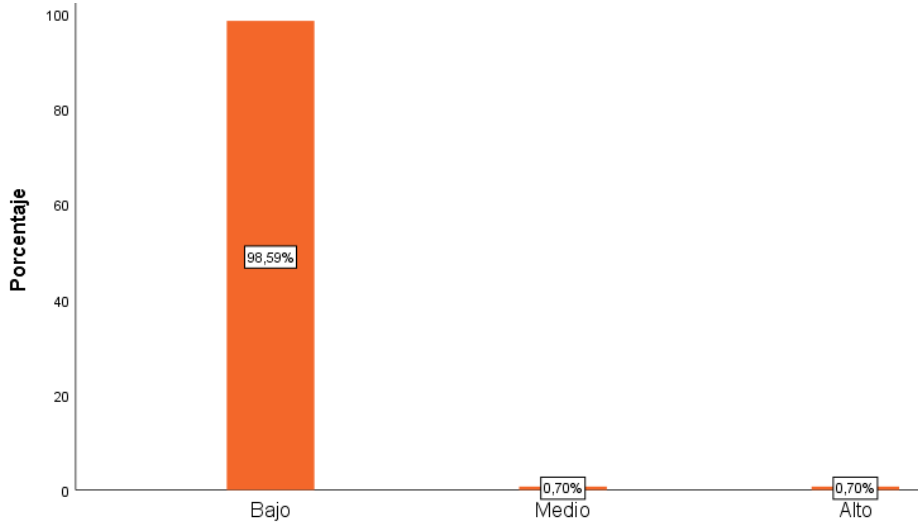
De acuerdo con la Figura 2, se puede ver la distribución de los niveles de la dimensión maltrato físico, donde el 100% de los encuestados se sitúa en un nivel bajo, lo que indica que todos los estudiantes han experimentado pocas o ninguna situación de maltrato físico.

**Figura 3***Niveles de la dimensión maltrato psicológico*

En la Figura 3 se presenta la distribución de los niveles de la dimensión maltrato psicológico, donde la mayoría de los encuestados se clasifica en niveles alto (82.14%) y medio (17.86%), y ninguno de ellos se ubica en un nivel bajo. Esto evidencia que muchos de los estudiantes han experimentado situaciones de maltrato psicológico durante su infancia.

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión abuso sexual*

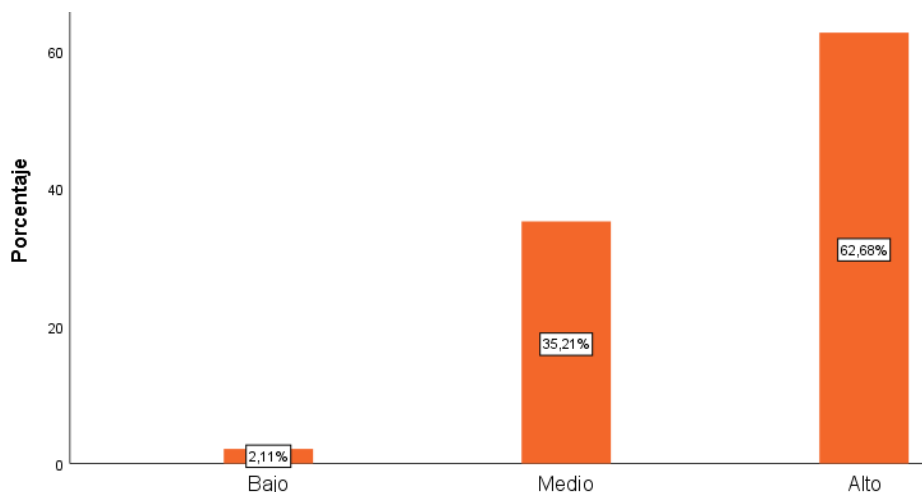


En la Figura 4, se presenta la distribución de los niveles de la dimensión abuso sexual, donde más del 90% de la muestra se sitúa en un nivel bajo (98.59%), lo que indica que muchos de ellos no han vivido ni experimentado situaciones de abuso sexual durante la infancia.

### 3.1.2.2. Variable: Inteligencia Emocional

**Figura 5**

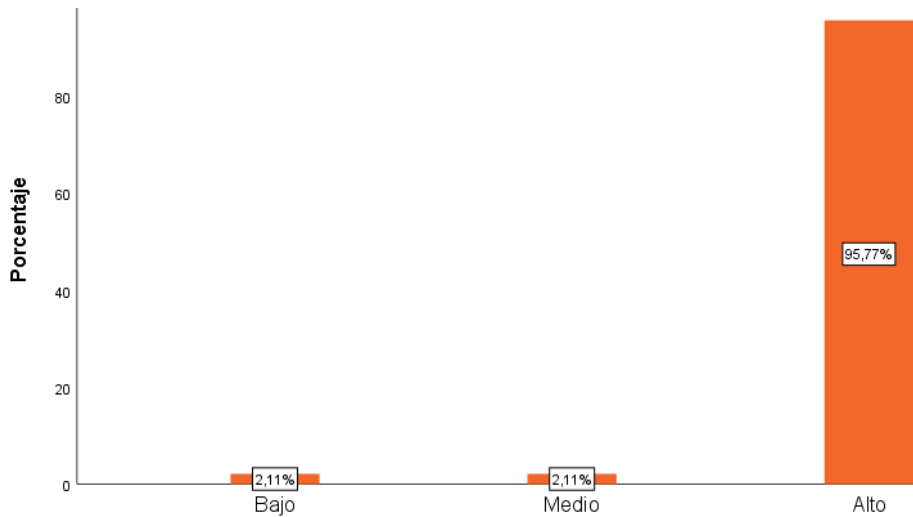
*Niveles de la variable inteligencia emocional*



En la Figura 5 se muestra la distribución de los niveles de la variable inteligencia emocional, donde más del 50% de los estudiantes se sitúa en el nivel alto (62.68%), seguido por el nivel medio (35.21%), mientras que solo el 2.11% se encuentra en un nivel bajo. Esto resalta que la mayoría de los estudiantes posee la capacidad necesaria para identificar y gestionar adecuadamente sus propias emociones y las de los demás.

**Figura 6**

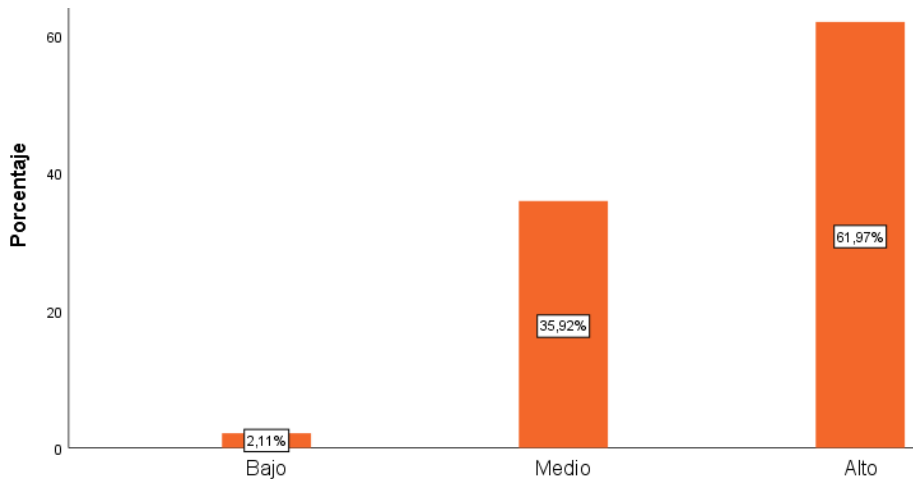
*Niveles de la dimensión atención emocional*



En la Figura 6 se presenta la distribución de los niveles de la dimensión atención emocional, donde el nivel más frecuente es el alto (95.77%), lo que indica que la mayoría de los estudiantes es consciente de sus propias emociones y tiene la capacidad de reconocerlas y utilizarlas.

**Figura 7**

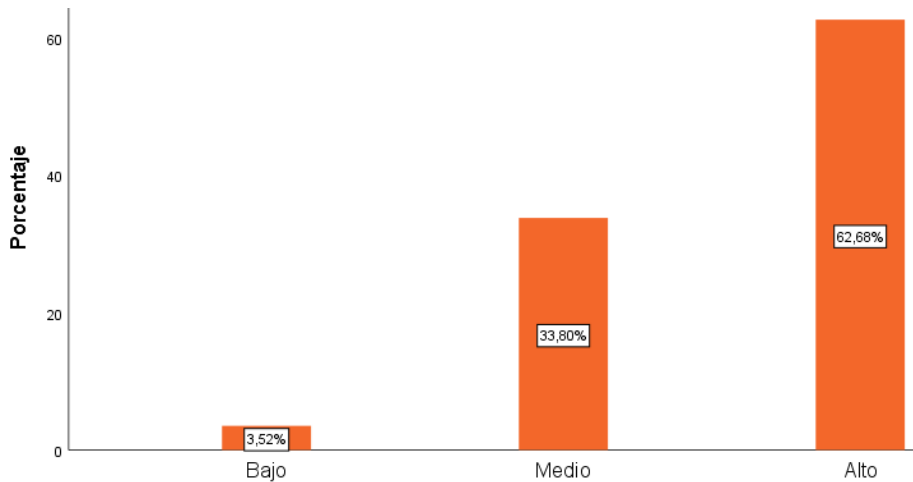
*Niveles de la dimensión claridad emocional*



Como se puede ver en la Figura 7, se presenta la distribución de los niveles de la dimensión claridad emocional, donde los niveles más frecuentes son el alto (61.97%) y el medio (35.92%). Esto significa que una gran parte de la muestra tiene una buena capacidad para conocer y entender sus propias emociones, diferenciándolas e integrándolas en su razonamiento.

**Figura 8**

*Niveles de la dimensión reparación emocional*



De acuerdo con la Figura 8, se muestra la distribución de los niveles de la dimensión reparación parcial, donde la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles alto (62.68%) y medio (33.80%), mientras que solo un 3.52% está en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría posee una capacidad adecuada para regular y gestionar sus propias emociones, tanto negativas como positivas.

### 3.2 Análisis Inferencial

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables maltrato infantil e inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional	Maltrato infantil
N		142	142
Parámetros normales	Media	2,61	1,82
	Desv. Desviación	,532	,382
Estadístico de prueba		,397	,501
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Según la Tabla 4, se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables maltrato infantil e inteligencia emocional, donde se obtuvo un índice de significancia de 0.00 ( $p < 0.05$ ). Esto indica que los datos provienen de una distribución no normal; por lo tanto, es necesario realizar un análisis no paramétrico utilizando el Rho de Spearman.

### 3.2.1. Hipótesis General

**Ha:** Existe una la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 19 años una institución educativa de Lima Norte.

**Ho:** No existe una la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 19 años una institución educativa de Lima Norte.

Valor de alfa: 5% - 0,05

### Tabla 5

*Correlación Rho de Spearman entre las variables maltrato infantil y la inteligencia emocional*

			Maltrato infantil
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,303
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 5, se indica que entre la variable maltrato infantil y la inteligencia emocional hay un índice de significancia de 0.00 ( $p < 0.05$ ), lo que significa que existe una relación de grado moderado e inverso ( $r = -0.30$ ) (Taylor, 1990). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), lo que determina

que hay una relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 19 años en una institución educativa de Lima Norte.

### 3.2.2. Hipótesis Específicas

#### 3.2.2.1. Hipótesis Específica 1

**Ha:** Existe la relación entre el maltrato infantil y la atención a las emociones en adolescentes de 15 a 19 años de una I.E en lima norte, en el año 2025.

**Ho:** No existe la relación entre el maltrato infantil y la atención a las emociones en adolescentes de 15 a 19 años de una I.E en lima norte, en el año 2025.

Valor de alfa: 5% - 0,05

**Tabla 6**

*Correlación Rho de Spearman entre el maltrato infantil y la atención a las emociones*

		Atención emocional	
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coefficiente de correlación	-,003
		Sig. (bilateral)	,970
		N	142

En la Tabla 6, se indica que entre la variable maltrato infantil y la dimensión atención a las emociones hay un índice de significancia de 0.97 ( $p < 0.05$ ), lo que significa que no hay relación entre ambas. Es por ello que se toma la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis del investigador ( $H_a$ ), determinando así que, no existe relación entre el maltrato infantil y la atención a las emociones en adolescentes de 15 a 19 años una institución educativa de Lima Norte.

### 3.2.2.2. Hipótesis Específica 2

**Ha:** Existe la relación entre el maltrato infantil y la claridad emocional en adolescentes de 15 a 19 años de una I.E en lima norte, en el año 2025.

**Ho:** No existe la relación entre el maltrato infantil y la claridad emocional en adolescentes de 15 a 19 años de una I.E en lima norte, en el año 2025.

Valor de alfa: 5% - 0,05

**Tabla 7**

*Correlación Rho de Spearman entre el maltrato infantil y la claridad emocional*

		Claridad emocional
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coefficiente de correlación
		-,323
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		142

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, se observa que entre la variable maltrato infantil y la dimensión claridad emocional hay un índice de significancia de 0.00 ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado e inverso ( $r = -0.32$ ) (Taylor, 1990). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_o$ ), determinando así que existe una relación entre el maltrato infantil y la dimensión claridad emocional en adolescentes de 15 a 19 años en una institución educativa de Lima Norte.

### 3.2.2.3. Hipótesis Específica 3

**Ha:** Existe la relación entre el maltrato infantil y la reparación emocional en adolescentes de 15 a 19 años de una I.E en lima norte, en el año 2025.

**Ho:** No existe la relación entre el maltrato infantil y la reparación emocional en adolescentes de 15 a 19 años de una I.E en lima norte, en el año 2025.

Valor de alfa: 5% - 0,05

**Tabla 8**

*Correlación Rho de Spearman entre el maltrato infantil y la reparación emocional*

			Reparación emocional
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coefficiente de correlación	-,303
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 8, se indica que entre la variable maltrato infantil y la dimensión reparación emocional hay un índice de significancia de 0.00 ( $p < 0.05$ ), lo que significa que existe una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado e inverso ( $r = -0.30$ ) (Taylor, 1990). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_o$ ), lo que determina que hay una relación entre el maltrato infantil y la dimensión reparación emocional en adolescentes de 15 a 19 años en una institución educativa de Lima Norte.

## Capítulo IV: Discusión y Conclusiones

### 4.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte en el año 2025. Mediante el análisis de correlación de Spearman, se encontró una relación estadísticamente significativa, moderada e inversa entre ambas variables ( $r = -0.30$ ;  $p < 0.05$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis alterna y confirman que existe una relación negativa entre el maltrato y la inteligencia emocional: a mayor nivel de maltrato, menor es la inteligencia emocional de los adolescentes, y viceversa. Este resultado es consistente con estudios internacionales y nacionales. García et al. (2023), y Yang et al. (2024) encontraron correlaciones negativas entre el maltrato físico y emocional y la inteligencia emocional, similares a los presentes hallazgos. Santos et al. (2021), y Smith y Johnson (2022) subrayaron los efectos duraderos del maltrato en la regulación emocional, mientras que López et al. (2022) destacaron el impacto del maltrato escolar en la autoestima y la inteligencia emocional, además de la importancia de políticas educativas para prevenirlo.

A nivel nacional, investigaciones como las de González et al. (2023) y Mendoza et al. (2024) también reportaron bajas puntuaciones de inteligencia emocional en adolescentes sometidos a maltrato escolar. Fernández et al. (2021) y Zapata et al. (2023) identificaron correlaciones negativas entre maltrato emocional e inteligencia emocional, y Martínez et al. (2022) enfatizaron el papel del maltrato familiar en las dificultades emocionales. Es así que los resultados observados en esta investigación reflejan patrones consistentes con la literatura previa, puesto que validan la relación entre maltrato infantil e inteligencia emocional y subrayan la necesidad de intervenciones tempranas y programas de prevención, en contextos

escolares y familiares, para mitigar estos efectos y fortalecer las habilidades emocionales de los adolescentes.

Respecto a la hipótesis específica H1, relacionada con la conexión entre el maltrato y la atención emocional, los resultados mostraron una ausencia de relación significativa ( $p = 0.97$ ), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula. Esto sugiere que el maltrato infantil no impacta directamente en la atención a las emociones, a diferencia de otros estudios que señalan impactos negativos del maltrato en dimensiones de la inteligencia emocional, como el de García et al. (2023) y el de Yang et al. (2024), quienes encontraron correlaciones negativas entre el maltrato y aspectos de la inteligencia emocional, lo que podría incluir indirectamente la atención emocional. A nivel nacional, estudios como el de González et al. (2023) y Zapata et al. (2023) resaltan el impacto del maltrato emocional en la inteligencia emocional, pero tampoco profundizan en la atención emocional como variable independiente. Esto podría explicar las discrepancias entre los resultados de esta investigación y los antecedentes, ya que la atención emocional puede estar menos influenciada por el maltrato en comparación con otras dimensiones, como la regulación o la claridad emocional, destacadas en estudios previos. Este hallazgo sugiere la necesidad de explorar las diferencias entre las dimensiones de la inteligencia emocional y sus relaciones específicas con el maltrato.

En cuanto a la hipótesis específica H2, relacionada con la claridad emocional, se observó una relación inversa y moderada ( $r = -0.32$ ;  $p < 0.01$ ), confirmando que los adolescentes que han experimentado maltrato tienden a mostrar dificultades en la claridad emocional. Estos resultados son congruentes con el estudio de García et al. (2023) y Yang et al. (2024), quienes evidenciaron una disminución en la claridad emocional y otras habilidades emocionales en adolescentes expuestos a maltrato. Estos hallazgos concuerdan con la

relación inversa observada en el presente estudio. De esta manera, se refuerza la idea de que el maltrato dificulta la capacidad de los adolescentes para identificar y comprender sus propias emociones. Asimismo, investigaciones como las de Martínez et al. (2022) y Fernández et al. (2021) también encontraron correlaciones negativas entre el maltrato y la inteligencia emocional, lo que destaca específicamente las dificultades en la regulación y claridad emocional. Esta conexión enfatiza la relevancia de abordar el impacto del maltrato en el desarrollo emocional mediante programas de intervención y apoyo psicológico dirigidos a adolescentes.

Por último, en relación con la hipótesis H3 sobre la reparación emocional, los resultados revelaron una correlación significativa e inversa de grado moderado ( $r = -0.30$ ;  $p < 0.01$ ). Esto indica que los adolescentes que han experimentado maltrato presentan dificultades para reparar o regular sus emociones después de una experiencia negativa, lo cual es consistente con los hallazgos de Smith y Johnson (2022), quienes evidenciaron una disminución significativa en la regulación emocional de adolescentes que experimentaron maltrato continuo, lo que coincide con las dificultades observadas en este estudio para reparar emociones negativas. De manera similar, Santos et al. (2021) identificaron que el maltrato infantil incrementa el riesgo de problemas en la regulación emocional, reforzando estos hallazgos. A nivel nacional, Martínez et al. (2022) documentaron cómo el maltrato familiar afecta negativamente la regulación emocional en adolescentes, un patrón consistente con los resultados obtenidos en el presente estudio. Asimismo, Fernández et al. (2021) destacaron que el maltrato emocional impacta de manera significativa las habilidades relacionadas con la gestión emocional, incluyendo la capacidad de reparación emocional. Estos antecedentes

refuerzan la necesidad de implementar intervenciones que fortalezcan las habilidades de regulación emocional en adolescentes afectados por el maltrato.

Por tanto, esta investigación reafirma que el maltrato infantil tiene un efecto negativo sobre la inteligencia emocional en adolescentes, afectando específicamente la claridad y reparación emocional. La ausencia de impacto en la atención emocional plantea preguntas interesantes sobre las posibles diferencias en cómo se desarrollan las diversas dimensiones de la inteligencia emocional bajo situaciones de adversidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas preventivos y de intervención en entornos escolares y familiares, promoviendo habilidades emocionales que fortalezcan la resiliencia en adolescentes y mitiguen las consecuencias del maltrato en su bienestar emocional.

#### **4.2. Limitaciones**

La presente investigación enfrentó diversas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, hubo dificultad para asegurar una participación homogénea y completa de la muestra seleccionada, debido a factores externos como la disponibilidad de dispositivos, conectividad a internet y tiempo para responder los cuestionarios en el entorno de cada estudiante. Estas barreras pudieron haber afectado la representatividad y consistencia de los datos, lo cual limita la generalización de los resultados. Además, existe una limitación en cuanto a la disponibilidad de estudios recientes sobre la relación entre maltrato e inteligencia emocional en adolescentes en el contexto local e internacional. La falta de investigaciones actualizadas en los últimos cinco años dificulta la comparación exhaustiva de los resultados obtenidos en esta investigación con datos contemporáneos, lo cual podría limitar el análisis longitudinal de las tendencias en esta área.

Por último, el uso de instrumentos de autoinforme, como los cuestionarios aplicados para medir inteligencia emocional y experiencias de maltrato, puede introducir sesgos de deseabilidad social y subjetividad en las respuestas de los participantes. Dado que el tema del maltrato es delicado, algunos estudiantes pudieron haber omitido o minimizado sus experiencias, lo cual afecta la precisión y validez de los datos sobre la variable de maltrato. Estas limitaciones sugieren la necesidad de realizar estudios futuros en un entorno controlado y presencial cuando las condiciones lo permitan, así como de fortalecer la base bibliográfica disponible sobre maltrato e inteligencia emocional en adolescentes para facilitar comparaciones y desarrollar intervenciones más efectivas en el ámbito educativo.

### **4.3. Implicaciones**

Desde una perspectiva académica, esta investigación contribuye a enriquecer la literatura existente en el área de psicología y desarrollo adolescente, específicamente en lo relacionado con el impacto del maltrato en la inteligencia emocional de los adolescentes, un tema sobre el cual aún existe escasa evidencia empírica. Al analizar estas variables en una muestra de estudiantes de la Institución Educativa “Grupo Científico” en Lima Norte, se ha logrado obtener una comprensión más profunda sobre cómo el maltrato afecta el desarrollo emocional en esta población vulnerable. Estos resultados ofrecen un marco de referencia que permite comprender mejor las necesidades emocionales y los desafíos psicosociales que enfrentan los adolescentes en entornos donde el maltrato es una realidad prevalente.

En términos prácticos, los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones para el diseño de programas de intervención en contextos escolares. Las relaciones significativas identificadas entre el maltrato y dimensiones específicas de la inteligencia

emocional, como la claridad y la reparación emocional, destacan áreas críticas en las que los adolescentes pueden necesitar apoyo. Estas dimensiones pueden fortalecerse mediante intervenciones enfocadas en desarrollar habilidades de gestión emocional, las cuales podrían implementarse en programas de orientación escolar, talleres de habilidades sociales y estrategias de afrontamiento. La implementación de estas iniciativas en el ámbito educativo podría no solo mejorar el bienestar de los estudiantes, sino también reducir el impacto negativo del maltrato en su desarrollo y rendimiento académico.

Además, desde una perspectiva de políticas públicas, este estudio aporta evidencia que podría ser valiosa para diseñar y justificar políticas de prevención del maltrato y promoción de la inteligencia emocional en las instituciones educativas. Las autoridades locales y nacionales podrían utilizar estos hallazgos para crear programas que integren el desarrollo emocional en los planes de estudio y establezcan protocolos de identificación y asistencia para los estudiantes que experimentan maltrato. La identificación temprana de deficiencias en habilidades emocionales en adolescentes expuestos a maltrato podría, asimismo, facilitar la intervención oportuna de profesionales de la salud mental.

Finalmente, en cuanto a las futuras investigaciones, este estudio sienta una base teórica para continuar explorando la relación entre maltrato e inteligencia emocional en adolescentes en contextos similares, ofreciendo un enfoque replicable para investigaciones longitudinales que analicen cambios en estas variables a lo largo del tiempo. Este aporte es crucial para el desarrollo de una base de conocimiento sólida en el contexto peruano, donde aún se necesitan estudios empíricos robustos que aborden la salud emocional y el bienestar de los adolescentes.

#### 4.4. Conclusiones

- Se encontró una relación estadísticamente significativa, moderada e inversa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en adolescentes. Esto indica que un mayor nivel de maltrato infantil se asocia con niveles más bajos de inteligencia emocional en los adolescentes. Estos hallazgos son congruentes con la literatura existente que sugiere que el maltrato impacta negativamente en el desarrollo emocional, lo que subraya la importancia de abordar el maltrato para proteger y mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.
- Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de maltrato infantil (82.39%), lo que sugiere que estos adolescentes han experimentado algún tipo de maltrato en su infancia, aunque no necesariamente en niveles graves. Las dimensiones específicas de maltrato mostraron que el maltrato psicológico fue el tipo de maltrato más frecuente, mientras que el maltrato físico y el abuso sexual tuvieron niveles bajos en la mayoría de los casos.
- Se observó que una gran parte de los estudiantes presenta niveles altos de inteligencia emocional (62.68%), seguido de niveles medios (35.21%), mientras que una pequeña minoría muestra niveles bajos (2.11%). Estos datos sugieren que la mayoría de los adolescentes de la muestra tiene capacidades adecuadas para reconocer, gestionar y regular sus emociones, lo que indica un desarrollo emocional favorable, pese a la presencia de experiencias de maltrato en su infancia.

- No se encontraron niveles significativos de maltrato físico en la muestra, y todos los participantes presentaron un nivel bajo en esta dimensión. Esto implica que no es posible establecer una relación clara entre el maltrato físico y la inteligencia emocional, debido a la baja incidencia de este tipo de maltrato en la población estudiada.
- Se observó una relación inversa y significativa entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional, con una correlación de grado moderado. Esto sugiere que el maltrato emocional, que incluye experiencias de abuso psicológico, afecta negativamente la claridad y la regulación emocional de los adolescentes. Este resultado resalta la importancia de la intervención en el área emocional para minimizar el impacto del maltrato emocional en el desarrollo adolescente.
- La dimensión de abuso sexual mostró niveles predominantemente bajos en la muestra (98.59%), lo cual indica que la mayoría de los estudiantes no ha tenido experiencias significativas de abuso sexual. En consecuencia, debido a la baja prevalencia de esta forma de maltrato en la muestra, no fue posible establecer una relación significativa con la inteligencia emocional.

## REFERENCIAS

Alelú Hernández, M., Cantín García, S., López Abejón, N. y Rodríguez Zazo, M. (2014).

*Estudio de encuestas: Procedimientos y técnicas de recogida de información para la investigación educativa.*

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/ENCUESTA\\_Truc](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Truc)

Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques

Consulting EIRL.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Azpiazua, I., Esnaola, I. y Sarasa, M. (2015). Consistencia interna de la Escala de

Metaconocimiento en adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 45-58.

Burga, C., Sánchez, A. y James, P. (2016). Validación y adaptación de la Escala de

Metaconocimiento en una población con cáncer en Perú. *Psicología de la Salud*, 12(1), 23-35.

Fernández, B., Extremera, N. y Ramos, M. (2004). Adaptación de la Escala de

Metaconocimiento al español. *Psicología Educativa*, 10(1), 37-50.

Gálvez Salazar, M. L. (2019). *Maltrato infantil: una revisión teórica y evolutiva del concepto*

[Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5728/G%C3%A1lvez%20Salazar%20Mar%C3%ADa%20Laura.pdf?sequence=5&utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5728/G%C3%A1lvez%20Salazar%20Mar%C3%ADa%20Laura.pdf?sequence=5&utm_source=chatgpt.com)

García, P., Martínez, R. y Morales, A. (2023). El impacto del maltrato en la inteligencia

emocional de adolescentes en México: Un estudio reciente. *Revista Mexicana de*

*Psicología*, 40(2), 78-92.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533723000201>

García-Cruz, A. H., García-Piña, C. A. y Orihuela-García, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 200 – 210. <https://www.redalyc.org/journal/4236/423665713003/>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. <https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X>

González, A., López, M. & Hernández, J. (2020). The impact of child maltreatment on emotional intelligence in adolescents: A study from Colombia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(4), 456-465. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.13287>

González, J., Pérez, M. y Rodríguez, A. (2023). El impacto del maltrato escolar en la inteligencia emocional de adolescentes en Arequipa, Perú. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 42(2), 67-83. <https://www.revistas.urp.edu.pe/index.php/rppe/article/view/1063>

Herrera, P. y Nuñez, M. (13 de noviembre de 2023). *¿Qué efectos tiene en nuestro cerebro el maltrato?* UNAM Global Revista. [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/que-efectos-tiene-en-nuestro-cerebro-el-maltrato/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/que-efectos-tiene-en-nuestro-cerebro-el-maltrato/)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Estudio sobre maltrato infantil en Perú*. <https://www.inei.gob.pe/estudio-maltrato-infantil>

- López, M., González, A. y Hernández, J. (2022). Efectos del maltrato escolar en la inteligencia emocional de adolescentes en España. *Psicología Educativa*, 28(1), 45-58. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135735822000026>
- Martínez, L., Gómez, A. y Castillo, R. (2022). Maltrato familiar y su efecto sobre la inteligencia emocional en adolescentes de Trujillo, Perú. *Psicología y Desarrollo Humano*, 29(1), 55-71. <https://revistas.psicologia.edu.pe/index.php/psdh/article/view/128>
- Maxera, M. (2017). Confiabilidad de la Escala de Metaconocimiento en universitarios de Lima. *Journal of Educational Psychology*, 15(3), 99-115.
- Mayer, J. D., Salovey, P. & Caruso, D. R. (2020). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 12(3), 240-248. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1754073920908220>
- Mendoza, F., López, J. y Ramírez, V. (2023). Efectos del maltrato escolar en la inteligencia emocional de adolescentes en Lima Metropolitana, Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 88-101. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888757023000019>
- Mendoza, R., Torres, L. y Vargas, M. (2023). Maltrato y desarrollo emocional en adolescentes del distrito de Independencia, Lima. *Revista Peruana de Psicología*, 29(1), 12-27. <https://revistapsicologia.pe/index.php/rpp/article/view/225>
- Mucha Hospinal, L. F. y Lora Loza, M. G. (2021). *Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática*. Fondo Editorial Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78250>

Oré, J. (2020). Estudio de confiabilidad de la Escala de Metaconocimiento en estudiantes.

*Revista de Psicología*, 8(1), 11-20.

Paragua Morales, M., Bustamante Paulino, N., Norberto Chávez, L. A., Paragua Macuri, M.

G. y Paragua Macuri, C. A. (2022). *Investigación Científica. Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Paragua Morales, Melecio.

<https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>

Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245 – 246.

<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1997). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and*

*Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUOG-2D5W-4E0E-Y8Q0>

Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J. &

Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25(2), 167-177.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886998000014>

Smith, J. & Johnson, K. (2022). The impact of maltreatment on emotional intelligence and regulation in adolescents: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 87, 12-25.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197122000051>

Steinberg, L. (2014). *Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence*.

Houghton Mifflin Harcourt. <https://www.hmhbooks.com/shop/books/Age-of-Opportunity/9780544245864>

UNICEF. (2019). *Child Maltreatment in the Global Context*. <https://www.unicef.org/global-maltrato>

- UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/latinoamerica/violencia>
- Villanueva Couoh, F. J. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas S. A.
- Widom, C. S. (1998). Childhood victimization and its consequences for psychopathology in adulthood. *Journal of the American Medical Association*, 279(7), 491-495.  
<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/188867>
- Yang, L., Zhang, H. & Chen, X. (2024). Emotional maltreatment and emotional intelligence: Implications for academic and social outcomes in adolescents in China. *Asian Journal of Psychology*, 31(1), 15-29.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0211562624000051>
- Zapata, P., Vargas, D. y Fernández, M. (2023). Impacto del maltrato emocional en la inteligencia emocional de adolescentes en el distrito de Independencia, Lima, Perú. *Revista Peruana de Investigación y Psicología*, 19(4), 23-37.  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/rpip/article/view/1087>
- Zeanah, C. H., Egger, H. L. & Smyke, A. T. (2018). Institutional rearing and developmental outcomes in young children. *Pediatrics*, 141(1), e20173802.  
<https://pediatrics.aappublications.org/content/141/1/e20173802>

## ANEXOS

## Matriz de Consistencia

### “Maltrato e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025”

Problemas	Objetivos	Hipótesis		Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato y la inteligencia emocional parental en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025?</p> <p><b>Problema Específicos</b></p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación entre el maltrato y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de maltrato en adolescentes de una institución</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación significativa entre el maltrato y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p>	<p><b>Variable 2</b> Maltrato infantil</p> <p><b>Variable 2</b> Inteligencia Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maltrato físico</li> <li>Maltrato emocional</li> <li>Abuso sexual</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, de corte transversal</p> <p><b>Población</b> 253 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Grupo Científico” que estén matriculados en el 4to y 5to de secundaria, durante el periodo 2025.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra es de tipo no probabilístico y está</p>

<p>¿Cuál es el nivel de maltrato que existe en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025?</p>	<p>educativa del distrito de Independencia en el 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025.</li> </ul>	<p>Existe un alto nivel de maltrato en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Intrapersonal</li> <li>Interpersonal</li> <li>Adaptabilidad</li> <li>Manejo de Estrés</li> <li>Estado de ánimo en general</li> </ul>	<p>representada por los 253 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Grupo Científico” que estén matriculados en el 4to y 5to de secundaria, durante el periodo 2025.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que existe en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025?</p>	<p>educativa del distrito de Independencia en el 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025</li> </ul>	<p>Existe un bajo nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025.</p>			<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de Maltrato Infantil (CMI)</li> <li>Escala de Inteligencia Emocional (EQ- I BarOn)</li> </ul>
<p>¿Qué relación existe entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025?</p>	<p>educativa del distrito de Independencia en el 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025</li> </ul>	<p>Existe una relación significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025</p>			
<p>¿Qué relación existe entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025?</p>	<p>educativa del distrito de Independencia en el 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre el abuso sexual y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025</li> </ul>	<p>Existe una relación significativa entre el maltrato emocional y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025</p>			
<p>¿Qué relación existe entre el abuso sexual y la inteligencia emocional en</p>		<p>Existe una relación significativa</p>			

adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025?		entre el abuso sexual y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Independencia en el 2025			
---	--	---	--	--	--

### Instrumento de la Variable Maltrato

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la relación con tus padres. Indíquenos la frecuencia como se presenta dichos aspectos, para ello debes usar la siguiente escala:

**NUNCA:1**

**A VECES:2**

**SIEMPRE:3**

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trata de presentar la respuesta que resulte más natural contestando todas las preguntas. Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

N°		1	2	3
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares			
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.			
3	Mis padres o familiares me han pegado alguna vez usando objetos contundentes, como palo o fierro			
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que me comporte correctamente.			
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.			
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.			
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.			
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.			
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.			
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.			
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.			
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.			
13	Me han votado a la calle (echándome de casa) por un tiempo.			
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.			
15	Me han dejado solo en casa como castigo porque hice algo mal.			
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con mala intención.			
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.			
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.			
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.			
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.			
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.			

**Ficha Técnica Test Tmss-24**

**INSTRUCCIONES:** *A continuación, encontraras algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea cada frase e indique por favor el grado de acuerdo y desacuerdo con respecto de a las mismas. Marque con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada pregunta.*

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
5			
Totalmente de acuerdo			

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos					
2. Normalmente me preocupo por lo que siento					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7. A menudo pienso en mis sentimientos					
8. Presto mucha atención a cómo me siento					
9. Tengo claro mis sentimientos					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11. Casi siempre se cómo me siento					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					

13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones
14. Siempre puedo decir cómo me siento
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo

06 de Mayo del 2022.

Institución educativa “Grupo científico”.

RUC: 20552388802.

Teléfono: 923 890 383.

Dirección: Huanacaure 2666, Distrito de Independencia.

Director Numa Vizarreta Bernaola,

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, mi nombre es MARIA FERNANDA SALAS FUENTES, identificada con el D.N.I N°: 75491116, soy ESTUDIANTE del X ciclo de la carrera de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Privada del Norte, con el fin de ser considerada para poder aplicar mis encuestas dentro de su población estudiantil.

Mi tema de investigación es “Maltrato infantil e Inteligencia emocional en estudiantes de una I.E de Lima Norte”. Donde busco dar a conocer la relación que existe entre dichas variables y sus dimensiones (maltrato físico, psicológico y verbal).

En este sentido, estoy realizando encuestas para la recopilación de datos de estudiantes que actualmente oscilen entre los 15 y 19 años y estén cursando los grado de 3ro, 4to o 5to de Secundaria.

El objetivo principal de esta investigación es relacionar el maltrato y la inteligencia emocional, uno como consecuencia del otro.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas en los estudiantes que actualmente cursen el 3ro, 4to y 5to de Secundaria en su Institución Educativa, estas serán tomadas mediante un formulario de Google Forms, donde se espera la participación de los 138 estudiantes del nivel secundario que será enviado en día 6 de mayo del 2022.

La información proporcionada por sus estudiantes en general, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole,

Atentamente,



---

Maria Fernanda Salas Fuentes