



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“BIENESTAR SUBJETIVO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA, CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Nancy Analy Chuquimango Oblitas

Asesor:

Mgtr. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Cajamarca - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	William Moises Cruzado Perez
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Claudia Karina Guevara Cordero
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 of 63 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3249910441

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 17% Internet sources
- 2% Publications
- 12% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

"Dios mío,

no tengo palabras suficientes para agradecerte,

pero mi corazón late por Ti.

En mis días de luz, eres mi alegría;

en mis noches oscuras, eres mi refugio.

Me has sostenido cuando no podía más

y me has amado incluso cuando yo no sabía cómo amarme.

No merezco tanto, y aun así, me das todo.

Gracias por amarme sin condiciones.

Aquí estoy, con el alma abierta... solo para Ti."

Analy

Agradecimiento

La gratitud es la memoria del corazón por ende mi mayor gratitud a Dios por sostenerme en todo tiempo y a mis padres por su apoyo en el transcurso de esta jornada de estudio.

Tabla de contenidos

Índice de tablas	7
Índice de Figuras.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema.....	20
1.3. Objetivos.....	21
1.4. Hipótesis	21
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

<u>Tabla 1: Determinar la relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023. ..</u>	Error!
Marcador no definido.	
<u>Tabla 2: Identificar el nivel de bienestar subjetivo en adolescentes de una institución educativa publica, Cajamarca, 2023,.....</u>	27
<u>Tabla 3: Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023,.....</u>	28
<u>Tabla 4: Determinar la relación ente las dimensiones del bienestar subjetivo y las dimensiones de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023,.....</u>	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023; meditando que el bienestar de un adolescente no solo depende de uno mismo sino también de su entorno. La metodología empleada fue de un enfoque cuantitativo de investigación que implica un diseño no experimental y descriptivo correlacional, La muestra seleccionada fue de 100 adolescentes, entre hombres y mujeres. Llevado a cabo mediante un tipo de muestreo no probabilístico. Se emplearon instrumentos La versión abreviada (ebs-8) de la Escala de Bienestar Subjetivo y el cuestionario de FACES III, Conocida como Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales, siendo aplicados de manera virtual. Los frutos obtenidos de la presente investigación evidenciaron una correlación positiva y directa entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.760'' y un nivel de significancia de <0.001 , por lo que se concluye que a mayor grado de bienestar subjetivo mayor será el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Bienestar subjetivo, funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad, satisfacción con la vida.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El bienestar no es un destino sino un proceso. Consiste en como conduces, no a dónde vas. Es uno de los tantos pensamientos con respecto al bienestar subjetivo, Pero ¿Qué es el bienestar subjetivo? Este viene a ser la apreciación y la veteranía individual de respuestas verdaderas e irreales y la valuación específicamente cognoscitiva de la satisfacción con la vida humana. (Olguín, 2018). Este término fue aducido como un modo de identificación a un área de la psicología que averigua y trata de comprender la valuación de los individuos sobre la cualidad de vida y que comúnmente se conmuta con el termino felicidad. (Fernández, 2018).

La importancia de este agente en la vida de los adolescentes llega a alcanzar magnitudes bastante altas, ya que es evaluada en distintas áreas de la vida de este. El bienestar subjetivo y el contentamiento con referencia a la experiencia escolar sitúan al colegial como un agente activo y apto de autoevaluar el ambiente en el que convive y los factores que influyen en la vida del adolescente. (Rodríguez, et al 2020). Así mismo entre los factores que suman al bienestar predomina el autoconcepto y la resiliencia, siendo está comprendida como un grupo de atributos individuales que estimulan la habituación del adolescente ante particularidades desfavorables. (Rodríguez, et al 2016).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancias UNICEF (2021) con su estudio de 8.444 adolescentes de nueve países de Latinoamérica ultimó que: el 27% tiene ansiedad, 15%, confirmo que se sintieron afligidos en los últimos siete días, 30% señalo que la economía es la que irrumpe en sus emociones, 46% informa tener menos motivación para hacer sus cosas y el 73% ha sentido la privación de pedir amparo en cuanto a su confort mental, a pesar de eso el 40% no pidió cooperación. Por otro lado, la Fundación Mental de Australia (2021), menciona que el 70% de adolescentes presentan dificultad con su salud mental. Siendo así una de las más grandes problemáticas evidenciadas en los adolescentes que les priva de tener un buen concepto de felicidad en su vida.

UNICEF PERÚ (2020). En su estudio realizado confirma que, en conjunto, la adolescencia peruana afronta amplios retos en el transcurso de obtener bienestar pleno, porque apenas sobrepasa la mitad (0,53) de la escala IBA (índice de bienestar adolescente). Entre los departamentos menos favorables para las y los adolescentes según la escala IBA, están Cajamarca (0,23) y Huancavelica (0,30), ambos andinos. Mostrando áreas especialmente críticas en la evolución de los adolescentes peruanos y del cómo afecta su hogar, comunidad, escuela e incluso la utilidad de los servicios de salud y de protección, por consecuencia su felicidad.

La familia es el escenario más fundamental para la evolución de las destrezas y talentos sociales de los adolescentes, debido a que estos no se dan

de manera connatural, una familia funcional es el sostén primordial para la edificación de la conducta del adolescente, además de consentir el desarrollo de cada integrante reverenciado su libertad y espacio personal. Esteves, et al (2020). Así mismo la intervención familiar cumple con un designio fundamental como el sometimiento a experiencias y actividades que logran cooperar a la personalidad del adolescente instituyendo seguridad, fortaleza para enfrentar perturbaciones en su entorno. (Santos, 2021).

Mientras tanto, Paguay. (2020) En su estudio realizado menciona que en Ecuador el 65% de familias son disfuncionales, lo cual el impacto de esta situación termina recayendo principalmente en la vida de los hijos, generando inseguridad, baja autoestima, conductas antisociales etc. lo cual no es nada beneficioso para el bienestar vital en el adolescente. Así mismo el Institut de Publique Sondage di Opinion Secteur IPSOS Perú (2021) evidencia que la cantidad de hogares en el Perú son de 8.9 millones, cifra entendida hasta el 2019 de los cuales el 24% son hogares compuestos y el 12% son hogares monoparentales y solamente las parejas funcionales son el 38%. Tanto los hogares compuestos y monoparentales son disfuncionales lo que quiere decir que casi se iguala a la cifra de hogares funcionales. Esta cifra es muy importante ya que depende mucho de la funcionalidad familiar la estabilidad y bienestar del adolescente peruano.

A continuación, revisaremos antecedentes a nivel internacional y nacional

Morales, (2023) Se propuso determinar la influencia que tiene la comunicación familiar en el bienestar subjetivo del adolescente. La muestra consistió en 476 adolescentes mexicanos. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes perciben la comunicación familiar de manera

favorable. Y se predice que influye en el bienestar subjetivo, pero no en el bienestar social. En resumen, a mayor calidad en la comunicación familiar, mayor satisfacción con la vida, lo que a su vez proporciona mayor calma emocional en los adolescentes.

En un estudio realizado por Lara. (2023), sobre la relación de funcionalidad familiar y bienestar subjetivo, se trabajó con 121 adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Pelileo Ecuador, que participaron de entre 10 y 14 años, con una media de 12 años, de los cuales 50 fueron hombres y 71 fueron damas. La distribución de la puntuación de Bienestar Subjetivo fue normal con ($p > 0.093$) y Funcionalidad Familiar no fue normal ($p < 0.0031$) concordando con la prueba de Shapiro Wilk, esta prueba fue aplicada con la correlación de Spearman, encontrando así un 99% de confianza existiendo relación positiva entre las dos variables de bienestar subjetivo y funcionalidad familiar. En síntesis, la familia desempeña un papel crucial en el bienestar subjetivo de los adolescentes, ya que pertenecer a un entorno familiar disfuncional puede asociarse con niveles más bajos de bienestar subjetivo.

Martínez, (2022). Esta investigación busco establecer relación entre el bienestar subjetivo y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica. Los 60 estudiantes seleccionados pertenecieron al quinto año de secundaria. Se aplicaron cuestionarios sobre bienestar subjetivo y rendimiento académico. Los datos obtenidos mostraron una relación positiva y significativa entre las dos variables, con un grado de correlación alto ($r = 0,694$). En este contexto, los estudiantes expresaron sentirse muy satisfechos consigo mismos y con su identidad, y mencionaron

que aprenden mejor cuando el docente realiza múltiples ejercicios y se practica repetidas veces.

Gutiérrez, et al (2021). En su investigación busco identificar el apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. Con la participación de 1,035 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre 16 y 12 años. En esta investigación se evaluaron dos modelos teóricos con variedades lentas: uno basado en una mediación total y otro en una mediación parcial. El modelo final evidencio que el apoyo social tiene una fuerte capacidad predictiva sobre el ajuste escolar, el cual a su vez, incluye significativamente en el bienestar de los adolescentes. Así mismo, se identificó que el respaldo familiar ejerce un impacto notable en el bienestar subjetivo de los adolescentes peruanos. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el bienestar subjetivo es un concepto clave dentro de la psicología positiva y el desarrollo juvenil. Por ello se recomienda fomentar su promoción en el ámbito escolar.

Leiva, (2020). Este estudio busco identificar la relación entre el bienestar subjetivo y el apoyo social percibido en 308 estudiantes de nivel secundario de una entidad pública de Lima Este. Siendo estos de edades entre los 11 y 17 años. Los resultados indicaron que el apoyo social percibido tiene una relación significativa con la satisfacción con la vida ($\rho = .403$; $p < .01$) y con los afectos positivos ($\rho = .093$; $p < .01$), mientras que muestra una relación desfavorable con los afectos negativos ($\rho = -.181$; $p < .01$). Así, se concluye que existe una relación valiosa entre las dimensiones del bienestar subjetivo y el apoyo social percibido.

Viera (2018) esta investigación objetivó la verificación de la relación de la calidad de vida y el bienestar subjetivo con indicios de depresión en adolescentes. La muestra del estudio estuvo compuesta por 300 adolescentes de entre 18 y 12 años, con una mayor proporción de mujeres (56%), todos ellos estudiantes de una escuela en la ciudad de Paraíso. Los resultados indicaron que las adolescentes (Mediana = 139.87) presentaron un mayor nivel de síntomas depresivos en comparación con los varones (Mediana = 116.19), con una diferencia estadísticamente significativa ($U = 6689$, $p < 0.01$, $r = -0.15$). Asimismo, se identificó una correlación negativa y significativa entre la sintomatología depresiva y la Calidad de Vida ($r_s = -0.69$, $p < 0.001$), los afectos positivos ($r_s = -0.50$, $p < 0.01$) y la satisfacción con la vida ($r_s = -0.62$, $p < 0.001$). Estos resultados destacan la relevancia de implementar estrategias de prevención de la depresión en adolescentes, promoviendo una mejor Calidad de Vida y un mayor Bienestar Subjetivo.

Iño (2018). Ejecuto una investigación el cual el propósito principal fue determinar la relación de autoestima y bienestar subjetivo de dos centros Educativos Urbanos de Ica, en un grupo de 350 adolescentes. Los resultados clave señalan que existe una baja correlación directa y valiosas entre los puntajes de autoestima y bienestar subjetivo en la muestra global de los adolescentes de estos centros se enseñanzas, siendo así a mayor autoestima mayor bienestar subjetivo.

A continuación, revisaremos algunas teorías relacionadas con el bienestar subjetivo y la importancia de este.

La teoría de la Autodeterminación (SDT) de Deci y Ryan (1985). Sugiere que el bienestar subjetivo depende de tres necesidades psicológicas

básicas, siendo esta autonomía, competencia y relaciones interpersonales. Evidenciando que cuando estas necesidades básicas se satisfacen las personas experimentan mayor satisfacción con la vida y emociones positivas. Stover et al (2017). Siendo está una relación directa con el bienestar subjetivo.

Por otro lado, Parada et al (2021). Infiere que los cinco pilares fundamentales para el bienestar en un ser humano son proporcionados por la teoría del Florecimiento (PERMA Model) de M, Seligman (2011), siendo estas las emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, dar propósito a la vida y el logro de metas. Siendo así una clara evidencia de relación con el bienestar subjetivo.

Flores, (2020) Relaciona la teoría del Ajuste Edonico de Brickman y Campbell (1971) con el bienestar subjetivo, debido a que esta teoría se enfoca en que las personas tienden a adaptarse a eventos positivos o negativos con el tiempo, regresando a un nivel base de bienestar. Esto explica por qué incluso después de cambios significativos (como ganar la lotería o perder algo importante), las emociones suelen estabilizarse. Fomentada así gratitud que puede contrarrestar esta adaptación, manteniendo niveles más altos de bienestar subjetivo.

La teoría de la Evaluación cognitiva de Richard Lazarus y Susan Folkman creada en 1986 se centra en cómo las personas evalúan los eventos de su vida y cómo esas evaluaciones afectan su bienestar. Haciendo dos tipos de evaluación una primaria y la otra secundaria, en la primera la persona determina si un evento es relevante, positivo o amenazante para sus objetivos, y a segunda a persona evalúa si tiene los recursos necesarios para enfrentar el evento. Chavarraiga et al (2024), en este caso las personas que perciben

que tienen los recursos adecuados para manejar desafíos (resiliencia, apoyo social, habilidades personales) tienden a experimentar mayores niveles de bienestar subjetivo, incluso en situaciones difíciles.

Con respecto a bienestar subjetivo, este hace referencia a la autoevaluación subjetiva que hacen los sujetos de sus propias vidas. Cada persona efectúa un extenso abanico de evaluaciones sobre su vida en su conjunto, ya sea en un área en concreto, como su trabajo o su matrimonio, o incluye todo en general. (Requena, 2019) También es considerado un constructo multidimensional que contiene una percepción valorada de la vida misma en general pero también en distintas áreas en específico. (Torres, et al 2018).

El bienestar subjetivo está compuesto por dos dimensiones siendo esta satisfacción con la vida y afecto positivo. Siendo la primera reflejo de la felicidad que siente el sujeto frente a la vida y la segunda responde al amor propio que el sujeto percibe de sí mismo. (OCVS, 2023)

Debido a que la adolescencia es una etapa complica y difícil de tratar, es muy importante contar con áreas importantes en el entorno de estos. Diversos estudios evidencian que el desarrollo de los adolescentes se debe suscitar desde un punto de vista comprensivo, tomando en cuenta aspectos psicológicos y físicos dentro de la dinámica familiar, social y escolar. (Oyandel, et al 2018).

El funcionamiento familiar es un grupo de interacciones, conductas y relación entre los miembros de la familia estos componentes permiten evidenciar las diversas crisis que se originan dentro del hogar, la

funcionalidad es de gran interés en varios ámbitos, debido que en este contexto se inician toda clase de conducta y comportamiento de cada integrante; siendo la funcionalidad de esta la responsable de la presencia o carencia de conductas de riesgo (Reyes y Oyola 2022). La Familia es el sostén fundamental en la formación de los hijos durante la infancia y al llegar la adolescencia esta adquiere mayor intervención, debido a que el buen funcionamiento familiar participa directamente en la evolución de las habilidades de los hijos, en este caso los adolescentes; además de ello es la encargada de reducir posibilidades de conductas negativas como aumentar las positivas en los adolescentes. (Montoya, et al 2021)

El Desarrollo del adolescente en el colegio es de suma importancia para su bienestar vital. El aprendizaje se edifica en espacio de organización, certeza y respeto donde forman parte los docentes, alumnos, el contexto y la convivencia que se logra construir, generando interacciones negativas o de afectación, encargadas de delimitar la satisfacción emocional y cognitiva de los educandos. (Rodriguez, et al 2020).

La autoestima es una variable de personalidad muy importante en la adolescencia, debido a que es vinculada con la salud mental y el bienestar propio además de eso influyen en la habituación a las circunstancias de la vida, mientras que la escases de la misma, se evidencia en problemas como: fracaso escolar, problemas en las relaciones interpersonales, drogas, ansiedad, depresión etc. agravando la situación en contextos de pobreza. (Gonzales, et al 2021).

En la adolescencia el apoyo social es muy importante ya que este es definido como sostén y asistencia y canje entre las relaciones sociales,

generando así calidad de vida positiva como también negativa en el individuo (Hidalgo, et al 2022), en otras palabras, se podría decir que el apoyo social que se recibe en la adolescencia es crucial ya que genera respuestas a frecuentes necesidades las cuales son primordiales para el desarrollo de estos. (Martínez, et al 2022).

Se le podría llamar familia funcional a aquel pilar fundamental para la construcción del comportamiento del adolescente, asimismo permite el desarrollo de cada integrante respetando su autogobierno y espacio personal, en oposición cuando la funcionalidad familiar empieza a tergiversar su misión principal, facilita las conductas de peligro, entorpecimiento de interacción con los conocidos, problemas con la toma de decisiones y autoestima. (Olivera y Yupanqui 2020)

En las familias existen funciones que cumplir, la gran parte tiene que cumplir con abastecer carencias biológicas, de crianza, psicológicas, sociales, económicas y de la protección de los adolescentes, en las cuales el afecto, apoyo y respaldo psicosocial es lo más importante. (Delfín, et al 2020).

El modelo llamado circunflejo desarrollado por Oslo (1889) evidencia que la familia funcional es influyente principal en la dinámica familiar la cual llevara a tener un conflicto tanto interno como externo. (Galvis, et al 2021). Este modelo postula la ejecución de la cohesión y habituación como variables en el buen funcionamiento, cuya vinculación alumbró diferentes tipos de funcionamiento familiar he aquí los principios desarrollados. (Galvis, et al 2021). La identificación de exposición de la

cohesión y la habituación en la familia, exhibir la distribución de las relaciones familiares, con balances dinámicos, la exhibición que existe entre las dos dimensiones del modelo se puede exponer de manera individual y el grupo de varios tipos de funcionamiento familiar y trabajar y gestionar tipos de funcionamiento familiar aplicados en el área clínica. Estas dimensiones son: Cohesión, esta se refiere al grado de conexión emocional que existe entre los miembros de la familia cuando esta conexión es alta, se describe como una familia aglutinada, en la que los miembros tienen poca independencia entre sí y muestran una fuerte lealtad y dependencia emocional mutua. Por otro lado, cuando la cohesión es baja, se habla de una familia dispersa, en la que cada miembro tiende a tener sus propios intereses. Y la Adaptabilidad se refiere a la habilidad de una familia para ajustarse y responder de manera flexible a las diversas circunstancias que surgen a lo largo de su ciclo de vida. Cuando la adaptabilidad es baja, se describe como una familia caótica, en la que no hay una figura de liderazgo clara los límites se vuelven difusos, y las normas y reglas no están por otro lado, cuando la adaptabilidad es alta, se habla de rigidez, lo que sucede cuando los padres son autoritarios y toman decisiones constantes de cambio sin considerar la opinión de los otros. (Poquioma y Salazar, 2018).

Para la presente investigación se tomara como referencia las definiciones de los siguientes términos:

Bienestar subjetivo: viene a ser la apreciación y la valoración individual de respuestas verdaderas e irreales y la valuación específicamente cognoscitiva de la satisfacción con la vida humana. (Olguín, 2018).

Funcionalidad familiar: se refiere a aquel pilar fundamental para la

construcción del comportamiento del adolescente, asimismo permite el desarrollo de cada integrante respetando su autogobierno y espacio personal, en oposición cuando la funcionalidad familiar empieza a tergiversar su misión principal. (Olivera y Yupanqui 2020).

La presente investigación vista desde una perspectiva teórica, contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre el bienestar subjetivo y la funcionalidad familiar, dos variables clave en el desarrollo de los adolescentes. Diversos enfoques en psicología y sociología han resaltado la influencia del entorno familiar en la percepción de bienestar, sin embargo, es necesario continuar profundizando en cómo se configuran estas relaciones en distintos contextos. Metodológicamente, esta investigación permitirá el uso de herramientas validadas para medir ambas variables que garantizan la confiabilidad de los resultados y su aplicabilidad en diferentes contextos. Además estos instrumentos servirán como contexto a nivel local. En el ámbito práctico, este estudio tiene el potencial de generar información útil para la formulación de estrategias de intervención dirigidas a mejorar la funcionalidad familiar y, en consecuencia, el bienestar subjetivo de los adolescentes. Instituciones educativas, profesionales de la salud mental podrán utilizar estos hallazgos para diseñar programas de apoyo que fortalezcan la dinámica familiar y promuevan el desarrollo integral de los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

Por lo dicho anteriormente se aborda como problema general lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca,

2023?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023.

Como objetivos específicos, Identificar el nivel de bienestar subjetivo en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023, Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023. Determinar la relación ente las dimensiones del bienestar subjetivo y las dimensiones de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023.

1.4. Hipótesis

Espinoza (2018) Indica que las investigaciones de tipo correlacional llevan hipótesis debido a que establecen relaciones entre dos a más variables y permiten evidenciar si esas variables están vinculadas entre sí. Por lo tanto, la hipótesis que se plantea es: Hg Existe relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023. Como especifica tenemos Hi Existe conexión entre las dimensiones de Bienestar subjetivo con las dimensiones de Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Señalar La investigación básica o pura es conocida porque dirige e incrementa los términos teóricos de una determinada ciencia mediante la planeación de hipótesis, teorías y estatutos científicos, por lo que esto implica una gran labor de invención y teorización. En este modo el investigador no aborda otro fin que la ampliación del conocimiento. En otras palabras, se refiere al progreso científico genuino. (Ariaz, 2017)

Se empleará un enfoque de investigación que implica un diseño no experimental y descriptivo correlacional, como el objetivo de identificar una anomalía o fenómeno específico mediante la recopilación de información. Durante el proceso, no se modificarán las características de los participantes ni las variables de estudio, y también se establecerá una conexión entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018)

Gomes, et al, (2016) Indica que se le llama población de estudio a un conjunto de casos que es limitado, definido y asequible que hace referencia para poder elegir la muestra. Por lo tanto, se realizó un estudio con una población de 400 alumnos de una institución educativa pública de Cajamarca.

La muestra seleccionada fue de 100 adolescentes, entre hombres y mujeres. Estas personas tenían edades que iban desde 13 hasta los 19 años. La designación de los participantes se asignó mediante un tipo de muestreo no probabilístico, lo que significa que fueron elegidos según el propósito del investigador y las pautas necesarias para el estudio (Otzen y Manterola, 2017). No se emplearon pautas estadísticas para determinar el tamaño de la muestra.

Para esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que estén matriculados en el presente año escolar, que se encuentren entre las edades de 13 a 19 años, que sean hombres y mujeres. De manera contraria los criterios de exclusión son para aquellos que no han firmado el consentimiento informado, los que contestaron de manera incorrecta y para los que decidieron abortar el llenado del cuestionario.

Se presenta una descripción de los datos obtenidos a través de encuestas auto evaluativas, las cuales mejoraran la información cuantitativa sobre la relación entre las variables de investigación. Estos datos se registraron por parte de los encuestados y se organizaron en forma de columnas, correspondiendo a las respuestas a cada pregunta incluida en los cuestionarios (Arias, 2012).

La versión Abreviada (ebs-8) de la Escala de Bienestar Subjetivo, esta fue desarrollada en el año 2020 por Calleja y Mason. Esta versión está diseñada para ser utilizada en adolescentes de entre 13 19 años con el objetivo de evaluar su satisfacción con la vida y su afecto positivo. Consiste en ocho ítems que forman parte de la escala completa (EBS 20). Cuatro de estos elementos se centran en la dimensión de satisfacción con la vida, como, por ejemplo: “me agrada mi vida”, y los otros cuatro elementos pertenecen a la dimensión de afecto positivo, como por ejemplo: “me considero una persona feliz”. Estos ocho elementos se seleccionaron cuidadosamente teniendo en cuenta las relaciones entre ellos, así como las cargas factoriales y varianzas más altas, Se usaron cinco opciones de respuesta que se presenta comúnmente en la medición del BS: 1 = Completamente de acuerdo, 2 = De acuerdo, 3= Neutro, 4= Desacuerdo un poco y 5= Desacuerdo totalmente.

El instrumento cuenta con una consistencia interna global de ($\alpha=.958$, $\omega=.957$) superando el porcentaje de corte de 0.70. Siendo el Alpha de Cronbach sobresalientes índices de validez y confiabilidad que contiene el instrumento EBS-8, de igual forma en las demás.

Para el presente estudio se obtuvo la validez, a través de V de Aiken con jueces especialistas en el tema (Anexo 7). Asimismo, se hizo una prueba piloto para hacer la confiabilidad del instrumento generando un alfa de Cronbach de $= .941$.

La FACES III, Conocida como Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales, fue establecida en 1985 por Oslon Parther y Lavee. Se aplica a individuos entre los 13 y los 60 años, con el propósito de evaluar las dimensiones del Modelo Circumplejo: Cohesión y Adaptabilidad. Según el autor principal, existe una concordancia entre la cohesión y la adaptabilidad que defienden el funcionamiento familiar. Además, se sacó la tercera versión de estas escalas. FACES III, según lo expuesto por el Reusche en 1998. Estas escalas han sido diseñadas para recopilar información sobre la captación ideal del funcionamiento de la familia en sí mismo, y se ha utilizado la escala correspondiente a la percepción real. La escala consta de 20 elementos siendo los 10 impares indicativos de la cohesión y los 10 pares indicativos de adaptabilidad. Los elementos se han rescatado en forma de declaraciones afirmativas y se presentan con cinco respuestas tipo Likert, siendo la elección responsabilidad del examinado. Con relación a la confiabilidad del instrumento, Oslon Parther y Lavee 1985, obtuvieron un alfa de Cronbach para la escala total ($\alpha=.841$). En Perú se obtuvo utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual evalúa la coherencia interna del instrumento. Los siguientes valores fueron

obtenidos: para FACES III (total) $\alpha = .68$; para Cohesión, $\alpha = .77$; y para adaptación, $\alpha = .62$. (Alarcón, 2014) y en Cajamarca se obtuvo una coherencia interna de 0, 7119 (Gavidia y Morales, 2019). Estos valores generan resultados considerados aceptables.

Este formulario se elaboró de manera virtual con ayuda del formulario de google, donde se expuso el propósito de dicha investigación, como primer punto se ejecutó el llenado del consentimiento informado que es interpretado como el permiso voluntario de los adolescentes para participar del estudio, consecuentemente se continuo con la recogida de datos socio democráticos. Como siguiente paso se ejecutó la aplicación de los dos instrumentos de manera online, solo será aplicado a los sujetos que han permitido la aplicación del instrumento a través de su consentimiento.

El formulario se divulgo a través de las plataformas de redes sociales en este caso en la plataforma de WhatsApp de la institución, entre todas las personas que cumplen con los requisitos establecidos. Además, se creó un código QR que contenía el enlace al formulario, el cual fue utilizado en un contexto presencial. No se emplearon pautas estadísticas para determinar el tamaño de la muestra para el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Se llevara a cabo la creación de una base de datos que contendrá los resultados de las encuestas realizadas. Para este propósito, se reafirmó el software Excel. Asimismo, se transferían estos datos al programa SPSS versión 29, donde se llenarán a cabo los análisis de datos. Donde como primer paso se realizará una prueba de normalidad para determinar si se puede utilizar la prueba de Spearman o Pearson. En este caso de acuerdo al resultado se ejecutara la prueba de Spearman debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05

esto evidenciando que los datos no son normales.

En este estudio se seguirán las directrices éticas establecidas por American Psychological Association [APA] (2020), teniendo en cuenta aspectos como las reglas técnicas y métodos para llevar a cabo la investigación. Además, se tomará en cuenta el Código de Ética de Psicólogos del Perú (2017), que destaca la importancia de respetar la privacidad de los datos de los participantes, garantizando la confidencialidad de cada individuo.

Se otorga un consentimiento informado a los participantes, el cual constará de cinco secciones que establecerán los parámetros para la implementación del instrumento, explicando la finalidad del estudio, dicho ejercicio constará de 30 minutos de tiempo para su ejecución, además de ello para la información, se les explicará que tienen la total libertad de cancelar la aplicación de la prueba si lo ven por conveniente, después de los compromisos del investigador, la firma del consentimiento informado, y después de haber leído el documento y resueltas las dudas por parte del participante con respecto a la investigación se procederá a firmarlo (Anexo 4). Con respecto a los resultados del estudio, estos serán mostrados con fines netamente académicos, siendo estos libre de adulteración. Este estudio se registrará en citas y referencias, entregando los respectivos créditos a los autores ya que esto forma parte de los estándares de redacción. (APA, 2020).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

La información se presenta de la siguiente manera: se evidenciará las tablas desde los resultados del objetivo general y las siguientes tablas responderán a los objetivos específicos.

Tabla 1

Determinar la relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023.

		Funcionalidad Familiar
Bienestar Psicológico	(Rho de Spearman)	0.760''
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	100

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS

De acuerdo a la tabla número 1 se evidencia una correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0.760'' entre la variable de Bienestar Subjetivo y la de Funcionalidad Familiar, significando así que estas dos variables son bastante compatibles. Así mismo se obtuvo significancia bilateral de <.001, evidenciando que es un resultado significativo en este estudio, todo este análisis evidencia que mientras el bienestar subjetivo se encuentre en niveles altos la funcionalidad familiar también lo estará.

Tabla 1

Identificar el nivel de bienestar subjetivo en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023.

Nivel	Bienestar Subjetivo	
	Frecuencia	Porcentajes
Alto	45	45%
Medio	42	42%
Bajo	13	13%
Total	100	100

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS

Según los resultados encontrados, tenemos en predominancia el nivel alto con 45%, seguido por un nivel medio con 42% y finalmente el nivel bajo con 13%.

Tabla 2

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023.

Nivel	Funcionalidad Familiar	
	Frecuencia	Porcentajes
Alto	44	44%
Medio	49	49%
Bajo	7	7%
Total	100	100

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS

La variable de Funcionalidad Familiar obtuvo un nivel de frecuencia alto de 44 %, Frecuencia media de 49 % y una frecuencia baja de 7% obteniendo porcentajes exactos de 100 que es el número de muestra.

Tabla 3

Determinar la relación ente las dimensiones del bienestar subjetivo y las dimensiones de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023.

			Dimensiones de Funcionalidad familiar	
			Cohesión	Adaptabilidad
Dimensiones de Bienestar Subjetivo	Satisfacción con la vida	Coefficiente (Rho)	0.781 ^{***}	0,667 ^{**}
		Sig. (bilateral)	<0,001	<0,001
	Afecto Positivo	Coefficiente (Rho)	0.790 ^{**}	0.646 ^{**}
		Sig. (bilateral)	^{**} <0.001	<0.001
		N	100	100

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS

En esta tabla se evidencia las relaciones entre dimensiones de las dos variables tanto Bienestar Subjetivo y Funcionalidad Familiar. Siendo la primera dimensión llamada Satisfacción con la vida y la cohesión de la segunda variable evidenciaron entre las dos una buena relación con un coeficiente de 0.781^{**} y una

significancia de <0.0001 , satisfacción con la vida y Adaptabilidad consiguieron un coeficiente de $0,667''$ y una significancia de <0.001 esto quiere decir que tienen una buena relación, mientras que el Afecto Positivo y la cohesión obtuvieron un coeficiente de $0,790''$ y una significancia de <0.001 y por último el Afecto Positivo y la Adaptabilidad obtuvieron un coeficiente de $0.646''$ y una significancia de <0.001 .

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Cajamarca, 2023. Según Requena (2019) sugiere que el ser humano en el transcurso de la vida misma va generando autoevaluaciones de su paso por la vida, siendo esta acción la evaluación del bienestar subjetivo, Asimismo en palabras de Reyes y Oyola (2022) la funcionalidad familiar es un grupo de interacciones, conductas entre los miembros de la familia, estas conexiones permiten evidenciar las diferentes crisis que se evidencian dentro de los hogares. Así pues, en la actual investigación se encontró una correlación alta, directa entre las dos variables bienestar subjetivo y funcionalidad familiar ($r: 0,760$: sig <0.001). Esta investigación evidencia que mientras el bienestar subjetivo se encuentre en niveles altos la funcionalidad familiar también lo estará, este hallazgo coincide con el estudio realizado por Morales, (2023), donde busco determinar la influencia que tiene la comunicación familiar en el bienestar subjetivo del adolescente, los resultados indicaron que la mayoría de los participantes perciben la comunicación familiar de manera favorable. En la

misma línea, Lara. (2023), encontró correlaciones positivas entre el bienestar subjetivo y funcionalidad familiar con ($p>0.093$) y ($p<0.0031$) en adolescentes; Así mismo, Gutiérrez, et al (2021), en su investigación demuestra que el respaldo familiar ejerce un impacto alto en el bienestar subjetivo de los adolescentes. Dada estas evidencias se puede considerar que el bienestar subjetivo influye de manera directa en la funcionalidad familiar ya que mientras más estable se encuentra la familia en términos de funcionalidad, más satisfacción con la vida llegara a tener el adolescente y en reserva.

Concerniente al primer objetivo específico identificar el nivel de bienestar subjetivo en adolescentes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023. Para Olguin (2018) el bienestar subjetivo viene a ser la apreciación y la veteranía individual de respuestas positivas y negativas de la evaluación cognoscitiva de la satisfacción de la vida humana. En el presente estudio se pudo observar el nivel de bienestar subjetivo, encontrándose de forma predominante al nivel alto con un 45%, lo cual indica que los adolescentes tienen una percepción elevada de propia vida. Concordando así con Rodríguez et al., (2020). Donde sugieren que el bienestar subjetivo y la satisfacción en el contexto escolar posicionan al estudiante como un participante activo, capaz de evaluar su entorno y los elementos que inciden en su vida durante la adolescencia, Asimismo, Rodríguez et al., (2016). Expone que entre los factores que contribuyen al bienestar destacan el autoconcepto y la resiliencia, esta última entendida como un conjunto de características individuales que favorecen la adaptación del adolescente frente a situaciones adversas.

Con respecto al segundo objetivo el nivel de funcionalidad familiar de una institución pública, Cajamarca, 2023. Para los investigadores Esteves et al (2020). La familia es el escenario más fundamental para la evolución de las destrezas y talentos sociales de los adolescentes, ya que estos no se evidencian de manera natural, una familia funcional es el sostén primordial de la edificación de la conducta de sus miembros. En el presente estudio se obtuvo que, predomina el nivel medio de funcionalidad familiar con un 49%. Concordando así con Reyes y Oyola, (2022). Donde mencionan que el funcionamiento familiar, basado en interacciones y relaciones entre sus miembros, influye en la formación de conductas y en la gestión de crisis dentro del hogar. Su adecuado desarrollo puede prevenir conductas de riesgo, Además, Montoya et al., (2021). Presentan a la familia como un pilar clave en la crianza, y su influencia se intensifica en la adolescencia, favoreciendo el desarrollo de habilidades y la promoción de comportamientos positivos, En resumen, a mayor calidad en la comunicación familiar, mayor satisfacción con la vida, lo que a su vez proporciona mayor tranquilidad emocional en los adolescentes y los ayuda a potenciar las demás áreas de desarrollo del adolescente.

Como último objetivo se buscó determinar la relación entre dimensiones del bienestar subjetivo y dimensiones de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023. Galvis, et al (2021), expone las dos dimensiones de funcionalidad familiar, siendo esta la cohesión y habituación como las responsables del buen funcionamiento familiar. Por lo tanto, las dimensiones de bienestar subjetivo y funcionalidad son compatibles. De acuerdo

con los resultados arrojados de la investigación, se evidencia que todas las dimensiones se correlacionan entre sí con coeficientes altos. Concordando con el estudio de Leiva, (2020) donde busco identificar la relación entre el bienestar subjetivo y el apoyo social percibido en adolescentes, donde los resultados demostraron que el apoyo social percibido tiene una relación significativa con la satisfacción con la vida ($\rho = .403$; $p < .01$) y con los afectos positivos ($\rho = .093$; $p < .01$), mientras que muestra cierta relación negativa con los afectos negativos ($\rho = -.181$; $p < .01$). Por otro lado tenemos a Viera (2018), este objetivó la verificación de la relación de la calidad de vida y el bienestar subjetivo con indicios de depresión en adolescentes. Y encontró que las adolescentes presentaron un mayor nivel de síntomas depresivos en comparación con los varones, con una diferencia estadísticamente significativa ($U = 6689$, $p < 0.01$, $r = -0.15$). Asimismo, se identificó una correlación negativa y significativa entre la sintomatología depresiva y la Calidad de Vida ($r_s = -0.69$, $p < 0.001$), los afectos positivos ($r_s = -0.50$, $p < 0.01$) y la satisfacción con la vida ($r_s = -0.62$, $p < 0.001$). Así mismo Martínez, (2022), busco establecer la relación entre el bienestar subjetivo y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica. Se demostró una relación favorable y significativa entre ambas variables, con un grado de correlación alto ($r = 0,694$). Y finalmente tenemos a Iño (2018) en su investigación señala que existe una baja correlación directa y significativa entre los resultados de autoestima y bienestar subjetivo en la muestra global de los adolescentes siendo así a mayor autoestima mayor bienestar subjetivo. Por lo que se podría afirmar que el adolescente correlaciona varias áreas de su vida y de acuerdo a cómo va encaminado cada una de ellas depende su satisfacción su vida. Evidenciando así la relación en las dimensiones de bienestar subjetivo y

funcionalidad familiar.

Este estudio cuenta con implicancias que gestiona un inestimable conocimiento, en cuanto a lo teórico brindando información actualizada e investigaciones previas mediante antecedentes fidedignos. En cuanto al área metodológica esta investigación servirá como adalid para investigaciones venideras, mediante la utilidad de instrumentos entre mucho de ellos, Lo cual ha sido de mucha ayuda para la medición de las variables en cuestión, teniendo como valores de significancia alta con respecto a la confiabilidad y validez. Debido a esto, las investigaciones venideras podrán hacer uso de los mismos instrumentos gracias a su facilidad de adaptabilidad de aplicación e interpretación. Y en lado práctico los resultados obtenidos en la actual investigación sirven para elaborar programas y talleres, informar y concientizar la importancia del bienestar subjetivo y su conexión con la funcionalidad familiar en los adolescentes, ya que de esto depende la estabilidad y desarrollo de los mismos

Referente a las limitaciones que perturbaron el desarrollo de la investigación, se evidenció una insuficiente información sobre las variables a nivel regional.

Llegando al término de la investigación se puede concluir que:

Se evidencia una correlación directa y positiva entre el bienestar subjetivo y la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución pública, Cajamarca, 2023, contrastando así la hipótesis de la investigación, considerando un coeficiente de Rho de Sperman de 0,760'' con un nivel de significancia de <.001, dando a entender que a medida que la familia funciona mejor el bienestar

subjetivo y la satisfacción con la vida de sus miembros serán saludables, en este caso los adolescentes generaran múltiples beneficios tanto personales como sociales.

Por otro lado según los resultados encontrados sobre el nivel del bienestar subjetivo en los adolescentes, se evidencia que predomina un nivel alto con 45%, seguido por un nivel medio con 42% y finalmente el nivel bajo con 13%. Significando así que los adolescentes tienen una valoración buena de satisfacción con su vida y un afecto positivo bueno.

Con respecto a la variable de Funcionalidad Familiar se obtuvo un nivel de frecuencia alto de 44 %, Frecuencia media de 49 % y una frecuencia baja de 7% significando así que los adolescentes presentan porcentajes medios altos de cohesión y adaptabilidad con sus familias, siendo este un buen resultado.

Por último se evidencia las relaciones entre dimensiones de las dos variables tanto Bienestar Subjetivo y Funcionalidad Familiar. Siendo la primera dimensión llamada Satisfacción con la vida y la cohesión de la segunda variable evidenciaron entre las dos una buena relación con un coeficiente de 0,781'' y una significancia de <0.0001, satisfacción con la vida y Adaptabilidad consiguieron un coeficiente de 0,667'' y una significancia de <0.001 esto quiere decir que tienen una buena relación, mientras que el Afecto Positivo y la cohesión obtuvieron un coeficiente de 0,790'' y una significancia de <0.001 y por último el Afecto Positivo y la Adaptabilidad obtuvieron un coeficiente de 0.646'' y una significancia de <0.001. Concluyendo que entre estas dimensiones existe una moderada relación, así mismo evidencia una gran ventaja para el bienestar del adolescente en cualquier área de su vida.

REFERENCIAS

Arias-Odón, F. G. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *RECITIUTM*, 3(1), 64–83. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon-2/publication/320130761_Efectividad_y_eficiencia_de_la_investigacion_tecnologica_en_la_universidad/links/59cf973a4585150177ee1be5/Efectividad-y-eficiencia-de-la-investigacion-tecnologica-en-la-universidad.pdf

Colegio Indoamericano. (2021, enero 7). ¿Por qué es importante cuidar la salud mental adolescente? *Blog del Colegio Indoamericano*. Recuperado de: <https://blog.indo.edu.mx/por-que-cuidar-la-salud-mental-adolescente>

Chavarriaga Barrios, P., Quiceno Zapata, M. A., & Correa Pérez, L. D. (2024). *Estrategias de afrontamiento en un grupo de auxiliares de despacho de la empresa Industrias Médicas Sampedro con síntomas de estrés en el municipio de Medellín en el año 2024* (Monografía). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/11e5818d-8c86-4f33-9bf6-51e6c48cf9d2/content>

Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>

Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista Mendive*, 16(1), 122–139. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000100122&script=sci_arttext

Esteves Villanueva, Á. R., Paz Paredes Mamani, R., & Calcina Condori, C. R.

(2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.

Comuni@cción, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt

Flores Cano, O. B. (2020). *Estudio del bienestar subjetivo en la teoría de la complejidad* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México.

Recuperado de:

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000805263/3/0805263.pdf>

Fernández Olguín, D. (2018). Análisis crítico de discurso del bienestar subjetivo y la psicología positiva en la adolescencia. *Límite*, 13(43), 39-51.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50652018000300039&script=sci_arttext&tlng=en

González Arratia López Fuentes, N. I., Torres Muñoz, M. A., & Morelato, G. S.

(2021). Apoyo social, autoestima y bienestar subjetivo en escolares: El caso de México y Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(2), 65-79. Recuperado

de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322020000200065&script=sci_arttext

Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos.

Suma Psicológica, 28(1), 17-24.

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134267913003&utm_source

Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., Tijeras-Iborra, A., & Sospedra-Baeza, M.

J. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y el apoyo social con bienestar subjetivo: Un estudio transcultural España-Ecuador. *Revista de Psicología*, 10(1),

43-59. Recuperado de:

<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/1117/1382->

[Texto%20del%20art%e3%adculo-7007-1-10-](#)

[20220204.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ipsos Perú. (2021). *El hogar peruano 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/hogar-peruano>

Iño Arizanca, E. F. (2018). *Autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018* [Tesis de licenciatura,

Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. Recuperado de:

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/5025/Tesis_Autoestima_Bienestar_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leiva Colos, F. V. (2020). *Bienestar subjetivo y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este, 2019*

[Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_1dd03dfb66bc90fa170ac88a76ba669b/Details?utm_source

Lara Moran, L. Z., & Gaibor González, I. Á. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 987–996.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/311>

Morales Rodríguez, M. (2023). El rol de la familia en el bienestar de adolescentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 10(20).

Recuperado de: <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/298/580>

Martínez Quispe, V. Y. (2022). *Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica, 2021* [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81693>

Miranda Ayala, R., Oyanedel, J. C., & Torres, J. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. *Apuntes de Investigación*, 10(2), 159-175. Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/559/540>

Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social. (s.f.). Componentes del bienestar subjetivo. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/ocvs/que-es-el-bienestar/componentes-bienestar-subjetivo/#:~:text=El%20bienestar%20subjetivo%20posee%20dos,sobre%20la%20satisfacci%C3%B3n%20de%20vida>

Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3–13. Recuperado de:

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext

Parada Morán, A., Pérez Mayo, A. R., & Roque Nieto, N. (2021). *La importancia de estudiar los niveles de felicidad laboral del recurso humano con base en el modelo PERMA de Seligman en las organizaciones universitarias*. En P. Guerrero (Ed.), **Modelos e intervención organizacional para el desarrollo de las organizaciones en México** (pp. 81-98). Religación Press.

https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Guerrero-12/publication/383848831_Modelos_e_intervencion_organizacional_para_el_desarrollo_de_las_organizaciones_en_Mexico/links/66dc63e3f84dd1716cd4b701/Modelo-s-e-intervencion-organizacional-para-el-desarrollo-de-las-organizaciones-en-Mexico.pdf#page=81

Paguay, C. (2020, 25 de noviembre). El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. *La Prensa*. Recuperado de: <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>

Rodríguez Garcés, C; Padilla Fuentes, G; Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad

educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-172. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci_arttext

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 35-42.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000047>

Requena Santos, F. (2019). Opinión pública y felicidad: Las bases sociales y políticas del bienestar subjetivo. *Panorama Social*, (30), 183-198. Recuperado de:

[https://www.funcas.es/wp-](https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art14.pdf)

[content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art14.pdf](https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art14.pdf)

Rodríguez, M., Pérez, L., & Gómez, R. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: La tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173. Recuperado

de: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688->

[93042020000200157&script=sci_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci_arttext)

Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105–115. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Torres Palma, W. I., & Flores Galaz, M. M. (2018). Factores predictores del

bienestar subjetivo en adultos mayores. *Revista de Psicología*, 36(1), 9-48.

Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s0254-92472018000100001&script=sci_arttext

UNICEF Perú. (2020). *Índice de Bienestar Adolescente*.

<https://www.unicef.org/peru/media/8996/file/Indice%20de%20Bienestar%20Adolescente.pdf>

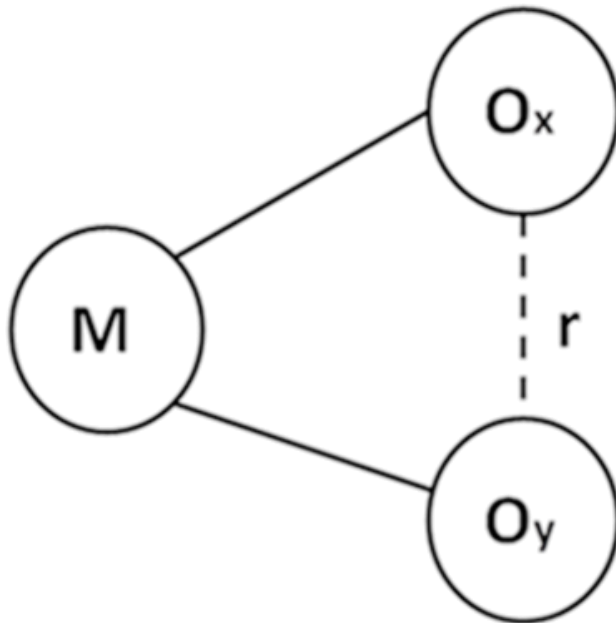
Viera, A. L., (2018). Depresión y adolescencia: relación de la calidad de vida y

bienestar subjetivo. *Revista de Psicología IMED*, 10(2), 6–21. Recuperado de

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?lng=pt&nrm=iso&pid=S2175-50272018000200002&script=sci_abstract&tlng=es&utm_source

ANEXOS

Anexo No. 1. Diseño de la investigación



Donde:

M: muestra

Ox: variable ideación suicida

Oy: variable estrés académico

r: relación

Anexo No. 4. Matriz de Operacionalización de variable

Tabla 3

Título: Matriz de operacionalización de variable Funcionalidad Familiar

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE Funcionalidad Familiar	El funcionamiento familiar es un grupo de interacciones, conductas y relación entre los miembros de la familia estos componentes permiten evidenciar las diferentes crisis que se originan dentro del hogar, la funcionalidad es de gran interés en varios ámbitos, debido que en este contexto se inician toda clase de conducta y comportamiento de cada integrante; siendo la funcionalidad de la misma la responsable de la presencia o carencia de conductas de riesgo Reyes y Oyola (2022)	Para la medición de esta variable que mide dos dimensiones. Esta escala consta de 20 ítems siendo los 10 impares indicativos de cohesión y los 10 pares indicativos de adaptabilidad. Los elementos se han redactado de forma de declaraciones afirmativas y están presentadas con cinco respuestas de tipo Likert.	Cohesión Adaptabilidad	11, 13, 19, 17, 15, 9, 3, 7, 5, 1 2, 4, 12, 16, 10, 18, 20, 6, 8, 14	Ordinal Escala de Likert

Anexo No. 5: Cuestionario de Bienestar Subjetivo

ESCALA DE VALORACIÓN

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	Desacuerdo un poco	Desacuerdo totalmente
1	2	3	4	5
CD	DA	LA	DP	DT

No.	Ítems	ED	NN	LA	DA	MA
		1	2	3	4	5
Bienestar Subjetivo						
1	Me gusta mi vida					
2	Soy una persona feliz					
3	Soy una persona satisfecho(a) con mi vida					
4	Mi vida me trae alegría					
5	Mi vida es feliz					
6	Disfruto mi vida					
7	Mi vida es maravillosa					
8	Estoy “de buenas”					

Anexo No. 6: Cuestionario Funcionalidad familiar

ESCALA DE VALORACIÓN

Completamente de acuerdo **De acuerdo** **Neutro** **Desacuerdo un poco** **Desacuerdo totalmente**
1 **2** **3** **4** **5**
CD **DA** **N** **DP** **DT**

No.	Ítems	CD	DA	N	DP	DT
		1	2	3	4	5
Funcionalidad Familiar						
1	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina e tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					

9	A los miembros de nuestra familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Anexo N: 7 **Validación de instrumento**

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Velia Graciela Vera Calmet

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Escala de Bienestar Subjetivo La versión abreviada (ebs-8)** diseñado por Nazira Calleja, Tere Mason, Olimpia Gomes, cuyo propósito es medir la satisfacción con la vida y su afecto positivo, el cual será aplicado a adolescentes de una institución educativa pública de Cajamarca, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: Bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa pública, Cajamarca, 2023, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Nancy Chuquimango Oblitas

Cajamarca 7 de Septiembre de 2023

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, VELIA GRACIELA VERA CALMET, con DNI 18159571, de profesión PSICOLOGA, grado académico DOCTORA, con código de colegiatura 7125, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE_, en la Institución _UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado **Escala de Bienestar Subjetivo La versión abreviada (ebs-8)**, cuyo propósito es medir la satisfacción con la vida y su afecto positivo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de nivel secundario de la de una institución pública llamada José maría Monzón Hernández

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 24 días del mes de setiembre del 2023.

Apellidos y nombres: VELIA VERA CALMET DNI: 18159571 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Juan Pablo Sarmiento longo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Escala de Bienestar Subjetivo La versión abreviada (ebs-8)** diseñado por Nazira Calleja, Tere Mason, Olimpia Gomes, cuyo propósito es medir la satisfacción con la vida y su afecto positivo, el cual será aplicado a adolescentes de una institución educativa publica de Cajamarca , por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: Bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa publica, Cajamarca, 2023, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Nancy Chuquimango Oblitas

Cajamarca 7 de Septiembre de 2023

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Juan Pablo Sarmiento Longo, con DNI 43985445, de profesión Psicólogo, grado académico Magíster, con código de colegiatura 14953, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución UPN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado **Escala de Bienestar Subjetivo La versión abreviada (ebs-8)**, cuyo propósito es medir la satisfacción con la vida y su afecto positivo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de nivel secundario de la de una institución pública llamada José maría Monzón Hernández

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

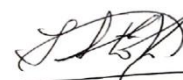
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta: ()

Cajamarca, a los 20 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Sarmiento Longo, Juan Pablo DNI: 43985445 Firma:



Anexo N: 8

Confiabilidad del instrumento (la versión abreviada (ebs-8) de la escala de bienestar subjetivo.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Valido	20	100
	Excluido	0	0
	Total	20	100.0

- a) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
0.941	8

Anexo N: 9 Prueba Estadística

	Kolmogorov- Smirnov			Shapiro-Wik		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Bienestar	0.214	100	<0.001	0.910	100	<0.001
Funcionalidad	0.165	100	<0.001	0.928	100	<0.001

- a) Corrección de significación de Lilliefors

Anexo N: 10 Solicitud de autorización

Cajamarca, 22 de Setiembre del 2023

Señor: **Dir: Uvidelmo**

Cargo: Director

Institución: Jose Maria Monzon Hernandez

Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN

Por intermedio de la presente le saluda la señorita Nancy Analy Chuquimango Oblitas, identificada con DNI71825473, recurro a su despacho a fin de solicitar se me brinde autorización para realizar la investigación titulada: “Bienestar Subjetivo y Funcionalidad Familiar en adolescentes, Cajamarca, 2023”; en la cual se aplicará 02 instrumentos para recabar información sobre la investigación, en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso a los adolescentes que laboran en el Programa de Estudio que usted dirige.

La información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo de Grado de Doctora en Psicología que realiza la suscrita en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,

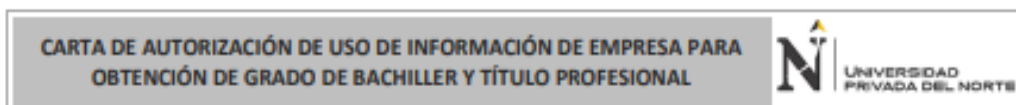


Nancy Analy Chuquimango Oblitas

DNI: 71825473

Anexo N: 11

Carta de aceptación de uso de información de la institución



CARTA DE ACEPTACION DE USO DE INFORMACION DE LA INSTITUCION

Yo UBIDELMO BUSTAMANTE RAFAEL

identificado con DNI 41499275, en mi calidad de director de la institución Educativa "Jose María Monzón Hernández, ubicada en la ciudad de Chalamarca - Chota- Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta. **Nancy Analy Chuquimango Oblitas**, identificada con DNI N°71825473, Bachiller de la carrera de Psicología para que utilice la información sobre utilización de datos proporcionados por parte de nuestros adolescentes que forman parte de nuestra institución educativa, solo para fines de investigación, con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller Tesis (x) o el Título Profesional (x).

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:

- (x) Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller)
- (x) Vigencia de Poder (Para Informes de Suficiencia profesional)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- () Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 41499275

El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Bachiller
DNI: 74004730