



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE GÉNERO
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA, 2021”.

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Gabriela Elizabeth Silva Badillo

Asesor:

Mg. Oscar Ivan Alfaro Bustamante

<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	BLANCA JULISSA SARAVIA ANGULO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	ERICA ROJANA GONZALES PONCE DE LEON
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 94 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3096696458




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico a mi madre por ser una mujer excepcional, resiliente y fuerte que cada día me brinda enseñanzas para mejorar como ser humano y futura profesional, por ser mi soporte en todo este camino y haber forjado en mí un gran ímpetu para cumplir con mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional y su motivación; lo cual, me permitió llegar hasta este punto de la carrera. A la Universidad por darme la oportunidad de estudiar con una plana de docentes expertos en el área de psicología clínica; los cuales, nos brindaron una enseñanza académica y profesional excelente. A mi asesor, por su apoyo brindado en todo momento y aporte de conocimientos para cumplir con todos los objetivos propuestos de esta investigación.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
RESULTADOS DESCRIPTIVOS	37
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	37
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	72
ANEXO N°1. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA	72
ANEXO N°2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	74
ANEXO N°3. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO	76
ANEXO N°4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	77
ANEXO N°5. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO	80

ANEXO N°6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	81
ANEXO N°7. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. – J.).....	84
ANEXO N°8. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO <i>ESTILOS DE CRIANZA</i>	85
ANEXO N°9. COEFICIENTE DE RHO DE SPEARMAN.....	86
ANEXO N°10. BASE DE DATOS	87
ANEXO N°11. RANGOS DE PUNTUACIONES DE VARIABLE VIOLENCIA DE GENERO.....	88
ANEXO N°12. RANGOS DE PUNTUACIONES DE VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA TABLA 4.....	89
<i>PUNTUACIONES GENERALES Y POR DIMENSIONES</i>	89

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Cantidad total de estudiantes de psicología del primer al tercer ciclo</i>	28
Tabla 2	<i>Muestra probabilística estratificada de estudiantes de psicología</i>	30
Tabla 5	<i>Características sociodemográficas de los participantes</i>	37
Tabla 6	<i>Frecuencia de la variable violencia de género</i>	38
Tabla 7	<i>Frecuencia de la dimensión violencia en restricción</i>	39
Tabla 8	<i>Frecuencia de la dimensión violencia en desvalorización</i>	40
Tabla 9	<i>Frecuencia de la dimensión violencia física</i>	41
Tabla 10	<i>Frecuencia de la dimensión violencia sexual</i>	42
Tabla 11	<i>Frecuencia de la variable estilo de crianza</i>	43
Tabla 12	<i>Frecuencia de la dimensión compromiso</i>	44
Tabla 13	<i>Frecuencia de la dimensión control conductual</i>	45
Tabla 14	<i>Frecuencia de la dimensión autonomía psicológica</i>	46
Tabla 15	<i>Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza</i>	47
Tabla 16	<i>Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza compromiso</i>	48
Tabla 17	<i>Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza control conductual</i>	49
Tabla 18	<i>Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza psicológica</i>	50

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Porcentajes de la variable violencia de género	38
<i>Figura 2.</i> Frecuencia de la dimensión violencia en restricción	39
<i>Figura 3.</i> Porcentajes de la dimensión desvalorización.....	40
<i>Figura 4.</i> Porcentajes de la dimensión violencia física.....	41
<i>Figura 5.</i> Porcentajes de la dimensión violencia sexual	42
<i>Figura 6.</i> Porcentajes de la variable estilo de crianza.....	43
<i>Figura 7.</i> <i>Porcentajes de la dimensión compromiso</i>	44
<i>Figura 8.</i> Porcentajes de la dimensión control conductual	45
<i>Figura 9.</i> <i>Porcentajes de la dimensión autonomía psicológica</i>	46

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. La metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental, de alcance correlacional. El muestreo fue probabilístico, conformado por una muestra de 190 estudiantes de psicología de una universidad de Lima de ambos sexos. La técnica usada fue la encuesta, aplicándose los instrumentos como la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P. – J.) y el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg adaptado por Merino y Arndt en 2004. Los resultados evidenciaron que existe una correlación negativa baja entre los estilos de crianza y la violencia de género (-0.321); además, se encontró que existe una correlación negativamente moderada entre la dimensión compromiso y la violencia de género (-0.538), entre control conductual y violencia de género (-0.142); sin embargo, se evidenció que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión autonomía psicológica y violencia de género. Por tal motivo, se concluyó que las mayores puntuaciones obtenidas en violencia de género están relacionadas con los menores puntajes obtenidos en estilo de crianza.

PALABRAS CLAVES: Estilo de crianza, violencia de género, estudiantes, psicología.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between parenting styles and gender violence in Psychology students at a university in Lima. The methodology used was quantitative, non-experimental design, correlational in scope. The sampling was probabilistic, made up of a sample of 190 psychology students from a university in Lima of both sexes. The technique used was the survey, applying instruments such as the scale of violence in dating relationships in young people (EVRP - J.) and the Steinberg parenting styles questionnaire adapted by Merino and Arndt in 2004. The results showed that there is a low negative correlation between parenting styles and gender violence (-0.321) and it was found that there is a negatively moderate correlation between the commitment dimension and gender violence (-0.538), between behavioral control and gender violence (-0.142); However, it was evidenced that there is a moderate positive correlation between the psychological autonomy dimension and gender violence. For this reason, it was concluded that the higher scores obtained in gender violence are related to the lower scores obtained in parenting style.

Keywords: Parenting style, gender violence, students, psychology.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los estilos influyen de manera directa en la conducta de las personas, en su desarrollo emocional y social, donde la interacción que tenga el individuo en su hogar servirá para que cree expectativas y modelos de sus futuras acciones y modos de interacción. Al interior de la familia los estilos de crianza no solo dependen de la estructuración de la familia, sino de la cultura, creencias y normas sociales, bajo tres procesos psicosociales, como: las pautas, las prácticas y creencias acerca de la crianza, los cuales expresan de forma sucinta el proceso de crianzas a través del rol asumido por padres y las acciones que se realizan mediante este (Gonzales et al., 2021).

Por su parte, la violencia de género es un problema de salud pública a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que, acerca de 736 millones de mujeres son víctimas de violencia física o sexual perpetrada por algún compañero íntimo u otras personas. De igual manera, el 27% de las mujeres en todo el mundo han sufrido violencia física y sexual en algún momento de su vida, siendo las más afectadas mujeres de entre 15 a 49 años (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2021). Del mismo modo, la Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2020) indica que, la violencia basada en género es entendida como un tipo de discriminación de tipo grave, siendo una limitante para las mujeres en el acto de gozar de derechos y libertades propias de la igualdad, empleando para ello relaciones de dominio, encargándose de mantener en sometimiento y subordinación a las mujeres.

Asimismo, El Salvador, República Dominicana y Bolivia entre otros países presentan altas tasas de femicidio, siendo aproximadamente 100 000 mujeres asesinadas por sus parejas y exparejas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2018).

De igual manera, se aprecia que, estos comportamientos abusivos por parte de la pareja han aumentado durante el confinamiento; resaltando así, no solo la crisis sanitaria, sino la violencia de género. Frente a ello, se han planteado diversas estrategias para erradicar la violencia de género; sin embargo, aún es un tema que sigue vigente a nivel internacional (OMS, 2021).

Asimismo, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) comprende la violencia como el acto o conducta la cual trae como consecuencia la muerte, daño o sufrimiento de carácter físico, sexual o emocional a un individuo; el cual, se ejerce un poder sobre la víctima basada en el género. También, el INEI informó que, en el Perú 30,7% de las mujeres sufre de violencia física, 58,9% psicológica o verbal y 6,8% violencia sexual; puesto que, en el 2020 se registraron más del 70% de mujeres afectadas. Se indicó que, es necesario que se tenga la definición clara de violencia; la cual, alude al acto o conducta que produce daño físico, sexual, emocional; inclusive, la muerte de una persona. Precisó que, además, es el acto de ejercer el poder sobre otra persona basada en su género. Finalmente, indica que, las estadísticas presentadas permiten conocer la realidad del país en cuanto a violencia de género y, por ende, la relevancia para erradicar este problema con políticas sociales de promoción y protección contra la mujer.

Asimismo, Prendas y Gonzáles (2020), precisan que, la crianza es la base primordial para prevenir conductas violentas, así como para que se conviertan en víctimas. De igual manera, Florez y Gómez (2019), refieren que, la conducta que tengan los padres con los hijos en la crianza permitirá construir la identidad del menor, reconocerse a sí mismo y diferenciarse del otro. Menciona que, parte del rol paterno en la crianza del niño es que este le enseñe al menor una forma de vivir y comprender el mundo que lo rodea. Para finalizar, la forma de crianza que tenga el niño será determinado no solo por los padres, sino por la

perspectiva cultural, económicos, geográficos, sociales con la cual interactúe el menor para su convivencia y reincorporación al medio social (Florez y Gómez, 2019).

Finalmente, en las universidades de Lima metropolitana, se observó que la problemática referente a la violencia se presenta con mayor evidencia entre los estudiantes universitarios, quienes han sido víctimas de violencia de género; afectando así, su vida académica, social e interrelacionar. Esto crea desosiego; puesto que, la sociedad lo normaliza como algo cotidiano de la vida de la persona afectada, estigmatizando la agresión por estereotipos sociales.

El punto descrito con anterioridad conlleva a reflexionar sobre la primera interacción y formación en la crianza recibida por parte de los padres de familia o cuidadores. Es ahí, cuando se encuentra el fondo del iceberg en una problemática competente por la sociedad. Debido a ello, el presente estudio acerca de los estilos de crianza y violencia de género en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad de Lima, 2021 indaga en una temática altamente relevante en relación con la realidad peruana; puesto que, establece un nexo entre ambas variables, cuyos resultados llevarán a concientizar y prevenir a la población de la violencia de género. Finalmente, dar a conocer la existencia de una probable relación entre los elementos que determinan los estilos de crianza y la violencia de género, permitirá desarrollar diversos planteamientos teóricos; así como la elaboración de diversas estrategias para poder darle solución, esta álgida problemática.

En efecto, se revisaron diversos estudios que nos sirven de antecedentes como, por ejemplo, en el ámbito internacional, Davalos (2019) presentó una investigación para determinar el grado de relación entre la violencia en el noviazgo y modos de crianza de adolescente, bajo un estudio correlacional, con una muestra de 445 jóvenes de secundaria, donde se encontró la existencia de relación entre la violencia en el noviazgo y los modos de

crianza; lo cual, puede afirmarse mediante la correlación negativa que se evidencio en el estudio. Asimismo, Díaz et. al. (2021) presentaron un estudio para determinar la relación entre las prácticas de crianza y la violencia escolar a la edad y al sexo en estudiantes, con un estudio descriptivo correlacional, con una población de 21 estudiantes. Donde las prácticas de crianza identificadas en los padres se orientan hacia un estilo parental autoritativo o democrático; lo cual, implica un balance adecuado entre el apoyo y control brindados a sus hijos.

También, Chávez et al. (2019) realizaron un estudio caracterizando el estilo de crianza en adolescentes, en un estudio básico, cualitativo, con una muestra de 12 estudiantes. Refiriendo que no existe un estilo de crianza en particular, los padres presentan estilos como el autoritario, el permisivo y el negligente, que desembocan en comportamientos agresivos, por la falta de tolerancia de los menores. Además, Cunuhay (2021) determinaron la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes, en un estudio descriptivo - correlacional, conformado por 100 estudiantes, indicando que los adolescentes presentan estilos de crianza inadecuados como el autoritario y negligente. Mientras que, Garcés y Eugenio (2020) en su estudio el estilo de crianza predominante y patrones repetitivos transgeneracionales de violencia, con una población de 60 personas privadas de libertad, evidenciaron violencia en su hogar o familia, principalmente ejecutado contra la pareja, se dio violencia en mayor porcentaje física y psicológica.

En el ámbito nacional, Sarmiento (2021) identificó la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes, bajo un estudio correlacional, con una población de 524 estudiantes y muestra de 86, evidenciando correlación significativa en los estilos parentales y la conducta agresiva en adolescentes. Además, Benites (2021) realizó un estudio para determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes,

bajo un estudio correlacional, cuantitativo, con una población de 43 estudiantes, evidenciaron una relación significativa positiva entre el estilo de crianza autoritario, estilo de crianza indulgente, estilo de crianza negligente y estilo de crianza asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica en los alumnos. También, Velásquez (2020) determinó la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, con una muestra de 268 estudiantes evidenciando una relación débil y de tipo positiva ($r = ,274^{**}$; $p < ,05$) entre las variables.

Además, Meza (2020) presentó un estudio sobre los estilos de crianza familiar con los niveles de violencia escolar, con una población conformada por 300 participantes, evidenciando que los adolescentes formados bajo un estilo de crianza autoritaria y/o sobre protectora evidencian mayores conductas violentas en los centros educativos, siendo menos frecuentes en comparación a estilos de tipo democráticos e indulgente. Carbajal y Rojas (2019) en su trabajo correlacional, de población y muestra por 96 parejas, evidenciaron que existe relación significativa entre Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

Asimismo, se revisaron distintas bases teóricas que ayudan a fortalecer los temas de estudio, enfatizando que la violencia según la OMS (2021) comprende el daño físico, sexual y psicológico que se ejerce una persona sobre otra en contra de su voluntad; la cual, puede manifestar en actos de amenazas, coacción y privación de la libertad; esto afecta de manera negativa la salud física, sexual y psicológica de la persona implicada; repercutiendo así, en su vida pública y privada.

Por su parte, la variable Violencia de Género, es el tipo de violencia que tiene como participantes a un agresor y una víctima, en el cual la víctima es parte de un grupo en el cual tiene asignado un rol y se vuelve vulnerable por su condición física, etaria, económica, siendo

el grupo que más sufre el de las mujeres y se da cuando son ajenas e indiferentes a las tareas asignadas por los grupos con tendencia patriarcal (Lechuga et al., 2019). Asimismo, la violencia de pareja es entendida como aquel comportamiento clínicamente psicológico; cuya característica principal es causar daño de manera temporal o irreparable a la persona víctima de violencia de manera física, psicológica y sexual. Estos actos violentos suelen ser repetitivos y se instauran gradualmente a medida que la pareja receptora tolera los actos de agresión de forma constante y frecuente, sin tomar en consideración la intensidad y tiempo del maltrato; el cual, está repercutiendo en todos los niveles de su vida (Bejarano y Vega, 2014).

De acuerdo, a las dimensiones de la Violencia de Género, suelen ser repetitivos y se instauran gradualmente a medida que la pareja receptora tolera los actos de agresión de forma constante y frecuente, sin tomar en consideración la intensidad y tiempo del maltrato; el cual, está repercutiendo en todos los niveles de su vida. La violencia de género estará dividida en cuatro dimensiones: violencia en restricción, violencia en desvalorización, violencia física y violencia sexual (Bejarano & Vega, 2014). En ese sentido, el autor antes mencionado refiere que, la primera dimensión Violencia de restricción son determinadas acciones hechas por los miembros de la pareja, dado que restringe tomar dediciones por el miembro dominado, como son salidas con amigos, control de llamadas, chantajes, manipulación, control de redes sociales, humillaciones, restricción de salidas con familiares o amistades afectando su salud mental y psicológica de la pareja dominada (Bejarano & Vega, 2014).

En cuanto, a la segunda dimensión violencia en desvalorización son aquellas acciones realizadas por la pareja dominante, que se actúa de la forma siguiente; humillaciones, gritos, peleas, insultos, desconfianza, pérdida de valores, respeto, honestidad, inseguridad,

culpabilidad, ocasiona baja autoestima, estrés, frustración, ansiedad, soledad, inutilidad, tristeza temporal, indiferencia y pensamiento negativos de mejora (Bejarano & Vega, 2014).

Mientras que, la tercera dimensión Violencia física comprende aquellas acciones realizadas por el miembro de parejas ocasionando daños irreparables a nivel físico (orgánicos) de la persona; el cual, es mostrado por la fuerza del individuo o la agresividad con el propósito de dominar en la relación, que son representados por golpes o lesiones al cuerpo; por ejemplo, patadas, puñetes, bofetos y golpes con objetos contundentes, entre otros (Bejarano & Vega, 2014).

Por su parte, la cuarta dimensión Violencia sexual son aquellas acciones del individuo que acontecen mediante golpes, maltratos físicos, hostigamiento sexual, miedo al tomar una decisión sin ser aprobados por su pareja, amenazas, intimidación, es decir, es aquella acción que atenta contra la dignidad de las personas o la integridad mediante el uso de la fuerza y el límite de decidir acerca de su sexualidad (Bejarano & Vega, 2014). Asimismo, es un acto de agresión por parte de un sujeto que busca satisfacer su libido sexual, que puede consistir en contacto físico o sin este mediante actos de exhibicionismo (Defensoría del Pueblo, 2018). También, se entiende como la coacción a realizar un acto sexual, insinuación sexual, y/o cualquier comentario que no es aceptado por la víctima, y en la cual esta es obligada por su agresor que puede hacer uso de la fuerza física, la intimidación, y/o el convencimiento para conseguirlo. Incluso puede someter a su víctima a infecciones y/o tener el control sobre el uso de anticonceptivos, agravando aún más esta violencia (WHO, 2021).

Es por ello que, basado en los aportes teóricos de la Violencia de Género, se menciona la Teoría Sistémica por Perrone (1995), en este ámbito “las explicaciones de la teoría sistémica enfatizan sobre el fenómeno de la violencia de género y nos permite conocer las propuestas que se describen a continuación” (p.28). Debido a ello, se considera que la

violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional.

Por su parte, Velázquez (2018) menciona que, la violencia es considerada como un fenómeno sistémico; en el cual se haya involucrada la familia y, por ende, las relaciones que se establezcan en esta y en el contexto histórico será un gran predictor para una conducta futura. Menciona que, muchas de las conductas violentas que introyecta el niño es debido a las constantes humillaciones, frustraciones personales y afectivas, traumas emocionales y manipulación que percibe de sus modelos.

La Teoría del aprendizaje social, desde el modelo de aprendizaje social, Bandura (1977) menciona que, el aprendizaje que el individuo tenga de sus modelos; será un predictor para desarrollar estilos de comportamientos con las personas del entorno; dado que, los modelos a imitar del niño será un claro predictor para su conducta futura. Es así que, si durante este estadio temprano del desarrollo el niño percibe violencia por parte de sus figuras paternas estas serán imitadas e introyectadas en el repertorio comportamental de la persona; la cual, va generar patrones aprendidos vicariamente para conseguir objetivos o formas de relacionarse. Precisa que, la mayor parte del comportamiento humano es aprendido mediante la observación de modelos que ejecutan el comportamiento en cuestión, en consecuencia, viene ser una de las formas más importantes para transmitir valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento.

Respecto, a la segunda variable, vale referir a la crianza, lo cual es considerada como aquel conocimiento adquirido por los padres que luego es aplicado a los hijos para lograr su desarrollo personal y social mediante la educación y la orientación (Sanchez, 2021). Por lo que, la variable Estilos de crianza son el conjunto de conductas aplicados por los padres hacia los hijos, es el tipo de crianza que se elige para lograr el desempeño personal y social del hijo. Si los padres promueven un estilo de crianza que conlleve el afecto y al acompañamiento

constante, van a tener niños con un gran potencial de desenvolvimiento en la sociedad (Perez et al., 2021). Asimismo, los estilos de crianza son entendidos como las variaciones comunes que se presentan en la crianza de los hijos; puesto que, los padres difieren en la forma de comunicarse y controlarlos, más en todas las formas de crianza se logra influir, enseñar y controlar a los hijos (Darling, 1999).

De igual manera, Prendas y Gonzales (2020), precisan que, el estilo de crianza que tengan los menores servirá para enseñarles una forma de interactuar con otras personas; la cual, se va a replicar por medio de la observación directa de sus modelos parentales. Es así que, si en su casa ven gritos y golpes los niños lo normalizarán y adquirirán ese tipo de conductas para establecer sus relaciones sociales. Menciona que, la crianza es la base primordial para prevenir conductas violentas, así como para que se conviertan en víctimas. Finalmente, dichos autores recomiendan que debe existir una relación estrecha entre los padres y el niño; dado que, esto le permitirá aprender a gestionar sus emociones y crear nuevas estrategias para afrontarlas de una manera positiva sin llegar a la violencia o a la pasividad

En base, a los modelos teóricos de los estilos de crianzas, el Modelo de Diana Baumrind, refiere que los estilos son un patrón de conductas que describe las características actuadas por los padres hacia los hijos. Los progenitores son los principales cuidadores, desde la infancia hasta la adolescencia Navarrete (2011). Es decir, son los principales responsables de solventar y cubrir las necesidades básicas de sus hijos inculcando en valores y formando actitudes positivas, roles en equidad, desarrollo de buenos hábitos que serán transgeneracionales. De ese modo, sus funciones son biológicas, educativas, sociales, económica y psicoafectiva.

Cabe resaltar que, Papalia (2005) realizó numerosas investigaciones con niños de preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

Para el caso del Modelo de Steinbeirg, según López y Huamaní (2017) enfatizan que tras las propuestas de Baumrind y posteriores estudios realizados por Maccoby y Martin, realizó una investigación en adolescentes en la que tomó en cuenta el desarrollo psicosocial, el logro académico, las destrezas interiorizadas y las conductas problemáticas que ellos podían tener. Como resultado, Steinbeirg encontró que existen tres dimensiones altamente relacionadas durante la etapa de la adolescencia; las cuales son: el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica. En efecto, Steinbeirg (1994) citado por López y Huamaní (2017) evidencia que dentro de estas dimensiones antes mencionadas hay ciertos indicadores; los cuales son: Estilo de crianza autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto.

Cabe mencionar, que la primera dimensión compromiso, se toma en consideración el interés que el padre ha mostrado por su hijo; el cual, ha habido un acercamiento emocional, sensibilidad e interés en la relación establecida con el niño (Merino & Arndt, 2004). También es considerado como la percepción del hijo que siente sobre sus padres, si estos han mostrado inclinación y atención sobre su comportamiento a través de afecto y preguntas sobre como se siente y que es lo que necesita (Dámaso & Serpa, 2022).

Para la segunda dimensión control conductual, se toma en consideración el grado en el que el niño ha percibido las conductas de su padre; siendo este muy controlador o supervisor

de su comportamiento; no motivando así, una autonomía psicológica (Merino & Arndt, 2004). La forma en cómo se aplique esta conducta va a incidir sobre el comportamiento de los hijos, si se toma una forma positiva de control entonces el hijo mostrará una actitud más receptiva, en cambio si la conducta se aborda de forma negativa, como en el caso de un estilo de crianza autoritario entonces el niño y/o adolescente tendrá comportamientos igual de negativos (Perez et al., 2021).

Respecto a la tercera dimensión Autonomía psicológica, se comprende como la percepción que tiene el adolescente de sus padres para observar las estrategias que estos usan en su crianza; las cuales, son democráticas y fomentan la individualidad y autonomía de los mismos (Merino y Arndt, 2004). Ser autónomo representa la fuerza de poder regularnos por nosotros mismos, de nuestra capacidad de tomar decisiones y seguir un criterio propio, es seguir reglas y normas con responsabilidad y que somos conscientes de ello. Es poder manejar diversas situaciones y tener una adecuada capacidad de respuesta para cada una estas, que esté relacionada a la voluntad propia y que se encuentre ligada a la realidad actual (Vidal y otros, 2019).

De acuerdo, a los estilos de crianza, el estilo autoritativo, también llamado estilo democrático, según Tirado y Quezada (2019) este tipo de crianza se enfoca en la promoción de la autonomía y así el hijo pueda establecerse metas a cumplir, asimismo se le ayuda al momento de aprender, es decir se ponen en conjunto el afecto y la supervisión constante para el crecimiento del niño. Asimismo, el estilo autoritario se caracteriza por la poca comunicación que promueven los padres hacia sus hijos, además de la imposición parental sin considerar el afecto, por lo que no hay una buena relación (Arias & Cáceres, 2021).

También, el estilo permisivo es un estilo de crianza que corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un

alto nivel de involucramiento (Caascango et al., 2020). De acuerdo al estilo negligente, los padres se desentienden de sus hijos, no se preocupan de sus necesidades. Prevalece el poco compromiso de los padres sobre el rol que deben cumplir con sus hijos (Robles & Bárcena, 2023). Mientras que, el estilo mixto, los progenitores combinan en la interacción con sus hijos los estilos de crianza antes descritos; lo cual, crea una confusión en el niño, y hace que al entrar en esta confusión no sepa la reacción a esperar frente a una conducta determinada; puesto que, los padres han sido muy impredecibles; lo cual, trae como consecuencia que los hijos crezcan inseguros, rebeldes e inestables (Navarrete, 2011).

Por último, es preciso señalar que la presente investigación se justificó mediante lo teórico, práctico y social; puesto que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), precisan que, es relevante justificar un trabajo de investigación; dado que, expone al lector las razones y los beneficios de poder llevarlo a cabo; encontrando así, un propósito a la investigación realizada basándonos en una problemática perenne. Se justifica teóricamente puesto que, contribuyo a profundizar el conocimiento sobre los estilos de crianza y la violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. He ahí, la relevancia de realizar un estudio que pueda brindar más conocimiento sobre estas variables en un ámbito universitario debido al escaso número de estudios presentado en este contexto. De igual manera, la presente investigación servirá de aporte para estudios previos de otras investigaciones.

El estudio se justificó de forma práctica, dado que ayudó a resolver un problema real; puesto que, la violencia de género se ha convertido en estos tiempos en una problemática relevante para muchos estudiantes universitarios, quienes lo han experimentado en algún momento de su vida. No obstante, esta conducta violenta ha tenido que ser adquirida o reforzada por el entorno en el cual la persona ha estado expuesta; es por ello, la importancia

de estudiar la relación de los estilos de crianza y violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad, 2021. En cuanto, a la justificación social contribuyó a la sociedad; puesto que, los resultados de la investigación permitirán brindar conocimientos acerca de la problemática presentada, para sí, crear programas o espacios dónde se les brinde un soporte emocional a las personas que han experimentado una violencia de género. En resumen, este trabajo de investigación ayudará a tener un mayor social con relación a la violencia de género, y las acciones preventivas que se puede tomar para combatirla en la sociedad.

1.2. Formulación del problema

Señalada la importancia de esta investigación, se formula del problema a través de las preguntas ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021?

1.3. Objetivos

Por otra parte, se tiene como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la percepción de la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. Y como objetivos específicos, determinar la relación entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021; determinar la relación entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021; determinar la relación entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021; determinar las características sociodemográficas en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

Una vez revisada la información teórica y empírica de ambas variables de estudio, se planteó como hipótesis general que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. Y como hipótesis específicas: existe una relación significativa entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021, existe una relación significativa entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021, existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

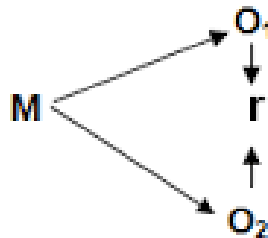
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica, porque buscó generar conocimiento teórico y ampliar la comprensión de un fenómeno o problema, centrado en la exploración, descripción y explicación de los fenómenos para ampliar los conocimientos (Ñaupas et al., 2018). Puesto que, el propósito del estudio fue aportar nuevos conocimientos sobre los estilos de crianza y la violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Asimismo, es un estudio de enfoque cuantitativo, puesto que se analizaron datos evidenciables mediante cuestionarios aplicados a la población participante; tal como menciona Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) la recolección de datos permite corroborar las hipótesis planteadas en la medición numérica y análisis estadístico, la cual, permite responder las preguntas de investigaciones en diferentes estudios.

El diseño de investigación de este estudio se realizó de tipo no experimental; puesto que, no se manipularon las variables estudiadas, porque de esa forma, los resultados obtenidos se manifiesten en su contexto natural a fin de proseguir con la respectiva examinación (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso la presente investigación fue de tipo no experimental, a fin de analizar como las variables estilos de crianza y la violencia de género se presentan e interactúan en su contexto natural, generando un aporte más a los conocimientos ya existentes.

El corte de investigación utilizado fue de tipo transversal, debido a que la participación del grupo fue realizada en un solo momento y no en determinados periodos (Rodriguez & Mendivelso, 2018). En este caso particularmente, se optó por realizar un estudio de corte trasversal; puesto que, el acceso a la población fue dado en un solo momento debido a la modalidad de clases virtuales que vienen llevando varios estudiantes universitarios tras la pandemia de COVID-19.

Asimismo, el estudio presentó un nivel descriptivo correlacional; puesto que, se buscó conocer la relación que existe entre estilos de crianza y la violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021 con el fin de asociar conceptos o variables, y medir su relación en términos estadísticos (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, en la presente investigación se consideró este nivel; puesto que, no se realizó un tratamiento, lo que conllevó solo a la descripción de la variable tal cual se recolectaron, y fue correlacional por hacer un análisis de interacción y dependencia entre las dos variables de estudio. A continuación, se presenta el diagrama de la correlación de variables.



Donde:

M = Muestra

O1 = Estilos de crianza

O2 = Violencia de género

r = Relación

La población es considerada como un conjunto finito o infinito de elementos; las cuales, poseen características similares, y están determinadas por un problema y objetivo de estudio (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). Para esta investigación la población estuvo conformada por 376 estudiantes de psicología de primero, segundo y tercer ciclo, de ambos sexos, pertenecientes a una universidad de Lima, 2021. En la tabla 1 se muestra la cantidad de estudiantes de la facultad de psicología pertenecientes desde el primero hasta tercer ciclo.

Tabla 1
Cantidad total de estudiantes de psicología del primer al tercer ciclo

Unidad de análisis de la muestra	Cantidad
Estudiantes del primer ciclo	158
Estudiantes del segundo ciclo	110
Estudiantes del tercer ciclo	118
Total	376

Nota. Describe la cantidad de población de estudiantes de psicología del primer al tercer ciclo

La muestra es concebida como un sub grupo de personas que son representativas para la realización del estudio; puesto que, permite generalizar los datos considerados en esta investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente estudio la muestra fue calculada a través de la fórmula de población finita; la cual, se muestra a continuación.

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

Donde:

N= Tamaño de la población (376)

Z= Nivel de confianza (1.96)

P= Proporción de éxito (0.5)

Q= Proporción de fracaso (0.5)

d= Tolerancia de error (0.05)

n= Tamaño de la muestra (x)

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{759 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (759 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 190$$

En este sentido, el tamaño de la muestra estuvo conformado por 190 estudiantes de psicología pertenecientes a primero, segundo y tercer ciclo de una universidad de Lima, 2021.

De igual manera, se utilizó un muestreo probabilístico de tipo estratificado; ya que, en este muestro la población está conformada por subgrupos o estratos que se difieren en diferentes cantidades; lo cual, permite conocer en cierta medida la representación de los estratos de la muestra (Ñaupas et al., 2018). Por tal motivo, este estudio tomo en consideración este tipo de muestreo; dado que, la muestra estuvo conformada por estudiantes de psicología de primero, segundo y tercer ciclo que invita a especificar por cada estrato el subtotal de la muestra a utilizar para fines de la investigación.

La selección de la muestra empleó el muestro probabilístico estratificado; puesto que, nos permite tener una proporción de la muestra logrando su representatividad y confiabilidad. Para ello, se calculará la muestra para cada estrato aplicando los siguientes pasos.

Paso 1: Se halla la fracción constante.

$$ksh = \frac{nh}{Nh}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra (190)

$N =$ Tamaño de la población (376)

$Ksh =$ Desviación estándar de cada elemento

Reemplazamos:

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{190}{376} = 0.5$$

Ahora bien, habiendo obtenido la fracción constante esta se multiplicó por el total de la subpoblación. A continuación, se muestra el siguiente paso para obtener el número de cada estrato de estudiantes de psicología según nivel de ciclo académico.

Paso 2: Halla Subtotal de cada estrato mediante esta multiplicación.

$$(Nh)(fh) = nh$$

Al sustituirse los valores se obtiene la muestra de cada estrato; la cual, se representó en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2
Muestra probabilística estratificada de estudiantes de psicología

Estratos por ciclo académico	Cantidad	Subtotal (estrato)
Estudiantes del primer ciclo	158	80
Estudiantes del segundo ciclo	100	50
Estudiantes del tercer ciclo	118	60
Total	376	190

Nota. Describe la muestra estratificada por ciclos de estudiantes de psicología

La investigación presentó como técnica a la encuesta, definido como la aplicación de formularios compuestos por un conjunto de preguntas sobre la temática o variable; en consecuencia, el instrumento fue el cuestionario, que consiste en un formulario constituido por preguntas o ítems que buscan recolectar información sobre la variable (Moisés et al., 2019). Para el estudio se usó la encuesta que permitió el recojo de la información, a través de interrogantes, a fin de conocer las opiniones de los encuestados y contribuir positivamente a la elaboración de cuestionarios útiles para la investigadora.

El instrumento es una herramienta de recopilación de información, bajo los principios de la fiabilidad y validez (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En efecto, como instrumentos para recopilar la información se empleó el cuestionario, empleado para evaluar la muestra y obtener respuestas de los objetivos planteados en la investigación. Para la recolección de datos, se utilizarán como instrumentos la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P. – J.), elaborado por Bejarano y Vega (2014). Para estilos de crianza, se consideró el cuestionario original del Estilos de Crianza de Steinberg, y la adaptación peruana por Merino y Arndt (2004), referida en su versión validada en universitarios peruanos por Bulnes (2019). A continuación, se procederá detallar los instrumentos de medición.

Para la variable de Violencia de género, esta variable contempló como instrumento para evaluar los niveles de violencia recibida por la víctima. Los Ítems se responden de manera directa y basándonos en la frecuencia en que han sido víctimas o victimarios en un rango de respuestas del 0 al 4, en la que 0 es “nunca” y 4 “siempre”. El cuestionario consta de 21 ítems en un rango de respuestas con 5 indicadores pertenecientes al factor de violencia psicológica en conductas de restricción; 4 indicadores a la de violencia psicológica en

conductas de desvalorización; 5 indicadores a la violencia física y 7 indicadores que pertenecen a la violencia sexual. Con el fin de interpretar las puntuaciones directas de la escala, los puntajes fueron asignados en niveles de violencia en la relación de parejas; siendo estas puntuaciones: no existe violencia, baja violencia, moderada y alta violencia. Para ello, se distribuyó los puntajes en valores de percentiles; obteniendo así, una baremación general y por dimensiones del cuestionario. Asimismo, para la interpretación de las puntuaciones de E.V.R.P. – J, se debe tomar en cuenta que a mayor puntuación obtenida por el estudiante mayor es el nivel de violencia en la relación de pareja en jóvenes (ver anexo 11).

La confiabilidad del instrumento Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes, obtuvo un valor de consistencia de ($\alpha > .70$); lo cual, se considera en un nivel alto de confiabilidad. En cuanto a la evaluación del cuestionario; se realizó mediante la escala de Likert de 0 a 4 puntos (0=nunca; 1=casi nunca; 2=a veces; 3=casi siempre y 4=siempre). El cual fue tomado para el presente estudio, considerando al autor (Bejarano & Vega, 2014).

Para la variable Estilos de Crianza, esta variable contempló como instrumento, el cuestionario de estilos de Crianza creada por Steinberg (1994), consta de 3 dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica, cuyo objetivo es diagnosticar los estilos de crianza; la cual, consta de 22 ítems y es medido mediante una escala tipo Likert de cuatro puntos (muy de acuerdo (4), algo de acuerdo (3), algo en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1)). De acuerdo con la validación realizada del instrumento en el contexto peruano, Merino y Arndt (2004) válida el instrumento y encuentra valores adecuados para el instrumento; mostrándose así, una confiabilidad de 0.90; lo cual, demuestra la confiabilidad del cuestionario.

Respecto a la confiabilidad en la versión original del instrumento diseñado por Steinberg se analizaron las dimensiones encontrándose un alfa de Cronbach total de 0.82, lo

que indica un alto nivel, en el análisis por dimensiones se obtuvo 0.72 para Compromiso, 0.76 para Control conductual y 0.86 para Autonomía psicológica (Merino & Arndt, 2004). En la adaptación peruana realizada por Merino y Arndt (2004) se sustenta que el instrumento presenta una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.90 por lo tanto es confiable, es importante mencionar también que la consistencia interna de 0.90 o 90% sugiere una escala homogénea y que el instrumento muestra consistencia interna ante diferentes condiciones de aplicación.

En la adaptación al contexto universitario peruano Bulnes (2019) alcanzó un índice de confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.90 resultando ser un instrumento altamente confiable, en cuanto a la validez se realizó en 200 estudiantes universitarios de Arequipa usándose el método de contrastación de hipótesis empleando la prueba T de Students y el método de correlación ítem test con la prueba test retest, obteniéndose que la prueba es válida con un nivel de significancia de 0,05.

Además, el índice de confiabilidad del instrumento de estilos de crianza para la población de la presente investigación, obtuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.90 resultando ser altamente confiable; lo cual, evidencia que el cuestionario es confiable para ser aplicado en un contexto universitario peruano. En cuanto a la interpretación de resultados, esta es directa; lo cual, quiere decir, que mientras mayor sea el puntaje también lo será el atributo evaluado. Por lo cual, el puntaje máximo es de la encuesta es de 88 puntos y el mínimo 22 puntos. Además, los resultados de la subescala de compromiso reflejan el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. Los resultados de la subescala de autonomía psicológica muestran el grado en que los padres emplean estrategias a favor a desarrollar la democracia, la individualidad y la autonomía. Por último, los resultados de la subescala de control

conductual evalúan el grado en que el padre es percibido como controlador del comportamiento del adolescente (Bulnes, 2019).

Con el fin de interpretar las puntuaciones de la escala Estilos de crianza se creó baremos de manera general y por dimensión del cuestionario. Para ello, se tomó como referencia las puntuaciones bajo, medio y alto. En cuanto a la interpretación de las puntuaciones de los estilos de crianza se debe tomar en cuenta que a mayor puntuación mayor es el estilo de crianza ejercido en el estudiante. De igual manera, las puntuaciones altas corresponden a un estilo autoritativos, permisivos y mixtos; mientras que, las puntuaciones bajas corresponden a un estilo negligente, autoritarios (ver anexo 12).

Para la presente investigación, se tomó en consideración los permisos y procesos para la recolección de datos, donde se explicó a detalle cada uno de estos procedimientos. Con relación a los permisos, en un primer momento, se contó con los autores de los instrumentos para solicitar los permisos respectivos. Asimismo, se solicitó a los encargados responsables la información necesaria de los estudiantes de psicología de los tres primeros ciclos. Para finalizar, teniendo todos los permisos se procederá a recolectar los datos de la población.

De acuerdo con la recolección de datos, primeramente, se elaboró un formulario virtual; el cual, contenga consentimiento informado, ficha socio demográfica y los dos cuestionarios correspondientes a estilos de crianza y violencia de género. Luego, se procederá a distribuir por medios virtuales mediante Facebook o WhatsApp a los alumnos de la carrera de psicología del primero, segundo y tercer ciclo, con la finalidad de alcanzar a la cantidad de submuestra por cada estrato. Finalmente, se exportará los datos obtenidos en el programa de Excel, tomando en consideración los criterios establecidos para la muestra de investigación.

Por otra parte, una vez exportado los datos obtenidos en la encuesta en el programa Excel, se procederá a ordenarlos; para ello, se verificará si lo recolectado corresponden con las características o atributos de la muestra planteadas en el estudio. Además, se exportarán los datos en el programa SPSS Statistics para su posterior análisis.

En cuanto al análisis de datos, el proceso de ordenamiento de la información dio inicio con el diseño del proyecto, donde se ajustaron los objetivos de la investigación a la población objetiva. Se coordinó con las autoridades correspondientes para los permisos correspondientes para el desarrollo del estudio, lo cual, se llevó a cabo la encuesta que se le presentaron a los estudiantes de una universidad. Posteriormente, se seleccionaron las encuestas contestadas de manera completa y la que no se desecharon para luego pasaron la información a una base de datos en Excel y luego se exportó al SPSS para analizar según los objetivos de la investigación.

Los resultados obtenidos se tabularon mediante los softwares SPSS versión 25 y Microsoft Excel. Asimismo, se realizó la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes para poder continuar con la distribución de los datos de esta investigación. Se determinó que, para la relación entre las variables de estilo de crianza y violencia de género, se utilizó el estadístico de correlación de Rho Spearman.

El análisis descriptivo será de relación porcentual, fue representado en tablas y gráficos, mientras que, el análisis inferencial fue mediante por el coeficiente de correlación de Spearman para instaurar relaciones de las variables de estudio, que el nivel de significancia debe ser menor a 0.05, junto con las relaciones de las dimensiones que determinará la aceptación o negación de las hipótesis de la investigación.

El presente estudio se llevó a cabo de manera transparente y responsable, teniendo

presentes los principios éticos, la moral personal y ética profesional; respetando la autoría de los contenidos ya existentes mediante las respectivas citaciones, a fin de evitar plagio. Así mismo, las gestiones para los permisos y autorización de los autores para el uso de los instrumentos de medición utilizados. Por lo cual, para la aplicación de ambos instrumentos los participantes estuvieron debidamente informados sobre el propósito de la investigación. Además, se les hizo de conocimiento sobre el uso de los resultados y la reserva de datos mediante una ficha de consentimiento informado.

En cuanto a la confidencialidad y respeto, se estableció respetar la confidencialidad en cuanto a la identidad de cada uno de los participantes en las encuestas, por medio de la elaboración de un documento de consentimiento informado. Además, el estudio respetó en todo momento la propiedad intelectual, pues se hizo uso del manual de redacciones APA, para emplear citas y referencias, de acuerdo a la normativa vigente, de esta manera se desestima todo tipo de plagio en esta investigación. Por otra parte, se garantizó el correcto empleo de los procedimientos estadísticos y el uso netamente académico de los resultados y de toda la información presentada en este estudio. También, se contó con el permiso de las autoridades institucionales involucradas a nivel universitario y de empresa y se garantizará la confidencialidad de la información recopilada utilizando los datos solo para fines investigativos, respetando de esta manera el principio de autonomía, de igual forma se mantendrá en anonimato cada trabajador previamente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presenta en el siguiente capítulo los resultados obtenidos en la recolección de datos; siendo el objetivo del estudio determinar la relación entre los estilos de crianza y la la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

Resultados descriptivos

Datos sociodemográficos

En la Tabla 5, se presenta los datos sociodemograficos de la muestra; la cual, estuvo conformada por 190 estudiantes de Psicología de una universidad de Lima.

Tabla 3
Características sociodemográficas de los participantes

Variable	F	%
Sexo	Mujer	Varon
	125	65.8
	65	34.2
Edad	F	%
16	21	11.1
17	43	22.6
18	55	28.9
19	71	37.4
Ciclo de carrera	F	%
Primer ciclo	87	45,8
Segundo ciclo	69	36,3
Tercer ciclo	34	17,9
Total	190	100

Nota: F=frecuencia; % =procentanjes

Tabla 4
Frecuencia de la variable violencia de género

Niveles de violencia	F	%
No existe	32	16.8
Baja violencia	64	33.7
Moderada	32	16.8
Alta	62	32.6

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

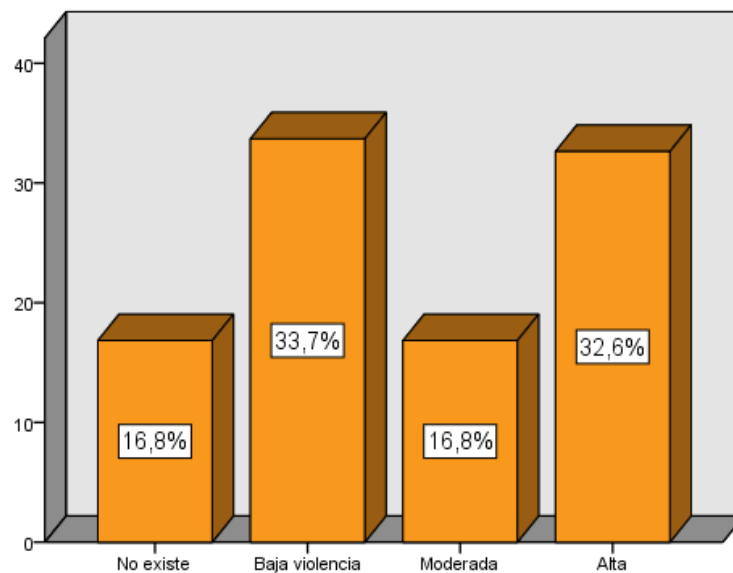


Figura 1. Porcentajes de la variable violencia de género

La Tabla 6 y la figura 1 evidencian que, de los 190 estudiantes casi el 33.7% estaría presentando un nivel bajo de violencia; mientras que, un 32.6% presentaría un nivel alto de violencia por parte de su pareja. De igual manera, se aprecia que, 16.8% de los estudiantes de primeros ciclos estarían presentando valores no existentes y moderados de violencia de género. Esto significaría que la mayoría de los estudiantes de los primeros ciclos estaría evidenciando violencia en su relación de pareja.

Tabla 5
Frecuencia de la dimensión violencia en restricción

Niveles de violencia	F	%
No existe	32	16.8
Baja violencia	96	50.5
Moderada	62	32.6

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

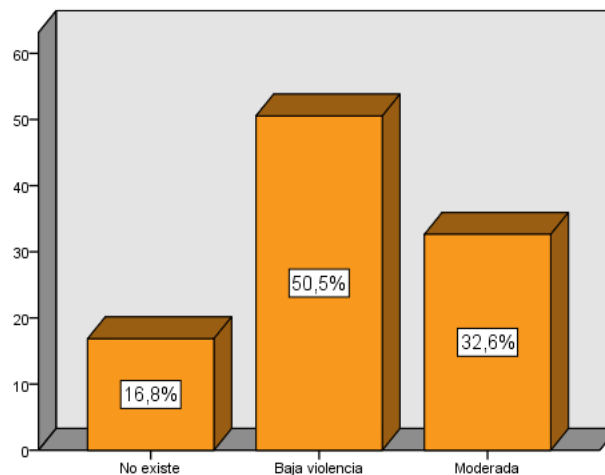


Figura 2. Frecuencia de la dimensión violencia en restricción

Según la Tabla 7 y figura 2 se muestra que, casi el 50.5% de los estudiantes de primeros ciclos estarían presentando niveles bajos de violencia por parte de su pareja, siendo seguido por el 32.6% de jóvenes que presencian niveles moderados de violencia por su compañero sentimental. No obstante, el 16.8% no presentaría violencia por parte de su pareja. Esto significaría que, estudiantes de psicología de primeros ciclos estaría presentando en su mayoría niveles no existentes, bajos y moderados de violencia de género; la cual, implica que presentarían presentando un excesivo control en las amistades, salidas, llamadas, amenazas u otra acción de restricción por parte de su pareja.

De acuerdo con la dimensión violencia en desvalorización, se presentan los valores encontrados con relación a las puntuaciones de violencia. A continuación, se muestran en la Tabla las puntuaciones para esta dimensión.

Tabla 6
Frecuencia de la dimensión violencia en desvalorización

Niveles de violencia	F	%
No existe	48	25.3
Baja violencia	29	15.3
Moderada	81	42.6
Alta	32	16.8

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

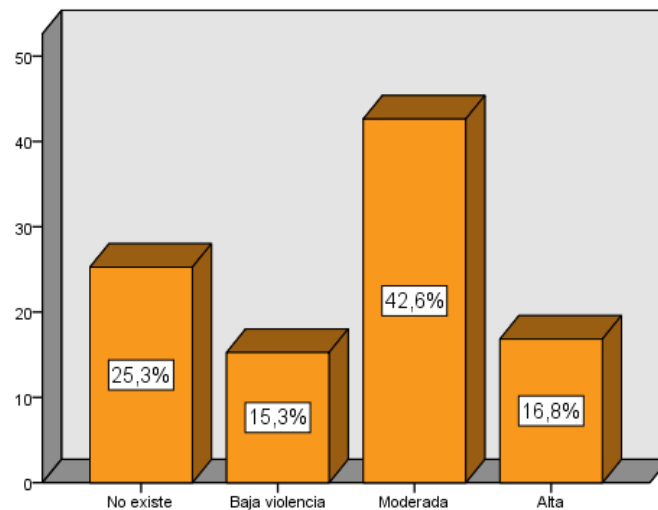


Figura 3. Porcentajes de la dimensión desvalorización

La Tabla 8 y figura 3 muestra que, el 42.6% de los estudiantes universitarios de los primeros ciclos académicos presentarían un nivel moderado de violencia psicológica en conductas de desvalorización por parte de su pareja; mientras que, el 25.3% no presentaría evidenciando acciones que afecten su estado emocional y mental. Mientras que, un 15.3% de estudiantes obtendría niveles bajos de violencia psicológica en torno a la desvalorización; no obstante, un 16.8% estaría evidenciando niveles altos de críticas, humillaciones, indiferencias, gritos u otra acción de desvalorización dirigida por su pareja.

Tabla 7
Frecuencia de la dimensión violencia física

Niveles de violencia	F	%
No existe	88	46.3
Baja violencia	48	25.3
Moderada	22	11.6
Alta	32	16.8

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

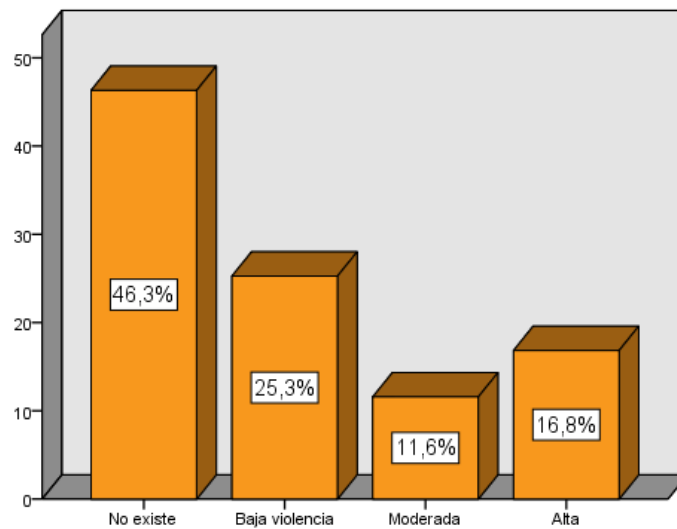


Figura 4. Porcentajes de la dimensión violencia física

De acuerdo con la Tabla 9 y figura 4, evidencia que, un 46.3% de los estudiantes no presenta violencia física por parte de su pareja, seguido por 25.3% de los jóvenes que, muestra niveles bajos de violencia, siendo esto contrapuesto con un 16.8% de los estudiantes que evidenciaron estar presentando niveles altos de violencia física, seguido por un 11.6% quienes presentaban niveles moderado de acciones agresivas por parte de su pareja sentimental.

Tabla 8
Frecuencia de la dimensión violencia sexual

Niveles de violencia	F	%
No existe	73	38.4
Baja violencia	42	22.1
Moderada	47	24.7
Alta	28	14.7

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

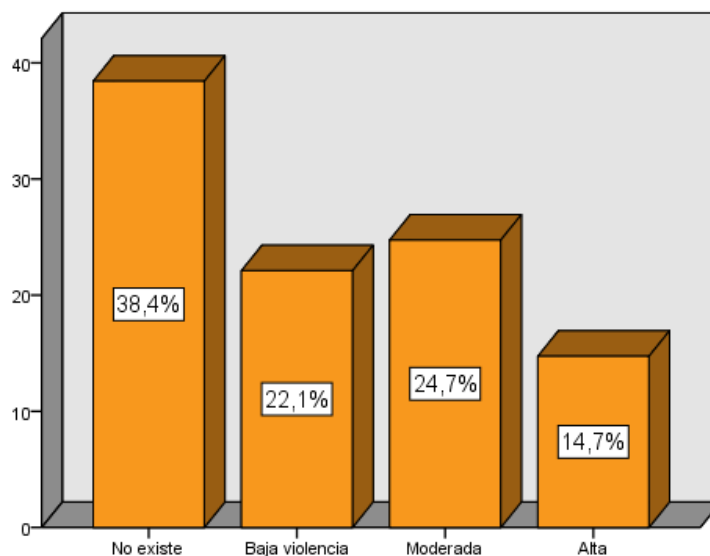


Figura 5. Porcentajes de la dimensión violencia sexual

Según la Tabla 10 y figura 5, se pudo encontrar que, los estudiantes no estarían presentando violencia sexual; puesto que, casi un 38.4% evidencio no estar sufriendo actos de pudor dirigidos hacia ellos por terceros, seguidos del 24.7% y 22.1% quienes estarían evidenciando niveles bajos y moderado de violencia de pareja. Sin embargo, se muestra que, casi el 14.7% si estaría evidenciando una violencia sexual relacionado con tocamientos, hostigamiento sexual u otro acto con fines sexuales por parte de su pareja o de terceros.

Tabla 9
Frecuencia de la variable estilo de crianza

Niveles de estilos de crianza	F	%
Medio	168	88.4 %
Alto	22	11.6 %

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

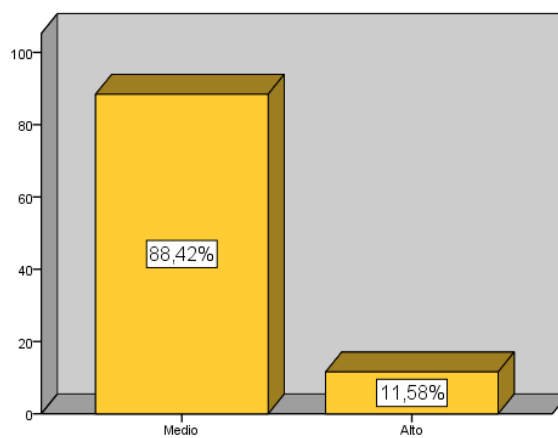


Figura 6. Porcentajes de la variable estilo de crianza

La Tabla 11 y figura 6 evidencia que, el 88.4 % de los estudiantes de primeros ciclos sacaron un puntaje medio con relación al estilo de crianza percibido por sus padres, mientras que, el 11.58% obtuvieron un puntaje alto. Esto significa que, los estudiantes percibieron en su crianza una interacción muy significativo con sus figuras paternas.

Tabla 10
Frecuencia de la dimensión compromiso

Niveles de estilos de crianza	F	%
Bajo	17	8.9 %
Medio	73	38.4 %
Alto	100	52.6 %

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

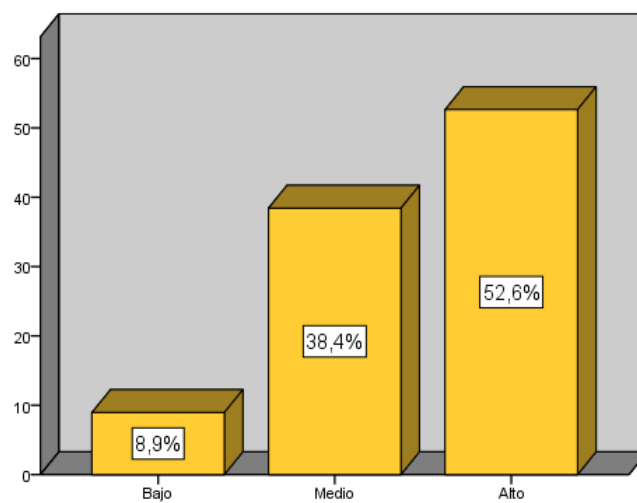


Figura 7. *Porcentajes de la dimensión compromiso*

De acuerdo a la Tabla 12 y figura 7, se halló que, el 8.9 % de los estudiantes presentaron niveles bajos, 38.4% evidenciaron puntuaciones medio y 52.6% presento niveles altos en la dimension compromiso; lo cual, significaria que los estudiantes percibieron conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés en la interacción con sus progenitores.

Tabla 11
Frecuencia de la dimensión control conductual

Niveles de estilos de crianza	F	%
Bajo	70	36.8 %
Medio	103	54.2 %
Alto	17	8.9 %

Nota: F=frecuencia; % =procentajes

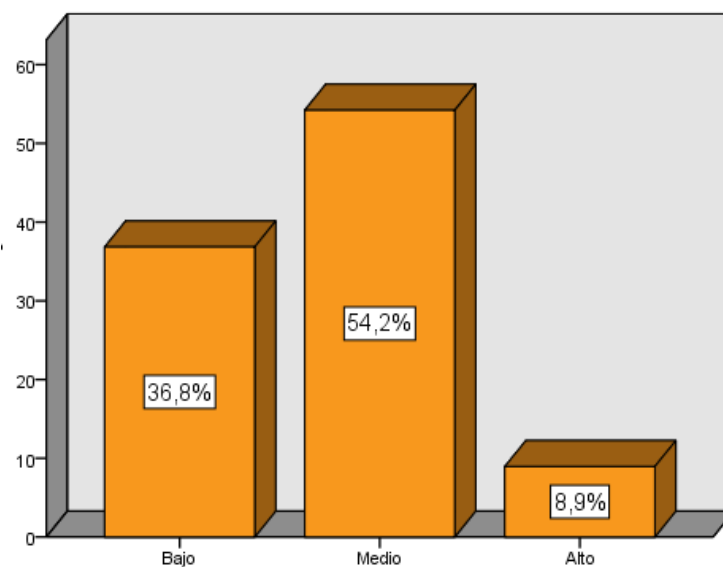


Figura 8. Porcentajes de la dimensión control conductual

La Tabla 13 y figura 8 evidencia que, casi el 54.2% de los estudiantes presento niveles medio; seguido del 36.8% que evidenciaron niveles bajos; mientras que, un y un 8.9% obtuvieron puntajes altos; lo cual, significaría que, el estudiante percibio en su crianza un control conductual medio; sin embargo, los estudiantes con puntajes bajos percibieron un padre poco controlador; mientras que, los que obtuvieron puntajes altos recibieron de sus padres un excesivo control en su comportamiento.

Tabla 12
Frecuencia de la dimensión autonomía psicológica

Niveles de estilos de crianza	F	%
Bajo	37	19.5%
Medio	139	73.2%
Alto	14	7.4 %

Nota: F=frecuencia; % =procentanjes

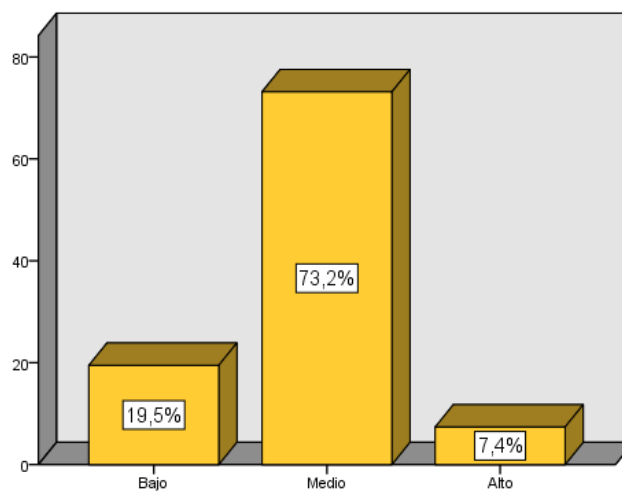


Figura 9. *Porcentajes de la dimensión autonomía psicológica*

La Tabla 14 y figura 9 muestra que, casi el 19.5% de los estudiantes de primeros ciclos obtuvieron una puntuación baja; mientras que, el 73.2% una media y el 7.4% alta. Esto reflejaría que, casi la mayoría de los estudiantes percibieron un estilo de crianza de autonomía psicológica; no obstante, la minoría percibió un estilo de crianza con limitada autonomía psicológica por parte de sus figuras paternas. Es así que, los padres emplearon ciertas estrategias democráticas, no coercitivas que animan a la individualidad y autonomía del adolescente.

Con el fin de analizar las respectivas relaciones entre las variables de estudio se recurrió al estadístico no paramétrico Rho de Spearman; puesto que, los datos de las variables son datos categóricos.

Hipótesis general

H₀: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

H₁: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 13

Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza

N	Sig. (bilateral)	Correlación
190	,000	-,321**

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0,000; lo cual, indica que es inferior al alfa = 0,05; se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la fuerza de correlación alcanza una puntuación de -0,321 señalando con ello una correlación negativa baja entre las variables estudiadas; esto significa que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran relacionadas en un nivel negativamente bajo con las puntuaciones de los estilos de crianza.

Hipótesis específicas 1

H₀: Existe una relación significativa entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

H₁: No existe una relación significativa entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Tabla 14

Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza compromiso

N	Sig. (bilateral)	Correlación
190	,000	-,538**

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 16 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0,000, lo cual, indica que es inferior al $\alpha = 0,05$; se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la fuerza de correlación alcanza una puntuación de -0,538 señalando con ello una correlación negativa moderada entre las variables; lo cual, significa que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran relacionadas en un nivel negativamente moderado con la dimensión compromiso de la escala estilos de crianza.

Hipótesis específicas 2

H₀: Existe una relación significativa entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

H₁: No existe una relación significativa entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Tabla 15

Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza control conductual

N	Sig. (bilateral)	Correlación
190	,000	-,142**

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 17 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0,000; lo cual, indica que es inferior a $\alpha = 0,05$; se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la fuerza de correlación alcanza una puntuación de -0,142 señalando con ello una correlación negativa moderada entre las variables estudiadas; esto significa que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran relacionadas negativamente moderado con la dimensión control conductual de la escala estilos de crianza.

Hipótesis específicas 3

H₀: Existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

H₁: No existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Tabla 16

Correlación de Spearman para las variables violencia de género y estilos de crianza psicológica

N	Sig. (bilateral)	Correlación
190	,000	,470**

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 18 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0,000, lo cual, indica que es inferior al alfa = 0,05; se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la fuerza de correlación alcanza una puntuación de 0,470 señalando con ello una correlación positivamente moderada entre las variables estudiadas; esto significa que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran relacionadas en un nivel positivamente moderado con la dimensión autonomía psicológica de la escala de estilos de crianza.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. En los análisis respectivos se encontró un valor de Rho de -0.321 entre los estilos de crianza y violencia de género; lo cual, indica que, las puntuaciones de estilos de crianza y violencia de género se encontrarían correlacionadas en un nivel negativamente bajo. En este sentido, se acepta la hipótesis de la investigación que refiere que existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de género; lo cual, significa que, los estilos de crianza y sus dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica están asociadas con la variable violencia de género. Esto significa que, un mayor nivel de violencia de género está relacionado con menor nivel de estilo de crianza y un mayor nivel de estilo de crianza está relacionado con un menor nivel de violencia de género.

Al respecto, Velasquez (2020), en su investigación titulada “*Estilos de crianza y actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica, 2020*”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género, para lo cual, se utilizó una muestra de 268 estudiantes. Como resultado, se evidenció una relación débil y positiva entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género. A pesar de las diferencias entre ambos estudios con relación a la muestra e instrumentos utilizados, la relación entre las variables de estudio fue la misma; no obstante, los valores en la puntuación de las investigaciones se discrepan; puesto que, en este estudio hay una relación débil positiva y en la presente investigación una relación negativamente baja; lo cual, podría deberse a las diferencias entre la muestra e instrumento.

Asimismo, Davalos (2019), en su estudio titulado “*La violencia en el noviazgo y los modos de crianza de adolescentes*”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre la violencia en el noviazgo y modos de crianza de adolescente, halló que, existe relación entre la violencia en el noviazgo y los modos de crianza; lo cual, indica una correlación negativa, por lo que se concluyó que, a mayor violencia en el noviazgo menor modo de crianza en el adolescente. A pesar de haber diferencias con la presente investigación; dado que, la población de estudio fueron adolescentes; siendo esta una población distinta a la que se investigo, siendo una investigación correlacional con un enfoque metodológico similar al estudio; pero con escalas de medición de las variables diferentes a las planteadas en esta investigación, se obtuvieron resultados similares de acuerdo a la relación encontrada entre las dos variables.

Estos resultados confirman lo que Navarrete (2011) expresa sobre los estilos de crianza, donde hace referencia a que los padres son los principales responsables de solventar y cubrir las necesidades básicas de sus hijos inculcando valores y formando actitudes positivas, roles en equidad, desarrollo de buenos hábitos que serán transgeneracionales; lo cual, podría asociarse con los resultados encontrados en la relación con la variable violencia de género. También, Prendas y Gonzales (2020), precisan que, el estilo de crianza es la base primordial para prevenir conductas violentas, así como para que se conviertan en víctimas. Esto podría resaltar lo encontrado y la teoría expuesta anteriormente; puesto que, parte de la construcción del comportamiento de un niño es la percepción que han tenido de sus figuras paternas; quienes han establecido claramente las reglas y prácticas afectivas; comunicando así, formas de afrontar una situación frustrante de manera asertiva sin llegar a la violencia o a la pasividad.

Por un lado, dentro del modelo teórico bidimensional de Maccoby y Martin, Quintero et al. (2020) refirió que, la variable estilo de crianza debería ser analizada desde dos aspectos importantes. Primero, el número y tipo de demandas hechas por los padres y, por otro lado, las contingencias de refuerzo parental; lo cual, se podría contemplar en el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica. De igual manera, Bandura (1977), refiere que, la mayor parte del comportamiento humano es aprendido mediante la observación de modelos; quienes transmiten valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento. Esto también, se relaciona con Ruiz (2014), quien refiere que, la violencia ejercida en casa se relaciona con los roles sexuales que inciden en la situación de riesgo de vulnerabilidad, en factores que generan estrés y la disponibilidad de recursos. Todo lo antes expuesto, podría reflejar la problemática en cuestión; ya que, parte del estilo de crianza que se le imparta al niño sirve para adoptar un tipo de comportamiento frente a otras personas; estableciendo patrones de conductas en interacciones futuras.

Por lo expuesto, debido a los hallazgos encontrados, se confirma que los contenidos y dimensiones de los estilos de crianza estarían relacionados con la variable violencia de género; ya que, se ha evidenciado que la variable estudiada posee un sustento teórico que relaciona ambas variables; la cual, puede complementar que, según el estilo de crianza que los niños perciben de sus padres les permitirá hacer frente a las situaciones que generen algún tipo de frustración; adoptando así, una forma de afrontar la situación de manera más asertiva sin llegar a actuación violentamente. Con lo que se contrarresta con lo mencionado por Perrone (1995) quien refiere que, la violencia no es solo un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional que sustenta los resultados presentados en los antecedentes (Velázquez, 2020; Davalos, 2019).

Finalmente, los resultados encontrados evidencian una similitud con otros estudios y con la teoría contrastada; lo cual, podría expresar que, las variables de estudio se relacionan de manera directa; ante ello, se sugiere ampliar las investigaciones con respecto a la relación de las variables y con una muestra mucho mayor; con el fin de encontrar más evidencias que nos permita conocer la relación entre ambas variables; permitiendo así, la creación de programas que permitan erradicar la violencia de género fomentando un estilo de crianza adecuada en la educación de los niños. Para finalizar, se recomienda realizar programas preventivos que ayuden a los jóvenes a fomentar establecimientos de vínculos afectivos saludables y establecimiento de límites en una relación.

En cuanto al primer objetivo específico buscó determinar la relación entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Como resultado se encontró un valor de sig. de 0.000; lo cual, indica un margen de error de 0%; asimismo, la prueba de Spearman indicó que la fuerza de correlación alcanza una puntuación de -0.538 señalando con ello una correlación negativamente moderada entre las variables estudiadas. En este sentido, se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Esto significa que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran asociadas en un nivel negativamente moderado con la dimensión compromiso de los estilos de crianza; lo cual, indica que a mayor compromiso menor violencia de género expresado en conductas de desvalorización, restricción, violencia física y sexual. Al respecto, Cunuhay (2021) en su estudio titulado "*Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga*", cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes, presentó un estudio cuantitativo, descriptivo - correlacional, conformado por 100 estudiantes. Los

resultados, indicaron que los adolescentes presentan en su mayoría estilos de crianza inadecuados como el autoritario y negligente. Se concluyó que, existe relación entre los estilos de crianza de los padres y el sexismo ambivalente de los adolescentes. Se sugiere proponer un plan de intervención psicológica orientado a la sensibilización y concientización para generar habilidades y estrategias asertivas para mejorar su salud mental.

De igual manera, Carbajal y Rojas (2019) en su tesis titulada “*Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa – Laredo*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa – Laredo; el cual, se basó en un estudio descriptivo – correlacional, siendo conformada por 96 parejas. Como resultados se encontró que, existe relación significativa entre estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja. Los resultados encontrados en este estudio concuerdan con lo encontrado en esta investigación; a pesar de, que la muestra eran estudiantes de instituciones educativas y no tan significativa, se halló una asociación entre las variables de estilos de crianza y violencia de género; respaldando así, los resultados encontrados en este estudio.

Estos resultados confirman lo que Steinberg (1993) expone sobre la dimensión compromiso de los estilos de crianza, quién hace referencia a que la valoración que los individuos tengan de sus padres permitirá que posean un mejor desenvolvimiento en la sociedad; tomando como base las prácticas de valores y actitudes establecidas hacia otro. De igual modo, Velázquez (2018) menciona que, la violencia es considerada como un fenómeno sistémico; en el cual se haya involucrada la familia y, por ende, las relaciones que se establezcan en esta y el contexto histórico; el cual, servirá para predecir una conducta futura. Menciona que, muchas de las conductas violentas que introyecta el niño se va a dar debido a

las constantes humillaciones, frustraciones personales y afectivas, traumas emocionales y manipulación que este perciba de los modelos. Esto respalda lo encontrado en los resultados; lo cual, evidencia una relación con la variable violencia de género en los estudiantes de psicología.

Desde el modelo de aprendizaje social, Bandura (1977), menciona que, el aprendizaje que el individuo tenga de sus modelos; será un predictor para desarrollar estilos de comportamientos con las personas del entorno; dado que, los modelos a imitar del niño será un claro predictor para su conducta futura. Es así que, si durante este estadio temprano del desarrollo el niño percibe violencia por parte de sus figuras paternas estas serán imitadas e introyectadas en el repertorio comportamental de la persona; la cual, genera patrones aprendidos vicariamente para conseguir objetivos o formas de relacionarse.

Los hallazgos encontrados en este estudio, confirma que la dimensión compromiso de los estilos de crianza se relaciona con la violencia de género; esto se podría significar que cuando los individuos están bajo un estilo de crianza en donde predomina la hostilidad, rigidez o valoración negativa de sí misma ejercido por sus modelos están más predominadas a introyectar en su repertorio ciertos patrones conductuales que repetirán en sus interacciones futuras. Esto posiblemente podría sustentar los resultados obtenidos con relación a las investigaciones expuestas anteriormente en los antecedentes, y a los hallazgos encontrados en el presente estudio.

Finalmente, se podría mencionar que, debido a las similitudes encontradas con otros estudios y la contrastación de la teoría, se puede confirmar que hay una relación significativa entre la dimensión compromiso y la violencia de género; por lo que se recomienda que se realice otros estudios explicativos que apoyen en encontrar evidencias que permitan conocer más sobre la variable estilos de crianza y violencia de género; lo cual, servirá para crear

programas preventivos orientados a mejorar los estilos de crianza y modos de comportamientos ante situaciones de violencia de género.

De acuerdo con el segundo objetivo específico que buscó determinar la relación entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Como resultado se encontró un valor de sig. de 0.000; lo cual, indica un margen de error de 0%; asimismo, la prueba de Spearman indicó que la fuerza de correlación alcanza una puntuación de -0.142 señalando con ello una correlación negativa moderada entre las variables estudiadas. En este sentido, se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Esto significa que que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran relacionadas negativamente moderado con la dimensión control conductual de la escala estilos de crianza; lo cual, indica que a mayor control conductual menor violencia de género.

Al respecto, Meza (2020) en su tesis titulada “*Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar con los niveles de violencia escolar; conformada por 300 participantes. Se encontró como resultados, la existe de una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes. Asimismo, se evidenció que los adolescentes que fueron formados bajo un predominio de crianza autoritaria y sobre protectora, son los que precisamente evidenciaban mayores conductas violentas en el centro educativo. A pesar de haber diferencias con la presente investigación; dado que, la población de estudio fue distinta a la planteada en este estudio; siendo una muestra no tan significativa; se encontro semejanza con los resultados encontrados

en esta investigación; ya que, la asociación encontradas en estas variables estudiadas fue significativa.

Benites (2021) en su tesis titulada "*Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020*", cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes; cuya muestra fue de 43 estudiantes. Como resultado se encontró que, existe una relación significativa positiva entre el estilo de crianza autoritario, estilo de crianza indulgente, estilo de crianza negligente y estilo de crianza asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica en los estudiantes. Se puede apreciar que, a pesar de que la muestra de estudio fue diferente a la planteada en esta investigación; se encontró similitud con los resultados encontrados; incluso, las dimensiones relacionadas en este estudio fueron similares con las presentadas en esta investigación; lo cual, evidencia una asociación existente entre los estilos de crianza y violencia de género.

Estos resultados confirman lo que Papalia (2005) expresa sobre los estilos de crianza se encontrarían relacionados con la aceptación y el control parental; combinando así, las dimensiones en tres estilos de crianza: el estilo con autoridad, el estilo autoritario y el estilo permisivo. También, Caballero (2017) precisa que, la forma de actuar de la persona frente a una situación específica sea agresiva o pasiva será modelada por el niño en la interacción con sus figuras paternas; lo cual, significa que la conducta que emita la persona en una situación frente a la violencia será actuada a como hayan establecido el control conductual sus padres. Esto respalda lo encontrado en los resultados; lo cual, evidencia una relación con la variable violencia de género en los estudiantes de psicología.

En este estudio se han evidenciado, que la dimensión control conductual de la escala estilos de crianza y la violencia de género se encuentran relacionadas entre sí; lo cual, indica

que, mientras más control conductual tenga el niño en su primeros años de vida mayor nivel de violencia presentará en sus relaciones interpersonales; sean estas acciones físicas o psicológicas; por lo que, Benites (2021) señala que los que presentan niveles altos de estilo de estilos de crianza autoritario, indulgente, crianza negligente posiblemente presentarían en sus relaciones un nivel de violencia física, verbal y psicológica con sus parejas.

Finalmente, se ha evidenciado que, hay similitud con los estudios encontrados y la teoría expuesta; lo cual, aseveraría que hay una presencia de relación entre la dimensión control conductual; aun así, esta de un nivel moderadamente negativo. Ante esto, se propone realizar más investigaciones correlacionales entre ambas variables que puedan explicar a mayor profundidad las variables de estudio; para así, crear programas que permitan erradicar la violencia de género instaurando modelos de crianza aceptables para el niño; lo cual, le permita afrontar de manera más asertiva las diversas situaciones presentadas con su entorno y pareja.

El último objetivo específico buscó determinar la relación entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Como resultado se evidenció Sig. de 0,000, lo cual, indica que es inferior al alfa = 0,05; asimismo, mediante la prueba Rho Spearman se halló una fuerza de correlación positivamente moderada entre las variables estudiadas de una puntuación de 0,470. En este sentido, se acepta la hipótesis de investigación que refiere la relación significativa entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. Esto significa que las puntuaciones de la violencia de género se encuentran relacionadas en un nivel positivamente moderado con la dimensión autonomía psicológica de la escala de estilos de crianza; lo cual, indica que a mayor control conductual menor violencia de género.

Meza (2020) en su tesis titulada “*Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020*”, realizada en Lima, en la universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar con los niveles de violencia escolar, en la cual se utilizó 300 participantes. Como resultado se halló que, existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes. Se concluyó que, los adolescentes formados bajo un predominio de crianza autoritaria y sobre protectora, son los que precisamente evidenciaban mayores conductas violentas en el centro educativo, esto no se muestra tan marcado como los estilos democráticos e indulgente. A pesar de haber encontrado diferencias con el estudio; puesto que, la metodología empleada y la muestra no son similares a la presente investigación, se halló semejanza en la relación de ambas variables de estudio. Incluso, este estudio evidencia mientras más un niño sea criado bajo un estilo de crianza autoritaria y protectora más predominio tendrá de evidenciar conductas violentas; lo cual, se relacionaría con la relación encontrada de la dimensión autonomía psicológica y violencia de género.

Asimismo, los resultados evidenciaron demuestran lo dicho por Castillo-Castro (2016) quien indica que, los padres y madres juegan un papel primordial en el fortalecimiento de la autonomía del niño. Es decir, los padres evitan tener actitudes sobreprotectoras con los niños, sino todo lo contrario le dan apoyo para que realmente estos puedan conseguir las cosas por ellos mismos; demostrándoles así, su independencia frente a actividades cotidianas. Además, Becerra et al. (2010), mencionan que, el apoyo emocional que recibe el niño a lo largo de su desarrollo es relativo al apoyo que perciba de sus progenitores; puesto que, este puede recibir el apoyo, pero percibirlo en el proceso como algo hostil no cálido ni beneficioso para su propia autonomía.

Entonces esto se puede deducir que, para que el estilo de crianza sea efectivo se debe

considerar tanto una aproximación afectiva, pero también, un control que le permita al niño desenvolverse de manera autónoma dentro de los preceptos sociales. Es por ello, esencial que los hijos perciban de sus padres una aproximación afectiva basada en seguridad y confianza; pero también un control que le permita tener las normas claras.

En este estudio se han evidenciado, que la dimensión autonomía psicológica se relacionaría con la violencia de género en los estudiantes de psicología; lo cual, indica que, mientras más autonomía psicológica menor nivel de violencia presentada en las relaciones interpersonales; por lo que posiblemente se podría mencionar que si los progenitores no llegan a desarrollar una buena parentalidad posiblemente basen su estilo de crianza en permisividad o negligencia; lo cual, hará que los estilos de crianza sean inadecuados ocasionando carencias afectivas y normalizando la violencia en los niños.

Finalmente, hay similitud con los estudios encontrados y la teoría expuesta; lo cual, afirmaría que hay relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable invitada violencia de género, siendo esta muy significativa. Por tal motivo, se propone para las futuras investigaciones la inclusión de variables sociodemográficas que permitan así estudiar todas las características de la muestra; profundizando así, la problemática expuesta en esta investigación; lo cual, puede servir para crear programas de concientización y prevención de los estilos de crianza y violencia de género.

Limitaciones

Mediante en la búsqueda de información del presente desarrollo de investigación se han tenido limitantes al realizar encuestas de manera presencial, debido a la situación de Emergencia Sanitaria Nacional COVID -19, lo cual, se optó de manera online. Asimismo, también se presentó los escasos estudios de ambas variables en contexto universitarios

Además, dado a que el estudio es transversal, no se puede determinar la causalidad que existe entre las variables violencia de género y estilos de crianza. También, se tuvo limitaciones en la comparación de los resultados; puesto que, algunas de las investigaciones señaladas en los antecedentes difieren con el presente estudio respecto a los instrumentos y escalas utilizados.

Implicancias

Debido a los resultados hallados, se relacionan significativamente ambas variables dado que, el estilo de crianza enseñado por los padres influye en las acciones que toman los estudiantes frente a situaciones de violencia; lo cual, conlleva en algunos casos a la violencia sexual, psicológica y física. Por tal motivo, para manejar un estilo de crianza y violencia de género en óptimas condiciones es necesario que se realice programas o charlas virtuales sobre los estilos de crianza y la forma de abordar la violencia en entornos universitarios.

Asimismo, en la situación actual los estudiantes de una universidad presentan porcentajes de un nivel medio del estilo de crianza y violencia de género; el cual, se muestra a través de los escasos de estudios sobre la problemática presenta. Lo más resaltante de esta investigación fue descubrir la correlación negativa baja entre las variables a estudiar; lo cual, significó que es una constante que se repite en los estudiantes, es decir a mayor violencia de género menor estilo de crianza ejercido por el entorno familiar.

Por otro lado, al tener los resultados de la investigación del presente estudio, se implementará situaciones de mejoras para el estilo de crianza y violencia de género en estudiantes universitarios; el cual, se reforzará mediante la enseñanza optima y considerada de ambas variables. Al verse influenciadas las dimensiones de la variable de estudio e

invitada se cree conveniente tener un conocimiento que contrarreste y disminuya la violencia de género.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021; obteniendo como resultado que existe una correlación negativa baja entre las variables estudiadas. Esto significó que el mayor nivel de violencia de género está relacionado con un menor estilo de crianza ejercido en el estudiante.

Al respecto al primer objetivo específico; el cual, fue determinar la relación entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021; el cual, obtuvo como resultado que existe una correlación negativa moderada inversa entre las variables estudiadas. Esto significó que el mayor nivel de violencia está relacionado con un menor compromiso en el estilo de crianza ejercido en el estudiante.

De acuerdo con el segundo objetivo específico; el cual, alude a determinar la relación entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. Se encontró que, existe una correlación negativa moderada entre las variables estudiadas; es decir, la violencia de género suele aumentar cuando hay un menor control conductual; lo cual, indica una correlación inversa.

Con relación al tercer objetivo específico; cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021. Se encontró como resultado que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. Esto significó que el mayor nivel de violencia de género está relacionado con una menor autonomía psicológica.

Referencias

- Arias, J., y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”*, 5(2), 1-12.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Michigan: Prentice Hall.
- Becerra, S., Roldan, W., y Aguirre, M. (2010). *Adaptación del cuestionario parental (PCRIM) en Canto Grande*. [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villarreal].
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/84>
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/587>
- Benites, R., y Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de trujillo Benedicto XVI].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1121/1/201101945E_201101973I_M_2021.pdf
- Bulnes, R. (2019). *Actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo; 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6176>
- Caascango, K, Pillajo, A., Yépez, E., y Bedón, A. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61-78.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>

- Caballero, L. (2017). *El viaje del autoconocimiento: 2 En 1: Cómo entenderte, encontrar tu pasión y crear la vida que realmente deseas*. Roland Bind.
- Carbajal, M. R. (2019). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Benedicto XVI].
http://190.223.196.26/bitstream/123456789/718/1/017200004B_017200093E_M_2020.pdf
- Castillo-Castro. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla-Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (16 de noviembre de 2018). *CEPAL presentó informe sobre feminicidios en América Latina y el Caribe en 2017*.
<https://mercociudades.org/cepal-presento-informe-sobre-feminicidios-en-america-latina-y-el-caribe-en-2017/>
- Cunuhay, T. (2021). *Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3254/1/77412.pdf>
- Dámaso, J., y Serpa, A. (2022). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Darling, N. (1999). Parenting style and its correlates. *ERIC Digest*, 1-7.
- Davalos, V. (2019). *La violencia en el noviazgo y los modos de crianza de adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/24224>

- Díaz, A., Peña, D., Torres, F., y Cortés, R. (2021). Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes. *Alternativas en psicología*(46), 26-45.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/251/Relaci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20y%20violencia%20escolar.pdf>
- Florez, J., y Gómez, E. (2019). *Territorio y cultura: desafíos contemporáneos*. Colombia: Programa Editorial Universidad Autónoma de Occidente.
https://books.google.com.pe/books/about/Territorio_y_cultura_desaf%C3%ADos_contempor.html?id=kjidDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Garcés, D., y Eugenio, L. (2020). Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer. *Desarrollo y Transformación Social*.
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3774/1/Art%C3%ADculo%20Garc%C3%A9s%20Mayorga%20David%20F%20-%20Eugenio%20Zumbana%20Lizbeth%20C2%A0C.pdf>
- Hernández-Sampieri, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill interamericana editores.
- INEI. (9 de setiembre de 2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Lechuga, A., Sanchez, M., y Flores, M. (2019). *Tópicos en violencia: Perspectivas, reflexiones y aportaciones*. [Tesis de pregrado, Universidad Juárez del Estado de Durango].
https://www.google.com.pe/books/edition/T%C3%B3picos_en_violencia/i_q-

DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=%22violencia+de+g%C3%A9nero%22&printsec=frontcover

Ley N°30364. (06 de Septiembre de 2020). Texto único ordenado de la Ley n° 30364, ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Perú: Congreso de la república. Diario El Peruano: [https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-](https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/DECRETO_SUPREMO_004-2020-MIMP.pdf)

[content/uploads/2023/05/DECRETO_SUPREMO_004-2020-MIMP.pdf](https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/DECRETO_SUPREMO_004-2020-MIMP.pdf)

López, L., y Humaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 186-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Meza, A. (2020). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56850/Meza_GAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moisés, B., Ango, J., Palomino, V., y Feria, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de pregrado, Universidad del Bío Bío]. Repositorio bib:

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete>

[_Acuna_Lucia.pdf](#)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*.

Bogotá: Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Erradicar la violencia basada en género y*

las prácticas nocivas contra mujeres y niñas. [https://www.who.int/es/news-room/fact-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women)

[sheets/detail/violence-against-women](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women)

Papalia, D. W. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México:

McGraw - Hill.

Perez, L., Moreno, R., Obregón, N., Rivera, M., y García, M. (2021). *Narrativas sistémicas en*

la sociedad actual. UNAM | FES-Iztacala | LEED.

https://www.google.com.pe/books/edition/Narrativas_sist%C3%A9micas_en_la_soci

[edad_ac/wVxBEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=%22estilos+de+crianza%22&pg=P](https://www.google.com.pe/books/edition/Narrativas_sist%C3%A9micas_en_la_soci)

[A63&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Narrativas_sist%C3%A9micas_en_la_soci)

Perrone, D. W. (1995). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Buenos

aires: Ed. Médica Panamericana. [http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electiv](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf)

[as/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf)

[Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf)

[%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf)

Prendas, M., y Gonzales, V. (2020). *Acoso y ciberacoso en la escuela: La vulnerabilidad de*

las personas con necesidades educativas especiales. Barcelona: Ediciones Octaedro.

<https://books.google.com.pe/books?id=Tm71DwAAQBAJ&pg=PT96&dq=estilos+de>

[+crianza++2017&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi4v_fcq_fyAhUrD7kGHVQpDkAQ6](https://books.google.com.pe/books?id=Tm71DwAAQBAJ&pg=PT96&dq=estilos+de)

[AF6BAGHEAI#v=onepage&q=estilos%20de%20crianza%20%202017&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Tm71DwAAQBAJ&pg=PT96&dq=estilos+de)

- Quintero, Y., Bustillo, M., y Cuba, M. (2020). *Apropiación, generación y uso edificador del conocimiento* (Vol. 2). Quito, Ecuador: REDIPE. <https://uisrael.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/LIBRO-1-SIAGUEC-2020-2021.pdf#page=75>
- Robles, A., y Bárcena, S. (2023). *Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la educación especial*. UNAM | FES-Iztacala | LEED. https://www.google.com.pe/books/edition/Premisas_psicol%C3%B3gicas_sobre_la_discapac/uMmpEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=estilos+autoritativo&pg=PA70&printsec=frontcover
- Rocha, C., y Campos, E. (2017). *Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E. Copacabana C.* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11013>
- Rodriguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Ruiz, S. (2014). *Violencia de genero: sobre las mujeres jóvenes de España*. Tesis para Magister, Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3088>
- Sanchez, P. (2021). *La psicología y el proceso educativo: Análisis, reflexiones y experiencias en México: ¿Qué nos aporta el concepto psicológico al entendimiento del proceso educativo?* Pedro Sanchez Escobedo. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2021/12/La-psicologia-y-el-proceso-educativo-Analisis-reflexiones-y-experiencias-en-Mexico.pdf>
- Sarmiento, G. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del caserío San Martín de Porras - Ica*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59782>

- Tirado, K., y Quezada, E. (2019). Estilos parentales y percepción de autoeficacia académica en estudiantes de 10 a 13 años del sur del D.M.Q. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 45-56.
<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/9>
- Velásquez, W. (2020). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54880/Velasquez_AWB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velazquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Qui-spe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, A., García, A., y Rouco, V. (2019). Test de autonomía psicológica (tap). Una prueba en construcción. *Revista de psicoterapia*, 30(113), 141-152.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7036024>
- WHO. (2021). *Manejo clínico de las personas sobrevivientes de violación y de violencia de pareja: elaboración de protocolos para situaciones de crisis humanitaria*. WHO. https://www.google.com.pe/books/edition/Manejo_cl%C3%ADnico_de_las_personas_sobreviv/I2F9EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=%22violencia+sexual%22&pg=PA3&printsec=frontcover

Anexos

Anexo N°1. Matriz de Consistencia Interna

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es relación entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P1: ¿Qué relación existe entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>P2: ¿Qué relación existe entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>P3: ¿Qué relación existe entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>P1: Determinar la relación entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>P2: Determinar la relación entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>P3: Determinar la relación entre autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de género en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el compromiso y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre el control conductual y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y la violencia de género en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>Variable 1: Violencia de género</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Violencia en conductas. de restricción</p> <p>D2: Violencia em conductas de desvalorización</p> <p>D3: Violencia física.</p> <p>D4: Violencia sexual.</p> <p>Variable 2: Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Compromiso</p> <p>D2: Control conductual.</p> <p>D3: Autonomía psicológica</p>	<p>1. Tipo de investigación</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Corte de investigación: Corte transversal</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>2. Población y muestra</p> <p>- Unidad de análisis</p> <p>Estudiantes de psicología</p> <p>- Población</p> <p>La población fue constituida por 759 estudiantes de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>- Muestra</p> <p>La muestra fue probabilística estratificada. La cantidad de muestra será de 256;</p>

<p>estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>P4: ¿Qué características sociodemográficas presentan los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>P5: ¿Cuáles son las características de la violencia de género y sus dimensiones en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>P6: ¿Cuáles son las características de estilos de crianza y sus dimensiones en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?</p>	<p>P4: Determinar las características sociodemográficas en los estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>P5: Determinar las características de la violencia de género y sus dimensiones en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>P6: Determinar las características de estilos de crianza y sus dimensiones en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>P4: No posee hipótesis.</p> <p>P5: No posee hipótesis.</p> <p>P6: No posee hipótesis.</p>		<p>las cuales, se dividirían por estratos (primero, segundo y tercero).</p> <p>3. Instrumentos - Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes Bejarano y Vega (2014). - Cuestionario de Estilos de Crianza adaptado por Merino y Arndt (2004)</p> <p>4. Procedimiento de recolección de datos Permisos y Canales de Recolección de Datos Proceso de Recolección de Información</p> <p>5. procedimiento de análisis de datos Proceso de Ordenamiento de la Información Proceso y Técnicas de Análisis de Datos</p> <p>6. Aspectos éticos</p>
--	--	--	--	--

Anexo N° 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumento	Escala
Violencia de género	La violencia de pareja es entendida como aquel comportamiento clínicamente psicológico; cuya característica principal es causar daño de manera temporal o irreparable a la persona víctima de violencia de manera física, psicológica y sexual. Estos actos violentos suelen ser repetitivos y se instauran gradualmente a medida que la pareja receptora tolera los actos de agresión de forma constante y frecuente, sin tomar en consideración la intensidad y tiempo del maltrato; el cual, está repercutiendo en todos los niveles de su vida (Bejarano y Vega, 2014).	La violencia de género estará dividida en tres dimensiones: violencia en restricción, violencia en desvalorización violencia física y violencia sexual. De igual manera, será medido mediante un cuestionario a una escala ordinal tipo Likert con 21 ítems.	Violencia en restricción		3,5,6,18,21	Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes	Escala Ordinal: No existe Baja violencia Moderada Alta
			Violencia en desvalorización		1,9,10,15		
			Violencia Física		2,7,11,14,16		
			Violencia Sexual		4,8,12,13,17,19,20		

Estilos de Crianza	Los estilos de crianza son entendidos como las variaciones comunes que se presentan en la crianza de los hijos; puesto que, los padres difieren en la forma de comunicarse y controlarlos, más en todas las formas de crianza se logra influir, enseñar y controlar a los hijos (Darling, 1999).	Son los procedimientos a implementarse para la determinación de la variable estilos de crianza, midiendo las dimensiones a través de los indicadores del cuestionario de evaluación del estilo de crianza en la empresa en estudiantes de psicología de una Universidad de Lima	Compromiso	Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Cuestionario de estilos de crianza	Escala ordinal: 1. Bajo 2. Medio 3. Alto
			Control conductual	Controlador - Supervisor - Protector	19,20, 21,22		
			Autonomía psicológica	Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad	2,4,6,8,10,12,14,16,18		

Anexo N°3. Ficha técnica del cuestionario

Ficha técnica para la variable violencia de género

Nombre del instrumento: Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes

Autores: Bejarano y Vega (2014)

Año de publicación: 2014

Técnica de aplicación: Cuestionario

N° de Ítems: 21 ítems

Escala de valoración: No existe, baja violencia, moderada y alta violencia

Aplicación: Individual o colectiva

Anexo N°4. Instrumento de recolección de datos

Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

(Bejarano y Vega, 2014)

Edad: _____ Sexo: F () M ()

Facultad: _____ Actualmente Tiene Pareja: Si () No ()

A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas.

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					

	7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
	8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa					
	9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem: citas, salidas, etc.).					
	10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa					
	11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
	12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
	13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
	14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/terminábamos la relación.					
	15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
	16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos.					
	17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					

18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

Anexo N°5. Ficha técnica del cuestionario

Ficha técnica para la variable estilos de crianza

Nombre del instrumento: Escala de Estilos de Crianza

Autor: Steinberg, Lawrence (1991)

Validado en el Perú por: Merino, C. y Arndt, S. (2004)

N° de Ítems: 22 ítems

Escala de medición: alto, medio y bajo

Aplicación: Individual o colectiva

Anexo N°6. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Estilos de Crianza

(Validado en el Perú por Merino y Arndt, 2004)

A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 4 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas.

N°	Preguntas	Muy en acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares				

	si hay algo que no entiendo.				
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor.				
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?				
estoy permitido () Antes de las 8:00 () 8:00 a 9:59 () 10:00 a 10:59 () 11:00 a más () Tan tarde como yo decido ()					
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				
estoy permitido () Antes de las 8:00 () 8:00 a 9:59 () 10:00 a 10:59 () 11:00 a más () Tan tarde como yo decido ()					
	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a) ¿Dónde vas en la noche? b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? a) ¿Dónde vas en la noche? b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				

Anexo N°7. Propiedades psicométricas Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P. – J.)

Tabla 17

Estadístico de fiabilidad general del instrumento

Alpha de Conbrach (α)	0.90
--	------

Tabla 18

Estadístico de fiabilidad por dimensión del instrumento

Dimensiones	Alpha de Conbrach (α)
Violencia en restricción	0.81
Violencia en desvalorización	0.75
Violencia física	0.80
Violencia sexual	0.84

Anexo N°8. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario *Estilos de Crianza*

Tabla 19

Estadístico de fiabilidad del instrumento general

Alpha de Conbrach (α)	0.90
--	------

Tabla 20

Estadístico de fiabilidad por dimensión del instrumento

Dimensiones	Alpha de Conbrach (α)
Compromiso	0.82
Control conductual	0.83
Anatomía psicológica	0.91

Anexo N°9. Coeficiente de Rho de Spearman

Tabla 21

Interpretación del Coeficiente de Rho de Spearman

Rango	Tipo de correlación
-0.71 a -0.90	Correlación alta
-0.41 a -0.70	Correlación moderada
-0.21 a -0.40	Correlación baja
0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
0. a +0.20	Correlación prácticamente nula
+0.21 a +0.40	Correlación baja
+0.41 a +0.70	Correlación moderada
+0.71 a +0.90	Correlación alta
+0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Interpretación coeficiente de spearman por Valderrama y Jaimes, 2019

Anexo N°10. Base de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																
																Visible: 66 de 66 variables
	Si_esta_de_a cuerto	Voluntariado	Sexo	Edad	Ciclo	EC1	EC2	EC3	EC4	EC5	EC6	EC7	EC8	EC9	EC10	E
1	1	1	2	4	3	3	1	4	3	4	2	1	4	3	4	
2	1	1	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	
3	1	1	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	
4	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
5	1	1	1	2	1	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	
6	1	1	1	4	3	4	1	4	1	3	1	1	3	3	3	
7	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	
8	1	1	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	
9	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
10	1	1	1	3	1	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	
11	1	1	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	
12	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
13	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	
14	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	
15	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	
16	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	
17	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
18	1	1	1	3	1	4	3	4	3	4	2	3	1	4	2	
19	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	4	1	4	2	3	
20	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	
21	1	1	1	4	1	4	4	4	2	3	1	3	2	4	3	
22	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	

Anexo N° 11. Rangos de puntuaciones de variable violencia de genero

Tabla 3

Puntuaciones generales y por dimensión

Niveles de violencia	Dimensiones				Global
	Restricción	Desvalorización	Físico	Sexual	
No existe	0-1	0	0	0	0-1
Baja violencia	2-3	1	1-2	1-2	2-7
Moderada	4-7	2-3	3-4	3-9	8-13
Alta	8-20	4-13	7-15	10-28	14-56

Nota. Describe las puntuaciones o rangos a considerar por dimensiones

Anexo N°12. Rangos de puntuaciones de variable estilos de crianza

Tabla 4

Puntuaciones generales y por dimensiones

Niveles	Dimensiones			Global
	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica	
Bajo	9-18	4-8	9-18	22-44
Medio	19-27	9-12	19-27	45-66
Alto	28-36	13-16	28-36	67-88

Nota. Describe las puntuaciones o rangos a considerar por dimensiones