

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA -
LIMA 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Carmen Rosa Milagros Mori Mesias

Nickole Eilen Obando Baca

Asesor:

Mg. Gina Noemi Torres Villanueva

<https://orcid.org/0000-0001-6132-5245>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kenia Keith Del Roci Casiano Valdivieso
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Jorge Alberto Flores Morales
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	GINA NOEMI TORRES VILLANUEVA
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a nuestros apoderados por la motivación que nos dieron día a día para poder continuar y por el esfuerzo que hicieron para proveernos nuestros estudios académicos. Asimismo, dedicar también a nuestros familiares que no están presentes físicamente pero que nos guían siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por brindarnos salud y fortaleza para cerrar nuestra carrera profesional. De igual manera agradecemos a nuestros apoderados por su apoyo incondicional, como también a nuestro profesor de taller de tesis por su continua paciencia y apoyo incondicional en compartir sus conocimientos y guiarnos de la mejor manera para culminar este trabajo de investigación.

Tabla de contenido

Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
Resumen.....	9
Capítulo I: introducción.....	10
Capítulo II: metodología.....	21
Capítulo III: resultados.....	27
Capítulo IV: discusión y conclusiones.....	35
Anexos.....	41
Referencias.....	44

Índice de tablas

Tabla 1: Datos sociodemográficos	23
Tabla 2: Distribucion de los niveles de depresión.....	27
Tabla 3: Distribución de los niveles de la Violencia Intrafamiliar.....	28
Tabla 4: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables depresión y violencia intrafamiliar y sus dimensiones.....	29
Tabla 5: Correlación Rho de Spearman entre la variable depresión y violencia intrafamiliar.....	30
Tabla 6: Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable depresión.....	31
Tabla 7: Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable depresión.....	32
Tabla 8: Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable depresión.....	33
Tabla 9: Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable niveles de depresión.....	34

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de investigación correlacional.....	22
---	-----------

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas más presentes en la actualidad, lo cual genera que el adolescente y su rendimiento académico se vean afectados debido a que este tipo de situaciones no se aborda de manera adecuada. El trabajo de investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental de tipo correlacional. El estudio estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en edades de 12 a 17 años de edades, siendo 101 estudiantes quienes participaron de la investigación. Los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario de violencia intrafamiliar. Por otro lado, el inventario de depresión de Beck. Asimismo, como resultado se evidencia que entre las variables depresión y violencia familiar, se observa una conexión muy significativa y de gran intensidad ($\rho = 0,50$). Se determinó que los estudiantes que presencian o viven violencia intrafamiliar tienen como consecuencia desarrollar depresión.

PALABRAS CLAVES: Depresión, violencia intrafamiliar, estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

De acuerdo con Benítez (2017), la familia es la institución más significativa en la sociedad, y ha evolucionado a lo largo del tiempo adoptando diversas estructuras, lo cual hace referencia a que, si dentro del hogar se evidencia violencia intrafamiliar, la repercusión de este problema se refleja principalmente en niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores.

Por lo cual, si las familias presentan características conflictivas, pueden crearse factores de riesgo en el bienestar psicológico y como secuela manifestar comportamientos depresivos.

La violencia se considera una forma de práctica de autoridad que permite a quien lo ejerce control, someter o imponer su autoridad, mientras que quien lo padece adopta una posición de sometimiento. En la mayoría de sus demostraciones, se convierte un asunto de salubridad pública presente mundialmente, aunque no se clasifica como un padecimiento según la concepción convencional, donde típicamente un componente biológico etiológico es fundamental, en el ámbito social representa un desafío de salud y un elemento de riesgo emocional importante. Esto se debe a la extensión del deterioro, la discapacidad y la mortalidad que ocasiona, junto con diversas repercusiones en las esferas social, psicológica y biológica (Izquierdo, et al, 2017).

La OMS (2016), se precisa como cualquier acción u omisión realizada dentro del ámbito familiar por parte de uno o más de sus miembros, que de forma continua provoca daño físico, psicológico o sexual a otros miembros de la familia, afectando su integridad y ocasionando un serio menoscabo a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. Estas

conductas abarcan desde traumatismos físicos, agresiones psicológicas y abusos sexuales, hasta la omisión en la provisión de necesidades esenciales para una vida y desarrollo adecuados (como alimentos, ropa, protección, comunicación, aceptación personal y vivienda), además explotación social o sexual.

Hoy en día hay numerosas definiciones de violencia, especialmente aquellas relacionadas con el uso de la potencia corporal. No obstante, la violencia es una concepción considerablemente extensa y elaborada, que abarca: alguna acción cometida que se derive de tales acciones, que limite el acceso equitativo a derechos y libertades, y que obstaculice el pleno desarrollo y la capacidad de elegir libremente (Gil, 1999).

Con respecto a, otro concepto de mucha relevancia es la violencia intrafamiliar lo cual se refiere a una expresión utilizada para identificar el tipo particular de violencia que se basa en abuso de familias o una pareja íntima. Por último, otro termino que se utiliza para la violencia intrafamiliar son: Diversas formas de violencia interpersonal y de género, que incluyen maltrato de pareja íntima, violencia en el ámbito doméstico, abuso infantil, agresión física en relaciones de pareja, violencia durante el noviazgo, violación dentro del matrimonio, agresión sexual en citas y acoso. Cabe recalcar que la violencia intrafamiliar puede manifestarse en diversas modalidades, pero involucra la utilización de coacción, amenazas o acciones violentas para ejecutar dominio sobre el otro individuo.

La depresión desde hace años ha sido un gran problema de salud mental para muchas personas los trastornos depresivos provocan angustia y malestar en la vida de los sujetos que lo padecen. Desafortunadamente, la mayoría de los sujetos que sufren de depresión no rebuscan asistencia porque no son conscientes de que gran parte de su malestar podría ser aliviado o incluso evitado mediante tratamiento adecuado.

La depresión es una enfermedad ampliamente extendida a nivel mundial, afectando aproximadamente a 280 millones de sujetos, con nuevos casos cada año, aproximadamente 700 000 sujetos se suicidan.

Según el MINSA (2014), en la indagación epidemiológico de salud mental de Lima Metropolitana y Callao realizado en 2012 sobre la población general, se encontró que la prevalencia de depresión a lo largo de la vida era del 17.3%, la prevalencia anual era del 6.2%, a seis meses era del 4.6%, y la prevalencia actual era del 2.8%. Además, los trastornos mentales abarcaron el 17.5% del total de la carga de enfermedad en 2012, desempeñando el papel de causa principal, con más de un millón de AVAD (Años de vida modificados por discapacidad). La depresión fue la que más contribuyó a esta carga de enfermedad, con 224,535 AVAD, lo que representa el 3.9% del total.

Por otro lado, existen varios autores que desde su perspectiva nos han brindado una idea más clara y precisa de lo que conlleva el tema de depresión.

En primer lugar, se encuentra American Psychiatric Association, 1987, como citó en Flores et al. (2007) quien da la siguiente definición:

La depresión se considera un problema psicológico individual que interfiere con nuestras actividades diarias, ya que es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de insuficiencia, desesperanza, culpa y profunda tristeza. A diferencia de la tristeza normal o de duelo, la depresión patológica y crónica es tristeza sin una causa obvia, que puede presentarse con diversos síntomas, como cambios en la conducta del sueño y la alimentación, pérdida de interés, autocastigo, retraimiento, pasividad y disminución del placer.

Con respecto a lo que expresan los autores la depresión va a afectar en todos los aspectos de nuestra vida y resaltan dos tipos de depresión: una patología y crónica. En segundo lugar, también se encuentra Beck (1967), quien expresa lo siguiente:

En relación a lo que expresa el autor Beck podemos referir que la depresión se determina por conceptos negativos de sí mismo, el mundo y el futuro. Esto causa pensamientos negativos y sesgados en la persona que traen como consecuencia problemas emocionales

En tercer lugar, está la Organización Mundial de la Salud (2021) quien nos da la siguiente definición:

La depresión surge de interacciones complejas entre factores sociales, psicológicos y biológicos. Las personas que han experimentado situaciones adversas en la vida, como desempleo, duelo o traumas psicológicos, tienen una mayor probabilidad de desarrollar depresión. Además, la depresión puede aumentar el estrés y la disfunción, agravando la situación vital de la persona afectada y, a su vez, intensificando la propia depresión. Existe una conexión entre la depresión y la salud física; por ejemplo, las enfermedades cardiovasculares pueden causar depresión, y esta, a su vez, puede contribuir al desarrollo de enfermedades cardiovasculares [...] Existen tratamientos efectivos para la depresión moderada y grave. Los profesionales de la salud pueden proporcionar terapias psicológicas, tales como la activación conductual, la terapia cognitivo-conductual y la psicoterapia interpersonal, así como prescribir medicamentos antidepresivos, incluyendo los inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina y los antidepresivos tricíclicos.

Con lo referido al concepto mencionado anteriormente por la OMS podemos decir que: la depresión es el conjunto de múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos que van a llegar a afectar nuestra vida. Existen diversos tratamientos pero cada uno debe ser diagnosticado por un especialista junto con el tratamiento que se crea indicado.

Beck infiere que la depresión está caracterizada por sensaciones de tristeza, apatía, autoimagen negativa, autorreproches, culpa, comportamiento de evitación, síntomas

somáticos y cambios en la actividad física. Los síntomas surgen a raíz de esquemas cognitivos desadaptados sobre sí mismo, el mundo y el futuro, los cuales son rígidos y absolutistas.

Según Beck (1967), quien expresa lo siguiente:

En 1961 se desarrolló el Inventario de Depresión de Beck (BDI por sus siglas en inglés) con el objetivo de identificar síntomas depresivos y medir su intensidad. El instrumento original se fundamentó en observaciones clínicas y relatos de pacientes psiquiátricos con depresión. Sin embargo, en 1979 Beck y sus ayudantes empezaron a utilizar una versión modificada, el BDI-IA, que ya incluía seis de los nueve criterios diagnósticos establecidos en el DSM-III. Después del lanzamiento de la versión revisada del DSM-IV en 1994, surgió la demanda de un nuevo cuestionario que incorporara las actualizaciones en las normativas de evaluación, como el requisito de un mínimo de dos semanas con síntomas presentes, entre otros criterios. La versión resultante y más reciente de este inventario es el BDI-II (Beck, Steer y Brown, 1996).

Las dimensiones del instrumento de Beck incluyen síntomas afectivos donde se encuentra tales como la tristeza, en los que la mayoría de las personas deprimidas suelen incluir reportes de insatisfacción, episodios frecuentes de llanto, sentimientos de culpa basados en estándares arbitrarios y personales, y vergüenza derivada de la creencia de ser juzgado como débil, loco o infantil. La manifestación de cólera también es común, caracterizada por conflictos recurrentes en pacientes con depresión.

Algunas personas experimentan un aumento de la irritabilidad a medida que empeoran, mientras que los síntomas motivacionales incluyen la tendencia a evitar situaciones de la vida real y una falta de motivación para realizar incluso las tareas más simples. A pesar de saber lo que deben hacer, los pacientes carecen del deseo interno

necesario. Además, se observa una dependencia significativa en el apoyo de los demás para las actividades diarias normales. Los síntomas fisiológicos se refieren a alteraciones del sueño, cambios en la sexualidad y en el apetito, que a menudo son los primeros signos de depresión.

Ambos indicadores son expresiones de anhedonia, que se refiere a la pérdida de placer. En cuanto a los síntomas conductuales, destacan la pasividad, la inercia y la evitación, los cuales se han interpretado como formas de inhibición neurofisiológica. Además, se observa una incapacidad para enfrentar problemas prácticos de manera efectiva, así como dificultades en habilidades sociales, lo que resulta en un rendimiento por debajo de lo habitual en diversas áreas, como en el ámbito social y en síntomas cognitivos, caracterizados por la inseguridad e indecisión, el sujeto suele tener conclusiones de que la causa de su sufrimiento es su situación familiar, laboral o de vida, pero no está del todo seguro de ello, siente que las disyuntivas son percibidos como abrumadores, junto con una visión negativa del entorno, del futuro y de sí mismo, incluyendo la autocrítica. En este aspecto, el paciente busca una explicación precisa para sus dificultades, lo que puede llevarlo a interpretarlas de manera específica algunas de sus carencias como la causa de su sufrimiento, que puede ser cualquier cosa, tiene problemas de memoria y dificultad para concentrarse. (Beck, Rush, Shaw & Emery, 2010).

En la actualidad la violencia intrafamiliar es una problemática social que afecta a varios países, perjudicando a muchas familias en especial a los adolescentes quienes sufren consecuencias como depresión. Además, es una constante que retrasa con mucha frecuencia el desarrollo emocional de un escolar, obstruyendo su proceso de maduración y evolución para el desenvolvimiento personal a lo largo de su vida, dicho esto, la realidad que está viviendo el colegio Precursores de la Independencia Nacional del Perú, es que algunos

escolares presentan síntomas de depresión a causa de la violencia intrafamiliar que han vivido dentro de sus hogares.

Por ende, el Modelo Cognitivo de Beck, centrado en modificar pensamientos y conductas disfuncionales, evolucionó en 2014 hacia el Modelo Cognitivo Genérico-Integrativo. Esta actualización reflejó la premisa fundamental de que la interacción entre procesos cognitivos y conductuales explica la base común de los trastornos y sus diferencias. Se introdujeron conceptos como la función adaptativa, que explica la aparición de la psicopatología en función de los esfuerzos del organismo por mantener un nivel específico de funcionalidad. Además, se abordaron el procesamiento dual, que involucra dos modalidades de procesamiento de información (automático y reflexivo), los esquemas como estructuras desarrolladas por factores genéticos, y sesgos en la memoria y la atención, así como factores estresantes repetitivos (Beck & Haigh, 2014).

Finalmente, fue importante realizar un estudio sobre las consecuencias de los componentes funcionales de la violencia intrafamiliar y depresión para incentivar el estudio de esta problemática y motive a la propuesta de planes de prevención en la población de estudiantes de educación secundaria. También fue importante porque debemos revalorar la importancia del aspecto emocional de los estudiantes, debido a que la violencia intrafamiliar y la depresión son dos de los problemas sociales más presentes durante estos últimos tiempos. A nivel metodológico nuestra investigación se justifica porque estamos considerando el tamaño del efecto de la muestra que servirá como sustento para investigaciones de revisiones sistemáticas y que necesiten la data de nuestro estudio.

Sánchez y Sánchez (2017) tuvieron como finalidad de su investigación validar una vinculación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista. El estudio fue de

naturaleza cuantitativa y adoptó un diseño no experimental correlacional, con la participación de 79 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autovaloración de Depresión de Zung y el APGAR familiar. En términos de hallazgos, se encontró un valor tau-b de Kendal de 3,298 con valor aproximado de significancia de $p = 0,000$ el mismo que es estadísticamente significativo ($p < 0,05$). Dado esto, se demuestra la existencia de niveles de funcionalidad familiar y presencia de depresión en adolescentes.

Melgarejo (2020) En Huaraz, se planteó investigar la correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria. El estudio adoptó un diseño correlacional y no experimental, con una muestra de 1684 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de VIFA y el Inventario de Depresión Infantil Kovacs (CDI). En definitiva, obtuvieron un alto nivel de violencia familiar, con un 56.51%, y una prevalencia de depresión del 82.54% entre los estudiantes. Además, confirmaron una relación estadísticamente significativa y de moderada intensidad entre ambas variables ($\rho = 0.358$). Como resultado, concluyeron que mayores niveles de violencia familiar se relacionan con mayores índices de depresión, lo que afecta diversos aspectos de la vida de los adolescentes.

Gave y Nieto (2021) investigaron la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar en una institución en Huancayo. Utilizaron un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra consistió en 100 alumnos de entre 13 y 17 años. Se emplearon la Escala de Clima Social Familiar (FES), el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Los resultados revelaron una correlación negativa moderada y significativa (ρ de -0.696 , $p < .05$) entre los aspectos del clima social familiar y los niveles de depresión. Concluyeron que a menor clima social familiar, mayores niveles de depresión y viceversa.

En el estudio de Palomares (2018), donde se tuvo como muestra 270 estudiantes víctimas de violencia familiar de dos instituciones educativas en el Callao, se pudo identificar la relación entre ideaciones suicidas y el trastorno de depresión. Este tipo de estudio fue de tipo correlacional y no experimental, donde se empleó la escala de depresión e ideación suicida de Beck. Esta investigación dio como conclusión que existe relación significativa entre las ideaciones suicidas y la depresión ($\rho=,305$; $p\leq,000$). Por otra parte, los estudiantes con cierto grado de depresión también demuestran pensamientos suicidas, debido que, al presentar alteraciones como ansiedad y angustia, pueden generar como consecuencias pensamientos de muerte.

En cambio, Díaz (2018) investigó la relación entre depresión y funcionamiento familiar en alumnos en México. El estudio incluyó una muestra de 147 estudiantes con edades entre 18 y 24 años. Se utilizaron la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar (1998) y el Inventario de Depresión de Beck (1961) como instrumentos de medición. Según los hallazgos, se identificó una correlación negativa débil entre la escala de depresión y aspectos como la comunicación familiar, la cohesión familiar, las responsabilidades domésticas, la autonomía, la organización y la autoridad en la familia, así como la falta de reglas. También se observó una correlación débil entre el apoyo familiar y el abuso físico y verbal.

Hernández (2018) llevó a cabo un estudio en Ecuador para analizar la relación entre violencia intrafamiliar y depresión en adolescentes de la Escuela Nacional Eloy Alfaro en Quito. Utilizó un enfoque correlacional con un diseño cuantitativo no experimental. La muestra consistió en 200 adolescentes de primero, segundo y tercer año de bachillerato. Se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y un instrumento para evaluar problemas familiares. Basándose en los hallazgos, se encontró que existe una

relación positiva entre ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios de ambos sexos, dicha relación fue de 0.391 ($p = 0.01$), por ende, los adolescentes que experimentan algún tipo de violencia tienen mayor probabilidad de desarrollar un trastorno depresivo en comparación con aquellos que no han sido expuestos a violencia en el hogar.

Producto de toda la búsqueda de información o mencionado anteriormente se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública – Lima 2022?

1.1.1. Formulación de las Preguntas Específicas:

¿Cuáles son los niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - Lima 2022, según los datos sociodemográficos?

¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - Lima 2022, según los datos sociodemográficos?

¿Cuál es la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública-Lima 2022?

¿Cuál es la relación entre los niveles de depresión y la violencia física en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública – Lima 2022?

¿Cuál es la relación entre los niveles de depresión y la violencia psicológica en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública – Lima 2022?

¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública-Lima 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

De este modo, el objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Identificar los niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Identificar los tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Identificar la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Determinar la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Por ende, se planteó como hipótesis general que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022.

Como hipótesis específicas se propone que existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Lima 2022, como también que existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Lima 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En cuanto a la investigación, se ha realizado bajo el enfoque cuantitativo, dado que las variables violencia intrafamiliar y depresión serán medidas a través de cuestionarios de acuerdo a la operacionalización. Como menciona Hernández (2006), en la investigación cuantitativa, los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos.

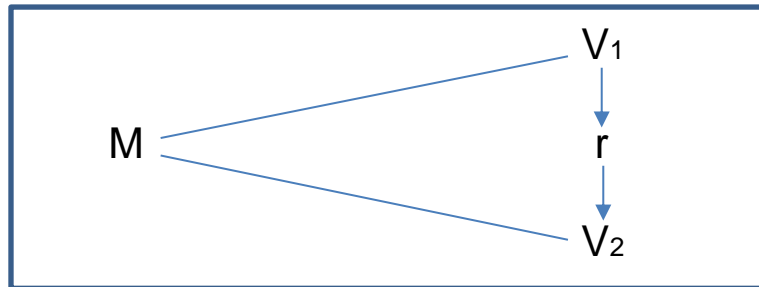
El estudio fue de tipo básico debido a que halló la ampliación de nueva data sobre esas variables. Según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un de una disyuntiva con el propósito exclusivo de adquirir conocimiento”

Hernández, Fernández y Baptista (2001) explican que la investigación no experimental es aquella en la que no se manipulan deliberadamente variables. En este tipo de investigación, las variables independientes no son modificadas intencionalmente. Por ende, se optó por un diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas; es decir, se observaron en su entorno natural y luego se analizaron. Por lo tanto, es transversal, ya que se recolectaron datos de la institución educativa pública. Igualmente, de tipo correlacional puesto que se determinó describir la relación entre las variables.

Mejía (2017) describe la investigación correlacional como un tipo de estudio no experimental donde los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre ellas (correlación), sin la necesidad de introducir variables externas para obtener conclusiones relevantes. Generalmente, se considera que la investigación correlacional implica el análisis de dos variables cuantitativas, como puntajes o frecuencia de eventos dentro de un periodo determinado.

Figura 1

Esquema de investigación correlacional



Nota. Elaboración de las investigadoras

Donde: **M** es muestra de estudiantes de educación secundaria de un Institución Educativa Pública, **V1**: Violencia intrafamiliar, **V2**: Depresión y **r**: Relación entre las variables.

El presente estudio estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública posteriormente la población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario en edades de 12 a 18 años de edad, siendo la cantidad de 964 estudiantes.

Se empleó el muestreo aleatorio simple, según López (2010), el cual consiste en seleccionar la muestra en una sola etapa, de manera directa y sin reemplazos. Este método se utiliza principalmente en investigaciones con poblaciones pequeñas y completamente identificables.

En cuanto al tamaño de nuestra muestra se obtuvo a través del cálculo de la aplicación G*power que es de acceso libre Heinrich Heine Universitat Dusseldorf, del cual se obtuvo como tamaño mínimo de la muestra a 147 estudiantes. (ver anexos)

En cuanto a los criterios de inclusión para este estudio fueron estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, estudiantes matriculados en el periodo académico y estudiantes de 13 a 18 años. (ver tabla 1)

Tabla 1.
Datos sociodemográficos de la muestra

Sexo	f**	%**
Masculino	87	59.18
Femenino	60	40.82
Total	147	100
Grado	F	%
1ro de secundaria	18	12.24
2do de secundaria	30	20.41
3ro de secundaria	22	14.97
4to de secundaria	22	14.97
5to de secundaria	55	37.41
Total	147	100
Edad	f	%
13 años	26	17.69
14 años	27	18.37
15 años	32	21.77
16 años	51	34.69
17 años	9	6.12
18 años	2	1.36
Total	147	100

Nota. **. f, % = frecuencia

Los criterios de inclusión para este estudio fueron estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, estudiantes matriculados en el periodo académico y estudiantes de 13 a 18 años.

Los criterios de exclusión fueron estudiantes que no responden el cuestionario de manera adecuada, padres de familia que no autorizaron el consentimiento informado y estudiantes que no firmaron el asentimiento.

La técnica utilizada para recopilar data y alcanzar soluciones fue mediante encuestas, con el objetivo de analizar e interpretar la situación problemática de la institución educativa mencionada.

Instrumento 1: Violencia Intrafamiliar

El instrumento que se utilizó fue creado en el Perú en el año 2013, por la autora Cabanillas Zambrano (2013). El instrumento estuvo compuesto por 20 interrogantes de respuestas múltiples que debían categorizarse en una de las opciones predeterminadas. Cada pregunta constaba de 5 ítems. El primer ítem, "Nunca", se valoraba con un "0", indicando que el sujeto no había experimentado violencia intrafamiliar en ningún momento. El segundo ítem, "Rara vez", se valoraba con un "1", indicando que el sujeto había experimentado violencia intrafamiliar solo en ocasiones aisladas (una vez al mes o al año). El tercer ítem, "A veces", tenía un valor de "2", significando que el sujeto experimentaba violencia intrafamiliar de vez en cuando (dos o tres veces a la semana). El cuarto ítem, "Con frecuencia", se valoraba con un "3", indicando que el sujeto era objeto de violencia intrafamiliar todos los días. El quinto ítem, "Siempre", se valoraba con un "4", indicando que el sujeto experimentaba violencia intrafamiliar muy a menudo (una o dos veces al día).

Para el nivel de confiabilidad se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach con un valor de 0,927 que significó una alta confiabilidad, en cuanto a la validez que usaron fue por criterio de los jueces.

Instrumento 2: Depresión.

El Inventario de Depresión desarrollado por Aaron Beck en 1961 fue modificado por Castellano y validado por Conde y colaboradores en 1975. En el año 2013, Rodríguez y Farfán aprobaron su uso en Perú. Este inventario está diseñado para medir la presencia y severidad de la depresión y puede aplicarse tanto de forma colectiva como individual, siendo adecuado para personas mayores de 13 años. La administración del inventario toma aproximadamente de 10 a 15 minutos y consta de 20 preguntas distribuidas en 5 dimensiones. La calificación final varía de 0 a 63 puntos, con resultados interpretados de la siguiente manera: No depresión (0-9 puntos), Depresión leve (10-18 puntos), Depresión moderada (19-29 puntos), y Depresión grave (30 puntos o más).

Bendezú y Valverde (2019) llevaron a cabo una investigación para determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck BDI-II.

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.889, lo cual indica una excelente consistencia interna y coincide con los coeficientes reportados en la literatura para pruebas similares. Además, se llevó a cabo la validación de una versión en español del Inventario de Depresión de Beck en pacientes hospitalizados, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.858. Esto indica una alta confiabilidad y validez del instrumento, estableciéndolo como un método aceptable para evaluar la depresión en ese contexto.

Para la recolección de la data, se realizó una coordinación previa con la institución educativa, incluyendo al director y los tutores responsables de los estudiantes de nivel secundario. Debido a la situación que se estuvo pasando por la pandemia de la Covid-19, la institución educativa continuó en modalidad virtual hasta el siguiente año, por lo cual los instrumentos fueron aplicados de manera no presencial. Los instrumentos fueron elaborados

utilizando Google Forms, incluyendo detalles necesarios, el consentimiento informado de los apoderados y el asentimiento informado de los estudiantes.

2.1 Procedimiento del Análisis de Datos

En cuanto al análisis y procesamiento se empleó la introducción de los datos en el Software Estadístico SPSS versión 25, donde se creó una base de datos para el procesamiento de los resultados. Además, se utilizó el análisis estadístico descriptivo y correlacional para la tabulación de los datos mediante tablas de frecuencia.

Los instrumentos aplicados se manejaron con confidencialidad absoluta. Antes de su desarrollo, se obtuvo el consentimiento informado de acuerdo con principios éticos que aseguran la no divulgación de información personal, protegiendo así a los encuestados de posibles perjuicios. Además, se garantizó a los participantes la libertad de retirarse en cualquier momento si sentirse incómodos o molestos. Respecto al asentimiento informado, se informó a los estudiantes sobre los principios éticos de la investigación y se les ofreció la opción de participar voluntariamente.

Finalmente se respetó la autoría a través de las citas y referencias haciendo uso del estilo APA séptima edición. La Universidad Privada del Norte cuenta con una directiva de comité de ética, la cual hace mención a que todo trabajo de investigación que se ha realizado por la Universidad Privada del Norte está respetando los deberes éticos frente a la aplicación de algún instrumento.

El Colegio de psicólogos del Perú nos dice que toda aplicación de instrumento a nivel psicológico debe de contener un consentimiento informado, asentimiento informado y respetar la confidencialidad de los resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en relación con el análisis de los datos previamente recolectados sobre las variables violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima, 2022. De igual forma se presentan los resultados del análisis, los cuales contrastan cada una de las hipótesis anteriormente planteadas.

Tabla 2.

Distribución de los niveles de depresión

Nivel	f**	%**
No hay depresión	19	12.93
Depresión leve	19	12.93
Depresión moderada	50	34.00
Depresión grave	59	40.14
Total	147	100%

Nota. **. f, % = frecuencia

En la Tabla 2 se observa la distribución de los niveles de la variable depresión, en los estudiantes de educación secundaria donde se obtuvo que el nivel con mayor porcentaje corresponde al nivel de depresión grave (40.14%), además que el nivel que tiene menor porcentaje es el nivel de depresión leve o no hay depresión (12.93%). Estos datos estadísticos ponen en evidencia lo alarmante que es el tema de la depresión desde el diagnóstico de depresión leve hasta la depresión grave debido a que son personas que requieren una orientación psicológica.

Tabla 3*Distribución de los niveles de la violencia intrafamiliar*

Nivel	f**	%**
Sin violencia intrafamiliar	113	90.50
Con violencia intrafamiliar	14	9.50
Total	147	100

Nota. **. f, % = frecuencia

En la Tabla 3 se muestra la distribución de los niveles de la variable violencia intrafamiliar, se logró identificar que el 90.50% de los estudiantes no experimenta niveles de violencia en el hogar; sin embargo, el 9.50% restante de la muestra si experimenta violencia intrafamiliar, ya sea de tipo físico o psicológico ejercidos por algún miembro de la familia. Si bien es cierto que hay un porcentaje elevado de estudiantes que no experimentan niveles de violencia, si debemos preocuparnos por ese menor porcentaje que de todas maneras lo consideramos importante, porque lo que se espera es que ningún niño viva dentro de un ambiente de violencia.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables depresión y violencia intrafamiliar y sus dimensiones

Variables	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	N	Sig.
Depresión	0.070	147	.073
Cognitivo-afectivo	0.076	147	.038
Somático-motivacional	0.113	147	.000
Violencia intrafamiliar	0.110	147	.000
Física	0.177	147	.000

En la Tabla 4 se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las cuales apreciamos a las variables depresión y violencia intrafamiliar junto a sus dimensiones, en donde obtuvieron índices de significancia de 0.00 exceptuando depresión que es 0.073 y cognitivo-afectivo que es 0.038, nuestras dimensiones en la mayoría presentan un valor $p < 0.05$ y solo depresión un valor de $p > 0.05$, significa que los datos se derivan de una distribución no habitual, exceptuando depresión y que, por tanto se debe de realizar un análisis no paramétrico a través del Rho de Spearman.

Hipótesis General:

Ha: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre la variable depresión y violencia intrafamiliar

		Violencia intrafamiliar	
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	,447**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5 se evidenció que entre las variables depresión y violencia intrafamiliar existe un índice de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), lo que quiere decir que, existe una relación

altamente significativa ($p < 0,01$), y en cuanto a la correlación se puede afirmar que es de grado fuerte ($\rho = 0,447$) (Taylor, 1990). Por tanto, se valida la hipótesis del investigador (H_a) y se elimina la hipótesis nula (H_0), lo que significa que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H_a : Existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable depresión

		Violencia física	
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	,386**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	101

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 6 se dió a conocer que entre la dimensión violencia física y la variable depresión existe un índice de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), lo que quiere decir que, existe una relación altamente significativa ($p < 0,01$), y en cuanto a la correlación se considera de grado moderado ($\rho = 0,368$) (Taylor, 1990). Por tanto, se valida la hipótesis del investigador (H_a) y se elimina la hipótesis nula (H_0), lo que significa que existe relación

significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable depresión

Correlaciones		
		Violencia psicológica
Depresión mínima	Coefficiente de correlación	0.252
	Sig. (bilateral)	0.297
	N	19
Depresión Leve	Coefficiente de correlación	0.044
	Sig. (bilateral)	0.858
	N	19
Depresión moderada	Coefficiente de correlación	-0.062
	Sig. (bilateral)	0.667
	N	50
Depresión severa	Coefficiente de correlación	,304*
	Sig. (bilateral)	0.019
	N	59

De acuerdo con la Tabla 7 se dió a conocer que entre la dimensión violencia psicológica y todos los niveles de depresión su p-valor son mayores al nivel de significancia,

excepto depresión severa donde el p-valor=0.019 ($p<0.05$) con lo cual se rechaza H_0 y se valida la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que sólo existe relación entre la violencia física y la depresión severa en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022; además deducimos que por la correlación de Spearman existe una relación fuerte ($\rho = 0,304$) (Taylor, 1990). Además, esta correlación categoriza las escalas de depresión en 4 niveles distintos, los cuales son depresión severa, moderada, leve y mínima.

Hipótesis específica 3

H_a : Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable depresión

		Violencia psicológica	
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	,455**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 8, se identifica que entre la dimensión violencia psicológica y la variable depresión existe un índice de significancia de 0,00 ($p<0,05$), lo que quiere decir que, existe una relación altamente significativa ($p<0,01$), de grado moderado ($\rho = 0,455$) (Taylor, 1990). Por tanto, se aprobó la hipótesis del investigador (H_a) y se eliminó la hipótesis nula (H_0), lo que manifestó que existe relación significativa entre la violencia

psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y los distintos niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia psicológica y los distintos niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable niveles de depresión

Correlaciones		
		Violencia Psicológica
Depresión mínima	Coefficiente de correlación	0.364
	Sig. (bilateral)	0.125
	N	19
Depresión leve	Coefficiente de correlación	0.095
	Sig. (bilateral)	0.698
	N	19
Depresión moderada	Coefficiente de correlación	0.028
	Sig. (bilateral)	0.848
	N	50
Depresión severa	Coefficiente de correlación	,484**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	59

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 9 se dió a conocer que entre la dimensión violencia psicológica y todos los niveles de depresión su p-valor fueron mayores al nivel de significancia, excepto depresión severa donde el p-valor=0.000 ($p < 0.05$) con lo cual, se

rechaza H_0 y se elimina la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que sólo existe relación entre la violencia psicológica y la depresión severa en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública- Lima 2022; además deducimos que por la correlación de spearman existe una relación fuerte ($\rho = 0,484$) (Taylor, 1990).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución educativa pública Lima 2022. A través de los resultados obtenidos se puede dar más énfasis en las consecuencias de los componentes funcionales de la violencia intrafamiliar y depresión, ya que se debemos conservar el aspecto emocional de los estudiantes, pues son dos de los problemas sociales más presentes durante estos últimos tiempos.

Mediante el análisis estadístico descriptivo encontramos que hay un porcentaje elevado de nuestra población que presentan niveles elevados y moderados de depresión sumando un 74.14%, mientras que en violencia familiar solamente un 9.50 % presenta violencia intrafamiliar, mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables se encontró que existe una relación altamente significativa $\rho = 0,447$ (Taylor, 1990), es decir que los valores altos en la variable violencia intrafamiliar se relacionan con niveles altos de depresión. En relación con el estudio de Melgarejo (2020), concluye que hay un nivel elevado para la variable violencia familiar (56,51%) y la variable depresión (82,54%), lo que significa que tuvo una correlación significativa moderada entre las variables mencionadas ($\rho=,358$). De igual manera, Sánchez y Sánchez (2017) en su investigación obtuvieron un resultado que el 12.6% cuentan con una funcionalidad normal, el 34.2% dispone disfunción leve, el 32.9% carece de disfunción moderada y el 20.3% de disfunción severa, obteniendo como resultado final que existe relación considerable entre los niveles de depresión y la funcionalidad familiar. Por otro lado, Gave y Nieto (2021), difieren en sus resultados, pues demostraron que existe correlación negativa moderada y significativa (ρ de $-0,696$, $p < .05$). Según los autores Flores et al. (2007) la depresión es uno

de los trastornos psicológicos que afecta nuestras actividades diarias, caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza y desesperanza profunda. A diferencia de la tristeza normal o el duelo por la pérdida de un ser querido, la depresión patológica y crónica se presenta sin una razón aparente justificable. Además, puede venir rodeada de varios síntomas adicionales como perturbaciones del patrón de sueño y de la alimentación, pérdida de motivación, autocastigo, retraimiento social, falta de actividad y pérdida de interés por actividades placenteras.

La depresión se fundamenta por la falta de interés, sentimientos de tristeza, una visión negativa de uno mismo, crítica personal, culpa, tendencia a evitar situaciones, síntomas físicos y cambios en la actividad física. Estos síntomas surgen debido a patrones de pensamiento desadaptativos sobre la propia identidad, el entorno y el futuro, los cuales son inflexibles y realistas. La prevalencia de estos patrones afecta cómo se procesa la información positiva y genera pensamientos automáticos negativos y distorsionados que pueden resultar en problemas emocionales. Por consiguiente, el bienestar emocional de una persona se ve influenciado por las percepciones que tiene sobre sus vivencias (Beck, Rush, Shaw & Emery, 1979; Clark & Beck, 2010). Cabe mencionar que, al igual que otros estudios, en esta investigación se vio de manera muy preocupante los índices elevados de depresión, los cuales están relacionados con los casos afirmados de violencia que existen. Por lo tanto, podemos confirmar que el castigo tanto físico como psicológico culmina orillando a los menores en una depresión desde leve, pasando por severa, hasta moderada.

Respecto al primer objetivo específico de identificar los niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, el nivel con mayor regularidad es depresión leve (38,61%), seguido del nivel de depresión moderada (16,83%), Por lo tanto, entendemos que un elevado porcentaje de estudiantes experimenta diferentes

niveles de depresión. De igual manera, Díaz (2018) en su estudio obtuvo como resultado que el 78.9% tiene un nivel mínimo de depresión, obteniendo como resultado final que la relación entre la depresión y el funcionamiento de familia muestra una asociación débil y negativa de manera más precisa, entre las dimensiones de depresión y los factores de comunicación. A pesar de que en ambos estudios predomine el nivel de depresión leve, consideramos que sigue siendo preocupante el porcentaje existente y que se deberían crear planes de intervención.

En consecuencia, en el segundo objetivo específico de identificar los tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, dió como resultado que el 9.40% experimenta violencia intrafamiliar frecuentemente, en cambio, Hernández (2018) en su estudio encontró que el 88% presenta problemas familiares en el hogar. Este resultado refiere a que los adolescentes que viven sucesos de violencia intrafamiliar están más expuestos a desarrollar cualquier tipo de trastorno depresivo. Debido a que la población con la que trabajó Hernández es de nacionalidad ecuatoriana, podemos confirmar que existe mayor índice de violencia en dicha población en comparación a la población peruana, puesto que se registra un menor índice de violencia en nuestro estudio.

Por consiguiente, en el tercer objetivo específico, existe relación entre la violencia física y la depresión, dando como resultado altamente significativa de grado moderado ($\rho=0,48$; $p<0,01$), en ese sentido la Organización Mundial de la Salud (2016) explica la violencia como el empleo deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en forma de acción efectiva o amenaza, dirigido hacia uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad. Este tipo de comportamiento tiene el potencial de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Hernández (2018) en su estudio en Ecuador encontró

que existe una relación positiva entre depresión y sus dimensiones dicha relación fue de 0.391 ($p = 0.01$), Por consiguiente, los adolescentes que sufren algún tipo de violencia tienen una mayor vulnerabilidad para desarrollar trastornos depresivos en comparación con aquellos que no han sido testigos de violencia en el hogar.

Finalmente, en el cuarto objetivo, existe relación entre la violencia psicológica y depresión, dando como resultado una relación altamente significativa de grado moderado ($\rho=0,48$; $p<0,01$). Con respecto a esto, Palomares (2018), en sus resultados, afirma que existe correlación muy significativa entre ambas variables ($\rho=,305$; $p\leq,000$), lo cual hace referencia que los adolescentes que sufren violencia psicológica, tienden a tener un nivel de depresión donde se presentan ideas suicidas debido a que tienen pensamientos o alteraciones como angustia y desesperación. Estos datos revelan que al pasar por situaciones donde se presencia la violencia psicológica, trae como consecuencia principal la depresión. Por ello se debe priorizar el aspecto emocional de cada estudiante.

Una limitación para nuestro estudio fue el hecho de haber trabajado con una institución educativa, ya que solo se presentaron datos para dicha institución educativa y no se podría generalizar con otros centros educativos. Una segunda limitación encontrada fue nuestra población conformada únicamente por adolescentes, lo cual impidió que se pueda identificar como se manifiestan los diferentes resultados que corresponden a nivel primaria. Finalmente, otra limitación fue, en la búsqueda de la literatura se encontró mayores estudios en relación con la violencia hacia la mujer y escasos estudios sobre nuestras variables en relación a una población de adolescentes.

Finalmente, la presente investigación servirá para futuros estudios debido a que se ha logrado llegar a conclusiones significativas tanto teóricas como prácticas. Además, este estudio proporcionará una base para promover investigaciones futuras en este campo sobre

esta problemática teniendo en cuenta que son problemas sociales más presentes durante estos últimos tiempos.

Además, que existen investigaciones con cierta similitud en los resultados correlacionales que aportan a esta investigación y sirven de apoyo a futuros estudios.

Este tipo de estudio implica el hecho de poder generar una investigación que pueda brindar una solución a la problemática como la violencia intrafamiliar y la depresión en los estudiantes de nivel secundario. Implica también que se puedan componer nuevos constructos o nuevas variables como son la violencia intrafamiliar y la depresión, abarca también que estas variables se estén evaluando en un contexto de post pandemia luego de haber salido de este proceso de confinamiento.

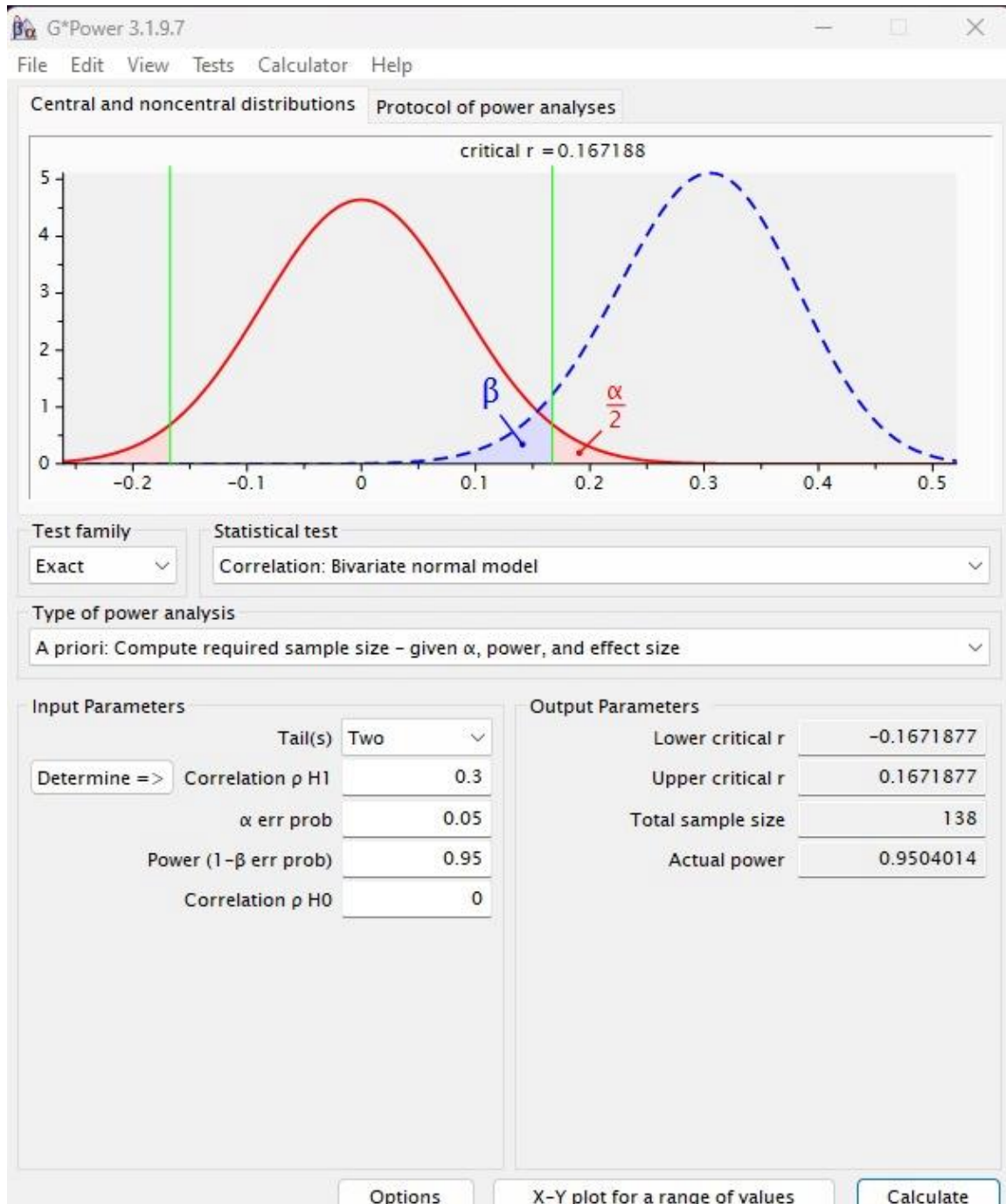
1. Se puede concluir que existe relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, por lo que se infiere que son dos de las problemáticas sociales con mayor índice presentes en las familias y adolescentes a raíz del confinamiento
2. Se encontró que el nivel de depresión con mayor presencia en los estudiantes de educación secundaria fue depresión grave (40.14%), esto quiere decir que los estudiantes que presencian o viven violencia intrafamiliar tienen como consecuencia desarrollar depresión.
3. Solo el 9.50% de los estudiantes de educación secundaria experimentan o sufren violencia intrafamiliar, es decir ya sea de tipo físico o psicológico ejecutado por algún miembro de la familia.
4. Existe relación altamente significativa entre la dimensión violencia física y las variables depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública ($p < 0,05$), esto se debe a que, a medida que aumenta la intensidad de la violencia física,

como por ejemplo los golpes o maltratos, mayor sentimiento de incapacidad generada en el adolescente, desarrollando por ende depresión.

5. Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución pública ($p < 0,05$), lo cual infiere que ante la presencia de violencia psicológica como gritos, insultos y manipulación, el adolescente perderá el interés con respecto a su futuro, desarrollando como consecuencia la depresión.

Por ende, consideramos importante que se puedan brindar campañas de concientización sobre la prevención de violencia intrafamiliar y depresión e informar sobre la gravedad de las consecuencias que conlleva estas problemáticas. Otra recomendación es dar a conocer las redes de apoyo presentes en la institución educativa e implementar profesionales expertos en el área a los cuales los estudiantes puedan recurrir si están atravesando un problema de violencia intrafamiliar o depresión, con la finalidad de que se suministre mayor seguridad emocional y confianza en los adolescentes. Finalmente, recomendamos realizar estudios con otras dimensiones que puedan estar activando la depresión adicionalmente a la variable violencia intrafamiliar.

Anexos



Matriz de consistencia								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública – Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022, según los datos sociodemográficos? • ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022, según los datos sociodemográficos? • ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública-Lima 2022? • ¿Cuál es la relación entre los niveles de depresión y la violencia física en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública – Lima 2022? • ¿Cuál es la relación entre los niveles de depresión y la violencia psicológica en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública – Lima 2022? • ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública-Lima 2022? 	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.</p> <p>Identificar los tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Lima 2022. • Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Lima 2022. 	Variable 1: Violencia intrafamiliar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Quemaduras • Cortes • Jalones • Empujones 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	ORDINAL	Bajo: 1- 20 Medio: 21- 40 Alto: 41- 60	
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Aislamiento • Rechazo • Discriminación al sexo opuesto • Morbosidad 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.			
			Variable 2: Depresión					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	
Cognitivo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo (tristeza) • Pesimismo • Sentimientos de culpa • Impulsos suicidas • Llanto • Irritabilidad • Aislamiento social 	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10.	ORDINAL	Mínimo Leve Moderado Grave				
Somático-Motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de sueño • Fatigabilidad • Pérdida del apetito • Pérdida de peso • Hipocondría • Pérdida de libido 	6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.						

Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a evaluar
Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Corte: Transversal Tipo: Correlacional	Población: Estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública. Tipo de muestreo: Muestreo aleatorio simple. Tamaño de la muestra: 148	Variable 1: Violencia Intrafamiliar Autor: Cabanillas Zambrano Técnica: Formulario Instrumento: Violencia intrafamiliar	Análisis descriptivo
		Variable 2: Depresión Autor: Rodriguez y Farfan Técnica: Formulario Instrumento: Inventario de depresión de Beck	Análisis diferencial

MATRIZ: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Matriz de operacionalización de la variable: Violencia intrafamiliar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Quemaduras • Cortes • Jalones • Empujones 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Ordinal	Bajo = 1 - 20 Medio = 21 - 40 Alto = 41 - 60
Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Aislamiento • Rechazo • Discriminación al sexo opuesto • Morbosidad 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.		

Matriz de operacionalización de la variable: Depresión

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cognitivo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo (tristeza) • Pesimismo • Sentimientos de culpa • Impulsos suicidas • Irritabilidad • Aislamiento social 	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10.	Ordinal	Mínimo Leve Moderado Grave
Somático - Motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de sueño • Fatigabilidad • Pérdida del apetito • Hipocondría • Pérdida de libido 	6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.		

Referencias

- Apolony, E. (2021). Violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Coishco, 2021. <https://cutt.ly/O1a7Nk1>
- Beltrán, María del Carmen, Freyre, Miguel-Ángel, Hernández-Guzmán & Laura. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia psicológica*, 30(1), 5-13. <https://cutt.ly/G1a5tEK>
- Bendezú, M. & Valverde, E. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en usuarios que acuden al servicio de salud mental de un centro hospitalario en Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://cutt.ly/01a5fi7>
- Cabanillas, C. & Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/389/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claudia.pdf
- Castillero Mimenza, O. (2018, 7 abril). *Escala de Depresión de Hamilton: qué es y cómo funciona*. Centinela. <https://cutt.ly/Q1a5xa7>
- Castillo-Manzano, R. M. (2008). Violencia intrafamiliar como factor de riesgo para trastorno depresivo mayor en mujeres: Estudio de casos y controles | María Castillo-Manzano. *Revista Biomedica*, 19(3), 128-135. <https://www.revistabiomedica.mx/index.php/revbiomed/article/view/517>
- Contreras-Valdez, José Alfredo, Hernández-Guzmán, Laura, Freyre & Miguel-Ángel. (2015). Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para

adolescentes. *Terapia psicológica*, 33(3), 195- 203.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082015000300004

Cruzado, C. F. A. (2022, 29 abril). *Violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Coishco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87101>

Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios. universidad autónoma del estado de México* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México] <https://cutt.ly/81a5mkX>

Flores Ocampo, R., Jiménez Escobar, S. D., Pérez Hernández, S., Ramírez Serrano,

P. B., & Vega Valero, C. Z. (2007). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios.

Revista electrónica de *psicología Iztacála*, 10(2).

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art6V10N2jun07.pdf>

Galbán, M. C. I. (2017, 12 octubre). Repositorio Digital UCSG: *Prevalencia de la depresión y ansiedad en mujeres de 18 a 35 años como consecuencia de violencia intrafamiliar, Hospital Abel Gilbert 2010 al 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil] <http://201.159.223.180/handle/3317/9368>

Gave, A., & Nieto, A. (2021). *Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://cutt.ly/11a5PIK>

Pagelow Daley, (1984), *Violencia y sociedad* pág. 19.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100004

Gonzalez Tuta, D. F., Barreto Porez, A. P., & Salamanca Camargo , Y. (2017). Terapia cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [investigación documental]. *Revista Iberoamericana de Psicología* 10(2), 99-107.

<https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1114>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2001). Metodología de la Investigación.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> (mencionar la editorial)

Hernandez, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la depresión en adolescentes del colegio nacional Eloy Alfaro, de la ciudad de quito, durante el año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamerica]

<https://cutt.ly/t1a5YKk>

Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramirez, N., Santivañez, R., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Treneman, N., Tejada, M., Castro & M. Pérez, P. (2015). Depresión y cólera- hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima. *Revista de investigación en psicología* 18(2), 83-100.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12085>

Mantilla, F. M. M. (2021, 18 agosto). *Violencia intrafamiliar y depresión en pacientes de un centro de salud mental comunitario Arequipa, 2021*. [Tesis de licenciatura,

Universidad

Cesar

Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66052>

Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9683/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf

Martín M, Grau JA, Ramírez V & Grau R. (1989). *Inventario de Depresión Rasgo- Estado (IDERE)* <https://n9.cl/1vx5e>

Melgarejo, M. (2021). *Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://n9.cl/romu5>

Navarro-Loli, Jhonatan S., Moscoso, Manolete & Calderón-De la Cruz, Gustavo. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: *una revisión sistemática*. *Liberabit*, 23(1), 57-74

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100005&script=sci_arttex

Organización Mundial de la salud. (2021, 13 septiembre). *Depresión*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Oliva, E. & Villa, V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf> año public volumen numero de pagina

P. Mazzetti, Carlos Del Carmen. S & J. Bustamante (2005). Ministerio de Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención. Módulo 6: *La depresión/Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud;* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Salud Pública y Administración “Carlos Vidal Layseca”. Unidad de Salud Mental. Lima: Ministerio de Salud. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208_PROM14.pdf que texto es

Piñerúa-Shuhaibar, Lorena, Estévez, Jesús, & Suárez-Roca, Heberto. (2007). Autescala de Zung para depresión como predictor de la respuesta sensorial y autonómica al dolor. *Investigación Clínica*, 48(4), 469-483. <https://n9.cl/nskdi>

Sanchez, F., & Sanchez, G. (2017). *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores n° 60027 y n° 6010227. San Juan Bautista 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú] <https://n9.cl/opcn2>