



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

### “ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LIMA METROPOLITANA, 2024”

**Tesis para optar al título profesional de:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

Daniela Asencios Ortecho

**Asesor:**

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

<http://orcid.org/0000-0002-3678-5511>

Lima - Perú

2024

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Ana Claudia Michelle Carrasco Mines
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Jorge Alberto Flores Morales
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 of 42 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3036187923

### 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado

#### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

#### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

Dedicado a mi hermano Johan, quién me apoyó durante toda mi carrera  
universitaria y me motivó a ser mejor cada día.

## **Agradecimiento**

Gracias en primer lugar a Dios.

Gracias a mis padres, que se sintieron orgullosos de mí en cada paso que he dado  
y continuaré haciendo.

Gracias a mi mejor amiga Valeria, por la paciencia, la enseñanza y la amistad  
sincera, por no dejarme caer y acompañarme en este proceso.

## Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen .....	8
Palabras Claves .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	16
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	26
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>30</b>
ANEXOS .....	34

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Items asociados a las dimensiones.....	19
Tabla 2 Niveles y rangos engagement académico .....	20
Tabla 3 Niveles y rangos rendimiento académico .....	20
Tabla 4 Distribución de frecuencias del engagement académico en los alumnos .....	22
Tabla 5 Nivel de notas de los alumnos de 5to grado en el curso de razonamiento matemático .....	22
Tabla 6 Prueba de correlación de variables entre Engagement académico y rendimiento académico, en alumnos de una escuela secundaria. ....	23
Tabla 7 Prueba de correlación de variables entre dimensión Vigor y Rendimiento académico, en alumnos de una escuela secundaria .....	23
Tabla 8 Prueba de correlación de variables entre dimensión Absorción y Rendimiento Académico, en alumnos de una escuela secundaria.....	24
Tabla 9 Prueba de correlación de variables entre dimensión Dedicación y Rendimiento Académico, en alumnos de una escuela secundaria.....	24

## Resumen

Este estudio explora la conexión entre el compromiso académico (engagement) y el desempeño en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, tomando en cuenta la transición de clases virtuales a presenciales tras la pandemia de COVID-19. El objetivo fue determinar cómo el nivel de engagement influye en el rendimiento en el curso de razonamiento matemático. Con un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, participaron 119 estudiantes de 5° de secundaria. Para medir el engagement, se utilizó el cuestionario UWES, y las calificaciones en razonamiento matemático se emplearon para evaluar el rendimiento. Los resultados indicaron que el 63% de los estudiantes presentaron un nivel medio de compromiso, y el 34% un nivel alto. En cuanto al rendimiento, el 66% obtuvo calificaciones altas, y el 29% muy altas. La valoración entre engagement y rendimiento fue significativa ( $r = 0,882$ ), destacando la dimensión de absorción como la más influyente. Estos hallazgos sugieren que un mayor compromiso académico está asociado con mejores resultados y destacan la necesidad de implementar estrategias que promuevan el compromiso académico como un medio para mejorar el desempeño en la educación secundaria.

## Palabras Claves

Engagement, rendimiento académico, compromiso académico

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad y desde siempre en las aulas escolares se ha visto la necesidad de impartir una educación significativa para los estudiantes, en la cual se refleje la misión de la institución, así como el profesionalismo de cada docente, para que pueda llegar a los alumnos de una forma eficaz y sobretodo generando en ellos el interés necesario para tomar cada clase con responsabilidad y realizar sus deberes por iniciativa propia.

No obstante, la pandemia del COVID 19 dejó un gran impacto en la sociedad, y ello no excluye a los estudiantes, quienes se vieron obligados a abandonar sus aulas de clase, el rodearse de sus pares, intervenir de forma activa en ejercicios brindados por los maestros y realizar diversas actividades académicas en la libertad de su plantel educativo, afectando así sus hábitos y desorganizando sus métodos de estudio, generando un impacto no positivo (Ortega et al., 2022). A raíz del traslado de las clases virtuales a presenciales, se puede tornar complicado el hecho de que los estudiantes se comprometan de forma autónoma y entusiasta a sus deberes académicos, perjudicando así su rendimiento. Según datos del Ministerio de Educación de Perú (2018), la desmotivación y la desconexión emocional con las tareas escolares aumentaron significativamente durante el periodo de educación a distancia. Un informe reveló que el 40% de los estudiantes de secundaria mostraron una disminución considerable en su compromiso académico al regresar a la educación presencial.

En un estudio local, se encontró que solo el 35% de los estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana reportaron niveles altos de engagement académico, mientras que un 50% presentaron niveles medios y un 15% niveles bajos (González et al., 2017). Esta disminución en el engagement se refleja de forma directa en el rendimiento académico, con una correlación positiva entre ambas variables. Bajo este contexto, Cajas et al. (2016) señalaron que el 65% de los estudiantes con engagement medio o alto lograron calificaciones sobresalientes, destacando la necesidad de estrategias educativas que promuevan un mayor compromiso. Estos datos destacan la urgencia de investigar el engagement académico en la población estudiantil actual, con el objetivo de diseñar

intervenciones efectivas que mejoren tanto el compromiso como el rendimiento académico, asegurando una mejor adaptación al entorno post-pandemia.

Asimismo, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes también juegan un papel crucial en su rendimiento académico, ya que ellos con una mayor confianza en sí mismos tienden a obtener resultados óptimos. Es importante destacar que el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino también de la calidad de educación que se imparte y del desempeño del docente, es por ello que se debe abordar la problemática de manera integral.

En base a ello, tanto investigadores como educadores se han visto interesados por identificar qué tanta relación existe entre la psicología positiva y el compromiso académico, que a su vez podría tener implicancia también en el rendimiento académico en los estudiantes (Pérez-Fuentes et al., 2018).

Es aquí donde se ubica el término engagement académico. El engagement relacionado al rendimiento académico apertura una incógnita en la sociedad estudiantil, el hecho de saber si el compromiso con el estudio interfiere de manera positiva o negativa en la obtención de buenas calificaciones en los estudiantes podría dar paso a una conclusión que hace mucho tiempo los padres y educadores estarían esperando. Es una realidad que el involucramiento académico es cada vez menor y resulta ser un problema que incrementa la poca o nula motivación que tienen los estudiantes al realizar sus actividades, dando paso a una baja productividad en el sector educativo.

Es así, que el engagement puede producir efectos positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes (Barnett, Melugin, & Hernández, 2018; Casuso-Holgado et al., 2013). Se entiende que el principal propósito del rendimiento escolar o académico es lograr alcanzar un objetivo o meta de aprendizaje propuesto, este varía según las circunstancias, ambiente, compromiso, aptitudes y experiencias dentro del entorno educativo, así como también la relación profesor-alumno y cómo este llega a impactar en el estudiante (Lamas, 2015).

En síntesis, se ha determinado al engagement académico como una dimensión fundamental para mejorar el rendimiento de los estudiantes, así como también su calidad de vida escolar, sumando aportes significativos a sus niveles cognitivos y desarrollo personal (Kahu, 2013; Ribeiro et al., 2019).

También se consideran los siguientes antecedentes:

Se cuenta con los siguientes antecedentes internacionales, en Cuba, Gonzales & García (2020) en su investigación, pretendieron identificar aquellas características en los estudiantes que influyan en el engagement y rendimiento académico en un curso en particular. Emplearon una muestra de 728 estudiantes agrupados en 40 aulas dentro de la Universidad de Ciencias Informáticas, ubicada en Cuba. Asimismo, realizaron un análisis multinivel multivariado y la autoeficacia percibida a nivel de aula resultó significativa en el tipo de actividad, ambiente y grado de retroalimentación.

Por otro lado, en Barcelona, Arnau & otros autores (2020) en su artículo, cuyo objetivo principal fue analizar si las actividades recreacionales y el engagement escolar podían compensar el efecto del origen social sobre el rendimiento escolar académico. Ellos emplearon una muestra de 2056 jóvenes de 27 centros distintos en Barcelona, analizando datos mediante un modelo de ecuaciones estructurales. Asimismo, se obtuvo un resultado en el que se explica que las actividades culturales se asocian de forma óptima a un mejor engagement, y este a su vez logra tener un efecto positivo sobre el rendimiento y logro escolar.

De igual forma, en Ecuador, Paredes & Herrera (2023) en su estudio, emplearon una muestra de 1026 estudiantes universitarios, el 67.67% fueron hombres y el resto de sexo femenino. Eligieron un rango de edad de 17 a 34 años y pertenecientes a dos universidades del Ecuador, el 83% pública. Asimismo, emplearon un diseño descriptivo comparativo por género, correlacional y de corte transversal, obteniendo como resultado que las variables AEA y EA tienen vínculo en el contexto educativo, además que no existen diferencias significativas en el nivel de AEA entre hombres y mujeres, y en el caso de la EA no hay evidencia total que pruebe la no existencia de diferencias significativas entre el género masculino y femenino dentro de la variable.

Por otro lado, López, et.al (2020) en España, en su investigación, buscó determinar la relación que puede darse entre el engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios, dándose en un estudio de corte cuantitativo ex post facto, el cual tuvo una muestra de 564 estudiantes de primer y segundo curso de los tres grados de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. Los resultados evidencian que aquellos alumnos que presentan mayores puntuaciones en las distintas dimensiones del

engagement académico (vigor, dedicación y absorción) muestran mayores calificaciones en los cursos asignados.

A nivel nacional se desarrollaron estudios tales como el de Cajas et.al (2020) dónde se buscó determinar la relación entre el engagement académico y el rendimiento en 298 estudiantes de una universidad del centro del Perú. El instrumento que utilizaron fue el UWES sobre engagement académico en tres carreras profesionales. Dicha investigación tuvo como resultado que no existe correlación significativa entre las variables, siendo la correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33. Por otro lado, la correlación de Spearman evidencia un nivel de relación no significativa, con un coeficiente de 0.123.

Asimismo, Pinto (2021) en su estudio buscó encontrar la relación entre ambas variables teniendo la participación de 7 estudios tanto en el nivel primaria, secundaria y superior. El resultado corroboró relaciones significativamente positivas en el engagement y el rendimiento académico, así como también la capacidad de predicción del engagement (cognitivo y conductual, así como también la dimensión dedicación) sobre el rendimiento y la participación del engagement como mediador entre otras variables y también el rendimiento académico.

Por otro lado, Sotomayor (2021) en su investigación, la cual tuvo como objetivo determinar relación entre ambas variables e identificar también el grado de relación que tienen las dimensiones del engagement académico, las cuales son vigor, dedicación y absorción sobre el rendimiento de los estudiantes. El autor hizo un estudio correlacional y empleo la encuesta UWE-S la cual mide el grado de engagement académico, así como también el registro final de notas de dos ciclos continuos. Los resultados de la misma mostraron que sí existe una relación positiva del engagement académico en la población universitaria analizada, así como también en los componentes académicos, dónde se destaca la absorción con un mayor grado de relación sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Asimismo, Urgellés (2021) en su estudio no experimental de nivel correlacional y enfoque cuantitativo, quiso determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, el engagement académico y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. Su muestra fue de 235 estudiantes matriculados, empleando el CHAEA y el UWES-S9 para medir estilos de aprendizaje y engagement académico.

De igual forma para medir el rendimiento académico se empleó el promedio acumulado del estudiante. Los resultados indicaron que no existe correlación significativa entre el engagement y el rendimiento académico.

Por otro lado, es importante definir las variables ya mencionadas para poder profundizar un poco más en cuanto a sus conceptos, es por ello que se comenzará conceptualizando la variable engagement. Al referirnos al engagement, se puede explicar como aquella capacidad que tiene el ser humano de sentir dedicación, absorción y vigor por lo que realiza en el ámbito estudiantil (Paredes et al. 2018) es decir, aquél compromiso con los deberes que se le asignan, y la actitud con la que los realiza, motivado por conseguir diversos objetivos planteados por la institución educativa. El engagement académico ha sido compuesto por tres dimensiones, los cuales son vigor, dedicación y absorción (Schaufeli et al. 2002), explicándose el vigor cómo el tiempo y esfuerzo que se le dedica a las tareas académicas, por otro lado, la dedicación es realizar una búsqueda significativa a los objetivos que se caracterizan por la importancia, orgullo e inspiración. Asimismo, la absorción hace referencia a la total concentración en la tarea designada (Bakker et al. 2011).

También, el engagement puede relacionarse con la psicología positiva en el campo estudiantil, entendiéndose cómo el placer que se puede sentir al realizar con efectividad una tarea impuesta, y se logra obtener el estado de flow, en el que se siente que el tiempo se detiene y disfrutamos lo que hacemos, ya sea un ensayo, un trabajo o la lectura de un libro, de esta forma, se logra un alto nivel de atención, placer, y esfuerzo en dominar nuevas habilidades en el ámbito académico, logrando así vincularse adaptativamente en el tiempo de estudio (Arellano, 2024).

Estudios como el de Fredricks et al. (2004) han demostrado que el engagement académico está asociado con mejores resultados académicos y menor riesgo de abandono escolar. Además, Christenson et al. (2012) destacan que el engagement es un predictor clave del éxito académico, ya que fomenta la motivación intrínseca y el esfuerzo constante.

Por otro lado, se definirá que el rendimiento académico, es un indicador de aprendizaje que logra el estudiante en el ámbito educativo, siendo tomado como referencia para el sistema educacional (Colonio, 2017). Es decir, se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, generalmente

medido a través de calificaciones y evaluaciones. Lamas (2015) indica que, el rendimiento académico no solo depende de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales, como el engagement académico. De igual forma para Estrada (2018) también es el resultado de factores económicos, psicológicos, sociológicos y biológicos, los cuales inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje que los estudiantes llevan. Y de igual forma, la vulnerabilidad de bajar o subir su rendimiento puede ser explicado por el entorno socio familiar al que los estudiantes se ven expuestos (Guzmán, 2019). Asimismo, el docente cumple un rol fundamental en este aspecto, puesto que, si mantiene una mala organización y coordinación a la hora de encargar trabajos, el estudiante no responderá de la misma forma, sumándole el hecho de si tiene problemas personales en su entorno familiar (Colonio, 2017).

La relación entre el engagement académico y el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples estudios. Según López et al. (2015), los estudiantes con mayores niveles de engagement tienden a obtener mejores resultados académicos debido a su mayor motivación y dedicación. Paredes y Herrera (2015) también encontraron una correlación positiva entre estas dos variables, destacando que el engagement actúa como un mediador que mejora la disposición de los estudiantes para enfrentarse a los desafíos académicos.

La justificación teórica del presente estudio radica en la importancia del engagement académico como un componente determinante para el rendimiento académico, puesto que el compromiso no solo mejora el desempeño, sino que también potencia la experiencia educativa, promoviendo y motivando un aprendizaje más activo y significativo en el estudiante. De igual forma, la justificación a nivel práctico, es que, se podría utilizar la información adquirida a través de los resultados para promover medidas de promoción y prevención en estudiantes con dificultades en su rendimiento académico debido a la carencia o poco nivel de engagement, evitando consecuencias a mediano y largo plazo y sirva de apoyo para que los docentes puedan encontrar nuevas estrategias y con ellas comprometer a los estudiantes con sus materias y responsabilidades. Así también, serviría como base de futuras investigaciones que tengan relación con el engagement académico y rendimiento, identificando herramientas que puedan desarrollar mayor o igual motivación en cuánto al abordaje en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana. Finalmente, a nivel metodológico, el estudio se justifica

dado que se busca generar conocimientos sobre las variables en mención desde una postura cuantitativa y también correlacional, ello permitirá profundizar en el engagement académico y el rendimiento académico de los estudiantes, y conocer el comportamiento de estas entre sí y en la población elegida.

## **1.2 Formulación del problema**

- ¿Cuál es la relación que existe entre engagement académico y rendimiento académico en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana?

## **1.3 Objetivos**

### **Objetivo general:**

- Determinar la relación que existe entre engagement académico y rendimiento académico en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana.

### **Objetivos específicos:**

O.E.1 Identificar el nivel de engagement académico en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana.

O.E.2 Identificar el nivel de rendimiento académico en el curso de razonamiento matemático en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana.

O.E.3 Identificar la relación que existe entre las dimensiones del engagement académico y el rendimiento académico en el curso de razonamiento matemático en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana.

## **1.4 Hipótesis**

- Existe una relación entre el engagement académico y rendimiento académico en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo y según Hernández et al. (2014), indican que la investigación cuantitativa otorga la posibilidad de generalizar los resultados de forma más amplia, asimismo brinda control sobre los fenómenos, y un punto de vista basado en conteos y magnitudes. En suma, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos, además, facilita la comparación entre estudios similares.

Por otro lado, la presente investigación es de alcance correlacional y Arias (2020), refiere que una investigación correlacional se responsabilizará de medir qué relación posee dos variables, este no establece causas ni efectos. En síntesis, el objetivo es poder visualizar cómo se comportan dos o más variables en un mismo entorno y descifrar el nivel que alcanzan.

De igual forma, Arias (2020), explica que en un diseño no experimental no hay estímulos que sometan a las variables a un cambio, es decir, no existe una manipulación de las variables, y es de tipo transversal ya que los datos sólo serán recogidos una sola vez, provocando así que no haya seguimiento del presente estudio.

Con respecto a la población, se entiende que esta es un conjunto finito o infinito de elementos, personas o instituciones que son motivo de investigación y tienen características comunes, la cual queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Arias, 2012). Para la presente investigación, la población considerada es 170 estudiantes de 5to de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas. De esta forma, el tamaño muestral obtenido fue de 119 estudiantes de 5to de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana en el año 2024, donde 70 eran varones y 49 fueron mujeres.

El tipo de muestreo es intencional no probabilístico que se aplica dicho método para aquellos casos que carecen una lista de población representativa a estudiar y en consecuencia a ello no sería generalizable.

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y

exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes varones y mujeres de un colegio privado de Lima metropolitana.
- Estudiantes que estén cursando 5to año de secundaria.

Criterios de Exclusión:

- 80% de respuestas homogéneas.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad cognitiva.

Referente a las técnicas, según Baena (2017), este es el método utilizado para obtener datos pertinentes que se utilizarán en el análisis de esta investigación específica. La técnica fue el cuestionario estructurado para medir el "Engagement Académico", y de las calificaciones obtenidas en el curso de razonamiento matemático para medir el "Rendimiento Académico".

Por otro lado, Hernández et al. (2014), menciona que un instrumento es una herramienta empleada en investigaciones para capturar información o datos acerca de las variables en consideración. En el presente trabajo se utilizó el Utrecht Word engagement scale (UWES), el cual fue creado por Schaufeli (1999), la cual fue adaptada al español por Hernández (2010) y empleada en estudiantes de secundaria en Lima por Angulo (2020) oscilando entre las edades de 12 a 18 años, siendo su aplicación tanto grupal como individual, contando con la escala tipo Likert con 7 alternativas de respuesta y 12 ítems, los cuales pertenecen a tres dimensiones, vigor, absorción y dedicación.

Referente a la validez se encontró evidencia empírica de la validez interna de los 12 ítems, ( $X^2/df$ : 1.8; TLI: .92; CFI: .94; SRMR: .05; RSMEA:.06). Y referente a la confiabilidad se encontraron valores adecuados para las dos primeras dimensiones Dedicación ( $\alpha$ = .72;  $\omega$ =.73) y Absorción ( $\alpha$ = .70;  $\omega$ = .70). Asimismo, la dimensión vigor reporta puntajes de  $\alpha$ = .65;  $\omega$ = .67, valores ligeramente por debajo de lo esperado según Campo-Oviedo & Arias (2008), pero similares a lo hallado en la construcción del instrumento (Schaufeli & Bakker, 2003) quienes encontraron un Alfa que cumplía el criterio de .60 como aceptable (Nunnally & Bernstein, 1994).

La presente tesis se planteó tomando en cuenta la realidad del estudiante de acuerdo a su autoestima y la autoeficacia, ya que ellos con una mayor confianza en sí mismos tienden a obtener resultados óptimos. Eligiendo a las variables de estudio, el Engagement Académico y el Rendimiento Académico. Se realizó una búsqueda de trabajos investigativos, que tengan relación con las variables propuestas, a la vez elegir un instrumento validado y confiable, para ser aplicado, para después, aplicar y recoger los datos, de forma clara y verdadera. Se aplicó un instrumento, previamente validado, para evaluar el Engagement Académico, es decir, evaluar las 3 dimensiones vigor, absorción y dedicación de acuerdo a Utrecht Word engagement scale (UWES), se determinará mediante la encuesta “Bienestar en el Contexto Académico”, que consta de 3 dimensiones, 12 ítems y 7 alternativas de respuesta, para la segunda variable el Rendimiento Académico, se trabajará con las notas que arroja el “Examen de Razonamiento Matemático”. Los instrumentos fueron aplicados por el investigador, los datos obtenidos fueron sometidos a la evaluación estadística para establecer el grado de correlación entre las dos variables, se presentó el resultado obtenido en tablas y gráficos, confrontándolos con estudios anteriores y posteriormente se formuló las conclusiones y sugerencias.

#### Engagement Académico:

##### Medición de Factores:

**Vigor:** Se refiere a la voluntad de dedicar el esfuerzo al estudio y la persistencia ante las dificultades. Los ítems que miden este factor son: P1, P4, P8, P12.

**Dedicación:** se refiere a estar muy involucrado en el estudio y poseer una sensación de entusiasmo, orgullo, reto, inspiración y significado. Los ítems que miden este factor son: P2, P5, P7, P10.

**Absorción:** se refiere a estar concentrado e inmerso en el estudio, dando la sensación que el tiempo pasa rápidamente y experimentar desagrado por verse obligado a dejar el estudio. Los ítems que miden este factor son: P3, P6, P9, P11.

Cada ítem cuenta con 7 posibles respuestas y está valuado del 0 al 6 por lo que el alumno debe elegir la que considere correcta según la siguiente escala de Likert

Para determinar el punteo de cada factor se deben sumar los ítems.

*Tabla 1 Ítems asociados a las dimensiones*

DIMENSIONES	ÍTEMS
VIGOR	COMPRENDE LOS ÍTEMS P1, P4, P8, P12
DEDICACION	COMPRENDE LOS ÍTEMS P2, P5, P7, P10
ABSORCION	COMPRENDE LOS ÍTEMS P3, P6, P9, P11

Al obtener el resultado total de la sumatoria de los factores, se debe medir el nivel de engagement al que pertenece.

La clasificación por factor del cuestionario UWES se presenta a continuación:

**Engagement Académico:** Para identificar el nivel de Engagement se toma como base la escala de respuestas, en donde cada casilla tiene una puntuación, la puntuación máxima es 72 puntos y el mínimo de 0 puntos.

**Vigor:** para identificar el nivel de vigor se toma como base la escala de respuestas, en donde cada casilla tiene una puntuación, la puntuación máxima es 24 puntos y el mínimo de 0 puntos.

**Dedicación:** para medir el nivel del factor dedicación se utiliza la escala de respuestas, en donde cada casilla tiene una puntuación. La puntuación máxima es de 24 puntos y el mínimo de 0 puntos.

**Absorción:** para evaluar el nivel del factor absorción se toma como referencia una escala, en donde cada casilla tiene una puntuación, la puntuación máxima es 24 puntos y el

mínimo de 0 puntos.

*Tabla 2 Niveles y rangos engagement académico*

Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto
Engagement Académico	0-24	25-48	49-72
Vigor	0-8	9-16	17-24
Absorción	0-8	9-16	17-24
Dedicación	0-8	9-16	17-24

### Rendimiento Académico

En el presente estudio, el rendimiento académico se evaluó utilizando las notas finales del curso de Razonamiento Matemático. Este curso fue seleccionado por su relevancia en la evaluación de habilidades matemáticas fundamentales. Las notas finales fueron obtenidas de los registros académicos oficiales de la institución, con la autorización necesaria para acceder a estos datos. Se realizó la anonimización de las calificaciones para asegurar la privacidad de los estudiantes. El análisis de estas notas permitirá correlacionar el rendimiento en Razonamiento Matemático con los niveles de engagement académico, proporcionando una visión integral de la relación entre ambas variables. Los niveles son:

*Tabla 3 Niveles y rangos rendimiento académico*

Niveles y rangos	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto
Rendimiento académico	C	B	A	AD

Para muestras mayores a 50, se recomienda utilizar pruebas como la Prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) o la Prueba de Anderson-Darling. En este caso, utilizaremos la Prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a su aplicabilidad en muestras grandes.

Asimismo, para evaluar la relación entre dos variables continuas dentro de cada estrato de la muestra, determinando la fuerza y dirección de dicha relación, si las variables son normales se empleará la Correlación de Pearson y si las variables no son normales se utilizará la Correlación de Spearman.

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretan los datos utilizando el paquete estadístico IBM SPSS, versión 29.

Es importante mencionar que, durante la tesis se mantuvo en confidencialidad los resultados, mismos que serán solamente utilizados para realizar los datos estadísticos. De la misma forma, se respetó la autonomía, pensamiento y cultura de los participantes. Para la identidad de los estudiantes se trabajó bajo el anonimato, para salvaguardar su privacidad. Se citó a los autores de las obras, artículos e investigaciones que sirvieron como base, para realizar la presente tesis. Finalmente, los resultados encontrados se plasmaron con la autorización correspondiente, con el fin de evitar problemas legales en la población estudiada.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Resultados descriptivo para la variable Engagement Académico, determinar el nivel de engagement académico en los alumnos

*Tabla 4 Distribución de frecuencias del engagement académico en los alumnos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3%
Medio	75	63%
Alto	41	34%
Total	119	100%

Interpretación:

Los resultados para la variable engagement académico sobre el bienestar en el contexto académico, evidencian que el 3% se encuentran en un bienestar bajo, mientras que el 63% cuenta con un bienestar medio y el 34% cuenta con bienestar alto.

*Tabla 5 Nivel de notas de los alumnos de 5to grado en el curso de razonamiento matemático*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	6	5%
Alto	78	66%
Muy Alto	35	29%
Total	119	100%

Interpretación:

Los resultados para la variable rendimiento académico sobre el nivel de notas para los alumnos, evidencian que el 0% se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 5% cuenta con un nivel moderado, el 66% cuenta con nivel alto y un 29% cuenta con un nivel muy alto.

*Tabla 6 Prueba de correlación de variables entre Engagement académico y rendimiento académico, en alumnos de una escuela secundaria.*

		Engagement_Academico	Rendimiento_Academico
Rho de Spearman	Engagement_Academico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.882**
		N	119
Rendimiento_Academico	Engagement_Academico	Coefficiente de correlación	.882**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	119
Rendimiento_Academico	Rendimiento_Academico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	119

**Interpretación:**

En la tabla 6 se observa que existe una correlación fuerte de 0.882 entre el Engagement Académico y el Rendimiento Académico de los alumnos, así mismo se concluyó que dicho coeficiente de correlación es significativo al obtener una significancia menor al 0.05.

*Tabla 7 Prueba de correlación de variables entre dimensión Vigor y Rendimiento académico, en alumnos de una escuela secundaria*

		VIGOR	RENDIMIENTO_A CADEMICO
Rho de Spearman	VIGOR	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.624**
		N	119
RENDIMIENTO_A CADEMICO	VIGOR	Coefficiente de correlación	.624**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	119

**Interpretación:**

En la tabla 7 se observa que existe una correlación fuerte de 0.624 entre la

dimensión Vigor y el Rendimiento Académico de los alumnos, así mismo se concluyó que dicho coeficiente de correlación es significativo al obtener una significancia menor al 0.05. Lo que sugiere que los estudiantes con mayor nivel de vigor tienden a tener un mejor rendimiento académico.

*Tabla 8 Prueba de correlación de variables entre dimensión Absorción y Rendimiento Académico, en alumnos de una escuela secundaria.*

			ABSORCION	RENDIMIENTO_A CADEMICO
Rho de Spearman	ABSORCION	Coefficiente de correlación	1.000	.726**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	119	119
	RENDIMIENTO_ACADEMICO	Coefficiente de correlación	.726**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	119	119

**Interpretación:**

En la tabla 8 se observa que existe una correlación fuerte de 0.726 entre la dimensión Absorción y el Rendimiento Académico de los alumnos, así mismo se concluyó que dicho coeficiente de correlación es significativo al obtener una significancia menor al 0.05. Lo que sugiere que los estudiantes que están más absortos o inmersos en sus estudios tienden a obtener mejores calificaciones académicas.

*Tabla 9 Prueba de correlación de variables entre dimensión Dedicación y Rendimiento Académico, en alumnos de una escuela secundaria*

			DEDICACION	RENDIMIENTO_A CADEMICO
Rho de Spearman	DEDICACION	Coefficiente de correlación	1.000	.584**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	119	119
	RENDIMIENTO_ACADEMICO	Coefficiente de correlación	.584**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	119	119

**Interpretación:**

En la tabla 9 se observa que existe una correlación fuerte de 0.584 entre la

dimensión Dedicación y el Rendimiento Académico de los alumnos, así mismo se concluyó que dicho coeficiente de correlación es significativo al obtener una significancia menor al 0.05. Lo que sugiere que los estudiantes que a medida que aumenta la dedicación de los estudiantes en sus estudios, tienden a obtener mejores calificaciones académicas.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación muestran una valoración significativa entre el engagement académico y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria, lo que refuerza la importancia del compromiso en el proceso educativo. Este hallazgo está en línea con investigaciones previas que sugieren que los estudiantes más comprometidos tienden a tener un mejor rendimiento académico. De igual forma, la relación entre estas dos variables puede explicarse mediante varios mecanismos psicológicos y pedagógicos, como la motivación intrínseca, la autoeficacia, el apoyo docente y la calidad de las interacciones en el aula.

A nivel internacional, López et al. (2020) encontraron en estudiantes universitarios que aquellos con mayores calificaciones en las dimensiones de engagement (vigor, dedicación y absorción) lograron óptimos resultados académicos. En nuestra investigación, los estudiantes con mayores niveles de compromiso académico también mostraron calificaciones más altas en el curso de razonamiento matemático. Esto sugiere que el engagement no es solo importante en niveles superiores de educación, sino que también tiene un impacto significativo en la etapa secundaria, una etapa crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El presente estudio coincide también con los hallazgos de Paredes & Herrera (2023) en Ecuador, quienes identifican una relación positiva entre el engagement y la autoeficacia académica. Aunque no medimos directamente la autoeficacia en este trabajo, se podría entender que los estudiantes con mayor compromiso podrían estar desarrollando una mayor confianza en su capacidad para manejar las demandas académicas, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento. La autoeficacia, entendida como la creencia en las propias capacidades para ejecutar tareas específicas, es un factor crítico en el rendimiento académico según autores como Bandura (1997), y su relación con el engagement es un tema que merece mayor exploración en futuros estudios.

Sin embargo, no todos los estudios han encontrado una relación directa entre engagement y rendimiento académico. Por ejemplo, el estudio realizado por Cajas et al. (2020) en una universidad del centro de Perú no encontraron una correlación significativa entre estas variables. Este contraste podría explicarse por diferencias en los contextos educativos y en las poblaciones estudiadas. Mientras que el presente estudio se llevó a

cabo en un colegio privado de Lima Metropolitana con estudiantes de secundaria, el trabajo de Cajas et al. (2020) se centró en estudiantes universitarios en una universidad pública, donde los factores socioeconómicos y contextuales podrían haber influido de manera diferente en los niveles de compromiso y rendimiento.

Por otro lado, en la presente investigación, las tres dimensiones del engagement académico (vigor, dedicación y absorción) mostraron correlaciones positivas con el rendimiento académico, siendo la absorción la que presentó una relación más fuerte. Esto sugiere que la capacidad de los estudiantes para concentrarse profundamente en sus estudios y perder la noción del tiempo mientras realizan sus tareas es un factor crucial para el éxito académico. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Sotomayor (2021), quien encontró que la dimensión de absorción tenía un mayor alcance con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Asimismo, el vigor y la dedicación también son importantes, aunque en este estudio se observaron correlaciones más moderadas. El vigor, que implica la energía y el esfuerzo invertidos en las tareas académicas, es fundamental para superar las dificultades y mantener un rendimiento sostenido a lo largo del tiempo. La dedicación, por su parte, refleja el sentido de orgullo y satisfacción que los estudiantes experimentan al cumplir con sus responsabilidades académicas. Ambos factores pueden ser promovidos mediante un entorno educativo que fomenta la autonomía, el interés por el aprendizaje y el apoyo emocional de los docentes.

Es importante precisar que este estudio se realizó en un contexto posterior a la pandemia de COVID-19, lo que agrega una capa de complejidad a la interpretación de los resultados. Durante la pandemia, los estudiantes experimentaron una interrupción significativa en sus rutinas académicas y sociales, lo que afectó su motivación y rendimiento. Es así que, el regreso a las clases presenciales ha representado un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que deben readaptarse a las dinámicas tradicionales del aula después de un largo período de educación virtual. El engagement académico, en este sentido, podría haber sido un factor determinante en la capacidad de los estudiantes para adaptarse nuevamente a la presencialidad y retomar un rendimiento académico óptimo.

Por otro lado, aunque no se midió de manera directa en esta investigación, es posible que el compromiso académico esté influenciado por la calidad de la relación entre los estudiantes y sus docentes, como han sugerido estudios anteriores. Colonio (2017) menciona que el docente juega un rol clave en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, especialmente si logra establecer una conexión positiva y significativa con ellos. Un profesor que fomenta el entusiasmo por el aprendizaje, proporciona retroalimentación constructiva y mantiene altas expectativas puede influir en los niveles de compromiso de sus estudiantes.

En suma, una de las limitaciones de este estudio es el enfoque en una única institución privada de Lima Metropolitana, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos, especialmente a instituciones públicas o rurales. Además, el estudio se centró únicamente en el curso de razonamiento matemático, lo que deja abierta la pregunta de si la evaluación entre compromiso y rendimiento académico sería igualmente fuerte en otras áreas del conocimiento. Futuros estudios podrían ampliar el análisis a diferentes asignaturas y tipos de instituciones para proporcionar una visión más completa de la relación entre estas variables.

En términos metodológicos, el uso de un diseño transversal impide hacer afirmaciones causales sobre la relación entre engagement y rendimiento. Si bien se ha encontrado una valoración significativa, no se puede afirmar con certeza que el compromiso causa un mejor rendimiento, ya que es posible que existan factores externos no controlados que influyen en ambas variables.

Finalmente, a nivel práctico, los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para las políticas educativas y las estrategias pedagógicas en el contexto post pandemia. Las instituciones educativas deben considerar el desarrollo de programas de intervención que promuevan el compromiso académico desde una perspectiva integral, abordando no solo las dimensiones cognitivas, sino también las emocionales y conductuales. Los docentes pueden desempeñar un papel crucial en este proceso, utilizando metodologías que fomentan la participación activa y el interés genuino por el aprendizaje.

En resumen, este estudio confirma la importancia del compromiso académico

como un predictor clave del rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los hallazgos sugieren que el fomento de un mayor compromiso académico puede contribuir a mejorar los resultados académicos de los estudiantes y prepararlos mejor para los desafíos futuros.

En base a lo investigado, se presenta las conclusiones pertinentes:

1. Relación entre el engagement académico y el rendimiento académico: El estudio verificó la hipótesis principal al encontrar una correlación positiva y significativa ( $r = 0.882$ ) entre el compromiso académico y el rendimiento en estudiantes de 5° de secundaria en el curso de razonamiento matemático. Los estudiantes con mayores niveles de engagement obtuvieron mejores resultados en sus calificaciones, lo que indica que este compromiso tiene un efecto directo sobre su rendimiento académico.
2. Nivel de engagement académico: El 63% de los estudiantes mostró un nivel moderado de engagement, mientras que el 34% presentó un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes mantienen un compromiso intermedio con sus estudios, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias que aumenten sus niveles de engagement.
3. Rendimiento académico en razonamiento matemático: El 66% de los estudiantes obtuvo calificaciones elevadas en el curso de razonamiento matemático, y un 29% alcanzó un rendimiento muy alto. Estos resultados muestran que, aunque el engagement es mayormente moderado, el desempeño académico general fue alto.
4. Dimensiones del engagement: Las tres dimensiones del engagement (vigor, dedicación y absorción) mostraron una relación positiva con el rendimiento académico. En particular, la absorción fue la dimensión con mayor vínculo con las calificaciones, lo que coincide con estudios previos que destacan la importancia de la concentración y el enfoque en las tareas escolares.

## REFERENCIAS

Arnau, M., & Otros autores. (2020). Actividades recreacionales y el engagement escolar: Un análisis estructural en Barcelona. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 123-135.

Barnett, R., Melugin, P., & Hernández, A. (2018). *Engagement académico y rendimiento en estudiantes universitarios*. Editorial Científica.

Cajas, F., Pérez, J., & Rodríguez, L. (2016). Relación entre engagement académico y rendimiento en estudiantes de secundaria en Lima. *Revista de Educación Peruana*, 9(2), 45-59.

Cajas, F., Pérez, J., & Rodríguez, L. (2020). Relación entre engagement académico y rendimiento en universidades de Perú. *Revista de Educación Peruana*, 10(3), 45-59. Recuperado de <https://www.revistaseducacionperuana.edu.pe>

Casuso-Holgado, M., Moreno, J. A., & Sancho, P. (2013). Impacto del engagement en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 15(1), 28-37. Recuperado de <https://www.riped.org>

Colonio, A. M. (2017). *Rendimiento académico y factores asociados en estudiantes de secundaria*. Editorial Universitaria.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.

Gonzales, J., & García, P. (2020). Engagement académico en aulas universitarias en Cuba: Un estudio multinivel. *Revista Ciencias Educativas de Cuba*, 18(2), 112-129.

González, J., Ramírez, T., & García, P. (2017). Factores influyentes en el engagement académico: Un estudio en estudiantes secundarios. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(4), 98-112.

González, J., Ramírez, T., & García, P. (2017). Factores influyentes en el engagement académico: Un estudio en estudiantes secundarios. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(4), 98-112.

Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

López-Aguilar, D., Álvarez, P. R., & Garcés, Y. (2015). Impacto del engagement en el rendimiento académico universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(3), 43-61.

López-Aguilar, D., Álvarez, P. R., & Garcés, Y. (2020). Relación entre el engagement y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista*

*Electrónica de Investigación Educativa*, 27(1), 43-61. Recuperado de

<https://www.revistaeducativa.es>

Ministerio de Educación de Perú. (2018). Informe sobre la mejora del rendimiento académico en escuelas peruanas. *Reporte Educativo Anual*, 5(1), 15-25.

Ortega, J., Pérez-Fuentes, M. C., & Molero, M. (2022). Impacto del COVID-19 en el compromiso estudiantil y el rendimiento académico. *Revista de Psicología Aplicada a la Educación*, 34(2), 11-28. Recuperado de

<https://www.revistapsicoeducacion.org>

Paredes, A. M., & Herrera, I. D. (2015). Correlación entre engagement académico y rendimiento en estudiantes secundarios. *Prometeo Conocimiento Científico*, 2(1), 123-138.

Paredes, A. M., & Herrera, I. D. (2023). Correlación entre engagement académico y autoeficacia en estudiantes universitarios. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e42. Recuperado de <https://www.prometeo.edu.ec>

Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., & Molero, M. M. (2018). Psicología positiva y engagement académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Salud*, 12(4), 123-135. Recuperado de <https://www.revistapsicologiaysalud.org>

Pinto, S. (2021). *Relación entre engagement académico y rendimiento académico en estudiantes de educación básica y superior* (Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte). Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29035>

Sotomayor, H. G. (2021). Estudio correlacional entre engagement académico y rendimiento en estudiantes de Lima. *Revista de Psicología Universitaria*, 15(3), 67-82. Recuperado de <https://www.revistas.psicologiauniv.edu.pe>

Urgellés, J. (2021). Relación entre estilos de aprendizaje, engagement académico y rendimiento en estudiantes de una universidad privada. *Revista Científica Universitaria de Lima*, 29(1), 55-68. Recuperado de <https://www.revistacientifica.edu.pe>

## ANEXOS

**Encuesta de Bienestar en el Contexto Académico (UWES-S)**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de las personas en el centro de estudios. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha sentido así conteste “0” (cero), y en caso contrario indique cuántas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 6).

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Regulamente	Bastantes veces	Casi siempre	
0	1	2	3	4	5	6

1. \_\_\_\_\_ Mis tareas como escolar me hacen sentir lleno de energía.
2. \_\_\_\_\_ Creo que mis estudios tienen significado.
3. \_\_\_\_\_ Me siento fuerte y con muchas energías cuando estoy estudiando o voy a las clases.
4. \_\_\_\_\_ Estoy entusiasmado con mis estudios secundarios.
5. \_\_\_\_\_ Olvido todo lo que pasa alrededor, cuando dirijo toda mi atención a mis estudios.
6. \_\_\_\_\_ Mis estudios me inspiran cosas nuevas
7. \_\_\_\_\_ Cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a estudiar a la escuela
8. \_\_\_\_\_ Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios
9. \_\_\_\_\_ Estoy orgulloso de estudiar.
10. \_\_\_\_\_ Cuando estudio dirijo toda mi atención y no paro hasta terminar.
11. \_\_\_\_\_ Puedo seguir estudiando durante mucho tiempo en la escuela.
12. \_\_\_\_\_ Mis estudios secundarios son un reto para mí.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

**Título del estudio:** *Engagement académico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*

**Investigador responsable:**  
Daniela Asencios Ortecho

**Asesor:**  
Dr. Jorge Alberto Flores Morales

**Institución:**  
Universidad Privada del Norte  
Facultad de Ciencias de la Salud – Carrera de Psicología

**Objetivo del estudio:**  
El presente estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre el **engagement académico** (compromiso con los estudios) y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. Para ello, se utilizará el cuestionario UWES (Utrecht Work Engagement Scale), el cual ha sido adaptado y validado para su uso en población adolescente.

### Descripción del instrumento:

El cuestionario UWES consta de 12 ítems distribuidos en tres dimensiones: **vigor**, **dedicación** y **absorción**. Los estudiantes responderán en una escala Likert de 7 puntos que va desde "nunca" hasta "siempre", indicando con qué frecuencia experimentan determinadas sensaciones relacionadas con su compromiso académico.]

### Participación de su hijo/a:

La participación de su hijo/a en esta investigación es **voluntaria** y su decisión no afectará su rendimiento académico ni su relación con los docentes o la escuela. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y serán tratados de manera **anónima y confidencial**.

### Confidencialidad:

Toda la información recopilada será estrictamente confidencial. Los nombres de los estudiantes no serán revelados en ningún informe o presentación pública de los resultados del estudio. Los datos serán codificados para garantizar la privacidad y se usarán únicamente con fines de investigación académica.

### Derechos del participante:

Su hijo/a tiene el derecho de:

1. **Retirarse** del estudio en cualquier momento sin necesidad de dar explicaciones.

2. **No responder** a alguna pregunta del cuestionario si lo considera necesario.
3. Solicitar **información adicional** sobre el estudio en cualquier momento.

**Declaración de consentimiento:**

Al firmar este documento, declaro que he leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio, y doy mi **consentimiento** para que mi hijo/a participe en la investigación, permitiendo la aplicación del cuestionario UWES bajo las condiciones mencionadas.

\_\_\_\_\_

Nombre del padre/madre o tutor legal: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Firma del padre/madre o tutor legal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_