



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ACONTECIMIENTOS TRAUMÁTICOS EN LA INFANCIA, EVITACIÓN EXPERIENCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2025”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Lady Stefany Huanca Gonzales

Asesor:

Dr. Gregorio Ernesto Tomas Quispe

Código ORCID

(0000-0002-4124-5878)

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	CARLOS FERNANDO GARCIA GODOS SALAZAR
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	BLANCA JULISSA SARAVIA ANGULO
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 de 63 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3377655502




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 63 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3377655502

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante en mi vida. Gracias por tu apoyo incondicional, por alentarme a seguir cuando sentía que no podía más y por demostrarme siempre tu amor y fortaleza. A mi hermana Rossmery, a quien amo infinitamente. Gracias por tus sabios consejos, por tu cariño constante y por estar siempre a mi lado. A mi hermano Ricardo, por estar presente en cada paso, por tu ayuda constante, incluso en los más pequeños detalles. A Víctor, por tus palabras de aliento, tus consejos y por motivarme siempre a ser una mejor persona. A mis amigos, por estar presentes, por sus consejos, por las risas y por acompañarme en este camino. A mis profesores y mentores, quienes con su paciencia, conocimientos y exigencia me ayudaron a crecer profesional y personalmente.

Esta tesis es también de ustedes. Gracias.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra forma, han contribuido a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco profundamente a Gregorio Ernesto Tomas Quispe, por su invaluable guía, paciencia y constante apoyo durante todo el proceso. Sus observaciones y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Agradezco también a mi familia, por estar siempre presente con su amor incondicional. A mi mama, hermanos, pareja gracias por su comprensión, ánimo y por ser mi principal fuente de motivación en los momentos más desafiantes. A mis compañeros/as y amigos/as, por su compañía, por las conversaciones inspiradoras y por ayudarme a mantener el equilibrio entre la exigencia académica y lo personal. A la Universidad Privada Del Norte, por brindarme los recursos y el espacio necesarios para llevar a cabo esta investigación. Y a todos los profesores que me acompañaron a lo largo de la carrera, por sembrar en mí la curiosidad y el compromiso con el conocimiento. Finalmente, agradezco a todas las personas que participaron directa o indirectamente en esta tesis, por su tiempo, disposición y valiosas aportaciones.

A todos, muchas gracias.

Tabla de contenidos

Jurado evaluador	¡Error! Marcador no definido.
Informe de Similitud	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Tabla de contenidos.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de Figuras	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Variables sociodemográficas	64
Tabla 2. Pruebas de normalidad	64
Tabla 3. Relación de acontecimientos traumáticos, evitación experiencial y rendimiento académico.....	28
Tabla 4. Relación de evitación experiencial, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional.....	29
Tabla 5. Relación de acontecimientos traumáticos, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida	30
Tabla 6. Relación del rendimiento académico, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional.....	31
Tabla 7. Relación de la evitación experiencial, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida	32

Resumen

El estudio se desarrolló bajo el objetivo principal de determinar la relación entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025. La metodología fue de un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental correlacional. Los participantes fueron estudiantes universitarios entre los 18 a 46 años ($n = 319$). Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de trauma infantil (CTQ) - formulario corto, el cuestionario breve de evitación experiencial y la escala de rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos y la evitación experiencial ($\rho = ,539$) y con el rendimiento académico ($\rho = -,690$). Asimismo, se halló relaciones significativas en todos los objetivos específicos ($\text{Sig.} = 0.000$). Por lo tanto, se concluye que, a mayores acontecimientos traumáticos, habrá una mayor conducta de evitación experiencial y un menos rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.

Palabras Claves: acontecimientos, traumático, evitación, experiencial, rendimiento, académico.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los acontecimientos traumáticos son eventos fuera de la cotidianidad, que pueden dar lugar a sentimientos de estrés severo e infelicidad (Knipscheer et al., 2020), en ese sentido, el individuo a causa de ello se encuentra con luchas emocionales como resultado del trauma interpersonal, el cual podrían conducir a una vulnerabilidad emocional, entonces, tales sentimientos pueden alterar el sistema de respuesta emocional en la infancia y conducir a dificultades de regulación interna en una etapa posterior del estudiante universitario (Kleber, 2019).

A nivel mundial, cerca del 70% de la población a experimentado un evento potencialmente traumático en su vida. No obstante, solo solo un pequeño grupo de individuos, que son cerca del 5,6%, desarrolla trastorno de estrés postraumático. Por ello, a pesar de la alta tasa de exposición al trauma, varios individuos afectados no buscan ni reciben tratamiento (Organización Mundial de la Salud, 2024).

Asimismo, en Estados Unidos los eventos traumáticos en estudiantes universitarios varían en el rango del 6% al 17% (Zhai et al., 2024). Asimismo, en China, después de los eventos pandémicos el 25.6% presentaba síntomas de trauma, el cual el 15.6% presentaban depresión severa después de 10 meses (Marvaldi et al., 2021).

Por ello, si en la infancia se ha sufrido de un evento traumático a manos de sus padres, familia en general o terceras personas, el sistema de creencias básicas del infante reconoce que no se ha formado un estilo de apego seguro y que éste es deficiente en protección, lo que

provoca dudas emocionales (Kube et al., 2023). Debido a que una sensación de seguridad y apoyo es fundamental en los primeros años para alentar al infante a explorar su entorno con confianza e independencia, a pesar de cualquier posibilidad de fracaso (Wang et al., 2023).

Por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) refiere que los episodios traumáticos en niños que hoy en día son jóvenes y adultos, se inician en la pubertad, ya que altas tasas de violencia contra ellos, va a promover hechos altamente significativos de experiencias negativas, lo que ocasionará, conductas y problemas de personalidad en el futuro.

En el caso de que un infante se familiarice con eventos traumáticos, la aparición de dificultades, ya que el factor neurológico de la víctima cambia de acuerdo con las adversidades vividas o presenciadas (Gradus y Galea, 2023), lo que genera el riesgo de desarrollar diferentes dificultades como personalidad con desregulación emocional (Bozzatello et al., 2021), adicciones (Basedow et al., 2020), esquizofrenia (Inyang et al., 2022), bipolaridad (Hett et al., 2022), depresión severa (Wang et al., 2023), ansiedad (Kascakova et al., 2022), estrés crónico (Fogelman et al., 2022), trastornos de conducta alimentaria (Convertino et al., 2022) y trastornos sexuales (van Woudenberg et al., 2023).

A nivel nacional, el 29.6 de jóvenes presentan algún peligro de salud, debido a que han atravesado diferentes acontecimientos traumáticos como padecer de COVID-19, problemas de violencia extrema, violación y eventos catastróficos. Asimismo, otro informe evidenció que en el 2023 se registraron 42302 casos de estrés agudo debido a acontecimientos traumáticos, el cual 30614 son mujeres y 11688 son hombres, asimismo, 19430 fueron adultos y 11420 fueron jóvenes; etapas de la vida donde en mayoría se encuentran los estudiantes universitarios

(MINSA, 2023).

De esa manera, los estudiantes que han estado expuestos a un trauma también pueden exponer una variación en las destrezas cognitivas como la memoria y atención; ello conllevaría a una disminución en el ejercicio estudiantil y menor participación universitaria (Barbayannis et al., 2022). En el entorno universitario los estudiantes que han experimentado o presenciado un trauma pueden retirarse de la interacción con videos o mensajes de texto o chat o parecer tener dificultades para concentrarse (Jankowski et al., 2019). Entonces, los estudiantes expuestos al trauma también pueden exhibir ausentismo, tardanzas reiteradas, menor atención a la higiene y el aseo personal y comportamientos que no habían demostrado antes, como miedos irracionales o patrones repetitivos de habla y comportamiento (Tomaszek y Muchacka-Cymerman, 2022). Por lo tanto, debido a la cronicidad de las variables en los estudiantes universitarios, es importante el poder profundizar en estos temas que son de coyuntura debido a los datos mostrados, asimismo, en la actualidad no existen investigaciones que hayan abordado la asociación entre las tres variables en su conjunto, por lo tanto, la determinación de ello producirá nuevos conocimientos al campo científico.

Por otro lado, los antecedentes del estudio empiezan en Pakistan, Zaryab et al. (2023) llevaron a cometido un estudio cuya labor fue analizar la relación de los episodios de trauma y evitación experiencial en estudiantes. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 200 estudiantes universitarios. Por otro lado, los resultados indicaron que los traumas en la infancia y la evitación experiencial se relacionan significativamente ($r = .518$, $p = .000$). En conclusión,

a mayores eventos traumáticos en la infancia, existirá una mayor conducta de evitación experiencial en estudiantes pakistanís.

En Norte América, Coulthard et al. (2022) efectuaron un Estudio que estuvo encaminada a identificar a asociación entre los episodios de trauma y el desempeño académico en universitarios. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño explicativo. Los participantes estuvieron constituidos por 156 estudiantes universitarios. Por otro lado, los resultados indicaron que los acontecimientos traumáticos explican significativamente y el rendimiento del estudiante ($p = .000$; $r = -.10$). En conclusión, los acontecimientos traumáticos explican el progreso en el estudiante en base a su rendimiento del estudiante

En Estados Unidos, Schultz y Skarstein (2021) llevaron a realizar una investigación teniendo como propósito central el analizar la asociación entre las perspectivas de trauma y el ejercicio académico en universitarios. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 65 estudiantes. Por otro lado, las evidencias informaron asociatividad entre el trauma y el rendimiento académico ($r = -.258$; $p = .000$). En conclusión, a mayores experiencias de traumáticas, el estudiante tendrá un menor rendimiento académico.

En Irán, Heshmati et al. (2021) condujeron una investigación cuyo propósito fue vincular las perspectivas de trauma y el fortalecimiento académico en alumnos. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 251 estudiantes universitarios. Por otro lado, los resultados indicaron que el trauma infantil si explica la evitación experiencial en base a estudiantes ($r =$

0.37, $p = .000$). En conclusión, el trauma infantil si explica las conductas de evitación experiencial en estudiantes de Irán.

En Norte América, Roche et al. (2019) ejecutaron un artículo con el propósito de identificar la vinculación de las perspectivas traumáticas y la evitación conductual en alumnos. cuyo objetivo fue identificar. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 414 estudiantes universitarios. Por otro lado, los resultados indicaron que el trauma infantil y la evitación experiencial se asocian significativamente ($r = .491$, $p = .001$). En conclusión, a mayores experiencias de trauma infantil, habrá una mayor conducta de evitación experiencial.

Los antecedentes nacionales inician con el estudio de Pascacio (2024) desarrolló investigación teniendo como propósito el vincular la asociatividad de los problemas conductuales y el malestar emocional. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los sujetos fueron 325 estudiantes universitarios. En ese sentido, las evidencias fueron que las conductas con carga evitativa se asocian adecuadamente con la angustia ($\rho = .66$, $p = .000$). En síntesis, una elevada conducta de evitación ocasionará un incremento del malestar emocional en estudiantes pakistanís.

Del Carpio (2024) desarrolló un estudio que tuvo como propósito central el hallar si la evitación experiencial tiene vinculación con los problemas emocionales en los alumnos. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los sujetos fueron 410 estudiantes universitarios. En ese sentido, las evidencias fueron, que la evitación experiencial posee relación estadísticamente significativa con los síntomas

emocionales, obteniendo una relación alta y positiva ($\rho = .775$). En conclusión, a mayor evitación experiencial, mayores síntomas depresivos, ansiosos y estresante en estudiantes.

Saavedra (2022) ejecutó un trabajo de investigación cuya finalidad fue vincular a los problemas evitativos y el malestar psicológico en estudiantes universitarios. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño explicativo. Los sujetos fueron 155 estudiantes universitarios. En base a ello, los valores refirieron que la evitación experiencial y el malestar psicológico presentan una relación significativa ($p = .000$). En conclusión, a mayores conductas de evitación experimental, habrá mayor malestar psicológico en el estudiante.

Guerrero (2022) realizó un trabajo de investigación cuya labor fue vincular los problemas experienciales y las respuestas rumiativa en estudiantes universitarios. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los sujetos fueron 263 estudiantes universitarios. En ese sentido, la vinculación fue adecuada entre los problemas evitativos y las respuestas rumiativa se asocian adecuadamente ($\rho = .833$, $p = 0.000$). En conclusión, a mayores experiencias de trauma infantil, habrá una mayor conducta de evitación experiencial.

Campos (2021) condujeron una investigación cuya vinculación fue entre el comportamiento evitativo y la sintomatología depresiva en pacientes. El aspecto metodológico estuvo asociado a un tipo cuantitativo y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 100 pacientes. Por otro lado, las evidencias informaron asociatividad entre los problemas producidos por la evitación y los síntomas crónicos de la anhedonia ($p = .000$). En conclusión, a mayores experiencias de evitación, el estudiante tendrá una mayor depresión.

La teoría de la primera variable se encuentra asociada al comportamiento evitativo y al trauma infantil, es la teoría del estrés infantil. Esta teoría sostiene que las situaciones estresantes vividas durante la infancia se reflejan en la etapa adulta como trastornos que afectan negativamente el bienestar físico y mental (Lynch et al., 2022). Por ello, la exhibición hacia áreas familiares manifiesto por agresividad excesiva, la injusticia y las adicciones durante la época infantil, puede impresionar negativamente en la construcción de los pensamientos del niño, lo que a la larga evidenciara un bajo rendimiento en la escuela y en posibles variaciones de todos los componentes psicológicos en la adultez. (Smith y Pollak, 2020). Por lo tanto, el organismo reconoce al estrés mediante la alteración de pensamientos asociados con el control del manejo afectivo, por ello, la clasificación de las autobiografías se ve vulnerada en la adultez (Davis y Soistmann, 2022).

Cuando se habla del papel del estrés en los niños, se considera que este puede ser un elemento efectivo para desarrollar resiliencia frente a estímulos adversos (Millet et al., 2011). Sin embargo, también puede causar daños en el niño dependiendo del ambiente en el que se encuentra (Wood et al., 2003). Cuando el contexto de sostén tiene como consecuencia ser negativo, el infante puede sentirse arriesgado a peligros constantes, lo que acrecienta el efecto del estrés en la psique. Por ello, la dimensión de esta dificultad será del tipo de perspectiva que traumática que captó (Wu et al., 2021).

Las experiencias adversas son aquellos eventos complejos vividos antes de ser adultos, y que, poseen efectos nocivos y duraderos en la psique humana (Webster, 2022). Entre estas experiencias se contienen el ofensa y golpeadura fisioemocional, la arbitrariedad sexual y el abandono (Madigan et al., 2023). Además, las experiencias adversas durante la infancia son

series de eventos negativos en el hogar, que están relacionadas con agresiones de diversos indoles, y que generan esquemas de comportamiento en la adultez (Hustedde, 2021). Estas experiencias de trauma contienen un efecto negativo en todos los contextos de la persona (Herzog y Schmahl, 2018).

El maltrato en la primera infancia está estrechamente relacionado mediante el método impuesta a los infantes, existiendo los más sensibles menores de edad (Alhowaymel et al., 2023). Estos niños a menudo son violentados por sus cuidadores y familiares, dado la sumisión, la limitación del contexto amical y loas sanciones o el método descomunal en la etapa inicial del niño (Pierce et al., 2023).

La evitación experiencial, según su definición, se refiere a un conjunto de patrones de comportamiento inflexibles que son comunes en problemas clínicos y cotidianos (Kashdan et al., 2014). Por ello, la definen como el comportamiento en el que un individuo evita contactar con sus eventos internos (pensamientos, sentimientos, emociones, sensaciones) y trata de trastornar los contenidos y de las situaciones que los generan (Wang et al., 2024). La evitación experiencial también se puede definir como una regulación verbal infructuosa que es posible gracias al lenguaje y que está influenciada por factores socioculturales y ciertos tipos de conducta (Shir et al., 2016).

Sin considerar que estas estrategias pueden ser perjudiciales para nuestra vida, existen tres razones por las cuales la evitación experiencial es desfavorable: Pensar en no pensar es, en sí mismo, pensar; Intentar evitar o luchar contra los pensamientos aumenta la percepción de estos eventos privados como reales, lo que puede hacer que se vuelvan más aterradores; Reduce

la variedad de conductas y el contacto con eventos relacionados en el entorno (Pickett y Kurby, 2010).

La evitación experiencial es más común de lo que pensamos, ya que muchas personas en diversas situaciones han adoptado comportamientos evitativos para no sentir el malestar que estos eventos podrían provocar. Por ejemplo, un joven que, al saber que debe exponer en un curso, falta a clases para evitar presentar frente a sus compañeros (Yan et al., 2024).

Una de las características más destacadas de la evitación experiencial es el efecto de la supresión del pensamiento, descubierto a través de investigaciones en las que se pidió a los participantes que intentaran no pensar en algo específico, lo cual provocó un efecto rebote paradójico (Berghoff et al., 2017). La investigación sugiere que tales instrucciones hacen que los pensamientos que se desean eliminar regresen.

En cuanto al modelo teórico, la base teorizante de los marcos relacionales compone el enfoque conductual-contextual que centraliza al lenguaje y los pensamientos, desde la representación del aprendizaje relacional (Gross y Fox, 2009). Por lo tanto, esta teoría sugiere que las personas establecen relaciones voluntarias entre eventos y responden a estímulos en función de otros eventos (Dymond et al., 2010). La RFT propone que la conducta está asociada a un sistema de conocimiento que ocurre mediante de la socialización, facilitando estas relaciones arbitrarias, bidireccionales, combinadas o a través de la transformación de funciones entre estímulos (Harte et al., 2022).

La tercera variable, el rendimiento académico, se conceptualiza como la proporción entre los logros alcanzados por el estudiante y el esfuerzo dedicado para obtenerlos (Tadese et al., 2022). El modelo motivacional se fundamenta en el modelo general de motivación de

Heckhausen y Heckhausen, que para introducir las características universales de la acción humana motivada. Que se basa en organizar constructos de diferentes teorías en un modelo cognitivo de motivación. El modelo inicial diferenciaba cuatro tipos de expectativas asociadas a cuatro etapas diferentes en una secuencia de eventos y también ayudaba a agrupar valores de incentivo intrínsecos y extrínsecos de una acción (Mosharrafa et al., 2024).

Posteriormente, el modelo al modelo Rubicon de fases de acción para definir límites claros entre las fases de las mentalidades motivacionales y volitivas (Tadese et al., 2022). Las cuatro fases del modelo Rubicón se pueden describir de la siguiente manera: En la fase predecisional de la motivación, los individuos seleccionan o establecen una meta para la acción con base en sus deseos y anhelos (Mosharrafa et al., 2024). La fase posdecisional de la volición es un tiempo de preparación y planificación para traducir la meta en acción. Esto es seguido por la fase de acción de la volición que involucra el proceso real de acción. Una vez que la acción es completada o abandonada, la fase posaccional de evaluación del resultado y sus consecuencias ha comenzado (Al-Abyadh et al., 2022).

Dado que el modelo Rubicón describe todo el proceso de acción desde un deseo emergente hasta la evaluación final del resultado de la acción, proporciona una base amplia para clasificar varias teorías motivacionales actuales (Tadese et al., 2022). Específicamente, el modelo propone que el comportamiento motivado surge del contacto personal con el contexto, dado que los incentivos posibles como la perspectiva de recompensas y oportunidades de la situación estimulan los motivos, necesidades, deseos y emociones de la propia persona, que cobran vida al generar una meta de acción (Mosharrafa et al., 2024).

La meta actual de una persona se traduce en una acción en una oportunidad adecuada. La acción se lleva a cabo, y el resultado de la acción indica si se ha logrado la meta prevista y en qué medida (Dorta-Guerra et al., 2019). El resultado debe distinguirse de las consecuencias de la acción, que pueden consistir en autoevaluaciones y otras evaluaciones, recompensas y castigos, emociones de logro o efectos del resultado en metas a largo plazo (Tadese et al., 2022).

El modelo básico es intencionalmente parsimonioso y refleja en cierta medida las consideraciones sobre la integración de teorías de la motivación que distinguen entre el yo, las metas, la tarea (acción) y los costos y beneficios (consecuencias) como dimensiones principales de la motivación. También se observan similitudes con Locke quien basa el modelo integrador de las teorías de la motivación laboral en una secuencia de acción comparable. A continuación, se explican con más detalle las especificidades de cada componente del modelo motivacional básico (Al-Abyadh et al., 2022).

La situación representa el entorno en el que los individuos realizan acciones motivadas. Recientemente, ha habido una tendencia dentro de la investigación de la motivación a poner mayor énfasis en situar la motivación. Los investigadores quieren explicar mejor las diferencias sociales y culturales entre las personas o tomar nota de la integración de los individuos en múltiples contextos (Suardíaz-Muro et al., 2023).

El modelo motivacional básico incluye estas extensiones de las teorías de la motivación actuales y se refiere a la situación de la motivación. La situación representa el contexto general para la secuencia de acción completa, aunque se representa en el modelo motivacional básico con un solo recuadro. La situación y el yo de la persona están íntimamente entrelazados, y la motivación puede considerarse el resultado de su interacción. La situación evoca tendencias

motivacionales en el yo, y este contiene experiencias sobre la motivación para evitar o dominar ciertas situaciones (Al-Abyadh et al., 2022).

1.2 Formulación del problema

En ese sentido, la formulación general del problema fue: ¿Cuál es la relación de los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025? De esa manera, teniendo como preguntas específicas: (a) ¿Cuál es la relación de la evitación experiencial entre la dimensión abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional?; (b) ¿Cuál es la relación de los acontecimientos traumáticos y la dimensión satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida?; (c) ¿Cuál es la relación del rendimiento académico entre la dimensión abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional?; (d) ¿Cuál es la relación de la evitación experiencial entre la dimensión satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida?

1.3 Objetivos

Por otro lado, el objetivo general fue: Determinar la relación entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025. De esa manera, teniendo como objetivos específicos: (a) identificar la relación de la evitación experiencial entre la dimensión abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional; (b) Identificar la relación de los acontecimientos traumáticos y la dimensión satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida; (c) identificar la relación del rendimiento académico entre la dimensión abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional; (d) identificar la relación de la evitación experiencial entre la dimensión satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida.

1.4 Hipótesis

Por último, la hipótesis general fue: H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial, rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025. Por otro lado, la hipótesis nula fue: H0: No existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial, rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025. Las hipótesis específicas fueron las siguientes: (a) existe relación estadísticamente significativa de la evitación experiencial entre la dimensión abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional; (b) existe relación estadísticamente significativa de los acontecimientos traumáticos y la dimensión satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida; (c) existe relación estadísticamente significativa del rendimiento académico entre la dimensión abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional; (d) existe relación estadísticamente significativa de la evitación experiencial entre la dimensión satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida.

1.5. Justificación

A nivel práctico, la investigación se justifica, ya que los resultados encontrados sirvieron para punto de partida de otras investigaciones, debido a que, lo pudieron usar como antecedentes para estudios de resultados más analíticos como una mediación o investigación experimental.

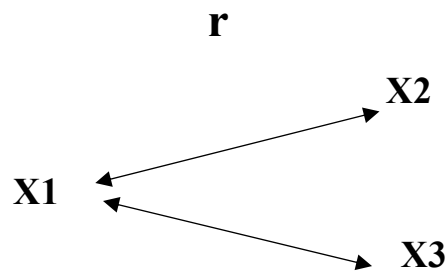
Por otro lado, el estudio se justifica a nivel teórico, ya que, al conocer la relación de las dos variables, esto permite poder expandir el conocimiento, de esa forma, poder comprender con mayor exactitud las perspectivas asociativas que existen entre los dos constructos.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque del estudio fue cuantitativo, ya que los resultados fueron factores numéricos que pueden ser replicados en respuesta de las hipótesis propuestas en base al análisis estadístico por la investigadora (CONCYTEC, 2018). Además, el nivel fue correlacional, puesto que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2023). se buscó conocer sobre hechos o realidades y su cualidad primordial es ofrecer una relación precisa de las variables.

Figura 1

Diagrama de relación de variables



r = Relación de variables

X1 = Acontecimientos traumáticos en la infancia

X2 = Evitación experiencial

X3 = Rendimiento académico

Por último, el diseño fue no experimental, de acuerdo en psicología que tiene como propósito conocer solo la medición en relación con las variables en estudio, lo que posibilita su

primer paso para conocer e identificar los fenómenos psicológicos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023).

En base a la población que estuvo catalogada, como una integridad de rasgos diversos que confluyen en perspectivas compartidas dentro de un mismo contexto (Ato y Vallejo, 2015), por lo tanto, esta especificación estuvo basada en un centro superior privada que, estuvo constituida por 21360 estudiantes universitarios (Universidad Privada del Norte, 2025). Se instauraron los sucesivos criterios de inclusión como parte del diseño metodológico propuesto: alumnos que forme parte del año académico, alumnos que admitan el consentimiento informado. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: alumnos que llevan cursos de forma remota, estudiantes que no acepten el consentimiento informado. De esa manera se llegó a la muestra que está catalogada como un subconjunto del total de los participantes, pero que son representativas del conjunto inicial (León y Montero, 2020). Es por ello por lo que, para estimar la muestra se hizo uso del cálculo (SurveyMonkey, 2015), de esa forma se pueda obtener una cantidad muestral representativa con menos margen de error, por ello según el cálculo la muestra fue de 319.

Figura 1. *Calculo muestral*

$$n = \frac{N * Z \frac{2}{\alpha} * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z \frac{2}{\alpha} * p * q} = 319$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la población o universo

z = Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Además, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, sostenido en la evaluación subjetiva del tesista en proporción al valor del tamaño muestral (León y Montero, 2020).

Respecto a las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de evidencias, se recurrió únicamente una técnica específica, que fue la encuesta, ya que con ello se recogieron los datos que estuvieron basados en el cumplimiento de los objetivos (Ato y Vallejo, 2015). En relación con los instrumentos, el primero es la Escala de Acontecimientos traumáticos en la Infancia (CTQ-SF), Construida por Bernstein (1994) en Estados Unidos, donde enfatiza que, el objetivo es medir los indicadores de experiencias que podrían provocar un trauma. De esa forma, la escala fue validada en Perú por Roncal y Sánchez (2020) hallando la siguiente etapa de validación avanzada mediante el análisis factorial para evaluar la estructura subyacente del instrumento ($\chi^2/df = 1.20$; CFI = .92; RMSEA = .02; TLI = .90), además, en confiabilidad hallaron los resultados por medio del proceso de consistencia interna en base al modelo general ($\alpha = .84$).

Por otro lado, el segundo instrumento es el Cuestionario Breve de Evitación Experiencial (BEAQ), construida por Gámez et al. (2014) en Estados Unidos, y adaptada por Valencia (2018), de esa forma, la calibración psicométrica del contenido de la escala se llevó mediante la examinación de juicio de expertos, lográndose valores estadísticamente significativos ($p = .000$) en los tres criterios. Asimismo, para una identificación exploratoria, donde se identificó una adecuada estructura subyacente ($KMO = .83$; $\chi^2 = 4563.32$; Sig. = .000), que equivalió a una varianza explicada al 34.1%. Por otro lado, en confiabilidad hallaron los resultados en base a la escala total ($\alpha = .94$).

En tercer lugar, el último instrumento es la Escala de Rendimiento académico construida por Preciado-Serrano (2019) en Perú. De esa manera, sus propiedades psicométricas fueron en validez encontraron adecuados resultados, debido a que, en base a un análisis factorial confirmatorio se halló un modelo adecuado con índices de bondad de ajuste ($\chi^2 = 6.530$; CFI = .95; RMSEA = .02, TLI = 0.94). Por otro lado, en confiabilidad hallaron los resultados ($\omega = .90$).

Por otro lado, en la tabla 6 (ver anexo 4), se hallan los valores de las variables sociodemográficas, para ello, el valor mayor alcanzado en la edad fueron los participantes de 18 a 29 años de edad con un 64.3% que representa a un total de 205 participantes, asimismo, en el sexo con mayor representación fueron las mujeres con un 61.4% equivalente a 196 participantes, además, en base a la vivienda, en su gran mayoría los participantes residen en Lima este con un 36.1% que equivale a 115 participantes.

Para los procedimientos del estudio, inicialmente se solicitaron los permisos correspondientes para el uso de cada instrumento. Posteriormente, se elaboró el consentimiento informado con el propósito de dar a conocer a los participantes sobre los riesgos, objetivos y beneficios al formar parte del estudio. Asimismo, los instrumentos fueron adaptados a un formato virtual mediante la plataforma Google forms, lo que permitió la evaluación de los participantes a través del envío de un enlace, en el cual pudieron acceder a los instrumentos y responderlos.

El análisis de datos se inició con la aplicación de procedimientos psicométricos orientados a validar los instrumentos utilizados en el estudio piloto. Para ello, se recurrió al juicio de expertos y se empleó el índice V de Aiken, estableciendo un punto de corte superior

a .80 (Merino-Soto, 2018). La fiabilidad fue analizada mediante los coeficientes alfa y omega, considerando valores mínimos aceptables por encima de .70 (Hayes y Coutts, 2020), utilizando el software estadístico Jamovi.

Por otra parte, para describir a los constructos sociodemográficas, se aplicaron coeficientes de tendencia central como porcentajes (%), frecuencias absolutas (f), a través del programa SPSS versión 29. En cuanto a la asociación entre constructos, se implementó el test de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo resultado indicó ausencia de normalidad al presentar valores p inferiores a .05 (Mishra et al., 2019).

En consecuencia, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman, encontrándose niveles de significancia estadística (sig.) inferiores a .05, lo que permitió establecer de asociaciones lineales entre los constructos (Aggarwal y Ranganathan, 2016).

Para ello, en la tabla 2 (ver anexo 4), se halló el test de normalidad, el cual se recurrió a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que, la muestra fue superior a 50 participantes. De esa manera, se observa que los datos son inferiores al .05, en ese sentido, los resultados de las tres variables no poseen normalidad, por lo tanto, se usaran estadísticas no paramétricas para determinar la relación mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman.

Añadido a ello, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2024) enfatiza en el adecuado citado de los argumentos teóricos y técnicos de otras investigaciones, con el fin de poder proteger los derechos de autoría. Por otro lado, según el Colegio de Psicólogos del Perú (2024) argumentan que, la realización de consentimiento informado, el cual es un documento donde los investigadores informan a los sujetos el propósito de la investigación, el tiempo y los procedimientos, asimismo, sus derechos y deberes; además, se informa las consecuencias

previsibles, los beneficios y los límites de la confidencialidad. Finalmente, la Universidad Privada del Norte (2024) también hace énfasis en los principios ya descritos anteriormente, pero enfatizan en dos principios más, como el de responsabilidad, el cual es poder resguardar la propiedad intelectual de otros estudios, así también el principio de integridad científica, el cual el investigador la universidad guarda total reserva de las características personales de los sujetos de estudio. Añadido a ello, el principio de normatividad, respetando los derechos de autoría, finalmente, el principio de difusión, el cual el investigador coloca sus datos de la muestra a total disposición de la ciudadanía.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación de acontecimientos traumáticos, evitación experiencial y rendimiento académico

		Evitación experiencial	Rendimiento académico
Acontecimientos traumáticos	rho	,539**	-,690**
	Sig.	0.000	0.000
	N	319	319

Nota. ** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla 1, se analizó el objetivo general que fue determinar la relación de acontecimientos traumáticos, evitación experiencial y rendimiento académico. Por ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las variables, ya que fueron inferiores al .05 (Sig. = 0.000), asimismo, las relaciones fueron de tipo directa y de magnitud moderada entre acontecimientos traumáticos y evitación experiencial ($\rho = ,539$) y una relación negativa y de magnitud moderada con rendimiento académico ($\rho = -,690$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación, el cual refiere que existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.

Tabla 2

Relación de evitación experiencial, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional.

		Abuso emocional	Abuso físico	Abuso sexual	Negligencia emocional
Evitación experiencial	rho	,545**	,349**	,661**	,447**
	Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	319	319	319	319

Nota. ** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla 2, se analizó el primer objetivo específico que fue determinar la relación de evitación experiencial, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional. Por ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las variables, ya que fueron inferiores al .05 (Sig. = 0.000), asimismo, las relaciones fueron de tipo directa y de magnitud moderada entre la evitación experiencial y abuso emocional (rho = ,545), abuso físico (rho = ,349), abuso sexual (rho = ,661) y negligencia emocional (rho = ,447). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación, el cual refiere que existe relación estadísticamente significativa entre la evitación experiencial, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.

Tabla 3

Relación de acontecimientos traumáticos, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida

		Satisfacción con los estudios	Satisfacción con la vida
Acontecimientos traumáticos	rho	-,720**	-,595**
	Sig.	0.000	0.000
	N	319	319

Nota. ** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla 3, se analizó el tercer objetivo específico que fue determinar la relación de los acontecimientos traumáticos, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida. Por ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las variables, ya que fueron inferiores al .05 (Sig. = 0.000), las relaciones fueron de tipo negativa y de magnitud moderada entre los acontecimientos traumáticos, satisfacción con los estudios (rho = -,720) y satisfacción con la vida (rho = -,595). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación, el cual refiere que existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.

Tabla 4

Relación del rendimiento académico, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional

		Abuso emocional	Abuso físico	Abuso sexual	Negligencia emocional
Rendimiento académico	rho	-,676**	-,500**	-,851**	-,583**
	Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	319	319	319	319

Nota. ** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla 4, se analizó el cuarto objetivo específico que fue determinar la relación del rendimiento académico, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional. Por ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las variables, ya que fueron inferiores al .05 (Sig. = 0.000), las relaciones fueron de tipo negativa y de magnitud moderada entre el rendimiento académico y el abuso emocional (rho = -,676), abuso físico (rho = -,500), abuso sexual (rho = -,851) y negligencia emocional (rho = -,583). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación, el cual refiere que existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.

Tabla 5

Relación de la evitación experiencial, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida

		Satisfacción con los estudios	Satisfacción con la vida
Evitación experiencial	rho	-,738**	-,670**
	Sig.	0.000	0.000
	N	319	319

Nota. ** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla 5, se analizó el quinto objetivo específico que fue determinar la relación de la evitación experiencial, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida. Por ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las variables, ya que fueron inferiores al .05 (Sig. = 0.000), las relaciones fueron de tipo negativa y de magnitud moderada entre la evitación experiencial y satisfacción con los estudios (rho = -,738) y con la satisfacción con la vida (rho = -,670). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación, el cual refiere que existe relación estadísticamente significativa entre la evitación experiencial, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La investigación se desarrolló bajo el propósito central de determinar la relación entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025. Para ello se halló relación estadísticamente significativa de tipo positiva y de magnitud moderada entre los acontecimientos traumáticos y la evitación experiencial ($\rho = .53$) y una relación de tipo inversa y de magnitud moderada entre los acontecimientos traumáticos y rendimiento académico ($\rho = -.69$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis general para este estudio.

En relación con la primera asociación, los resultados sugieren que los estudiantes que han experimentado mayores niveles de acontecimientos traumáticos en la infancia presentan una mayor tendencia a evitar experiencias internas desagradables, como pensamientos, emociones o sensaciones corporales. Esta respuesta puede interpretarse como un intento de reducir el malestar emocional asociado a dichas experiencias, lo que, sin embargo, podría limitar la flexibilidad psicológica y el afrontamiento adaptativo ante las demandas académicas y personales propias del contexto universitario.

En base a ello, estos resultados tienen concordancia con Zaryab et al. (2023), ya que, halló una asociación moderada entre acontecimientos traumáticos y la evitación experiencial ($\rho = .51$), refiriendo que, el comportamiento evitativo en alumnos se presenta como un patrón de conductas rígidas que aparece con frecuencia tanto en contextos clínicos como en situaciones cotidianas. En este sentido, los hallazgos del presente estudio refuerzan la evidencia empírica que vincula el trauma infantil con estrategias de evitación emocional en poblaciones jóvenes.

Sin embargo, también existen diferencia con el estudio de Coulthard et al. (2022) que halló una asociación baja entre los acontecimientos traumáticos y rendimiento académico ($\rho = -.10$), refiriendo que, la disminución de la segunda variable en alumnos puede conducir potencialmente a una sucesión de dificultades psicológicas, como abuso de sustancias, conducta delictiva, promiscuidad y conflictos en las relaciones. También hubo encuentros de dificultades con la graduación oportuna debido a repeticiones y cambios de calificaciones, relaciones tensas con profesores y personal de apoyo, así como conflictos con decanos universitarios y estudiantes. Los amplios esfuerzos educativos del gobierno no han logrado ayudar a muchos estudiantes a alcanzar niveles académicos más altos. El número de alumnos que se anotan en los establecimientos universitarios de Etiopía no es comparable con el número de graduados porque una parte significativa de los solicitantes son rechazados inicialmente, luego se retiran y finalmente son readmitidos. No obstante, los resultados del presente estudio evidencian un impacto más marcado del trauma infantil en el desempeño académico de los estudiantes evaluados.

Se enfatiza teóricamente que, los establecimientos universitarios rescatan un rol en la construcción de un contexto que, promueva el conocimiento y el progreso de capacidades globales en diversas disciplinas académicas. Esto, a su vez, permite a los estudiantes navegar eficazmente en el panorama global en constante cambio. En última instancia, estos esfuerzos mejoran la calidad general de la educación y equipan a los estudiantes para superar con éxito los desafíos. El conocimiento es un área desafiante y que perdura, que no garantiza la adquisición de conocimientos, habilidades o perspectivas. Requiere un esfuerzo y tiempo significativos. Para tener éxito en la escuela, los estudiantes deben mostrar iniciativa, autocontrol, gestión eficaz del tiempo, atención enfocada, curiosidad y participación activa en

el aula. Un buen rendimiento académico ofrece numerosos beneficios, incluyendo mejores condiciones de vida, mayor productividad y mejores perspectivas económicas para la sociedad. También proporciona a los estudiantes una autoimagen positiva, confianza, buena salud mental, habilidades sociales y una visión clara para su futuro.

Además, este fenómeno implica que la persona evita enfrentarse a sus propios eventos internos como pensamientos, emociones, sentimientos o sensaciones, intentando modificar su contenido, frecuencia o las circunstancias que los provocan (Wang et al., 2024). Asimismo, se considera una forma ineficaz de autorregulación verbal que depende del lenguaje y está condicionada por elementos socioculturales y ciertas formas de comportamiento (Shir et al., 2016).

Por otro lado, se halló la relación de la evitación experiencial y dimensiones de trauma (Abuso emocional, Abuso físico, Abuso sexual, Negligencia emocional), por ello, estos resultados son similares a Zaryab et al. (2023) donde se enfatiza que, la evitación del contacto social entre personas que experimentan síntomas de TEPT puede conceptualizarse como evitación experiencial dentro de la teoría de la flexibilidad psicológica, por ello, la evitación experiencial es la tendencia a evitar pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales no deseados, incluidos aquellos experimentados en respuesta a la interacción con otros.

Teóricamente se puede interpretar que, la teoría de la flexibilidad psicológica sostiene que la evitación experiencial interfiere con vivir una vida coherente con los propios valores, lo que, para muchas personas, incluye mantener relaciones con familiares, parejas, amigos, pares y otro. Por lo tanto, dentro del modelo de erosión del apoyo social en el TEPT, la evitación experiencial puede desempeñar un papel clave en la mediación de la asociación entre los síntomas del TEPT y el apoyo social después del despliegue.

Asimismo, otro objetivo específico cumplido fue de la relación de los acontecimientos traumáticos y las dimensiones de satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida. Estos resultados hallados fueron similares al estudio de Del Carpio (2024) donde argumentan que, el trauma infantil se refiere a varios eventos traumáticos que las personas sufren durante la infancia y la adolescencia, incluyendo abuso psicológico, físico o sexual, así como negligencia y acoso escolar; que a mediano plazo ello pueda afectar significativamente la vida académica.

Por ello, teóricamente se infiere que, las experiencias adversas en la infancia están fuertemente asociadas con personas que estas en una vida académica activa. La teoría del apego señala que las personas tienden a centrarse en otros críticos (p. ej., los padres) para obtener cercanía y protección. Las personas que han experimentado negligencia emocional en la infancia, cuyo modelo de trabajo interno impacta significativamente el ajuste cognitivo, emocional y conductual del individuo, son más propensas a desarrollar un estilo de apego inestable, encontraron que el abuso infantil se asoció negativamente con los estudios.

Además, se hallaron valores adecuados en la asociación del rendimiento académico y las dimensiones de trauma (Abuso emocional, Abuso físico, Abuso sexual, Negligencia emocional). Estos resultados son similares al estudio de Pascacio (2024) que refiere, el riesgo de bajo rendimiento académico es significativamente mayor en niños expuestos a frecuentes conflictos parentales o maltrato físico por parte de los profesores, en comparación con aquellos que no lo fueron. Existe un aumento significativo del riesgo de bajo rendimiento académico en niños que experimentaron negligencia física y emocional materna y maltrato emocional/verbal paterno. Un mayor nivel de educación parental, sentirse seguro en casa y sentirse feliz pueden ser factores de protección.

Finalmente, existe relación de la evitación experiencial y las dimensiones de satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida. Estas correlacionales son similares al estudio de Saavedra (2022) que enfatiza, la evitación de la influencia de los recuerdos negativos en las emociones es un foco destacado de investigación en psicología. En los últimos años, el mecanismo de autoprotección que emplean las personas para evitar la reexposición a recuerdos negativos se ha denominado "evitación experiencial". La evitación experiencial abarca dos formas principales: supresión y escape/evitación situacional. La supresión implica intentar controlar o eliminar experiencias inmediatas de pensamientos, sentimientos, recuerdos o sensaciones físicas no deseados.

La principal limitación del estudio fue la dificultad para acceder a la cantidad de participantes requerida, lo que hizo que el proceso de recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos fuera lento. No obstante, se realizaron las coordinaciones necesarias para completar la recolección de la información, sin que ello afectara los objetivos de la investigación.

Las implicancias a nivel social fueron, que los resultados del estudio permitirán que los directivos de la universidad tomen decisiones orientadas al diseño e implementación de talleres destinados a la reducción de las variables estudiadas. A nivel metodológico, la recolección de datos mediante una modalidad virtual evidencia que, cuando el proceso se ejecuta de manera adecuada, es posible obtener resultados óptimos; por ello, se recomienda su utilización en investigaciones futuras. Finalmente, a nivel teórico, el hallazgo de relaciones significativas entre las variables demuestra que los constructos se encuentran asociados, lo que contribuye a la ampliación del conocimiento científico en esta área.

Se concluye que, en base al objetivo general, se refiere que existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima, evidenciando que la presencia de experiencias adversas tempranas se asocia con mayores dificultades en la regulación emocional y en el desempeño académico. Además, en base a los objetivos específicos se evidencia una asociación entre la evitación experiencial, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima, lo que sugiere que estas experiencias influyen en las estrategias desadaptativas de afrontamiento en los estudiantes. Asimismo, los acontecimientos traumáticos se asocian con menores niveles de satisfacción con los estudios y con la vida, lo que indica un impacto negativo en el bienestar subjetivo y académico. Seguido de que existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima. Finalmente, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la evitación experiencial, satisfacción con los estudios y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Lima.

REFERENCIAS

- Alania-Contreras, R. D., Ruiz-Aquino, M., Alvarez-Risco, A., Condori-Apaza, M., Chanca-Flores, A., Fabián-Arias, E., Rafaele-de-la-Cruz, M., Del-Aguila-Arcentales, S., Davies, N. M., Ortiz de Agui, M. L., & Yáñez, J. A. (2024). Evolving attitudes toward online education in Peruvian university students: A quantitative approach. *Heliyon*, *10*(9), e30566. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e30566>
- Alaya, M. B., Ouali, U., Youssef, S. B., Aissa, A., & Nacef, F. (2021). Academic procrastination in university students: Associated factors and impact on academic performance. *European Psychiatry*, *64*(Suppl 1), S759–S760. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.2013>
- Al-Abyadh, M. H. A., & Abdel Azeem, H. A. H. (2022). Academic Achievement: Influences of University Students' Self-Management and Perceived Self-Efficacy. *Journal of Intelligence*, *10*(3), 55. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030055>
- Allen M. T. (2021). An exploration of the relationships of experiential avoidance (as measured by the aaq-ii and meaq) with negative affect, perceived stress, and avoidant coping styles. *PeerJ*, *9*, e11033. <https://doi.org/10.7717/peerj.11033>
- Alhowaymel, F. M., Kalmakis, K. A., Chiodo, L. M., Kent, N. M., & Almuneef, M. (2023). Adverse Childhood Experiences and Chronic Diseases: Identifying a Cut-Point for ACE Scores. *International journal of environmental research and public health*, *20*(2), 1651. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021651>
- Althobaiti, S., Kazantzis, N., Ofori-Asenso, R., Romero, L., Fisher, J., Mills, K. E., & Liew, D. (2020). Efficacy of interpersonal psychotherapy for post-traumatic stress disorder: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, *264*, 286–294. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.12.021>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. W., & Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Frontiers in psychology*, *13*, 886344.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>

Barnes-Holmes, D., Barnes-Holmes, Y., & Cullinan, V. (2000). Relational frame theory and Skinner's Verbal Behavior: A possible synthesis. *The Behavior analyst*, 23(1), 69–84.

<https://doi.org/10.1007/BF03392000>

Barnes-Holmes, D., & Harte, C. (2022). Relational frame theory 20 years on: The Odysseus voyage and beyond. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 117(2), 240–266.

<https://doi.org/10.1002/jeab.733>

Basedow, L. A., Kuitunen-Paul, S., Roessner, V., & Golub, Y. (2020). Traumatic Events and Substance Use Disorders in Adolescents. *Frontiers in psychiatry*, 11, 559.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00559>

Berghoff, C. R., Tull, M. T., DiLillo, D., Messman-Moore, T., & Gratz, K. L. (2017). The Role of Experiential Avoidance in the Relation between Anxiety Disorder Diagnoses and Future Physical Health Symptoms in a Community Sample of Young Adult Women. *Journal of contextual behavioral science*, 6(1), 29–34.

<https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2016.11.002>

Biglan, A., Hayes, S. C., & Pistorello, J. (2008). Acceptance and commitment: implications for prevention science. *Prevention science : the official journal of the Society for Prevention Research*, 9(3), 139–152. <https://doi.org/10.1007/s11121-008-0099-4>

Bozzatello, P., Rocca, P., Baldassarri, L., Bosia, M., & Bellino, S. (2021). The Role of Trauma in Early Onset Borderline Personality Disorder: A Biopsychosocial Perspective. *Frontiers in psychiatry*, 12, 721361.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.721361>

CONCYTEC. (2018). *Glosario de términos*.
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>

Convertino, A. D., Morland, L. A., & Blashill, A. J. (2022). Trauma exposure and eating disorders: Results from a United States nationally representative sample. *The*

- International journal of eating disorders*, 55(8), 1079–1089.
<https://doi.org/10.1002/eat.23757>
- Davis, S. L., & Soistmann, H. C. (2022). Child's perceived stress: A concept analysis. *Journal of pediatric nursing*, 67, 15–26. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.013>
- de La Barrera-Cantoni, S. J., Lizarbe-Lezama, M. L., Rodriguez-Macedo, J. E., Carrillo-Levin, T. S., Jaramillo-Ocharan, M. F., & Toro-Huamanchumo, C. J. (2021). Use of a 3D virtual app and academic performance in the study of the anatomy of the musculoskeletal system among Peruvian medical students. *Heliyon*, 7(6), e07149. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07149>
- Dymond, S., May, R. J., Munnely, A., & Hoon, A. E. (2010). Evaluating the evidence base for relational frame theory: a citation analysis. *The Behavior analyst*, 33(1), 97–117. <https://doi.org/10.1007/BF03392206>
- Dorta-Guerra, R., Marrero, I., Abdul-Jalbar, B., Trujillo-González, R., & Torres, N. V. (2019). A new academic performance indicator for the first term of first-year science degrees students at La Laguna University: a predictive model. *FEBS open bio*, 9(9), 1493–1502. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.12707>
- Fawson, S., Moon, Z., Novogrudsky, K., Moxham, F., Forster, K., Tribe, I., Moss-Morris, R., Johnson, C., & Hughes, L. D. (2024). Acceptance and commitment therapy processes and their association with distress in cancer: a systematic review and meta-analysis. *Health psychology review*, 18(3), 456–477. <https://doi.org/10.1080/17437199.2023.2261518>
- Fernández-Rodríguez, C., Paz-Caballero, D., González-Fernández, S., & Pérez-Álvarez, M. (2018). Activation vs. Experiential Avoidance as a Transdiagnostic Condition of Emotional Distress: An Empirical Study. *Frontiers in psychology*, 9, 1618. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01618>
- Filetti, C., Kane-Grade, F., & Gunnar, M. (2024). The Development of Stress Reactivity and Regulation in Children and Adolescents. *Current neuropharmacology*, 22(3), 395–419.

<https://doi.org/10.2174/1570159X21666230808120504>

- Heller, S., Reichel, J. L., Mülder, L. M., Schäfer, M., Schwab, L., Werner, A. M., Letzel, S., Rigotti, T., & Dietz, P. (2024). The association between health behaviours and academic performance moderated by trait mindfulness amongst university students: an observational study. *Frontiers in public health*, *12*, 1340235. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1340235>
- Hett, D., Etain, B., & Marwaha, S. (2022). Childhood trauma in bipolar disorder: new targets for future interventions. *BJPsych open*, *8*(4), e130. <https://doi.org/10.1192/bjo.2022.529>
- Harte, C., Barnes-Holmes, D., de Rose, J. C., Perez, W. F., & de Almeida, J. H. (2022). Grappling with the Complexity of Behavioral Processes in Human Psychological Suffering: Some Potential Insights from Relational Frame Theory. *Perspectives on behavior science*, *46*(1), 237–259. <https://doi.org/10.1007/s40614-022-00363-w>
- Hayes, S. C., Levin, M. E., Plumb-Villardaga, J., Villatte, J. L., & Pistorello, J. (2013). Acceptance and commitment therapy and contextual behavioral science: examining the progress of a distinctive model of behavioral and cognitive therapy. *Behavior therapy*, *44*(2), 180–198. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2009.08.002>
- Harte, C., Barnes-Holmes, D., de Rose, J. C., Perez, W. F., & de Almeida, J. H. (2022). Grappling with the Complexity of Behavioral Processes in Human Psychological Suffering: Some Potential Insights from Relational Frame Theory. *Perspectives on behavior science*, *46*(1), 237–259. <https://doi.org/10.1007/s40614-022-00363-w>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Herzog, J. I., & Schmahl, C. (2018). Adverse Childhood Experiences and the Consequences on Neurobiological, Psychosocial, and Somatic Conditions Across the Lifespan. *Frontiers in psychiatry*, *9*, 420. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00420>

- Hustedde C. (2021). Adverse Childhood Experiences. *Primary care*, 48(3), 493–504. <https://doi.org/10.1016/j.pop.2021.05.005>
- Gradus, J. L., & Galea, S. (2023). Moving From Traumatic Events to Traumatic Experiences in the Study of Traumatic Psychopathology. *American journal of epidemiology*, 192(10), 1609–1612. <https://doi.org/10.1093/aje/kwad126>
- Gross, A. C., & Fox, E. J. (2009). Relational frame theory: an overview of the controversy. *The Analysis of verbal behavior*, 25(1), 87–98. <https://doi.org/10.1007/BF03393073>
- Goddard A. (2021). Adverse Childhood Experiences and Trauma-Informed Care. *Journal of pediatric health care : official publication of National Association of Pediatric Nurse Associates & Practitioners*, 35(2), 145–155. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2020.09.001>
- Jankowski, M. K., Schifferdecker, K. E., Butcher, R. L., Foster-Johnson, L., & Barnett, E. R. (2019). Effectiveness of a Trauma-Informed Care Initiative in a State Child Welfare System: A Randomized Study. *Child maltreatment*, 24(1), 86–97. <https://doi.org/10.1177/1077559518796336>
- Johnson, S. B., Riley, A. W., Granger, D. A., & Riis, J. (2013). The science of early life toxic stress for pediatric practice and advocacy. *Pediatrics*, 131(2), 319–327. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-0469>
- Kanter, J. W., Baruch, D. E., & Gaynor, S. T. (2006). Acceptance and commitment therapy and behavioral activation for the treatment of depression: description and comparison. *The Behavior analyst*, 29(2), 161–185. <https://doi.org/10.1007/BF03392129>
- Kascakova, N., Petrikova, M., Furstova, J., Hasto, J., Geckova, A. M., & Tavel, P. (2022). Associations of childhood trauma with long-term diseases and alcohol and nicotine use disorders in Czech and Slovak representative samples. *BMC public health*, 22(1), 1769. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14160-2>
- Kashdan, T. B., Goodman, F. R., Machell, K. A., Kleiman, E. M., Monfort, S. S., Ciarrochi, J.,

- & Nezlek, J. B. (2014). A contextual approach to experiential avoidance and social anxiety: evidence from an experimental interaction and daily interactions of people with social anxiety disorder. *Emotion (Washington, D.C.)*, *14*(4), 769–781. <https://doi.org/10.1037/a0035935>
- Kleber R. J. (2019). Trauma and Public Mental Health: A Focused Review. *Frontiers in psychiatry*, *10*, 451. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00451>
- Knipscheer, J., Sleijpen, M., Frank, L., de Graaf, R., Kleber, R., Ten Have, M., & Dückers, M. (2020). Prevalence of Potentially Traumatic Events, Other Life Events and Subsequent Reactions Indicative for Posttraumatic Stress Disorder in the Netherlands: A General Population Study Based on the Trauma Screening Questionnaire. *International journal of environmental research and public health*, *17*(5), 1725. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051725>
- Kube, T., Elssner, A. C., & Herzog, P. (2023). The relationship between multiple traumatic events and the severity of posttraumatic stress disorder symptoms - evidence for a cognitive link. *European journal of psychotraumatology*, *14*(1), 2165025. <https://doi.org/10.1080/20008066.2023.2165025>
- Inyang, B., Gondal, F. J., Abah, G. A., Minnal Dhandapani, M., Manne, M., Khanna, M., Challa, S., Kabeil, A. S., & Mohammed, L. (2022). The Role of Childhood Trauma in Psychosis and Schizophrenia: A Systematic Review. *Cureus*, *14*(1), e21466. <https://doi.org/10.7759/cureus.21466>
- Lahav, Y., Cloitre, M., Hyland, P., Shevlin, M., Ben-Ezra, M., & Karatzias, T. (2025). Complex PTSD and identification with the aggressor among survivors of childhood abuse. *Child abuse & neglect*, *160*, 107196. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.107196>
- Lahav, Y. (2021). Painful bonds: Identification with the aggressor and distress among IPV survivors. *Journal of psychiatric research*, *144*, 26–31. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.09.046>
- Lynch, T., Davis, S. L., Johnson, A. H., Gray, L., Coleman, E., Phillips, S. R., Soistmann, H.

- C., & Rice, M. (2022). Definitions, theories, and measurement of stress in children. *Journal of pediatric nursing*, *66*, 202–212. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.008>
- Machell, K. A., Goodman, F. R., & Kashdan, T. B. (2015). Experiential avoidance and well-being: a daily diary analysis. *Cognition & emotion*, *29*(2), 351–359. <https://doi.org/10.1080/02699931.2014.911143>
- Madigan, S., Deneault, A. A., Racine, N., Park, J., Thiemann, R., Zhu, J., Dimitropoulos, G., Williamson, T., Fearon, P., Cénat, J. M., McDonald, S., Devereux, C., & Neville, R. D. (2023). Adverse childhood experiences: a meta-analysis of prevalence and moderators among half a million adults in 206 studies. *World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, *22*(3), 463–471. <https://doi.org/10.1002/wps.21122>
- Martínez-Rubio, D., Colomer-Carbonell, A., Sanabria-Mazo, J. P., Pérez-Aranda, A., Navarrete, J., Martínez-Brotóns, C., Escamilla, C., Muro, A., Montero-Marín, J., Luciano, J. V., & Feliu-Soler, A. (2023). How mindfulness, self-compassion, and experiential avoidance are related to perceived stress in a sample of university students. *PloS one*, *18*(2), e0280791. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280791>
- Marvaldi, M., Mallet, J., Dubertret, C., Moro, M. R., & Guessoum, S. B. (2021). Anxiety, depression, trauma-related, and sleep disorders among healthcare workers during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, *126*, 252–264. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.03.024>
- Melton, H., Meader, N., Dale, H., Wright, K., Jones-Diette, J., Temple, M., Shah, I., Lovell, K., McMillan, D., Churchill, R., Barbui, C., Gilbody, S., & Coventry, P. (2020). Interventions for adults with a history of complex traumatic events: the INCiTE mixed-methods systematic review. *Health technology assessment (Winchester, England)*, *24*(43), 1–312. <https://doi.org/10.3310/hta24430>
- Metzler, M., Merrick, M. T., Klevens, J., Ports, K. A., & Ford, D. C. (2017). Adverse childhood

- experiences and life opportunities: Shifting the narrative. *Children and youth services review*, 72, 141–149. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.10.021>
- Miller, G. E., Chen, E., & Parker, K. J. (2011). Psychological stress in childhood and susceptibility to the chronic diseases of aging: moving toward a model of behavioral and biological mechanisms. *Psychological bulletin*, 137(6), 959–997. <https://doi.org/10.1037/a0024768>
- Ministerio de Salud. (4 de mayo de 2021). *Salud mental: casos atendidos por Minsa se incrementaron en casi 20 % durante el 2022*. <https://www.elperuano.pe/noticia/210845-salud-mental-casos-atendidos-por-minsa-se-incrementaron-en-casi-20-durante-el-2022#:~:text=Durante%20el%202021%20se%20reportaron,implicando%20un%20incremento%20del%2019.21%20%25>.
- Ministerio de Salud. (7 de agosto de 2023). *Casi un millón de casos de salud mental atendidos en diversos establecimientos del Minsa*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/814543-casi-un-millon-de-casos-de-salud-mental-atendidos-en-diversos-establecimientos-del-minsa>
- Moore, S. D., Brody, L. R., & Dierberger, A. E. (2009). Mindfulness and experiential avoidance as predictors and outcomes of the narrative emotional disclosure task. *Journal of clinical psychology*, 65(9), 971–988. <https://doi.org/10.1002/jclp.20600>
- Mosharrafa, R. A., Akther, T., & Siddique, F. K. (2024). Impact of social media usage on academic performance of university students: Mediating role of mental health under a cross-sectional study in Bangladesh. *Health science reports*, 7(1), e1788. <https://doi.org/10.1002/hsr2.1788>
- Moya-Salazar, J., Quispe-Pariona, R., Cañari, B., Moya-Salazar, B., & Goicochea-Palomino, E. A. (2023). Community and hospital academic performance of working nurse interns: A mixed-methods study in Peru. *SAGE open medicine*, 11, 20503121231208643. <https://doi.org/10.1177/20503121231208643>

- Na, E., Lee, K., Jeon, B. H., Jo, C., Kwak, U. H., Jeon, Y., Yang, K., Lee, E. J., & Jeong, J. (2022). Acceptance and Commitment Therapy for Destructive Experiential Avoidance (ACT-DEA): A Feasibility Study. *International journal of environmental research and public health*, 19(24), 16434. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416434>
- Organización Mundial de la Salud. (27 de mayo de 2024). *Trastorno de estrés postraumático*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/post-traumatic-stress-disorder>
- Peterson, C. S., Zhu, Y., Germine, L. T., & Dunn, E. C. (2024). Associations Between Childhood Trauma Characteristics and Theory of Mind in Adults: Results From a Large, Diverse Sample. *Child psychiatry and human development*, 55(3), 719–730. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01442-4>
- Pickett, S. M., & Kurby, C. A. (2010). The Impact of Experiential Avoidance on the Inference of Characters' Emotions: Evidence for an Emotional Processing Bias. *Cognitive therapy and research*, 34(6), 493–500. <https://doi.org/10.1007/s10608-009-9262-x>
- Pierce, H., Jones, M. S., Shoaf, H., & Heim, M. (2023). Early Adverse Childhood Experiences and Positive Functioning during Adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 52(4), 913–930. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01729-8>
- Roche, A. I., Kroska, E. B., Miller, M. L., Kroska, S. K., & O'Hara, M. W. (2019). Childhood trauma and problem behavior: Examining the mediating roles of experiential avoidance and mindfulness processes. *Journal of American college health : J of ACH*, 67(1), 17–26. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1455689>
- Schriner, J., & Dumas, R. (2024). Not too short, not too long, but just right: does pre-arrival time impact team performance?. *Trauma surgery & acute care open*, 9(1), e001688. <https://doi.org/10.1136/tsaco-2024-001688>
- Shi, R., Zhang, S., Zhang, Q., Fu, S., & Wang, Z. (2016). Experiential Avoidance Mediates the Association between Emotion Regulation Abilities and Loneliness. *PloS one*, 11(12), e0168536. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168536>, R., Zhang, S., Zhang, Q., Fu, S., & Wang, Z. (2016). Experiential Avoidance Mediates the Association between

- Emotion Regulation Abilities and Loneliness. *PloS one*, *11*(12), e0168536.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168536>
- Smith, K. E., & Pollak, S. D. (2020). Early life stress and development: potential mechanisms for adverse outcomes. *Journal of neurodevelopmental disorders*, *12*(1), 34.
<https://doi.org/10.1186/s11689-020-09337-y>
- Störmann P. (2024). Further refinement of high standards of care- focus on polytrauma. *European journal of trauma and emergency surgery: official publication of the European Trauma Society*, *50*(3), 621–622. <https://doi.org/10.1007/s00068-024-02543-6>
- Suardiaz-Muro, M., Ortega-Moreno, M., Morante-Ruiz, M., Monroy, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., & Vela-Bueno, A. (2023). Sleep quality and sleep deprivation: relationship with academic performance in university students during examination period. *Sleep and biological rhythms*, *21*(3), 377–383. <https://doi.org/10.1007/s41105-023-00457-1>
- Tadese, M., Yeshaneh, A., & Mulu, G. B. (2022). Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: a cross-sectional study. *BMC medical education*, *22*(1), 395. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03461-0>
- Tomaszek, K., & Muchacka-Cymerman, A. (2022). Student Burnout and PTSD Symptoms: The Role of Existential Anxiety and Academic Fears on Students during the COVID 19 Pandemic. *Depression research and treatment*, *2022*, 6979310.
<https://doi.org/10.1155/2022/6979310>
- Touloumakos, A. K., & Barrable, A. (2020). Adverse Childhood Experiences: The Protective and Therapeutic Potential of Nature. *Frontiers in psychology*, *11*, 597935.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.597935>
- Wang, S. K., Feng, M., Fang, Y., Lv, L., Sun, G. L., Yang, S. L., Guo, P., Cheng, S. F., Qian, M. C., & Chen, H. X. (2023). Psychological trauma, posttraumatic stress disorder and trauma-related depression: A mini-review. *World journal of psychiatry*, *13*(6), 331–

339. <https://doi.org/10.5498/wjp.v13.i6.331>

- Wang, Y., Tian, J., & Yang, Q. (2024). Experiential Avoidance Process Model: A Review of the Mechanism for the Generation and Maintenance of Avoidance Behavior. *Psychiatry and clinical psychopharmacology*, 34(2), 179–190. <https://doi.org/10.5152/pcp.2024.23777>
- Webster E. M. (2022). The Impact of Adverse Childhood Experiences on Health and Development in Young Children. *Global pediatric health*, 9, 2333794X221078708. <https://doi.org/10.1177/2333794X221078708>
- Wood, J. J., McLeod, B. D., Sigman, M., Hwang, W. C., & Chu, B. C. (2003). Parenting and childhood anxiety: theory, empirical findings, and future directions. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 44(1), 134–151. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00106>
- Wu, J., Liu, Y., Fang, H., Qin, S., Kohn, N., & Duan, H. (2021). The relationship between childhood stress and distinct stages of dynamic behavior monitoring in adults: neural and behavioral correlates. *Social cognitive and affective neuroscience*, 16(9), 937–949. <https://doi.org/10.1093/scan/nsab041>
- van Woudenberg, C., Voorendonk, E. M., Tunissen, B., van Beek, V. H. F., Rozendael, L., Van Minnen, A., & De Jongh, A. (2023). The impact of intensive trauma-focused treatment on sexual functioning in individuals with PTSD. *Frontiers in psychology*, 14, 1191916. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191916>
- Yan, Y., Chen, Y., Ou, M., Gong, Y., Yang, R., Liu, X., Xia, W., Chen, F., Zheng, H., & Xu, X. (2024). The mediating role of meaning in life between experiential avoidance and death anxiety among cancer patients: a cross-sectional study. *BMC cancer*, 24(1), 663. <https://doi.org/10.1186/s12885-024-12433-0>
- Zhai, Y., & Du, X. (2024). Trends in Diagnosed Posttraumatic Stress Disorder and Acute Stress Disorder in US College Students, 2017-2022. *JAMA network open*, 7(5), e2413874. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2024.13874>

Zhang, M., Bo, M., Wang, H., Fan, W., Kong, L., Zhou, C., & Zhang, Z. (2024). Prevalence and influencing factors of post-traumatic stress disorder among Chinese healthcare workers during the COVID-19 epidemic: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in psychiatry, 15*, 1323111. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1323111>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia interna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Metodología
En ese sentido, la formulación general del problema fue: ¿Cuál es la relación de los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025?	Determinar la relación entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025	Existe relación estadísticamente significativa entre los acontecimientos traumáticos en la infancia, evitación experiencial, rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2025	Variable 1 V1: Acontecimientos traumáticos en la infancia A Definición: Son las situaciones estresantes vividas durante la infancia se reflejan en la etapa adulta como trastornos que afectan negativamente el bienestar físico y mental (Lynch et al., 2022). Dimensiones de la V3: D1: Abuso emocional, D2: Abuso físico, D3: Abuso sexual, D4: Negligencia emocional	Tipo de investigación Enfoque metodológico cuantitativo Diseño no experimental Corte transversal Nivel de alcance correlacional Población 2000 Muestra 300 Instrumentos:
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Variable 3
(1) ¿Cuál es la relación de la dimensión abuso emocional y la evitación experiencial y el rendimiento académico?	(OE1) Identificar la relación de la dimensión abuso emocional y la evitación experiencial y el rendimiento académico	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión abuso emocional entre la evitación experiencial y el rendimiento académico	Variable 2 V2: Evitación experiencial Definición: Es un conjunto de patrones de comportamiento inflexibles que son comunes en problemas clínicos y cotidianos (Kashdan et al., 2014). Dimensiones de la V3: D1: Unidimensional	Para la V1: Cuestionario de acontecimiento traumáticos en la infancia Para la V2: Cuestionario de evitación experiencial Para la V3: Escala de rendimiento académico Procedimiento de análisis de datos. Luego de haber aplicados los 3 instrumentos de medición, se procedió a elaborar la base de datos en el programa informativo Excel, que posteriormente fue exportado al sistema de SPSS29.
(2) ¿Cuál es la relación de la dimensión abuso físico y la evitación experiencial y el rendimiento académico?	(OE2) Identificar la relación de la dimensión abuso físico y la evitación experiencial y el rendimiento académico	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión abuso físico entre la evitación experiencial y el rendimiento académico	Variable 3 V3: Rendimiento académico. Definición: Es la relación entre lo logrado y el esfuerzo invertido para lograrlo (Tadese et al., 2022). Dimensiones de la V3: D1: Satisfacción con los estudios D2: Satisfacción con la vida	
(3) ¿Cuál es la relación de la dimensión abuso sexual entre la evitación experiencial y el rendimiento académico?	(OE3) Identificar la relación de la dimensión abuso sexual entre la evitación experiencial y el rendimiento académico	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión abuso sexual entre la evitación experiencial y el rendimiento académico		
(4) ¿Cuál es la relación de la negligencia emocional y la evitación experiencial y el rendimiento académico?	(OE4) Identificar la relación de la dimensión de la negligencia emocional y la evitación experiencial y el rendimiento académico	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión de la negligencia emocional entre la evitación experiencial y el rendimiento académico		
(5) ¿Cuál es la relación de la dimensión descuido físico y la evitación experiencial y el rendimiento académico?;	(OE5) Identificar la relación de la dimensión descuido físico y la evitación experiencial y el rendimiento académico	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión de la negligencia emocional entre la evitación experiencial y el rendimiento académico		
(6) ¿Cuál es la relación de la dimensión satisfacción con los estudios y los acontecimientos traumáticos en la infancia y la evitación experiencia?;	(OE6) Desarrollar la relación de la dimensión satisfacción con los estudios y los acontecimientos traumáticos en la infancia y la evitación experiencia	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión satisfacción con los estudios entre los acontecimientos traumáticos en la infancia y la evitación experiencia		
(7) ¿Cuál es la relación de la dimensión satisfacción con la vida y los acontecimientos traumáticos en la infancia y la evitación experiencia?	(OE7) Desarrollar la relación de la dimensión satisfacción con la vida y los acontecimientos traumáticos en la infancia y la evitación experiencia	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión satisfacción con la vida entre los acontecimientos traumáticos en la infancia y la evitación experiencia.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles
Acontecimientos traumáticos en la infancia	Son las situaciones estresantes vividas durante la infancia se reflejan en la etapa adulta como trastornos que afectan negativamente el bienestar físico y mental (Lynch et al., 2022).	Abuso emocional	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Bajo 10 -30 Moderado 31 -60 Alto 61 -100
		Abuso físico	7,8,9,10,11,12		
		Abuso sexual	13,14,15,16,17,18		
		Negligencia emocional	19,20,21,22,23,24,25		
Evitación experiencial	Es un conjunto de patrones de comportamiento inflexibles que son comunes en problemas clínicos y cotidianos (Kashdan et al., 2014).	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Ordinal	Bajo 15 -33 Moderado 34 -64 Alto 65 -90
Rendimiento académico	Es la relación entre lo logrado y el esfuerzo invertido para lograrlo (Tadese et al., 2022).	Satisfacción con los estudios	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal	Bajo 12 -35 Moderado 36 -65 Alto 66 -100
		Satisfacción con la vida	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE TRAUMA INFANTIL (CTQ) - FORMULARIO CORTO

Estas preguntas son sobre algunas de sus experiencias cuando era niño y adolescente. Para cada pregunta, marque con una (X) el casillero que mejor describa cómo se siente. A pesar de que algunas de estas preguntas son de naturaleza personal, intente responder tan honestamente como pueda. Sus respuestas se mantendrán confidenciales.

1. Nunca (N)
2. Casi Nunca (CN)
3. A veces (AV)
4. Casi Siempre (CS)
5. Siempre (S)

N	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	No tuve suficiente para comer					
2	Sabía que había alguien para cuidarme y protegerme					
3	Alguien de mi familia me insultaba, como estúpido (a), flojo(a), feo (a).					
4	Mis padres estaban muy embriagados o drogados para poder cuidar de mi familia.					
5	Había alguien de mi familia que me ayudó a sentirme especial e importante					
6	Tuve que usar ropa sucia.					
7	Me sentí amado.					
8	Mis padres me decían que ojalá yo nunca hubiese nacido o algo parecido.					
9	Alguien de mi familia me golpeó tanto que tuve que ir al hospital para hacer consulta a un médico.					
10	Creo que fui abusado sexualmente.					
11	Alguien de mi familia me golpeó tan fuerte que me dejó moretones.					
12	Me golpearon con correa, palo, cuerda u otras cosas que me hacían daño					

13	Las personas de mi familia se cuidaban las unas a las otras					
14	Las personas de mi familia decían cosas que me herían u ofendían.					
15	A menudo me castigaban físicamente cuando cometía un error					
16	Había alguien que me llevara al médico cuando lo necesitaba					
17	Había alguien que me llevara al médico cuando lo necesitaba					
18	Sentía que alguien de mi familia me odiaba.					
19	Las personas de mi familia se sentían unidos unos con otros.					
20	Me hicieron tocamientos indebidos					
21	Me amenazaron con golpearme o contar mentiras sobre mí, si no hacía cosas sexuales.					
22	Mi familia fue fuente de seguridad y apoyo.					
23	Me intentaron forzar para hacer cosas sexuales o ver videos sobre sexo.					
24	Alguien se acercó a mí con insinuaciones sexuales.					
25	Alguien se acercó a mí con insinuaciones sexuales.					

CUESTIONARIO BREVE DE EVITACIÓN EXPERIENCIAL

Sírvase indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.

1 = Totalmente en desacuerdo	4 = Ligeramente de acuerdo
2 = Moderadamente en desacuerdo	5 = Moderadamente de acuerdo
3 = Ligeramente en desacuerdo	6 = Totalmente de acuerdo

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	La clave para vivir bien es no sentir nunca ningún dolor.	1	2	3	4	5	6
2	Rápidamente dejo cualquier situación que me haga sentir mal.	1	2	3	4	5	6
3	Cuando se me vienen a la mente recuerdos desagradables, trato de dejar de pensar en ello.	1	2	3	4	5	6
4	Me siento desconectado/a de mis emociones.	1	2	3	4	5	6
5	Hago las cosas únicamente si me viese en la absoluta necesidad de hacerlas.	1	2	3	4	5	6
6	El miedo o la ansiedad no me impiden de hacer las cosas importantes.	1	2	3	4	5	6
7	Renunciaría a muchas cosas con tal de no sentirme mal.	1	2	3	4	5	6
8	Difícilmente hago algo si hay alguna posibilidad de que me desagrade.	1	2	3	4	5	6
9	Es difícil para mí saber lo que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5	6
10	Trato de postergar en la mayor medida posible las tareas que encuentro desagradables.	1	2	3	4	5	6
11	Me esfuerzo en evitar situaciones desagradables.	1	2	3	4	5	6
12	Uno de mis mayores objetivos es estar libre de cualquier emoción dolorosa.	1	2	3	4	5	6
13	Me esfuerzo mucho para evitar las sensaciones desagradables.	1	2	3	4	5	6
14	Si tuviese dudas sobre algo que llevaré a cabo, simplemente no lo hago.	1	2	3	4	5	6
15	El dolor siempre lleva al sufrimiento.	1	2	3	4	5	6

Escala de rendimiento académico

Marque con una (X) el casillero que mejor describa cómo se siente, intente responder tan honestamente como pueda. Sus respuestas se mantendrán confidenciales.

1. Nunca (N)
2. Casi Nunca (CN)
3. A veces (AV)
4. Casi Siempre (CS)
5. Siempre (S)

N	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional					
2	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.					
3	Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.					
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.					
5	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.					
6	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos					
7	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.					
8	He faltado a clase sin motivos importantes.					
9	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores					
10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.					
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas					

12	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.					
13	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.					
14	Suelo completar mis estudios con cursos extra-académicos.					
15	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.					
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.					
17	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.					
18	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.					
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.					
20	Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas					

Anexo 4. Otras evidencias

Tabla 6

Variables sociodemográficas

	f	%
Edad		
18 a 29 años de edad	205	64.3
30 a 45 años de edad	101	31.7
46 a más	13	4.1
Sexo		
Mujer	196	61.4
Hombre	123	38.6
Vivienda		
Lima este	115	36.1
Lima norte	104	32.6
Lima sur	66	20.7
Lima oeste	24	7.5
Lima centro	10	3.1

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acontecimientos traumáticos	0.103	319	0.000
Evitación experiencial	0.099	319	0.000
Rendimiento académico	0.064	319	0.003

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors