

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD

Carrera de Psicología

**“VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE MAZAMARI-  
JUNÍN, 2023”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Yesela Yesica Paraguay Paitampoma

**Asesor:**

Dra. Susan Cristy Rodríguez Balcázar

<https://orcid.org/0000-0003-3649-7496>

Lima - Perú

2023

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>CLAUDIA FABIANA PARASI FALCON</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>JOSE FERNANDO VEGA LUJAN</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>SUSAN CRISTY RODRIGUEZ BALCAZAR</b>
	Nombre y Apellidos

# Informe de Similitud






## 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography

### Top Sources

- 19%  Internet sources
- 6%  Publications
- 11%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **Dedicatoria**

Se lo dedico a mis padres, familia que estuvieron apoyándome todo el tiempo para seguir con  
el logro de mis objetivos, gracias.

## **Agradecimiento**

Gracias a mis docentes, compañeros por guiarme en el desarrollo de mi tesis siempre estar ahí ante cualquier duda y su apoyo incondicional, en especial a mi maestra de tesis, miss Raquel, muy agradecida con su persona, por su paciencia y perseverancia de estar pendiente de todo el proceso

## Tabla de contenidos

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.4 Hipótesis.....	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>38</b>

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la muestra según estratos .....	19
Tabla 2: Distribución de la muestra según sexo .....	24
Tabla 3: Distribución de la muestra según edad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4: Distribución de la muestra según año de educación secundaria.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5: Nivel de valores interpersonales en adolescentes de una I.E. de Mazamari-Junín.....	25
Tabla 6: Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una I.E. de Mazamari-Junín .....	26
Tabla 7: Correlación entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. de Mazamari-Junín .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 8: Correlación entre las dimensiones de valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. de Mazamari- Junín	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El presente estudio respondió a la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional en adolescentes, considerando la creciente preocupación por las dificultades en habilidades sociales y la carencia de valores interpersonales observada en entornos escolares. El objetivo fue determinar la relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Mazamari, Junín, durante el año 2023. Se siguió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. La muestra la conformaron 218 adolescentes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se aplicaron el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) y la Escala de Habilidades Sociales (EHSA), cuyos resultados fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelaron que el 56.4% de los adolescentes presentó un nivel alto en valores interpersonales, el 65.6% mostró habilidades sociales entre nivel alto y muy alto, hallándose una correlación positiva entre ambas variables ( $\rho = 0.932$ ;  $p < 0.01$ ). Se concluyó que el fortalecimiento de los valores interpersonales se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales, lo que evidencia la importancia de su implementación en el proceso educativo.

**Palabras Claves:** Valores interpersonales, habilidades sociales, adolescencia, educación pública, Mazamari

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La formación sobre valores en adolescentes es de gran relevancia, ya que se sabe que estos impactan en el desarrollo personal y la convivencia social. Sin embargo, diversos estudios advierten sobre una crisis de valores en la sociedad, lo que incide negativamente en el bienestar e integración social de las personas (Herrera, 2019). Por ello, los valores interpersonales se asocian con la regulación del comportamiento, promoviendo relaciones interpersonales armoniosas y disciplinadas (Berríos-Valenzuela & Buxarrais-Estrada, 2013). Aunque el grupo familiar es el principal factor de transmisión de valores, diversas investigaciones han evidenciado que esta función no siempre se cumple de manera efectiva, afectando la formación moral de los adolescentes. Berríos y Buxarrais (2013) sostienen que los valores pueden consolidarse como hábitos en la adolescencia cuando son reforzados tanto en el hogar como en la comunidad; sin embargo, los cambios hormonales y cognitivos propios de este grupo etario (Güemes-Hidalgo et al., 2017) pueden influir en la manifestación y consolidación de estos valores, generando brechas en su desarrollo.

La preocupación por el fortalecimiento de valores en la juventud ha sido abordada en diferentes contextos. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reporta la urgencia de promover valores desde la infancia y adolescencia, especialmente en aquellos países afectados por crisis sociales (Organización de las Naciones Unidas [INEI], 2021). En el Perú, el Ministerio de Cultura realizó una encuesta sobre los valores practicados por la población en el marco del bicentenario, revelando que uno de cada tres peruanos no practica ningún valor, lo que representa el 18% poblacional. Este contexto visibiliza la importancia del fortalecimiento de valores en el ámbito educativo (Ministerio de Cultura, 2020). Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023) enfatiza la función principal de la familia en cuanto a la transmisión y fortalecimiento de la ética y moral en los menores, haciendo uso del aprendizaje por observación, el cual es determinante en la construcción de valores. También, el Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) evidenció dos de diez niños desconfía de sus habilidades sociales. En el contexto peruano, el MINEDU ha participado en estudios internacionales sobre habilidades socioemocionales, obteniendo puntajes por debajo del promedio en dimensiones como empatía, responsabilidad y sociabilidad (MINEDU, 2023).

Las deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales pueden generar consecuencias adversas en la salud de los adolescentes, tales como aislamiento, baja autoestima e inseguridad (Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicada [INPA], 2023). En esta misma línea, la Organización Mundial ha alertado que el 16% de adolescentes se encuentra en riesgo de desarrollar trastornos psicológicos, lo que puede derivar en exclusión, discriminación y conductas autodestructivas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). A nivel nacional, el MINEDU (2022) reportó que durante el año 2022 se registraron 12,099 casos de violencia en el entorno educativo, predominando la violencia psicológica con un 44.34%. Lima Metropolitana encabezó la lista con 4,321 casos, evidenciándose que las instituciones educativas públicas son las más afectadas, representando el 55.91% de los casos reportados. Estos datos refuerzan la urgencia de promover valores y desarrollar las capacidades interpersonales durante la adolescencia, a fin de mejorar su bienestar psicosocial y reducir los conflictos interpersonales en los entornos educativos.

Dado este contexto, se busca determinar la relación entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes peruanos, considerando que este grupo etario representa una proporción significativa de la población. En el Perú hay aproximadamente 3,130,000 adolescentes, lo que resalta la necesidad de desarrollar investigaciones enfocadas en el desarrollo socioemocional de los menores (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023).

La revisión de estudios internacionales previos que evidencian la situación de las variables en estudio incluyen el realizado por Lara y Lorenzo (2023), quienes determinaron la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en 187 adolescentes. La información

fue obtenida mediante la aplicación de la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. En cuanto al clima familiar, las dimensiones de relación (62,6%) y estabilidad (66,8%) se ubicaron predominantemente en la categoría promedio; en contraste, la dimensión de desarrollo presentó una mayor proporción de puntuaciones en el nivel bajo (44,9%). Respecto a las habilidades sociales, la mayoría de los evaluados obtuvo resultados generales dentro de los rangos medio-alto y alto (54%), aunque se observó un predominio del nivel bajo al analizar sus factores por separado. Finalmente, los coeficientes de Rho indicaron que no existía una correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en el contexto del estudio.

En Ecuador, Lara y Lorenzo (2023) desarrollaron un estudio, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en 187 adolescentes de una institución educativa. Se empleó la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados indicaron que las dimensiones del clima familiar, específicamente relación (62,6%) y estabilidad (66,8%), se ubicaron mayoritariamente en la categoría promedio, mientras que en la dimensión desarrollo predominó el nivel bajo (44,9%). En cuanto a las habilidades sociales, aunque los factores individuales mostraron una distribución heterogénea con predominancia del nivel bajo, la evaluación global arrojó que el 54% de los participantes se encontraba en niveles medio-alto y alto. Sin embargo, al aplicar la prueba estadística de Rho de Spearman, se encontró ausencia de correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales ( $p > 0.05$ ), lo cual evidencia que, en este contexto específico, no se puede establecer una relación directa entre ambas variables.

En España, Llamazares y Urbano (2020) investigaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 277 estudiantes de educación secundaria. Se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales. El estudio evidenció que los adolescentes evaluados presentaron niveles generalmente positivos de autoestima y habilidades

sociales, aunque con debilidades en áreas como hablar en público, expresar sentimientos y resolver conflictos. Se identificaron diferencias significativas según el sexo, curso escolar y rendimiento académico. Los hombres mostraron mayor autoestima, las mujeres destacaron en asertividad y resolución de problemas, y el alumnado con suspensos presentó menor autoestima. En cuanto a la relación entre variables, se encontró una correlación positiva significativa entre la autoestima y los subdimensiones de habilidades sociales: habilidades comunicativas ( $r = 0.32$ ), asertividad ( $r = 0.23$ ) y resolución de conflictos ( $r = 0.16$ ), todas con un nivel de significancia de  $p < 0.01$ . Además, se evidenció una fuerte asociación entre asertividad y resolución de conflictos ( $r = 0.60$ ).

Finalmente, en Paraguay, Aguilera (2024) estudió la asociación del funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Aplicó dos instrumentos a una muestra representativa de 300 alumnos, los cuestionarios fueron la escala de Habilidades Sociales y la Escala FACES III. Luego del procesamiento de resultados, encontró que la funcionalidad familiar se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales ( $\rho=0.166$ ), evidenciando que una estructura familiar adecuada favorece la interacción social, mientras que disfunciones familiares pueden generar ansiedad y baja autoestima.

En el ámbito nacional, se destacan las investigaciones como la realizada por Estrada y Mamani (2020) en Puerto Maldonado, donde se estableció la relación entre habilidades sociales y clima social escolar en 363 adolescentes de instituciones educativas públicas. Los resultados mostraron que la mayoría presentaba un desarrollo medio de habilidades sociales y una percepción regular del clima social escolar. Además, se identificó una correlación media entre variables ( $r=0.436$ ;  $p=0.000$ ), indicando que mejores habilidades sociales se asocian con un clima escolar más favorable.

En Huánuco, Domínguez (2023) desarrolló una investigación para determinar la relación entre valores interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de tercero a quinto de

secundaria. Los instrumentos usados fueron la Escala de Valores Interpersonales (SIV) de Leonard Gordon, adaptada a la realidad peruana por Leonardo Higuera y Walter Pérez, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) adaptada por Elena Gismero González. Los resultados evidenciaron una correlación significativa positiva entre ambas variables, con un coeficiente general de  $r = 0.615$  y un valor de significancia  $p = 0.000$ , lo que confirma la hipótesis de que existe una relación estadísticamente significativa. Además, se identificaron correlaciones específicas altas entre habilidades sociales y los valores de independencia ( $r = 0.881$ ), benevolencia ( $r = 0.856$ ) y liderazgo ( $r = 0.875$ ), todas con  $p < 0.001$ , reforzando el hallazgo de una relación sólida entre estos constructos psicológicos.

En Apurímac, Mamani y Mamani (2022) realizaron una investigación que evaluó la relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en 97 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se emplearon los instrumentos Cuestionario de Conducta prosocial de Almario y Galindo, 2009 y el Cuestionario de habilidades sociales del autor Arnold Goldstein, 1978. Los resultados confirmaron la existencia de una correlación positiva y significativa entre la conducta prosocial y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.766, lo cual indica una relación alta. Esto implica que a mayor presencia de conductas prosociales (como la ayuda, la confianza y la empatía), mayor desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes evaluados.

Asimismo, en Moquegua, Escalante et al., (2023) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre el clima social familiar (CSF) y las habilidades sociales (HS) en adolescentes de una institución educativa pública en una muestra de 130 adolescentes entre 15 y 17 años. Para recopilar datos, se emplearon técnicas psicométricas, como la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados revelaron que tanto el CSF como las HS presentaron un nivel medio predominante, con 57.69% y 62.31% respectivamente. La prueba Rho de Spearman mostró correlaciones significativas entre

relaciones y HS (p-valor: 0.000), y entre CSF y HS (p-valor: 0.003), mientras que no se encontraron correlaciones significativas entre desarrollo y HS (p-valor: 0.113), y entre estabildades y HS (p valor: 0.982). En este sentido, se identificó la independencia como el valor predominante en adolescentes, mientras que el soporte, conformidad y reconocimiento presentaron niveles bajos, recomendándose su fortalecimiento para mejorar la convivencia.

En Lima, Navarro (2021) Olivares (2021) en su investigación halló que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y los valores interpersonales en estudiantes universitarios, evaluada mediante la correlación de Spearman. Los resultados muestran correlaciones positivas entre habilidades sociales y los valores de benevolencia ( $r = 0.532$ ), conformidad ( $r = 0.689$ ) y liderazgo ( $r = 0.527$ ), indicando que quienes presentan mejores habilidades sociales también tienden a valorar más la solidaridad, el respeto por normas sociales y el liderazgo. En contraste, se hallaron correlaciones negativas con los valores de independencia ( $r = -0.521$ ), soporte ( $r = -0.462$ ) y reconocimiento ( $r = -0.466$ ), lo cual sugiere que los estudiantes con mayores habilidades sociales tienden a depender menos de otros, a buscar menos reconocimiento y a enfocarse menos en la autoafirmación individual. Todas estas correlaciones fueron estadísticamente significativas con valores de  $p < 0.01$ , evidenciando relaciones consistentes y relevantes entre ambas variables en el contexto universitario

Por otro lado, el actual estudio se fundamenta en la teoría interpersonal de Sullivan (Sullivan, 1953), quien plantea que la personalidad se desarrolla en función de las interacciones sociales. Según este enfoque, los valores interpersonales emergen como patrones repetitivos de comportamiento influenciados por las relaciones familiares y sociales. Asimismo, Gordon (1979) sustenta que los valores interpersonales son adquiridos mediante el aprendizaje social, y organizados en las dimensiones: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo (Campos, 2014).

Respecto a las habilidades sociales, estas son definidas por Holst et al. (2017) como la

acción del ser humano en poseer habilidades para enfrentar cualquier problemática sea cual sea el contexto social en el que se encuentra, refiere también que estas habilidades están estructuradas por pensamientos, sentimientos, creencias y experiencias en el cual puede desarrollarse de acuerdo con la satisfacción de sus necesidades. Sobre todo, la relación que crea con otras personas es lo que le permite diferenciarse de los otros seres, ya que uno aprende de su semejante y así puede repercutir el aprendizaje en cadena. A su vez, estas habilidades se fortalecen en ambientes donde participan grupos familiares, amicales y sociedad en general.

En esta línea, Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social, postula que las habilidades sociales son adquiridas mediante la observación, estructurándose en los siguientes principios: atención, retención, reproducción y motivación (J. C. Sánchez, 2009). Holst et al. (2018) definen las habilidades sociales como competencias esenciales para la adaptación en distintos contextos, mientras que Peñafiel y Serrano (2010) destacan su papel en el fortalecimiento de la confianza y satisfacción personal. En un enfoque más específico, Dongil y Cano (2014) proponen que las habilidades sociales combinan factores conductuales, cognitivos y situacionales, permitiendo interacciones interpersonales efectivas.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1997, citado por Cortés, 2004). Esta teoría plantea que la visión ecológica para estudiar el desarrollo humano consiste en considerar la importancia de los ambientes en los cuales interactúan los individuos. Dichos ambientes se organizan en cuatro áreas: el microsistema que se refiere a los roles, acciones e interacciones inmediatas y continuas. El mesosistema donde se adicionan más de un microsistema en los que el individuo se encuentra involucrado. El ecosistema que se caracteriza por la expresión de más de un ambiente, donde no se encuentra el individuo, pero el funcionamiento de dichos ambientes afecta al individuo. El macrosistema incluye valores culturales, normas sociales, ideologías, sistemas económicos y estructuras políticas predominantes en la sociedad, los cuales regulan y permite la relación entre los demás sistemas.

Teniendo en cuenta estos fundamentos, se pretende investigar empíricamente la asociación entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazará de la provincia de Junín, proporcionando evidencia sobre su impacto en la convivencia y el desarrollo personal. La relevancia de este estudio se fundamenta en su contribución a la comprensión de las variables que contribuyen con la integración social de los adolescentes y la prevención de problemáticas asociadas a la carencia de valores y habilidades sociales. Además, los hallazgos podrán ser utilizados como insumo para el diseño de programas psicoeducativos de intervención orientadas a fortalecer estas competencias en el ámbito escolar y familiar. Por último, metodológicamente, con este estudio se pretende demostrar evidencias psicométricas de un instrumento de evaluación de origen extranjero la prueba Valores Interpersonales SIV de Gordon, adaptada a Perú por Higuera y Pérez, y la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) de origen peruano, bajo esa premisa, la presente investigación aportará un soporte superior al resultado estadístico de los dos instrumentos de evaluación y a su vez pueda servir en próximos estudios.

#### Formulación del problema

El contexto descrito anteriormente conlleva a formular la siguiente pregunta general de este estudio: ¿Existe relación estadísticamente significativa entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023?

- Asimismo, se formularon las siguientes preguntas específicas de investigación: ¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023?, ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023? y ¿Existe relación entre las dimensiones de valores interpersonales y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023?

## **1.1. Objetivos**

### Objetivo general

Determinar el nivel de la relación estadísticamente significativa entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari-Junín, 2023

### Objetivos específicos

- Identificar el nivel de valores interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023
- Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023
- Determinar la relación entre las dimensiones de valores interpersonales y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023.

## **1.1 1.4 Hipótesis**

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023.

### Hipótesis específica:

- Existe relación significativa entre las dimensiones de los valores interpersonales y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Según la problemática planteada y el objetivo del presente estudio, se optó por un enfoque cuantitativo, ya que se pretende medir las variables en estudio mediante el análisis estadístico (Hernández, 2014), de corte transversal, porque la evaluación de los constructos se efectuó en una sola ocasión (Arias, 2020). Asimismo, el alcance es correlacional porque es necesario disponer de un conjunto de observaciones emparejadas (X e Y), lo que significa conocer el valor de Y en función de un valor específico de X, lo que permite evaluar la asociación de las variaciones de las dos variables (Roy-García et al., 2019). Además, se adoptó un diseño no experimental, debido a que hubo manipulación de variables y no se ha trabajado con grupos de control (Ato et al., 2013).

La población integrada por 500 escolares del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Mazamari del departamento de Junín. Asimismo, para determinar el tamaño muestral se siguió un muestreo probabilístico, aplicando la fórmula estadística descrita por Rubio (2023) en su Manual de Estadística. Según este autor, el nivel de confianza en una investigación debe oscilar entre el 90 % y el 99 %, y dentro de este rango se asigna el valor de Z. A continuación, se presenta la fórmula aplicada en este estudio.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Reemplazando los datos donde:

N= tamaño de la población = 500 estudiantes

Z= nivel de confianza = 95%

E= margen de error= 5%

P= proporción esperada= 50%

Q= complemento de P = 50%

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 500}{0.05^2 \times (500 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Donde n= 217.49 estudiantes, pasando a redondeo a favor de la confianza teniendo como muestra a 218 escolares de distintas secciones, escogidos mediante un muestreo aleatorio estratificado, como en la tabla 1 de presenta.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según estratos*

Año de educación	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Total
Número de estudiantes en el año.	287	96	117	500
Tamaño de la muestra en el año.	125	42	51	218

Luego de contar con el número muestral y la estratificación de la muestra, se procedió a determinar los criterios de inclusión y exclusión que los participantes deberían cumplir para ser considerados parte de la muestra. Los criterios de inclusión fueron: encontrarse matriculados en el actual año escolar de la institución educativa pública del distrito de Mazamari del departamento de Junín, estar cursando el tercero, cuarto o quinto año de secundaria, encontrarse en la etapa de la adolescencia y contar con el documento de consentimiento informado firmado por el padre de familia. Asimismo, los criterios de exclusión fueron pertenecer a una institución educativa distinta a la institución educativa pública del distrito de Mazamari del departamento de Junín, encontrarse en la etapa de la infancia, estar cursando años inferiores al tercer año de secundaria y no contar con el documento informado firmado por el padre de familia.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de valores interpersonales (SIV) (ver ficha técnica en anexo N° 5) y la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) (ver ficha técnica en

anexo N° 8). En primer lugar, el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard V. Gordon, cuya procedencia es de Science Research Associates- Chicago, Illionis, adaptado y traducido al español por Leonardo Higuera y Walter Pérez (R. Sánchez & Matalinares, 2014). Este instrumento cuenta con una baremación peruana, lo que permite la medición de los valores frente a las relaciones con los demás. Está diseñado para personas de 14 años a más. Está conformado por 90 ítems distribuidos en 30 conjuntos con tres enunciados cada uno. En cada agrupación, el participante debe seleccionar dos respuestas: una marcada con un aspa en la columna del signo positivo (+), correspondiente a la afirmación que considera más importante, y otra en la columna del signo negativo (-), para la que considera menos relevante.

Este instrumento evalúa seis dimensiones (anexo 6): estímulo, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo. Para su corrección, fue necesario utilizar plantillas impresas junto con la hoja de respuestas. Dichas plantillas ya incluyen la clave de corrección, indicando la puntuación asignada a cada casillero. La escala de puntaje considera 2, 1 y 0 puntos, dependiendo de la cantidad de respuestas correctas. Por ejemplo, si el participante selecciona adecuadamente una respuesta positiva y una negativa en cada bloque, se le asignan 2 puntos. La puntuación máxima varía según la dimensión evaluada, alcanzando valores de 32, 30 o 26. Por otra parte, la confiabilidad del instrumento, por dimensiones, oscila entre 0.78 y 0.89, siendo estadísticamente significativa según el manual de Leonard Gordon. Asimismo, presentó un Alpha de Crombach = 0,921, lo que indica una alta confiabilidad (Cueva, 2020).

En segundo lugar, la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) diseñada por Herrera (2019) en Lima, que evalúa habilidades sociales en adolescentes. El cuestionario está compuesto por 25 ítems (anexo 9), organizados en tres dimensiones: conductual, cognitiva y fisiológica. Utiliza una escala tipo Likert con alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. La puntuación asignada a cada respuesta oscila entre 0 y 4 puntos, y el puntaje total obtenido se interpreta en función de los baremos establecidos. Según la puntuación alcanzada, se categorizan

de la siguiente manera: puntuación menor a 53 puntos: Nivel inferior, 54 - 62 puntos: Nivel bajo, 63 - 72 puntos: Nivel promedio, 73 - 81 puntos: Nivel alto, y 82 - 90 puntos: Nivel superior.

Los resultados obtenidos pueden ser exportados a Excel para su posterior análisis en software estadísticos como SPSS 24. Asimismo, la EHSA cuenta con validez por criterio de jueces, obteniendo una confiabilidad de 0.879 (nivel de significancia de  $p < 0.05$ ).

La aplicación de los instrumentos descritos implicó un proceso organizado en tres etapas de aplicación de la prueba: antes, durante y después. Según Hernández (2014) y, llevar a cabo requiere del diseño de una estrategia que considere los materiales, el tiempo, los costos adicionales y posibles imprevistos.

Luego, se realizó la validación de ambos instrumentos para su uso en el contexto peruano, asegurando que contaran con la autorización de los autores correspondientes. Asimismo, se gestionaron las solicitudes y autorizaciones para la institución educativa y estudiantes. Teniendo en cuenta la edad de los escolares, se elaboraron los documentos de consentimiento informado para los padres (anexo 3).

Por consiguiente, los instrumentos fueron impresos para una aplicación en físico. Para organizar la logística de la aplicación, se coordinó previamente con el coordinador de tutoría, acordando que las evaluaciones se llevarían a cabo con los escolares de ambos sexos, que cursan el tercero, cuarto y quinto año de secundaria, durante el curso de tutoría (45 minutos).

Para iniciar con el acopio de datos, se invitó a los estudiantes a participar en el estudio en calidad de informantes mediante un comunicado durante la formación matutina, antes de iniciar sus actividades académicas. En esta invitación, se les explicó el propósito del estudio y cómo podían participar en él. Posteriormente, se entregaron los consentimientos informados para que fueran firmados por sus padres antes de la aplicación de las pruebas.

Al día siguiente, se ingresó a las aulas para la aplicación de instrumentos exclusivamente

a los escolares seleccionados al azar (número mediante la fórmula), presentando el consentimiento informado firmado. Para iniciar, se brindó una breve explicación sobre los objetivos del proyecto y las instrucciones de las pruebas (10 minutos). Luego, se distribuyeron simultáneamente ambas pruebas, con un tiempo estimado de resolución de 30 minutos. Participaron 218 estudiantes, asegurando un margen de error aceptable del 5 % (Hernández et al., 2014), para garantizar un nivel adecuado de precisión.

Finalmente, se realizó un proceso de depuración de los instrumentos, eliminando aquellos que estaban incompletos. Posteriormente, los datos fueron digitalizados y trasladados a un formato Excel, para su procesamiento estadístico en el software SPSS, validado y autorizado por la universidad.

Para iniciar, se verificó la homogeneidad de los ítems de las pruebas, haciendo uso del alfa de Cronbach y el omega de McDonald, lo que permitió evaluar la fiabilidad de los instrumentos. Luego, se analizaron los hallazgos, teniendo en cuenta los baremos establecidos, identificando el nivel de la media en el que se situaban los participantes y determinando si existían valores sobresalientes o tendencias significativas en los datos.

Siguiendo el objetivo principal de la investigación, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta que el número de la muestra que superaba 50 estudiantes. Esta prueba permitió verificar si los datos se ajustaban a un comportamiento estadístico normal, requisito fundamental para seleccionar el método de correlación más adecuado.

Según la prueba de normalidad, las variables no seguían una distribución normal. Por ello, se procedió con la correlación de Spearman. Se efectuaron los cálculos correspondientes para determinar la relación entre valores interpersonales y habilidades sociales, comparando el valor teórico con el valor p de significancia. Además, se evaluó el grado y la fuerza de correlación

a partir del coeficiente de correlación, analizando en los datos el efecto e impacto de esta relación.

Para el logro de los objetivos secundarios, se analizó la relación entre las dimensiones valores interpersonales y habilidades sociales. Para ello, se exploró las correlaciones entre estas variables, permitiendo identificar patrones y posibles asociaciones estadísticas. Los resultados obtenidos en cada fase del análisis estadístico permitieron sustentar las conclusiones del estudio, proporcionando evidencia empírica sobre la relación de las variables.

Finalmente, es necesario mencionar que, los participantes del estudio han sido informados sobre su derecho a confidencialidad y anonimato, utilizándose exclusivamente con fines académicos. Además, se aseguró que ningún participante resultará afectado o perjudicado, ya que el propósito del estudio es estrictamente investigativo y educativo, respetando el derecho a la confidencialidad de los datos y la identidad de las y los menores.

Asimismo, se cumplieron los principios éticos establecidos por la Universidad Privada del Norte, de acuerdo con su reglamento interno. En este marco, se consideraron los artículos 13, 14 y 15, los cuales garantizan la imparcialidad y el respeto por la integridad de otras investigaciones. Cabe destacar que este estudio garantiza su originalidad, ya que no presenta indicios de plagio ni similitud con otras investigaciones previas.

Por otro lado, en cumplimiento de la normativa del Colegio de Psicólogos del Perú, se actuó conforme a lo estipulado en el Artículo 28, el cual protege la publicación de datos personales en distintos medios, bajo los principios de respeto, honradez, igualdad y confidencialidad. En este sentido, la participación de los sujetos de estudio fue voluntaria e independiente, resguardando tanto su bienestar como la imagen institucional.

Finalmente, se gestionaron los permisos correspondientes, incluyendo el consentimiento informado para los padres de familia y los menores, y la autorización por parte del director de la

institución educativa pública.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a cada uno de los objetivos específicos de la investigación. Este proceso ha permitido interpretar los hallazgos de forma clara y objetiva, determinando la relación estadística entre las variables analizadas. En conjunto, los resultados ofrecen una base cuantitativa sólida que respalda el logro del objetivo general del estudio y sustenta las conclusiones formuladas.

### 3.1 Descripción de la muestra

La muestra estuvo conformada por 218 adolescentes de una institución educativa del distrito de Mazamari de la Región Junín. Los datos señalan que, la muestra de la investigación está compuesta en su mayoría por adolescentes varones (53.7%), de 14 y 15 años (74.3%), y que cursan tercer año de secundaria (57.3%). Esta información es relevante para contextualizar los resultados del estudio dentro de las características sociodemográficas de los participantes. A continuación se caracteriza la muestra con mayor detalle, como se puede apreciar en las tablas 2, 3 y 4:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	117	53,7
Mujer	100	45,9
Total	218	100,0

La Tabla 2 presenta la distribución de la muestra según el sexo de los adolescentes. Se observa que 117 estudiantes (53.7%) son hombres, mientras que 100 estudiantes (45.9%) son mujeres. Esto indica una ligera predominancia de varones en la muestra, aunque la diferencia no es muy amplia. En total, la investigación incluyó a 218 adolescentes, lo que representa una muestra equilibrada en términos de género.

**Tabla 3**

#### *Distribución de la muestra según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	2	,9
14 años	80	36,7
15 años	82	37,6
16 años	38	17,4
17 años	16	7,3
Total	218	100,0

La Tabla 3 muestra la distribución de la muestra según la edad de los estudiantes. Se evidencia que la mayoría de los adolescentes tienen 14 y 15 años, con 80 estudiantes (36.7%) y 82 estudiantes (37.6%), respectivamente. En menor proporción, se encuentran los adolescentes de 16 años (17.4%), seguidos por aquellos de 17 años (7.3%). Solo 2 estudiantes (0.9%) tienen 13 años, lo que indica que la muestra está compuesta principalmente por adolescentes de 14 y 15 años.

#### **Tabla 4**

#### *Distribución de la muestra según año de educación secundaria*

Año	Frecuencia	Porcentaje
Tercer año	125	57,3
Cuarto año	42	19,3
Quinto año	51	23,4
Total	218	100,0

La Tabla 4 evidencia la distribución de la muestra según el año de educación secundaria en el que se encuentran los estudiantes. Se observa que la mayoría cursa el tercer año de secundaria (57.3%), seguido por aquellos que están en quinto año (23.4%) y cuarto año (19.3%). Esto muestra que el mayor grupo de estudiantes encuestados pertenece al tercer año, mientras que los de los últimos años de secundaria tienen una representación menor dentro de la muestra.

### **3.2 Nivel de Valores Interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023**

#### **Tabla 5**

*Nivel de Valores Interpersonales en adolescentes de una I.E de Mazamari-Junín*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	45	20,6
	Alto	173	79,4
	Total	218	100,0

La tabla 5 presenta el Nivel de Valores Interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, en el año 2023, donde la mayoría (79,4%) presentan un nivel alto de valores interpersonales; mientras que el 20,6 % se encuentran en un nivel medio. Estos datos evidencian que más de la mitad de la muestra presenta un alto desarrollo de valores interpersonales, mientras que una menor proporción presenta un nivel medio, evidenciando la necesidad de estrategias psicoeducativas.

**Tabla 6**

*Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una I.E de Mazamari-Junín*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Muy bajo	15	6,9
	Bajo	93	42,7
	Promedio	93	42,7
	Alto	17	7,8
	Total	218	100,0

En la tabla 6, se observa que el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, en el año 2023, presenta una distribución variada. Mayor parte de la muestra se ubican en los niveles "Bajo" y "Promedio", con un 42,7 % (93 estudiantes) y un 42,7 % (93 estudiantes) respectivamente, lo que indica que más de la mitad de la muestra no ha desarrollado habilidades sociales. En contraste, un 7,8 % (17 estudiantes) se encuentra en un nivel "Alto", mientras que un porcentaje menor presenta dificultades

en este aspecto: el 6,9 % (15 estudiantes) se encuentra el nivel "Muy Bajo".

**Tabla 7**

*Correlación entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una I.E de Mazamari-Junín*

Coeficiente de correlación	Variable	Habilidades sociales	Valores interpersonales
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,932**
		Sig. (bilateral) N	,000
	Valores interpersonales	Coeficiente de correlación	,932**
		Sig. (bilateral) N	,000 218

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra los resultados de la correlación de Spearman que confirma la existencia de una relación estadísticamente entre las variables valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, en el año 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $\rho = 0,965$  con un nivel de significancia  $p = 0,000$ , lo que indica una asociación positiva y fuerte entre ambas variables, lo que indica que aquellos estudiantes que desarrollan altos niveles de valores interpersonales también tienden a poseer habilidades sociales más desarrolladas.

**Tabla 8**

*Correlación entre las dimensiones de valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una I.E de Mazamari-Junín 2023*

Estadístico	Variable	Dimensiones de la variable Valores interpersonales	Coeficiente de correlación	P-valor
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Soporte	,737**	,000
		Conformidad	,850**	,000
		Reconocimiento	,779**	,000
		Independencia	,768**	,000
		Benevolencia	0,889**	,000
		Liderazgo	,854**	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman que indican una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de los valores interpersonales (soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, en el año 2023.

Los coeficientes de correlación obtenidos son elevados, con valores que oscilan entre 0,737 y 0,889, lo que refleja una asociación fuerte y positiva entre las dimensiones de valores interpersonales y las habilidades sociales. En particular, la dimensión benevolencia presentan el coeficiente de correlación más altos (0,889;  $p = 0,000$ ), lo que indica que los adolescentes con mayor sentido de benevolencia tienden a poseer mejores habilidades sociales. Asimismo, el soporte ( $\rho = ,737$ ;  $p = 0,000$ ) y la conformidad ( $\rho = 0,850$ ;  $p = 0,000$ ) también muestran una fuerte relación con las habilidades sociales. También, las dimensiones de liderazgo ( $\rho = 0,854$ ;  $p = 0,000$ ) y reconocimiento ( $\rho = 0,779$ ;  $p = 0,000$ ) presentan correlaciones significativas y altas. Esto evidencia que los adolescentes con mayor nivel de valores interpersonales tienden a presentar habilidades sociales desarrolladas.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se estableció como objetivo general determinar la relación entre valores interpersonales y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023. Según Gordon (1979), los valores interpersonales son conductas que refuerzan la interacción social, y cuando estos son internalizados, como plantea Bandura (1977), mediante observación y reforzamiento social, configuran las habilidades sociales. Holst et al. (2017) amplían esta perspectiva al entender dichas habilidades como acciones humanas construidas a partir de experiencias e influencias del contexto, mientras que el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1997) permite comprender cómo la escuela, familia y comunidad contribuye con el desarrollo de los adolescentes. En la presente investigación se identificó una relación fuerte entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023 ( $\rho = 0,932$ ,  $p = 0,000$ ). Además, se observó que todas las dimensiones de los valores interpersonales (soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) presentaron correlaciones positivas con habilidades sociales, con coeficientes que oscilan entre 0,846 y 0,957. Resultado que evidenció que, a mayor presencia de valores interpersonales, mayor serán las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023. Al contrastar con el estudio de Domínguez (2022), quien reportó también una correlación entre valores interpersonales y habilidades sociales, aunque con un coeficiente más moderado. En cambio, el trabajo de Navarro (2021) encontró una relación negativa en algunas dimensiones como independencia y reconocimiento; y, por otro lado, Estrada y Mamani (2020) abordaron habilidades sociales asociadas con el clima escolar, hallando una correlación moderada ( $r = 0.436$ ). Dado estos hallazgos, puede considerarse que las diferencias en los coeficientes de correlación observados entre estudios podrían explicarse por las particularidades del contexto en el que se desarrollaron. Por un lado, la variable maduracional distinta que podría afectar la expresión conductual de los valores interpersonales en habilidades

sociales más complejas. Asimismo, las dimensiones independencia y reconocimiento, posiblemente fueron entendidas desde una lógica más individualista, que en ciertos entornos escolares podría interpretarse como falta de cooperación o rebeldía, afectando su vínculo con las habilidades sociales. Finalmente, una correlación moderada entre habilidades sociales y clima escolar (Estrada y Mamani, 2020) podría deberse al hecho de que se trató de variables distintas y por el alto grado de heterogeneidad social y cultural del entorno amazónico de Puerto Maldonado.

En este sentido, se concluye que el grado de correlación entre valores interpersonales y habilidades sociales puede estar mediado por factores contextuales, como el entorno sociocultural, el nivel de desarrollo madurativo de los adolescentes y la interpretación de los valores desde marcos normativos distintos, lo cual refuerza la necesidad de considerar el contexto al analizar las variables objeto de estudio en el ámbito educativo.

En cuanto al primer objetivo específico, correspondiente al nivel de valores interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023. Conforme sustenta Gordon, en cuanto a los valores independencia y benevolencia reflejan la búsqueda de autonomía y conexión social, elementos que los adolescentes priorizan según su contexto. Asimismo, la perspectiva teórica interpersonal de Sullivan resalta la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad y el bienestar emocional (Greco, 2019). Mientras que el modelo ecológico sitúa al adolescente en un entramado de sistemas interdependientes que influyen de manera simultánea y dinámica en su desarrollo psicosocial. Estos resultados, permiten entender que factores del microsistema (como la calidad de la relación alumno-docente), del mesosistema (como la conexión entre familia y escuela), y del exosistema (como las políticas educativas locales), inciden de manera diferenciada en la configuración de estas relaciones, generando variaciones en los niveles de correlación hallados por cada investigación. Por tanto, en la presente investigación se halló que la mayor parte de la muestra presentó un nivel promedio en las dimensiones de valores interpersonales, con mayor presencia de los valores de independencia y

benevolencia, mientras que soporte, conformidad y reconocimiento se ubican en niveles más bajos, lo cual refleja una inclinación hacia la autodeterminación y el altruismo, con posibles déficits en el respeto a las normas sociales y la necesidad de validación externa. Al comparar estos resultados con el estudio de Escalante et al. (2025) en Moquegua, se evidencia una diferencia importante en su muestra, el nivel predominante fue medio. Por otro lado, el estudio de Navarro (2021) reportó niveles dispares en los valores interpersonales, encontrando incluso una relación negativa en dimensiones como la independencia y el reconocimiento. Esto podría explicarse por la población objetivo (universitarios), quienes, al encontrarse en una etapa más autónoma y crítica del desarrollo, reinterpretan estos valores desde una lógica más individualista que colaborativa.

Por ello, se puede concluir que estas diferencias permiten afirmar que los niveles observados en el presente estudio evidencian un entorno educativo estructurado, que favorece el desarrollo de valores interpersonales alineados con la convivencia social. Además, resaltan la importancia de considerar la etapa evolutiva, el contexto institucional y la cultura organizacional como factores determinantes en la forma en que los valores son vivenciados y expresados por los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico que corresponde a identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari-Junín, 2023, teóricamente, los resultados se explican desde la perspectiva socioemocional de Goleman y la teoría de Caballo, que destacan la incidencia de la inteligencia emocional y el entorno en el desarrollo de habilidades sociales (Cáceres Ochoa & Ordoñez Urgilés, 2024). En Mazamari, las condiciones escolares y sociales pueden limitar oportunidades para practicar conductas asertivas, cooperativas y empáticas. Los hallazgos indican una predominancia del nivel medio de habilidades sociales (58.8%), seguido por un 25% con nivel bajo y solo un 16.3% con nivel alto. Estas cifras sugieren una tendencia hacia habilidades sociales moderadas, con una proporción significativa de estudiantes que requieren apoyo para fortalecer su competencia interpersonal. Este hallazgo es relevante al considerar que las habilidades sociales son adquiridas en la adaptación psicosocial y el

bienestar emocional en la adolescencia. Al comparar con el estudio de Aguilera (2024) en Paraguay, se evidencia una coincidencia en cuanto a la identificación de dificultades sociales relacionadas con la funcionalidad familiar; sin embargo, Aguilera reportó una mayor influencia directa del ambiente familiar en el desarrollo de dichas habilidades. Por tanto, la diferencia puede deberse al contexto institucional, debido que, Mazamari representa una zona rural con recursos limitados, mientras que el estudio paraguayo se desarrolló en una institución privada urbana, lo que implica entornos educativos y familiares distintos. En Ecuador, Lara (2023) también reporta un nivel medio a alto en habilidades sociales, aunque sin correlación significativa con el clima familiar. Esto concuerda parcialmente con los hallazgos de Mazamari, pero las diferencias metodológicas (enfoque correlacional vs. descriptivo) y la edad más avanzada de los participantes (mayores de 15 años) podrían explicar la variación en resultados. Desde España, Llamazares (2020) señala altos niveles generales de habilidades sociales, pero también déficits en áreas específicas como hablar en público, lo cual resuena con los datos de Mazamari donde las habilidades no alcanzan niveles óptimos. Esta coincidencia puede interpretarse desde la Teoría de Habilidades Sociales de Caballo, que enfatiza la interacción entre factores personales, contextuales y educativos.

Por lo tanto, se puede concluir que las habilidades sociales en adolescentes son moldeadas por una variedad de factores que varían según el contexto cultural, educativo y socioeconómico. Por ello, es relevante que las instituciones educativas en contextos rurales como Mazamari refuercen estrategias integrales de desarrollo socioemocional que consideren al estudiante y su entorno familiar y comunitario.

En cuanto al tercer objetivo específico enfocado en determinar la correlación entre las dimensiones de la variable valores interpersonales con la variable habilidades sociales, desde la teoría interpersonal de Sullivan y la teoría del aprendizaje social de Bandura, estas correlaciones se explican por la incidencia del entorno social en la formación de patrones conductuales. Valores como soporte y benevolencia se refuerzan en contextos donde la interacción cooperativa es

frecuente, como el aula o el hogar, y se traducen en mayores competencias sociales observables. Los hallazgos de la investigación muestran que un 65.6% de adolescentes presenta un nivel alto y muy alto de habilidades sociales, un 22.9% se encuentra en un nivel medio y el 11.5% en un nivel bajo, según la tabla 2 del estudio. Estos datos reflejan una tendencia favorable en el desarrollo de competencias para la interacción social en este grupo, lo cual sugiere un entorno educativo que refuerza positivamente la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Al comparar estos resultados con los hallazgos de Estrada y Mamani (2020), se aprecia una diferencia importante, ya que en su estudio predominó el nivel medio (63.9%) de habilidades sociales. Esta discrepancia puede explicarse por la diferencia en el contexto geográfico y socioeconómico, así como por la amplitud de su muestra (n=363), el instrumento empleado y su enfoque en la relación con el clima escolar. En el estudio de Zapata (2023) también se identificaron habilidades sociales bien desarrolladas, aunque sin una correlación significativa con las relaciones interpersonales. Esta disociación podría deberse al enfoque mixto y al uso de la escala de Goldstein, que mide dimensiones más conductuales, en contraste con la Escala de Habilidades Sociales para adolescentes utilizada en la presente investigación, la cual evalúa aspectos más afectivos y contextuales.

En este sentido, las diferencias observadas entre investigaciones permiten concluir que, el contexto geográfico y socioeconómico influye en el desarrollo de las habilidades sociales, al estar vinculado a los recursos educativos, la convivencia escolar y las dinámicas familiares. Asimismo, las variaciones en los enfoques metodológicos, como el tipo de instrumento utilizado o el diseño de investigación, pueden incidir en cómo se identifican y conceptualizan las habilidades sociales. Algunas escalas priorizan indicadores conductuales y otros aspectos afectivos y contextuales, lo cual modifica la comprensión de las relaciones entre variables.

La principal limitación presentada en la investigación fue el medio de recolección de los datos, ya que se organizó este proceso para realizarlo de manera digital; sin embargo, la restricción del uso de teléfonos móviles por parte de los escolares como norma de la institución imposibilitó la aplicación

digital planificada de los instrumentos. Esta situación hizo que se recurra a la aplicación física de las pruebas. Esta modalidad presencial prolongó el periodo planificado de recolección de datos y también demandó una cuidadosa organización para asegurar la fidelidad y validez de los resultados. Además, el proceso manual de ingreso de datos al sistema estadístico representó una carga adicional no prevista, aspectos que afrontaron con un riguroso trabajo.

La segunda limitación estuvo vinculada a la gestión administrativa para obtener la autorización formal por parte de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Este procedimiento burocrático generó una demora considerable en el cronograma planificado para la aplicación de los instrumentos, afectando la organización temporal del estudio. Sin embargo, gracias a la coordinación y la disposición colaborativa del personal directivo de la institución, se logró superar este obstáculo. Aunque la gestión requirió de un esfuerzo extra y una carga operativa superior a la prevista. Este proceso evidenció la importancia de considerar y anticipar los tiempos administrativos en la planificación de investigaciones en contextos educativos, teniendo en cuenta que el soporte institucional es importante para el éxito y la viabilidad del estudio.

Asimismo, se menciona las implicancias del presente estudio. En primer lugar, la implicancia teórica de la presente investigación se sustenta en el aporte al estudio del constructo de valores interpersonales y habilidades sociales, facilitando una comprensión profunda de la relación entre ambas variables durante la adolescencia. Esta etapa relevante por los cambios trascendentales en la identidad y en las relaciones sociales que experimenta este grupo etario, quienes comienzan a establecer vínculos más complejos y dinámicos con sus pares, docentes y familiares. Por lo tanto, el estudio contribuye a ampliar el conocimiento teórico sobre cómo se manifiestan y se interrelacionan estos constructos en una etapa determinante para el desarrollo educativo y social.

En cuanto a las implicancias metodológicas, el estudio se justifica por la aplicación rigurosa del enfoque cuantitativo, que permite la recolección de datos observables y medibles respecto a las variables en análisis. Para ello, se utilizaron dos instrumentos psicométricos validados, ajustados a

las características de los valores interpersonales y las habilidades sociales, asegurando la precisión y la confiabilidad en la medición de ambos constructos.

La implicancia práctica se fundamenta en que los resultados obtenidos ofrecen una base sólida para identificar las áreas que requieren fortalecimiento en términos de valores interpersonales y habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa estudiada. Esto facilitará el diseño e implementación de programas orientados a potenciar dichas competencias, contribuyendo así al bienestar integral y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, los hallazgos presentados sirven como referencia y orientación para futuros investigadores interesados en profundizar en estas variables, promoviendo la continuidad y enriquecimiento del conocimiento en este campo de la psicología.

Según los resultados, la discusión analítica y los fundamentos teóricos desarrollados, se presentan las siguientes conclusiones por cada objetivo de investigación:

En primer lugar, se concluye que existe una relación estadísticamente, positiva entre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín ( $\rho = 0.932$ ;  $p < 0.01$ ).

En segundo lugar, se concluye que los niveles de valores interpersonales en los adolescentes evaluados muestran que más de la mitad presenta un nivel alto, destacando especialmente las dimensiones de independencia y benevolencia. Asimismo, se identificaron niveles bajos en soporte, conformidad y reconocimiento.

En tercer lugar, se concluye en cuanto a las habilidades sociales, mayor parte de la muestra se encuentra en el nivel alto y muy alto; mientras que un grupo minoritario presentó el nivel bajo y muy bajo.

En cuarto lugar, se concluye que todas las dimensiones de los valores interpersonales (soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) se relacionan de

manera positiva y significativa con las habilidades sociales, cuyo coeficiente de correlación es entre 0.846 y 0.957.

Finalmente, se recomienda, el diseño e implementación de programas psicoeducativos sobre valores interpersonales y habilidades sociales en adolescentes. Estas iniciativas deben ser parte de un enfoque integral que favorezca el la estabilidad emocional y las competencias sociales de adolescentes, promoviendo espacios donde los estudiantes puedan entrenar habilidades sociales de empatía, colaboración y resolución de conflictos.

Asimismo, se recomienda que la institución educativa pueda implementar programas de formación emocional y social que refuercen las dimensiones de soporte, conformidad y reconocimiento. Esto puede incluir actividades como talleres de integración, dinámicas grupales y estrategias de retroalimentación positiva que fomenten la validación social, el respeto por las normas y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Por otra parte, se recomienda que futuras investigaciones se enfoquen en la evaluación de programas psicoeducativos, que aborden las necesidades individuales y colectivas en el contexto escolar de los estudiantes con habilidades sociales por desarrollar.

Por último, se recomienda a los investigadores explorar cómo el fortalecimiento de dimensiones específicas de los valores interpersonales, como la benevolencia, puede servir como base para la intervención en habilidades sociales en contextos educativos, y cómo estos valores impactan en el área social de este grupo etario en diversos entornos culturales y geográficos.

## REFERENCIAS

- Aguilera, N. (2024). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes: Family Functionality and Social Skills in Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2643>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Berrios-Valenzuela, L., & Buxarrais-Estrada, M. (2013). Educación en valores: Análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428615003>
- Cáceres Ochoa, A. J., & Ordoñez Urgilés, D. E. (2024). *Influencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales dentro del contexto escolar general básico en niños de 6 a 12 años: Revisión sistemática* [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15178>
- Campos, L. (2014). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 89. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i2.3757>
- Cortés, A. (2004). *La aherencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner*. 14, 51-61.
- Cueva, Y. (2020). *Valores interpersonales en estudiantes de ciencias de la comunicación de Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6977/T010\\_72968624\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6977/T010_72968624_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, S. (2023). *Valores interpersonales y habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco – Huánuco 2022* [Tesis Licenciatura, Universidad de Huánuco]. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4970>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales* (Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad).

[https://www.researchgate.net/profile/Esperanza-Dongil-Collado/publication/372482277\\_Habilidades\\_Sociales\\_Sociedad\\_Espanola\\_para\\_el\\_Estudio\\_de\\_la\\_Ansiedad\\_y\\_el\\_Estres\\_SEAS/links/64b969d1b9ed6874a53142fe/Habilidades-Sociales-Sociedad-Espanola-para-el-Estudio-de-la-Ansiedad-y-el-Estres-SEAS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Esperanza-Dongil-Collado/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS/links/64b969d1b9ed6874a53142fe/Habilidades-Sociales-Sociedad-Espanola-para-el-Estudio-de-la-Ansiedad-y-el-Estres-SEAS.pdf)

Educación, P. M. de. (2022). *Boletín SíseVe en cifras*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>

Escalante, M. (2023). *Valores interpersonales en alumnos de 5to de secundaria de la I.E Daniel Becerra*

*Ocampo – Moquegua, 2022* [Tesis Licenciatura en Psicología, Universidad José Carlos Mariátegui].

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2066/Martin\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2066/Martin_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Habilidades sociales y entorno social escolar en estudiantes de educación básica*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Mundos de influencia: ¿Cuáles son los determinantes del bienestar infantil en los países ricos?* United Nations.

<https://www.unicef.org/innocenti/media/1831/file/UNICEF-Report-Card-16-Worlds-of-Influence-ES.pdf>

Greco, C. (2019). ¿Cómo es un mejor amigo o mejor amiga? Características de los vínculos de amistad en niños y niñas de Argentina. *Actualidades en Psicología*, 33(126).

<https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.31633>

Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. J. C., & Vicario, M. I. H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS Trust, Londres, Reino Unido*, 21(4).

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

- Hernández, R., Fernandez, C. F., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Herrera Cardozo, J. G. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G., & Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), Article 2.
- Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicada. (2023). *Consecuencias de la falta de habilidades sociales en niños y adolescentes*. <https://inpa.info/consecuencias-falta-habilidades-sociales>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *El 19,41% de la población del Perú tiene menos de 12 años*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/869357-el-19-41-de-la-poblacion-del-peru-tiene-menos-de-12-anos>
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Llamazares García, A., & Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: El papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de educación*, 43. <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Mamani, G., & Mamani, W. (2022). *Relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa cema Ñahuinlla del centro poblado Ñahuinlla del distrito Coyllurqui provincia Cotabambas región de Apurímac, 2020* [Tesis Licenciatura, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/545a9f0b-3ff1-4901-972a-0950e03fd5c9>
- Ministerio de Cultura. (2020). *La mitad de peruanos considera que “no practicamos ningún valor”, según encuesta nacional del Proyecto Bicentenario*. Bicentenario del Perú. <https://bicentenario.gob.pe/la->

mitad-de-peruanos-considera-que-no-practicamos-ningun-valor-segun-encuesta-nacional-del-proyecto-bicentenario/

Ministerio de Educación. (2023). *Estudios sobre habilidades sociales y emocionales*. OECD.

<https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>

Navarro, M. (2021). *Valores interpersonales y habilidades sociales en alumnos del 1er y 2do año de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6579>

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Strategic Plan 2022-2025 Spanish*.

<https://www.unicef.org/media/108016/file/Strategic%20Plan%202022-2025%20Spanish.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). Habilidades Sociales. *Pulso*, 33.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5823517.pdf>

Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360.

<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

Rubio, J. (2023). *Estadística descriptiva aplicada*.

[https://www.academia.edu/94656626/ESTADISTICA\\_APLICADA\\_2023\\_by\\_Jos%C3%A9\\_Guillermo\\_Rubio\\_Rangel](https://www.academia.edu/94656626/ESTADISTICA_APLICADA_2023_by_Jos%C3%A9_Guillermo_Rubio_Rangel)

Sánchez, J. C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: Un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Sánchez, R., & Matalinares, M. (2014). Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal.

*Revista de Investigación en Psicología*, 17(1), 55. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i1.8970>

Sullivan, H. (1953). *Corrientes psicoterapéuticas. Teoría psicoanalítica. INDEPSI-ALSF*. [https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Articulos-Clinicos/Harry-S-Sullivan-La-persona-la-teoria-la-clinica-interpersonal-capitulo-3-segunda-parte.pdf?utm\\_source](https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Articulos-Clinicos/Harry-S-Sullivan-La-persona-la-teoria-la-clinica-interpersonal-capitulo-3-segunda-parte.pdf?utm_source)

## **ANEXOS**

ANEXO N° 1. Carta de autorización del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI)

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**MG. HUGO RAMIREZ ANGLAS**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE MAZAMARI**

**Yo, YESELA YESICA PARAGUAY PAITAMPOMA,** identificada con DNI N° 70931688, con domicilio Urb. Valle Grande Mz B Lt 12, del distrito de Ate Vitarte- Lima. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, en el proceso de culminación de la carrera, me encuentro en el desarrollo de mi proyecto de investigación supervisado por la Universidad Privada del Norte, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución y la aplicación de dos pruebas psicométricas y los permisos correspondientes a los padres (consentimiento informado y asentimiento informado) sobre “**VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA**” con fines académicos.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 02 de abril del 2023

---

**PARAGUAY PAITAMPOMA YESELA YESICA**  
DNI N° 70931688



**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**MG. HUGO RAMIREZ ANGLAS  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE MAZAMARI**

**Yo, YESELA YESICA PARAGUAY  
PAITAMPOMA**, identificada con DNI N°  
70931688, con domicilio Urb. Valle Grande  
Mz B Lt 12, del distrito de Ate Vitarte-  
Lima. Ante Ud. respetuosamente me  
presento y expongo:

Que, en el proceso de culminación de la  
carrera, me encuentro en el desarrollo de mi proyecto de investigación supervisado por  
la Universidad Privada del Norte, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de  
Investigación en su Institución y la aplicación de dos pruebas psicométricas y los  
permisos correspondientes a los padres (consentimiento informado y asentimiento  
informado) sobre **“VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA”** con fines  
académicos.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 10 de abril del 2023

**PARAGUAY PAITAMPOMA YESELA  
YESICA**  
DNI N° 70931688

Institución Educativa Emblemática "JOSE CARLOS MARIATEGUI"	
MESA DE PARTES	
10 ABR 2023	
Exp: N° 699	Folio: 02
Firma: [Handwritten Signature]	Hora: 11:45 AM

## ANEXO N° 2. Consentimiento informado para investigación: Directivo de institución

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al directivo(a) de la institución educativa José Carlos Mariátegui, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es conducida por la estudiante Yesela Yesica Paraguay Paitampoma, de la Universidad Privada del Norte. La meta de estudio es culminar y sustentar el proyecto de investigación que se realiza con fines académicos con el tema VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES en estudiantes de nivel secundaria.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá poderse aplicar tests en su institución. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo en cada uno de los salones.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la toma de pruebas y comunicarse al correo [ysis.roa@upn.pe](mailto:ysis.roa@upn.pe)  
Desde ya le agradecemos su participación.

---

Yo, Hugo Ramírez Anglas, autorizo la realización de la investigación en la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Mazamari, conducida por Yesela Yesica Paraguay Paitampoma. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es culminar y sustentar el proyecto de investigación que se realiza con fines académicos con el tema VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES en estudiantes de nivel secundaria.

Me han indicado también que se realizará la aplicación de los tests será de 30 minutos por salón.

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactarme al correo [n00194466@upn.pe](mailto:n00194466@upn.pe)

---

Nombre y Firma de Directivo(a) de  
institución educativa

---

Fecha

## Consentimiento informado para investigación: Directivo de institución

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al directivo(a) de la institución educativa José Carlos Mariátegui, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es conducida por la estudiante Yesela Yesica Paraguay Paitampoma, de la Universidad Privada del Norte. La meta de estudio es culminar y sustentar el proyecto de investigación que se realiza con fines académicos con el tema VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES en estudiantes de nivel secundaria.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá poderse aplicar tests en su institución. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo en cada uno de los salones.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la toma de pruebas y comunicarse al correo [ysis.roa@upn.pe](mailto:ysis.roa@upn.pe). Desde ya le agradecemos su participación.

---

Yo, Hugo Ramírez Anglas, autorizo la realización de la investigación en la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Mazamari, conducida por Yesela Yesica Paraguay Paitampoma. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es culminar y sustentar el proyecto de investigación que se realiza con fines académicos con el tema VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES en estudiantes de nivel secundaria.

Me han indicado también que se realizará la aplicación de los tests será de 30 minutos por salón.

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactarme al correo [n00194466@upn.pe](mailto:n00194466@upn.pe)



Mg. Hugo W. Ramírez Anglas  
DIRECTOR

Nombre y Firma de Directivo(a)  
de institución educativa

10 - 04 - 2023

Fecha

### ANEXO N° 3. Consentimiento informado para padres de los participantes

Yo, \_\_\_\_\_, padre, madre o apoderado del menor  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por el estudiante Yesela Yesica Paraguay Paitampoma, de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte con código N00194466. La investigación se realizará como parte del curso TALLER DE TESIS II para culminar el grado académico de licenciada en psicología, bajo la supervisión de la profesora / asesora Ysis Judith Roa Mego. La investigación tiene como finalidad medir la relación de los valores interpersonales con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá a dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el profesor(a) Ysis Judith Roa Mego al correo electrónico [ysis.roa@upn.pe](mailto:ysis.roa@upn.pe).

Lima, 02 de abril del 2023

\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación

**NOTA: DEBEN HACERSE DOS COPIAS DE ESTE DOCUMENTO. UNA QUEDARÁ EN PODER DEL PADRE, MADRE O APODERADO Y OTRA EN PODER DEL ESTUDIANTE RESPONSABLE DE LA EVALUACIÓN.**

## ANEXO N° 4. Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

### **Asentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Yesela Yesica Paraguay Paitampoma, de la Universidad Privada del Norte. La meta de este estudio es culminar el proyecto de investigación como parte de mi formación académica.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos pruebas psicométricas sobre valores interpersonales y habilidades sociales. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario son con fines académicos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación, comunique al evaluador para aclarar sus dudas

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Yesela Yesica Paraguay Paitampoma. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es \_\_\_\_\_

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Yesela Yesica Paraguay Paitampoma al teléfono 996591406.

ANEXO N° 5. Ficha técnica del cuestionario de valores interpersonales

**Ficha técnica del Cuestionario de Valores Interpersonales**

Nombre	:	CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES SIV
Autor (es)	:	Leonard V. Gordon traducido y adaptado por Leonardo S. Higuera y Walter Perez
Lugar	:	Science Research Associates – Chicago, Illinois.
Año	:	1997
Población	:	De 14 años en adelante
Garantías psicométricas	Validez	: Dispone de validez factorial y validez externa con puntajes altos de correlación
	Confiabilidad	: 0.78 Y 0.89 en las dimensiones siendo un nivel alto de confiabilidad
Forma de administración	:	Individual y colectiva
Tiempo de administración	:	15 a 20 minutos incluyendo el tiempo donde se da las indicaciones de la prueba.
Composición	:	Dimensiones: Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo
Corrección y calificación	:	A mano mediante la aplicación de plantillas de corrección 2 puntos (+) 1 punto (a las casillas sin aspa) y 0 puntos (-) se promedia el tiempo de corrección por cada prueba en 3 minutos, a final se realiza una suma de da dimensión para tener un resultado personalizado por cada dimensión, siendo un puntaje bajo si se encuentra en el rango de 4 a 31, media de la 32 a la 63 y alto de la 64 a la 99. Estos resultados pueden ser trasladados en un formato personalizado donde se detalla los resultados de cada evaluado.

## ANEXO N° 6. Cuestionario de Valores Interpersonales

### CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

#### INSTRUCCIONES:

Para responder cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para Ud.

(Señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para Ud.

(ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tener libertad para hacer lo que quiera.</li><li>2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.</li><li>3. Hacer la amistad con los menos afortunados.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.</li><li>5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.</li><li>6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>7. Ocupar un puesto o cargo importante.</li><li>8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.</li><li>9. Hacer lo que está admitiendo como correcto y adecuada.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>10. Que la gente piense que soy importante.</li><li>11. Tener una total y completa libertad.</li><li>12. Saber que la gente está de mi parte.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.</li><li>14. Que haya gente interesada en mi bienestar.</li><li>15. Asumir la dirección e iniciativa en la iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.</li><li>17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.</li><li>18. Trabajar en beneficio de otras personas.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.</li><li>20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo.</li><li>21. Tener una gran influencia.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.</li><li>23. Hacer cosas para los demás.</li><li>24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>25. Seguir una norma estricta de conducta.</li><li>26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.</li><li>27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.</li></ol>

<p>28. Ser amigo de los que no tienen amigos.</p> <p>29. Que la gente me haga favores.</p> <p>30. Ser conocido por personas importantes.</p>
<p>31. Ser el único que manda y dirige.</p> <p>32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.</p> <p>33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.</p>
<p>34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.</p> <p>35. Cumplir con mi deber.</p> <p>36. Que la gente me trate con comprensión.</p>
<p>37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.</p> <p>38. Que la gente admire lo que yo hago.</p> <p>39. Ser independiente en mi trabajo.</p>
<p>40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.</p> <p>41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.</p> <p>42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.</p>
<p>43. Poder gobernar mi propia vida.</p> <p>44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.</p> <p>45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.</p> <hr/>
<p>46. Ser una persona influyente.</p> <p>47. Ser tratado con amabilidad.</p> <p>48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.</p>
<p>49. Ser alabado o elogiado por otras personas.</p> <p>50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.</p> <p>51. Trabajar por el bien común.</p>
<p>52. Contar con el afecto de otras personas.</p> <p>53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.</p> <p>54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.</p> <hr/>
<p>55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.</p> <p>56. Ser considerado como líder o jefe.</p> <p>57. Hacer lo que socialmente es correcto.</p>
<p>58. Que los demás aprueben lo que yo hago.</p> <p>59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.</p> <p>60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.</p>
<p>61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.</p> <p>62. Ayudar a los pobres y necesitados.</p> <p>63. Mostrar respeto por mis superiores.</p>

<p>64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.</p> <p>65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.</p> <p>66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.</p>
<p>67. Ser el responsable de un grupo de personas.</p> <p>68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.</p> <p>69. Recibir ánimo y aliento de los demás.</p>
<p>70. Ser mirado con respeto por los demás.</p> <p>71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.</p> <p>72. Dirigir a otros en su trabajo.</p>
<p>73. Ser generoso con los demás.</p> <p>74. Ser mi propio amo.</p> <p>75. Tener amigos y compañeros comprensivos.</p>
<p>76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.</p> <p>77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.</p> <p>78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.</p>
<p>79. Que haya personas interesadas en mí.</p> <p>80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.</p> <p>81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.</p>
<p>82. Ser popular entre la gente.</p> <p>83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.</p> <p>84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.</p>
<p>85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.</p> <p>86. Dedicarme a ayudar a los demás.</p> <p>87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.</p>
<p>88. Que haya gente que me admire.</p> <p>89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.</p> <p>90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.</p>

ANEXO N° 7. Hoja de respuestas del Cuestionario de Valores Interpersonales

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
HOJA DE RESPUESTA											
Apellidos y Nombres:.....											
Lugar de Nac. .... Estado Civil..... Grado de Instrucción.....											
+		-		+		-		+		-	
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4			28			49			73		
5			29			50			74		
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75		
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37			58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82		
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38		<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83		
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84		
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40		<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85		<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86		
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>		63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44			65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89		
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45			66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90		
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I=.....			67	<input type="radio"/>		C=.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S=.....			68	<input type="radio"/>		R=.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B=.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L=.....		

ANEXO N° 8

Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales EHSA

Nombre	:	Escala de Habilidades Sociales EHSA
Autor (es)	:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Lugar	:	Universidad privada Cesar Vallejo, Perú aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de san Martín de Porres.
Año	:	2019
Población	:	Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.
Garantías psicométricas	Validez	: De contenido a un nivel de significancia de $p < 0,05$
	Confiabilidad	: Alfa de Cronbach = 0,879
Forma de administración	:	Impreso con manual de registro y hoja de respuestas
Tiempo de administración	:	Individual y colectiva
Composición	:	Dimensiones: conductual, cognitivo y fisiológico
Corrección y calificación	:	Calificación politómica del 0 al 4 de las tres dimensiones se va a tener un puntaje directo y la suma de estos se podrá validar con los percentiles de la baremación, el componente conductual está compuesto por 9 afirmaciones (ítems 1,2,4,5,8,9,10,15 y 16) el componente cognitivo los conforman 11 ítems (3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24) con la suma de cada dimensión podemos tener resultados independientes para saber el que nivel se encuentra el evaluado, y si se desea saber el puntaje de habilidades sociales en general, se tiene que sumar el resultado de las dimensiones y ese valor debe ser llevado a la tabla de baremos para conocer el nivel en el que se encuentra pudiendo ser inferior, bajo, promedio, alto y superior.

- Permiso aceptado por parte de la autora de la prueba, escala de valores interpersonales ESHA de Herrera Cardozo Jakeline, creado en año 2019.
- Permiso aceptado para usar el cuestionario de valores interpersonales, concedido por Leonardo Higuera y Walter Pérez, quienes realizaron la adaptación de la prueba en Perú (1972).

### ANEXO N° 9. Escala de Habilidades Sociales – EHSA

De J. Herrera Cardozo

Nombre y apellidos: .....

Edad: .....Sexo: .....

Fecha: .....

#### INSTRUCCIONES

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder.

S Siempre	CS Casi Siempre	CN Casi Nunca	N Nunca
--------------	--------------------	------------------	------------

1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella				
3	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
4	Puedo defender mi punto de vista antes los demás.				
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.				
6	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a las personas.				
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.				
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				

10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.				
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente.				
13	Muestro comprensión cuando algo malo le pasa a las personas cercanas a mí.				
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16	Hablo bastante cuando estoy en un grupo de personas.				
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.				
18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).				
22	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				



“VALORES INTERPERSONALES Y  
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL  
DISTRITO DE MAZAMARI- JUNÍN, 2023”

ANEXO N° 10. Matriz de consistencia

ROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL				
¿Existe relación entre valores interpersonales y habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Mazamari - Junín, 2023?	Determinar el nivel de la relación estadísticamente significativa entre valores interpersonales y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023	Existe relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Mazamari.	Valores interpersonales	<p>Soporte</p> <p>Conformidad</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Independencia</p> <p>Benevolencia</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.</p> <p>Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado</p> <p>Ser respetado y admirado</p> <p>Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera.</p> <p>Hacer cosas por los demás.</p> <p>Estar encargado de otras personas.</p>	<p><u>ENFOQUE:</u> Cuantitativo</p> <p><u>NIVEL</u> Descriptiva Correlacional</p> <p><u>DISEÑO</u> No experimental</p> <p><u>CORTE</u> Transversal</p> <p><u>POBLACIÓN</u> Estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de pública del distrito de Mazamari.</p> <p><u>MUESTRA</u> Estudiantes adolescentes del 3° y</p>

“VALORES INTERPERSONALES Y  
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL  
DISTRITO DE MAZAMARI- JUNÍN, 2023”

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Habilidades Sociales	Conductual	Verbal No verbal Paralingüístico	5° grado de secundaria de una Institución Educativa pública  <u>TECNICA</u>  Encuesta  <u>INSTRUMENTOS</u>
¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023?	Identificar el nivel de valores interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023.	Existe un nivel alto en valores interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023.				
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023?	Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023.	Existe un nivel alto en habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari- Junín, 2023.		Cognitivo	Competencias cognitivas, expectativas, estímulos y autorregulación	Cuestionario de valores interpersonales SIV  Escala de habilidades sociales EHSA
¿Cuál es el nivel de relación estadísticamente significativa entre las dimensiones soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo de valores interpersonales, y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023?	Determinar el nivel de relación estadísticamente significativa entre las dimensiones soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo de valores interpersonales, y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023.	Existe un alto nivel de relación estadísticamente significativa entre las dimensiones soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo de valores interpersonales, y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Mazamari, Junín, 2023.		Fisiológico	Respuesta electrodermal  Presión sanguínea  Respiración  Respuesta electromiografía	

ANEXO N° 11. Operacionalización de las variables

Definición Conceptual		Definición Operacional	
Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
<p>Valores interpersonales: Restrepo et. al (2009) define que los valores interpersonales son características de la persona dentro de un grupo social, del cual está constituido por un núcleo cognitivo haciendo referencia a aspectos emocionales, simbólicos y semánticos, diferenciándolos así, de los otros individuos.</p>	Soporte	15 ítems 30 puntos	<p>Cuestionario de valores interpersonales SIV</p> <p>A mano mediante la aplicación de plantillas de corrección 2 puntos (+) 1 punto (a las casillas sin aspa) y 0 puntos (-) se promedia el tiempo de corrección por cada prueba en 3 minutos, al final se realiza una suma de da dimensión para tener un resultado personalizado por cada dimensión, siendo un puntaje bajo si se encuentra en el rango de 4 a 31, media de la 32 a la 63 y alto de la 64 a la 99. Estos resultados pueden ser trasladados en un formato personalizado donde se detalla los resultados de cada evaluado.</p>
	conformidad	15 ítems 30 puntos	
	Reconocimiento	13 ítems 26 puntos	
	Independencia	16 ítems 32 puntos	
	Benevolencia	15 ítems 30 puntos	
	Liderazgo	16 ítems 32 puntos	
<p>Habilidades sociales: Herrera (2019) refiere que las habilidades sociales son herramientas tácticas para que el ser humano desarrolle una serie de capacidades que le permitan mejorar su interacción a nivel interpersonal, en la búsqueda de que ésta sea adecuada logrando un equilibrio en los diferentes aspectos o ámbitos donde tiene que relacionarse socialmente.</p>	Conductual	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16	<p>Escala de habilidades sociales EHSA</p> <p>Calificación politómica del 0 al 4 de las tres dimensiones se va a tener un puntaje directo y la suma de estos se podrá validar con los percentiles de la baremación, el componente conductual está compuesto por 9 afirmaciones (ítems 1,2,4,5,8,9,10,15 y 16) el componente cognitivo los conformas 11 ítems (3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24) con la suma de cada dimensión podemos tener resultados independientes para saber el que nivel se encuentra el evaluado, y si se desea saber el puntaje de habilidades sociales en general, se tiene que sumar el resultado de las dimensiones y ese valor debe ser llevado a la tabla de baremos para conocer el nivel en el que se encuentra pudiendo ser inferior, bajo, promedio, alto y superior</p>
	Cognitivo	3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24	
	Fisiológico	7, 14, 20, 22 y 25	

## ANEXO N° 12. Prueba de normalidad

Para determinar la naturaleza de la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra ( $n = 218$ ) es superior a 50, lo que justifica su uso en lugar de otras pruebas como Shapiro-Wilk, que es más adecuada para muestras pequeñas.

Hipótesis:

$H_0$ : La distribución de los datos siguen un comportamiento normal.

$H_1$ : La distribución de los datos no siguen un comportamiento normal

Criterio de decisión:

$P < 0,05 \Rightarrow$  Aceptar la  $H_0$

$P \geq 0,05 \Rightarrow$  Niega la  $H_0$

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada para evaluar la distribución de las variables analizadas, indica que todas las dimensiones de Valores Interpersonales (Independencia, Soporte, Benevolencia, Conformidad, Reconocimiento y Liderazgo) presentaron valores de significancia menores a 0.05, lo que sugiere que estas variables no siguen una distribución normal. Asimismo, las Habilidades Sociales obtuvo un valor de significancia de 0.000, lo que indica que también no sigue un comportamiento normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) en todos los casos.

Estos resultados justifican el uso de pruebas estadísticas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de relaciones entre las variables en este estudio.

Variables	Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Valores Interpersonales	Valores Interpersonales	,164	218	,001
	Independencia	,102	218	,000
	Soporte	,081	218	,001
	Benevolencia	,122	218	,000
	Conformidad	,118	218	,000
	Reconocimiento	,151	218	,000
	Liderazgo	,080	218	,002
Habilidades Sociales	Habilidades sociales	,152	218	,000