

“ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Camila Jessica Alejandro Pineda

Magali Lizbeth Avellaneda Sanchez

Asesor:

Mtro. José Fernando Vega Luján

<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

Lima – Perú

2024

Jurado calificador

Jurado 1	Ana Claudia Michelle Carrasco Mines
Presidente(A)	Nombre Y Apellidos

Jurado 2	Tania Guadalupe Valdivia Morales
	Nombre Y Apellidos

Jurado 3	Jose Fernando Vega Lujan
	Nombre y Apellidos

Informe de similitud



Página 2 of 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega original: 1288253145




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar incómodos que parecerían distinguirse de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.



Página 2 of 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega original: 1288253145

Dedicatoria

Camila Alejandro

- A mi abuela, que fue como una madre para mí y desde el cielo ilumina mi camino.
- A mi padre, por ser una persona perseverante y enseñarme el valor de la fortaleza.

Magali Avellaneda

- A mi papá por iluminarme desde el cielo y por el gran amor que siempre me dio.
- A mi hijita Thaily por ser lo mejor de mi vida y mi mayor motivación para nunca rendirme y ser el mejor ejemplo para ella.

Agradecimiento

Camila Alejandro

- Agradezco a mi padre porque sin el nada de esto sería posible.
- A mi madre, por enseñarme la fortaleza de la vida.
- A mi familia paterna por la preocupación.
- A Giren y Mota por enseñarme la calidez humana.
- A mis amigos cercanos por la confianza y apoyo moral en especial a mi mejor amiga Diana.
- A Magali, por ser mi amiga desde el 1er ciclo y compañera de tesis.
- Y por último a mi abuela Francisca, por enseñarme que el amor verdadero existe.

Magali Avellaneda

- El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante.
- El agradecimiento infinito a mi mamá y hermanos por la comprensión y apoyo incondicional en todo momento.
- A mi prima Neila por siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos.
- A Camila por ser mi compañera de tesis y por su bonita amistad.
- A la Universidad Privada del Norte y a todos mis profesores por sus enseñanzas durante mis 5 años de formación universitaria.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Capítulo I: Introducción	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema	33
1.3. Objetivos.....	34
1.4. Hipótesis	34
Capítulo II: Metodología	36
Capítulo III: Resultados	46
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones.....	58
Discusión	58
Implicancias.....	63
Conclusiones	65
Limitaciones	66
Recomendaciones.....	67
Referencias.....	68
Anexos.....	72

Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de crianza basada en los puntajes promedios en las dimensiones	43
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca	47
Tabla 3 Estilo de crianza de los adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca	47
Tabla 4 Nivel de Inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca	48
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca	49
Tabla 6 Prueba de normalidad de estilos de crianza	50
Tabla 7 Prueba de normalidad de Inteligencia emocional	51
Tabla 8 Correlación entre Estilos de crianza e Inteligencia emocional	53
Tabla 9 Correlación entre la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza	54
Tabla 10 Correlación entre la dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza	55
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza	56
Tabla 12 Correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza	57
Tabla 13 Correlación entre la dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza	58

Resumen

El propósito primordial de esta investigación fue indagar la relación existente entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Para abordar el estudio, se optó por un enfoque de investigación cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional que no implicaba experimentación. La muestra estuvo compuesta por 244 alumnos de primero a quinto año de secundaria de dicha institución. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario EQ-i-M20 de Bar On, adaptado para su implementación en el contexto peruano por Navarro et al., así como de la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg, adaptada para este estudio por Merino y Arndt. Los resultados obtenidos arrojaron una relación sólida y positiva ($p < 0,01$) entre las prácticas de crianza y la inteligencia emocional ($Rho = .901$). Asimismo, se identificó una correlación favorable entre los diferentes aspectos de la inteligencia emocional, como la dimensión intrapersonal, interpersonal, gestión del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, y las prácticas de crianza.

PALABRAS CLAVES: inteligencia emocional, estilos de crianza, adolescentes.

Abstract

The primary purpose of this research was to investigate the relationship between parenting styles and emotional intelligence in adolescents from an educational institution in Cajamarca, 2023. To address the study, a quantitative research approach with a descriptive and correlational design that did not involve experimentation was chosen. The sample consisted of 244 students from first to fifth year of high school from this institution. Data collection was carried out by administering the Bar On EQ-i-M20 questionnaire, adapted for implementation in the Peruvian context by Navarro et al., as well as the Steinberg Parental Parenting Styles Scale, adapted for this study by Merino and Arndt. The results revealed a strong and positive relationship ($p < 0.01$) between parenting practices and emotional intelligence ($Rho = .901$). Likewise, a favorable correlation was identified between different aspects of emotional intelligence, such as intrapersonal and interpersonal dimensions, stress management, adaptability, mood, and parenting practices.

KEYWORDS: emotional intelligence, parenting styles, adolescents.

Capítulo I: Introducción

1.1. Realidad problemática

Según Ramírez et al. (2015), los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes han emergido como temas cruciales tanto a nivel global como local. Durante los primeros años y la adolescencia, la influencia de los padres y la capacidad para manejar las emociones son determinantes en la formación de la personalidad y el bienestar emocional de los jóvenes. En este contexto, es fundamental analizar los diferentes estilos de crianza y promover la inteligencia emocional como una herramienta vital para enfrentar los desafíos diarios.

En el mundo, el estilo de crianza ha sido materia de estudio debido a su repercusión en el desarrollo de los niños y su salud mental. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), se estima que alrededor del 30% de los niños en todo el mundo experimentan algún tipo de dificultad en su crianza, ya sea por negligencia, abuso físico, emocional o sexual, o por una sobreprotección excesiva por parte de los padres. Estos problemas pueden tener consecuencias a largo plazo en la salud física, emocional y social de los niños, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables, su capacidad académica y su bienestar general.

En América Latina, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), aproximadamente el 25% de los niños en la región experimentan algún tipo de maltrato por parte de sus cuidadores, ya sea en forma de abuso físico, emocional o negligencia. Además, se ha observado un aumento en los casos de abandono infantil y violencia doméstica en muchos países latinoamericanos. Por ejemplo, en países como México y Brasil, se estima que más del 70% de la población infantil han sido víctimas de alguna forma de violencia en el hogar.

En el caso específico del Perú, las estadísticas muestran una realidad preocupante. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), más del 40% de los

niños son criados en entornos familiares disfuncionales, donde prevalecen prácticas de crianza autoritarias o negligentes. Además, se ha notado un acrecentamiento en los casos de violencia en el hogar hacia los niños, con un promedio del 15% de estos reportando haber experimentado algún tipo de abuso por parte de sus cuidadores.

Ante esta situación, el Ministerio de Educación por medio del proyecto educativo nacional, promueve en las familias brindar servicios educativos que fomenten relaciones familiares igualitarias y libres de violencia, dirigidos a infantes, adolescentes, adultos mayores y personas discapacitadas. El objetivo es eliminar estereotipos relacionados con los roles tradicionales en las tareas domésticas y de cuidado, fomentando en su lugar enfoques democráticos en la crianza y promoviendo prácticas más saludables en términos de salud física y mental, alimentación y gestión ambiental. (Ministerio de Educación, 2020).

Por otro lado, la inteligencia emocional, a nivel mundial, se ha convertido en una preocupación creciente debido a su impacto en la salud psicológica y el bienestar general de adolescentes y adultos jóvenes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), aproximadamente el 10% de los adolescentes de este grupo etario en todo el mundo experimentan trastornos psicológicos, como la ansiedad y la depresión, siendo la falta de habilidades de inteligencia emocional un factor de riesgo importante.

En América Latina, la situación no es diferente. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), más del 30% de los adolescentes en la región reportan niveles elevados de estrés debido a problemas familiares, académicos y sociales. Además, se ha advertido un incremento en los casos de violencia y abuso dentro de esta población, lo que indica una falta de habilidades para manejar adecuadamente las emociones y los conflictos.

En el caso del Perú, las estadísticas muestran también una realidad alarmante. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), aproximadamente el 20% de los adolescentes presentan síntomas de depresión y ansiedad, siendo las principales causas la presión académica, los problemas familiares y la falta de apoyo emocional. Además, se estima que más del 25% de los adolescentes peruanos han experimentado algún tipo de violencia o acoso en el entorno escolar.

El aumento del individualismo, la extensa adopción de nuevas tecnologías y la sociedad hiperconectada evidencian la carencia de habilidades sociales, esenciales para el pleno crecimiento de los adolescentes y su bienestar futuro en diversos ámbitos. Por lo tanto, es crucial enfocarse en cultivar la inteligencia emocional desde etapas tempranas. De acuerdo con Orbea (2019), una relación cercana, de apoyo y comunicación abierta entre padres e hijos proporciona un entorno propicio para que los adolescentes desarrollen habilidades emocionales, como la empatía, la autoconciencia y la capacidad para manejar el estrés. En consecuencia, Valencia (2019) explica que, un joven seguro y con alta autoestima no solo mejorará su rendimiento académico, sino que también ampliará positivamente sus oportunidades profesionales y laborales.

Los datos proporcionados resaltan la importancia crítica de abordar el estudio de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes. Con lo cual, a continuación, se procede a explorar los estudios disponibles sobre esta materia.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

En Bolivia, Zárate y Alberca (2022) ejecutaron un estudio con la intención de analizar la asociación entre la percepción del estilo de crianza y la inteligencia emocional. En términos metodológicos, se aplicó un diseño de encuesta transversal selectivo, del que fueron parte 175 alumnos de secundaria con edades ubicadas desde los 13 hasta los 17 años. Los instrumentos usados para la evaluación fueron el Test de Inteligencia Emocional para Adolescentes desarrollado por la Fundación Botín (Fernández, 2015) y la Escala de Estilos de Crianza creada por Steinberg et al. (1991). Los resultados obtenidos respecto a la correlación entre ambas variables señalaron que los hijos de padres que practicaban un estilo parental mixto mostraron una mayor facilidad emocional en comparación con los hijos de papás que adoptaban un estilo permisivo, lo que apunta a la importancia del ejercicio de la parentalidad en el desarrollo de las habilidades emocionales, además, se encontró que la muestra presenta un déficit en las habilidades emocionales, y que las mujeres presentan puntuaciones por debajo de los varones. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes percibía en sus progenitores estilos de crianza negligentes y permisivos, siendo los varones quienes perciben mayor control y supervisión por parte de sus padres.

Por su parte, en Indonesia, Ariyanti et al. (2022) realizaron una investigación que examinó la vinculación entre los métodos de crianza y el bienestar emocional, explorando si este vínculo está influenciado por la insatisfacción de algunas necesidades afectivas fundamentales. El estudio involucró a 394 adolescentes de entre 11 y 15 años. Se utilizaron varios instrumentos, como el Cuestionario de Estilos de Crianza de Padres como Contexto Social (PSCQ), la Escala de Frustración y Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas y la Escala de Experiencia Positiva y Negativa. Los hallazgos demostraron una correspondencia entre los estilos de crianza frustrantes y el malestar emocional, y se descubrió que el no satisfacer las necesidades psicológicas elementales actuaba como mediador en esta correlación. De la misma forma, se identificó una

relación entre los estilos parentales solidarios y el bienestar a nivel emocional, siendo el satisfacer las necesidades psicológicas elementales un mediador en esta relación.

Así mismo, en la India, Suresh y Drisya (2021) ejecutaron un estudio con el propósito de examinar la asociación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional. El enfoque metodológico se basó en una investigación correlacional, no experimental, donde se seleccionó una muestra de 100 adolescentes. Para evaluar las variables socio-demográficas, se utilizó un cuestionario estructurado, mientras que para calcular los estilos de crianza se empleó el Parental Bonding Instrument (PBI), y para valorar la inteligencia emocional se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional. Los resultados revelaron que no existía una correlación importante entre las dos variables. Adicionalmente, se observó que el 57% de la muestra experimentaron un estilo de crianza afectuoso, 22% un estilo óptimo, 20% un estilo sin afecto, y solo el 1% un estilo negligente. En cuanto a la inteligencia emocional, el 33% presentaba un nivel medio, el 25% alto o muy alto, bajo en 16% y muy bajo en 1%.

Por otro lado, Nguyen et, al. (2020) analizaron la relación entre los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en adolescentes. La muestra consistió en 1,593 estudiantes adolescentes de Vietnam. Para evaluar estas variables, se utilizaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos y el Instrumento de Vinculación Parental. Los resultados indicaron que la calidez parental en la crianza se relacionó positivamente con una alta Inteligencia Emocional, en tanto que el autoritarismo y la sobreprotección de parte de la madre se vincularon con una baja Inteligencia Emocional. Además, se observó que los niños obtuvieron puntajes significativamente más elevados en las subescalas de Inteligencia Emocional, Bienestar y Autocontrol en comparación con las niñas.

Finalmente, Cameron et. al. (2020) elaboraron un estudio en el cual el objetivo fue evaluar el vínculo entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional. Fueron 85 los estudiantes de pregrado tomados como muestra, cuyas edades iban desde los 16 hasta los 39 años. La metodología fue de un alcance correlacional, con un corte transversal, mientras que dentro de las herramientas de recolección empleadas para este fin tuvieron al Cuestionario de Comportamiento de los Padres de Wissink et al. (2006) y Escala breve de inteligencia emocional (BEIS-10) de Davies et al. (2010) como instrumentos. Sobre los resultados, se encontró que aquellos criados con autoridad y permisividad tienen la relación positiva más fuerte con la inteligencia emocional del adulto, lo que indica que la capacidad para responder y los niveles de soporte característicos de estos estilos tienen la relación positiva más fuerte con la inteligencia emocional del adulto. Además, se obtuvo que la inteligencia emocional fue mayor para aquellos criados con autoridad y permisividad que para aquellos criados con estilos de crianza autoritarios o negligentes.

Antecedentes Nacionales

En el contexto de Lima, Nakahodo (2022) se embarcó en el ámbito académico para discernir la vinculación intrínseca entre los estilos de crianza y la capacidad de inteligencia emocional. Este estudio, caracterizado por una metodología de naturaleza básica y un diseño no experimental, se destacó por su alcance correlacional y transversal. La muestra, integrada por 92 estudiantes de educación secundaria, se sometió a una evaluación meticulosa utilizando herramientas específicas, a saber, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en su versión adaptada al contexto peruano por Ugarriza y Pajares (2004), junto con la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29) de Estrada et al. (2017). Los resultados obtenidos exhibieron una relación concreta y robusta entre las variables citadas, ofreciendo así una nueva perspectiva sobre el complejo vínculo entre la crianza y el crecimiento emocional durante la adolescencia.

En Cajamarca, Narro (2022) se planteó investigar la posible relación entre la inteligencia emocional y los patrones de crianza. Esta investigación, de naturaleza correlacional y sin carácter experimental, se llevó a cabo con un grupo de 150 adolescentes de quinto año de secundaria de la mencionada localidad. A fin de recopilar datos, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE NA, adaptado para el contexto peruano por Ugarriza y Pajares en 2004, mientras que la evaluación de los estilos de crianza se basó en la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptada por Merino en 2009. Los puntajes de la evaluación indicaron una relación positiva y moderada entre las variables citadas. Además, se observó que el 63.3% percibían a sus papás como poseedores de un estilo de control conductual, y el 44.7% mostraban una elevada inteligencia emocional.

Segura (2021) ejecutó un estudio cuyo propósito fue explorar la relación entre el estilo parental y la inteligencia emocional. La metodología empleada fue de naturaleza descriptiva, cuantitativa, transversal y correlacional, y se focalizó en una muestra compuesta por 84 adolescentes de un centro educativo privado de la localidad de Lambayeque. Con el fin de recopilar los datos, se utilizaron la adaptación del Inventario de Inteligencia Emocional Bar On Ice, realizada por Ugarriza y Pajares en 2005, así como la adaptación de la escala de Estilos Parentales de Steinberg, elaborada por Merino y Arnd en 2004. Después de la evaluación, se halló una correspondencia directa y positiva entre las variables referidas. Además, se observó que el 13.1% exhibían un estilo de crianza democrático, en tanto que el 31.0% presentaban un estilo autoritario, el 32.1% negligente, el 16.7% permisivo y el 7.1% mixto. Referente a la inteligencia emocional, se determinó que el 20.2% mostraban una baja inteligencia emocional, el 52.4% una inteligencia emocional media y el 27.4% un apropiado desarrollo emocional.

Por su parte, Reyes (2021) desarrolló una investigación con la intención de explorar la eventual interconexión entre distintos modos parentales y la inteligencia emocional en adolescentes. Esta investigación se encuadra en un enfoque cuantitativo y descriptivo, empleando un diseño correlacional de nivel básico y transversal. La muestra se conformó por 113 individuos de los dos sexos, del 1° al 5° año de secundaria, provenientes del distrito de Comas, con edades desde los 11 a los 17 años. Con el fin de levantar los datos, se emplearon la adaptación de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, creada por Merino y Arndt en 2004, y el Inventario de Inteligencia Emocional de Ice BarOn NA, en su versión resumida y adaptada por Ugarriza y Pajares en 2005. Después de la aplicación de instrumentos, se reveló la inexistencia de una importante correlación entre los diferentes estilos parentales y la inteligencia emocional en los adolescentes evaluados.

Por último, Veliz (2021) emprendió una indagación con el propósito fundamental de examinar la correlación entre la agresión en el ámbito escolar, la perspicacia emocional y los modos parentales. La metodología adoptada fue de carácter correlacional, diseño transversal y no experimental. La muestra, extraída de una población total de 5000 alumnos, estuvo compuesta por 357 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a Lima Metropolitana. Para el recogimiento de las respuestas, se recurrió a tres herramientas adaptadas: el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO, el Instrumento de Lazos Parentales (PBI) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS 24. Los resultados primordiales señalaron una asociación positiva y de magnitud moderada entre la perspicacia emocional y los modos de crianza en el conjunto estudiado.

1.1.1 Bases teóricas

1.1.1.1 Estilo de Crianza

1.1.1.1.1 Definición de Estilo de Crianza

Steinberg (1991) define al estilo de crianza a modo de patrones estables de comportamiento y actitudes parentales que repercuten en el desarrollo y el comportamiento de los hijos. Estos estilos pueden variar en términos de niveles de exigencia y control parental, así como de niveles de afecto y comunicación.

Darling y Steinberg (1993) caracterizaron al estilo de crianza como conjuntos de patrones conductuales que, al unirse, crean un entorno familiar mayormente impactado por aspectos emocionales. En esta situación, se observa el comportamiento de los papás en la interacción con sus hijos, las demostraciones de cariño, así como las acciones, tanto favorables como desfavorables, entre otros aspectos.

Flores (2018) precisa que los estilos de crianza son una combinación de posturas, comportamientos, acciones y habilidades, mayormente afectadas por lo aprendido y practicado en el entorno familiar. Según lo indicado por el autor, este conjunto de factores permitirá que los padres desarrollen un repertorio particular de comportamientos que aplicarán de manera continua en la crianza de sus hijos.

Del Carpio (2020), en su evaluación, establece una conexión entre la definición de los estilos de crianza y la totalidad de las particularidades familiares que influyen en el crecimiento emocional y comportamental de un infante. Adoptar un estilo parental apropiado propicia relaciones socioemocionales positivas y crea un ambiente familiar gratificante que satisface las necesidades individuales de cada miembro, lo que a su vez mejora la calidad de vida familiar.

Pérez (2020) en cuanto a su perspectiva, describe el estilo de crianza como la combinación de comportamientos, enseñanzas y creencias transmitidas por los padres a sus hijos. El propósito

de esto es impartir hábitos, conductas, valores y creencias que ayuden a los niños a integrarse en su contexto social.

1.1.1.1.2 Dimensiones de Estilo de Crianza

Para Darling y Steinberg (1993) los estilos de crianza cuentan con los siguientes componentes:

- **Compromiso:** Implica participación activa en responsabilidades diarias y un vínculo emocional sólido para contribuir al desarrollo integral de los hijos. Esto se refleja en acciones como dedicar tiempo de calidad, involucrarse en educación y actividades, y fomentar la comunicación abierta. Busca fortalecer el lazo afectivo más allá de proveer recursos, generando un sentido de pertenencia y apoyo emocional. La calidad del vínculo emocional entre padres e hijos es crucial para la formación de valores, autoestima y habilidades sociales, contribuyendo al desarrollo de individuos equilibrados y seguros de sí mismos.
- **Control conductual:** El control conductual parental implica guiar y moldear la conducta de los hijos de manera efectiva, evitando una imposición autoritaria y optando por una orientación responsable. Esto incluye establecer límites claros, proporcionar un marco estructurado para comprender expectativas y consecuencias, y enseñar habilidades sociales y éticas para fomentar un desarrollo integral. Es esencial basar este control en la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, creando un ambiente donde los hijos puedan expresar sus opiniones y aprender a autorregularse.
- **Autonomía psicológica:** Implica permitir la independencia de los hijos. Se destaca por el uso de métodos asertivos y no controladores que respaldan la autosuficiencia. Esto incluye fomentar la toma de decisiones informadas, promover la expresión libre de pensamientos

y emociones, y facilitar un ambiente donde los hijos puedan desarrollar sus propias habilidades y valores. La autonomía psicológica se basa en el respeto mutuo, permitiendo que los hijos crezcan como individuos autónomos y seguros de sí mismos.

Estilos de crianza según Steinberg.

Steinberg (1991) identifica cinco modalidades de crianza que los progenitores emplean con sus hijos adolescentes: padres con un enfoque autoritario, autoritativos, permisivos, negligentes y papás con un estilo mixto.

- **Padres autoritativos:** Se caracterizan como padres que emplean la razón, establecen normas exigentes y, al mismo tiempo, muestran afecto hacia sus hijos. Además, son hábiles oyentes, mantienen estándares elevados, modelan el comportamiento deseado y brindan guía sobre cómo establecer relaciones asertivas, en lugar de optar por un enfoque restrictivo o intrusivo.
- **Padres autoritarios:** Son progenitores que afirman que su autoridad es absoluta, establecen normas sin posibilidad de discusión por parte de los miembros de la familia, recurren al castigo físico como método disciplinario, carecen de afecto, son extremadamente exigentes, imponen su voluntad de manera directiva y muestran bajos niveles de expresión afectiva. Su enfoque se centra en la búsqueda de obediencia y en afirmar su autoridad, lo que les otorga un alto grado de influencia.
- **Padres permisivos:** En este estilo, los papás permiten que sus hijos participen en cualquier actividad sin imponer exigencias o asignar tareas específicas. Muchas veces, no establecen normas en el hogar y permiten que los hijos decidan sin considerar la autoridad parental. A pesar de mostrar afecto y ser comprensivos, es probable que los hijos enfrenten dificultades en el área académica y conductual.

- **Padres negligentes:** Estos padres muestran escasa manifestación de afecto hacia sus hijos, a veces incluso carecen de ella por completo. Además, no establecen límites claros para sus hijos, lo que indica un desinterés por su crianza, junto con un control reducido sobre sus actividades diarias. También pueden manifestar actitudes de rechazo hacia sus hijos.
- **Padres mixtos:** Son los que adoptan un enfoque integral en la crianza al combinar diferentes estilos, aprovechando aspectos positivos de cada uno. Este enfoque flexible les permite adaptarse a las necesidades individuales y situaciones específicas. Pueden aplicar elementos de estilos autoritarios para establecer límites, permisivos para fomentar la expresión de la individualidad, negligentes para promover autonomía y autoritativos para una comunicación abierta. Buscan equilibrar estructura y flexibilidad, creando un ambiente que fomente responsabilidad, libertad y desarrollo integral de los hijos.

1.1.1.1.3 Modelo Teórico de Estilo de Crianza

a) Modelo Teórico de Baumrind

Su destacada labor en el ámbito del estudio de estilos de crianza la posiciona como una de las figuras pioneras en este campo. A través de una serie de estudios llevados a cabo con padres y niños en la etapa preescolar, desarrolló un enfoque teórico que abordaba las dimensiones, características y estructuras de comportamiento asociadas a los diferentes estilos de crianza. Su investigación inicial se enfocó en comprender cómo los patrones de comportamiento en el seno familiar influyen en la formación de la personalidad infantil, lo que condujo a la identificación de tres dimensiones claves en la crianza: el control ejercido por los padres, la comunicación familiar y el grado de afecto involucrado (Baumrind, 1967).

Más adelante, mediante otro estudio que abarcó a 134 niños de menos de 3 años, identificó la presencia de tres conjuntos distintos basados en su estructura de comportamiento. En este

proceso, entrevistó a los padres y observó directamente las conductas de los menores. Estos conjuntos resultaron, de acuerdo a Baumrind (1971).

- Estructura I: Niños que exhiben competencia, seguridad en sí mismos y entusiasmo al relacionarse socialmente.
- Estructura II: Niños introvertidos, desconfiados, con poca seguridad y miedo.
- Estructura III: Niños inmaduros y con baja independencia, muestran poca confianza en sí mismos y escaso control de sí mismos.

Por último, Baumrind (1991) estableció conexiones entre las particularidades de personalidad y las formas de criar en casa, identificando así tres categorías distintas. El grupo número uno, conocido como estilo autoritativo o democrático, se distingue por aplicar un control rígido con expectativas claras a fin de fomentar la madurez, y se destaca por una comunicación abierta entre progenitores e hijos. El grupo número dos, denominado padres autoritarios, mostraba menor atención y cuidado hacia sus hijos en comparación con los otros grupos. El tercer grupo, referido como padres permisivos, se destacaba por atender las necesidades de sus hijos y mostrar afecto, aunque ejercían poco control y establecían pocas demandas.

b) Modelo teórico bidimensional de MacCoby y Martin

El modelo teórico de MacCoby y Martin (1983), surge en respuesta a las ideas presentadas por Baumrind acerca de la clasificación de los estilos de crianza. En una perspectiva de actualización o clarificación de esta premisa, MacCoby y Martin reformulan las dimensiones de los estilos de crianza, centrándose esencialmente en dos puntos:

- **Gestión o demanda:** Implica la influencia que los papás despliegan sobre sus hijos, la creación y vigilancia de normas familiares con el objetivo de alcanzar sus metas.
- **Respaldo o receptividad:** Se relaciona con la manifestación de afecto y comprensión dirigida hacia el niño, así como la habilidad de los padres para atender las necesidades del menor.
- Después de presentar ambas facetas, los escritores vincularon ambas variables y, principalmente, propusieron la presencia de un cuarto modo al que llamaron crianza negligente. Este término se atribuyó a la crianza que se caracteriza por la escasa demostración de afecto por parte de los papás a sus hijos. En este estilo de crianza, los papás no participan activamente en el proceso de criar a sus hijos, sino que al contrario se concentran en sus necesidades personales, desatendiendo tanto la disciplina como la muestra de afectos hacia sus pequeños.

1.1.1.2 Inteligencia emocional

1.1.1.2.1 Definición de Inteligencia emocional

El concepto según Bar-On (1997) con respecto a la inteligencia, se caracteriza como una amalgama de habilidades individuales, afectivas e interpersonales, así como habilidades que moldean la capacidad para ajustarnos y enfrentar las solicitudes y tensiones del entorno. La inteligencia no cognitiva emerge como un elemento crucial en determinar la capacidad para alcanzar el éxito en la vida, ejerciendo un impacto directo en el bienestar general y la salud afectiva. A partir de esto Bar-On desarrolla el inventario de coeficiente emocional (I-CE).

Sobre la Inteligencia Emocional, Bar-On (1997) señala que los individuos emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de identificar y manifestar sus emociones,

pueden comprenderse y comprender el modo en que otros individuos se sienten, por esta razón pueden sostener relaciones sociales placenteras y responsables, sin la necesidad de ser dependientes de otros.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Baron (1997) explica que la Inteligencia Emocional consiste en un grupo de habilidades no cognitivas, competencias y aptitudes que afectan nuestra destreza para hacer frente con éxito las presiones y exigencias del entorno. Estas habilidades incluyen aptitudes interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad, gestión del estrés y estado de ánimo general.

Así mismo, desplegó el estudio “El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico”, que fue la pieza clave para sus próximas formulaciones sobre la inteligencia emocional y con su muy conocido Inventario de EQ-I (BarOn Emotonal Quotient Inventory). De acuerdo a este autor los componentes de la Inteligencia Emocional son:

a) Componente intrapersonal (CIA)

Es la parte que analiza la propia identidad y el interior de uno mismo. Aquellas personas que mantienen una conexión constante con sus pensamientos experimentan una sensación positiva acerca de sí mismas y de sus acciones en la vida. Además, son capaces de expresar sus emociones, poseen fortaleza e independencia, y sienten confianza en sus ideas y creencias. Este componente incluye los siguientes elementos secundarios (Brito et al., 2019):

- **Comprensión Emocional de sí mismo (CM):** Se describe como la habilidad de estar consciente, identificar y comprender las emociones propias, comprendiendo lo que se siente y su origen. Es posiblemente el elemento más crucial de la inteligencia emocional-

social y está integralmente vinculado con otros elementos significativos de la Inteligencia Emocional.

- **Asertividad (AS):** Esta dimensión es crucial en la inteligencia emocional, ya que destaca la habilidad fundamental de expresar eficaz y constructivamente una variedad de elementos, incluyendo sentimientos, pensamientos y opiniones. La habilidad para comunicar no se limita a la verbalización, sino que también abarca el uso de distintos canales, como el lenguaje no verbal y el corporal. Además, una expresión efectiva es clave para establecer y mantener relaciones saludables, tanto a nivel personal como profesional, al facilitar la comprensión mutua y una conexión emocional más profunda.
- **Autoconcepto (AC):** Refleja la destreza del sujeto para dirigir su atención hacia su interior, observarlo, comprenderlo y aceptarlo de manera precisa. Este proceso conduce a la autoaceptación y al auto respeto, y guarda una estrecha relación con la autoconciencia, implicando el reconocimiento y la apropiación de deberes y derechos.
- **Autorrealización (AR):** Es la habilidad de definir metas personales y el impulso para lograrlas, con el objetivo de mejorar y desarrollar el potencial interno. Se evidencia mediante la intervención en actividades que favorecen una vida significativa, próspera y plena. Constituye un proceso continuo de esfuerzo dirigido hacia el desarrollo máximo de competencias, habilidades y talentos.
- **Independencia (IN):** Se refiere a la habilidad de ser independiente y liberarse de la dependencia emocional hacia los demás, siendo guiado por el propio pensamiento. Implica la capacidad de operar de manera autónoma, sin depender de la protección o apoyo de otros. Esta capacidad se manifiesta a través de un nivel de fortaleza interior que promueve

la confianza en uno mismo y el deseo de cumplir con expectativas y responsabilidades sin convertirse en esclavo de ellas.

Sobre el componente intrapersonal en relación con los estilos de crianza, Ramírez et al. (2015) explican que la identificación y la gestión de los afectos que se asimilan desde la niñez y están influenciadas por la circunstancia más próxima, es decir, la familia y más específicamente los padres. Por esta razón, el estilo de crianza empleado será clave en el desarrollo de aptitudes emocionales sirviendo de modelo de sus hijos e influyendo en la maduración de las áreas del cerebro encargadas de gestionar las emociones.

b) Componente interpersonal (CIE)

Bar-On (1997) indica que la dimensión interpersonal engloba las aptitudes y el comportamiento hacia el entorno. Aquellas personas responsables y confiables que exhiben habilidades sociales destacadas, comprenden, interactúan y establecen buenas relaciones con los demás. Este aspecto se compone de los siguientes elementos secundarios:

- **Empatía (EM):** Consiste en la habilidad de entender y conocer los afectos de los otros, mostrando sensibilidad hacia sus necesidades. Incluye la capacidad de interpretar emocionalmente a otras personas y percibir señales emocionales. Este componente de la inteligencia emocional es esencial para lo que se denomina "conciencia social" y contribuye a que el individuo sea un integrante honesto, responsable y leal dentro de un colectivo. Implica poner primero los intereses del resto cuando es requerido y ser un jugador de equipo que coopera, colabora y es merecedor de confianza.
- **Relaciones Interpersonales (RI):** Representa la habilidad de desarrollar y preservar relaciones recíprocamente placenteras y tener interacciones positivas con los otros. Implica

la capacidad de ofrecer y recibir calidez, afecto, y compartir intimidad cuando sea apropiado. Se relaciona con la habilidad de construir relaciones amistosas, sentirse cómodo y a gusto en ellas, y tener expectativas positivas acerca de la interacción social.

- **Responsabilidad social (RS):** Se describe como la habilidad del individuo para relacionarse con grupos sociales, ya sea en el ámbito de amistades, trabajo o comunidad, de manera constructiva y colaborativa. Aquellos individuos socialmente responsables exhiben una "conciencia social" y una inquietud fundamental por las otras personas. También son capaces de asumir responsabilidades dirigidas hacia el grupo y la comunidad, al tiempo que mantienen principios, reglas y normas sociales comunes para el grupo.

Sobre el componente interpersonal en correspondencia con los estilos de crianza, Mestre et al. (2007) indican que los estilos de crianza influyen en el modo en que los individuos desarrollan habilidades sociales, establecen límites personales y manejan conflictos en las relaciones interpersonales. Un estilo de crianza autoritativo tiende a estar vinculado con relaciones interpersonales más saludables y satisfactorias, en tanto que los estilos permisivo, autoritario y negligente pueden contribuir a dificultades en las relaciones sociales.

c) Componente manejo de estrés (CME)

Bar-On (2006) indica que aquellos individuos que gestionan su propio estrés poseen autocontrol. Por lo general, son personas serenas, raramente impulsivas y demuestran eficacia en situaciones de presión. Este aspecto incluye los siguientes elementos secundarios:

- **Tolerancia al estrés:** Se caracteriza como la habilidad de manejar las emociones de modo efectivo y constructivo. Implica la habilidad de resistir y enfrentar eventos desfavorables y circunstancias que implican estrés sin abrumarse. Se destaca por afrontar de manera activa

y positiva el estrés, permitiendo resolver problemáticas inclusive en situaciones de alta presión.

- **Control de impulsos:** Es la habilidad para contener o posponer la inclinación o la tentación de tomar una acción. Implica la habilidad de identificar y aceptar impulsos violentos, al mismo tiempo que se controla el comportamiento hostil y posiblemente irresponsable.

Sobre el componente manejo de estrés en correlación con los estilos de crianza, Serquen (2015) concluye en su trabajo que los estilos de crianza pueden influir significativamente en cómo los individuos manejan el estrés a lo largo de sus vidas. Una crianza autoritativa, que equilibra la exigencia con el apoyo emocional, tiende a promover habilidades efectivas para hacer frente al estrés, mientras que los estilos permisivo y negligente pueden aumentar la vulnerabilidad al estrés debido a la falta de estructura y apoyo emocional.

d) Componente de adaptabilidad (AD)

Para Bar-On (2006) la adaptabilidad evalúa la capacidad de un individuo para ajustarse a las demandas del ambiente, examinando y haciendo frente eficazmente los momentos problemáticos. Dentro de esta categoría se encuentran los siguientes elementos secundarios:

- **Solución de Problemas (SP):** Implica abordar con eficacia problemas tanto de índole personal como interpersonal. Esta habilidad es multifacética e involucra la capacidad de pasar por diversas etapas, desde la identificación del problema, el desarrollo de la confianza, la evaluación del problema hasta la definición de opciones de resolución, culminando con la toma de decisión final.
- **Prueba de la realidad (PR):** Hace referencia a la habilidad para validar de manera objetiva las propias emociones y mantener un pensamiento alineado con la realidad externa.

Involucra evaluar el grado de concordancia entre la experiencia personal y lo que realmente existe, implicando la búsqueda de evidencia objetiva para confirmar los sentimientos, percepciones, cogniciones, pensamientos y creencias.

- Flexibilidad (FL): Este elemento se fundamenta en la habilidad para modificar y adecuar los sentimientos, ideas y conductas ante nuevas circunstancias y particularidades del entorno. Se relaciona con la aptitud general para ajustarse a ambientes cambiantes, imprevisibles y poco comunes.

Sobre la adaptabilidad en correlación con los estilos de crianza, Prado y Bringas (2021) en su estudio concluyeron que los estilos de crianza tienen una repercusión importante en la habilidad de los niños para adaptarse a modificaciones y desafíos en su entorno. El estilo autoritativo, que combina límites claros con apoyo emocional, tiende a fomentar una mayor adaptabilidad en los niños, en contraste, los estilos autoritario, permisivo y negligente pueden limitar su capacidad de ajustarse a nuevas situaciones.

e) Componente de estado de ánimo general (CAG)

Bar-On (1997) indica que se trata de la habilidad de un individuo para complacerse de la vida y su visión general sobre ella, así como sentirse feliz en términos generales. Además de ser fundamental para las interacciones sociales, también es un elemento motivacional que afecta la capacidad para resolver problemas y la tolerancia al estrés. Este componente incluye los siguientes elementos secundarios:

- Felicidad (FE): Este componente se caracteriza como la habilidad del individuo para experimentar satisfacción tanto consigo mismo como con las otras personas y la vida en su totalidad. Fundamentalmente, implica la habilidad de encontrar contento en la propia vida,

disfrutar de las relaciones con otros y experimentar placer. En este escenario, la felicidad engloba la complacencia personal, el bienestar general y la habilidad para apreciar la vida.

- **Optimismo (OP):** Se explica como la habilidad de sostener una perspectiva optimista y llena de esperanza ante la vida, incluso en situaciones adversas. Representa un enfoque positivo y alentador para el día a día, siendo un factor motivacional crucial en todas las actividades.

Modelos de Inteligencia Emocional

Modelo de Mayer y Salovey (1990)

Los autores crearon un método para mejorar la inteligencia emocional basado en habilidades adaptativas y emocionales interrelacionadas. Este método evalúa la capacidad de identificar y regular conscientemente las emociones de sí mismo. Las habilidades se dividen en cuatro áreas principales:

- a) **Percepción y expresión emocional.** La habilidad de identificar las emociones y sentimientos de sí mismo, así como los de los otros, se logra prestando atención a las expresiones faciales, corporales y tono de la voz.
- b) **La habilidad de asimilar la emoción** implica vincularla con el pensamiento, utilizando las emociones como base para generar pensamientos productivos. Esto permite obtener un juicio sólido de la situación.
- c) **La destreza para entender y analizar emociones** implica reconocer y etiquetarlas, incluso las emociones complejas y los sentimientos simultáneos, ya que están asociados con la respuesta emocional.

- d) Reflexionar sobre y regular las emociones permite abrirse a los sentimientos y adquirir la capacidad de monitorear los afectos para favorecer el crecimiento tanto afectivo como intelectual.

Modelo de Goleman (1995)

Este autor explicó que la inteligencia emocional es crucial para la resolución de problemas y propuso cuatro habilidades fundamentales:

- a) Ser consciente de sí mismo, Tener la condición de identificar y entender las emociones de sí mismo implica comprender cómo estas emociones afectan el pensamiento y el comportamiento, pudiendo ser tanto un apoyo como un obstáculo para alcanzar objetivos.
- b) Autorregulación, esta habilidad se fundamenta en reconocer las emociones y canalizarlas hacia la consecución de metas, lo que incluye el autocontrol para manejar las reacciones emocionales.
- c) Conciencia o sensibilidad social, La habilidad reside en notar y comprender las emociones y sentimientos de los demás, así como comprender cómo los expresan. La empatía es fundamental ya que ayuda a identificar los estados emocionales y necesidades de los demás. Esto conduce a una mayor sensibilidad y comprensión de la realidad de los otros, lo que mejora las relaciones interpersonales.
- d) La capacidad para regular las relaciones, Centrada en la conexión interpersonal, esta habilidad se basa en la influencia emocional de las relaciones personales. La capacidad de entender y responder emocionalmente a quienes nos rodean fomenta la confianza y fortalece los vínculos con los demás.

1.1.2 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se sustenta a nivel teórico dentro del ámbito de la psicología y la salud mental. Es esencial investigar los factores vinculados a los estilos de crianza e inteligencia emocional como el bienestar mental, el estado de ánimo, las relaciones interpersonales e intrapersonales, la confiabilidad, el autocontrol, entre otros, a fin de obtener una comprensión más integral de los factores que podrían influir en el desarrollo de los estudiantes de secundaria. Además, los hallazgos del presente permitirán reforzar las conclusiones de anteriores estudios sobre esta relación, discutir las diferencias y, en general, contribuir aportando mayor información teórica sobre el tema.

Justificación práctica

Se justifica en términos prácticos debido a su importancia para orientar estrategias de mejora y apoyo. Dada la problemática anteriormente expuesta, una mejor comprensión sobre este tema permitiría a educadores, asesores escolares y profesionales de la salud mental identificar a los estudiantes y ofrecer intervenciones adaptadas a sus necesidades particulares. Además, esta investigación podría respaldar la creación de programas preventivos que incluyan talleres para orientar a los papás sobre prácticas de crianza adecuadas, promoviendo la identificación precoz de problemas psicológicos, el respaldo emocional y abordando de manera efectiva los desafíos psicosociales que enfrentan los adolescentes. En última instancia, la aplicación práctica de estos conocimientos tiene el potencial de modificar políticas públicas que mejoren significativamente el bienestar psicológico de los alumnos de secundaria.

Justificación social

Esta investigación cuenta con una fundamentación social ineludible, ya que aborda una preocupación de salud pública y comunitaria, por lo que, es de suma importancia que la sociedad tenga conocimiento de este problema. El bienestar emocional de los adolescentes impacta tanto en

su rendimiento académico como en el tejido social de la comunidad. Comprender los factores que influyen en la falta de manejo y comprensión de la inteligencia emocional en este grupo, permite desarrollar estrategias de intervención a nivel familiar. Abordar estos desafíos desde una perspectiva social busca crear entornos más solidarios y comprensivos en escuelas, comunidades y familias, reduciendo el estigma asociado con la salud mental y promoviendo una cultura de apoyo mutuo. La actual investigación busca modificar los estilos de crianza y contribuir a la construcción de sociedades más empáticas y resistentes frente a los desafíos emocionales de los estudiantes de secundaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

1.3.2 Objetivo Específico

- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

1.4.2 Hipótesis Específica

- Existe una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación significativa entre estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación significativa entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación significativa entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

Capítulo II: Metodología

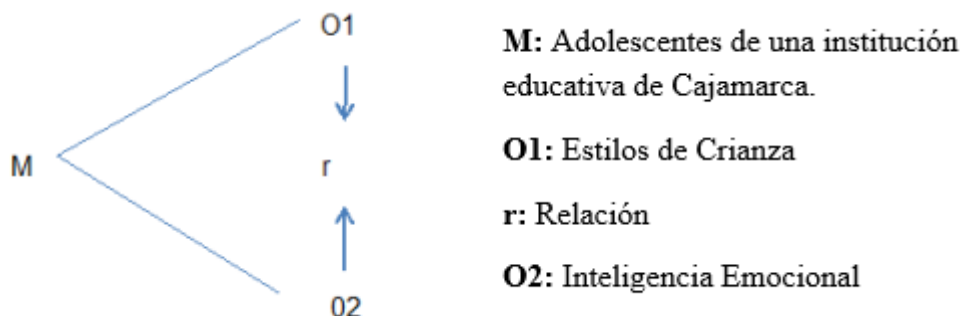
1. Diseño de estudio

El presente corresponde a un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2018), este enfoque se distingue debido a que es posible cuantificar sus datos, además de su naturaleza secuencial y su necesidad de evidencia empírica. Requiere mediciones y estimaciones precisas de los fenómenos, el recurso usado para los análisis son recursos estadísticos, buscando así la objetividad y evitando las creencias, prejuicios y sesgos del investigador para no influir en los resultados.

La investigación presenta un diseño no experimental, puesto que no cuenta con la alteración de ninguna de las variables tratadas, dicho de otra manera, se observará el escenario o fenómeno a estudiar en su ambiente natural para su posterior análisis. Por otro lado, es transeccional debido a que la medición se realiza en un momento determinado (Hernandez et al., 2018).

Además, el nivel del estudio es descriptivo correlacional, ya que primero se realizará la medición de cada una de las variables, para después cuantificar, analizar y establecer la relación o nivel de asociación que exista entre las mismas, en una muestra o circunstancia en específico (Hernandez et al., 2018).

Su diagrama es el siguiente:



2. Población y muestra

Una vez que se ha determinado qué será la unidad de análisis, el siguiente paso es definir la población que será objeto de estudio y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Según Hernández et al. (2018), la población se define como el cúmulo de casos que poseen una serie de características específicas en común. En este contexto, la población consiste en aproximadamente 300 adolescentes pertenecientes a una institución educativa en Cajamarca, abarcando desde el primer hasta el quinto grado de secundaria. Por otro lado, la muestra seleccionada para el estudio está compuesta por 244 adolescentes de este grupo. Se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que los participantes fueron seleccionados según su disposición e intención para participar en el presente.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta a fin de recolectar los datos de las unidades de estudio, que abordaron sus experiencias y actitudes ante situaciones específicas (Hernandez et al., 2018).

Para la cuantificación y recopilación de la variable Inteligencia Emocional, se hizo uso del instrumento el EQ-i-M20 de Bar On, adaptado al contexto peruano por Domínguez et al. (2023) que a continuación se procede a describir. Está conformado por veinte ítems y cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y ánimo general. Cada ítem contiene cuatro posibles respuestas.

➤ **Ficha técnica del inventario breve de inteligencia emocional (EQ-I-M20)**

Nombre: EQ-I Bar On Emotional Quotient Inventory

Objetivo: Adolescentes

Autor: Reuven Bar On (1997)

Adaptación: Jhonatan S. Navarro, Sergio Domínguez Lara, Danitsa Alarcón y Patricia Bárrig Jό y Frida Romero (2023).

Administración: Adolescentes de 11 a 18 años

Duración: 20 a 25 minutos

Corrección: Suma de puntuaciones correspondiente por cada sección, luego se compara el grado de inteligencia emocional de todas las áreas evaluadas.

Calificación: El Inventario de Inteligencia Emocional que consta de 20 ítems evalúa varios aspectos de la inteligencia emocional, como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. En términos de corrección, este inventario generalmente implica la suma de los puntajes obtenidos en cada sección correspondiente a cada aspecto de la inteligencia emocional. Cada ítem puede ser calificado en una escala de Likert, donde los participantes indican en qué medida cada afirmación describe sus propias habilidades emocionales. Una vez que se suman los puntajes, se pueden comparar con criterios establecidos para determinar el nivel de inteligencia emocional del individuo en cada área evaluada. Entre las calificaciones por niveles se considera de 20 a 40 una baja Inteligencia emocional, de 41 a 60 una inteligencia emocional media y de 61 a 80 una alta inteligencia emocional., para considerar una escala general. Para las dimensiones se considera 4 a 8 bajo, 9 a 12 medio, 13 a 16 alto.

Confiabilidad de la adaptación: Por su parte, los índices de confiabilidad de las dimensiones se encontraron dentro de niveles aceptables a buenos. El menor de ellos

fue competencias interpersonales ($\alpha = .70$), y el mayor, manejo del estrés ($\alpha = .87$). Domínguez et al. (2023).

Validez de la adaptación: La validez reportada por el instrumento, también corresponde a Domínguez et al. (2023), en el cual se efectuó un análisis factorial exploratorio que reportó la agrupación de los ítems en base a las dimensiones del instrumento, encontrando la misma estructura teórica de 5 dimensiones. El ajuste por medio del análisis factorial confirmatorio reportó y confirmó la estructura factorial adecuada con un margen de error bajo. En donde el CFI = .998; RMSA = .05 [.00 - .13]; SRMR = .02.

Por otro lado, en relación a la variable de estilos de crianza, se empleó la Escala de Estilos de Crianza Parental desarrollada por Steinberg y adaptada al contexto peruano por Merino y Arndt (2004). Esta herramienta consiste en un conjunto de 26 ítems distribuidos en tres dimensiones que exploran características esenciales de la crianza en adolescentes, tales como el nivel de compromiso, la autonomía psicológica y el control de conductas.

3.1 Estilo de crianza

➤ **Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg**

Nombre: Parenting Styles Scale

Autor: Lawrence Steinberg.

Adaptación: Cesar Merino Soto y Stephan Arndt (2004)

Población: Estudiantes de 11 a 19 años

Administración: Personal y grupal

Duración: 15 a 25 minutos

Corrección: Se suman las puntuaciones de manera independiente por dimensiones, posteriormente se utiliza la puntuación de cada dimensión para determinar si está por encima o por debajo del promedio, lo que permite identificar el estilo de crianza preponderante en el adolescente.

Administración: El cuestionario sobre estilos de crianza proporciona orientación detallada sobre cómo responder a las preguntas en cada formulario. Este instrumento está compuesto por 26 preguntas distribuidas en tres dimensiones centrales que abordan los aspectos esenciales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control del comportamiento. La dimensión del compromiso evalúa el nivel de conexión emocional, sensibilidad e interés percibido por el adolescente de parte de sus papás. En relación a la autonomía psicológica, se analiza hasta qué punto los papás favorecen la singularidad y la independencia a través de estrategias democráticas. Por último, la dimensión del control del comportamiento, compuesta por dos preguntas con 7 alternativas y seis con 3 opciones, examina cómo el adolescente percibe el nivel de control o supervisión ejercido por sus padres sobre su conducta.

Calificación: El cuestionario se compone de 26 elementos agrupados en tres áreas fundamentales que caracterizan la crianza de los adolescentes: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos primeras escalas presentan elementos con cuatro alternativas para responder, desde "Muy en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo". La escala de Compromiso evalúa cómo perciben los adolescentes el afecto, la sensibilidad y el interés mostrados por sus papás. La escala de Autonomía Psicológica examina el uso de estrategias democráticas por parte de los padres para promover la singularidad y la independencia. La escala de Control Conductual, formada por dos elementos de siete alternativas y seis de

tres opciones, evalúa cómo perciben los adolescentes el nivel de control ejercido por sus papás en referencia a su comportamiento.

Cada dimensión se puntúa de manera individual sumando los ítems sin ponderar, la escala de compromiso que abarca los ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17) y la escala de autonomía psicológica que abarca los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18), se obtienen luego de una suma de las respuestas directas a sus ítems, para la escala de control que abarca los ítems (19,20,21,22,23,24,25,26), del mismo modo se suman la respuesta de los ítems. En la escala de compromiso y autonomía psicología el puntaje mínimo es de 9 y la máxima es 36. En control conductual el puntaje mínimo es de 8 y la máxima es 32. Posterior a ello se realiza un punto de cohorte el cual determina si se encuentran arriba o debajo del promedio, en el caso de las dimensiones compromiso y autonomía psicología el punto de cohorte de puntuación es la siguiente de 1 a 18 refiere que están por debajo del promedio y de 19 a 36 se ubica por encima de la media. En referencia a la variable control conductual, que se categoriza con una puntuación de 1 a 16 por debajo del promedio y de 17 a 32 se ubica por encima del promedio. Cabe mencionar que estas puntuaciones por medio del promedio, determinan a qué tipo de estilo de crianza pertenece el adolescente, lo cual se representa de manera más clara en la siguiente tabla (Merino y Arndt, 2004).

Tabla 1.
Estilos de crianza basada en los puntajes promedios en las dimensiones

Estilos de crianza	Escala de compromiso	Escala control conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
Padres permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Nota. Merino y Arndt (2004)

Confiabilidad en la muestra peruana: La evaluación de la confiabilidad se realiza mediante el Método Alfa de Cronbach. Las puntuaciones de las subescalas varían de aceptable a moderada. Las diferencias globales de probabilidad fueron las siguientes: $p < 0.0001$ para el compromiso, $p = 0.033$ para la autonomía psicológica y $p = 0.2768$ para el control conductual/supervisión. Utilizando el método del coeficiente alfa de Cronbach, se obtuvieron cifras de 0.80 en la dimensión de compromiso, 0.57 en autonomía psicológica y 0.66 en control conductual (Merino y Arndt, 2004).

Validez en la muestra peruana: La validez de constructo se evalúa mediante el análisis factorial, utilizando diversas técnicas de extracción continua y una rotación oblicua de la solución inicial. En el análisis, emergieron tres factores subescalas que actualmente conforman el instrumento. Esta estructura fue casi idéntica en grupos diversos en cuanto a clases, raza y estructura familiar. La validez factorial se respalda por resultados favorables de contenido ponderados, ya que los elementos teóricamente vinculados a los contenidos de los constructos estaban bien ajustados. La prueba se administró a una muestra de 224 adolescentes de 11 a 19 años en una escuela pública de

Lima. Al utilizar un Análisis Factorial Confirmatorio de Grupos Múltiples con la estructura de tres subescalas (Compromiso, Autonomía Psicológica, Control Conductual), la estabilidad general se mantuvo, aunque la combinación teórica de elementos tiende a ser influenciada por la distribución de ítems (Merino & Arndt, 2004).

4. Recolección de datos

Ante todo, se contactó al director de la Institución Educativa mediante una llamada telefónica para solicitar el permiso pertinente, de la misma manera, se pidió autorización a cada docente de aula. Para conseguir el consentimiento de los padres, las investigadoras se presentaron en las reuniones de padres de familia a fin de dar a conocer la investigación, seguidamente se estableció contacto con los adolescentes, invitándolos a participar en el estudio y explicándoles su contenido, solicitando el consentimiento informado de sus padres y apoderados, así como el asentimiento informado de ellos, los cuales fueron entregados por nosotras solicitando que sean debidamente firmados. Después de este proceso y habiendo sido entregados los consentimientos y asentimientos se procedió a explicarles cómo resolver los cuestionarios que se les brindaba, suministrando dos cuestionarios a cada participante del estudio que evaluaba cada variable de estudio por separado.

5. Análisis de datos

Tras recoger la información se siguió a consignarlos en una base de datos de Excel, de manera que luego se exporten para el análisis correspondiente al programa estadístico SPSS V26 (Statistical Product and Service Solutions). Para comenzar, se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que el valor p resultante fue inferior a 0.05 se utilizó la prueba Rho de Spearman para evidenciar la asociación. Se analizaron los resultados encontrados en función a las

metas propuestas anteriormente, para luego resolver la correspondencia entre las variables estudiadas; las que fueron expuestas en tablas.

6. Aspectos Éticos

En el presente, se cumplieron todas las directrices establecidas por el Código de Ética para la Investigación Científica en la Universidad Privada del Norte aprobado con Resolución Rectoral N°001-2023-UPN-SG el cual promueve la generación de conocimiento destinado a abordar problemas de salud en la sociedad, utilizando tanto información primaria como secundaria para garantizar la integridad de los datos obtenidos, protegiendo la identidad y la privacidad de los participantes mediante el anonimato y la confidencialidad (Universidad Privada del Norte, 2023).

Es relevante destacar que la participación de los adolescentes en el estudio fue completamente voluntaria. Solo aquellos que obtuvieron el consentimiento informado de sus padres o tutores pudieron participar. Además, se sigue el principio de beneficencia durante todo el proceso, ya que los resultados y descubrimientos se comparten con la institución en forma de sugerencias y recomendaciones para su beneficio.

La investigación se efectuó cumpliendo Ley de Protección de Datos Personales 29733, de Protección de Datos Personales, y su Reglamento, en particular el Artículo 9° que establece los principios de seguridad. Según estas normativas, tanto los individuos que contribuyen con datos personales para la investigación como el investigador a cargo deben tomar todas las precauciones éticas y legales para garantizar la seguridad, confidencialidad y anonimato de esos datos. Este enfoque garantiza la protección y privacidad de los participantes del estudio, en consonancia con sus derechos y manteniendo la confidencialidad de la información recolectada (Congreso De La república, 2011).

En cuanto al Colegio de Psicólogos del Perú, como se indica en su código de ética y deontología, específicamente en el capítulo III artículo 22°, 23°, 24°, 25°, 26° y 27° adoptado al Estado Nacional y a la Ley N° 30702 para tener la libertad necesaria para cumplir de manera correcta y apropiada con los objetivos requeridos por la investigación que involucra seres humanos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2022).

Capítulo III: Resultados

1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca

Dimensiones	Niveles	Recuento	Porcentaje
Compromiso	Por debajo del promedio	65	26,6%
	Por encima del promedio	179	73,4%
Autonomía psicológica	Por debajo del promedio	32	13,1%
	Por encima del promedio	212	86,9%
Control conductual	Por debajo del promedio	81	33,2%
	Por encima del promedio	163	66,8%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 2 se presentan datos sobre las dimensiones de los estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca. En cuanto a la dimensión compromiso, el 26.6% de los adolescentes están por debajo del promedio en esta dimensión, mientras que el 73.4% están por encima del promedio. En relación a la dimensión autonomía psicológica, el 13.1% de los adolescentes se encuentran por debajo del promedio, mientras que el 86.9% están por encima del promedio. Finalmente, en la dimensión control conductual, el 33.2% tienen niveles de supervisión parental por debajo del promedio, mientras que el 66.8% están por encima del promedio.

Tabla 3

Estilo de crianza de los adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca

	Recuento	Porcentaje
Estilos de crianza		
Autoritativos	109	44.67%
Negligentes	24	9.84%
Autoritarios	29	11.89%
Permisivos	33	13.52%
Mixtos	49	20.08%
Total	244	100%

Nota. Elaboración propia

La Tabla 3 ofrece un análisis detallado de los estilos de crianza presentes entre los adolescentes de una Institución Educativa en Cajamarca. Entre los diferentes estilos identificados, el autoritativo surge como el más predominante, con un total de 109 adolescentes representando el 44.67% del grupo estudiado. Le sigue el estilo mixto, con 49 adolescentes, que constituyen el 20.08% del total. Los estilos negligentes, autoritarios y permisivos, aunque presentes, muestran una presencia menos marcada, representando el 9.84%, 11.89% y 13.52% respectivamente.

Tabla 4

Nivel de Inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca

	Niveles	Recuento	Porcentaje
Inteligencia emocional	Bajo	32	13.1%
	Medio	147	60.2%
	Alto	65	26,6%
	Total	244	100%

Nota. Elaboración propia

La Tabla 3 proporciona información detallada sobre el nivel de inteligencia emocional entre los adolescentes de una Institución Educativa en Cajamarca. Se destaca que un total de 32 adolescentes, lo que representa el 13.1% del conjunto estudiado, exhiben un nivel de inteligencia emocional considerado bajo. En contraste, la mayoría de los adolescentes, con un total de 147, lo que equivale al 60.2%, se sitúan en un nivel medio de inteligencia emocional. Por otro lado, 65 adolescentes, lo que corresponde al 26.6% del total, demuestran un alto nivel de inteligencia emocional.

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca

Dimensiones	Niveles	Recuento	Porcentaje
Intrapersonal	Bajo	48	19,7%
	Medio	131	53,7%
	Alto	65	26,6%
Interpersonal	Bajo	16	6,6%
	Medio	179	73,4%
	Alto	49	20,1%
Manejo de estrés	Bajo	33	13,5%
	Medio	161	66,0%
	Alto	50	20,5%
Adaptabilidad	Bajo	16	6,6%
	Medio	179	73,4%
	Alto	49	20,1%
Estado de animo	Bajo	49	20,1%
	Medio	146	59,8%
	Alto	49	20,1%

Nota. Elaboración propia

La Tabla 4 proporciona una visión detallada del nivel de las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Cajamarca. En la dimensión intrapersonal, se observa que el 19.7% de los adolescentes tienen un bajo nivel, mientras que la mayoría, correspondiente al 53.7%, se sitúa en un nivel medio, y un 26.6% exhibe un alto nivel. En cuanto a la dimensión interpersonal, el 6.6% muestra un bajo nivel, el 73.4% se encuentra en un nivel medio, y el 20.1% demuestra un alto nivel. Similarmente, en el manejo de estrés, el 13.5% tiene un bajo nivel, el 66.0% se encuentra en un nivel medio, y el 20.5% muestra un alto nivel. Respecto a la adaptabilidad, el 6.6% presenta un bajo nivel, el 73.4% está en un nivel medio, y el 20.1% muestra un alto nivel. Por último, en la dimensión del estado de ánimo, el 20.1% exhibe un bajo nivel, el 59.8% se encuentra en un nivel medio, y otro 20.1% muestra un alto nivel.

2. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de estilos de crianza

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,124	244	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Esta tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable "Estilos de crianza". El estadístico de la prueba es 0,124 con 244 grados de libertad y una significancia de 0,000, lo que indica que los datos sobre estilos de crianza no se ajustan a una distribución normal. La corrección de significación de Lilliefors se menciona, pero los detalles específicos no están proporcionados en la tabla. En resumen, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, sugiriendo que la distribución de los estilos de crianza no sigue un patrón normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Inteligencia emocional

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,236	244	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Esta tabla resume los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable "Inteligencia emocional". El estadístico de la prueba es 0,236 con 244 grados de libertad y una significancia de 0,000, indicando que los datos sobre inteligencia emocional no siguen una distribución normal. La corrección de significación de Lilliefors se menciona, pero los detalles específicos no están proporcionados en la tabla. En resumen, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, sugiriendo que la distribución de la inteligencia emocional no sigue un patrón normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 8

Correlación entre Estilos de crianza e Inteligencia emocional

			Estilos de crianza	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,901**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		244	244
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,901**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. Se encuentra una correlación significativa ($p < 0,01$) con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,901, indicando una fuerte relación positiva entre ambas variables.

Tabla 9
Correlación entre la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza

		Estilos de crianza	Intrapersonal
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,915**
		N	.
		N	244
Intrapersonal		Coefficiente de correlación	,915**
		Sig. (bilateral)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	.
		N	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. La correlación es altamente significativa ($p < 0,01$), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,915, indicando una fuerte relación positiva. La significancia estadística baja ($p = 0,000$) confirma que la correlación no es aleatoria. En resumen, la tabla destaca una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en los adolescentes de la institución educativa en Cajamarca.

Tabla 10
Correlación entre la dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza

		Estilos de crianza Interpersonal		
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. La correlación entre estos dos factores es altamente significativa ($p < 0,01$), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,783, indicando una relación positiva y fuerte. La significancia estadística baja ($p = 0,000$) confirma que la correlación no es aleatoria. En resumen, la tabla destaca una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal en los adolescentes de la institución educativa en Cajamarca.

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza

			Estilos de crianza	Manejo de estrés
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. La correlación entre estos dos factores es altamente significativa ($p < 0,01$), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,734, indicando una relación positiva y fuerte. La significancia estadística baja ($p = 0,000$) confirma que la correlación no es aleatoria. En resumen, la tabla destaca una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de crianza y el manejo de estrés en los adolescentes de la institución educativa en Cajamarca.

Tabla 12
Correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza

		Estilos de crianza	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Adaptabilidad	N	244
		Coefficiente de correlación	,784**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. La correlación entre estos dos factores es altamente significativa ($p < 0,01$), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,784, indicando una relación positiva y fuerte. La significancia estadística baja ($p = 0,000$) confirma que la correlación no es aleatoria. En resumen, la tabla resalta una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de crianza y la adaptabilidad en los adolescentes de la institución educativa en Cajamarca.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia emocional y Estilos de crianza

			Estilos de crianza	Estado de ánimo
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. La correlación entre estos dos factores es altamente significativa ($p < 0,01$), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,703, indicando una relación positiva y fuerte. La significancia estadística baja ($p = 0,000$) confirma que la correlación no es aleatoria. En resumen, la tabla resalta una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de crianza y el estado de ánimo en los adolescentes de la institución educativa en Cajamarca.

Capítulo IV: Discusión y Conclusiones

Discusión

Respecto al objetivo general, se planteó determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca, 2023. En relación a lo mencionado, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de 0,901, indicando una fuerte relación positiva entre ambas variables. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, siendo que, este resultado coincide con lo hallado por autores como Zárate y Alberca (2022), Nguyen et al. (2020) y Nakahodo (2022), esto último es especialmente relevante, ya que, pese a que se han usado diferentes instrumentos con la finalidad de valorar la variable Inteligencia Emocional, la relación de esta con los Estilos de Crianza persiste. Una posible explicación para esto puede ser el hecho de que la muestra usada en los diferentes estudios anteriormente mencionados cuenta con un rango de edad bastante similar, aunque también existe la posibilidad de que la relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza no necesariamente pueda verse afectada por cambios en el instrumento empleado. Desde un punto de vista teórico, la asociación entre ambas variables podría ser explicada, a partir de teoría de Baron (1997), quien refiere que el modo en que los papás crían a sus hijos puede tener una repercusión significativa en la evolución de sus capacidades emocionales, ya sea a través del ejemplo que dan, la instrucción directa sobre cómo manejar las emociones, o el respaldo emocional brindado en el ámbito familiar.

En relación al primer objetivo específico del actual estudio, en la cual se planeó identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,915 indicando una fuerte relación positiva entre estilos de crianza y la dimensión

intrapersonal. Estos resultados coinciden con los obtenidos por los autores Nakahodo (2022) y Segura (2021), radicando su relevancia en que fueron estudios realizados en diferentes partes del país y que el instrumento utilizado en ambos fue el mismo que el del presente estudio, estos resultados indican que la ubicación geográfica no afecta la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal. Ante ello Nakahodo (2022) advierte que el estilo de crianza tiene importante repercusión en las habilidades intrapersonales, ya que no sólo son primordiales para posibilitar que los adolescentes establezcan relaciones saludables sino también para tener un adecuado desenvolvimiento en el ámbito educativo. De la misma manera, Ramírez et al. (2015) explican que, esta relación implica que la capacidad de un individuo para ser consciente de sus propios estados emocionales está vinculada con el estilo de crianza de los papás, pues el niño puede aprender a reconocer y comunicar sus sentimientos y emociones observando cómo les afectan y cómo responden los padres a los afectos de sus hijos, ya que esta interacción fortalece el desarrollo emocional interno del niño.

Concerniente al segundo objetivo específico, que implicó identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,783, indicando una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Esta correlación coincide con los obtenidos por Nakahodo (2022) y Segura (2021), quienes realizaron una investigación con el mismo grupo etario, sin embargo, el primero varió en uno de los instrumentos en cuanto a los estilos de crianza, a pesar de ello, no afecta en los resultados encontrados sobre la correlación existente entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal. Se podría argumentar que en ambientes emocionales que promueven la competencia social, los jóvenes pueden desarrollar conductas adecuadas y positivas. Es probable

que en tales situaciones se fomente un sentimiento de éxito, reconocimiento por parte de otros y un mejoramiento en habilidades como la eficacia, entre otros beneficios interpersonales destacados. Por otra parte, Mestre et al. (2007) encuentran esta correlación y explican que esto sugiere que la capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias está relacionada con las prácticas de crianza percibidas de los papás, es decir, la habilidad para entender y valorar los afectos de los demás dependerá de las experiencias emocionales vividas con los principales agentes de socialización en su entorno, en este caso, los padres, en consecuencia, esto favorece el desarrollo del cociente emocional de los hijos.

Respecto al tercer objetivo específico en el cual se planteó identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,734, indicando una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y el manejo de estrés. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna. Esta relación coincide con los resultados de Segura (2021), quien realizó su estudio en distinta ubicación geográfica, lo cual demuestra que ello no influye en la presencia de la relación entre los estilos de crianza y el manejo de estrés. Así mismo Serquen (2015) explica que esta relación sugiere que la capacidad de una persona para mantener la calma y desempeñarse bajo presión está vinculada con los esquemas de comportamiento que los papás emplean en la crianza y crecimiento de sus hijos. En otras palabras, es posible, los niños lograrán tolerar la presión y controlar sus impulsos gracias a la manera en que sus padres los educan. Por otro lado, Nakahodo (2022) quien encontró una correlación positiva media, aplicando distinto instrumento en relación a la variable estilos de crianza, mostrando que en esta dimensión los resultados pueden variar, sin embargo, se mantiene la relación existente entre estilos de crianza y manejo de estrés, ello resalta que en la adolescencia es común que los jóvenes experimenten estrés con frecuencia,

lo que constituye una de las problemáticas de salud emocional y psicológica más prevalentes en esta etapa.

En relación al cuarto objetivo específico que implicó identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de 0,784, mostrando una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y la adaptabilidad. Por esta razón, se acepta la hipótesis alterna. Una correspondencia similar fue encontrada por Prado y Bringas (2021), quienes realizaron un estudio con población etaria similar, empleando los mismos instrumentos, pero en distinta ubicación geográfica, ello indica que la ubicación no altera la relación entre el estilo de crianza y la adaptabilidad, que engloba a la habilidad de los estudiantes para adaptarse de manera flexible, realista y eficaz a los cambios está asociada con los estilos de crianza que experimentan. En otras palabras, podrán desarrollar formas positivas de afrontar los desafíos cotidianos gracias a la educación emocional proporcionada por sus padres.

Finalmente, para el quinto objetivo específico se buscó identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023, a partir de lo cual se halló un coeficiente de correlación de Spearman de 0,703, indicando una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y el estado de ánimo. Este resultado, concuerda con Nakahodo (2022), quien realizó su estudio en Lima y varía el instrumento utilizado para la variable estilos de crianza, no obstante, estos factores no intervinieron en la correlación que existe entre estilos de crianza y estado de ánimo, concluyendo que la forma de expresar afectos de los papás hacia sus hijos impacta en la capacidad de los niños de reconocer y regular sus propias emociones, así como de expresarlas de manera apropiada, indica que estas características son importantes, pues les permiten relacionarse de manera más efectiva con los

demás y mostrar un trato más comprensivo hacia los demás. Este resultado también concuerda con el trabajo de Segura (2021), quien realizó su estudio en Lambayeque, demostrando que ello no interviene en los resultados, manteniendo la existencia entre los estilos de crianza y el estado de ánimo, además sugiere que la habilidad para mantener una actitud positiva y optimista está relacionada con los estilos de crianza. Es decir, que existe la posibilidad que a partir de las estrategias parentales que los niños perciben de sus padres, pueden desarrollar la automotivación necesaria para enfrentar los desafíos de la vida. Esto les permite disfrutar satisfactoriamente de su existencia. Otro estudio que es relevante es el realizado por Zárata y Alberca (2022) quienes realizaron su estudio en Bolivia y con el uso del instrumento Test de Inteligencia Emocional para Adolescentes de la Fundación Botín (TIEFBA) para la variable inteligencia emocional, los cuales no fueron suficientes factores para establecer una relación distinta entre los estilos de crianza y estado de ánimo. Esto demuestra que los hijos de papás que emplean un estilo mixto mostraron una mejor facilitación emocional que aquellos con padres permisivos, lo que destaca la influencia positiva del ejercicio de la parentalidad en el desarrollo de habilidades emocionales.

Adicionalmente, dentro de la diversidad de estilos de crianza, de acuerdo con la Tabla 3:

Tabla 3

Estilo de crianza de los adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca

		Recuento	Porcentaje
Estilos de crianza	Autoritativos	109	44.67%
	Negligentes	24	9.84%
	Autoritarios	29	11.89%
	Permisivos	33	13.52%
	Mixtos	49	20.08%
	Total	244	100%

Nota. Elaboración propia

Se encuentra que el estilo de crianza autoritativo es el que más predomina (44.67%), se resalta este resultado dada la problemática de violencia anteriormente mencionada por la Organización Mundial de la Salud (2020), que indica que alrededor del 30% de los niños en todo el mundo experimentan algún tipo de dificultad en su crianza, ya sea por negligencia, abuso físico, emocional o sexual, o por una sobreprotección excesiva por parte de los padres. Del mismo modo esto se corresponde con lo referido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), donde más del 40% de los niños son criados con prácticas de crianza autoritarias o negligentes, además, se ha notado un incremento del 15% en los casos de violencia doméstica hacia los niños. Dado el alto autoritarismo encontrado, este se corresponde la prevalencia del nivel de inteligencia emocional medio (60.2%) encontrado en este grupo de adolescentes.

Implicancias

Las implicaciones del presente trabajo de investigación abarcan aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. Desde una perspectiva teórica, los hallazgos vienen a fortalecer la noción de que hay una relación importante entre las variables tratadas, esto tiene el potencial de llevar en un futuro a la elaboración de un marco teórico ya definido. En términos de implicaciones prácticas, se destaca la importancia de que los padres adopten estrategias específicas para fomentar el desarrollo emocional saludable en sus hijos. Esto implica promover un estilo de crianza que combine afecto con límites claros, fomentar la comunicación abierta y enseñar habilidades de gestión emocional. Al estimular la autoestima y la autonomía, y al buscar apoyo cuando sea necesario, los padres pueden proporcionar a sus hijos las herramientas necesarias para manejar eficazmente sus emociones y establecer relaciones saludables en el futuro. Finalmente, en términos metodológicos, se observa que los instrumentos utilizados fueron apropiados para abordar la relación investigada en el primer objetivo, así como en los objetivos específicos. Es importante

destacar que los ítems, tras su adaptación, fueron claros y comprensibles, especialmente para la población a la que se dirigió este estudio.

Conclusiones

- Se determinó que existe una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Se demostró la existencia de una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Se evidenció la existencia de una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Se corroboró la existencia de una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Se comprobó la existencia de una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.
- Se demostró la existencia de una relación positiva y fuerte entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

Limitaciones

- El presente estudio ha empleado un muestreo de tipo no probabilístico, lo cual reduce la probabilidad de que los resultados puedan ser generalizados a una población mayor
- Durante la aplicación de las pruebas, se recurrió a varias fechas para poder aplicar los instrumentos pudiendo esto afectar las clases de los alumnos.
- En la presente investigación se utilizó una adaptación a nivel nacional, siendo recomendable utilizar en futuras investigaciones el uso de validación específica para la ciudad de Cajamarca.

Recomendaciones

- Se sugiere el uso de un muestreo aleatorizado y una muestra más amplia en futuras investigaciones, a fin de que los resultados obtenidos se puedan generalizar a gran escala.
- Se sugiere que futuros estudios que traten la misma problemática que la presente tome en cuenta otras provincias de nuestro país.
- Se recomienda que las siguientes investigaciones realicen la aplicación de instrumentos en una sola fecha a fin de reducir el tiempo de clases perdido en la institución.
- Se recomienda que próximas investigaciones que estudien las variables referidas en la presente usen instrumentos validados en la población cajamarquina adolescente.

Referencias

- Ariyanti , F., Yudiana , W., & Husni, S. (2022). Estilo de crianza y bienestar emocional entre adolescentes: el papel de la satisfacción y la frustración de las necesidades psicológicas básicas. *Psicología del desarrollo*, 13(1). Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.901646/full>
- Baron, R. (1997). Concepto de Inteligencia Emocional. Obtenido de <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11960>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 17(18), 13-25. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding their patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84. Obtenido de http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_
- Baumrind, D. (1971). Types of adolescent life-styles. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1), 2-10.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. doi:<https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Cameron, M., Cramer, k., & Manning, D. (2020). Relating Parenting Styles to Adult Emotional Intelligence: A Retrospective Study. *Athens Journal of Social Sciences*, 7(3), 185-196. Obtenido de <https://www.athensjournals.gr/social/2020-03SOC.pdf#page=43>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2022). Código de Ética y deontología. *Consejo Directivo Nacional*, 13. Obtenido de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2022: dinámica y desafíos de la inversión para impulsar una recuperación sostenible e inclusiva*. CEPAL. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48077-estudio-economico-america-latina-caribe-2022-dinamica-desafios-la-inversion>
- Congreso De La República. (3 de Julio de 2011). Normas legales. *El peruano*, 8. Obtenido de <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-490. Obtenido de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Davies, K., Lane, A., Devonport, T., & Scott, J. (2010). Validity and reliability of a brief emotional intelligence scale (BEIS-10). *Journal of Individual Differences*, 198-208.

- Del Carpio, F. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020*. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Dominguez, S., Navarro, J., Alarcon, D., Bárrig, P., & Romero, F. (2023). Análisis Psicométrico de una Medida Breve de Inteligencia Emocional (EQ-i-M20) en Adolescentes de Lima. *Psychology*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/373543530_Analisis_Psicometrico_de_una_Medida_Breve_de_Inteligencia_Emocional_EQ-i-M20_en_Adolescentes_de_Lima
- Fernández, P. (2015). Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA). *Fundación Botín, Santander*. Obtenido de https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2015/espanol/7ES-Pablo.pdf
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Crianza*. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/crianza>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=XP5GAAAAMAAJ&q=Goleman+D.+{1>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. *Revista Interamericana*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Compendio Estadístico. Perú 2022*. INEI. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3655985-compendio-estadistico-peru-2022>
- MacCoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. *New York: John Wiley & Sons*.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP, XXII(2)*, 190. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/99933>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología, 39(2)*, 211-225. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001
- Ministerio de Educación. (Julio de 2020). *Proyecto Educativo Nacional*. MINEDU, Perú. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf
- Nakahodo, E. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96951/Nakahodo_SE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Narro, J. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020*. Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31596/Narro%20Lopez%20Jessica%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nguyen, Q., Tran, T., & Fisher, J. (22 de January de 2020). Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam. 28(4).
doi:<https://doi.org/10.1177/1066480719896558>

Orbea, S. (2019). *Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en adolescentes de Bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Estadísticas Sanitarias Mundiales 2020: monitoreando la salud para los ODS, objetivo de desarrollo sostenible*. OMS. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/338072/9789240011953-spa.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pérez, M. (2020). *Estilos de crianza y formación de conducta en estudiantes de secundaria de a I.E.P. Saco Oliveros, sede Pisco, 2020*. Universidad Autónoma de Ica. Ica: Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/935>

Prado, L., & Bringas, E. (2021). *Estilos de crianza y adaptación de conducta en estudiantes de una Escuela Superior Pedagógica de Cajamarca*. Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11474/Prado%20Gonzales%2C%20Lilia%20%26%20Bringas%20Chavez%2C%20Everth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007

Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. doi:<https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Reyes, A. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas, 2021*. Universidad Norbert Wiener, Lima. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6329/T061_76602801_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books.
- Segura, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8889/Katherine%20Julliana%20Segura%20Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serquen, J. (2015). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015*. Tesis de Pregardo, Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Mounts, N., & Dornbush, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/1131151?origin=crossref>
- Suresh, S., & Drisya, M. (4 de September de 2021). Correlation between parenting styles and emotional intelligence among adolescents. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 11(3). doi:<http://dx.doi.org/10.52711/2349-2996.2021.00083>
- Universidad Privada del Norte. (19 de Enero de 2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN*. UPN, Lima. Obtenido de <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Valencia, H. (2019). La inteligencia emocional. *El peruano*.
- Veliz, J. (2021). *Correlación de la violencia escolar, inteligencia emocional y los estilos parentales en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75324/Veliz_MJP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wissink, I., Dekovic, M., & Meijer, A. (2006). Parenting behaviours, quality of the parentadolescent relationship, and adolescent functioning in four ethnic groups. *Journal of Early Adolescence*, 133-159.
- Zárate, S., & Alberca, N. (2022). Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos. *Dialnet*, 19(1), 103-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794>

Anexos

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Título de investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el manejo de estrés en</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión intrapersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión interpersonal en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos de</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Autonomía psicológica • Control conductual <p>Variable 2: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Manejo del estrés • Adaptabilidad • Estado de ánimo 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Aproximadamente 300 adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.</p> <p>Muestra: 244 adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.</p> <p>Técnica:</p>

<p>institución educativa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?</p>	<p>adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p>	<p>crianza y el manejo de estrés en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos de crianza y la adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023.</p>		<p>Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	---	--	---

Anexo N° 2: Matriz de operacionalización de las variables

Estilos de Crianza					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres (Steinberg et al., 1989)	El instrumento consta de 26 ítems divididos en tres grupos: compromiso (9 ítems), autonomía psicológica (9 ítems) y control conductual (8 ítems). Los dos primeros grupos emplean preguntas tipo Likert con respuestas de 1 a 4. La subescala de compromiso evalúa la percepción del adolescente	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. • Sensibilidad e interés por su hijo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema 2. Mis padres me alientan a hacer lo mejor que puedo en las cosas que hago. 3. Mis padres me animan a pensar por mí mismo. 4. Mis padres me ayudan con mis tareas si hay algo que no entiendo 5. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. 6. Cuando obtengo una nota baja en la escuela, mis padres me animan a esforzarme más 7. Mis padres conocen a mis amigos 8. Mis padres se toman el tiempo para hablar conmigo. 9. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasar un buen rato juntos. 	Escala ordinal de tipo Likert 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	sobre el acercamiento emocional de los padres, la de autonomía psicológica examina estrategias parentales democráticas, y la de control conductual evalúa el grado de control percibido por el adolescente.	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado, del padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad. • Proactividad y autonomía. 	<p>10. Mis padres dicen o piensan que no debo discutir con los adultos.</p> <p>11. Mis padres dicen que debería dejar de discutir y ceder, en lugar de molestar a la gente.</p> <p>12. Cuando obtengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen la vida "difícil"</p> <p>13. Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que no debo contradecirlos.</p> <p>14. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>15. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones sobre las cosas que quiero hacer.</p> <p>16. Mis padres se comportan de forma fría y antipática si hago algo que no les gusta.</p> <p>17. Cuando obtengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen sentir culpable</p> <p>18. Mis padres no me dejan hacer algo ni estar con ellos cuando hago algo que no les gusta</p>	<p>Escala ordinal de tipo Likert</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: De acuerdo</p> <p>4: Totalmente de acuerdo</p>
		Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado, en el que se percibe al padre/madre como el que tiene la supervisión. 	<p>19. En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de lunes a jueves?</p> <p>20. En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa un viernes o sábado por la noche?</p> <p>21. ¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde voy por la noche?</p>	<p>Escala ordinal de tipo Likert</p> <p>Consta de dos tipos de preguntas:</p> <p>Dos preguntas con siete opciones de</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Protección y el control total sobre la conducta de su hijo. 	<p>22. ¿Cuánto se esfuerzan mis padres por saber qué hago con mi tiempo libre?</p> <p>23. ¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela?</p> <p>24. ¿Cuánto saben realmente mis padres a dónde voy por la noche?</p> <p>25. ¿Cuánto saben realmente mis padres lo que hago con mi tiempo libre?</p> <p>26. ¿Cuánto saben realmente mis padres dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela?</p>	<p>respuesta y las otras seis preguntas con tres respuestas.</p>
--	--	--	---	--	--

Inteligencia emocional					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>La Inteligencia Emocional se define como la capacidad que posee el ser humano de poder discernir sus sentimientos y emociones. Asimismo, utilizarlos de forma constructiva potenciando nuestras capacidades, actitudes y talentos. Para poder lograr tener una calidad de vida exitosa y feliz.</p>	<p>La operacionalización de la inteligencia emocional se midió con el constructo Brief Emotional Intelligence Inventory for Senior Citizens (EQ-i-M20), adaptada al Perú por Domínguez y colaboradores. Está conformado por 20 ítems y 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado ánimo; donde la escala que se aplicó fue de tipo Likert 1 al 4 (Dominguez et al., 2020).</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento emocional de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia 	<ul style="list-style-type: none"> Me resulta fácil decir cómo me siento. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos. Puedo describir mis sentimientos con facilidad. Es fácil para mí decir lo que siento. 	<p>Escala ordinal de tipo Likert</p> <p>1: Nunca me pasa 2: A veces me pasa 3: Casi siempre me pasa 4: Siempre me pasa</p>
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social 	<ul style="list-style-type: none"> Entiendo cómo se sienten las otras personas. Sé cómo se sienten las otras personas. Me gusta hacer cosas para ayudar a los demás. Se cuando la gente está enojada, incluso cuando no dicen nada. 	
		Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas. Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Me resulta difícil controlar mi ira (cólera). Tengo mal genio. Me enojo con facilidad. Cuando me molesto, actuó sin pensar. 	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de los impulsos 	<ul style="list-style-type: none"> Es fácil para mí entender cosas nuevas. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Puedo resolver problemas de diferentes maneras. 	
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento seguro de mí mismo. • Me siento bien conmigo mismo • Soy feliz con el tipo de persona que soy • Me gusta cómo me veo 	

Anexo N° 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

Las Bachilleres:

Camila Jessica Alejandro Pineda

Magali Lisbeth Avellaneda Sánchez

Sr. Padre de familia:

Reciba un cordial saludo y esta invitación para que su menor hijo (a) sea participe del estudio de investigación, que será ejecutada en la institución educativa en donde su menor hijo (a) estudia, debe tener en cuenta que este no es como una atención médica o de atención como la de un centro de salud, sino es de forma investigativa.

El motivo de la invitación hacia su menor hijo(a) es porque cumple con las características para llevar a cabo el estudio.

La participación es completamente voluntaria, no debe preocuparse que habrá algún tipo de sanción por parte de la Institución Educativa. Además, usted debe tener en cuenta lo siguiente:

- Puede realizar todas las preguntas que no quedaron claras y ser respondidas hasta lograr su comprensión.
- Si desea un tiempo prudente para determinar la participación de su menor hijo (a) puede hacerlo sin ningún problema.
- Si usted desea puede llevarse una copia de este documento y volver a leerla.
- Si desea puede conversar con otras personas allegadas al menor o personas de confianza sobre el estudio al cual su menor hijo (a) sea participe.
- Puede autorizar o no que su menor sea participe del estudio, esto no afectara sus derechos
- Puede retirar en cualquier momento la participación del menor y no necesariamente debe dar explicaciones del motivo del retiro.

1. Justificación, Objetivos y propósito de la Investigación:

La finalidad de realizar este estudio es para conocer la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional en los adolescentes referidos.

2. Duración esperada de la participación del sujeto de investigación

La visita a la Institución educativa se hará durante el plazo máximo de 30 días, a su menor hijo (a) solo se aplicará la encuesta en un tiempo máximo de media hora por única vez.

3. Procedimientos del estudio

- a. Luego de su aceptación y haber firmado en el consentimiento se le indicará el día y hora en el cual su menor hijo (a) será sometido a ciertas preguntas del cuestionario, el objetivo principal es conocer la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional.
- b. Los resultados de los datos que proporcionará el menor serán sometidos a un análisis para determinar y cumplir con los objetivos.

- c. Los datos y resultados finales serán entregados al responsable de la IE docente de aula al cual usted tendrá acceso para conocer la información brindada, luego de concluir el estudio.

4. Riesgos y molestias derivados del protocolo de investigación

- a. Este estudio no genera riesgos
- b. Todos los datos brindados serán estrictamente privados

5. Compromisos que asume el sujeto de investigación si acepta participar en el estudio.

El compromiso por parte de los investigadores es proteger en todo momento la integridad del menor y hacer llegar los resultados a la Institución Educativa.

6. Beneficios derivados del estudio

El presente estudio será un aporte importante en la ciencia, puesto que la información brindada serán datos actualizados para estos tiempos.

7. Costos y pagos.

Usted al firmar dicho documento no realizará ningún tipo de pago todos los gastos serán asumidos por los investigadores.

8. Privacidad y confidencialidad

La información que su menor hijo proporcione en la entrevista y evaluación quedarán registradas en y serán sometidas a un análisis, en total confidencialidad. No será conocida por nadie fuera del investigador/a responsable.

Yo..... (Nombre y apellidos) comprendo lo siguiente:

- Puedo realizar todas las preguntas que no quedaron claras y ser respondidas hasta que logre comprender.
- Si deseo un tiempo prudente para determinar la participación de mi menor hijo (a) puedo hacerlo sin ningún problema.
- Si deseo puede llevarme una copia de este documento y volver a leerla.
- Si deseo puede conversar con otras personas allegadas a mi menor o personas de confianza sobre el estudio al cual mi menor hijo (a) sea participe.
- Puedo autorizar o no que mi menor sea participe del estudio, esto no afectara sus derechos.
- Puedo retirarlo en cualquier momento de la participación y no necesariamente debo dar explicaciones del motivo del retiro.

Fecha:

.....
Firma del padre y/o tutor

Anexo N° 4: Instrumentos

INVENTARIO BREVE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (EQ-I-M20)

Instrucciones: Lea atentamente todas las frases. Marque el casillero que mejor exprese la frecuencia con la que le sucede cada enunciado. No hay respuestas buenas ni malas, por lo cual se le solicita sea sincero. Si se equivoca, no pasa nada. Puede tachar o borrar.

N°		Nunca me pasa	A veces me pasa	Casi siempre me pasa	Siempre me pasa
1.	Entiendo cómo se sienten las otras personas.				
2.	Me resulta difícil controlar mi ira (cólera).				
3.	Me resulta fácil decir cómo me siento.				
4.	Me siento seguro de mí mismo.				
5.	Sé cómo se sienten las otras personas.				
6.	Es fácil para mí entender cosas nuevas.				
7.	Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.				
8.	Tengo mal genio.				
9.	Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas.				
10.	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.				
11.	Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil				
12.	Me enojo con facilidad				
13.	Me gusta hacer cosas para ayudar a los demás				
14.	Puedo resolver problemas de diferentes maneras				
15.	Me siento bien conmigo mismo				
16.	Es fácil para mí decir lo que siento				
17.	Soy feliz con el tipo de persona que soy				
18.	Cuando me molesto, actué sin pensar				

19.	Se cuando la gente está enojada, incluso cuando no dicen nada				
20.	Me gusta cómo me veo				

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Instrucciones:

Por favor, responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives. Si pasa más tiempo en una casa que otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

N°		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres me alientan a hacer lo mejor que puedo en las cosas que hago.				
3.	Mis padres me animan a pensar por mí mismo.				
4.	Mis padres me ayudan con mis tareas si hay algo que no entiendo				
5.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
6.	Cuando obtengo una nota baja en la escuela, mis padres me animan a esforzarme más				
7.	Mis padres conocen a mis amigos				
8.	Mis padres se toman el tiempo para hablar conmigo.				
9.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasar un buen rato juntos.				
10.	Mis padres dicen o piensan que no debo discutir con los adultos.				
11.	Mis padres dicen que debería dejar de discutir y ceder, en lugar de molestar a la gente.				
12.	Cuando obtengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen la vida “difícil”				
13.	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que no debo contradecirlos.				

14.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: “Lo entenderás mejor cuando seas mayor”.				
15.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones sobre las cosas que quiero hacer.				
16.	Mis padres se comportan de forma fría y antipática si hago algo que no les gusta.				
17.	Cuando obtengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen sentir culpable				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo ni estar con ellos cuando hago algo que no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	De 8:00 a 8:59	De 9:00 a 9:59	De 10:00 a 10:59	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decido
19.	En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de lunes a jueves?							
20.	En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa un viernes o sábado por la noche?							

		No lo intentan	Lo intentan poco	Lo intentan mucho
21.	¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde voy por la noche?			
22.	¿Cuánto se esfuerzan mis padres por saber qué hago con mi tiempo libre?			
23.	¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela?			
24.	¿Cuánto saben realmente mis padres a dónde voy por la noche?			
25.	¿Cuánto saben realmente mis padres lo que hago con mi tiempo libre?			
26.	¿Cuánto saben realmente mis padres dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela?			