

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE TRUJILLO,
2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Lucia Esther Cabel Palomino

Ruth Loja Pitó

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Trujillo - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CRISTIAN EDUARDO SARMIENTO PEREZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JOHNNY ERICK ENCISO RÍOS
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	KENIA KEITH DEL ROCIO CASIANO VALDIVIESO
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

TESIS RUTH LOJA Y LUCIA CABEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a aquellas personas que batallan día a día contra la depresión, animándolas a continuar en la búsqueda de su bienestar psicológico, demostrando con ello que el ser humano puede ser más grande que sus problemas.

A nuestros familiares, quienes se esforzaron por brindarnos aliento en medio de todas las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la energía para no desmayar en la consecución de nuestras metas profesionales. A nuestras familias por comprender y apoyar el camino que hemos escogido con esta noble carrera; asimismo a nuestros profesores por su paciencia y compromiso en nuestro proceso de aprendizaje.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	21
Capítulo III: Resultados	27
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	31
Referencias	36
Anexos	43

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable adicción a las redes sociales.....	27
Tabla 2. Niveles de la variable depresión.....	28
Tabla 3. Correlación entre adicción a las redes sociales y depresión.....	28
Tabla 4. Correlación entre adicción a las redes sociales y dimensión cognitivo-afectivo.....	29
Tabla 5. Correlación entre adicción a las redes sociales y dimensión somático-motivacional.....	30
Tabla 6. Prueba de normalidad.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Investigación de alcance correlacional.....	21
---	----

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue determinar relación entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo correlacional, contando con una muestra conformada por 84 estudiantes hombres y mujeres del primer año de la carrera de Psicología. Los instrumentos utilizados fueron, para la depresión el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) segunda edición, de los autores Beck, Steer y Brown, y para adicción a redes sociales, la versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6) de los autores Salas Blas, Copez Lonzo y Merino Soto. Dentro de los resultados se halló que existe una correlación positiva considerable ($\rho = .694$) altamente significativa ($p = .000$) entre las variables de estudio. Respecto a los objetivos específicos se encontró que existe una correlación positiva considerable ($\rho = .698$) altamente significativa ($p = .000$) entre adicción a la redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo; así mismo, los resultados arrojaron que existe una correlación positiva considerable ($\rho = .641$) y altamente significativa ($p = .000$) entre adicción a las redes sociales y la dimensión somático-motivacional.

PALABRAS CLAVES: Adicción a redes sociales, depresión, estudiantes de psicología, universidades privadas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las redes sociales, creadas por personas reunidas en grupos con la necesidad de participar, comunicarse e intercambiar material sobre cualquier asunto, se encuentran entre los servicios y herramientas más solicitados de Internet (Prieto Gutiérrez & Moreno Cámara, 2015). Existen efectos perjudiciales en los jóvenes por el uso desmedido de las redes sociales, tales como carencia de atención a otras actividades, alejamiento social, desviación entre el mundo virtual y real, ansiedad, depresión, entre otros problemas (Valencia-Ortiz et al., 2021). Hay que considerar que la mayoría de los universitarios jóvenes pertenecen a la generación de los *centennials*, según Arango et al. (2019) los *centennials* son los que nacieron desde 1997 hasta el año 2006, están sumergidos en el mundo digital, son nativos digitales, y pueden recepcionar, crear e intercambiar información de manera rápida.

En España, una investigación mostró que un grupo mayoritario de los *centennials* desconocía que podía sufrir de trastornos mentales por abusar de las redes, también se evidenció que un grupo mayoritario padecieron o padecen de alguna sintomatología patológica que se deriva de las redes sociales, tales como insomnio en el 18.8% de los casos y en cuanto a ansiedad y depresión en el 36.1 % de *centennials* (López Iglesias et al., 2023). En ese sentido, no se descarta la posibilidad de que esta adicción se relacione negativamente con la salud mental de los estudiantes universitarios *centennials*.

A nivel internacional, en Corea casi el 87% de los jóvenes de entre 20 y 29 años son adictos a las redes sociales (UNESCO, 2021). En España hay un estudio que reporta que el 98.8% de universitarios de la muestra, hacen uso elevado de las redes sociales en general

(Fernández de la Iglesia et al., 2020). En México se reportó que los jóvenes universitarios se encuentran en redes sociales 6.91 horas a diario, y el 49.8 % de la muestra, utilizan las redes sociales todo el tiempo (Jasso Medrano et al., 2017). En Ecuador los universitarios están conectados a la red social Facebook, más de seis horas por día, esta situación se presentó en un 37,5% de los participantes del estudio (Ramos & Freire, 2016, como se citó en Ramos Galarza et al., 2017). Podemos apreciar que este fenómeno se presenta en muchos países, reflejando en algunos mayores índices de adicción que en otros.

A nivel nacional, en Lima, un estudio en universitarios de pregrado evidenció que un 21.2% de los participantes, presenta un nivel alto de adicción a redes sociales (Matalinares Calvet et al., 2017). En Cusco, un estudio en universitarios de dicha ciudad reportó que el 42.2 % de los participantes tienen nivel medio de adicción a redes sociales (Clemente Tristán et al., 2018). En Arequipa, un estudio en jóvenes universitarios de esta ciudad, reportó que el nivel medio de adicción a estas redes está representado por un 52.73% (Humpire Romero, 2022). En Trujillo, un estudio en estudiantes universitarios evidenció que quienes tienen un nivel alto de adicción a redes sociales, son un 42.4% de la muestra (Esquivel Cruz & Silva Ramos, 2020). Entonces vemos que existen indicadores de que este fenómeno está afectando también a estudiantes de diversas universidades de nuestro país, particularmente los estudiantes de los primeros ciclos muestran mayor predisposición.

Por otro lado, respecto a la depresión, se considera un trastorno afectivo que clínicamente las personas que lo padecen se muestran altamente críticas consigo mismas, perfeccionistas, con poco amor propio, y bajo estado de ánimo (Botto et al., 2014) . A nivel mundial, 280 millones de personas sufren de depresión (Instituto de Sanimetría y Evaluación Sanitaria, 2023, como se citó en OMS, 2023). Este trastorno incluye variados factores

interrelacionados que pueden ser de origen biológico, cultural o psicológico (Carrasco, 2017). Padilla Romero y Ortega Blas (2017) efectuaron una investigación en universitarios de Lima, reportando que el nivel de síntomas depresivos y el nivel de adicción a redes sociales presentan una correlación significativa; sosteniendo que es posible que los universitarios utilicen las redes sociales para mitigar la baja autoestima, suplir la falta de habilidades sociales y contrarrestar el aislamiento típicamente asociado con la depresión.

Basterra y Cabrera (2020), presentan una revisión sistemática acerca de los factores de riesgo asociados con síntomas depresivos en jóvenes y las redes mencionadas. Esta revisión efectuada en una ciudad española comprende 22 investigaciones científicas que ponen de manifiesto que el surgimiento de la depresión y el inadecuado uso de estas redes están muy relacionadas afectando la vida cotidiana de la población juvenil. Esto evidencia que la depresión en los jóvenes universitarios, entre sus múltiples vínculos, estaría relacionada a la adicción a redes sociales.

Respecto a los antecedentes internacionales, Tangarife Arias (2021), realiza una investigación con 80 estudiantes de una universidad colombiana, para conocer sobre la relación existente entre la depresión y el uso problemático de las redes sociales. Es un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, emplea como instrumentos el Inventario de Depresión De Beck (BDI-2), y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Los resultados de la prueba de Spearman determinaron, que existe correlación positiva entre adicción a las redes sociales y la depresión ($\rho = .221$); así mismo se determinó que existe correlación positiva entre depresión y el uso excesivo de las redes sociales ($\rho = .262$) y la falta de control de uso de las redes sociales ($\rho = .255$), respectivamente; finalmente en sus conclusiones señala que el 60,2% de los jóvenes no presenta adicción a las redes sociales, sólo

un 17% nivel severo. El 59% presentó un nivel de depresión mínima, el 18% depresión leve, el 14% depresión moderada y el 9% una depresión grave.

Nieto Romero et al. (2022) con el objetivo de conocer cómo el uso excesivo de estas redes por parte de los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid afecta su desarrollo personal, académico y emocional llevaron a cabo un estudio donde utilizaron como instrumentos los cuestionarios sobre adicción *Bergen Social Media Addiction Scale*, y *Depression, Anxiety and Stress scales* con el fin de medir síntomas emocionales. Los alumnos que contestaron la encuesta fueron 1895. Esta investigación arrojó que el 39% de los universitarios alcanzaron una puntuación alta en síntomas de adicción a las redes sociales y un 39.7% en cambios en el estado de ánimo; en cuanto a los signos emocionales, se observa que los sujetos dedican bastante tiempo a las redes sociales, mostrando niveles promedio de estrés, moderados de ansiedad y depresión, y una autoestima muy baja.

Respecto a los antecedentes nacionales, Castro Ramos y Gutiérrez Vilca (2022), con el objetivo de conocer la relación de adicción a redes sociales con la depresión en universitarios, desarrollaron una investigación en la ciudad de Lima. Es un estudio no experimental, con corte transversal y nivel correlacional, la muestra fue de 106 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de depresión de Beck (BID-II), y el Cuestionario de adicción de redes sociales (ARS-6), validado por Salas, Copez y Merino, publicado el 2020. Los resultados arrojaron una correlación de Spearman moderada ($\rho = .566$) y significativa ($p < .05$) entre adicción a redes sociales y depresión, además se evidenció que adicción a redes sociales se relaciona de forma moderada y significativa con las dimensiones somático-motivacional ($\rho = .537$) y cognitivo-afectivo ($\rho = .577$). Concluyéndose también, que predominó el nivel medio de depresión (42.5%) y el nivel medio (40.6 %) en adicción a redes sociales.

Baños Chaparro (2020), desarrolló un artículo a fin de determinar el vínculo de la utilización de redes sociales y los síntomas depresivos en estudiantes de una universidad de Lima. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo comparativo y correlacional. Su muestra fueron 219 estudiantes, se empleó como instrumentos el Cuestionario de Adicción a las redes sociales y el Inventario de depresión de Beck-II. El resultado de la correlación de Spearman ($\rho=.342$) arroja que existe correlación positiva entre redes sociales y sintomatología depresiva, así mismo se detalla que el 12% muestran un grado moderado del empleo de redes sociales y el 6% un alto grado de depresión sin distinción de género.

Bello Yarcho (2022), realiza un estudio para determinar la relación entre adicción a las redes sociales y los síntomas depresivos en teletrabajadores. Es un estudio correlacional simple transversal, con 94 participantes, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Patient Health Questionnaire-9. Los resultados del cálculo de Rho de Spearman hallados indican que existe una relación significativa y positiva baja ($r > .20$) entre las dimensiones de la ARS y los síntomas depresivos, con los siguientes coeficientes de correlación: Obsesión ($r = .296, p < .05$), Falta de control ($r = .338, p < .05$) y Uso excesivo ($r = .317, p < .05$).

Sobre las bases teóricas acerca de las similitudes y diferencias entre las adicciones a sustancias y adicciones comportamentales, Becoña y Cortez (2010) sostienen que, en todas las formas de adicción, ya sea a sustancias como la cocaína, heroína, marihuana, etc., y comportamentales, como adicción a internet, juego de azar, al teléfono móvil, etc., el primer rasgo distintivo es la compulsión o la falta de control, una característica que sobresale como el núcleo del problema. Luego, aparecen los síntomas de dependencia, tolerancia, abstinencia, y

problemas en todos los aspectos de su vida: personal, familiar, laboral y social, complicaciones que acompañan a todas las formas de adicción en mayor o menor medida. Echeburúa Odriozola (2012) sostiene que, respecto a las diferencias entre las adicciones psicológicas o conductuales frente a las adicciones químicas, en estas últimas, las politoxicomanías o adicciones compuestas pueden ser frecuentes. Sin embargo, sería un raro escenario ver adicciones psicológicas múltiples en una persona como la bulimia, adicción al sexo y el juego patológico. Otra posible diferencia es que mientras las drogas pueden proporcionar un alivio inmediato del síndrome de abstinencia con una sola dosis, las adicciones psicológicas requieren un proceso más prolongado para que el paciente pueda superar su abstinencia (García, 1993, como se citó en Echeburúa Odriozola, 2003). En cuanto a las perspectivas terapéuticas, para las adicciones psicológicas son más prometedoras y con muchas posibilidades que para las químicas, ya que la motivación para el tratamiento, aunque siempre escasa y fluctuante, tiende a ser un tanto mayor en aquellas (Marks, 1990).

La adicción a redes sociales es definida por la Organización Mundial de la Salud, como una conducta repetida que se convierte en hábito, genera problemas a nivel académico, laboral e interpersonal porque implica un cuadro de urgencia sin control relacionada con picos de ansiedad. (OMS, 2021, como se citó en Arteaga Araujo et al., 2022). Por otro lado, Andreassen et al. (2017) sostienen que esa adicción se manifiesta por utilizarlas para disminuir emociones negativas, usarlas cada vez más para obtener el mismo placer, perder el control de su uso, perjudicar otros aspectos importantes de la vida y sufrir cuando no son permitidas. Para Escurra Mayaute y Salas Blas (2014) el uso patológico de las redes sociales, como estar en atención constante de entornos virtuales, revisar en todo momento el móvil, entre otros, genera desatención de las relaciones interpersonales, y malestar, y son evidencia de comportamientos adictivos; dado que las adicciones psicológicas se reconocen por su naturaleza repetitiva, donde

los comportamientos, al convertirse en hábitos arraigados, generan una necesidad desenfrenada y se vinculan estrechamente con niveles elevados de ansiedad.

En función de esta investigación, se conceptualiza la adicción a redes sociales como aquella que implica conductas específicas como el uso excesivo o abuso, además de comportamientos desequilibrados como la impulsividad desenfrenada, pensamientos obsesivos y compulsiones, así como la ansiedad, entre otros; estos elementos clínicamente significativos perjudican las responsabilidades de la persona adicta, así como sus relaciones interpersonales (Echeburúa, 2016; Chóliz, 2016; Chóliz & Marco, 2012, como se citó en Salas Blas et al., 2020).

Escurra Mayaute y Salas Blas (2014) usando criterios de diagnóstico a las adicciones a sustancias del DSM IV, construyeron un instrumento “Cuestionario de adicción a las redes sociales” (ARS), estableciendo una estructura de tres dimensiones. Años después, Salas Blas et al. (2020), identificaron que el constructo presenta unidimensionalidad y desarrollaron la versión abreviada del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS-6), la cual se utiliza en esta investigación. Dicho cuestionario se basó en el *modelo de los componentes de Griffiths* (2005), este autor sostiene que todas las adicciones tienen seis componentes comunes: prominencia, modificación del estado de ánimo, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída.

Según Echeburúa & De Corral (2010) el abuso de internet y de las redes sociales también puede significar la existencia de depresión, y otros trastornos. Asimismo, Echeburúa y Requesens (2012) también sostienen que es un fenómeno que puede ser síntoma de otros problemas mentales como la depresión, la cual ocasiona aislamiento social, y desencadena el uso de las redes sociales para compensar esa falta de interacción con la sociedad.

Respecto a las bases teóricas de la variable depresión, la Organización Mundial de la Salud (2023) lo define como un trastorno del estado de ánimo, alterando en las personas el interés por el disfrute de la vida; los individuos que la padecen presentan irregularidades en el sueño y en el apetito, la concentración también se perjudica, hay tristeza, desesperanza, falta de confianza en sí mismo y es recurrente que también presenten pensamientos suicidas. Por su parte, Chávez Mendoza y Tena Suck, (2018) sostienen que la depresión es un estado afectivo holístico, integrado por las zonas afectiva, somática, cognitiva y conductual, que resultan de una interacción multifactorial compleja. Asimismo, Zarragoitia Alonso (2011) considera la depresión como una condición que impacta el estado de ánimo, la conducta y los pensamientos; siendo una mezcla compleja de factores biológicos, psicológicos y ambientales. Su duración, intensidad y capacidad para afectar adversamente la vida de la persona diferencian de otros estados emocionales negativos que no alcanzan la categoría de enfermedad.

Basándonos en lo expuesto de esta investigación, estamos aplicando el enfoque conceptual propuesto por Beck, quien lo define como un trastorno que debilita, y presenta una serie de síntomas cognitivos, afectivos y somáticos, que son la consecuencia de interpretaciones negativas de las experiencias personales (Beck, 2008, como se citó en Sánchez Villena et al., 2022). El modelo cognitivo de la depresión de Beck define tres conceptos particulares para identificar el sustrato psicológico de la depresión: la tríada cognitiva, esquemas y errores cognitivos (Beck, et al., 2010)

En la adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II, los análisis factoriales señalaron que el BDI-II mide una dimensión general de depresión constituida por dos dimensiones relacionados en un nivel alto, uno cognitivo-afectivo y otro somático-motivacional (Sanz Fernández et al., 2003).

Respecto a la dimensión Cognitivo-Afectivo, en esta se presentan obstáculos en el procesamiento de la información, dificultades para concentrarse, tristeza, irritabilidad, pesimismo, culpa, fracaso e insatisfacción personal. Respecto a la dimensión Somático-Motivacional, se caracteriza por una falta de motivación para llevar a cabo actividades, deseos de evadir de situaciones de frustración y molestias; además de alteraciones e incomodidades físicas, como cambios en el apetito y dificultades para dormir (Beck et al., 2006, como se citó en Valcárcel & Montes 2021).

La presente investigación se justifica en lo teórico, porque los resultados de la investigación permitirán ahondar los conocimientos respecto a la vinculación de las variables en cuestión. Sirviendo con ello como antecedentes ante futuras investigaciones relacionadas a este tema. A nivel pragmático, las evidencias de la investigación harán posible que los profesionales de psicología elaboren programas de prevención y tratamiento para disminuir las incidencias de las variables de estudio. A nivel metodológico, esta investigación se justifica porque los resultados proporcionarán instrumentos con evidencias de validez y confiabilidad para medir adicción a redes sociales y depresión en la población de estudio. Finalmente, se justifica en lo social, porque los resultados de la investigación permitirán tomar en cuenta la problemática de los jóvenes universitarios y brindará nuevos hallazgos en esta población en particular. Lo que hará posible que el tema sea abordado a profundidad para encontrar las mejores propuestas de cuidado de su salud mental, repercutiendo positivamente en sus familias, en la comunidad, y a nivel nacional.

1.2. Formulación del problema

Después de lo descrito anteriormente, se estableció la interrogante siguiente: ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023?

Además, como problemas específicos se plantea las siguientes interrogantes ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023? ¿Cuál es el nivel de depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023?

1.3. Objetivos

El objetivo general es el siguiente: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. Identificar el nivel de depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático- motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

1.4. Hipótesis

La presente investigación tiene como hipótesis: H_i : Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades Privadas de Trujillo, 2023. H_0 : No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

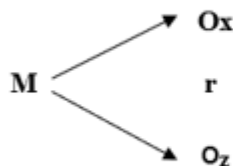
Las hipótesis específicas son: H_i : Existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. H_0 : No existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. H_i : Existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático- motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. H_0 : No existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático- motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque de este estudio es cuantitativo, toda vez que estima las magnitudes de los fenómenos de investigación y busca probar la hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018). El diseño de estudio es no experimental, al no manipular deliberadamente las variables, pues se busca medir las variables tal como se presentan en su entorno natural, para poder analizarlas (Cabezas et al., 2018). El corte de la investigación es transversal, pues recopilan información instantánea en un singular momento temporal (Hernández & Mendoza, 2018). El alcance de la investigación es descriptivo correlacional, porque define el grado de asociación entre dos variables que no sean dependientes entre sí (Ñaupas Paitán et al., 2018).

Figura 1

Investigación de alcance correlacional



Donde:

M, es la muestra de la población de estudiantes de psicología.

O_x, es la observación o medición de la variable X.

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

O_z, es la observación o medición de la variable Z.

Nota. Adaptado de Diseño de investigación correlacional (gráfico), de Ñaupas Paitán et al., 2018, Ediciones de la U.

Para Cabezas Mejía et al., (2018), las conclusiones más significativas de una investigación emergen de un grupo de elementos con objetivos comunes, denominado

población. Para nuestra investigación la población está constituida por 390 estudiantes del primer año de la carrera de psicología de cuatro universidades privadas de Trujillo.

La investigación cuenta con una muestra constituida por 84 estudiantes hombres y mujeres de primer año de la carrera de psicología de cuatro universidades privadas. Para el cálculo de la muestra se utilizó el software estadístico G*Power (Faul et al., 2009) tomando en cuenta una prueba estadística de dos colas, $r = 0.3$, una significancia $\alpha = .05$ y una potencia $1 - \beta = .80$. No se otorgó recompensa alguna a los participantes. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico o no aleatorio; por tratarse la muestra de estudiantes con una determinada característica, precisado en el planteamiento del problema (Cabezas et al., 2018).

Los criterios de inclusión utilizados en esta investigación abarcaron a los estudiantes de primer año de psicología de la modalidad de pregrado regular, varones y mujeres, matriculados en el semestre 2023 II, y que además dieron su consentimiento informado de manera voluntaria para participar en la investigación. Por otro lado, los criterios de exclusión se aplicaron a los estudiantes que no completaron todos los instrumentos, estudiante que no respondieron a la difusión del cuestionario virtual, estudiantes que no estuvieron interesados en participar de la investigación.

En el presente estudio se empleó como técnica la encuesta, que viene a ser un cuestionario o conjunto de preguntas cuyo fin es conseguir información de las personas que conforman la muestra de investigación (Bernal Torres, 2010).

Para la variable de Adicción a las redes sociales, se utilizó la versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). La versión extensa (ARS), tiene como autores a Escurra Mayaute y Salas Blas y fue publicado el 2014 en Perú; pero adaptado posteriormente en esta versión breve por Salas Blas, Copez Lonzo y Merino Soto en el año

2020, también en Perú. El ARS-6 evalúa adicción a las redes sociales, está compuesto por 6 ítems que hacen referencia al mismo número de factores fundamentales: saliencia, tolerancia, cambio de humor, síndrome de abstinencia, conflicto y recaída; es unidimensional. Este instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva (Salas Blas et al., 2020). Para la calificación de este cuestionario, de tipo likert, hay cinco opciones de respuesta que van de cero a cuatro, donde “nunca” es cero puntos, “rara vez” es un punto, “algunas veces” dos puntos, “casi siempre” tres puntos, y “siempre” 4 puntos (Escurrea Mayaute & Salas Blas, 2014). Para obtener el total de la puntuación del ARS-6 se sumarán los puntajes obtenidos en cada uno de los 6 ítems (Ccorahua Estrada, 2023).

Respecto a la validez y confiabilidad, Salas et al. (2020) aplicaron el instrumento a un total de 859 estudiantes de nivel secundario y universitario, reportando evidencias de validez de constructo, con un análisis factorial confirmatorio, logrando que los resultados garantizaran la presencia de un modelo unidimensional CFI=.989; TLI=.982; RMSEA = .041, IC 90% [.000-.071]; SRMR = .023. Se valoró la confiabilidad de la prueba por consistencia interna, encontrando un coeficiente omega = .916, IC 95% [.907- .924] descubriendo que el instrumento presenta solidez en el tiempo.

Adicionalmente, para el presente estudio la validez se obtuvo por el método de juicio de expertos, utilizándose el estadístico V de Aiken, contándose con la participación de 3 especialistas con maestría y doctorado en Psicología, alcanzando una $V= 1.00$, lo que evidencia que los instrumentos cuentan con validez de contenido. La confiabilidad se obtuvo por el método de consistencia interna con el estadístico alfa de Cronbach alcanzando un valor $\alpha = .883$.

Para evaluar la variable depresión se empleó el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) segunda edición, de los autores Beck, Steer y Brown publicado en 1996, es útil para medir los síntomas depresivos en jóvenes y adultos, fue adaptada a población española por Jesús Sanz y Carmelo Vázquez (Sanz Fernández et al., 2003). Este es un instrumento de autoinforme útil para medir el nivel de depresión en adolescentes desde los 13 años hasta la edad adulta. Contiene un total de 21 ítems, de respuesta múltiple, donde el evaluado puede puntuar en cada ítem del 0 al 3. Presenta 2 dimensiones: Cognitivo-afectivo y Somático-motivacional (Sanz Fernández et al., 2003). La forma de aplicación puede ser individual o colectiva. En cuanto a la puntuación y calificación de este inventario, encontramos que: cuando el participante logra un puntaje entre 0-13, significa que esta persona presenta síntomas depresivos mínimos; si la persona obtiene un puntaje de 14-19, significa la presencia de síntomas leves de depresión; si obtiene de 20-28, significa la presencia de síntomas depresivos moderados y finalmente si la puntuación es de 29-63 puntos, significa un caso de sintomatología depresiva grave (Sanz et al., 2014).

Respecto a sus propiedades psicométricas, el BDI II ha evidenciado tener alta consistencia interna, con un alfa de Cronbach = .88; por otro lado, la validez se obtuvo a través del análisis factorial, con resultados altamente satisfactorios para demostrar que el instrumento es válido (Rodríguez & Farfán, 2015).

En Perú, Carranza (2013) en una investigación con estudiantes universitarios de Lima, encontró que el BDI II presentaba dos factores, cognitivo afectivo y somático motivacional, que explicaban el 38.09% de la varianza total; arrojando buena consistencia interna con un alfa de Cronbach= .878, y respecto a la validez de contenido y validez de constructo, se obtuvo

altos resultados por medio del análisis factorial (índices mayores a 0.30). Evidenciándose que el instrumento posee validez, consistencia interna y estabilidad adecuadas.

Para el presente estudio la validez se obtuvo por el método de juicio de expertos, empleando el estadístico V de Aiken, contándose con la participación de 3 especialistas con maestría y doctorado en Psicología, alcanzando una $V= 1.00$, lo que evidencia que el instrumento cuenta con validez de contenido. La confiabilidad se obtuvo por el método de consistencia interna con el estadístico alfa de Cronbach alcanzando un valor $\alpha = .885$.

Respecto al proceso de recolección de datos, una vez seleccionada las universidades privadas que participaron en la investigación, se entabló comunicación con profesores o delegados de los salones de primer año de la carrera de Psicología, a quienes previa aceptación, se envió el enlace para que a su vez reenviaran a los estudiantes el cuestionario respectivo.

Para la elaboración del cuestionario se utilizó un formulario de Google forms, que es un software de administración de encuestas, y cuyo enlace fue enviado virtualmente a los participantes. Al ingresar al enlace se encontraron con el consentimiento informado, donde se advierte que los datos servirán para objetivos académicos y se emplearán de forma confidencial, se incluye los datos sociodemográficos, y los cuestionarios que corresponden a cada variable de estudio. En el formulario no se consignó el título de tesis, ni los subtítulos de cada grupo de ítems, a fin de que los participantes no deduzcan lo que se va a medir con el instrumento, y así poder evitar sesgos. El enlace del cuestionario se distribuyó por WhatsApp. Posteriormente, se descargó el formulario de Google en formato de Excel, y se empleó el programa Spss V29 para proceder a la respectiva interpretación y correspondiente análisis.

Para el análisis estadístico descriptivo, por cada variable, Adicción a redes sociales y Depresión con sus respectivas dimensiones, se utilizaron tablas de distribución y frecuencia,

medidas de tendencia central (Media) y de dispersión (Desviación estándar). Previo al análisis estadístico inferencial, debido a que la muestra a procesar fue mayor a 50, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (Ver anexo Nro. 3). Se encontró que la distribución de los datos no era normal, en consecuencia, se empleó el Rho de Spearman como prueba estadística de correlación.

En los aspectos éticos de la investigación, y de acuerdo con los Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA (American Psychological Association [APA], 2017), la presente investigación se elaboró respetando los derechos de autor de la información consignada; asimismo, se aplicaron principios como la integridad, la justicia, el respeto por los derechos y la dignidad de las personas. También se tomaron en cuenta principios del Colegio de Psicólogos del Perú (2023), tales como la veracidad, pues no se incurre en falsificación ni plagios; consentimiento informado (Ver anexo Nro. 4), dado que se cuenta con el consentimiento previo de los participantes de la investigación; beneficencia, porque se cautela la salud mental de los participantes por encima los intereses de la sociedad y la ciencia. Asimismo, se procedió en línea con los siguientes principios proclamados por la Universidad Privada del Norte (UPN, 2023) en su Código de ética para la investigación científica: La autonomía, porque no se coacciona a nadie a intervenir en la investigación, respetando sus derechos fundamentales; la responsabilidad, porque se respeta la propiedad intelectual de otros investigadores; normatividad, al haberse cumplido con la normativa institucional y nacional relacionadas a la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Análisis descriptivo

Se planteó como primer objetivo específico: Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

En la tabla 1, respecto a la distribución y frecuencia de la variable Adicción a las redes sociales, se observa que en esta predomina el nivel de Riesgo con 33.3% ($n = 28$), seguido del Ocasional con el 26.2% ($n = 22$), a continuación, el nivel Regular con el 23.8% ($n = 20$) y finalmente el nivel Problemático con el 16.7% ($n = 14$).

Tabla 1

Niveles de la variable Adicción a las Redes Sociales

Niveles	<i>N</i>	%
Problemático	14	16.7
En riesgo	28	33.3
Regular	20	23.8
Ocasional	22	26.2

Nota. $N = 84$

Se planteó como segundo objetivo específico: Identificar el nivel de depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

En la tabla 2, respecto a la distribución y frecuencia de la variable Depresión, se observa que en esta predomina el nivel Mínimo con 38.1% ($n = 32$), seguido del nivel Moderado con el 28.6% ($n = 24$), a continuación, el nivel Grave con el 25.0% ($n = 21$), y por último el nivel Leve con el 8.3% ($n = 7$).

Tabla 2

Niveles de la variable Depresión

Niveles	<i>N</i>	%
Grave	21	25.0
Moderado	24	28.6
Leve	7	8.3
Mínimo	32	38.1

Nota. *N* = 84.

Análisis Inferencial

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

En la tabla 3, se aprecia la correlación entre la variable adicción a las redes sociales y la variable depresión, cuyos resultados demuestran la existencia de una correlación altamente significativa entre las mismas ya que el nivel de significancia (p valor) es inferior a .05; también se observa un coeficiente de correlación de Spearman de .694, el cual indica una correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023

Tabla 3

Correlación entre Adicción a las redes sociales y Depresión

		Depresión
Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	.694**
	Sig. (bilateral)	.000
	<i>N</i>	84

Se planteó como tercer objetivo específico: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

En la tabla 4, se aprecia la correlación entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión, cuyos resultados demuestran la existencia de una correlación altamente significativa entre las mismas ya que el nivel de significancia (p valor) es inferior a .05; también se observa un coeficiente de correlación de Spearman de .698, el cual indica una correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

Tabla 4

Correlación entre Adicción a las redes sociales y la dimensión Cognitivo-afectivo

		Dimensión cognitivo-afectivo
Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	.698**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	84

Finalmente se planteó como cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático- motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

En la tabla 5, se aprecia la correlación entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión somático-motivacional de la variable depresión, cuyos resultados demuestran la

existencia de una correlación altamente significativa entre las mismas ya que el nivel de significancia (p valor) es inferior a .05; también se observa un coeficiente de correlación de Spearman de .641, el cual indica una correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.

Tabla 5

Correlación entre Adicción a las redes sociales y la dimensión Somático-motivacional

		Dimensión Somático-motivacional
Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	.641**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	84

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se observa que el número de participantes, las características determinadas que estos reúnen y el muestreo no probabilístico aplicado, restringen la generalización de los resultados, siendo estos aplicables esencialmente a la muestra de estudio. Asimismo, la limitación logística se presentó en la recolección de datos, la cual implicó mayor extensión del tiempo previsto, dado que al ser recopilación virtual, la misma se sujetó a los horarios disponibles de cada participante.

De acuerdo con el objetivo general, determinar la relación entre adicción a las redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023; se tuvo como resultado una correlación positiva considerable ($\rho = .694$) y altamente significativa ($p = .000$). Estos hallazgos son similares a los encontrados por Castro Ramos y Gutiérrez Vilca (2022) quienes en su estudio obtuvieron una correlación positiva ($\rho = .566$) y significativa ($p < .05$). Por su parte, Carbonel (2022) en su estudio encontró una correlación positiva ($\rho = .386$) y significativa ($p < 0.05$) entre las variables mencionadas. Estos resultados con correlación positiva podrían explicarse con la posición teórica de Echeburúa y Requesens (2012) quienes sostienen que la adicción a las redes sociales, en ocasiones, puede indicar la presencia de trastornos subyacentes como la depresión, y el aislamiento social generado por la depresión a menudo impulsa a las personas a recurrir a las redes sociales como una forma de llenar el vacío de conexión con el mundo.

De acuerdo con el primer objetivo específico, identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023; los hallazgos señalan que el nivel En riesgo es el más predominante con un 33.3%, seguido del nivel

Ocasional con un 26.2%, el nivel Regular con un 23.8% y, por último, el nivel Problemático con un 16.7%. Los hallazgos son similares a los obtenidos por Carbonel Silva (2022) en su investigación en estudiantes universitarios, encontrándose que el nivel de Riesgo de adicción es el más predominante con un 45.8%, seguido del nivel Regular con 39.2%, el nivel Problemático con 8.5%, y el nivel Ocasional con 6.5%. Por su parte, Iglesias y Minetto (2022) en su muestra de estudio predominó el nivel Regular representado por un 64.8%, ubicándose el nivel de riesgo en 11.1%. Esta variabilidad respecto a resultados de otros estudios, puede deberse a que la adicción a estas redes depende de las características de la personalidad, ánimo, y aspectos sociales vulnerables del individuo (Echeburúa & Requesens, 2012). Sin embargo, al observarse que más estudios revelan el predominio de nivel de riesgo a la adicción a redes sociales, esto puede tener su origen, como lo explica Echeburúa Odriozola, (2012) a que los jóvenes se sienten atraídos a las redes sociales virtuales por su oferta de privacidad, comodidad, anonimato y emociones intensas; no obstante, esta misma seducción puede ser el germen de la adicción, especialmente cuando se entrelaza con hogares caóticos, fragilidad psicológica y la presión del entorno social, generando un cóctel de riesgos que no se debe subestimar.

De acuerdo con el segundo objetivo, identificar el nivel de depresión en estudiantes de Psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023; los resultados indican que el nivel Mínimo es el más predominante con un 38.1%, seguido del nivel Moderado con un 28.6%, el nivel Grave con un 25.0% y, por último, el nivel Leve con un 8.3%. Los resultados son similares a los hallazgos de Tangarife Arias (2021), ya que en el 58.9% de su muestra de estudio, predominó un nivel de depresión mínima, seguido del nivel leve con 17.9%, el nivel moderado con 14.1% y nivel grave con 8.9%. Por otro lado, Castañeda Quirama et al. (2020) en su investigación en estudiantes universitarios de Medellín en época de Pandemia encontraron que el 55.9% presentaba niveles leves de depresión, el 11.6% de ellos no

presentaban depresión, el 26.6% presentaban niveles moderados y el 5.8% estaban en nivel grave. La variabilidad de resultados en diferentes ciudades, puede deberse a que la depresión tiene su origen en diferentes componentes, tal como lo argumenta Chávez Mendoza y Tena Suck (2018) para quienes la depresión es una enfermedad holística, en la cual existen diferentes factores que influyen en ella, genéticos y psicosociales, siendo su sintomatología muy diversa y con consecuencias médicas y sociales.

De acuerdo con el tercer objetivo, identificar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023; los resultados señalan una correlación positiva considerable ($\rho = .698$) y muy significativa ($p=.000$). Al respecto, similares resultados obtuvieron Castro Ramos y Gutiérrez Vilca (2022) entre la variable depresión y la dimensión cognitivo-afectivo, encontrando una correlación positiva ($\rho = .577$) y significativa ($p < .05$); Así mismo, Carbonel Silva (2022) en su estudio encontró una relación positiva ($\rho = .387$) y significativa ($p < .05$). Esta relación positiva encontrada en los estudios citados, se pueden explicar con la posición teórica de Echeburúa y De Corral (2010) al sostener que el peligro de dependencia a las redes sociales se incrementa por caracteres psicológicos que provocan vulnerabilidad, tales como la impulsividad, la disforia, poca autoestima, la intolerancia a los estímulos físicos y psíquicos desagradables, la timidez desmedida, la búsqueda de fuertes emociones, el desprecio a la imagen del cuerpo y a otros trastornos como la depresión. Estos caracteres psicológicos que tienen conexión con la adicción a redes sociales, también se manifiestan en la dimensión cognitivo-afectiva de la depresión, pues tal como explica Beck, en esta dimensión se presentan dificultades en el procesamiento de la información, desencadenando alteraciones en el pensamiento, así como culpa, inconformidad personal,

irritabilidad, tristeza, pesimismo y fracaso (Beck et al., 2006, como se citó en Valcárcel & Montes 2021).

De acuerdo con el cuarto objetivo, identificar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023; los resultados arrojan una correlación positiva considerable ($\rho = .641$) y significativa ($p = .000$). Al respecto, se cotejaron los resultados de Castro Ramos y Gutiérrez Vilca (2022) quienes obtuvieron relación positiva ($\rho = .537$) y significativa ($p < .05$) entre la variable y dimensión mencionada; así mismo, Carbonel Silva (2022) en su estudio encontró una relación positiva ($\rho = .365$) y significativa ($p < .05$) en estudiantes de la carrera de psicología. Esta conexión positiva encontrada en las investigaciones revelaría que dicha adicción a las redes sociales podría utilizarse para eludir incomodidades de tipo somático-motivacional. Aaron Beck indica que la dimensión somático-motivacional de la depresión, se caracteriza por alteraciones e incomodidades físicas, sobre todo en el área del sueño y del apetito, así como carencia de motivación para llevar a cabo actividades y un deseo de evadir situaciones que provocan frustración y molestias (Beck et al., 2006, como se citó en Valcárcel & Montes 2021).

Entre las implicancias del presente estudio encontramos las siguientes: A nivel teórico, la investigación podrá ser utilizada como antecedente para posteriores investigaciones que se realicen en base a las variables de estudio, proporcionando interesantes datos sobre el nivel de relación existente entre ambas variables; a nivel pragmático, este conocimiento coadyuvará para establecer programas preventivos promocionales para el manejo de la depresión en esta población y orientar el uso adecuado de las redes sociales; a nivel metodológico, la investigación brinda instrumentos con evidencias de validez y confiabilidad para medir las

variables en la población mencionada; por último, a nivel social, permitirá incrementar las políticas de Estado en el área de la salud mental, mediante la utilización de programas dirigidos a jóvenes para detectar tempranamente situaciones depresivas y derivarlas para el tratamiento del desarrollo del individuo, causando efecto positivo tanto a las familias como a la comunidad.

Respecto a las conclusiones de la presente investigación, encontramos las siguientes: Con relación al objetivo general se determinó que existe una relación positiva considerable entre adicción a las redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, es decir que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores serán los niveles de depresión. En cuanto al nivel de adicción a redes sociales, el porcentaje destacado fue el nivel En riesgo en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, es decir que, la mayoría de los estudiantes universitarios están en riesgo a desarrollar adicción a las plataformas de las redes sociales. Además, se identificó que el nivel de depresión con más incidencia fue el nivel Mínimo en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, es decir que, la mayoría de los estudiantes universitarios presentan una sintomatología mínima de depresión. Por otra parte, se determinó que existe una relación positiva considerable y significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, es decir que, a mayores niveles de presencia de sintomatología de tipo cognitivo-afectivo, mayores serán los niveles de adicción a las redes sociales. Y finalmente, se determinó que existe una relación positiva considerable y significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, es decir que, a mayores niveles de presencia de sintomatología de tipo somático - motivacional, mayores serán los niveles de adicción a las redes sociales.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*.
<https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Andreassen, C., Pallesen, S., & Griffiths, M. (2017). The relationship between addictive use of social media, narcissism, and self-esteem: Findings from a large national survey. *Addictive Behaviors*, 64, 287-293. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2016.03.006>
- Arango Lozano, C., Camelo Rusinque, C., & Huertas Trujillo, M. (2019). *Centennials: Generación sin etiquetas* (Primera edición). Editorial Utadeo.
<https://elibro.bibliotecaupn.elogim.com/es/ereader/upnorte/220924>
- Arteaga Araujo, H., Quispe Román, N., Sánchez Ríos, K., Poll Andrade, J., Coronado Fernández, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Baños Chaparro, J. (2020). Uso de redes sociales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 17(2), Article 2.
<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/132/135>
- Basterra, Maria & Cabrera, Laura. (2020). *Las redes sociales y su influencia en trastornos como la depresión los jóvenes*. <https://lc.cx/cvUZ0w>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19.^a ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.bibliotecaupn.elogim.com/es/ereader/upnorte/47611>
- Becoña, E., & Cortez, M. (2010). *Socidrogalcohol | Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. <https://socidrogalcohol.org/proyecto/manual-de-adicciones-para-psicologos-especialistas-en-psicologia-clinica-en-formacion-2/>
- Bello Yarcho, E. (2022). *Adicción al uso de las redes sociales y depresión en teletrabajadores administrativos de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de

- Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d61158cd-2261-48f6-b1e6-a155c2eaf41e>
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición). Pearson Education. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. P. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo: Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista médica de Chile*, 142(10), 1297-1305. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872014001000010>
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera edición). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>
- Carbonel Silva, Y.(2022). *Adicción a las redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2498>
- Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de beck universitarios de Lima. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 15(2), Article 2. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/468>
- Carrasco, A. (2017). Modelos Psicoterapéuticos para la depresión: Hacia un enfoque integrado. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(2), 181-189. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546004.pdf>
- Castañeda Quirama, L., Porras, A., & Guzmán, E. (2020). Niveles De Depresión En Estudiantes Universitarios Durante Época De Covid-19. *Poliantea*, 15(27), 81-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8147952>
- Castro Ramos, M., & Gutierrez Vilca, L. (2022). *Adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30472>

- Ccorahua Estrada, S.(2023). *Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2436>
- Chávez Mendoza, K., & Tena Suck, E. (2018). *Depresión: Manual de intervención grupal en habilidades sociales*. Editorial El Manual Moderno.
<https://elibro.bibliotecaupn.elogim.com/es/ereader/upnorte/39791>
- Clemente Tristán, L., Guzmán Roa, I., & Salas Blas, E. (2018). Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco. *Revista de Psicología*, 8(1), Article 1.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/119>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (27 de marzo de 2023). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto*. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Biblioteca CLEA. Editorial Pirámide.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/1d6c1ff12742ae1cd267d38583ef5677.pdf>
- Echeburúa Odriozola, E. (2003). *Adicciones psicológicas: Más allá de la metáfora*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
https://elibro.bibliotecaupn.elogim.com/es/ereader/upnorte/14254?as_all=adicciones__psicologicas:__mas__alla__de__la__metafora&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as
- Echeburúa Odriozola, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*.
https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf

- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Esquivel Cruz, L., & Silva Ramos, L. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6988>
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A. (2009). Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. *Behavior Research Methods*, 41(4), 1149-1160. <https://doi.org/10.3758/BRM.41.4.1149>
- Fernández de la Iglesia, J., Casal Otero, L., Fernández Morante, C., & Cebreiro, B. (2020). Actitudes y uso de Internet y redes sociales en estudiantes universitarios/as de Galicia: Implicaciones personales y sociales. *Revista Prisma Social*, 28, Article 28.
- Griffiths, M. (2005). *Un modelo de «componentes» de la adicción dentro de un marco biopsicosocial*. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Humpire Romero, E. (2022). *Adicción a redes sociales y experiencia de soledad en jóvenes universitarios de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11847>
- Iglesias, A., & Minetto, G. (2022). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://drive.google.com/file/d/1RFg4bzMQtFCKfJ1apMcdQd1X-9nRFDf2/view?usp=sharing&usp=embed_facebook

- Jasso Medrano, J. L., López Rosales, F., & Díaz Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- López Iglesias, M., Tapia Frade, A., & Ruiz Velasco, C. (2023). Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales. *Revista de Comunicación y Salud*, 13, 1-22. <https://doi.org/10.35669/rcys.2023.13.e301>
- Marks, I. (1990). Behavioural (non-chemical) addictions. *British Journal of Addiction*, 85(11), 1389-1394. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.1990.tb01618.x>
- Matalinares Calvet, M., Díaz Acosta, A., Rivas Diaz, L., Dioses Chocano, A., Arenas Iparraguirre, C. A., Raymundo Villalba, O., Baca, D., Uceda Espinoza, J., Yaringaño Limache, J., & Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960867005/html/>
- Nieto Romero, I., Marín Martín, C., & Martínez Fernández, B. (2022). *Estudio sobre el impacto de las Redes Sociales en la salud mental de los estudiantes y propuesta de un taller formativo (RRSS-SM)*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/observatorio/file/informe-proyecto-6?ver>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta edición). Ediciones de U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (3 de mayo de 2021). *El K-pop, un remedio contra la crisis*. <https://courier.unesco.org/es/articles/el-k-pop-un-remedio-contra-la-crisis-0>

- Organización Mundial de la Salud. (21 de marzo de 2023). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Padilla Romero, C., & Ortega Blas, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 2(1), 47-53. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2017.31>
- Prieto Gutiérrez, J. J., & Moreno Cámara, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV(2), 149-155. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783007.pdf>
- Ramos Galarza, C., Jadán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., & Gómez García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rodríguez, E., & Farfán, D. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>
- Salas Blas, E., Copez Lonzo, A., & Merino Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 20, 105. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.536>
- Sánchez Villena, A., Farfán Cedrón, E., De La Fuente Figuerola, V., & Chávez Ravines, D. (2022). Estructura factorial y datos normativos del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) en población general peruana. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.10>
- Sanz Fernández, J., Navarro, M., & Vázquez Valverde, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): Propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Análisis y modificación de conducta*, 29(124), 239-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761288>

- Sanz, J., Gutiérrez, S., Gesteira, C., & García Vera, M. (2014). *Criterios y Baremos para interpretar el «Inventario de depresión de Beck-II» (BDI-II)*. 22(1), 37-59.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/03.Sanz_22-1oa.pdf
- Tangarife Arias, H. (2021). *Niveles de depresión en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira y su relación con el Uso problemático de las Redes Sociales* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Pereira]. <http://hdl.handle.net/10785/8269>
- Universidad Privada del Norte. (2023). *Código de ética para la investigación científica UPN*. Universidad Privada del Norte.
<https://d28yxrh2slgdb.cloudfront.net/uploads/web/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Valcárcel, P., & Montes, L. (2021). *Depresión ante la covid-19 en el personal del hospital Rezola, Cañete Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1778/3/Lisbeht%20Julisa%20Montes%20Alejos.docx.pdf>
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 99-125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Zarragoitia Alonso, I. (2011). *Depresión generalidades y particularidades*. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/depresion-cuba.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	
¿Cuál es el nivel de relación entre adicción a las redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023?	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades Privadas de Trujillo, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi: Existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: • • Determinar la relación entre adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023 • • Objetivos específicos: • Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023 • Identificar el nivel de depresión en estudiantes de 	<p>Variable 1:</p> <p>Depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo-afectivo • Somático-motivacional <p>Variable 2:</p> <p>Adicción a redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidimensional 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>De acuerdo con el fin:</p> <p>Teórica</p> <p>De acuerdo con el enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>De acuerdo con la temporalidad:</p> <p>Transversal</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>	<p>Población:</p> <p>390 estudiantes de psicología de 4 universidades privadas de Trujillo</p> <p>Muestra:</p> <p>84 estudiantes de psicología de 4 universidades privadas de Trujillo</p> <p>Muestreo:</p> <p>No aleatorio</p>

	<p>universidades privadas de Trujillo, 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.</p> <p>Hi: Existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional de la variable depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.</p>	<p>psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. • Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023. 		<p>Alcance: Descriptivo correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) • Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6) <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de normalidad: Kolmogórov-Smirnov • Prueba de hipótesis: Rho de Spearman. 	<p>Unidad de análisis: Estudiante universitario de psicología</p>
--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Adicción a redes sociales	Salas Blas et al. (2020) la definen como la existencia de comportamientos que se manifiestan no solo por el desmedido uso de las redes sociales, también involucra un desarreglo en la personalidad, que se expresa con ansiedad, ideas obsesivas, impulsividad en descontrol, etc.	La variable es evaluada con las puntuaciones alcanzadas en la versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). Siendo esta variable unidimensional (Salas Blas et al., 2020)	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia: ítem 1 • Cambios de humor: ítem 2 • Retirada/abstinencia: ítem 3 • Saliencia: ítem 4 • Recaídas: ítem 5 • Conflictos: ítem 6

Depresión	Trastorno que debilita, y presenta una serie de síntomas cognitivos, afectivos y somáticos, que son la consecuencia de interpretaciones negativas de las experiencias personales (Beck, 2008, como se citó en Sánchez Villena et al., 2022).	La variable se medirá con el Inventario de depresión de Beck (BDI-II) segunda edición, mediante las dimensiones: Cognitivo-Afectivo y Somático-Motivacional (Carranza, 2013).	Cognitivo-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza: ítem 1 • Pesimismo: ítem 2 • Fracaso: ítem 3 • Pérdida de placer: ítem 4 • Sentimientos de culpa: ítem 5 • Autocrítica: ítem 8 • Pensamientos o deseos suicidas: ítem 9 • Llanto: ítem 10
			Somático-motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de castigo: ítem 6 • Disconformidad con uno mismo: ítem 7 • Agitación: ítem 11 • Pérdida de interés: ítem 12 • Indecisión: ítem 13 • Inutilidad: ítem 14 • Pérdida de energía: ítem 15 • Cambios en el patrón de sueño: ítem 16 • Irritabilidad: ítem 17 • Cambios en el apetito: ítem 18 • Dificultad de concentración: ítem 19 • Cansancio, fatiga: ítem 20 • Pérdida de interés en el sexo: ítem 21

Anexo 3: Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

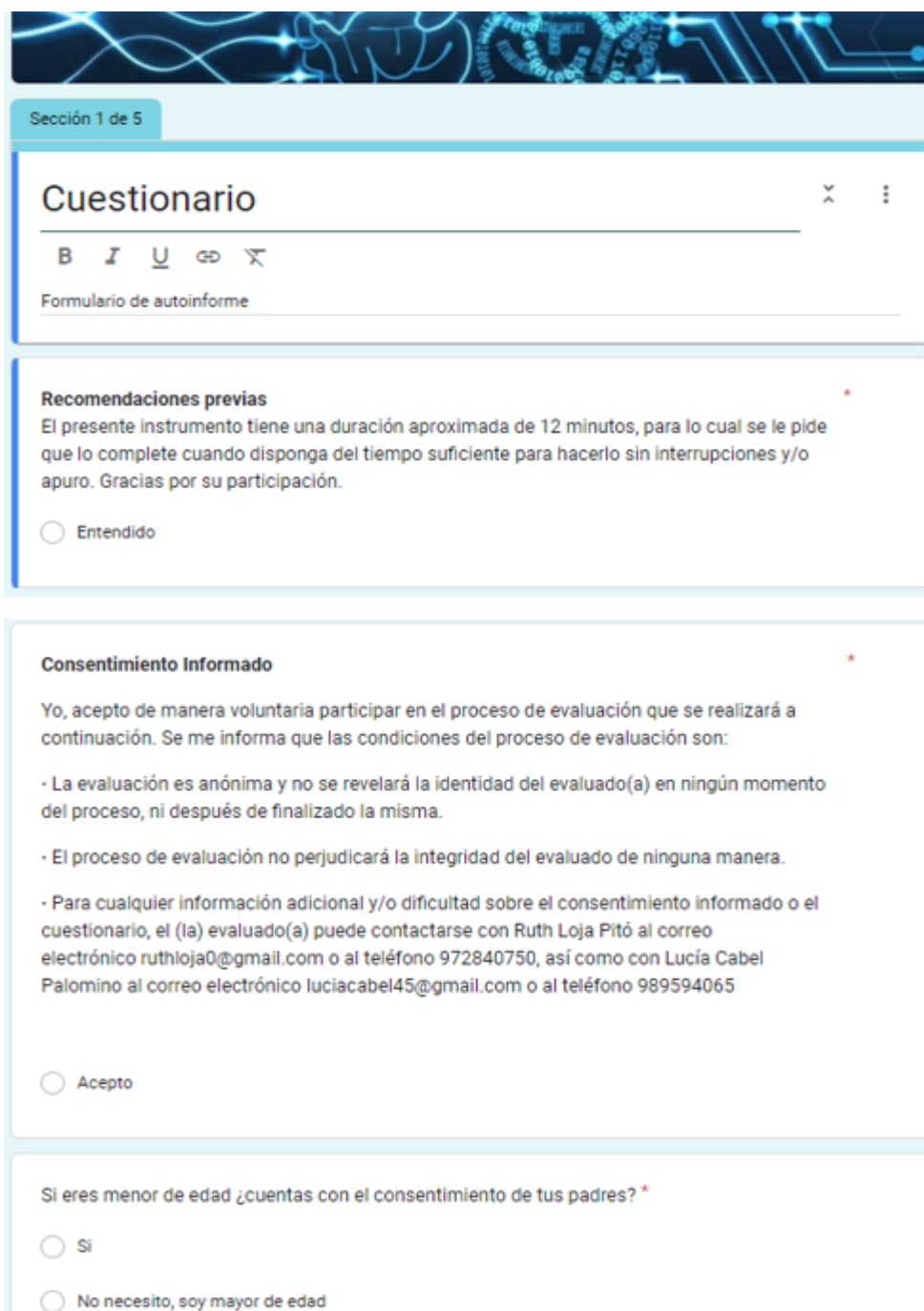
Variables y dimensiones	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Adicción a las redes sociales	.141	.000
Depresión	.099	.041
Cognitivo - afectivo	.101	.035
Somático - motivacional	.074	.200*

Nota. $N = 84$. *K-S* = Kolmogorov-Smirnov.

Interpretación



En la prueba de normalidad, se puede observar que las variables Adicción a las redes sociales, Depresión y la dimensión Cognitivo-afectivo de la variable Depresión, no presentan distribución normal ($p < .05$). Sin embargo, la dimensión Somático – Motivacional si presenta distribución normal ($p > .05$). Esto llevó a tomar la decisión de aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Anexo 4: Consentimiento informado



Sección 1 de 5

Cuestionario

B I U  

Formulario de autoinforme

Recomendaciones previas *

El presente instrumento tiene una duración aproximada de 12 minutos, para lo cual se le pide que lo complete cuando disponga del tiempo suficiente para hacerlo sin interrupciones y/o apuro. Gracias por su participación.

Entendido

Consentimiento Informado *

Yo, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación que se realizará a continuación. Se me informa que las condiciones del proceso de evaluación son:

- La evaluación es anónima y no se revelará la identidad del evaluado(a) en ningún momento del proceso, ni después de finalizado la misma.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado de ninguna manera.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad sobre el consentimiento informado o el cuestionario, el (la) evaluado(a) puede contactarse con Ruth Loja Pitó al correo electrónico ruthloja0@gmail.com o al teléfono 972840750, así como con Lucía Cabel Palomino al correo electrónico luciacabel45@gmail.com o al teléfono 989594065


Acepto

Si eres menor de edad ¿cuentas con el consentimiento de tus padres? *

Si

No necesito, soy mayor de edad

Anexo 5: Matriz de evaluación de expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS								
Título de la investigación:	Adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.							
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS-6)							
Línea de investigación:	Salud Pública y Poblaciones Vulnerables							
Eje temático	Salud mental, Salud materna, perinatal y neonatal, Psicología infanto juvenil.							
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	x	Guía de entrevista		Guía de Observación		Ficha de análisis Documental	Otro instrumento
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>								
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones				
		SÍ	NO					
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X						
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X						
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X						
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X						
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X						
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X						
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X						
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X						
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X						
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X						
<p>Sugerencias:</p>								
<p>Nombre completo: Carlos Enrique Rodolfo Castro Roeder DNI: 44550623 Especialidad y Grado: Maestro en Intervención Psicológica</p>						 Carlos Castro Roeder C.P.S.P.14943 Lic. Psicología		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

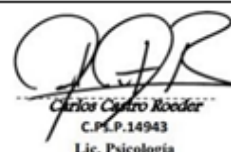
Título de la investigación:	Adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.								
Nombre del Instrumento	Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)								
Línea de investigación:	Salud Pública y Poblaciones Vulnerables								
Eje temático	Salud mental. Salud materna, perinatal y neonatal. Psicología infanto juvenil.								
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	<input checked="" type="checkbox"/>	Guía de entrevista	<input type="checkbox"/>	Guía de Observación	<input type="checkbox"/>	Ficha de análisis Documental	<input type="checkbox"/>	Otro instrumento _____

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.


Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X		


Sugerencias:


Nombre completo: Carlos Enrique Rodolfo Castro Roeder
 DNI: 44550623
 Especialidad y Grado: Maestro en Intervención Psicológica




Carlos Castro Roeder
 C.P.S.P. 14943
 Lic. Psicología

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS							
Título de la investigación:	Adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.						
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS - 6)						
Línea de investigación:	Salud Pública y Poblaciones Vulnerables						
Eje temático	Salud mental. Salud materna, perinatal y neonatal. Psicología infanto juvenil.						
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista		Guía de Observación	Ficha de análisis Documental	Otro instrumento
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.							
Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones			
		SI	NO				
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X					
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X					
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X					
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X					
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X					
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X					
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X					
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X					
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X					
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X					
Sugerencias:							
<p>Nombre completo: Carmen Elena Sánchez del Águila DNI: 18202941 Especialidad y Grado: Magister en Psicología</p>							
						 PSICÓLOGA C.P. N. 12088 Firma del Experto	

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS							
Título de la investigación:	Adición a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.						
Nombre del Instrumento	Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)						
Línea de investigación:	Salud Pública y Poblaciones Vulnerables						
Eje temático	Salud mental. Salud materna, perinatal y neonatal. Psicología infanto juvenil.						
Tipo de Instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista	Guía de Observación	Ficha de análisis Documental	Otro Instrumento	
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>							
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones			
		SÍ	NO				
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X					
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X					
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X					
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X					
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X					
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X					
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X					
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X					
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X					
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X					
<p>Sugerencias:</p>							
<p>Nombre completo: Carmen Elena Sánchez del Águila DNI: 18202941 Especialidad y Grado: Magister en Psicología</p>				 FIRMA DEL EXPERTO PSICOLOGA C. No. P. 132886			

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS							
Título de la investigación:	Adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.						
Nombre del instrumento	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS - 6)						
Línea de investigación:	Salud Pública y Poblaciones Vulnerables						
Eje temático	Salud mental. Salud materna, perinatal y neonatal. Psicología infanto juvenil.						
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista		Guía de Observación	Ficha de análisis Documental	Otro instrumento
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>							
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones			
		SÍ	NO				
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X					
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X					
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X					
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X					
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X					
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X					
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X					
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X					
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X					
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X					
<p>Sugerencias:</p>							
Nombre completo:		Carlos Pérez Lara					
DNI:		40911009					
Especialidad y Grado:		Doctor e Investigador en Psicología					
						 Firma del Experto	

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS								
Título de la investigación:	Adición a redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de universidades privadas de Trujillo, 2023.							
Nombre del Instrumento	Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)							
Línea de investigación:	Salud Pública y Poblaciones Vulnerables							
Eje temático	Salud mental. Salud materna, perinatal y neonatal. Psicología infanto juvenil.							
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista	Guía de Observación	Ficha de análisis Documental	Otro instrumento		
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "X" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>								
Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones				
		SÍ	NO					
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X						
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X						
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X						
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X						
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X						
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X						
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X						
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X						
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X						
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X						
Sugerencias:								
Nombre completo: Carlos Pérez Lara DNI: 40911009 Especialidad y Grado: Doctor e Investigador en Psicología						 Firma del Experto		