

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **ENFERMERÍA**

“Nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en egresados de una universidad privada de Lima, 2024”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Micaela Patricia Holguin Carrasco

Sandra Isabel Vasquez Rojas

Asesor:

Mg. Adriana López Minaya de Figueroa

<https://orcid.org/0000-0002-7776-133X>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	PATRICIA DEL ROCIO CHAVARRY YSLA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	KELLY MILAGRITOS CASANA JARA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	ADRIANA MERCEDES LÓPEZ MINAYA DE FIGUEROA
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Nivel de conocimiento del Proceso de atención de enfermería

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi papá quien desde el cielo nunca dejó de darme fuerza, a mi mamá quien me inspiró y apoyó con todo su amor.

A mis amigas por estar ahí al pie del cañón, haciéndome porras y animándome.

A mí novio quien fue mi roca y fortaleza cuando más lo necesité, nunca dejó de alentarme y se volvió mi cable a tierra.

A mis maestros quienes nunca desistieron al guiarme y siempre creyeron en mí.

Finalmente me dedico esta tesis a mí misma, cuando tenía 17 años se veía tan lejano, me llena de felicidad y orgullo que hoy sea una realidad. Sin duda este es un paso muy importante en mi vida y en el camino a convertirme en una gran enfermera.

¡Gracias!

Sandra Isabel Vásquez Rojas

Dedico esta tesis a mi familia, que siempre me apoyó en esta travesía a lo largo de mi vida.

A mi novio, por ser mi apoyo incondicional cuando ya sentía que me iba a rendir.

A mis docentes, que compartieron sus conocimientos y experiencias para formarme como profesional.

A todas aquellas personas que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

¡Gracias!

Micaela Patricia Holguin Carrasco

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, en primer lugar, a Dios quien me dio la sabiduría e inteligencia para llegar a lograr esta meta.

A mi papá quien desde el cielo me guío con su luz hacia este logro tan importante y a mi madre quien es mi motor y motivo.

A mi novio quien me animó y me dio su apoyo incondicional para continuar en este arduo proceso y a todos mis familiares y amigos que me alentaron a lo largo de la carrera.

También, quiero extender un especial agradecimiento muy querida amiga y coautora de esta tesis, quien estuvo a mi lado y dio todo de sí para que ambas, en equipo, logremos esta meta de la que estamos muy orgullosas y, finalmente, a la asesora por su paciencia y contribuciones en este logro.

Sandra Isabel Vásquez Rojas

Mis agradecimientos van dirigidos a aquellas personas que me ayudaron a hacer todo esto posible.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy ahora; muchos de los logros se los debo a ustedes ¡Gracias, mamá y papá, por su esfuerzo y dedicación!

A mis docentes que, a lo largo de mi carrera profesional, me enseñaron, apoyaron y aconsejaron ¡Son mi ejemplo a seguir !

A mi amiga, futura colega y coautora de esta tesis, por siempre apoyarme y motivarme a esforzarnos ¡Gracias por estar conmigo en este gran proceso de nuestras vidas!

A mi asesora, que siempre estuvo en los momentos precisos para ayudarme ¡Gracias, por su paciencia y conocimientos!

Micaela Patricia Holguin Carrasco

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	23
Capítulo III: Resultados	288
Capítulo IV: Discusión, conclusiones y recomendaciones.....	355
Referencias	41
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1. Rango de edades de los encuestados	28
Tabla 2. Porcentaje de encuestados según el sexo	29
Tabla 3. Nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024	30
Tabla 4. Descripción de las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024	31
Tabla 5. Diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024	32
Tabla 6. Identificación de las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024	33

Índice de figuras

Figura 1. Gráfica de rango de edades de los encuestados	28
Figura 2. Gráfica de porcentaje de encuestados según el sexo	29
Figura 3. Gráfica del nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024	30

RESUMEN

Enfermería brinda un cuidado holístico al paciente, este cuidado se ve opacado con el déficit de conocimiento en el PAE. Ante la constante exigencia de los profesionales de enfermería en brindar un cuidado de calidad al paciente, la presente investigación se justifica debido a la necesidad de conocer el nivel de manejo del proceso de atención de enfermería por parte de los nuevos egresados de la carrera de enfermería. Como metodología empleada, se partió de un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue un total de 51 egresados de una universidad privada limeña. Como parte del objetivo general, se buscó determinar el nivel de conocimiento del PAE en los egresados encuestados. A partir de los datos recolectados, se determinó que los egresados poseen con mayor significancia un nivel de conocimiento medio, siendo este de 37.25%, seguido por un conocimiento bajo de 33.33%. Por otro lado, un 19.61% refleja un conocimiento alto del PAE y, por último, solo un 9.8% refleja un nivel de conocimiento muy bajo. A partir de ello, se llegó a la conclusión de que los egresados encuestados se encuentran en un nivel regular en lo que concierne al grado de conocimiento de los procesos de atención de enfermería.

PALABRAS CLAVES: proceso, atención, cuidados, enfermería

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde un contexto internacional, recientes investigaciones han identificado el conocimiento inadecuado del proceso de atención de enfermería (PAE) entre el personal de enfermería, siendo esto un problema global que afecta la calidad de la atención. Los autores Tadzong & Dufashwenayesu (2021) afirmaron que en diversos estudios se analizaron los procesos de atención y registro de enfermería y se llegó a la conclusión de que los internos, que ahora son egresados, no cumplían u omitían actividades que correspondían a las fases del PAE. Como consecuencia de ello, al ver tales dificultades, se empezaron a simplificar acciones como si solo fuera un paso rutinario. Esta problemática podría atribuirse en parte a falencias en los programas de estudios de enfermería para garantizar una adecuada comprensión y cumplimiento del perfil del egresado de la carrera de enfermería.

Lo anterior es un reflejo de que los egresados de esta carrera presentan dificultades para comprender a cabalidad las etapas del proceso, lo cual limita su capacidad para brindar cuidados integrales a los pacientes. Asimismo, de acuerdo con lo señalado por Ludeña (2020), persisten brechas significativas entre la teoría y la práctica en relación con la aplicación de este modelo de atención durante las prácticas clínicas, es decir, estas carencias se relacionan con brechas en la formación académica de pregrado por parte de los estudiantes. Además, no siempre hay supervisión ni modelos a seguir en los centros de práctica que permitan reforzar estos conocimientos. En consecuencia, esto afecta la calidad de la atención brindada por el nuevo personal, lo cual tiene implicancias éticas que deben atenderse con medidas correctivas a nivel curricular y práctico.

En Latinoamérica, la situación del conocimiento del proceso de enfermería también es deficitaria. Estas limitaciones probablemente se relacionen con planes de estudio fragmentados en las carreras de enfermería latinoamericanas. Si bien es claro que muchos profesionales conocen los componentes del proceso de atención, aún falta desarrollar las competencias para aplicarlo efectivamente cuando egresan. Un caso representativo es lo que ocurre en Ecuador donde una investigación arrojó que el 48% del personal que recién había egresado de la universidad conocían los pasos del PAE, pero no los aplicaban (Tandazo, et al., 2023). Considerando la complejidad creciente en el cuidado de pacientes, resulta fundamental renovar los programas formativos de pregrado en la región. Esto permitiría mejorar la preparación para implementar un abordaje holístico, como indican las tendencias internacionales.

Esta deficiencia formativa se podría deber a diversos factores, como la escasez de docentes especializados, la masificación de las aulas o los reducidos espacios para prácticas supervisadas. Una investigación realizada a estudiante de enfermería pertenecientes al quinto semestre señala que existe confusión en lo que respecta a la fuente primaria de recolección de datos, la cual corresponde a la etapa de valoración, siendo este un total del 51.72%. Como efecto de lo anterior, ya siendo egresados, ya solo poseen un nivel medio respecto a los conocimientos del PAE, siendo sus principales debilidades la definición, importancia, etapas y aplicación (Álvarez et al., 2021). Esta problemática se ve impactada en los servicios de salud que atienden las nuevas generaciones de enfermeras egresadas, donde se observan dificultades para implementar correctamente este modelo de cuidados.

Respecto al Perú, la aplicación del proceso de atención de enfermería también enfrenta problemas por conocimientos inadecuados entre los profesionales. Un estudio en clínicas limeñas reveló que la mayoría de las enfermeras recién egresadas no lograba describir correctamente todos los componentes y supuestos conceptuales de este modelo (Machacuay y Vásquez, 2020). Si bien el proceso de atención se enseña en todas las carreras de enfermería peruanas, parece haber problemas en la comprensión integral y aplicabilidad de las etapas. Esta es una de las consecuencias de la falta de modernización e innovación en los planes de estudio en las diversas facultades de enfermería. Ello impide que se desarrollen competencias reflexivas y resolutivas en los estudiantes, conectando los conceptos teóricos con actividades prácticas relevantes según recomendaciones internacionales actuales.

Esta problemática tiene como origen el bajo nivel de dominio de las diferentes etapas del proceso cuya deficiencia se ve reflejada en sus actividades como internos o egresados. De manera específica, en una universidad privada, los egresados han mostrado observaciones con respecto al poco énfasis en el ejercicio del PAE en la malla curricular. Sus consecuencias negativas se expresan luego en la atención de enfermería en diversos nosocomios, con profesionales que no aplican adecuadamente el proceso para organizar el cuidado de sus pacientes.

Desde un contexto local, esta coyuntura también se ha observado en los egresados de una universidad privada de Lima norte. Al igual que en los contextos anteriores, el nivel teórico de este proceso es aceptable, pero se producen diversos inconvenientes al momento de llevarlo a la práctica. A pesar de que, en esta casa de estudios, en noveno y décimo ciclo, se llevan los cursos de Internado 1 e Internado 2, respectivamente; aun así, son evidentes las

dificultades de aplicar y relacionar las cinco etapas del PAE con eficacia. Uno de los aspectos que comentan los egresados es que, en las instituciones donde han realizado sus internados, algunos supervisores no monitoreaban estas etapas del PAE, pues asumen que son conocimientos que ya tienen que dominarse desde la formación universitaria. Ante tal realidad percibida, resulta menester la realización del presente trabajo de investigación cuyo problema general es el siguiente: ¿Cuál es el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?

A partir de la respuesta ante la pregunta anterior, la investigación tiene como propósito resaltar la importancia de fortalecer la enseñanza de esta herramienta indispensable para el ejercicio competente de la profesión. Además, gracias a la descripción que brinde esta investigación, servirá de base para diseñar estrategias que solucionen este vacío entre la teoría y práctica del PAE.

Antecedentes

Como parte de la profundización de la variable elegida, se consideró los siguientes antecedentes. En lo que respecta a los **internacionales**, Tadzong y Dufashwenayesu (2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar los problemas relacionados con la implementación del proceso de enfermería en los países del África subsahariana. Como metodología, seleccionaron una serie de artículos originales realizados en países africanos al sur del Sahara; revisaron la literatura sobre la implementación del proceso de enfermería en bases de datos como PubMed, CINAHL, MEDLINE y *African Index Medicus*, así como en *Google Scholar*. Los resultados revelaron una gran brecha en la literatura sobre la implementación de procesos de enfermería en la región. Tras el análisis de los datos,

identificaron tres temas principales: a) falta de personal; b) nivel de conocimiento inadecuado respecto al proceso de enfermería y c) condiciones laborales que fomentan el estrés. Estos tres factores influían negativamente en la implementación del proceso de enfermería en la mayoría de los casos. En conclusión, aunque el proceso de enfermería es una herramienta esencial para mejorar la salud y los resultados de los pacientes, no se implementaba adecuadamente en casi ningún hospital del África subsahariana en ese momento.

Calpa (2019) tuvo como objetivo indagar el nivel de conocimiento y aplicación del PAE en los estudiantes del séptimo ciclo de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Como metodología parte de un estudio descriptivo, transversal y evaluativo de enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que el conocimiento teórico del PAE era aceptable, pues los estudiantes reconocían el concepto y las etapas del proceso. Sin embargo, en la práctica, se obtuvieron porcentajes muy bajos en la aplicación de las etapas. En la valoración, sabían de metodologías para organizar datos, pero no las aplicaban. En el diagnóstico, la mayoría identificaba tipos pero no componentes, lo que dificultaba relacionar con la taxonomía NANDA para identificar problemas reales/potenciales, factores de riesgo y características definitorias. Tampoco aplicaban las taxonomías NOC y NIC al elaborar planes de cuidado, ni lograban ejecutar y evaluar. En conclusión, los estudiantes manejaban conceptualmente el PAE, pero esto no se evidenció en su práctica clínica.

Paccha et al. (2021) llevaron a cabo un estudio para evaluar el nivel de conocimiento sobre el proceso de atención de enfermería entre los egresados que trabajan en el área materno-infantil de un hospital obstétrico en Ecuador. Utilizando un enfoque cuantitativo y

un diseño descriptivo transversal, aplicaron una encuesta a 80 enfermeros egresados. Los resultados mostraron que la dama mayoría de encuestados pertenecieron al sexo femenino (93.8%), mientras que el de los varones solo fue el 6.2%. Además, el 64% reportó conocer el proceso de atención de enfermería. Además, 61.2% identificó correctamente las etapas del proceso, y 74% pudo definir adecuadamente el concepto. En conclusión, la mayoría de los participantes demostró tener conocimiento sobre el proceso de atención de enfermería, incluyendo sus etapas y significado.

Como primer antecedente **nacional**, Ponciano y Rodríguez (2024) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en estudiantes de enfermería de los últimos años de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 113 estudiantes matriculados en los últimos dos años de la carrera en el semestre 2022-2. No se utilizó muestra, se estudió al 100% de los estudiantes según criterios de inclusión. La técnica fue una encuesta con cuestionario. Los resultados mostraron que el 81,42% (92 estudiantes) tenían un nivel medio de conocimientos sobre el PAE, el 9,73% (11) alto y el 8,85% (10) bajo. Respecto a conocimientos generales del PAE, el 84,96% (96) tenían nivel medio. En cuanto a etapas del PAE, el 74,34% (84) mostró nivel medio. En conclusión, estos resultados confirmaron la hipótesis de que el nivel de conocimiento no era homogéneo, ya que la mayoría de los estudiantes de últimos años poseían un conocimiento medio sobre el PAE.

Machacuay y Vásquez (2020) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en internos de enfermería del Hospital Loayza en 2019. La metodología fue de tipo comparativo, cuantitativo, transversal y descriptivo. Fue una investigación básica, con nivel descriptivo simple y diseño no experimental transaccional descriptivo. La población y muestra fueron 30 internos de enfermería. Los resultados mostraron que el rango de edad con mayor porcentaje en los internos encuestados fueron los de 22 a 26 años (76.7%); todos los encuestados están ejerciendo su carrera como internos, por primera vez, donde ponen en práctica la teoría. Además, el 46,6% (14 internos) tenían un nivel de conocimiento regular, de ellos el 36,6% (11) aplicaban incorrectamente el PAE y el 10% (3) lo aplicaban correctamente. El 43,4% (13 internos) tenían un nivel de conocimiento bueno, de los cuales el 33,4% (10) aplicaban incorrectamente el PAE y el 10% (3) lo aplicaban correctamente. En conclusión, el nivel de conocimiento no se correlacionaba directamente con la aplicación adecuada del PAE en la práctica clínica.

Condezo et al (2021) tuvieron como fin evaluar la efectividad de una capacitación para internos, sobre conocimientos y aplicación del proceso de atención de enfermería. Como método, se partió de un estudio preexperimental con un grupo pre-post cuya muestra fue de 60 internos que trabajaban en el Instituto Nacional Materno Perinatal. Se aplicó un pretest, luego se realizó la capacitación grupal durante cuatro semanas, y finalmente se aplicó un postest. Como resultado, la prueba t de Student para evaluar la hipótesis mostró que el programa de capacitación fue efectivo. Específicamente, antes de la intervención las puntuaciones promedio fueron 10.6 ± 1.45 para conocimientos y 13.7 ± 1.21 para aplicación del proceso. Después de la intervención, las puntuaciones aumentaron a 16.4 ± 1.57 y 17.2

± 1.64 respectivamente. Estos resultados evidencian la efectividad del programa de capacitación.

Estado del arte

Luego de conocer los antecedentes, es menester profundizar las teorías y conceptos relacionados con los procesos de atención de enfermería, más conocidos como PAE. En el proceso de evolución de la enfermería, se evidenció la necesidad de plantear acciones continuas que tengan por finalidad mantener un equilibrio de bienestar en el paciente. Es ahí donde aparece las primeras propuestas sobre un proceso para llevar a cabo los cuidados; fue Lydia Hall en 1955 en proponer las primeras ideas sobre cómo cuidar al paciente las 24 horas. Luego de algunos años, en 1967, los autores Yura y Walsh publican el primer texto que describe un proceso de atención dividido en cuatro fases (Doenges & Moorhouse, 2014).

Para entender lo que hoy se conoce como PAE (proceso de atención en enfermería), este ha tenido influencias de diversas teorías, no obstante, para los intereses de la investigación, las más relevantes fueron la teoría propuesta por Ida Jean Orlando en 1967 y la Teoría de los Sistemas de Newman en 1970.

A finales de los 60, existían enfoques teóricos que se centraban en identificar y suplir los vacíos que proporcionaba el autocuidado del paciente. Sin embargo, como producto de ello, aparece la teoría enfocada en el proceso de atención de enfermería propuesta por Ida Jean Orlando en 1967.

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) desarrollado por Ida Jean

Orlando tiene precedentes importantes en el desarrollo histórico de la disciplina. En la década de 1950, Hildegard Peplau introdujo la “relación enfermera-paciente” como eje central del cuidado, influyendo profundamente en Orlando (Calpa, 2019). Asimismo, Virginia Henderson y Dorothea Orem sentaron las bases para una práctica enfocada en las necesidades del paciente (Marriner & Raile, 2019). No obstante, será en la década de 1960 cuando Orlando formaliza su teoría, concibiendo al PAE como un instrumento sistemático y deliberado para determinar y cubrir las necesidades inmediatas del paciente, promoviendo su alivio y recuperación. Un aspecto crítico es que el PAE permite empoderar al paciente al darle voz sobre sus propias necesidades (Marriner & Raile, 2019). Con estos antecedentes, el PAE de Orlando se erige como un hito en la sistematización del cuidado de enfermería centrado en el paciente.

Los fundamentos del PAE de Orlando giran en torno a la interacción enfermera-paciente para identificar sus necesidades de cuidado. El proceso consta de cinco etapas interrelacionadas: valoración, diagnóstico, planificación, implementación y evaluación (Ponciano y Rodríguez, 2024). En la valoración, la enfermera realiza entrevistas y observaciones para determinar las necesidades del paciente desde su perspectiva, no imponiendo juicios previos. Luego, establece diagnósticos de acuerdo con esas necesidades, planifica las intervenciones requeridas, las implementa y, finalmente, evalúa los resultados. Este enfoque coloca al beneficiario del cuidado como autoridad sobre sus propias necesidades, potenciando su participación activa (Marriner & Raile, 2019). El PAE es así un proceso deliberado y sistemático que, partiendo de la perspectiva del paciente, busca proporcionar un cuidado individualizado.

Por otro lado, la **Teoría de Sistemas de Neuman tiene** su origen en las ideas de varios teóricos de enfermería que la precedieron. En la década de 1950, Martha Rogers sentó las bases de una visión holística del cuidado, concibiendo al ser humano como un sistema abierto en interacción mutua con el entorno (Butts & Rich, 2022). Asimismo, Callista Roy y Dorothy Johnson aportaron una perspectiva sistémica sobre la adaptación del individuo a la enfermedad. Sobre estas premisas, en 1970 Neuman sintetiza el conocimiento existente en un marco conceptual integral sobre el cuidado de enfermería (Gutiérrez et al., 2017).

Los fundamentos de la Teoría de Sistemas de Neuman giran en torno a una concepción holística del paciente y su entorno. Plantea que el cliente es un sistema compuesto por facetas fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espirituales, todos ellos interrelacionados. El entorno ejerce fuerzas estresantes sobre este sistema, ante lo cual el paciente responde de forma adaptativa para mantener su estabilidad y bienestar. El rol de la enfermería es reforzar las líneas de defensa y resistencia del cliente, ayudándolo a conservar su integridad frente al estrés (Butts & Rich, 2022). En suma, el PAE provee un marco sistemático para valorar todos estos factores e implementar intervenciones holísticas que potencien el funcionamiento óptimo del sistema cliente en su interacción con el ambiente.

Luego de conocer las principales teorías que influyeron en el proceso de atención de enfermería, es menester conocer la definición de esta. Bayindir y Olgun (2015) definieron el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como la herramienta fundamental utilizada por los profesionales de enfermería, la cual sustenta todas las actividades y procedimientos llevados a cabo en el ejercicio de su profesión. Por otra parte, las instituciones NANDA (*North American Nursing Diagnosis Association*), NOC (Clasificación de resultados) y NIC

(Clasificación de intervenciones de enfermería) la entienden como una estructura sistemática que proporcionan acciones y guías para facilitar el uso de criterios de cuidado en los pacientes (Campos, 2017). Por último, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1977, declaró al proceso enfermero como el sistema de intervenciones propias de enfermería sobre la salud de las personas, familias y comunidad (OMS, 2018).

Todas estas definiciones coinciden en que el proceso de atención de enfermería consta de 5 etapas, las cuales fueron las dimensiones por investigar: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Respecto a la **primera dimensión**, los autores Álvarez et al. (2021) lo entienden como la etapa donde se tiene que valorar con mucho detenimiento a cada paciente para que luego se analice los hallazgos y tomar la mejor decisión clínica. Según los autores, existen 3 criterios de valoración: valoración céfalo-caudal (exploración física), valoración por sistema y aparatos (signos vitales) y valoración por patrones funcionales (comportamiento). Una segunda definición lo proponen Machacuay y Vázquez (2020) quienes lo definen como el proceso sistemático y organizado donde se acopian datos que proceden de diferentes fuentes. Estos datos son analizados para conocer el estado de la persona.

La **segunda dimensión es el diagnóstico**, el cual se entiende cómo juicio clínico que cumple la función de describir y explicar el estado de salud en que se encuentra el paciente. Este enunciado es el producto de los problemas detectados, tanto potenciales como reales, en los procesos vitales del paciente. Para llevar a cabo este proceso, se requiere la intervención de un profesional con la capacidad de mantener y mejorar el estado social, psicológico, físico y espiritual de educación (Tangazo et al., 2023). Por otro lado, Sotomayor (2022)

define al diagnóstico como el conjunto de acciones que se deben de realizar a partir de los datos que se pueda recoger del paciente.

En lo que respecta a la **dimensión planificación**, Tangazo et al. (2023) lo definen como las actividades o intervenciones que se desean realizar en un futuro para la mejora del paciente. por otro lado, también se entiende como la determinación de acciones o intervenciones conjuntas entre la enfermera y el paciente con la intención de controlar, prevenir, corregir, reducir o eliminar cualquier inconveniente identificado que perjudique la salud del paciente (Álvarez et al., 2021).

La **dimensión ejecución** consiste en las acciones que realiza el personal de enfermería para concretizar las acciones planificadas para el cuidado del paciente. esta debe de iniciar ni bien termina la etapa y la planificación (Álvarez et al., 2021).

Como última **dimensión, la evaluación** es un elemento transversal del proceso de atención, puesto que se encuentra presente en todas las demás etapas. es aquí donde se evalúa la efectividad y la eficacia de las intervenciones con la finalidad de mejorarlo en futuros casos (Álvarez et al., 2021).

1.2. Formulación del problema

Pregunta general

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las características de las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?
- ¿Cuáles son las diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?
- ¿Cuáles son las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Determinar el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.

Objetivos específicos

- Describir las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.
- Determinar las diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.
- Identificar las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.

1.4. Hipótesis

La presente investigación, por solo trabajar con una variable, no presenta hipótesis.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Con respecto al tipo de investigación, esta es **básica**, también denominada investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Hernández y Mendoza, 2018).

Fue cuantitativo porque los datos fueron presentados de manera numérica y fue de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un solo periodo de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, se eligió esta tipología, porque no se busca solucionar un problema, solo de extraer la información en un determinado tiempo y espacio en que se desenvuelven las variables.

Nivel de investigación

Como la finalidad del trabajo es solo determinar el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024. El nivel de investigación que posee el presente trabajo fue **descriptivo**. Según Ñaupas et al. (2018), el nivel descriptivo busca conocer las características que poseen los sujetos dentro de un contexto determinado.

Diseño de investigación

Asimismo, el diseño fue **no experimental**, debido a que solo se busca describir las interacciones entre las categorías o fenómenos, ya sea de dos a más, en un tiempo

específico, mas no su efecto o causa (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, al recopilarse la información en un tiempo y espacio determinado, se asevera que la investigación es de tipo transversal.

Población

En investigación, se debe entender a la población como al cúmulo total de integrantes o agentes que pertenecen a una realidad o fenómeno determinado (Hernández y Mendoza, 2018). Para los intereses del proyecto de investigación, la población a investigar fue un total de **51** egresados de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima norte, puesto que tuvieron la predisposición de responder el instrumento.

Como **criterio de inclusión**, se considerará a todos los exestudiantes que hayan culminado todos los créditos de la malla curricular de la carrera, así como que pertenezcan a la universidad privada seleccionada; asimismo, los estudiantes deben haber realizado sus prácticas en una institución de salud (internos). Por otro lado, como **criterio de exclusión**, no será considerado quien aún no había culminado todos sus créditos, así como quienes no hayan realizado sus prácticas en una institución de salud.

Muestra

En lo que respecta a la muestra, según Baena (2017), hay que entenderlo como la porción o fracción que proviene de la población, la cual se selecciona, ya sea de forma deliberada o no. A partir de esta selección o muestra, se procede a la observación o estudio debido para recolectar los datos con veracidad y que cumpla con los objetivos de la investigación. Por ser una población no numerosa, y para no perjudicar la

significatividad de los resultados, se consideró el total de la población que fue de 51 egresados de la institución mencionada

Técnicas de recolección de datos

La técnica para acopiar la información de las variables fue la **encuesta**. La encuesta fue la empleada para investigar el PAE. De acuerdo con Baena (2017) es una técnica de búsqueda y recabado de datos a través de interrogantes directas o indirectas a los participantes.

En lo que respecta al instrumento que se aplicará a los egresados será el **cuestionario**. Se usará el cuestionario para la resolución de interrogantes planteadas según la variable. Para Behar (2008), implica una serie de preguntas cerradas y abiertas sobre una variable. Para el presente estudio, el cuestionario fue tomado de la investigación de Elsa Machacuay y Victoria Vásquez (2020) cuya tesis se tituló *Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en internos*. Es necesario resaltar que esta tesis posee dos instrumentos: uno de conocimiento y otro de aplicación. Sin embargo, el instrumento elegido fue el que mide el conocimiento del PAE (cuestionario), ya que es el que se relaciona con la presente investigación. Este cuestionario fue validado por un juicio de expertos y su coeficiente de fiabilidad fue mayor a 0.75; por tanto, el instrumento cumple con el proceso de validación y confiabilidad.

Este instrumento consta de 20 preguntas distribuidas en 5 dimensiones: valoración (desde la pregunta de 1 al 4), Diagnóstico (desde la pregunta 5 al 8), Planificación (desde la pregunta 9 al 12), ejecución (desde la pregunta 13 al 16) y Evaluación (desde la

pregunta 17 al 20). La calificación se realizó colocando un punto por cada respuesta correcta y cero puntos por cada incorrecta. Al finalizar, se considerará el nivel de conocimiento con la siguiente estructura:

Conocimiento alto (20 -17)

Conocimiento medio (14-16)

Conocimiento bajo (11-13)

Conocimiento muy bajo (1-10)

Presentación de resultados

Para analizar los datos, estos serán procesados para darle un orden a la información (dimensión, indicadores, etc.), las cuales se obtendrán mediante la aplicación de los instrumentos. Para el procesamiento de datos, se empleó el paquete estadístico del SPSS versión 25, se hará uso de una descripción, aplicando la estadística descriptiva a través de gráficos y tablas. Asimismo, se utilizó a través de la distribución de frecuencias, tabla con la base de datos en Excel, se elaboraron gráficos, barras estadísticas. Se entiende por distribución de frecuencias al conglomerado de puntuaciones proveniente de una variable ordenada en sus respectivas categorías (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios éticos

La presente investigación cumplió con los criterios éticos exigidos tanto por la oficina de grados y títulos de la Universidad Privada del Norte, así como por las normas que protegen la propiedad intelectual de los autores que han sido mencionados en la tesis. Asimismo, la investigación se ha regido por los siguientes valores:

No maleficencia: La información y datos recogidos se ha enseñado a los objetivos académicos sin la intención de perjudicar a ninguna persona o institución.

Beneficencia: Esto quiere decir que toda información ha tenido por finalidad el beneficio académico y social.

Justicia: Todos los participantes han sido tratados con respeto y sin ningún rasgo discriminación social, económico, religioso o racial.

Autonomía: La participación de los egresados fue consentida y no forzada.

Principio de confidencialidad: Este principio reconoce que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener privacidad y anonimato cualquier información concerniente a su nivel de conocimiento.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente capítulo, se presenta el análisis estadístico a partir de los datos recogidos en las encuestas tomadas a los egresados de la carrera de enfermería de una universidad privada en Lima. En la primera sección, se toma en cuenta los aspectos generales (edad y sexo); en la segunda sección, reconoce si los objetivos, tanto general como específicos, se han podido evidenciar.

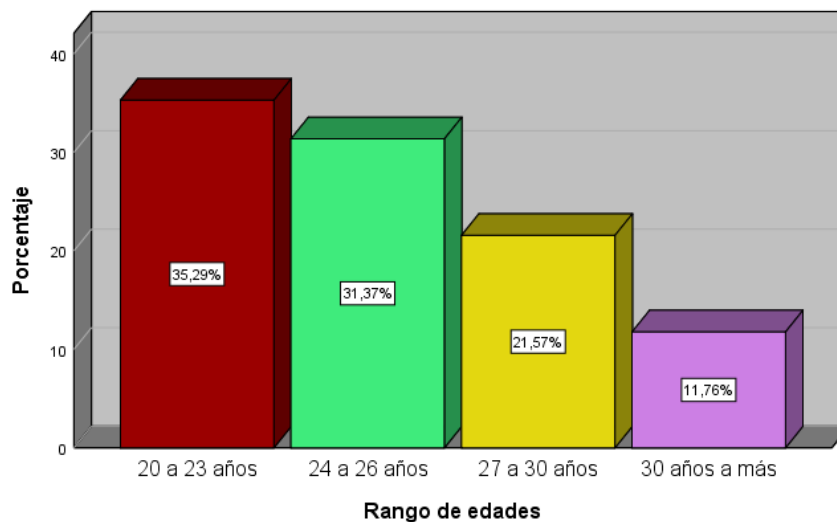
Tabla 1

Rango de edades de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 20 a 23 años	18	35,3	35,3	35,3
24 a 26 años	16	31,4	31,4	66,7
27 a 30 años	11	21,6	21,6	88,2
30 años a más	6	11,8	11,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfica de rango de edades de los encuestados



Nota: El gráfico refleja los rango de edades según la edad de los egresados de una universidad privada que fueron encuestados. La imagen se obtuvo a partir del análisis en el programa SPSS.

Interpretación

A partir de la tabla y figura anterior, de los 51 egresados encuestados, pertenecientes a la carrera de enfermería, la gran mayoría poseen entre 20 a 23 años (35.3%). El segundo puesto lo ocupa el rango de 24 a 26 años (31.4%). Luego, el de 27 a 30 años (21.6%); por último, los que tienen más de 30 años solo reflejan el 11.8%. Por tanto, se asumen que la gran mayoría son jóvenes que aún no superan los 25 años.

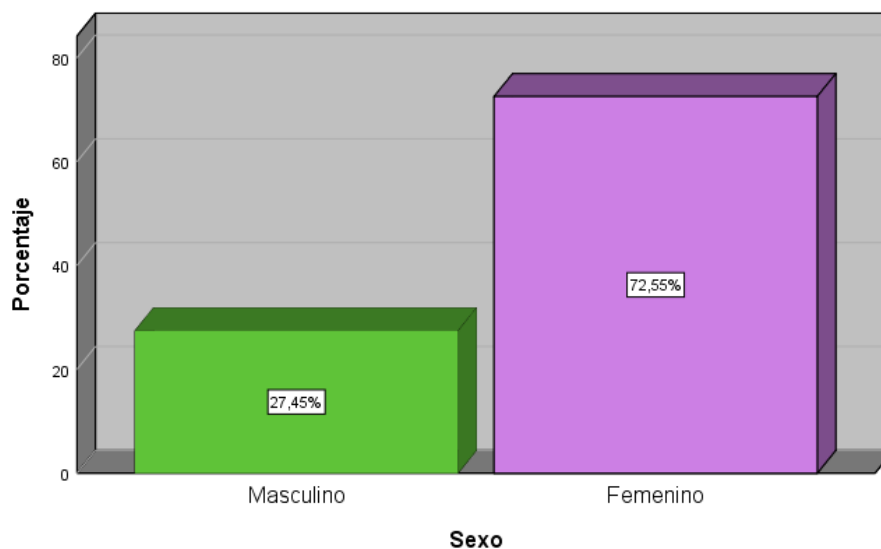
Tabla 2

Porcentaje de encuestados según el sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	14	27,5	27,5	27,5
	Femenino	37	72,5	72,5	100,0
Total		51	100,0	100,0	

Figura 2

Gráfica de porcentaje de encuestados según el sexo



Nota: El gráfico refleja los porcentajes de los géneros de los egresados encuestados. La imagen se obtuvo a partir del análisis en el programa SPSS.

Interpretación

A partir de la tabla y figura anterior, de los 51 egresados encuestados, pertenecientes a la carrera de enfermería, la gran mayoría pertenecen al sexo femenino siendo este el 72.5% (37 encuestados), mientras que el de los varones refleja el 27.5% (14 encuestados). Por tanto, se evidencia que casi las 3/4 partes de los encuestados son del sexo femenino.

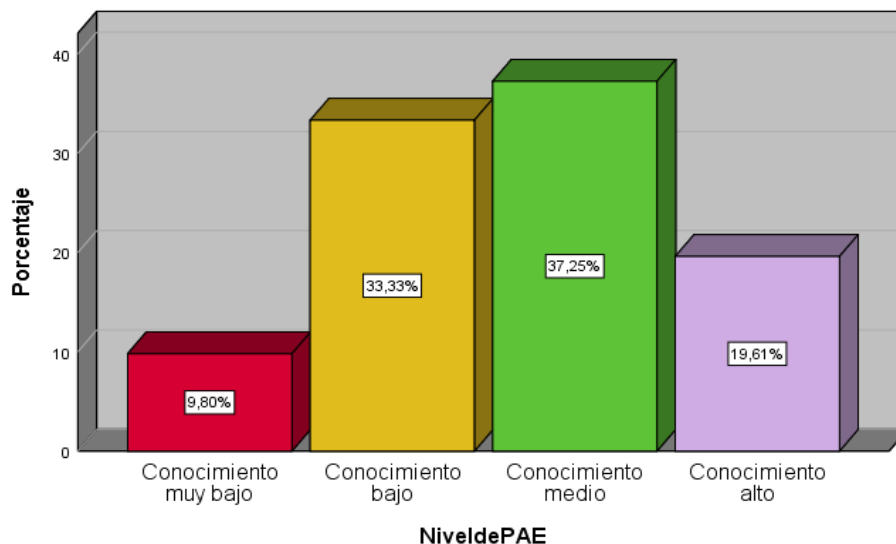
Tabla 3

Nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento muy bajo	5	9,8	9,8	9,8
	Conocimiento bajo	17	33,3	33,3	43,1
	Conocimiento medio	19	37,3	37,3	80,4
	Conocimiento alto	10	19,6	19,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura 3

Gráfica del nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024



Nota: El gráfico refleja los porcentajes de los niveles de conocimiento que poseen los encuestados que son ingresados de una universidad privada. La imagen se obtuvo a partir del análisis en el programa SPSS.

Como parte del **objetivo general**, se buscó determinar el nivel de conocimiento del PAE en los egresados encuestados. A partir de los datos recolectados, se determinó que los egresados poseen con mayor significancia un nivel de conocimiento medio, siendo este de 37.25%, seguido por un conocimiento bajo de 33.33%. Por otro lado, un 19.61% refleja un conocimiento alto del PAE y, por último, solo un 9.8% refleja un nivel de conocimiento muy bajo.

Tabla 4

Descripción de las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024

	Valoración		Diagnóstico		Planificación		Ejecución		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conocimiento muy bajo	4	7,8	3	5,9	2	3,9	0	0	0	0
Conocimiento bajo	1	2,0	6	11,8	6	11,8	10	19,6	3	5,9
Conocimiento medio	36	70,6	34	66,7	18	35,3	34	66,7	16	31,4
Conocimiento alto	10	19,6	8	15,7	25	49,0	7	13,7	32	62,7
Total	51	100,0	51	100,0	51	100,0	51	100,0	51	100,0

Como parte del **primer objetivo específico**, se buscó describir las características de las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. A partir de los datos recolectados, se describió que, de las 5 etapas del proceso de atención de enfermería, en que obtuvo los porcentajes más altos en cuanto al conocimiento fue la etapa de evaluación (62. 7%), seguido del etapa planificación (49%). Luego, se encuentra la etapa de valoración (19.6%), seguido de la etapa diagnóstico (15.7%) y, por último, el de ejecución (13.7%).

Tabla 5

Diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024

			Rango de edades				Total
			20 a 23 años	24 a 26 años	27 a 30 años	30 años a más	
Nivel de Conocimiento del PAE	Conocimiento muy bajo	Recuento	2	2	0	1	5
		%	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	100,0%
	Conocimiento bajo	Recuento	4	7	5	1	17
		%	23,5%	41,2%	29,4%	5,9%	100,0%
	Conocimiento medio	Recuento	8	5	3	3	19
		%	42,1%	26,3%	15,8%	15,8%	100,0%
	Conocimiento alto	Recuento	4	2	3	1	10
		%	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%	100,0%
	Total	Recuento	18	16	11	6	51
		%	35,3%	31,4%	21,6%	11,8%	100,0%

Como parte del **segundo objetivo específico**, se buscó determinar las diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. A partir de los datos recolectados, se determinó que los egresados más jóvenes (de 20 a 23 años) poseen el mayor porcentaje en lo que respecta a conocimiento alto del PAE (40%) a diferencia de los que tienen más de 30 años que sólo llegan al 10%. Por otro lado, los rangos de edad de 20 a 23 y de 24 a 26 son los que poseen los porcentajes más altos respecto al nivel conocimiento muy bajo (40% cada uno) a diferencia del rango de 27 a 30 años cuyo porcentaje es cero.

Tabla 6

Identificación de las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024

			Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
Valoración	Conocimiento muy bajo	Recuento	2	2	4
		% del total	3,9%	3,9%	7,8%
	Conocimiento bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	2,0%	0,0%	2,0%
	Conocimiento medio	Recuento	7	29	36
		% del total	13,7%	56,9%	70,6%
Conocimiento alto	Recuento	4	6	10	
	% del total	7,8%	11,8%	19,6%	
Diagnóstico	Conocimiento muy bajo	Recuento	2	1	3
		% del total	3,9%	2,0%	5,9%
	Conocimiento bajo	Recuento	3	3	6
		% del total	5,9%	5,9%	11,8%
	Conocimiento medio	Recuento	9	25	34
		% del total	17,6%	49,0%	66,7%
Conocimiento alto	Recuento	0	8	8	
	% del total	0,0%	15,7%	15,7%	
Planificación	Conocimiento muy bajo	Recuento	1	1	2
		% del total	2,0%	2,0%	3,9%
	Conocimiento bajo	Recuento	3	3	6
		% del total	5,9%	5,9%	11,8%
	Conocimiento medio	Recuento	5	13	18
		% del total	9,8%	25,5%	35,3%
Conocimiento alto	Recuento	5	20	25	
	% del total	9,8%	39,2%	49,0%	
Ejecución	Conocimiento bajo	Recuento	4	6	10
		% del total	7,8%	11,8%	19,6%
	Conocimiento medio	Recuento	9	25	34
		% del total	17,6%	49,0%	66,7%
	Conocimiento alto	Recuento	1	6	7
		% del total	2,0%	11,8%	13,7%
Evaluación	Conocimiento bajo	Recuento	3	0	3
		% del total	5,9%	0,0%	5,9%
	Conocimiento medio	Recuento	5	11	16
		% del total	9,8%	21,6%	31,4%
	Conocimiento alto	Recuento	6	26	32
		% del total	11,8%	51,0%	62,7%
Total		Recuento	14	37	51
		% del total	27,5%	72,5%	100,0%

Como parte del **tercer y último objetivo específico**, se buscó identificar las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. A partir de los datos recolectados, se pudo identificar que las etapas o las que reflejan mayores porcentajes de conocimiento

bajo y muy bajo son las fases de diagnóstico y ejecución. Estas etapas críticas coinciden tanto en los varones como en las mujeres. En el caso de la etapa de diagnóstico, el 9.8% de los varones alcanzaron un nivel de conocimiento muy bajo y bajo; en el caso de las mujeres, en estos mismos niveles, el porcentaje fue un total de 7.9%. En lo que concierne a la etapa ejecución, un total de 25.4% de los varones obtuvieron un nivel de conocimiento entre bajo y medio; respecto a las mujeres, en estos mismos niveles, el porcentaje llegó a un 60.8%.

CAPÍTULO IV: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como parte de la investigación, es menester profundizar los resultados y compararlos con los antecedentes revisados. Esta discusión información permitirá analizar y comprender en qué nivel se encuentra el proceso de atención de enfermería en diferentes ámbitos.

En lo que concierne al **objetivo general**, este consistió en determinar el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. Los resultados indicaron que los egresados se encuentran en un nivel regular en lo que concierne al grado de conocimiento de los procesos de atención de enfermería. Lo anterior se sustenta debido a que los porcentajes más altos se encuentran en el nivel medio y bajo (37.5% y 33.3% respectivamente). Este resultado guarda relación con el trabajo de los autores **Ponciano y Rodríguez (2024)** quienes realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en estudiantes de enfermería de los últimos años de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Los resultados mostraron que el 81,42% (92 estudiantes) tenían un nivel medio de conocimientos sobre el PAE, el 9,73% (11) alto y el 8,85% (10) bajo. Respecto a conocimientos generales del PAE, el 84,96% (96) tenían nivel medio. Estos resultados indican que el nivel de conocimiento no era homogéneo, ya que la mayoría de los estudiantes de últimos años poseían un conocimiento medio sobre el PAE.

En lo que respecta al **primer objetivo específico**, este consistió en describir las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. Los resultados indicaron que los egresados poseen un mejor conocimiento respecto a las acciones que se deben de planificar para que el paciente reciba los cuidados debidos, así como analizar si estas medidas tomadas fueron las más eficientes. Esto se evidencia, ya que en las etapas con mayor porcentaje fueron la evaluación y planificación (67.7% y 49% respectivamente). Este resultado no es congruente con la investigación de Calpa (2019) quien buscó indagar el nivel de conocimiento y aplicación del PAE en los estudiantes del séptimo ciclo de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Los resultados arrojaron que los internos manejan la teoría del PAE, pero poseen dificultades al momento de llevarlo a la práctica, sobre todo en las etapas de valoración y diagnóstico. Estos resultados comparados indican que no existe una etapa específica del PAE en la que los internos o egresados presenten niveles bajos de conocimiento; el bajo o alto nivel el conocimiento de cada una de las etapas dependerá del proceso de enseñanza aprendizaje que hayan llevado en sus estudios.

En lo que concierne al **segundo objetivo específico**, este consistió en determinar las diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. Los resultados arrojaron de que los egresados más jóvenes son quienes poseen un mayor conocimiento a diferencia de los mayores que fueron encuestados. La muestra de ello es que, de los egresados de 20 a 23 años, el 40% se encuentran en un nivel de conocimiento alto; mientras que los que poseen más de 30 años solo llegan al 10%. Este resultado guarda congruencia con el de Machacuay y Vásquez (2020) quienes tuvieron como fin determinar el nivel de conocimiento y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en internos de enfermería del

Hospital Loayza en 2019. Los resultados mostraron que casi la mitad (43.4%) tenían un nivel de conocimiento alto del PAE, pero el 33.4% de estos mismos lo aplicaban de manera incorrecta. cabe señalar que la gran mayoría de los encuestados (76.7%) oscilan sus edades entre 22 a 26 años. A partir de estos resultados comparados, se puede analizar que son los jóvenes los que poseen un mayor nivel en cuanto al conocimiento del PAE, pero también son los que más se equivocan al momento de llevarlo a la práctica en los primeros meses de trabajo.

Por último, el **tercer objetivo específico** buscó identificar las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024. Los resultados indicaron que las etapas críticas del proceso de atención de enfermería son la de diagnóstico y ejecución. en lo que concierne al género, tanto varones mujeres muestran dificultades en estas mismas etapas. Una muestra de ello es que, en la etapa de diagnóstico, el 9.8% de los varones alcanzaron un nivel de conocimiento muy bajo y bajo; mientras que las mujeres alcanzaron un 7.9%. En la etapa ejecución, 25.4% de los varones obtuvieron un nivel de conocimiento entre bajo y medio, mientras que el de las mujeres llegó a un 60.8%. Este resultado guarda relación con el de los autores Paccha et al. (2021) quienes tuvieron como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre el proceso de atención de enfermería entre los egresados que trabajan en el área materno-infantil de un hospital obstétrico en Ecuador. En este trabajo, los resultados indicaron que el 64% conocen los procesos de atención de enfermería en un nivel alto. Además, el 93.8% de los encuestados pertenecían al sexo femenino y solo el 6.2% al masculino. Ante estos resultados, se puede interpretar que es el sexo femenino que posee la mayor cantidad de egresados en la carrera de enfermería; sin embargo, no se puede asumir que un género tiene un mayor nivel de conocimiento del PAE que el otro.

A partir de los resultados, se proponen las siguientes **conclusiones**. Respecto al objetivo general, se llegó a la conclusión de que los egresados encuestados de una universidad privada de Lima se encuentran en un nivel regular en lo que concierne al grado de conocimiento de los procesos de atención de enfermería. Lo anterior se sustenta debido a que los porcentajes más altos se encuentran en el nivel medio y bajo (37.5% y 33.3% respectivamente).

Respecto al objetivo específico 1, se llegó a la conclusión de que los egresados encuestados de una universidad privada de Lima poseen un mejor conocimiento respecto a las acciones que se deben de planificar para que el paciente reciba los cuidados debidos, así como analizar si estas medidas tomadas fueron las más eficientes. Esto se evidencia, ya que en las etapas con mayor porcentaje fueron la evaluación y planificación (67.7% y 49% respectivamente).

Respecto al objetivo específico 2, se llegó a la conclusión de que los egresados más jóvenes son quienes poseen un mayor conocimiento a diferencia de los mayores que fuera de encuestados. La muestra de ello es que, de los egresados de 20 a 23 años, el 40% se encuentran en un nivel de conocimiento alto, mientras que los que poseen más de 30 años que solo llegan al 10%.

Respecto al objetivo específico 3, se llegó a la conclusión de que las etapas críticas del proceso de atención de enfermería son la de diagnóstico y ejecución. En lo que concierne al género, tanto varones mujeres muestran dificultades en estas mismas etapas. Una muestra de ello es que, en la etapa de diagnóstico, el 9.8% de los varones alcanzaron un nivel de

conocimiento muy bajo y bajo, mientras que las mujeres alcanzaron un 7.9%. En la etapa ejecución, 25.4% de los varones obtuvieron un nivel de conocimiento entre bajo y medio, mientras que el de las mujeres llegó a un 60.8%.

Luego de conocer las conclusiones, es menester plantear **recomendaciones** que ayuden a elevar el nivel de esta tan importante la actividad que es el del proceso de atención de enfermería.

Se recomienda a la universidad privada elegida el fortalecimiento de las estrategias docentes con la intención de garantizar tanto la teoría como la aplicabilidad del proceso de atención de enfermería. Es menester que la universidad, en conjunto con la Facultad o Escuela de Enfermería, enfoque al PAE como herramienta indispensable en el ejercicio de la carrera.

Se recomienda a los docentes que dictan en la carrera de enfermería a que fortalezcan los criterios teóricos y prácticos de cada una de las etapas del PAE. Es relevante que se entienda la secuencialidad de estas etapas, que una no es más importante que la otra. Es por ello por lo que los docentes deben de contar con la experiencia clínica para que sus estrategias de enseñanza sean transversales.

Se recomienda a la Escuela o Facultad de Enfermería a implementar asesorías o tutorías que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus conocimientos respecto al PAE. Como los egresados mayores de 30 años son los que poseen los niveles más bajos, puede significar que, aparte de estudiar, también laboran. Es por ello por lo que, gracias a estas asesorías o tutorías, tendrán un espacio para nivelar el aprendizaje de sus contenidos.

Por último, se recomienda a la facultad o escuela de enfermería y a su personal docente a evaluar periódicamente cómo se encuentra el nivel de conocimiento respecto al PAE en sus estudiantes. Lo anterior permitirá identificar qué etapa de este proceso no está siendo reflexionado con eficacia, lo cual permitirá al docente retroalimentar los contenidos.

Referencias

- Álvarez, M., Riofrío, A., Sotomayor, A. y Zhunio, F. (2021). Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad De Salud)*, 3(1), 7-12.
<https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/49>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3a. ed.).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
<http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bayindir, A. & Olgun, N. (2015). Do problem-solving skills affectsuccess in nursing process applications? an application amongturkish nursing students. *Int J Nurs Know*, 26, 90- 95. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25098504/>
- Butts, J. & Rich, K. (2022). *Philosophies and theories for advanced nursing practice* (4th ed.). Jones & Bartlett Learning.
https://books.google.com.pe/books/about/Philosophies_and_Theories_for_Advanced_N.html?id=tx9FzgEACAAJ&redir_esc=y
- Gutiérrez, L., Torres, C. y Loba, J. (2017). Factores relacionados con la aplicación del proceso de enfermería en instituciones hospitalarias de Colombia. *Revista Cuidarte*, 9(1). <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/480/917>
- Campos, C. (2017). Conocimientos y uso clínico de la metodología enfermera (NANDA, NIC, NOC) en enfermeras/os que trabajan en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación e investigación en Enfermería*, 7(1).

<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/232/conocimientos-y-uso-clinico-de-la-metodologia-enfermera-nanda-nic-noc-en-enfermeras-os-que-trabajan-en-chile/>

Calpa, B. (2019). *Conocimiento y práctica sobre el PAE en estudiantes de enfermería de séptimo semestre de la Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9320/3/06%20ENF%201020%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Colegio de Enfermeros del Perú. (2022). MEMORIA ANUAL NOV 2021- NOV 2022.
https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2023/01/MEMORIA-ANUAL-CEP-2021-2024-FINAL-29-12-22_compressed_compressed.pdf

Condezo, M., Loli, R., Condezo, J. y Sandoval, M. (2021). Efectividad de intervención educativa sobre conocimientos y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000200016

Doenges, M. & Moorhouse, M. (2014). *Proceso y Diagnósticos de Enfermería*. (6° ed.). El Manual Moderno.

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Jara, F. y Lizano, A. (2016). Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. *Enfermería universitaria*, 13(4), 208 – 215. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000400208

Ludeña, M. (2020). *Nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre el proceso de atención de enfermería, Facultad de Medicina – UNMSM – 2019*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16402>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). *Enfermería* [Internet]. WHO.

<http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Machacuay, E. y Vásquez, V. (2020). *Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en internos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2100>

Marriner, A. & Raile, M. (2019). *Modelos y teorías en enfermería*. (9° ed.). Elsevier España.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

<https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos->

[Metodologia %C3%91aupas_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)

Paccha, c., Aguilar, M., Romero, I. y Rodríguez, J. (2021). Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería en un Hospital Obstétrico. *Dominó de las Ciencias*, 7 (4),

638-647. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2115/4467>

Ponciano, B. y Rodríguez, M. (2024). *Nivel de conocimiento sobre el proceso de atención de enfermería en los estudiantes de enfermería de la serie 400 y 500 - UNSCH – 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal].

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6237/1/TESIS%20EN864_Pon.pdf

Sotomayor, S. (2022). Significado del proceso de atención de enfermería desde la enseñanza cotidiana de los profesores. *Revista de Enfermería Neurológica*, 21(2), 128-141.

<https://www.revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/387>

Tadzong, G. & Dufashwenayesu, A. (2021). Implementation of the nursing process in Sub-Saharan Africa: An integrative review of literatura. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 14. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2021.100283>

Tandazo, B., Dávila, C., Zaquinaula, I., Palacios, M., Cabrera, L. y Lima, K. (2023). Nivel de conocimientos y aplicación del Proceso de Atención en Enfermería en profesionales un hospital público de Loja, Ecuador. *Revista Conecta Libertad* 7(1), 54–63. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/317>

Anexos

Matriz de consistencia

Título: Nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes de una universidad de Lima, 2024										
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
¿Cuál es el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?	Determinar el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.	Como la investigación posee una sola variable, esta no requiere de hipótesis	Valoración	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos Subjetivos Históricos Actuales Examen físico Datos Biológico, Psicológico y Social espiritual 	1,2,3,4	Correcto/incorrecto	Conocimiento alto [20 – 17]			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de diagnósticos según tipo: <ul style="list-style-type: none"> De riesgo De promoción de la salud Centrado en el problema 	5,6, 7, 8	Conocimiento medio [14 – 16]
¿Cuáles son las características de las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?	Describir las etapas del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.						Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Selección de prioridades Determinación de los resultados esperados objetivos Relación de acciones 	9,10, 11, 12	Conocimiento bajo [11 – 13]
¿Cuáles son las diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?	Determinar las diferencias, según la edad, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.						Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Intervención, total y parcial Registros 	13, 14, 15, 16,	Conocimiento muy bajo [0 – 10]
	Identificar las etapas críticas, según el sexo, en el nivel									

en egresados de una universidad privada de Lima, 2024"

<p>¿Cuáles son las etapas críticas, según el sexo, en el nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024?</p>	<p>de conocimiento del proceso de atención de enfermería en los egresados de una universidad privada de Lima, 2024.</p>		<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de acuerdo con lo esperado: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Logrado ➤ Logro parcial ➤ No logrado 	<p>17, 18, 19, 20</p>		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: básico</p> <p>Diseño: no experimental</p>		<p>Población : 51 estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima</p> <p>Muestra: 51 estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima (muestra censal)</p>	<p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Tomado de Machacuay, E. y Vásquez V. (2020). <i>Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en internos.</i> [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].</p>		<p>Descriptiva: tablas y figuras</p>		

en egresados de una universidad privada de Lima, 2024"

Matriz de operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería	Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1977, declaró al proceso enfermero como el sistema de intervenciones propias de enfermería sobre la salud de las personas, familias y comunidad (OMS, 2018).	Para la medición del nivel de conocimiento del proceso de atención de enfermería, se aplicó una prueba dividida en cinco dimensiones las cuales son las siguientes: Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación	Valoración	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos Subjetivos Históricos Actuales Examen físico Datos Biológico, Psicológico y Social espiritual 	<p>Escala Ordinal</p> <p>Conocimiento alto [20 – 17]</p> <p>Conocimiento medio [14 – 16]</p> <p>Conocimiento bajo [11 – 13]</p> <p>Conocimiento muy bajo [0 – 10]</p>
			Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de diagnósticos según tipo: <ul style="list-style-type: none"> De riesgo De promoción de la salud Centrado en el problema 	
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Selección de prioridades Determinación de los resultados esperados objetivos Relación de acciones 	
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Intervención, total y parcial Registros 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de acuerdo con lo esperado: <ul style="list-style-type: none"> Logrado Logro parcial No logrado 	

Cuestionario procesos de atención en enfermería (PAE)

Datos generales:

Sexo:

Ciclo de estudio:

II. Datos específicos: Encerrar en un círculo la respuesta correcta:

1. *Qué es el proceso de atención de enfermería:*

- a. Un plan de actividades
- b. Un método racional y sistémico
- c. Un diagnóstico de enfermería

2. *Cuáles son las etapas del Proceso de Atención de Enfermería:*

- | | |
|---------------|---------------------|
| a. Valoración | b. valoración |
| diagnóstico | plan de actividades |
| planificación | ejecución |
| ejecución | plan de dominios |
| evaluación | evaluación |

3. *¿Qué se valora en el Proceso de Atención de Enfermería?*

- a. Respuestas humanas
- b. Respuestas fisiológicas

4. *Etapa en la cual se determina la importancia de los objetivos y resultados obtenidos:*

- | | | |
|---------------|------------------|---------------|
| a. Evaluación | b. planificación | c. valoración |
|---------------|------------------|---------------|

5. *Etapa en la cual se analiza resumen los datos:*

- | | | |
|----------------|---------------|------------------|
| a. Diagnóstico | b. valoración | c. planificación |
|----------------|---------------|------------------|

6. *Es la etapa donde se realiza la exploración física:*

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| a. Ejecución | b. Valoración | c. Diagnóstico |
|--------------|---------------|----------------|

7. Es la etapa en la que se lleva a cabo las intervenciones planificadas:

- a. ejecución b. evaluación c. planificación

8. Es la etapa donde se selecciona estrategias o intervenciones de enfermería:

- a. valoración b. diagnóstico c. planificación

9. ¿Cuántos son los patrones funcionales que menciona Marjory Gordon?

- a. 11 b. 12 c. 10

10. En el Proceso de Atención de enfermería la fase, en la que la enfermera recoge información se denomina:

- a. comienzo del PAE
b. fase observación
c. fase de entrevista clínica
✓ d. fase de valoración

11. El diagnóstico de enfermería se fija en:

- a. la historia del paciente
b. los diagnósticos médicos confirmados
c. respuestas humanas del paciente y sus posibles causas.
d. todas son ciertas

12. Para establecer un diagnóstico de enfermería y un plan de actuación son necesarios:

- a. la historia clínica del paciente
b. una reunión de todo el equipo
✓ c. la entrevista, examen físico y la observación del paciente
d. aplicar los criterios de Marjory Gordon

13. Los tipos de diagnósticos de enfermería según NANDA son:

- a. real, posible y riesgo
b. potencial, promoción y real
c. real, de riesgo y promoción
d. real, alto riesgo y funcional

14. Después de la fase de valoración se:

- a. ejecuta el plan de cuidado
- b. jerarquizan los problemas
- c. determinan los recursos necesarios
- ✓ d. determinan diagnósticos

15. La etapa en la cual se aplica el proceso de atención de enfermería se llama:

- a. organización
- b. ejecución
- c. administración
- ✓ d. práctica

16. Se establecen prioridades, objetivos para resolver o minimizar problemas detectados en la etapa de:

- a. ejecución
- b. planificación
- c. evaluación
- d. acciones de enfermería

17. La etapa de ejecución del proceso de atención de enfermería se fija en:

- a. sistematizar los cuidados a objeto de facilitar el trabajo
- b. poner en práctica el PAE
- c. identificar las causas de los problemas
- ✓ d. satisfacer necesidades

18. Etapa donde se establece respuestas del paciente a las intervenciones de enfermería:

- a. valoración
- b. planificación
- c. evaluación
- d. ejecución

19. En la etapa de evaluación del PAE usted sabe que se:

- a. señala en qué medida se han alcanzado los objetivos y metas del PAE
- b. contrastan los diagnósticos de enfermería
- c. llevan a cabo un conjunto de acciones con el paciente
- d. debe registrar en la historia clínica

20. La etapa en la que la enfermera satisface necesidades es:

- a. inicio del PAE
- b. observación
- c. ejecución
- d. valoración

Tomado de Machacuay, E. y Vásquez, V. (2020). *Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en internos*

N°	Ítems	Dimensión
1	Qué es el proceso de atención de enfermería	Concepto
2	Cuáles son las etapas del Proceso de Atención de Enfermería	Concepto
3	Qué se valora en el Proceso de Atención de Enfermería	Valoración
4	Etapas en la cual se determina la importancia de los objetivos y resultados obtenidos	Evaluación
5	Etapas en la cual se analiza el resumen de los datos:	Diagnóstico
6	Es la etapa donde se realiza la exploración física:	Valoración
7	Es la etapa en la que se lleva a cabo las intervenciones planificadas	Ejecución
8	Es la etapa donde se selecciona estrategias o intervenciones de enfermería:	Planificación
9	¿Cuántos son los patrones funcionales que menciona Marjory Gordon?	Concepto
10	En el Proceso de Atención de enfermería, la fase, en la que la enfermera recoge información se denomina	Valoración
11	El diagnóstico de enfermería se basa en.	Diagnóstico
12	Para establecer un diagnóstico de enfermería y un plan de actuación son necesarios	Diagnóstico
13	Los tipos de diagnósticos de enfermería según NANDA son:	Diagnóstico
14	Después de la fase de valoración continúa	Diagnóstico
15	La etapa en la cual se aplica el proceso de atención de enfermería se llama	Práctica
16	Se establecen prioridades, objetivos para resolver o minimizar problemas detectados en la etapa: de:	Planificación
17	La etapa de ejecución del proceso de atención de enfermería se basa en:	Ejecución
18	Etapas donde se establecen respuestas del paciente a las intervenciones de enfermería	Planificación
19	En la etapa de evaluación del PAE usted sabe que se:	Evaluación
20	La etapa en la que la enfermera recoge información es:	valoración

Dimensión valoración

Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Qué se valora en el Proceso de Atención de Enfermería":

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	29	56,9	56,9	56,9
	Correcto	22	43,1	43,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

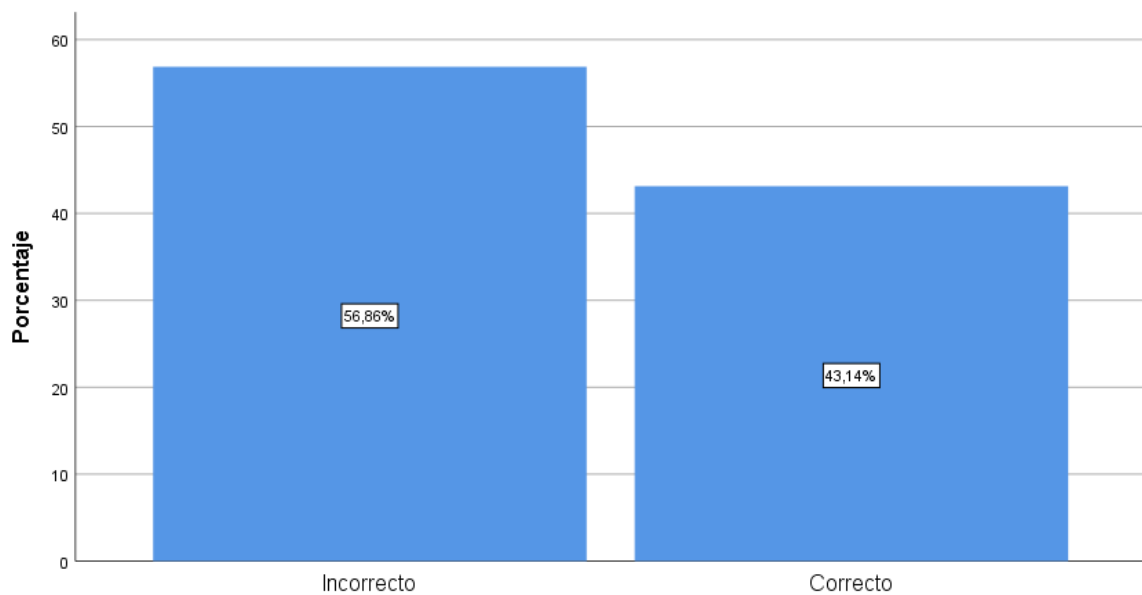


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Es la etapa donde se realiza la exploración física:".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	4	7,8	7,8	7,8
	Correcto	47	92,2	92,2	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

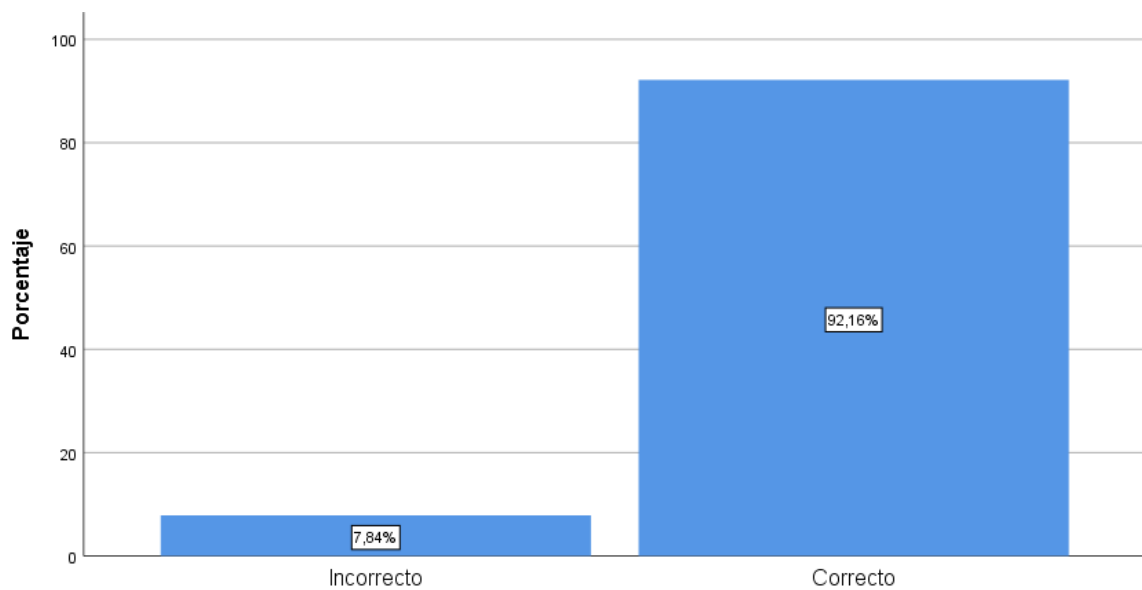


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: “En el Proceso de Atención de enfermería, la fase, en la que la enfermera recoge información se denomina”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	13	25,5	25,5	25,5
	Correcto	38	74,5	74,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

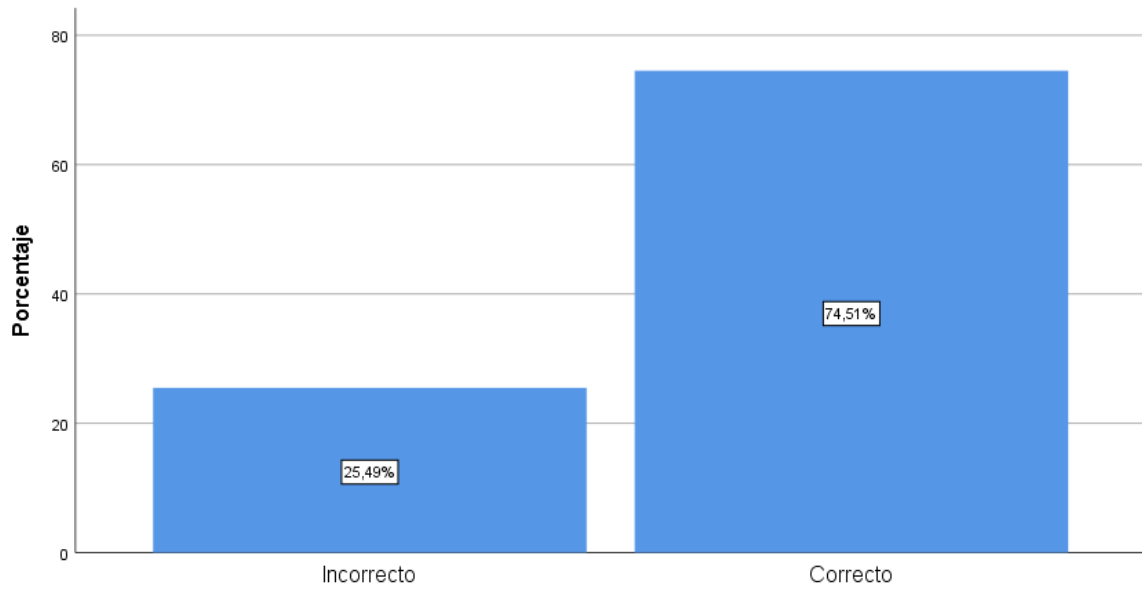
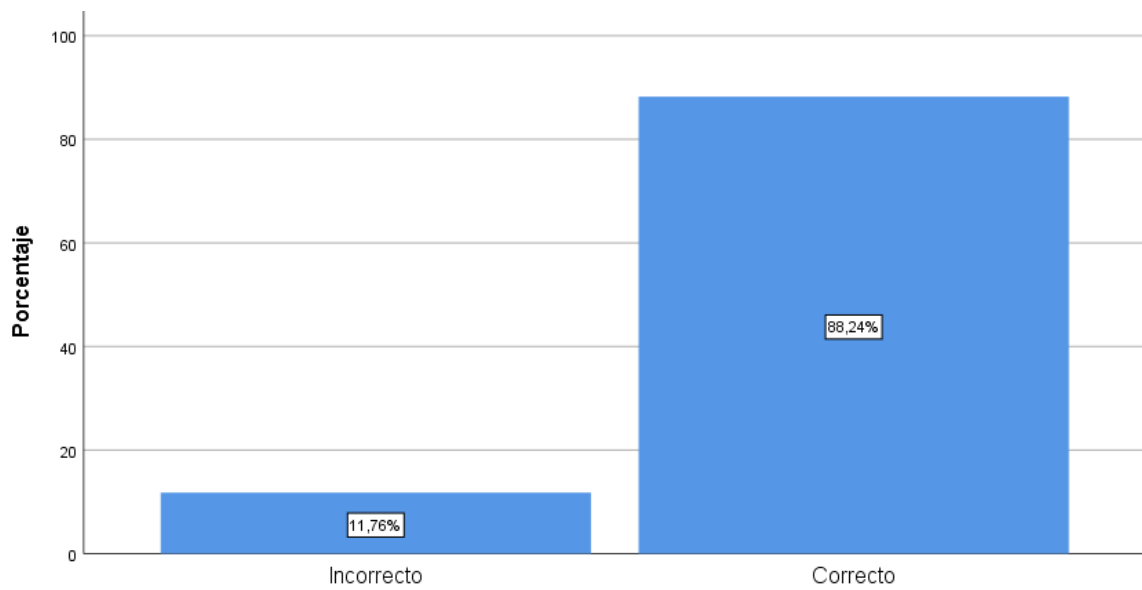


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "La etapa en la que la enfermera recoge información es:".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	6	11,8	11,8	11,8
	Correcto	45	88,2	88,2	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



Dimensión diagnóstico

Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Etapa en la cual se analiza el resumen de los datos:".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	24	47,1	47,1	47,1
	Correcto	27	52,9	52,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

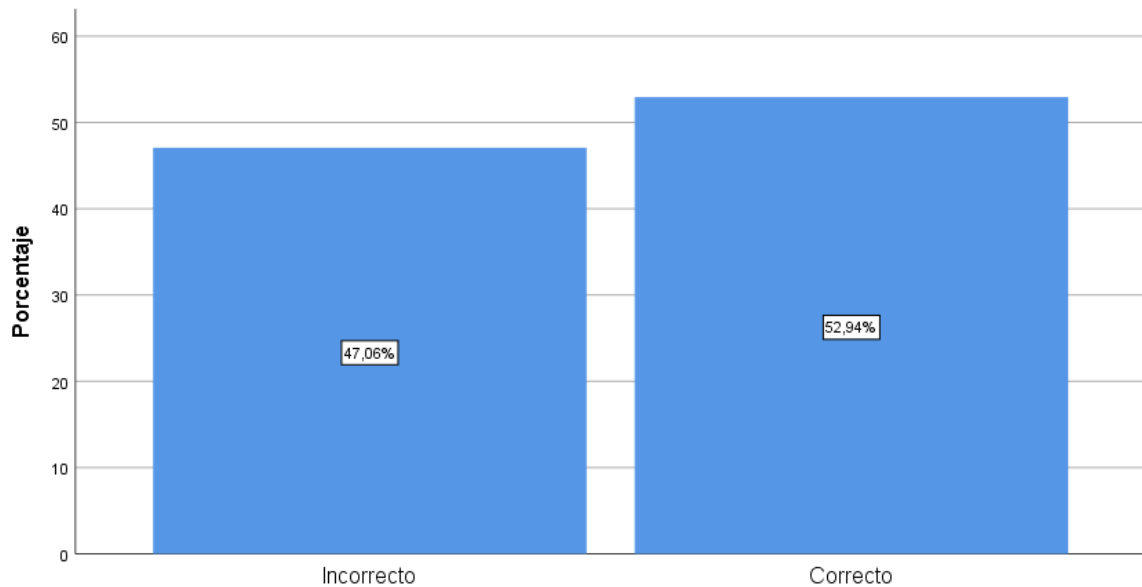


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "El diagnóstico de enfermería se basa en".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	10	19,6	19,6	19,6
	Correcto	41	80,4	80,4	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

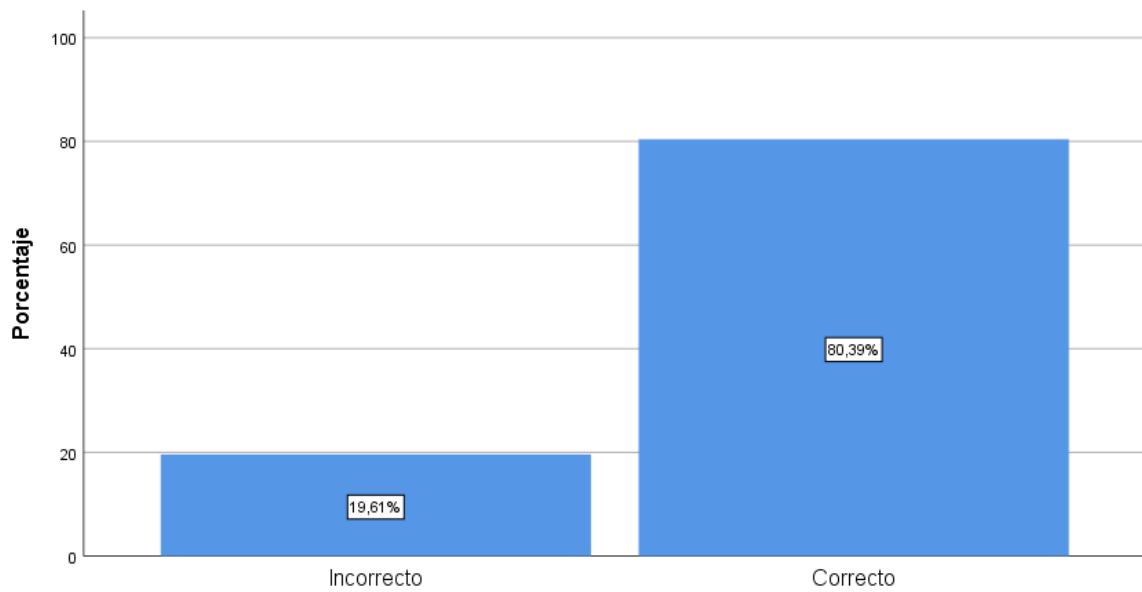


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: “Para establecer un diagnóstico de enfermería y un plan de actuación son necesarios”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	5	9,8	9,8	9,8
	Correcto	46	90,2	90,2	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

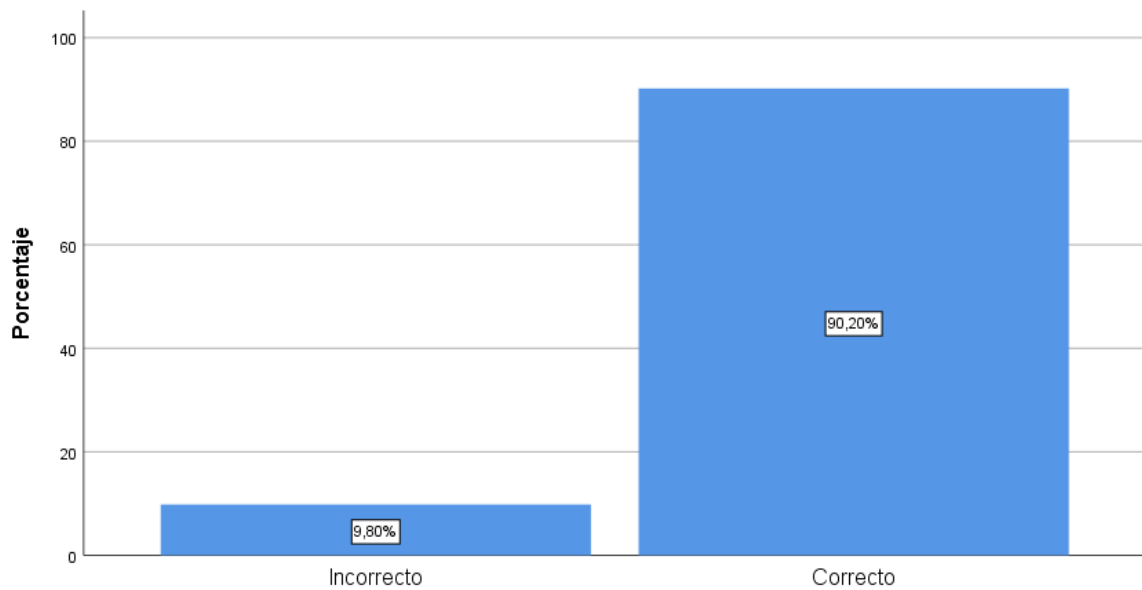


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Los tipos de diagnósticos de enfermería según NANDA son:"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	17	33,3	33,3	33,3
	Correcto	34	66,7	66,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

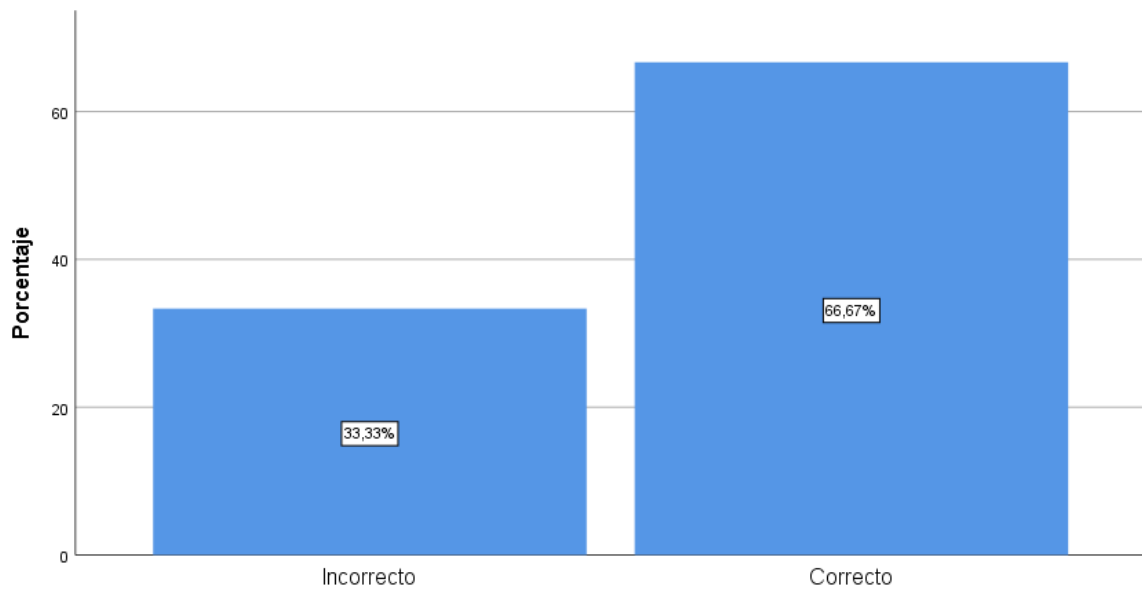
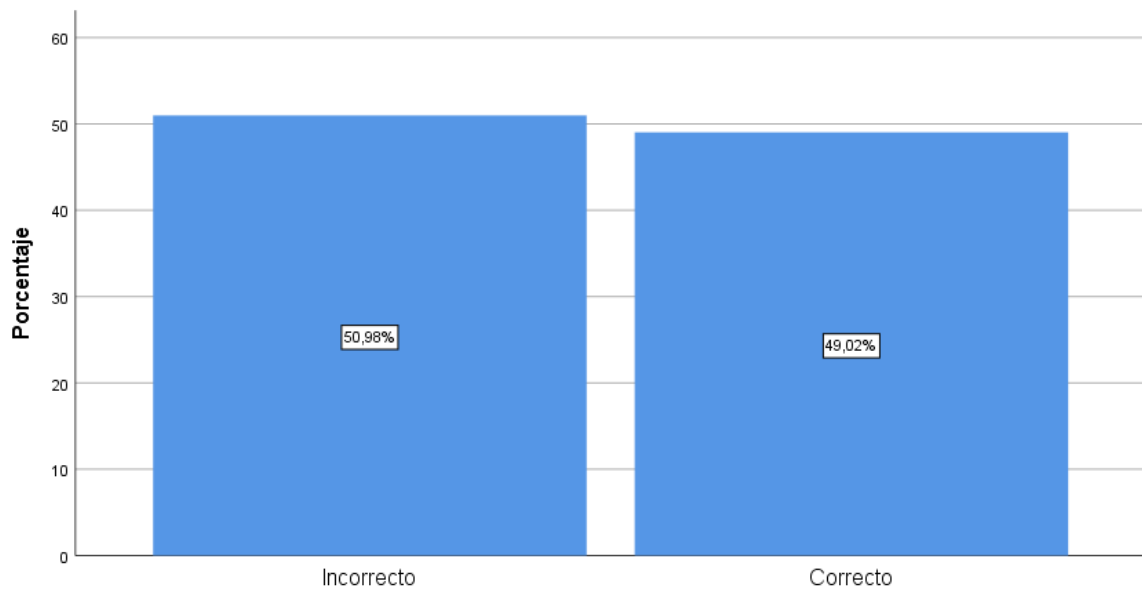


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Después de la fase de valoración continúa".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	26	51,0	51,0	51,0
	Correcto	25	49,0	49,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



Dimensión planificación

Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Es la etapa donde se selecciona estrategias o intervenciones de enfermería:".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	9	17,6	17,6	17,6
	Correcto	42	82,4	82,4	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

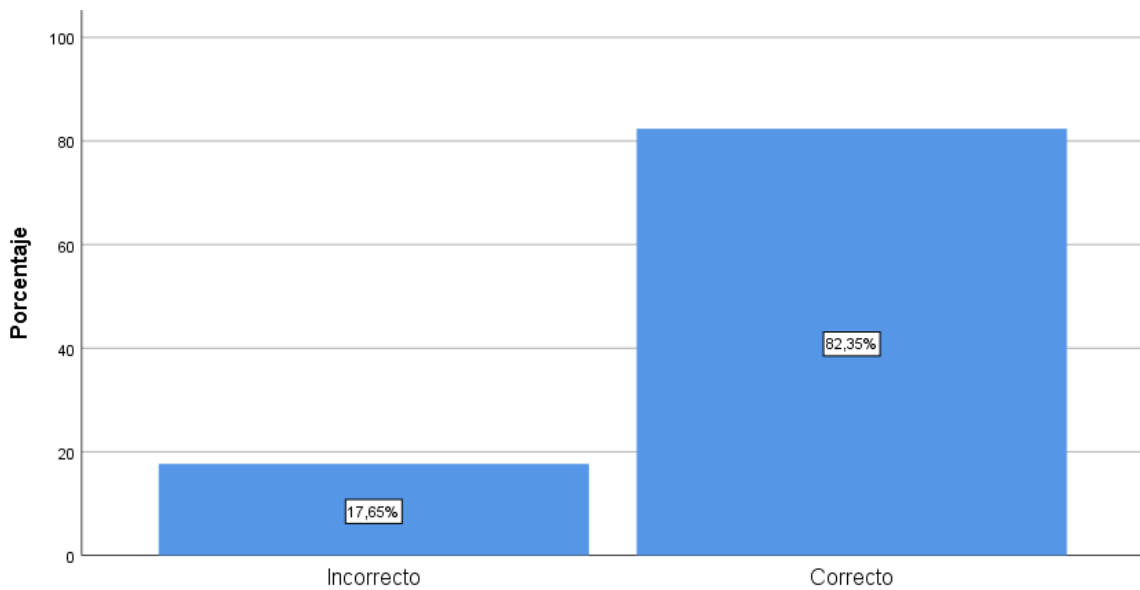


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: “Se establecen prioridades, objetivos para resolver o minimizar problemas detectados en la etapa de:”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	14	27,5	27,5	27,5
	Correcto	37	72,5	72,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

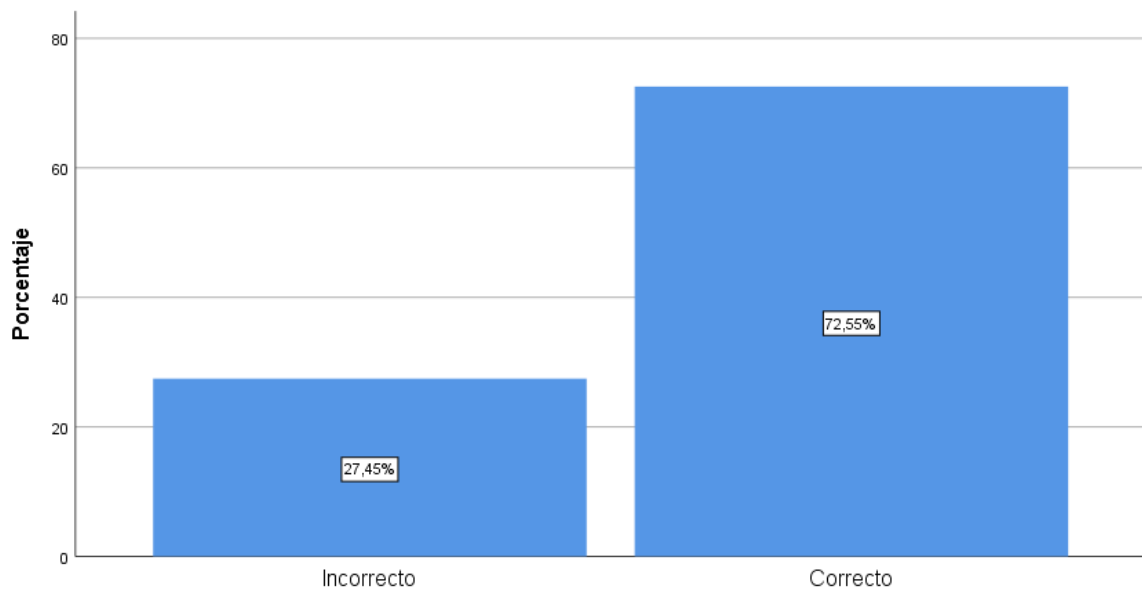
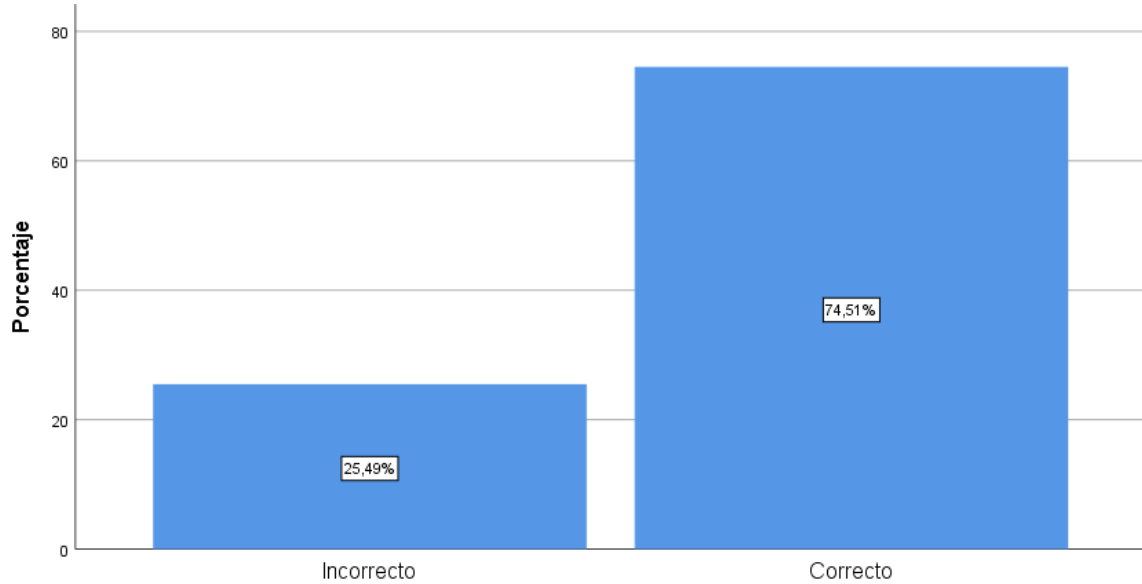


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "Etapa donde se establecen respuestas del paciente a las intervenciones de enfermería".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	13	25,5	25,5	25,5
	Correcto	38	74,5	74,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



Dimensión ejecución

Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: “Es la etapa en la que se lleva a cabo las intervenciones planificadas”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	12	23,5	23,5	23,5
	Correcto	39	76,5	76,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

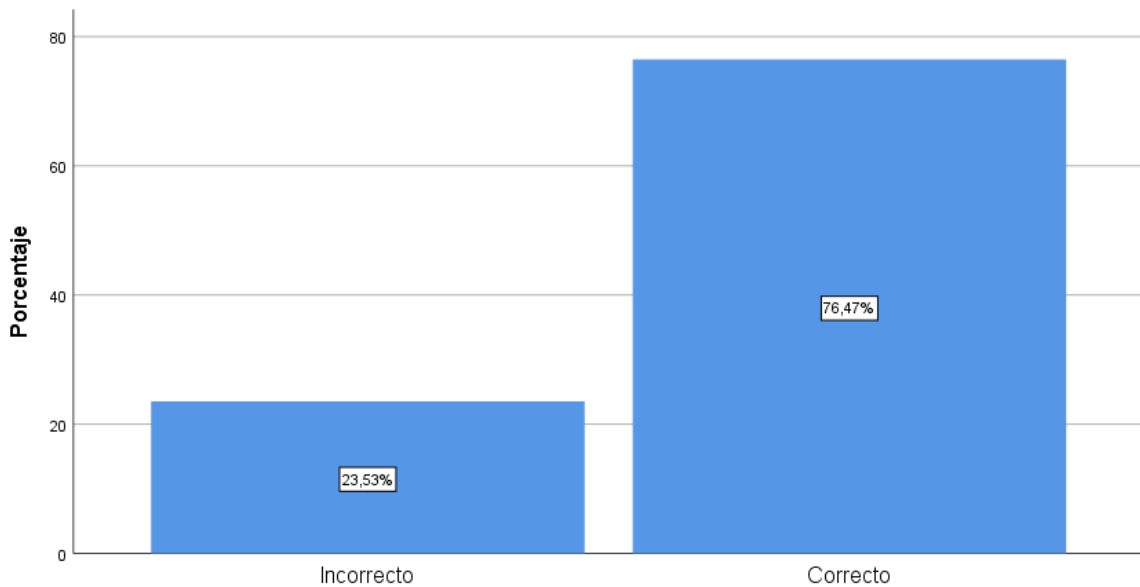
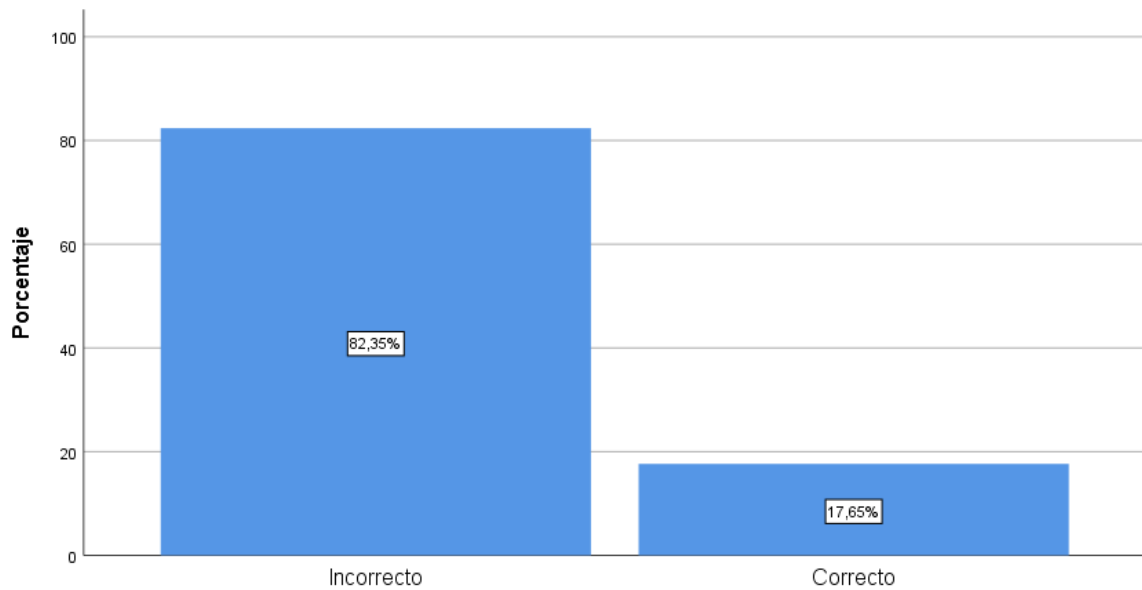


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: “La etapa de ejecución del proceso de atención de enfermería se basa en:”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	42	82,4	82,4	82,4
	Correcto	9	17,6	17,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



Dimensión evaluación

Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: “Etapa en la cual se determina la importancia de los objetivos y resultados obtenidos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	13	25,5	25,5	25,5
	Correcto	38	74,5	74,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

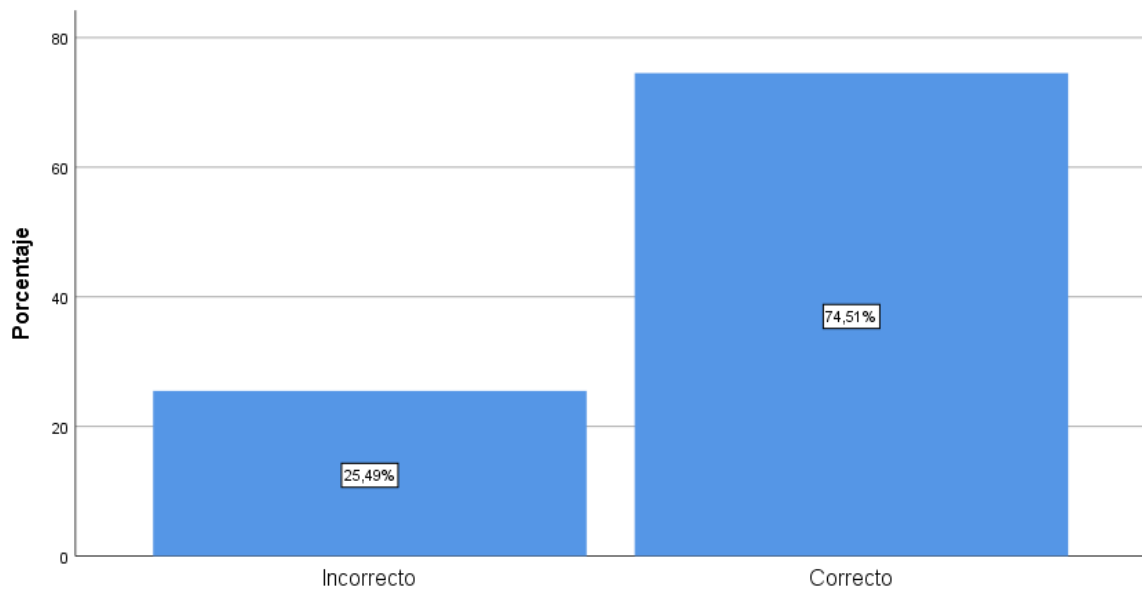
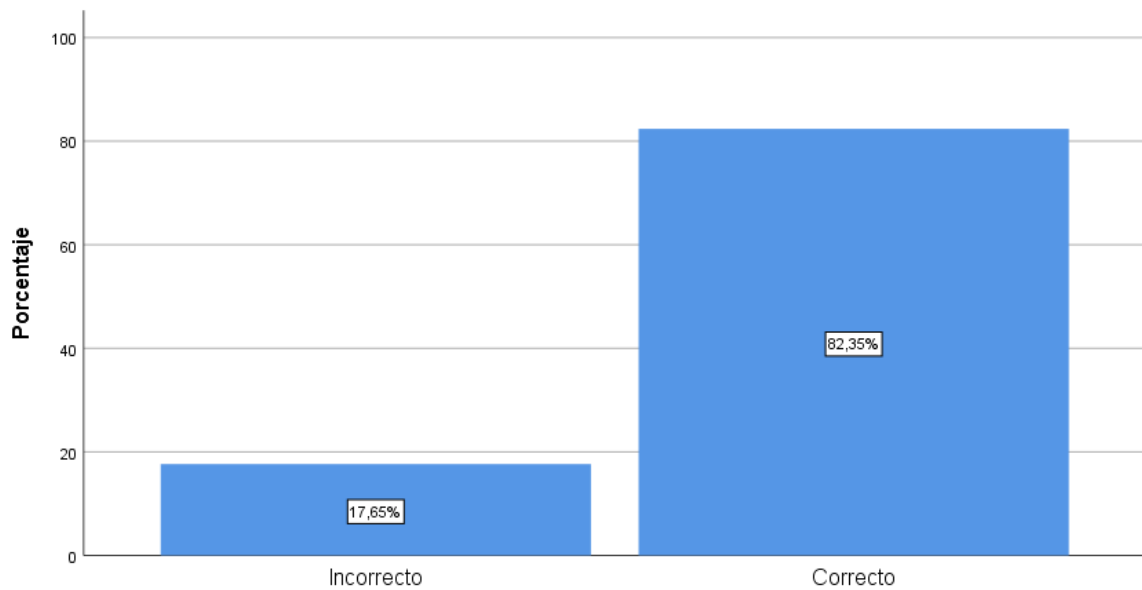
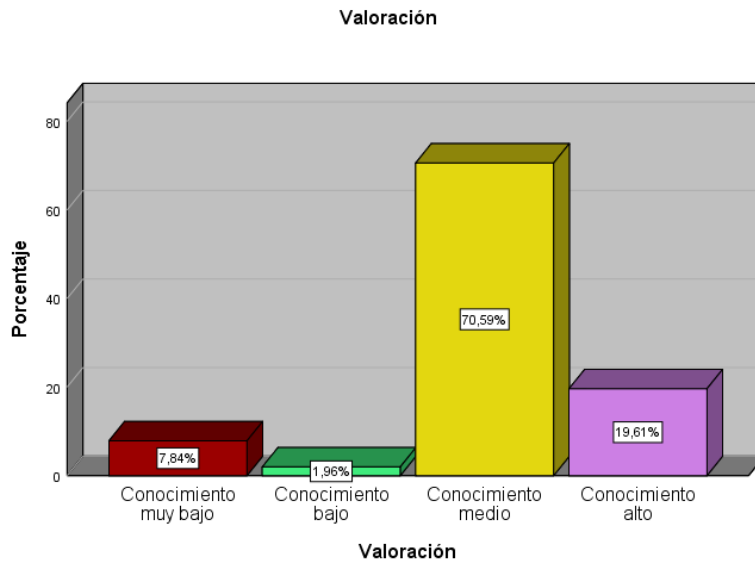


Tabla y figura de las respuestas sobre la pregunta: "En la etapa de evaluación del PAE usted sabe que se:".

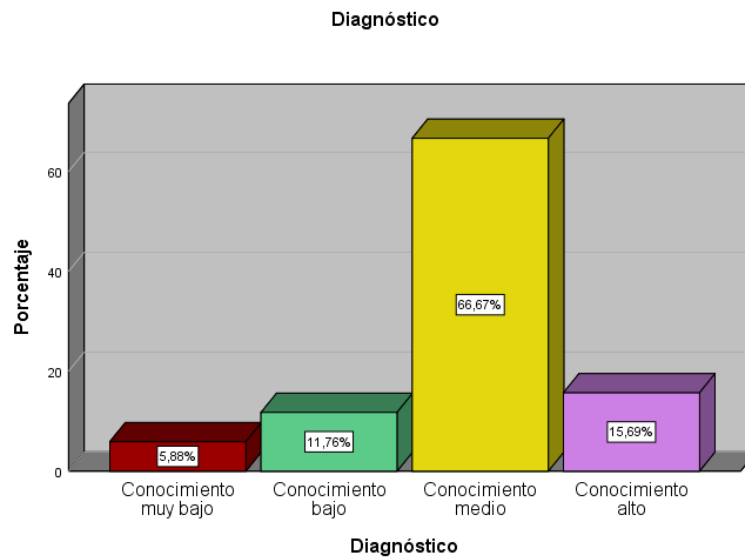
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	9	17,6	17,6	17,6
	Correcto	42	82,4	82,4	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



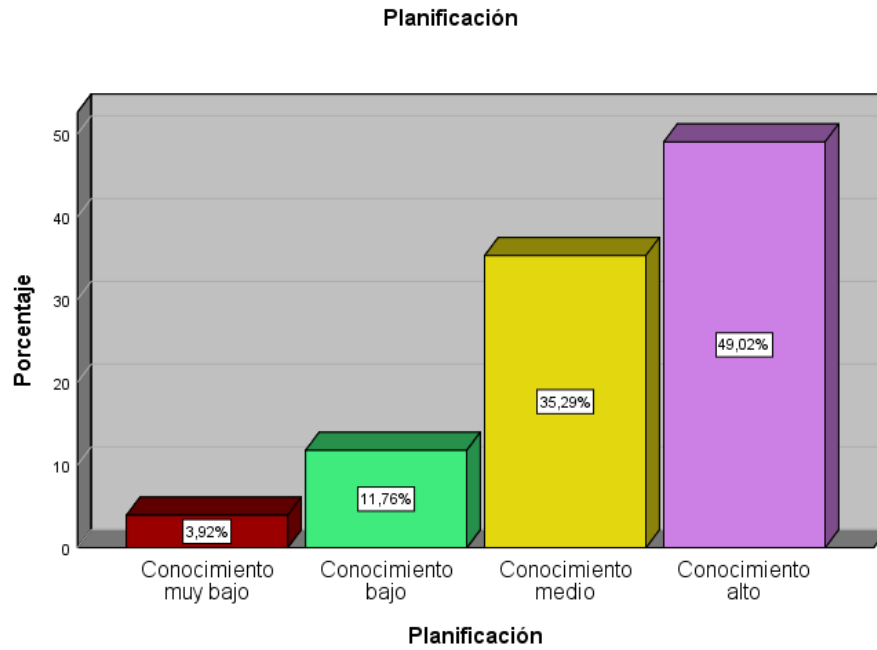
Gráfica sobre los niveles de conocimiento de la dimensión “valoración”



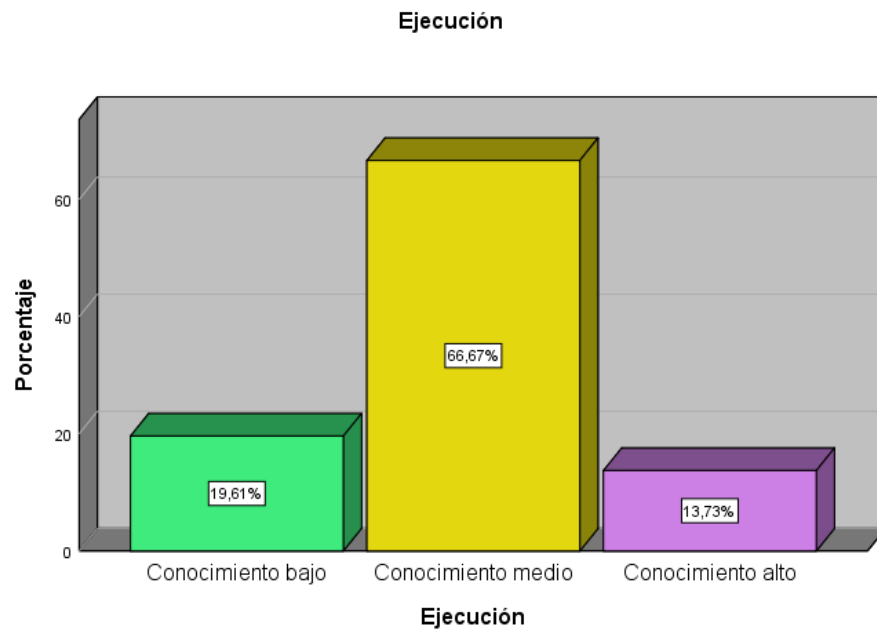
Gráfica sobre los niveles de conocimiento de la dimensión “diagnóstico”



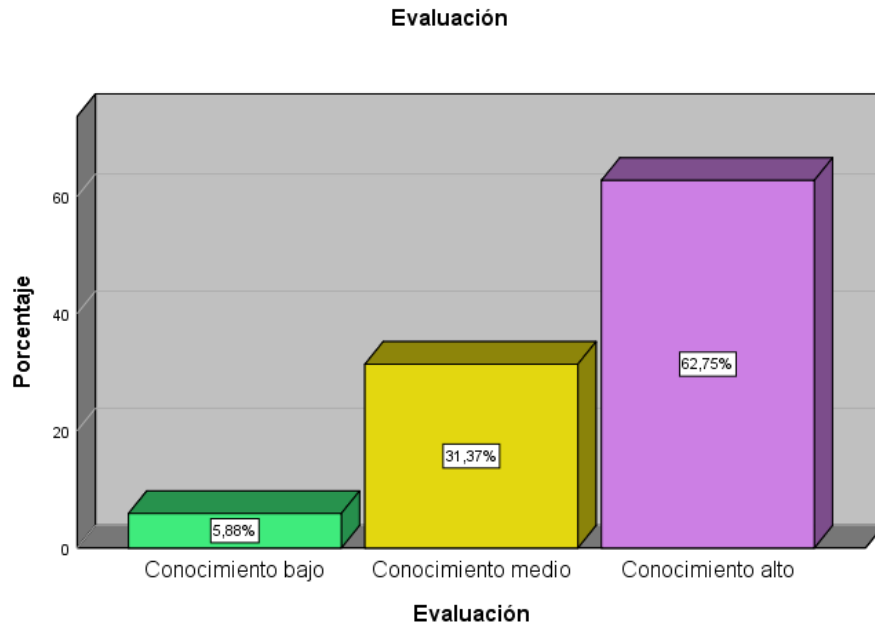
Gráfica sobre los niveles de conocimiento de la dimensión "planificación"



Gráfica sobre los niveles de conocimiento de la dimensión "ejecución"



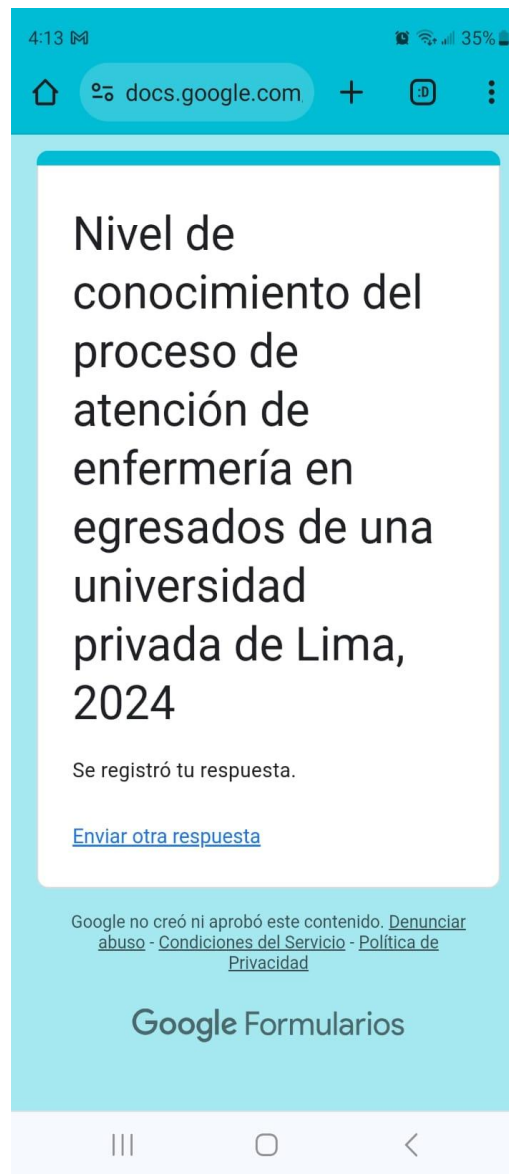
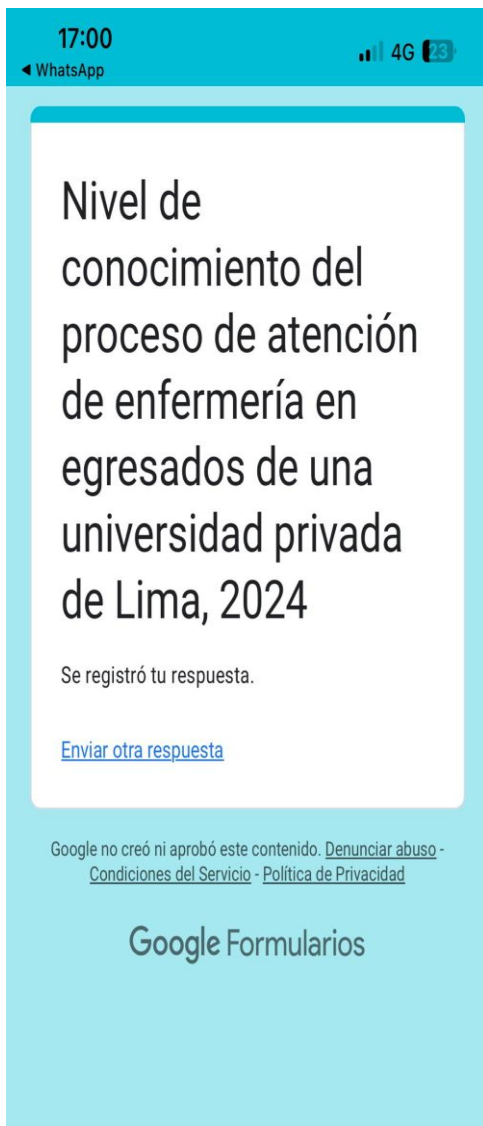
Gráfica sobre los niveles de conocimiento de la dimensión "evaluación"



Nº	Edad	Sexo	Estado academico	¿Recibió capacitaciones durante su formación académica sobre Proceso de Cuidado Enfermero?	Universidad de procedencia	CONCEPTO ÁCT				VALORACIÓN				DIAGNÓSTICO					LANIFICACIÓN			JECUCIÓN		ALUACK		TOTAL														
						1	2	9	15	3	6	10	20	5	11	12	13	14	8	16	18	7	17	4	19															
1	2		2 Bachiller	No	UPN	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	1	0	1	2	0	1	1	2	18	4			
2	1		1 Egresado	Si	UPN	2	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	0	4	3	1	1	1	3	4	1	1	2	3	0	1	1	2	17	4		
3	2		2 Egresado	Si	Upn	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	3	4	0	0	0	1	1	1	1	2	3	13	2	
4	3		2 Bachiller	Si	Upn	3	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	18	4	
5	1		2 Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	2	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	0	4	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	17	4	
6	1		2 Egresado	Si	Universidad privada del norte	2	0	1	1	0	1	1	1	0	3	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	0	2	3	1	0	1	2	2	1	1	1	2	3	15	3
7	1		1 Egresado	Si	Universidad Privada del Norte	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	0	1	4	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	16	3	
8	1		1 Bachiller	Si	UPN	2	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	1	9	1	
9	2		1 Bachiller	No	UPN	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	0	3	3	1	1	0	2	3	1	0	1	2	2	0	0	0	1	11	2	
10	4		1 Bachiller	No	Universidad Privada del Norte	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	1	
11	2		1 Estudiante	No	Universidad Privada del Norte	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	8	1		
12	3		1 Egresado	Si	Upn	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	3	4	0	0	1	1	1	1	2	3	13	2		
13	3		2 Bachiller	Si	UPN	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	4	1	1	0	2	3	1	1	2	3	1	1	0	1	2	18	4	
14	3		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	1	0	1	0	0	0	1	1	1	3	3	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	2	3	1	0	1	2	2	1	1	1	2	3	11	2
15	3		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	1	1	0	3	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	14	3	
16	2		2 Licenciado	No	UPN	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	0	4	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	16	3	
17	2		2 Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	4	3	1	0	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	15	3	
18	1		2 Licenciado	Si	Universidad Privada del Norte	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	2	3	1	1	1	2	3	19	4	
19	2		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	1	1	1	4	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	2	3	12	2	
20	4		2 Bachiller	Si	Privada del norte	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	1	1	0	3	3	0	1	1	2	3	1	0	1	2	1	1	1	2	3	14	3	
21	4		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	17	4	
22	1		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	2	1	1	0	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	1	0	1	2	2	1	1	1	2	3	16	3
23	2		1 Egresado	Si	Upn	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	2	3	1	0	1	2	1	1	1	2	3	12	2	
24	1		1 Egresado	Si	UPN	2	0	1	1	0	1	1	1	1	4	4	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	3	11	2	
25	2		1 Egresado	Si	PRIVADA DEL NORTE	3	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	4	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	2	12	2		
26	3		2 Bachiller	Si	UPN	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	3	1	1	0	2	3	1	1	2	3	1	0	1	2	12	2		
27	1		2 Estudiante	No	UPN	2	1	1	0	0	1	1	0	1	3	3	1	1	1	0	0	3	3	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	10	1	
28	4		2 Licenciado	Si	UPN	2	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	0	4	3	1	0	1	2	3	0	0	0	1	1	1	1	2	3	15	3	
29	3		2 Bachiller	Si	UPN	3	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	0	4	3	1	0	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	17	4	
30	1		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	2	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	0	1	1	0	1	3	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	15	3	
31	1		1 Estudiante	Si	Universidad Privada del Norte	2	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	0	1	1	0	1	3	3	1	1	1	3	4	0	0	0	1	1	1	1	2	3	14	3	
32	2		2 Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	2	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	0	1	1	0	1	3	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	0	1	1	2	14	3		
33	3		2 Bachiller	No	Privada del norte	1	0	1	0	0	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	0	0	0	1	1	0	1	2	13	2		
34	3		2 Bachiller	Si	UPN	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	0	4	3	1	0	1	2	3	0	1	1	2	1	1	1	2	3	15	3	
35	1		2 Egresado	Si	Universidad Privada del Norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	15	3	
36	1		2 Egresado	Si	Upn	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	12	2		
37	1		2 Estudiante	Si	Universidad Privada del Norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	0	1	1	0	2	2	1	1	0	2	3	1	0	1	2	0	1	1	2	11	2		
38	2		1 Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	0	0	3	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	15	3	
39	2		2 Licenciado	Si	UPN	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	1	1	2	3	0	1	1	2	17	4			
40	3		2 Bachiller	Si	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	3	1	0	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	0	1	1	2	14	3		
41	4		2 Licenciado	No	UPN	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	3	0	1	1	0	1	3	3	1	0	1	2	3	1	0	1	2	1	1	1	2	3	12	2	
42	1		2 Egresado	No	Los olivos	2	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	14	3	
43	2		2 Bachiller	Si	Upn	2	1	1	0	0	1	1	0	1	3	3	1	1	1	0	0	3	3	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	11	2		
44	1		2 Bachiller	No	Universidad Privada del Norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	0	1	2	1	1	1	2	3	15	3	
45	3		1 Egresado, Bachiller	Si	UPN	2	0	1	1	0	1	1	0	1	3	3	0	1	1	1	0	3	3	1	1	0	2	3	1	0	1	2	0	1	1	2	12	2		
46	1		1 Egresado	Si	Universidad Privada del Norte	2	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	1	0	4	3	1	0	1	2	3	0	1	1	2	1	0	1	2	13	2		
47	2		2 Bachiller	Si	UPN	1	0	1	0	0	0	1	1	1	3	3	0	0	1	1	1	3	3	1	0	1	2	3	0	0	0	1	1	1	2	3	11	2		
48	2		2 Bachiller	Si	Privada del norte	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4	3	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	8	1		
49	4		2 Bachiller	Si	Universidad privada del norte	2	1	1	0	0	1	1	1	0	3	3	1	1																						

en egresados de una universidad privada de Lima, 2024"

N°	Edad	Sexo	Estado academico	¿Recibió cap	Universidad de procedencia	1. ¿Qué es el Proceso del Cuidado Enfermero?	2. ¿Cuáles son las etapas del Cuidado Enfermero?	3. ¿Qué se valora en el Proceso del Cuidado Enfermero?	4. Etapa en la cual se determina la importancia de los objetivos y resultados obtenidos	5. Etapa en la cual se analiza el resumen de los datos:	6. Es la etapa donde se realiza la exploración física:	7. Etapa donde se realizan las intervenciones planificadas.	8. Es la etapa donde se selecciona las estrategias o intervenciones de enfermería.	9. ¿Cuántos son los patrones funcionales que menciona Marjory Gordon?	10. En el Cuidado Enfermero, la fase en la cual se recoge información se denomina:	11. El diagnóstico de enfermería se fija en	12. Para establecer un diagnóstico de enfermería y un plan de actuación son necesarios:	13. Los tipos de diagnósticos de enfermería según NANDA son:	14. Después de la fase de valoración se debe:	15. La etapa en la cual se aplica el Proceso del Cuidado Enfermero se llama:	16. Se establecen prioridades, objetivos para resolver o minimizar problemas detectados en la etapa:	17. En la etapa de ejecución del Proceso del Cuidado Enfermero se basa:	18. Etapa donde se establecen las respuestas del paciente frente a las intervenciones de enfermería:	19. En la etapa de evaluación del Proceso del Cuidado Enfermero usted se realiza:	20. La etapa en la que la enfermera satisface necesidades es:
1	2	2	Bachiller	No	UPN	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
2	1	1	Egresado	Si	UPN	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
3	2	2	Egresado	Si	Upn	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
4	3	2	Bachiller	Si	Upn	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
5	1	2	Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
6	1	2	Egresado	Si	Universidad privada del norte	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto
7	1	1	Egresado	Si	Universidad Privada del Norte	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
8	1	1	Bachiller	Si	UPN	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto
9	2	2	Bachiller	No	UPN	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto
10	4	1	Bachiller	No	Universidad Privada del Norte	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto
11	2	1	Estudiante	No	Universidad Privada del Norte	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto
12	3	1	Egresado	Si	Upn	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
13	3	2	Bachiller	Si	UPN	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto
14	3	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto
15	3	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
16	2	2	Licenciado	No	UPN	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto
17	2	2	Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto
18	1	2	Licenciado	Si	Universidad Privada del Norte	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
19	2	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
20	4	2	Bachiller	Si	Privada del norte	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
21	4	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
22	1	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
23	2	1	Egresado	Si	Upn	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto
24	1	1	Egresado	Si	UPN	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
25	2	1	Egresado	Si	PRIVADA DEL NORTE	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto
26	3	2	Bachiller	Si	UPN	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto
27	1	2	Estudiante	No	UPN	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto
28	4	2	Licenciado	Si	UPN	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
29	3	2	Bachiller	Si	UPN	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto
30	1	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
31	1	1	Estudiante	Si	Universidad Privada del Norte	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
32	2	2	Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
33	3	2	Bachiller	No	Privada del norte	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto
34	3	2	Bachiller	Si	UPN	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto
35	1	2	Egresado	Si	Universidad Privada del Norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
36	1	2	Egresado	Si	Upn	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
37	1	2	Estudiante	Si	Universidad Privada del Norte	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto
38	2	1	Bachiller	Si	Universidad Privada del Norte	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
39	2	2	Licenciado	Si	UPN	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto
40	3	2	Bachiller	Si	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto
41	4	2	Licenciado	No	UPN	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto
42	1	2	Egresado	No	Upn	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
43	2	2	Bachiller	Si	Upn	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
44	1	2	Bachiller	No	Universidad Privada del Norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
45	3	1	Egresado, Bachiller	Si	UPN	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto
46	1	1	Egresado	Si	Universidad Privada del Norte	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto
47	2	2	Bachiller	Si	UPN	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto
48	2	2	Bachiller	Si	Privada del norte	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto
49	4	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	incorrecto
50	2	2	Bachiller	Si	Universidad privada del norte	correcto	correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto
51	1	2	Bachiller	Si	Privada del Norte	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	correcto	correcto	correcto



en egresados de una universidad privada de Lima, 2024”

