



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **ENFERMERÍA**

“FACTORES ESTRESORES ACADEMICOS
RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA – PERU 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Keyssi Lizbeth Vilcamango Polanco

Cecilia Beatriz Laurente Romero

Asesor: Mg. Jhon Epifanio Acuña Jara

<https://orcid.org/0000-0001-7578-3415>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	PATRICIA DEL ROCIO CHAVARRY YSLA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	YONATHAN JOSUE ORTIZ MONTALVO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JHON EPIFANIO ACUÑA JARA
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 105 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3023406462




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Agradecemos a nuestros padres que nos hayan dado el regalo
más valioso de todos:

la oportunidad de estudiar.

Br. Keyssi

Dedico esta tesis, en primer lugar, a mi abuelo, que en paz descansa; en segundo lugar, a mis padres, cuyo amor y apoyo incondicional me han impulsado en cada paso de este camino. A mi novio y a mi bebé, que son mi motor y mi motivo para continuar con mi carrera. Gracias por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Jhon Epifanio Acuña del curso que nos vino enseñando y compartiendo
sus conocimientos.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi segundo asesor, Michel Barzola Quichiz,
por su apoyo y orientación invaluable a lo largo de este proceso.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	17
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	19
CAPITLULO II. METODOLOGÍA	39
CAPÍTULO III. RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y RESULTADOS	91
REFERENCIAS	95
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ¿DURANTE EL TRANCURSO DE ESTE SEMESTRE HAS SUFRIDO DE ESTRÉS (MOMENTOS DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO)?	
	47
TABLA 2. NIVEL DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO [CON LA IDEA DE OBTENER MAYOR PRECISIÓN Y UTILIZANDO UNA ESCALA DEL 1 AL 5 SEÑALA TU NIVEL DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO, DONDE (1) ES POCO Y (5) MUCHO]	48
TABLA 3. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [LA COMPETENCIA CON COMPAÑEROS DEL GRUPO]	49
TABLA 4. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [SOBRECARGA DE TAREAS ESCOLARES]	50
TABLA 5. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DEL PROFESOR]	51
TABLA 6. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [LAS EVALUACIONES DE LOS PROFESORES]	52
TABLA 7. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS (EL TIPO DE TRABAJO)	53
TABLA 8. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [NO ENTENDER LOS TEMAS QUE SE ABORDEN EN CLASE]	54

TABLA 9. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [PARTICIPACIÓN EN CLASE] 55

TABLA 10. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [TIEMPO LIMITADO PARA HACER TRABAJOS] 56

TABLA 11. REACCIONES FÍSICAS [TRASTORNOS EN EL SUEÑO] 57

TABLA 12. REACCIONES FÍSICAS [FATIGA CRÓNICA] 58

TABLA 13. REACCIONES FÍSICAS [DOLORES DE CABEZA O MIGRAÑA] 59

TABLA 14. REACCIONES FÍSICAS [PROBLEMAS DE DIGESTIÓN, DOLOR ABDOMINAL O DIARREAS] 60

TABLA 15. REACCIONES FÍSICAS [RASCARSE, MORDERSE LAS UÑAS] 61

TABLA 16. REACCIONES FÍSICAS [SOMNOLENCIAS O MAYOR NECESIDAD DE DORMIR] 62

TABLA 17. REACCIONES PSICOLÓGICAS [INQUIETUD (INCAPACIDAD DE RELAJARSE Y ESTAR TRANQUILO)] 63

TABLA 18. REACCIONES PSICOLÓGICAS [SENTIMIENTOS DE DEPRESIÓN Y TRISTEZA] 64

TABLA 19. REACCIONES PSICOLÓGICAS [ANSIEDAD, ANGUSTIA O DESESPERACIÓN] 65

TABLA 20. REACCIONES PSICOLÓGICAS [PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN] 66

TABLA 21. REACCIONES PSICOLÓGICAS [SENTIMIENTOS DE AGRESIVIDAD O AUMENTO DE IRRITABILIDAD]	67
TABLA 22. REACCIONES COMPORTAMENTALES [CONFLICTOS O TENDENCIAS A POLEMIZAR O DISCUTIR]	68
TABLA 23. REACCIONES COMPORTAMENTALES [AISLAMIENTO DE LOS DEMÁS]	69
TABLA 24. REACCIONES COMPORTAMENTALES [DESGANO PARA REALIZAR LAS LABORES ESCOLARES]	70
TABLA 25. REACCIONES COMPORTAMENTALES [AUMENTO O REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE ALIMENTOS]	71
TABLA 26. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [HABILIDAD ASERTIVA]	72
TABLA 27. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [ELABORACIÓN DE UN PLAN Y EJECUCIÓN DE SUS TAREAS]	73
TABLA 28. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [ELOGIOS A SÍ MISMO]	74
TABLA 29. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [LA RELIGIOSIDAD (ORACIONES O ASISTENCIA A MISA)]	75
TABLA 30. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN]	76

TABLA 31. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [VERBALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA QUE PREOCUPA]	77
TABLA 32. FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA – PERÚ 2023	78
TABLA 33. REACCIONES FÍSICAS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023	79
TABLA 34. REACCIONES PSICOLÓGICAS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023	80
TABLA 35. REACCIONES COMPORTAMENTALES RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023	81
TABLA 36. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023	82
TABLA 37. ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023	83

**TABLA 38. FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADO A
ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023**

84

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. ¿DURANTE EL TRANCURSO DE ESTE SEMESTRE HAS SUFRIDO DE ESTRÉS (MOMENTOS DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO)?	
47	
FIGURA 2. NIVEL DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO [CON LA IDEA DE OBTENER MAYOR PRECISIÓN Y UTILIZANDO UNA ESCALA DEL 1 AL 5 SEÑALA TU NIVEL DE PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO, DONDE (1) ES POCO Y (5) MUCHO]	48
FIGURA 3. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [LA COMPETENCIA CON COMPAÑEROS DEL GRUPO]	49
FIGURA 4. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [SOBRECARGA DE TAREAS ESCOLARES]	50
FIGURA 5. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DEL PROFESOR]	51
FIGURA 6. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [LAS EVALUACIONES DE LOS PROFESORES]	52
FIGURA 7. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS (EL TIPO DE TRABAJO)	53
FIGURA 8. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [NO ENTENDER LOS TEMAS QUE SE ABORDEN EN CLASE]	54

FIGURA 9. SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [PARTICIPACIÓN EN CLASE]	55
FIGURA 10.SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS [TIEMPO LIMITADO PARA HACER TRABAJOS]	56
FIGURA 11.REACCIONES FÍSICAS [TRASTORNOS EN EL SUEÑO]	57
FIGURA 12.REACCIONES FÍSICAS [FATIGA CRÓNICA]	58
FIGURA 13.REACCIONES FÍSICAS [DOLORES DE CABEZA O MIGRAÑA]	59
FIGURA 14.REACCIONES FÍSICAS [PROBLEMAS DE DIGESTIÓN, DOLOR ABDOMINAL O DIARREAS]	60
FIGURA 15.REACCIONES FÍSICAS [RASCARSE, MORDERSE LAS UÑAS]	61
FIGURA 16.REACCIONES FÍSICAS [SOMNOLENCIAS O MAYOR NECESIDAD DE DORMIR]	62
FIGURA 17.REACCIONES PSICOLÓGICAS [INQUIETUD (INCAPACIDAD DE RELAJARSE Y ESTAR TRANQUILO)]	63
FIGURA 18.REACCIONES PSICOLÓGICAS [SENTIMIENTOS DE DEPRESIÓN Y TRISTEZA]	64
FIGURA 19.REACCIONES PSICOLÓGICAS [ANSIEDAD, ANGUSTIA O DESESPERACIÓN]	65
FIGURA 20.REACCIONES PSICOLÓGICAS [PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN]	66

FIGURA 21.REACCIONES PSICOLÓGICAS [SENTIMIENTOS DE AGRESIVIDAD O AUMENTO DE IRRITABILIDAD]	67
FIGURA 22.REACCIONES COMPORTAMENTALES [CONFLICTOS O TENDENCIAS A POLEMIZAR O DISCUTIR]	68
FIGURA 23.REACCIONES COMPORTAMENTALES [AISLAMIENTO DE LOS DEMÁS]	69
FIGURA 24.REACCIONES COMPORTAMENTALES [DESGANO PARA REALIZAR LAS LABORES ESCOLARES]	70
FIGURA 25.REACCIONES COMPORTAMENTALES [AUMENTO O REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE ALIMENTOS]	71
FIGURA 26.ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [HABILIDAD ASERTIVA]	72
FIGURA 27.ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [ELABORACIÓN DE UN PLAN Y EJECUCIÓN DE SUS TAREAS]	73
FIGURA 28.ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [ELOGIOS A SÍ MISMO]	74
FIGURA 29.ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [LA RELIGIOSIDAD (ORACIONES O ASISTENCIA A MISA)]	75
FIGURA 30.ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN]	76

FIGURA 31. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO [VERBALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA QUE PREOCUPA]	77
FIGURA 32. FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERÚ 2023.	78
FIGURA 33. REACCIONES FÍSICAS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ 2023.	79
FIGURA 34. REACCIONES PSICOLÓGICAS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ 2023.	80
FIGURA 35. REACCIONES COMPORTAMENTALES RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ 2023.	81
FIGURA 36. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ 2023	82
FIGURA 37. ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ 2023	83

**FIGURA 38.FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADO A
ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA-PERÚ 2023**

84

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo identificar los factores estresores académicos relacionados al estrés en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad particular en Lima, Perú, durante el año 2023. **Metodología:** Se empleó un método cuantitativo con un diseño correlacional, transversal y no experimental. La población del estudio estuvo compuesta por 185 estudiantes, y se aplicó un muestreo aleatorio simple, resultando en una muestra final de 97 estudiantes de enfermería. **Material y Métodos:** Para la recopilación de información, se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables, utilizando Google Forms como plataforma de acopio. La confiabilidad del instrumento de factores estresores (SISCO) fue medida mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,927. **Resultados:** En cuanto a los niveles de estrés, el porcentaje más alto correspondió al nivel medio con un 58.5%. Le siguió el nivel bajo, con un 23.4%, y finalmente, el nivel alto con un 18.1%. Las respuestas confirmaron que los factores estresantes influyen negativamente en los estudiantes. **Conclusión:** Existe una relación significativa entre los factores estresores académicos y el estrés en estudiantes de la carrera de enfermería, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

PALABRAS CLAVES: Factores, Estrés, Estudiantes, Enfermería

ABSTRACT

Objective: The present research aims to identify the academic stressors associated with stress in nursing students at a private university in Lima, Peru, during the year 2023.

Methodology: A quantitative method was used with a correlational, cross-sectional, and non-experimental design. The study population consisted of 185 students, and simple random sampling was applied, resulting in a final sample of 97 nursing students.

Material and Methods: For the collection of information, the survey technique was used for both variables, using Google Forms as the collection platform. The reliability of the stressor factor instrument (SISCO) was measured using Cronbach's alpha, obtaining a value of

0.87. **Results:** Regarding stress levels, the highest percentage corresponded to the medium level with 58.5%. This was followed by the low level, with 23.4%, and finally, the high level with 18.1%. The responses confirmed that stressors negatively influence students.

Conclusion: There is a significant relationship between academic stressors and stress in nursing students, with a significance level of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Factors, Stress, Students, Nursing

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A lo largo del tiempo, hemos sido testigos del avance humano en áreas como la tecnología, la farmacología y la inteligencia artificial, las cuales prometen simplificar nuestras vidas y disminuir las cargas laborales. Sin embargo, este progreso no siempre se traduce en una mejora de la salud mental de los profesionales. Muchos estudiantes en diferentes niveles educativos no son conscientes de la importancia de mantener una buena salud mental, lo que frecuentemente conlleva a la acumulación de estrés durante su formación.

Un estudio realizado en Corea del Sur por Nam y Park (2020) destacó que el estrés percibido y la autocompasión son factores críticos que influyen en la calidad de vida de los estudiantes de enfermería, evidenciando una conexión negativa entre el estrés y el bienestar. En el contexto peruano, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022) del INEI reveló que el 32.3% de los jóvenes de 15 a 29 años experimentaron problemas de salud mental, siendo las mujeres las más afectadas (30.2%). Esta situación resalta la necesidad urgente de abordar el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en carreras exigentes como la enfermería.

La carga académica en estas profesiones genera factores estresantes que pueden manifestarse en síntomas psicósomáticos. Según Martínez (2019), en un análisis realizado en varias universidades peruanas, el 41% de los estudiantes reportó niveles elevados de

estrés relacionados con tareas académicas y evaluaciones, lo cual impacta negativamente en su salud y rendimiento.

La problemática central de este estudio se formula en la pregunta: ¿Cómo influyen los factores estresores académicos relacionado a estrés de los estudiantes de enfermería de una universidad privada en Lima, Perú, 2023? Abordar esta cuestión es fundamental para prevenir problemas de salud física y mental entre los futuros profesionales de la salud. Este estudio se propone identificar el impacto de las presiones académicas y promover hábitos saludables que contribuyan a un mejor desempeño en la formación de los enfermeros.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Relevante para la investigación realizada sobre las variables en estudio, Hernández; Gonzáles y Fernández (2020) realizo un estudio de investigación titulado: “Estrés y ansiedad al comienzo de las prácticas clínicas en universitarios de Enfermería” en Madrid. El objetivo es caracterizar cómo perciben el estrés, los factores potencialmente estresantes y la ansiedad los estudiantes de enfermería sorianos cuando inician sus prácticas clínicas. También se pretende conocer cómo afectan a estas percepciones los factores sociodemográficos y académicos, la dinámica familiar y las elecciones de estilo de vida. Métodos: 61 estudiantes de la Facultad de Enfermería de Soria participaron en un estudio descriptivo transversal (curso). Entre las variables sociodemográficas se consideraron el sexo, la edad y la actividad laboral. El año de ingreso, el Practicum I solo, la beca y los

estudios adicionales fueron algunas de las características académicas. Los factores relacionados con la situación familiar comprendían el lugar de residencia, el cónyuge, las personas a cargo, el familiar relacionado con la salud y el fallecimiento. El ejercicio, el consumo de alcohol y el tabaquismo fueron ejemplos de variables relacionadas con el estilo de vida. Por último, se examinó la ansiedad estado-rasgo mediante el cuestionario KEZKAK (mínimo 0 a máximo 3 puntos) y el estrés y los estresores potenciales (mínimo 0 a máximo 60 puntos). Los factores psicológicos se analizaron mediante estadística descriptiva y bivariante. Participaron 60 estudiantes, con una mediana de edad (Me) de 21 años. La puntuación global de estrés tuvo una mediana de 1,89 (RIQ=0,48). Se consideró que los elementos más estresantes eran la "falta de competencia" (Me = 2,09; RIQ = 0,43) y la "impotencia e incertidumbre" (Me = 2,05; RIQ = 0,54). La ansiedad estado-rasgo tuvo una puntuación mediana de 17 (IQR=8) y 17,5 (IQR=10). Se observó que el género estaba significativamente relacionado con los niveles de estrés, las circunstancias potencialmente estresantes y la ansiedad estado ($p<0,05$). En conclusión, durante sus primeras prácticas clínicas, los estudiantes de enfermería presentaron niveles moderadamente altos de estrés y ansiedad. Las principales fuentes de estrés se identificaron como "falta de competencia" e "impotencia e incertidumbre". Las mujeres son más propensas que los hombres a experimentar estrés y ansiedad en relación con su género.

León y Rojas (2023) denominado "Diagnóstico de enfermería: estrés por sobrecarga académica en estudiantes de bachillerato" estudio de investigación en Ecuador. Mantener

un buen rendimiento cognitivo y mental es cada vez más desafiante y complejo debido a los avances de la ciencia y la tecnología, el crecimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), presiones intelectuales y sociales, un ambiente que fomenta la ansiedad y el estrés estudiantil. Objetivo: determinar los estresores relacionados a la sobrecarga académica en estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de acuerdo con la normativa ecuatoriana vigente. Método: Se adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo. Además, se calificaron ocho dimensiones mediante la Escala de Estresores Académicos: rendimiento académico, intervenciones públicas, exámenes, bajo valor material, retos de participación y fallas metodológicas del instructor. En la técnica de respuesta se incorporó una escala estimativa tipo Likert de 5 puntos y el cuestionario consta de 54 ítems. 110 niños de la ciudad ecuatoriana de Latacunga utilizaron el dispositivo. El análisis de componentes principales y la estadística descriptiva fueron dos técnicas estadísticas multivariantes utilizadas para analizar los datos sociodemográficos. Resultados: Los datos indican que el manejo de la información, el componente de rendimiento académico del estudiante, los exámenes y hablar en público son aspectos relacionados al estrés académico que presentaron los estudiantes del colegio investigado. Conclusiones: Los estudiantes experimentan diversos retos para cumplir con las exigencias de sus tareas. Están inextricablemente ligados al estrés académico y de rendimiento, así como a emociones, sensaciones y experiencias que son personales de cada individuo.

Un estudio de Gai y Franco (2019) titulado "Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería de Mendoza, Argentina" examinó el nivel de estrés experimentado por los estudiantes universitarios de enfermería. Las prácticas hospitalarias, que son cruciales para la formación de estos estudiantes, suelen dar lugar a una serie de estímulos desagradables, como la enfermedad, el sufrimiento, el dolor, la discapacidad, la muerte y las relaciones profesionales y con los pacientes. Este nivel de estrés debía determinarse mediante un diseño cuantitativo descriptivo y correlacional. Se utilizó el Cuestionario KETZKAK de Estresores en Estudiantes de Enfermería para encuestar a 425 estudiantes de enfermería de varios centros de formación estatales y privados de Mendoza y San Juan, Argentina. Los hallazgos indicaron que la incomodidad durante la limpieza del paciente, la preocupación por el contagio de enfermedades y no estar adecuadamente preparado para el paciente fueron los tres escenarios más estresantes para los estudiantes. En cuanto a los dos primeros factores de estrés, se observaron notables variaciones en función de la edad, el nivel de estudios, el estilo de gestión institucional y el empleo de los estudiantes. En cuanto al factor estresante de la preparación inadecuada, se observaron notables diferencias en función de la antigüedad, la naturaleza del trabajo, el estilo de gestión y el nivel de estudios. Se encontró una fuerte relación entre los dos primeros criterios y los años de carrera. Los resultados mostraron que la enfermería y el cuidado de los demás eran las principales fuentes de estrés de los estudiantes, más que sus logros académicos. También se observó que los factores de estrés en este grupo demográfico

estaban relacionados con la edad de los estudiantes, el sexo masculino y la falta de experiencia profesional.

Silva, et al (2019) "Estrés académico en estudiantes de Licenciatura" fue el título de un estudio realizado en México. El objetivo del estudio fue conocer el grado de estrés que experimentan los estudiantes que cursan esta licenciatura y su relación con factores como el género y el semestre. Se utilizó una estrategia de selección probabilística aleatoria estratificada para escoger una muestra de 180 estudiantes utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los participantes completaron el inventario SISCO y un cuestionario sobre información sociodemográfica. El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS versión 22 y métodos estadísticos como frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central y variabilidad, y la prueba de Chi-cuadrado. En la realización del estudio se siguieron la Ley General de Salud en su Reglamento de Investigación en Salud y la Norma Oficial Mexicana 012. Según las estadísticas, la mayoría de los alumnos (87,8%) mostraron signos de estrés moderado. Sin embargo, no se descubrieron relaciones estadísticamente significativas entre el nivel de estrés y atributos como el género ($p=0,476$) o el semestre ($p=0,678$). Los resultados mostraron que los diferentes eventos estresantes que ocurren durante la formación académica del estudiante provocan un nivel moderado de estrés en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Se subrayó la importancia de tener en cuenta el hecho de que el estrés puede dar lugar a

reacciones conductuales, psicológicas y físicas que repercuten en la salud de los estudiantes.

Vega, et al (2019) llevaron a cabo un estudio titulado "Estresores Académicos Percibidos Por Estudiantes Del Grado De Enfermería En Una Universidad Española" en España. Su objetivo es determinar qué circunstancias académicas encontraron difíciles los estudiantes de enfermería y examinar dichas circunstancias a la luz de diversos factores individuales. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Jaén completaron el Cuestionario de Estrés Académico (CEA) auto administrado en abril de 2017 como parte de este estudio. ANOVA y la prueba t de Student fueron dos técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de variables. Los resultados revelaron diferencias sustanciales en función del sexo, siendo las mujeres las que puntuaron más alto en el CEA que los varones. También se observaron diferencias significativas entre estudiantes de primer y tercer curso, siendo los primeros los que presentaron puntajes más elevados en el CEA. Se concluyó que los estresores académicos parecen perder influencia a medida que avanza el Grado de Enfermería, ya que en el tercer curso se observó un menor grado de estrés en este grupo de universitarios. Comprender los estresores académicos más relevantes y su impacto permitirá mejorar el bienestar y la formación académica de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Estudios previos a nivel nacional, realizado por Canasa, (2019) Realización de un estudio en Lima con el título “Elementos inductores de estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2019 durante su rotación clínica.” Uno de los grandes problemas que enfrenta la salud mental hoyen día es el estrés, el cual tiene graves repercusiones sociales y económicas. El objetivo de este estudio fue identificar los estresores que enfrentan los universitarios de enfermería de la Universidad Particular del Norte, Los Olivos, durante sus rotaciones clínicas en el año 2019. La muestra la constituyeron 106 estudiantes del cuarto al séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería de la citada universidad. La gran confiabilidad del instrumento quedó demostrada por los resultados, que tuvieron una escala Alfa de Cronbach de 0,929. Se descubrió que existía un grado medio de estrés académico. La relación con los docentes y el medio ambiente (63,2%), la sobrecarga académica (62,3%) y la falta de información (60,4%) fueron las categorías con mayor porcentaje de nivel medio. En conclusión, se demostró que, a lo largo de su práctica hospitalaria, los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada del Norte presentaron niveles "medios" de estrés académico.

Clelia Yobana, B. G. (2019) salió un estudio en Huánuco con el título “Factores relacionados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco durante el inicio de sus prácticas clínicas en Huánuco –2017”. El objetivo fue identificar factores estresantes entre estudiantes de enfermería de la citada universidad que iniciaban sus

rotaciones clínicas. Participaron del estudio 67 estudiantes de enfermería. Se emplearon dos escalas diferentes para cuantificar el estrés durante la recopilación de datos y evaluar los factores estresantes en la práctica clínica. Para el análisis inferencial se utilizó el test de Chi- Cuadrado, con un umbral de significación estadística de $p < 0.05$. Según los hallazgos, el 41,8% de los estudiantes reportaron estrés leve y el 58,2% de los estudiantes reportaron estrés moderado. Se descubrió que, durante las prácticas clínicas, los factores relacionados con el estrés eran la sobrecarga académica y la falta de competencia. Los elementos psicológicos relacionados con el estrés incluyeron el compromiso emocional en entornos clínicos, la impotencia y la incertidumbre y la exposición al sufrimiento. En términos de aspectos sociales, se demostró que el estrés estaba fuertemente correlacionado con las relaciones con pacientes, profesores, compañeros de trabajo y profesionales médicos durante los procedimientos clínicos. En resumen, los hallazgos del estudio demostraron una correlación entre el estrés experimentado por los estudiantes de enfermería y los aspectos sociales, psicológicos e intelectuales.

Aroste (2019) "Factores estresantes en estudiantes de Enfermería que participan en prácticas Preprofesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima", fue el título de un estudio realizado en Lima. El objetivo era identificar las principales fuentes de estrés a las que se enfrentan los estudiantes de enfermería de la citada universidad durante sus prácticas preprofesionales en 2019. Para la investigación se utilizó una muestra elegida probabilísticamente de 199 estudiantes de una población finita. Para recopilar datos se

utilizaron encuestas que emplean el Cuestionario Bilingüe KEZKAK. Las dimensiones con mayor puntuación factorial ponderada, según los resultados, fueron impotencia e incertidumbre, contacto con el sufrimiento y falta de competencia. Cuando se les preguntó acerca de los escenarios que causaron la mayor cantidad de estrés, citaron la preocupación de ser pinchado por una aguja infectada, perderse mientras tomaban medicamentos, cometer errores, escuchar a los pacientes y sentirse impotente ante las quejas de los pacientes. En resumen, los elementos principales que se han identificado son la incompetencia, la exposición al dolor, la impotencia y la ambigüedad. Además, en comparación con otros grupos, las estudiantes, los estudiantes casados y en unión libre y los que compaginan trabajo y estudio mostraron mayores niveles de estrés.

Mora y Sotomayor (2019) realizó un estudio de investigación titulado: “Estrés y variables contribuyentes en internos de enfermería que realizan rotación clínica en hospitales del MINSA de la provincia de Cusco en el año 2017.” en Cusco. Objetivo: conocer la relación entre los niveles de estrés y otras variables en estudiantes de enfermería que realizaron una pasantía clínica en el año 2017 en los Hospitales del MINSA de la Provincia del Cusco. Metodología: Esta investigación fue descriptiva, correlacional y transversal. En el estudio participaron treinta pasantes de enfermería, siendo la ficha de características generales, la escala de estrés percibido y la escala de evaluación de estresores los instrumentos utilizados para medir los niveles de estrés y estresores en la práctica clínica. Mediante el procedimiento de entrevista, se obtuvo el consentimiento informado. El 56,7% de la

población tiene entre 20 y 24 años, el 90% son mujeres, solteras y sin hijos; el 73,3% están desempleados; el 50% de los pacientes provienen del Hospital de Contingencia Antonio Lorena y el 50% restante del Hospital Regional; los servicios de emergencia fueron citados por el 33,3% como los más estresantes; el 36,7% están afiliados a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la Universidad Andina del Cusco, respectivamente; el 26,7% están afiliados a la Universidad Tecnológica Andina del Cusco; el 20% de los internos de enfermería experimentan estrés severo, el 50% experimenta estrés leve y el 16,7% experimenta estrés moderado. En cuanto al componente social, el 76,7% carece de las habilidades necesarias, el 70% tiene una mala relación con el profesor que coordina las prácticas y el 63,3% tiene una mala relación con sus compañeros, En el elemento laboral, el 86,7% de los pacientes manifestó sobrecarga académica, y el 53,3% no se vio afectado por la atención a los pacientes. En el factor psicológico, el 90% de los pacientes mostraron impotencia/incertidumbre, y el 86,7% con implicación emocional. El coeficiente de fiabilidad, determinado por el alfa de Cronbach, fue de 0,971. En conclusión, existe una fuerte correlación entre el estrés y las variables laborales, sociales, psicológicas y de las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería.

Rojas (2019) En Lambayeque se realizó un estudio denominado “Nivel de estrés en universitarios de enfermería del último año de formación profesional de una universidad privada de Lambayeque”. El propósito del estudio fue evaluar los niveles de estrés entre los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad Señor de Sipán que cursaban

su último año de formación en 2019. Un total de 163 estudiantes de último curso de enfermería participaron en el estudio. La muestra experimental estuvo constituida por 67 de estos estudiantes. Se utilizó el cuestionario SISCO de estrés académico como instrumento y método de encuesta para la recogida de datos. El cuestionario evalúa el estrés además de las reacciones conductuales, psicológicas y corporales. En 2006, Barraza Macías, Arturo modificó y estandarizó esta encuesta. Los datos del estudio indican que en el año 2019, los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Sede Lambayeque, que cursaban el último año de formación profesional, experimentaron un alto nivel de estrés. Los estresores incluyeron físicos, aspectos psicológicos y conductuales.

1.1.3. Definiciones conceptuales

VARIABLE 1: FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS

Factor: Los factores son elementos que tienen el potencial de influir en una situación o evento, y pueden ser responsables de provocar cambios o evolución en esos eventos. Estos factores pueden ser diversos y pueden tener diferentes grados de impacto en el resultado final de una situación. En resumen, los factores son aquellas condiciones o elementos que contribuyen a la aparición o desarrollo de ciertos resultados.

Factores estresores académicos: Son impulsar el entorno institucional educativo que sobrecarga o comprime al estudiante a nivel mental. Provoca en su mayoría una respuesta negativa en la persona hacia el estímulo, en la que busca retomar el estado de tranquilidad y equilibrio.

DIMENSIONES

Estresores académicos: Hay dos categorías de presiones que pueden provocar estrés:

Exigencias Internas: Son aquellas que son producidas por uno mismo cuando son autoexigentes, tienen altas expectativas en el logro académico, necesitan mantener el control y se sobre esfuerzan en ellos.

Exigencias Externas: Los más destacados son los siguientes: tener que entregar los trabajos a tiempo; realizar pruebas y exámenes; trabajar en grupo; hacer presentaciones ante la clase (disertaciones); no comprender el material tratado en clase; disponer de poco tiempo para las obligaciones académicas; sentirse presionado por los amigos y/o la familia; y realizar cambios drásticos que perjudican la higiene del sueño.

Estresores no académicos: Eventos como divorcio, enfermedad o lesión personal, matrimonio, pérdida o terminación del empleo, reconciliación de pareja, el cambio de salud de un familiar, la adicción o el alcoholismo (en uno mismo o en alguien cercano), un embarazo prematuro, la incorporación de un nuevo miembro a la familia, el fallecimiento de un amigo, preocupaciones legales, el inicio o el final de una etapa académica y los cambios de vivienda, mudanzas, actividades sociales, patrones de sueño y alimentación, y vacaciones. Osorio Vargas, M. (2020). Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico.

VARIABLE 2: ESTRÉS

Estrés: Respuesta o reacción del individuo (incluidos los cambios conductuales, emocionales o fisiológicos). Estímulo que tiene el potencial de provocar una respuesta de estrés. Interacción entre las propiedades del estímulo y los recursos de la persona.

Fue Selye quien desarrolló por primera vez un modelo biológico del estrés, conceptualizándolo como un sistema de fases. Distinguió tres etapas de la reacción fisiológica inducida por el estrés, que son componentes del Síndrome General de Adaptación:

DIMENSIONES

Fase 1 (reacción de alarma): muestra que, en realidad, la resistencia fisiológica disminuye en cierta medida durante el encuentro inicial con un factor estresante a medida que el organismo desarrolla su resistencia. Una característica de esta fase es la disminución de la resistencia a los fármacos que provocan estrés.

Fase 2 (resistencia): Se basa sobre todo en la fuerza y las capacidades de la persona. Las características clínicas (físicas) y psicológicas distinguen esta etapa.

Fase 3 (agotamiento): Es la incapacidad de tolerar el estrés (factor estresante) durante un periodo de tiempo prolongado, lo que provoca un desequilibrio fisiológico y homeostático

(equilibrio interno) en el organismo, que en última instancia conduce al colapso del organismo y a su desaparición por enfermedad.

El estrés continuo en este momento puede derivar en una serie de dolencias psicosomáticas, entre las que se incluyen hipertensión, infartos, accidentes cerebrovasculares, úlceras, trastornos gastrointestinales, asma, cáncer, migrañas y trastornos dermatológicos, entre otros.

Teorías de enfermería

Modelo de adaptación Callista-Roy

En 1970, Callista Roy desarrolló un modelo de adaptación que sostiene que las respuestas adaptativas son esenciales para mantener la integridad de la persona, contribuyendo a objetivos como la supervivencia, el crecimiento y la reproducción. Este modelo se presenta como una herramienta útil para manejar el estrés. De acuerdo con su teoría, las respuestas adaptativas son producto de los estímulos recibidos y del nivel de adaptación de cada individuo.

Roy notó en su experiencia como enfermera cómo las personas se adaptan a cambios tanto físicos como psicológicos. Su modelo se fundamenta en la respuesta a estímulos que pueden ser internos o externos. Ella describe los mecanismos de afrontamiento como

automáticos, aunque no siempre son conscientes. Según su modelo, la enfermería emplea cuatro modos adaptativos para evaluar las conductas asociadas al estrés:

Contiene cinco elementos esenciales: El paciente (la persona que brinda los cuidados de enfermería), el objetivo de enfermería (adaptarse al cambio), la salud, el entorno y, por último, la gestión de la actividad de enfermería (facilitar la adaptación).

Para tratar estos elementos utiliza: Los mecanismos de afrontamiento se utilizan en los sistemas de entrada, procesamiento y salida, incluidos los subsistemas reguladores y cognitivos, así como los modos adaptativos o tipos de conducta de afrontamiento.

Modos Adaptativos

Modo Fisiológico de Adaptación: Este modo se refiere a las respuestas físicas a estímulos. Las conductas y reacciones fisiológicas observadas pueden indicar niveles de estrés. Las intervenciones recomendadas incluyen técnicas de relajación y respiración profunda para ayudar a manejar estas respuestas.

Modo del Auto concepto y Grupo: Enfocado en el bienestar psicológico y espiritual, este modo aborda la autoestima y la integridad psíquica. El auto concepto, compuesto por el yo físico y el yo personal, influye en la conducta individual. La enfermera puede apoyar al paciente en el reconocimiento y fortalecimiento de sus recursos personales.

Modo de Desempeño de Roles: Este modo evalúa la adaptación social y el papel del individuo en la sociedad. Considera el comportamiento expresivo y cómo el rol influye en la conducta. La enfermera puede ayudar a organizar el tiempo y establecer prioridades para mejorar la adaptación al rol social.

Modo de Interdependencia: Se centra en la integridad de las relaciones interpersonales y el apoyo social. La necesidad básica es la suficiencia afectiva y la seguridad en las relaciones. La enfermera debe identificar dificultades en las relaciones y proporcionar apoyo para mejorar la interdependencia.

El modelo de Roy permite a las enfermeras evaluar y apoyar a los individuos en su adaptación al estrés mediante una comprensión integral de sus respuestas y comportamientos en diferentes áreas de la vida. La intervención de la enfermera es crucial para reducir el estrés y facilitar la adaptación efectiva del individuo a su entorno cambiante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre los factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023?

¿Existe relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Lima – Perú 2023?

¿Existe relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023?

¿Existe relación entre los factores estresores académicos en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Determinar la relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Determinar la relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Determinar la relación entre los factores estresores académicos en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre los factores estresores y estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima - Perú 2023.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre los factores estresores académicos en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones psicológicas a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Existe relación entre los factores estresores en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación adopta un enfoque cuantitativo ya que nos permite recoger datos sobre las presiones académicas y las variables de estrés que luego pueden ser examinadas estadísticamente para extraer conclusiones. El estudio es descriptivo en el sentido de que utiliza variables para describir y recopilar datos, y correlacional en el sentido de que busca una relación entre las presiones académicas y el estrés en los estudiantes universitarios de enfermería de una Universidad Particular de Lima 2023.

Enfoque Cuantitativo: El enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y validar las hipótesis propuestas previamente. Este método utiliza la medición numérica, el recuento y, en muchos casos, métodos estadísticos para descubrir adecuadamente las tendencias de comportamiento de un grupo.

Tipos de Investigación que realizamos: No experimental

Investigación No Experimental: Esto se consigue sin cambiar intencionadamente las variables. Básicamente se basa en ver los acontecimientos en su entorno natural y luego interpretarlos.

Investigación Descriptiva: La investigación descriptiva tiene como objetivo principal llegar a conocer las costumbres, actitudes y situaciones que predominan en la descripción exacta del objeto de estudio.

Tipo De Estudio: Estudio Transversal

Estudio Transversal: La finalidad de este tipo de investigación observacional y descriptiva es recopilar información de una población en un momento determinado.

Nivel de Investigación: Correlacional

Investigación Correlacional: Es una estrategia de investigación no experimental que consiste en medir dos variables. Conoce y analiza el vínculo estadístico entre ellas sin tener en cuenta ninguna otra variable.

2.2. Población y muestra

La población estaba compuesta por 185 universitarios de enfermería de una universidad privada de Lima, Perú en 2023.

Muestra

La fórmula para una población finita -es decir, cuando se conoce toda la población- se utilizó para determinar 185 en el caso del tamaño de la muestra de población.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N= 185 (Población)

$$Z^2 = (1.95)^2$$

$$p = 0.05$$

$$q = 0.95$$

$$d = 0.03$$

$$n = 97$$

$$n = \frac{185 \times 1.95^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 \times (185 - 1) + 1.95^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

Criterios de Inclusión:

Enfermeros universitarios que aceptan el consentimiento informado y están presentes

Estudiantes que solo pertenezcan a Lima Metropolitana.

Estudiantes matriculados que son de profesión de enfermería.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes universitarios de enfermería que no colaboren en el estudio, aceptando la autorización correspondiente.

Estudiantes que no están matriculados.

Como otro criterio de exclusión no se consideran aquellos estudiantes que no sufren de estrés durante su ciclo estudiantil.

Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de Enfermería.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Para el acopio de la información, se aplicó la técnica de la encuesta, a universitarios de enfermería de una universidad privada de Lima, Perú en 2023.

Instrumento:

El cuestionario SISCO, evalúa diversas variables relacionadas con el estrés, incluyendo el estrés auto percibido, los estresores y los síntomas. Está compuesto por 31 ítems, organizados así:

- Ítem de filtro: Un ítem dicotómico (sí-no) que determina la elegibilidad del encuestado.
- Ítem sobre estrés académico: Utiliza una escala tipo Likert de cinco puntos (1 a 5) para medir la intensidad del estrés.
- Ocho ítems sobre estresores: Usan una escala categórica (nunca a siempre) para valorar la frecuencia de los estresores.
- Quince ítems sobre síntomas: También con una escala categórica, evalúan la frecuencia de los síntomas relacionados con el estrés.
- Seis ítems sobre afrontamiento: Evalúan con la misma escala la frecuencia de uso de estrategias para enfrentar el estrés.

Se presenta una tabla que contiene los puntajes de cada variable y sus dimensiones:

VARIABLES 1	RANGO	AUSENTE		PRESENTE
FACTORES ESTRESORES ACADEMICOS	8-40	8-24		25-40
VARIABLES 2		Bajo	Medio	Alto
ESTRÉS	21-105	21-49	50-77	78-105
Reacciones físicas	6-30	6-14	15-22	23-30
Reacciones psicológicas	5-25	5-11	12-18	19-25
Reacciones comportamentales	4-20	4-10	11-15	16-20
Estrategias de afrontamiento	6-30	6-14	15-22	23-30

2.3.1. Confiabilidad

“La medida de confiabilidad reportada mediante el alfa de Cronbach para este instrumento es de 0,87”; Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo A, Alvis Estrada LR. También se procedió a realizar la prueba piloto donde la confiabilidad fue de 0.927 en general, para la primera parte tuvo 0.875 y la segunda parte tuvo 0.897. siendo aceptable la confiabilidad.

2.4. Procedimiento de recolección de datos y Análisis de datos

El programa estadístico que se utilizó fue el software estadístico SPSS versión 25 con el cual se hizo la carga de los datos, tablas y contraste de hipótesis.

En el análisis descriptivo, se procedió a poner en tablas y gráficos que representan las variables y sus dimensiones.

Para el contraste de hipótesis se tenía que ver, el test estadístico de

correlación se iba a utilizar, para lo cual se procedió a utilizar el análisis de normalidad, el cual nos indicó que los datos de las variables no tenían distribución normal, entonces utilizamos el test de Rho de Spearman, el cual nos demostró que las variables de estudio se relacionaban, porque su nivel de significancia estadística fue de $p=0.000 < 0.05$

2.4. Aspectos éticos:

En todas las fases de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes directrices bioéticas:

Principio de Autonomía

Se respetará la capacidad de decisión de los participantes, informándolos claramente sobre los objetivos y beneficios del estudio, y asegurando que su participación sea completamente voluntaria y anónima.

Principio de beneficencia

Se garantizará el bienestar de los participantes informando claramente a los estudiantes de enfermería sobre el estudio.

No maleficencia

El estudio garantizará que no haya riesgo para los participantes. Se les informará que su participación es segura y los datos se mantendrán privados.

Principio de Justicia

Todos los estudiantes de enfermería serán tratados con igualdad y respeto durante el estudio, sin discriminación ni preferencia.

Consentimiento informado

Se asegura que los estudiantes de enfermería participen voluntariamente, habiendo sido informados sobre los objetivos y beneficios del estudio.

(Anexo 3)

Protección y Acceso a Datos

Protección de Datos

Confidencialidad: Se garantizará la anonimización y cifrado de los datos tanto durante su transmisión como en almacenamiento, resguardando así la identidad de los participantes. La información personal identificable será eliminada o cifrada para evitar asociaciones directas.

Almacenamiento Seguro

Los datos se almacenarán en plataformas digitales seguras, con acceso restringido únicamente al equipo de investigación autorizado. Los documentos en papel se guardarán en lugares seguros y cerrados con llave.

Dstrucción de Datos

Al concluir el estudio, se procederá a la eliminación segura de los datos. Los archivos digitales se borrarán utilizando métodos que aseguren su completa destrucción, y los documentos físicos serán destruidos a través de trituración.

Acceso a Datos

Control de Acceso: El acceso a la información estará limitado al personal autorizado, implementando controles de acceso y autenticación para garantizar la seguridad.

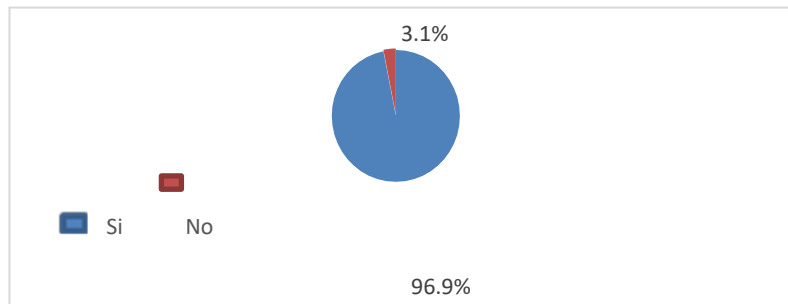
CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1. ¿Durante el transcurso de este semestre has sufrido de estrés (momentos de preocupación o nerviosismo)?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	94	96.9%
No	3	3.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre Factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Figura 1. ¿Durante el transcurso de este semestre has sufrido de estrés (momentos de preocupación o nerviosismo)?



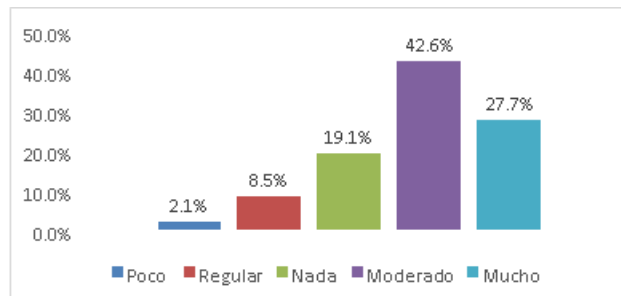
Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre tensiones académicas y estrés en estudiantes de pregrado de enfermería de una facultad privada de Lima – Perú 2023. Del grafico mostrado se puede observar que el 97% (94) de los estudiantes ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del semestre, mientras que el otro 3% (3) no tuvo ello.

Tabla 2. Nivel de preocupación o nerviosismo [Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho]

Nivel	Frecuencia	%
Poco	2	2.1%
Regular	8	8.5%
Nada	18	19.1%
Moderado	40	42.6%
Mucho	26	27.7%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre tensiones académicas y estrés en estudiantes de pregrado de enfermería de una facultad privada de Lima – Perú 2023.

Figura 2. Nivel de preocupación o nerviosismo [Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho]



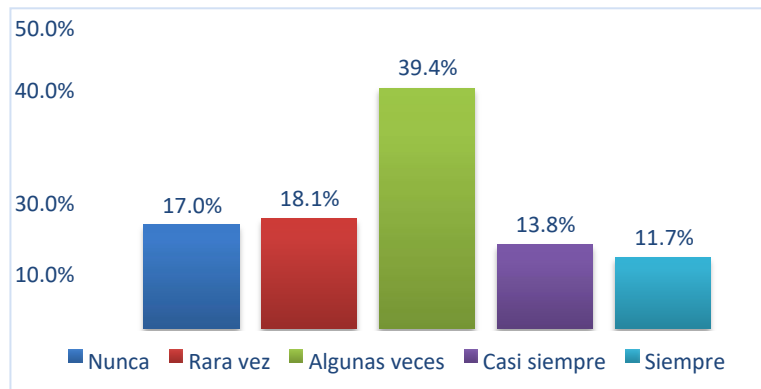
Del grafico mostrado se observa que en la pregunta “Nivel de preocupación o nerviosismo” el de mayor prevalencia es de 42.6% (40) MODERADO; mientras que el de menor prevalencia fue el 2.1% (2) POCO.

Tabla 3. Situaciones generadoras de estrés [La competencia con compañeros del grupo]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	16	17.0%
Rara vez	17	18.1%
Alguna vez	37	39.4%
Casi siempre	13	13.8%
Siempre	11	11.7%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre tensiones académicas y estrés en estudiantes de pregrado de enfermería de una facultad privada de Lima – Perú 2023.

Figura 3. Situaciones generadoras de estrés [La competencia con compañeros del grupo]



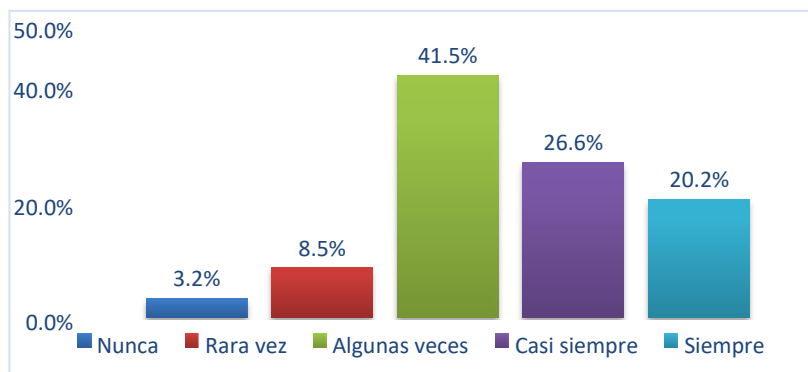
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “La competencia con compañeros del grupo” el de mayor prevalencia es de 39.4% (37) alguna vez; mientras que el de menor prevalencia fue el 11.7% (11) siempre.

Tabla 4. Situaciones generadoras de estrés [Sobrecarga de tareas escolares]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	3	3.2%
Rara vez	8	8.5%
Alguna vez	39	41.5%
Casi siempre	25	26.6%
Siempre	19	20.2%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre tensiones académicas y estrés en estudiantes de pregrado de enfermería de una facultad privada de Lima – Perú 2023.

Figura 4. Situaciones generadoras de estrés [Sobrecarga de tareas escolares]



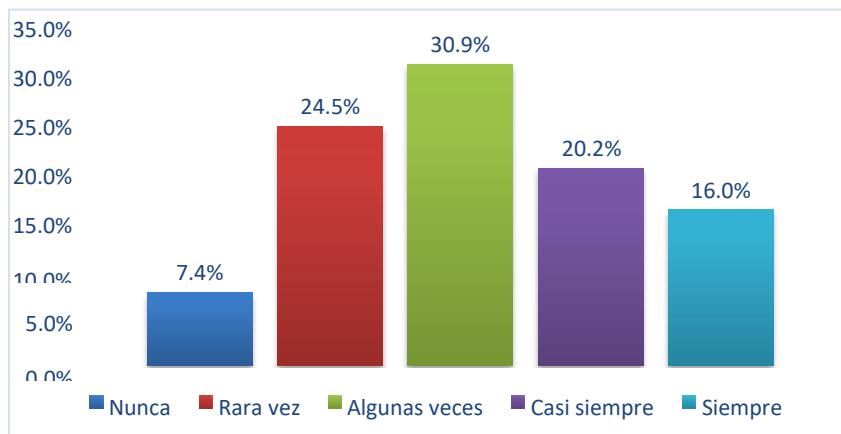
Del grafico mostrado se observa que en la pregunta “Sobrecarga de tareas escolares” el de mayor prevalencia es de 41.5% (39) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 3.2% (3) nunca.

Tabla 5. Situaciones generadoras de estrés [La personalidad y el carácter del profesor]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	7	7.4%
Rara vez	23	24.5%
Alguna vez	29	30.9%
Casi siempre	19	20.2%
Siempre	15	16.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre tensiones académicas y estrés en estudiantes de pregrado de enfermería de una facultad privada de Lima – Perú 2023.

Figura 5. Situaciones generadoras de estrés [La personalidad y el carácter del profesor]



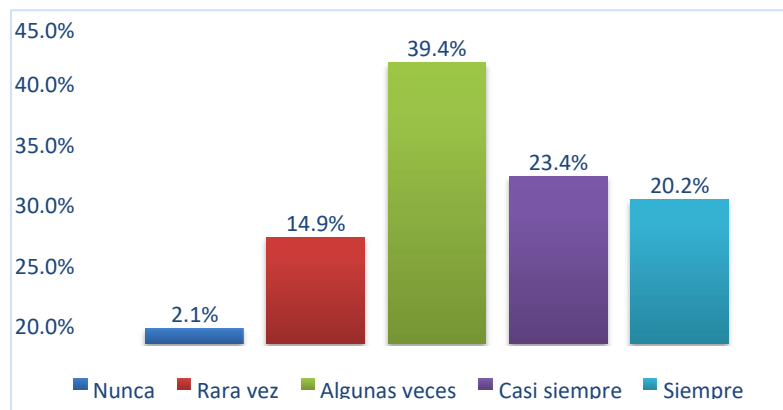
Del grafico mostrado se observa que en la pregunta “La personalidad y el carácter del profesor” el de mayor prevalencia es de 30.9% (29) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 7.4% (7) nunca.

Tabla 6. Situaciones generadoras de estrés [Las evaluaciones de los profesores]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	2	2.1%
Rara vez	14	14.9%
Alguna vez	37	39.4%
Casi siempre	22	23.4%
Siempre	19	20.2%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario sobre tensiones académicas y estrés en estudiantes de enfermería de una facultad privada de Lima – Perú 2023.

Figura 6. Situaciones generadoras de estrés [Las evaluaciones de los profesores]



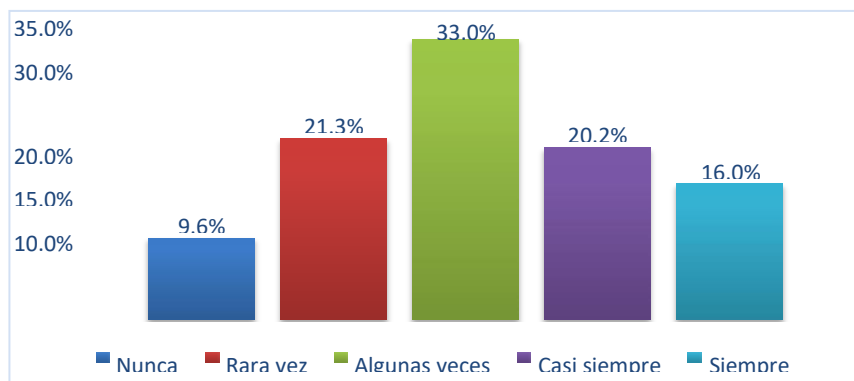
Del gráfico mostrado se puede observar que en la pregunta “Las evaluaciones de los profesores” el de mayor prevalencia es de 39.4% (37) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 2.1% (2) nunca.

Tabla 7. Situaciones generadoras de estrés (El tipo de trabajo)

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	9	9.6%
Rara vez	20	21.3%
Alguna vez	31	33.0%
Casi siempre	19	20.2%
Siempre	15	16.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 7. Situaciones generadoras de estrés (El tipo de trabajo)



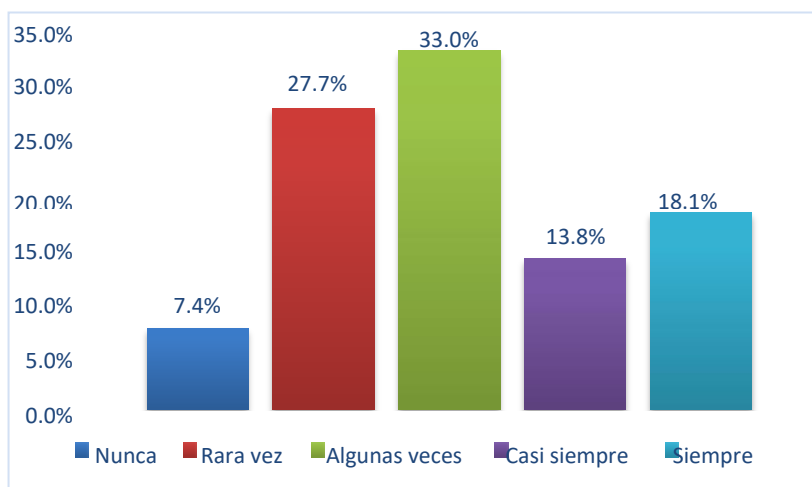
Del gráfico mostrado se puede observar que en la pregunta “el tipo de trabajo” el de mayor prevalencia es de 33% (31) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 9.6% (9) nunca.

Tabla 8. Situaciones generadoras de estrés [No entender los temas que se aborden en clase]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	7	7.4%
Rara vez	26	27.7%
Alguna vez	31	33.0%
Casi siempre	13	13.8%
Siempre	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 8. Situaciones generadoras de estrés [No entender los temas que se aborden en clase]



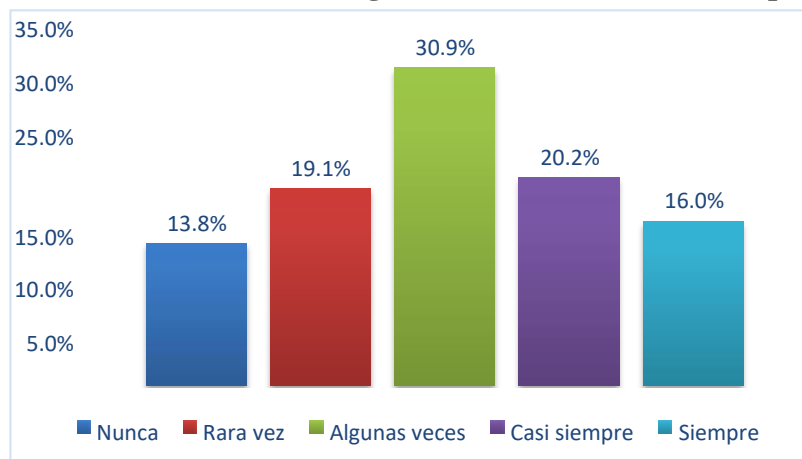
Del gráfico mostrado se puede observar que en la pregunta “No entender los temas que se abordan en clase” el de mayor prevalencia es de 33.0% (31) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 7.4% (7) nunca.

Tabla 9. Situaciones generadoras de estrés [Participación en clase]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	13	13.8%
Rara vez	18	19.1%
Alguna vez	29	30.9%
Casi siempre	19	20.2%
Siempre	15	16.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 9. Situaciones generadoras de estrés [Participación en clase]



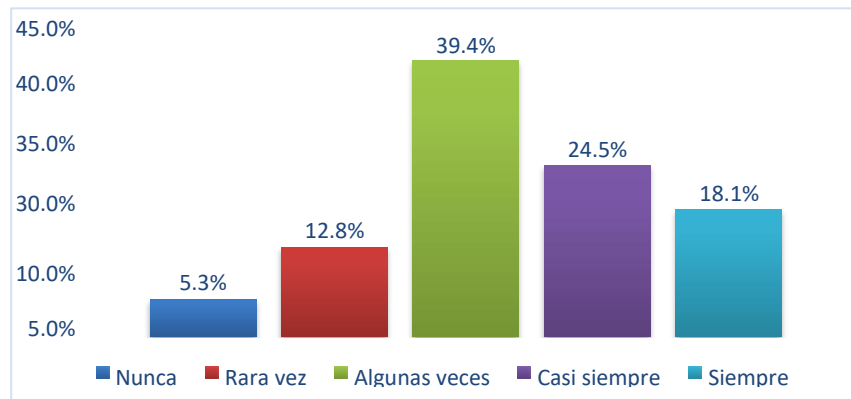
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Participación en clase” el de mayor prevalencia es de 30.9% (29) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 13.8% (13) nunca.

Tabla 10. Situaciones generadoras de estrés [Tiempo limitado para hacer trabajos]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	5	5.3%
Rara vez	12	12.8%
Alguna vez	37	39.4%
Casi siempre	23	24.5%
Siempre	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 10. Situaciones generadoras de estrés [Tiempo limitado para hacer trabajos]



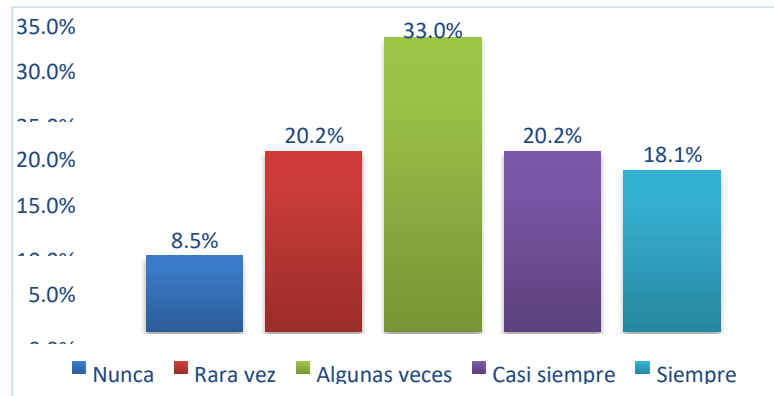
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Tiempo limitado para hacer trabajos” el de mayor prevalencia es de 39.4% (37) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 5.3% (5) nunca.

Tabla 11. Reacciones físicas [Trastornos en el sueño]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	8	8.5%
Rara vez	19	20.2%
Alguna vez	31	33.0%
Casi siempre	19	20.2%
Siempre	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 11. Reacciones físicas [Trastornos en el sueño]



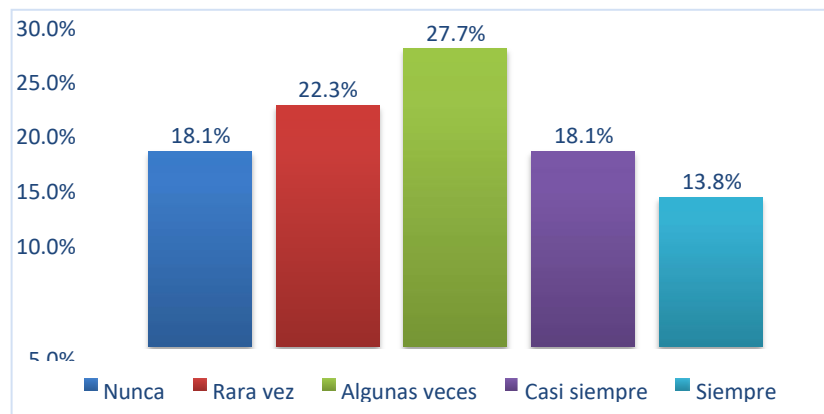
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Trastornos en el sueño” el de mayor prevalencia es de 33.0% (31) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 8.5% (8) nunca.

Tabla 12. Reacciones físicas [Fatiga crónica]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	17	18.1%
Rara vez	21	22.3%
Alguna vez	26	27.7%
Casi siempre	17	18.1%
Siempre	13	13.8%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 12. Reacciones físicas [Fatiga crónica]



Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Fatiga crónica” el de mayor prevalencia es de 27.7% (26) algunas veces; mientras que los de menor prevalencia fue el 13.8% (13) siempre.

Tabla 13. Reacciones físicas [Dolores de cabeza o migraña]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	12	12.8%
Rara vez	18	19.1%
Alguna vez	31	33.0%
Casi siempre	16	17.0%
Siempre	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 13. Reacciones físicas [Dolores de cabeza o migraña]



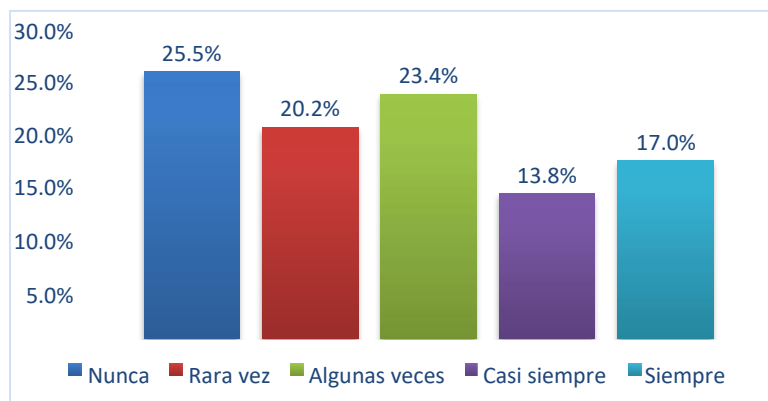
Del gráfico mostrado se puede observar que en la pregunta “Dolores de cabeza o migraña” el de mayor prevalencia es de 33% (31) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 12.8% (12) nunca.

Tabla 14. Reacciones físicas [Problemas de digestión, dolor abdominal o diarreas]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	24	25.5%
Rara vez	19	20.2%
Alguna vez	22	23.4%
Casi siempre	13	13.8%
Siempre	16	17.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 14. Reacciones físicas [Problemas de digestión, dolor abdominal o diarreas]



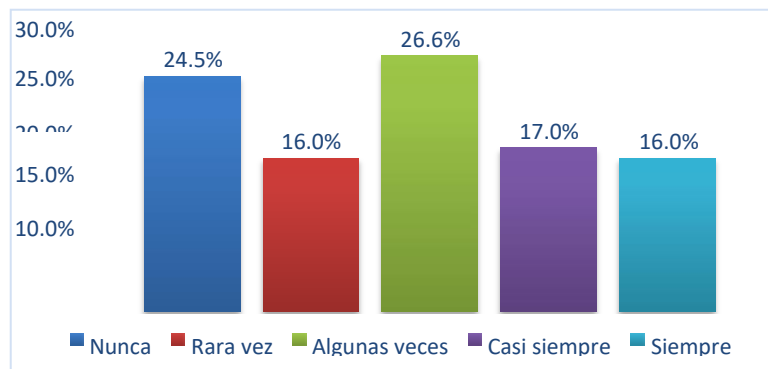
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea” el de mayor prevalencia es de 25.5% (24) nunca; mientras que el de menor prevalencia fue el 13.8% (13) casi siempre.

Tabla 15. Reacciones físicas [Rascarse, morderse las uñas]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	23	24.5%
Rara vez	15	16.0%
Alguna vez	25	26.6%
Casi siempre	16	17.0%
Siempre	15	16.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 15. Reacciones físicas [Rascarse, morderse las uñas]



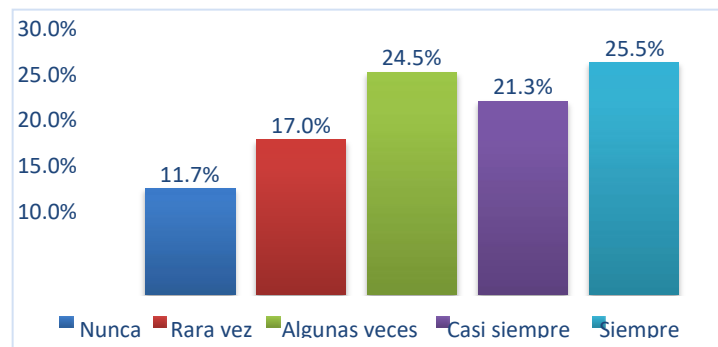
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Rascarse, morderse las uñas” el de mayor prevalencia es de 26.6% (25) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 16.0% (15) rara vez y siempre.

Tabla 16. Reacciones físicas [Somnolencias o mayor necesidad de dormir]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	11	11.7%
Rara vez	16	17.0%
Alguna vez	23	24.5%
Casi siempre	20	21.3%
Siempre	24	25.5%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 16. Reacciones físicas [Somnolencias o mayor necesidad de dormir]



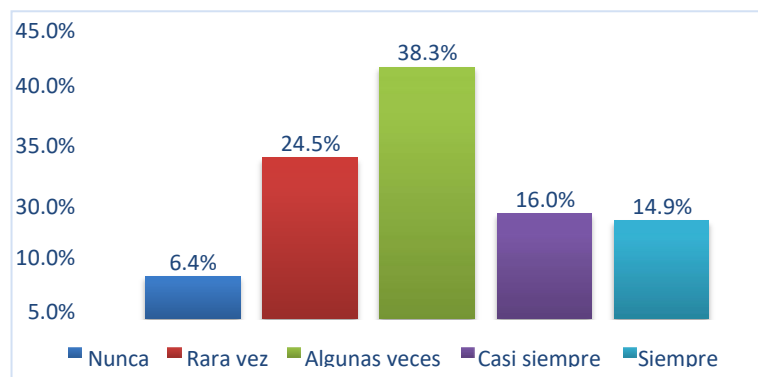
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Somnolencia o mayor necesidad de dormir” el de mayor prevalencia es de 25.5% (24) siempre; mientras que el de menor prevalencia fue el 11.7% (11) nunca.

Tabla 17. Reacciones Psicológicas [Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	6	6.4%
Rara vez	23	24.5%
Alguna vez	36	38.3%
Casi siempre	15	16.0%
Siempre	14	14.9%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 17. Reacciones Psicológicas [Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)]



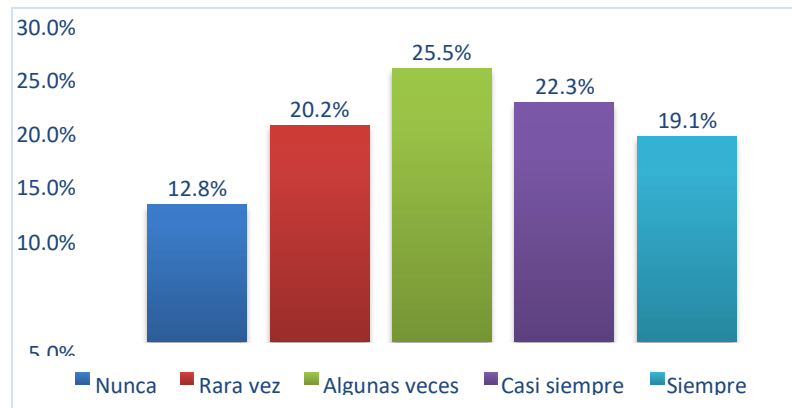
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Incapacidad de relajarse y estar tranquilo” el de mayor prevalencia es de 38.3% (36) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 6.4% (6) nunca.

Tabla 18. Reacciones Psicológicas [Sentimientos de depresión y tristeza]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	12	12.8%
Rara vez	19	20.2%
Alguna vez	24	25.5%
Casi siempre	21	22.3%
Siempre	18	19.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 18. Reacciones Psicológicas [Sentimientos de depresión y tristeza]



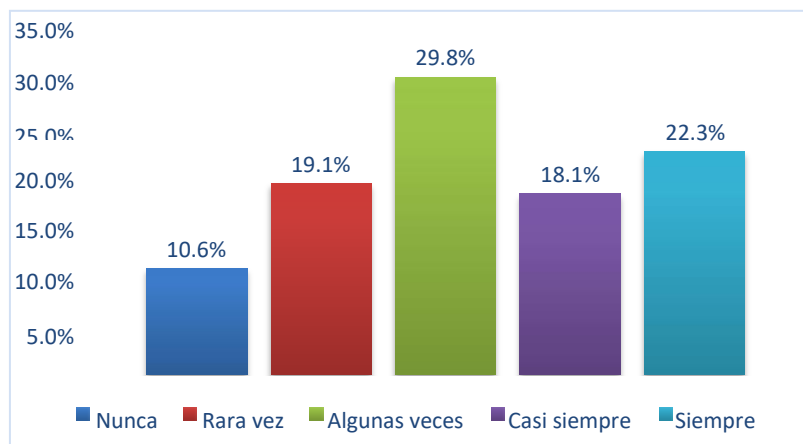
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Sentimiento de depresión o tristeza” el de mayor prevalencia es de 25.5% (24) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 12.8% (12) nunca.

Tabla 19. Reacciones Psicológicas [Ansiedad, angustia o desesperación]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	10	10.6%
Rara vez	18	19.1%
Alguna vez	28	29.8%
Casi siempre	17	18.1%
Siempre	21	22.3%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 19. Reacciones Psicológicas [Ansiedad, angustia o desesperación]



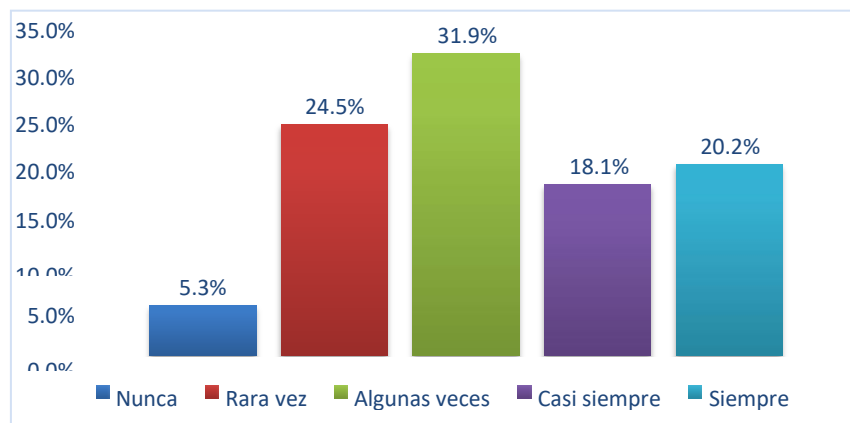
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “ansiedad, angustia o desesperación” el de mayor prevalencia es de 29.8% (28) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 10.6% (10) nunca.

Tabla 20. Reacciones Psicológicas [Problemas de concentración]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	5	5.3%
Rara vez	23	24.5%
Alguna vez	30	31.9%
Casi siempre	17	18.1%
Siempre	19	20.2%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 20. Reacciones Psicológicas [Problemas de concentración]



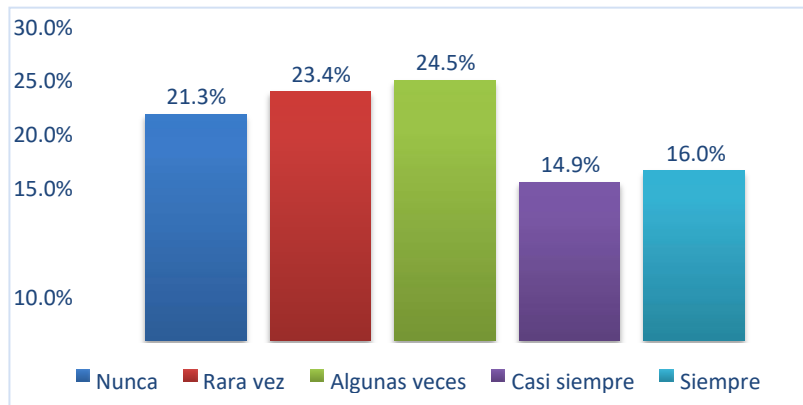
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Problemas de concentración” el de mayor prevalencia es de 31.9% (30) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 5.3% (5) nunca.

Tabla 21. Reacciones Psicológicas [Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	20	21.3%
Rara vez	22	23.4%
Alguna vez	23	24.5%
Casi siempre	14	14.9%
Siempre	15	16.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 21. Reacciones Psicológicas [Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad]



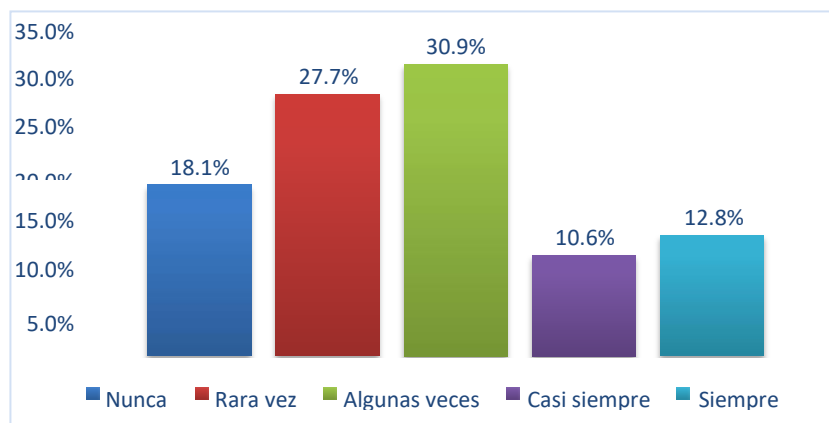
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad” el de mayor prevalencia es de 24.5% (23) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 14.9% (14) casi siempre.

Tabla 22. Reacciones comportamentales [Conflictos o tendencias a polemizar o discutir]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	17	18.1%
Rara vez	26	27.7%
Alguna vez	29	30.9%
Casi siempre	10	10.6%
Siempre	12	12.8%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 22. Reacciones comportamentales [Conflictos o tendencias a polemizar o discutir]



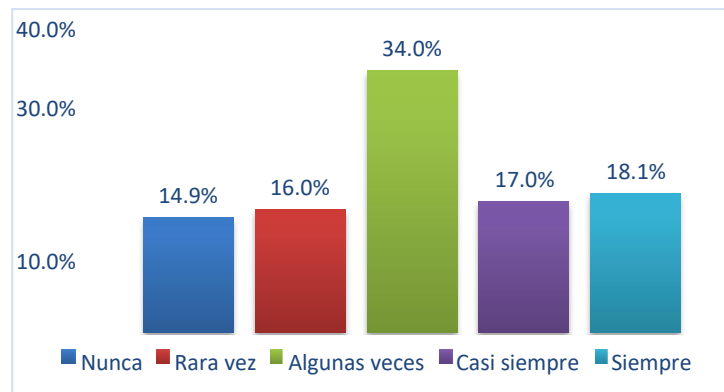
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Conflicto o tendencia a polemizar o discutir” el de mayor prevalencia es de 30.9% (29) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 10.6% (10) casi siempre.

Tabla 23. Reacciones comportamentales [Aislamiento de los demás]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	14	14.9%
Rara vez	15	16.0%
Alguna vez	32	34.0%
Casi siempre	16	17.0%
Siempre	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 23. Reacciones comportamentales [Aislamiento de los demás]



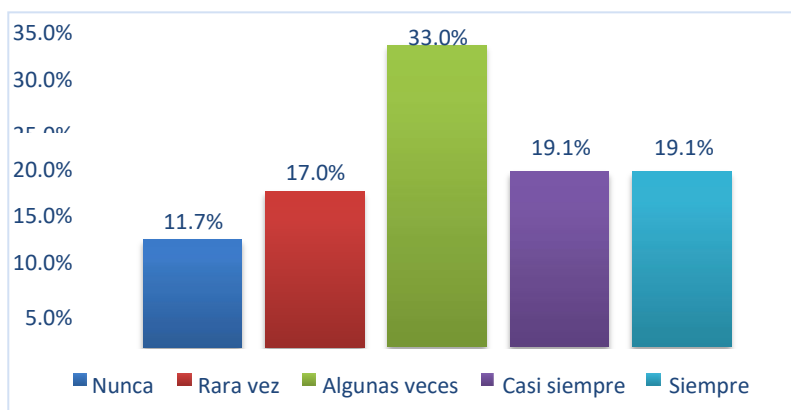
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Aislamiento de los demás” el de mayor prevalencia es de 34.0% (32) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 14.9% (14) nunca.

Tabla 24. Reacciones comportamentales [Desgano para realizar las labores escolares]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	11	11.7%
Rara vez	16	17.0%
Alguna vez	31	33.0%
Casi siempre	18	19.1%
Siempre	18	19.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 24. Reacciones comportamentales [Desgano para realizar las labores escolares]



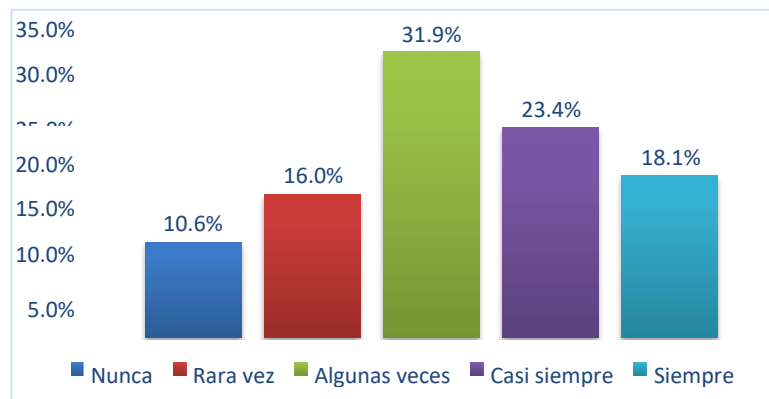
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Desgano para realizar las labores escolares” el de mayor prevalencia es de 33.0% (31) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 11.7% (11) nunca.

Tabla 25. Reacciones comportamentales [Aumento o reducción del consumo de alimentos]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	10	10.6%
Rara vez	15	16.0%
Alguna vez	30	31.9%
Casi siempre	22	23.4%
Siempre	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 25. Reacciones comportamentales [Aumento o reducción del consumo de alimentos]



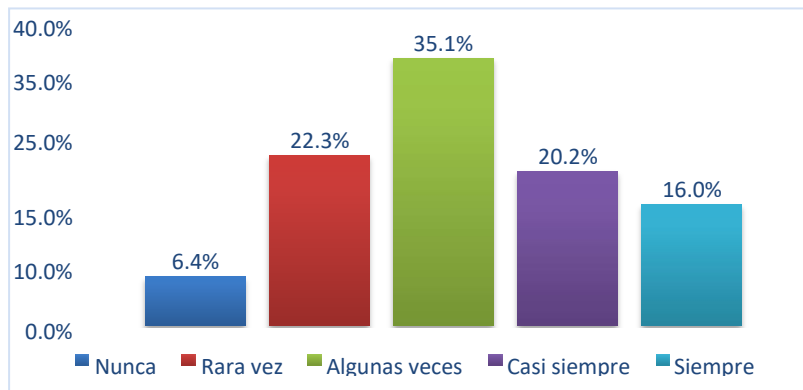
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Aumento o reducción del consumo de alimentos” el de mayor prevalencia es de 31.9% (30) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 10.6% (10) nunca.

Tabla 26. Estrategias de afrontamiento [Habilidad asertiva]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	6	6.4%
Rara vez	21	22.3%
Alguna vez	33	35.1%
Casi siempre	19	20.2%
Siempre	15	16.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 26. Estrategias de afrontamiento [Habilidad asertiva]



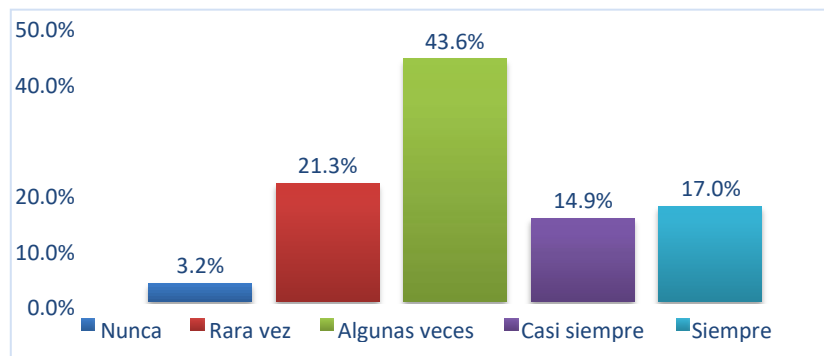
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Habilidad asertiva” el de mayor prevalencia es de 35.1% (33) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 6.4% (6) nunca.

Tabla 27. Estrategias de afrontamiento [Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	3	3.2%
Rara vez	20	21.3%
Alguna vez	41	43.6%
Casi siempre	14	14.9%
Siempre	16	17.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 27. Estrategias de afrontamiento [Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas]



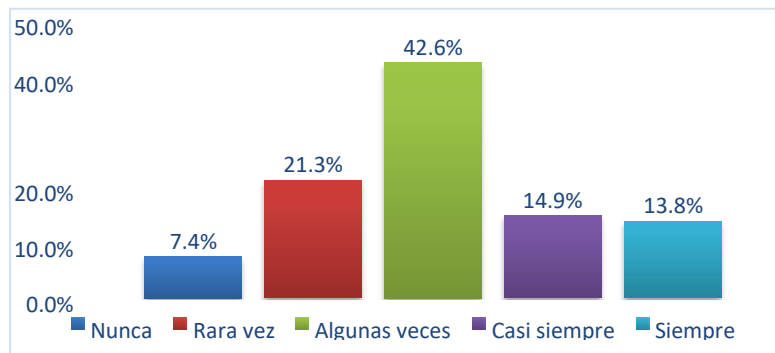
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Habilidad asertiva” el de mayor prevalencia es de 43.6% (41) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 3.2% (3) nunca.

Tabla 28. Estrategias de afrontamiento [Elogios a sí mismo]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	7	7.4%
Rara vez	20	21.3%
Alguna vez	40	42.6%
Casi siempre	14	14.9%
Siempre	13	13.8%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 28. Estrategias de afrontamiento [Elogios a sí mismo]



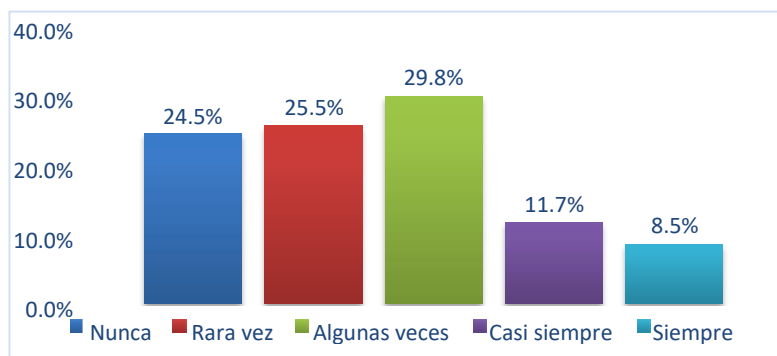
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “elogio a sí mismo” el de mayor prevalencia es de 42.6% (40) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 7.4% (7) nunca.

Tabla 29. Estrategias de afrontamiento [La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	23	24.5%
Rara vez	24	25.5%
Alguna vez	28	29.8%
Casi siempre	11	11.7%
Siempre	8	8.5%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 29. Estrategias de afrontamiento [La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)]



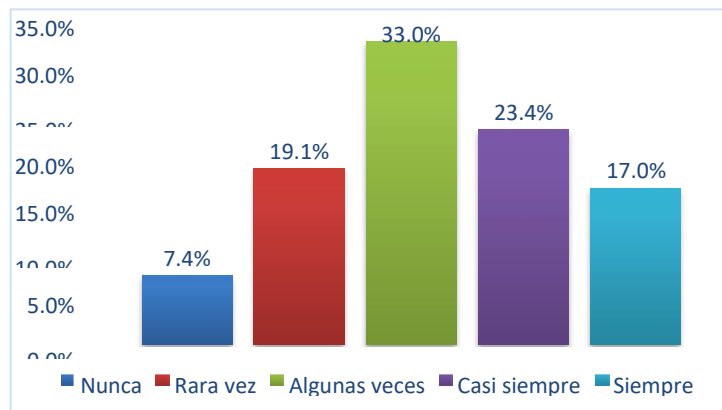
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “La religiosidad; oraciones o asistencia a misa” el de mayor prevalencia es de 29.8% (28) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 8.5% (8) siempre.

Tabla 30. Estrategias de afrontamiento [Búsqueda de información sobre la situación]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	7	7.4%
Rara vez	18	19.1%
Alguna vez	31	33.0%
Casi siempre	22	23.4%
Siempre	16	17.0%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 30. Estrategias de afrontamiento [Búsqueda de información sobre la situación]



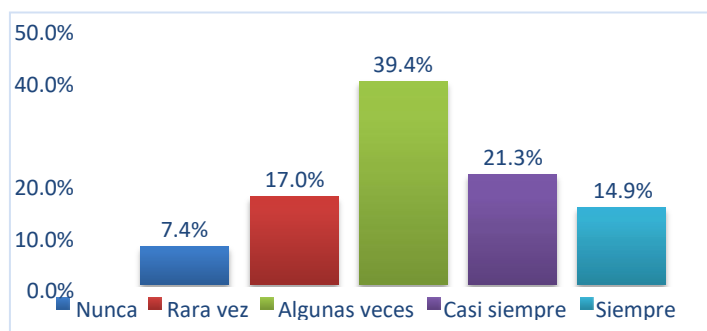
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Búsqueda de información sobre la situación” el de mayor prevalencia es de 33% (31) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 7.4% (7) nunca.

Tabla 31. Estrategias de afrontamiento [Verbalización de la situación de la que preocupa]

Nivel	Frecuencia	%
Nunca	7	7.4%
Rara vez	16	17.0%
Alguna vez	37	39.4%
Casi siempre	20	21.3%
Siempre	14	14.9%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 31. Estrategias de afrontamiento [Verbalización de la situación de la que preocupa]



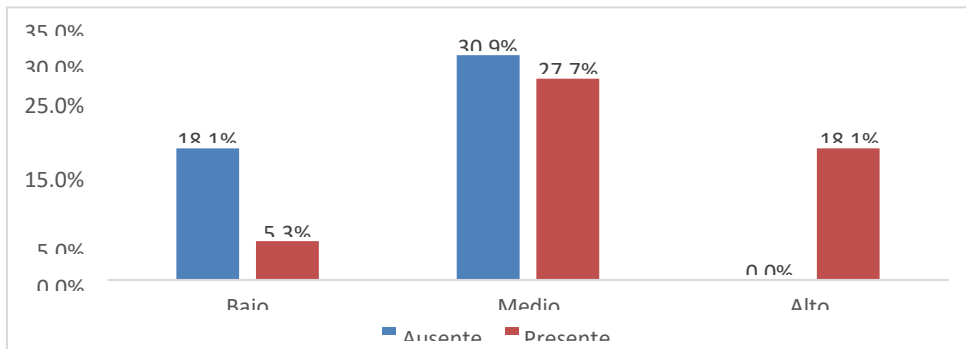
Del grafico mostrado se puede observar que en la pregunta “Verbalización de la situación de que la que preocupa” el de mayor prevalencia es de 39.4% (37) algunas veces; mientras que el de menor prevalencia fue el 7.4% (7) nunca.

Tabla 32. Factores estresores académicos relacionados al estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Lima – Perú 2023

Factores estresores		Estrés			TOTAL
		Bajo	Medio	Alto	
Ausente	n	17	29	0	46
	%	18.1%	30.9%	0.0%	48.9%
Presente	n	5	26	17	48
	%	5.3%	27.7%	18.1%	51.1%
TOTAL	n	22	55	17	94
	%	23.4%	58.5%	18.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 32. Factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.



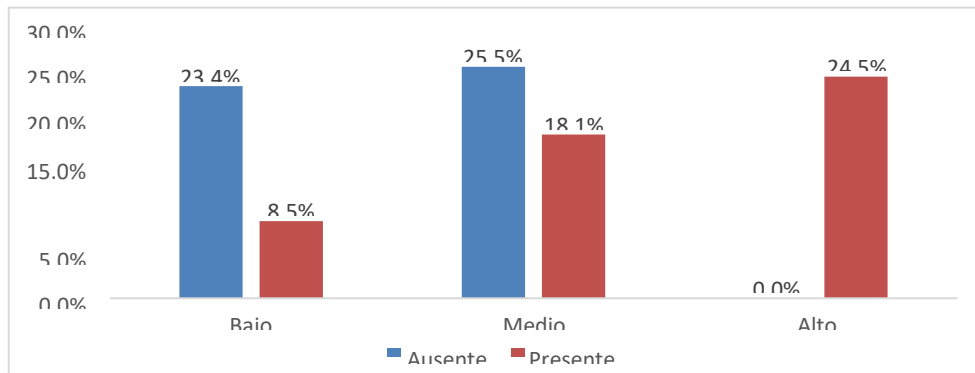
Del estudio, se obtuvieron los siguientes valores significativos: un 30.9% en factores estresores ausentes y un nivel de estrés medio, y un 27.7% en factores estresores presentes, que corresponde a un nivel de estrés alto.

Tabla 33. Reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Factores estresores	Reacciones físicas			TOTAL	
	Bajo	Medio	Alto		
Ausente	n	22	24	0	46
	%	23.4%	25.5%	0.0%	48.9%
Presente	n	8	17	23	48
	%	8.5%	18.1%	24.5%	51.1%
TOTAL	n	30	41	23	94
	%	31.9%	43.6%	24.5%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 33. Reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima-Perú 2023.



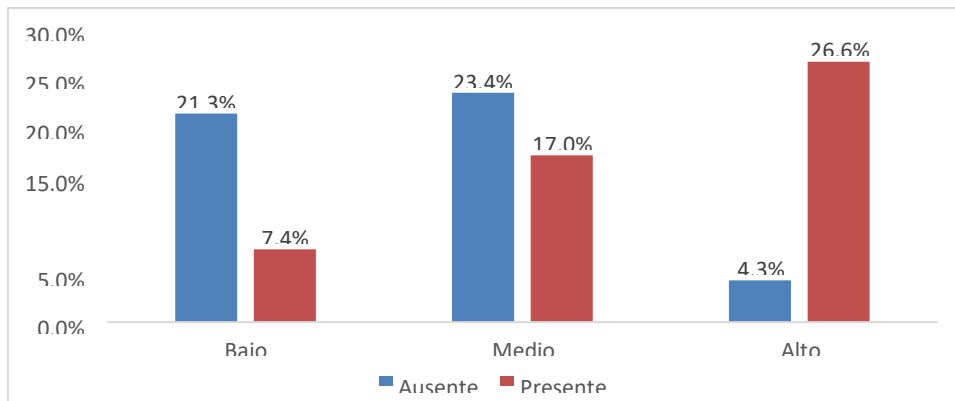
Del estudio señalado, se obtuvo que el valor más significativo de los factores estresores ausentes, correspondiente al nivel medio de reacciones físicas, es del 25.5%. En cambio, para los factores estresores presentes, el valor correspondiente al nivel alto de reacciones físicas es del 24.5%.

Tabla 34. Reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Factores estresores	Reacciones psicológicas			TOTAL	
	Bajo	Medio	Alto		
Ausente	N	20	22	4	46
	%	21.3%	23.4%	4.3%	48.9%
Presente	N	7	16	25	48
	%	7.4%	17.0%	26.6%	51.1%
TOTAL	N	27	38	29	94
	%	28.7%	40.4%	30.9%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 34. Reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima-Perú 2023.



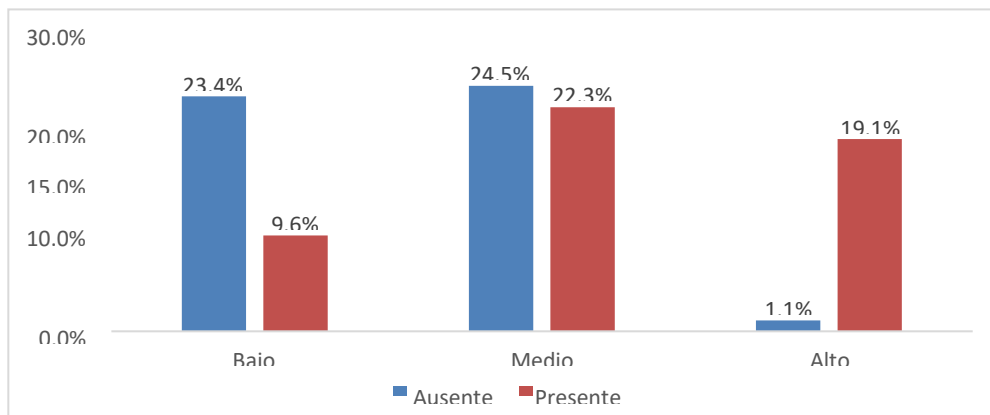
Del estudio señalado, se obtuvieron los siguientes valores significativos: el nivel alto de reacciones psicológicas y el nivel presente de factores estresores constituyen un 26.6%, mientras que el nivel medio de reacciones psicológicas y el nivel ausente de factores estresores representan un 23.4%.

Tabla 35. Reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Factores estresores	Reacciones comportamentales			TOTAL	
	Bajo	Medio	Alto		
Ausente	n	22	23	1	46
	%	23.4%	24.5%	1.1%	48.9%
Presente	n	9	21	18	48
	%	9.6%	22.3%	19.1%	51.1%
TOTAL	n	31	44	19	94
	%	33.0%	46.8%	20.2%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 35. Reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima-Perú 2023.



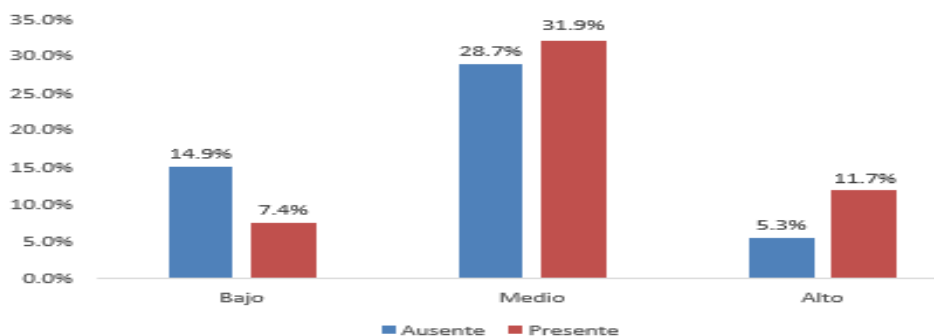
Del estudio señalado, se obtuvieron los siguientes valores significativos: el nivel medio de reacciones comportamentales y el nivel ausente de factores estresores constituyen un 24.5%, mientras que el nivel bajo de reacciones comportamentales y el nivel ausente de factores estresores representan un 23.4%

Tabla 36. Estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Factores estresores	Estrategias de afrontamiento			TOTAL	
	Bajo	Medio	Alto		
Ausente	n	14	27	5	46
	%	14.9%	28.7%	5.3%	48.9%
Presente	n	7	30	11	48
	%	7.4%	31.9%	11.7%	51.1%
TOTAL	n	21	57	16	94
	%	22.3%	60.6%	17.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 36. Estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima-Perú 2023



Del estudio señalado, se obtuvieron los siguientes valores significativos: el nivel medio de estrategias de afrontamiento y el nivel presente de factores estresores constituyen un 31.9%, mientras que el nivel medio de estrategias de afrontamiento y el nivel ausente de factores estresores representan un 28.7%.

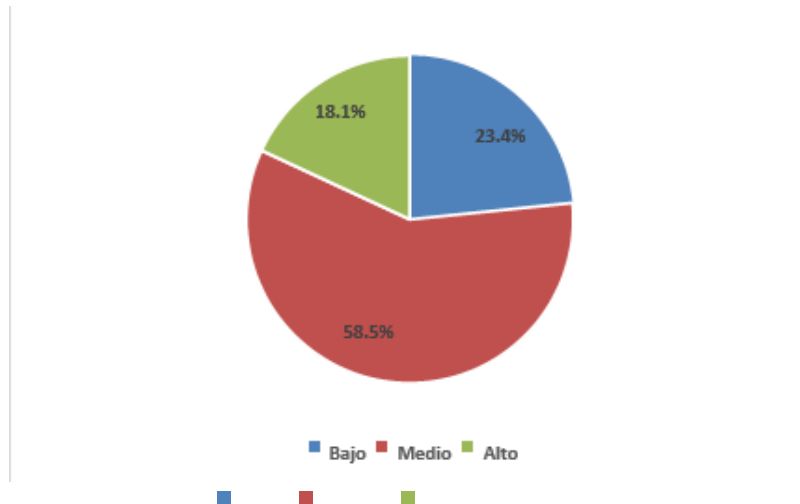
En las tablas del 32 al 36, los datos se agrupan en un lado de la tabla, lo cual nos indica una relación entre las variables, pero esto es algo descriptivo. Para demostrar si existe relación se aplicará la prueba Rho de Spearman en contraste de Hipótesis.

Tabla 37. Estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Frecuencia	n	%
Bajo	22	23.4%
Medio	55	58.5%
Alto	17	18.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 37. Estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima-Perú 2023



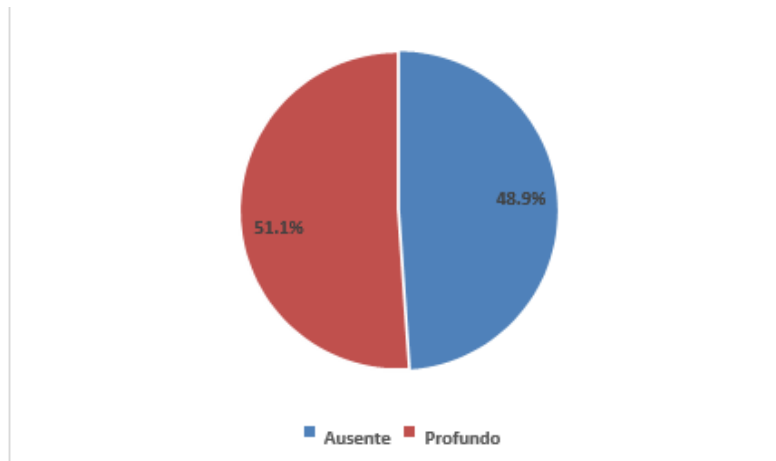
En el estudio realizado a los estudiantes de enfermería, se encontraron los siguientes niveles de estrés: el de mayor porcentaje fue el nivel medio, con un 58.5%; le siguió el nivel bajo, con un 23.4%; y, en último lugar, el nivel alto, con un 18.1%.

Tabla 38. Factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Nivel	n	%
Ausente	46	48.9%
Profundo	48	51.1%
Total	94	100.0%

Fuente: Elaboración propia, Factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – Perú 2023

Figura 38. Factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima-Perú 2023



En el estudio realizado a los estudiantes de enfermería, se encontró el nivel de factores estresores académicos, con los siguientes resultados: el nivel profundo tuvo el mayor porcentaje, con un 51.1%, mientras que el nivel ausente fue del 48.9%.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores estresantes	,113	94	,004	,965	94	,010
Estres	,104	94	,011	,947	94	,001

Interpretación: Se utiliza la prueba de Kolmogorov-Sminov porque el tamaño es mayor a 50, se tiene 94 estudiantes. Se aplicó la prueba a las siguientes variables: Factores estresantes, tiene nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0.004$), presenta datos sin distribución normal. La otra variable estrés, tiene nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0.011$), presenta datos sin distribución normal. Al presentar ambas variables sus datos sin distribución normal, se aplica la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para demostrar relación entre ambas variables.

Contrastación de Hipótesis General

Ho: No existe relación entre factores académicos estresores y estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Hi: Existe relación entre factores académicos estresores y estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ no aceptar el Ho (Hipótesis nula) y aceptar la Hi (Hipótesis alterna).

Correlaciones

		Factores estresores académicos		Estrés
Rho de Spearman	Factores estresores académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Estrés	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Al contrastar las variables factores académicos estresores y estrés en estudiantes de enfermería, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, presentaron valor de significancia significativo $p=0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación positiva moderada de 0,643, por lo cual se acepta la H_1 : Existe relación entre factores académicos estresores y estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023

Hipótesis específica 1

H_0 No existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2 H_1 : Existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023. Regla de decisión: Si $p < 0,05$ no aceptar el H_0 (Hipótesis nula) y aceptar la H_1 (Hipótesis alterna).023.

Correlaciones

Rho de Spearman	Factores estresores académicos	Coeficiente de correlación	Factores estresores académicos	Reacciones físicas
			1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Reacciones físicas	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Al contrastar las variables factores estresores en su dimensión reacciones físicas relacionados al estrés en estudiantes de enfermería, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, presentaron valor de significancia significativo $p=0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación positiva moderada de 0,627, por lo cual se acepta la H_i : Existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Hipótesis específica 2

H_o : No existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

H_i : Si existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ no aceptar el H_o (Hipótesis nula) y aceptar la H_i (Hipótesis alterna).

Correlaciones

		Factores estresores académicos		Reacciones psicológicas	
Rho de Spearman	Factores estresores académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,602**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	94	94	
	Reacciones psicológicas	Coefficiente de correlación	,602**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	94	94	

Al contrastar las variables factores estresores en su dimensión reacciones psicológicas al estrés en estudiantes de enfermería, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, presentaron valor de significancia significativo $p=0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación positiva moderada de 0,602, por lo cual se acepta la H_i : Existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Hipótesis específica 3

H_o No existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

H_i : Si existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023. Regla de decisión: Si $p < 0,05$ no aceptar el H_o (Hipótesis nula) y aceptar la H_i (Hipótesis alterna).

Correlaciones

		Factores estresores académicos		Reacciones comportamentales	
Rho de Spearman	Factores estresores académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,561**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	94	94	
Reacciones comportamentales	Reacciones comportamentales	Coefficiente de correlación	,561**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	94	94	

Al contrastar las variables factores estresores en su dimensión reacciones comportamentales relacionados al estrés en estudiantes de enfermería, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, presentaron valor de significancia significativo $p=0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación positiva moderada de 0,561, por lo cual se acepta la H_i : Existe relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

Hipótesis específica 4

H_o : No existe relación entre los factores estresores en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionad a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

H_i : Existe relación entre los factores estresores en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023. Regla de decisión: Si $p < 0,05$ no aceptar el H_o (Hipótesis nula) y aceptar la H_i (Hipótesis alterna).

Correlaciones

			Factores estresores académicos	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Factores estresores académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,303**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	94	94
	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	94	94

Al contrastar las variables factores estresores en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionados al estrés en estudiantes de enfermería, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, presentaron valor de significancia significativo $p=0.001 < 0.05$ y coeficiente de correlación positiva baja de 0,303, por lo cual se acepta la H_1 : Existe relación entre los factores estresores en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los hallazgos de este estudio respaldan lo que investigaciones anteriores han encontrado: los factores estresores en el ámbito académico y clínico impactan significativamente en los niveles de estrés de los estudiantes de enfermería. En este caso, se observó que un 58.5% de los estudiantes experimentó un nivel medio de estrés, lo cual es consistente con lo reportado por Clelia Yobana, B.G. (2019), destacando los desafíos que presentan los entornos educativos y hospitalarios.

Respecto a las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, se evidencia que tanto la presencia como la ausencia de factores estresores afectan el bienestar de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los de Silva et al. (2019) y Vega et al. (2019), quienes también enfatizan la importancia de gestionar estos factores para prevenir el deterioro del estado físico y mental de los estudiantes.

Además, se identificó que las estrategias de afrontamiento son cruciales en la gestión del estrés. Aunque no se encontraron muchos estudios que midieran estas estrategias de forma específica, los resultados sugieren que los estudiantes que aplican técnicas de afrontamiento de manera adecuada pueden manejar mejor el impacto de los factores estresores. Esto resalta la necesidad de implementar programas que fortalezcan estas habilidades en los estudiantes de enfermería.

En conclusión, los resultados son coherentes con la literatura previa y enfatizan la importancia de abordar integralmente los factores estresores en la formación de los estudiantes de enfermería. Esto no solo beneficiará su rendimiento académico, sino también su salud mental y su desempeño en el entorno hospitalario.

Limitaciones: Durante la realización de la encuesta, nos encontramos con diversos desafíos que dificultaron alcanzar la cantidad deseada de participantes. Entre estos desafíos se encontraba la renuencia de algunos estudiantes a participar en la encuesta, además de la limitación de tiempo para llevar a cabo el proceso de recolección de datos.

CONCLUSIONES

1. Este estudio ha demostrado que los factores estresores en los contextos académico y clínico influyen de manera significativa en los niveles de estrés de los estudiantes de enfermería. Un 58.5% de los participantes reportó un estrés moderado, lo que subraya la necesidad de prestar atención a las condiciones de aprendizaje y prácticas clínicas.
2. Se observó que las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales de los estudiantes están directamente afectadas por la presencia de factores estresores. Esta relación pone de manifiesto la urgencia de implementar estrategias que mitiguen estos efectos para mejorar el bienestar general de los estudiantes.

3. Los resultados indican que las técnicas de afrontamiento son fundamentales para gestionar el estrés. Aunque la investigación sobre este tema es limitada, los hallazgos sugieren que los estudiantes que utilizan adecuadamente estas estrategias tienden a experimentar un menor impacto de los factores estresantes.
4. Las conclusiones resaltan la importancia de un enfoque integral en la formación de los estudiantes de enfermería, que incluya no solo aspectos académicos, sino también el desarrollo de habilidades para enfrentar el estrés. Esto puede resultar en beneficios tanto en su rendimiento académico como en su salud mental y profesional.
5. Este estudio destaca la necesidad de seguir investigando la relación entre factores estresores y estrés en el ámbito de la educación en enfermería, para establecer estrategias que promuevan un entorno más saludable y productivo para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas de apoyo: Se sugiere que la universidad establezca iniciativas que ofrezcan asistencia psicológica y emocional a los estudiantes de enfermería. Estos programas podrían incluir sesiones sobre manejo del estrés y orientación profesional.

- **Capacitación docente:** Es importante que los profesores, tanto en áreas teóricas como prácticas, reciban formación en la identificación de señales de estrés en los estudiantes. Esto les permitirá ofrecer estrategias efectivas para ayudar a los alumnos a adaptarse mejor a los entornos clínicos.
- **Promover técnicas de afrontamiento:** Fomentar el aprendizaje de métodos como la respiración consciente, la meditación y la planificación del tiempo. Estas habilidades deberían ser integradas en el currículo académico para asegurar que los estudiantes las desarrollen como parte de su educación.
- **Seguimiento del bienestar emocional:** Es esencial realizar evaluaciones regulares del estado emocional y psicológico de los estudiantes durante sus prácticas. Esto ayudará a detectar problemas de estrés a tiempo y proporcionar apoyo antes de que afecten su rendimiento académico.
- **Revisar la carga de trabajo:** Evaluar la carga académica y las exigencias en las prácticas clínicas para disminuir la presión sobre los estudiantes, especialmente en los primeros años de su formación, cuando son más susceptibles al estrés.

REFERENCIAS

1. Vega Martínez, M. C., Rodríguez García, B., & Arenal Gota, T. (2019). Academic stressors perceived by students of the nursing degree in a Spanish university. *Revista de Enfermería de Castilla y León*, 11, 16–21.
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/227>
2. Silva Ramos, M. F., López Cocotle, J. J., Sánchez de la Cruz, O., & González Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 18, 25.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/100448/1/RECIEN_18_03.pdf
3. Celia, A., & Morán, A. (2016). Factores de estrés académico en estudiantes de licenciatura en enfermería durante las prácticas clínicas. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 623–631.
<http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/260/339>
4. Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. *Salud y Administración*, 3(200), 11–18.
http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
5. Ávila, I. Y. C., Cantillo, A. B., & Estrada, L. R. A. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería Imagen y Desarrollo*. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/#fn3](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/#fn3)
6. Rojas, B., Díaz, E., & Carmen, N. (2020). Universidad Privada de Lambayeque.

- *Universidad Señor Sipan*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7119>
7. Clelia Yobana, B. G. (2019) Factores relacionados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco – 2017. *Tesis*.
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2108;jsessionid=F1E0F0E90A7A6F5B3F3B6F3AA4A74228>
 8. Aroste Huaisara, N. K. (2019). Factores estresores en estudiantes de enfermería que participan en prácticas pre-profesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima – 2019. *Tesis*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3048>
 9. Edwin, M. O., & A Shy. (2017). Estrés y factores en estudiantes de enfermería del internado clínico en hospitales del MINSA–Provincia Cusco. *Tesis*.
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3875>
 10. Tupiño Zumaeta, H. L., & Vargas Mamani, A. Y. (2018). Factores relacionados a los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Tesis*.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/557/Tupiño_Vargas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Definición de factores. (n.d.). *Definicionabc.com*. Retrieved July 10, 2021, from <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
 12. Edu.pe. (n.d.). Retrieved July 10, 2021, from <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/7119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

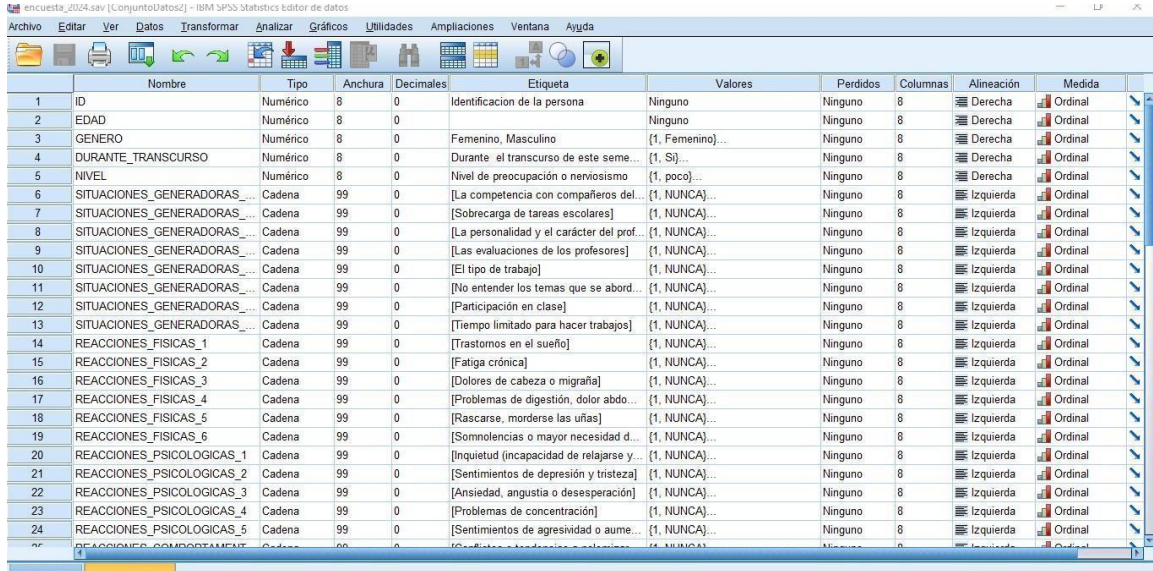
13. Uribe, T. M., & Illesca, P. M. (2017). Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. **Investigación y Educación Médica**, 6(24), 234–241.
14. Fonseca, J. R. F. da, Calache, A. L. S. C., Santos, M. R. dos, Silva, R. M. da, & Moretto, S. A. (2019). Associação dos fatores de estresse e sintomas depressivos com o desempenho acadêmico de estudantes de enfermagem. **Revista Escola de Enfermagem da USP**. https://www.scielo.br/pdf/re USP/v53/es_1980-220X-re USP-53-e03530.pdf
15. Bolaños Reyes, N., & Rodríguez Blanco, N. (2016). Prevalencia del síndrome de burnout académico en el estudiantado de enfermería de la Universidad de Costa Rica. **Enfermería Actual Costa Rica**.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4484631500>
16. Fernandes Pereira, F. G., Nunes Caldini, L., Di Ciero Miranda, M., Áfio Caetano, J., & Escola de Saúde Pública do Ceará. (2014). Assessment of stress in the inclusion of nursing students in hospital practice. **Investigación y Educación en Enfermería**, 32(3), 430–437.
17. Oliveira Bosso, L., Marques da Silva, R., & Siqueira Costa, A. L. (2017). Biosocial-academic profile and stress in first-and fourth-year nursing students. **Investigación y Educación en Enfermería**, 35(2), 131–138.
18. Corral-Mulato, S., Antoniassi Baldissera, V. D., dos Santos, J. L., da Silva Philbert, L. A., & Villela Bueno, S. M. (2011). Estresse na vida do acadêmico em enfermagem. (Des)conhecimento e prevenção. **Investigación y Educación en Enfermería**, 29(1), 109–117.
19. Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T. E., Ortiz Vázquez, D.,

- & Centelles Cabrerías, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354–363.
20. Ávila, I. Y. C. (2018). *Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia*. Retrieved July 10, 2021, from [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/145256681002_visor_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/145256681002_visor_jats.pdf)
21. Cuestionario para determinar los factores estresores académicos relacionados a estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. (2024). *Google Forms*. Retrieved February 6, 2024, from https://docs.google.com/forms/d/1g3tr4sYkmSIG1vmBpacXOYegbD_7RUofx73iCFZ--e8/prefill
22. Martínez, L. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura* (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología.
23. Bonfill Accensi, E., Lleixa Fortuño, M., Sáez Vay, F., & Romaguera Genís, S. (2010). Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Index de Enfermería*, 19(4), 279-282. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010&lng=es&tlng=es
24. Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo A, Alvis Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena. *Investig Enferm Imagen Desarr.* 2018;20(2):1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee>
25. Nam, J.-H., & Park, H.-S. (2020). Efectos del estrés percibido y la autocompasión sobre la calidad de vida en estudiantes de enfermería. *The Journal of Korean*

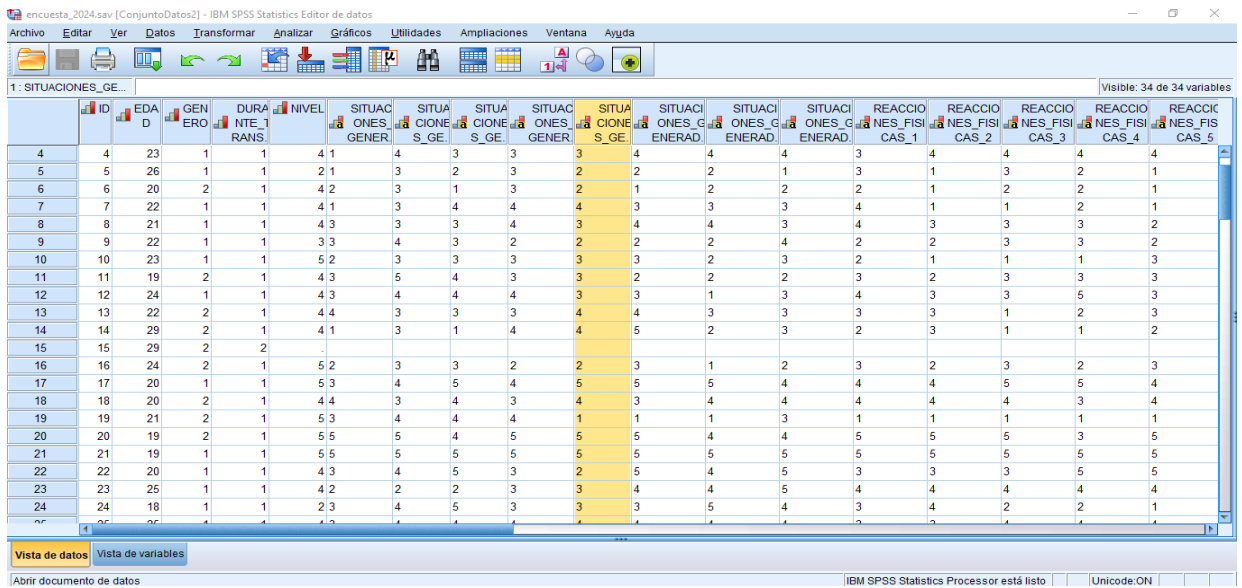
Academic Society of Nursing Education, 26(1), 1-10. [https://
www.jkasne.org/articles/search_result.php?term=author&name=남정희](https://www.jkasne.org/articles/search_result.php?term=author&name=남정희)

Anexos

Anexo 1: Evidencia Estadística

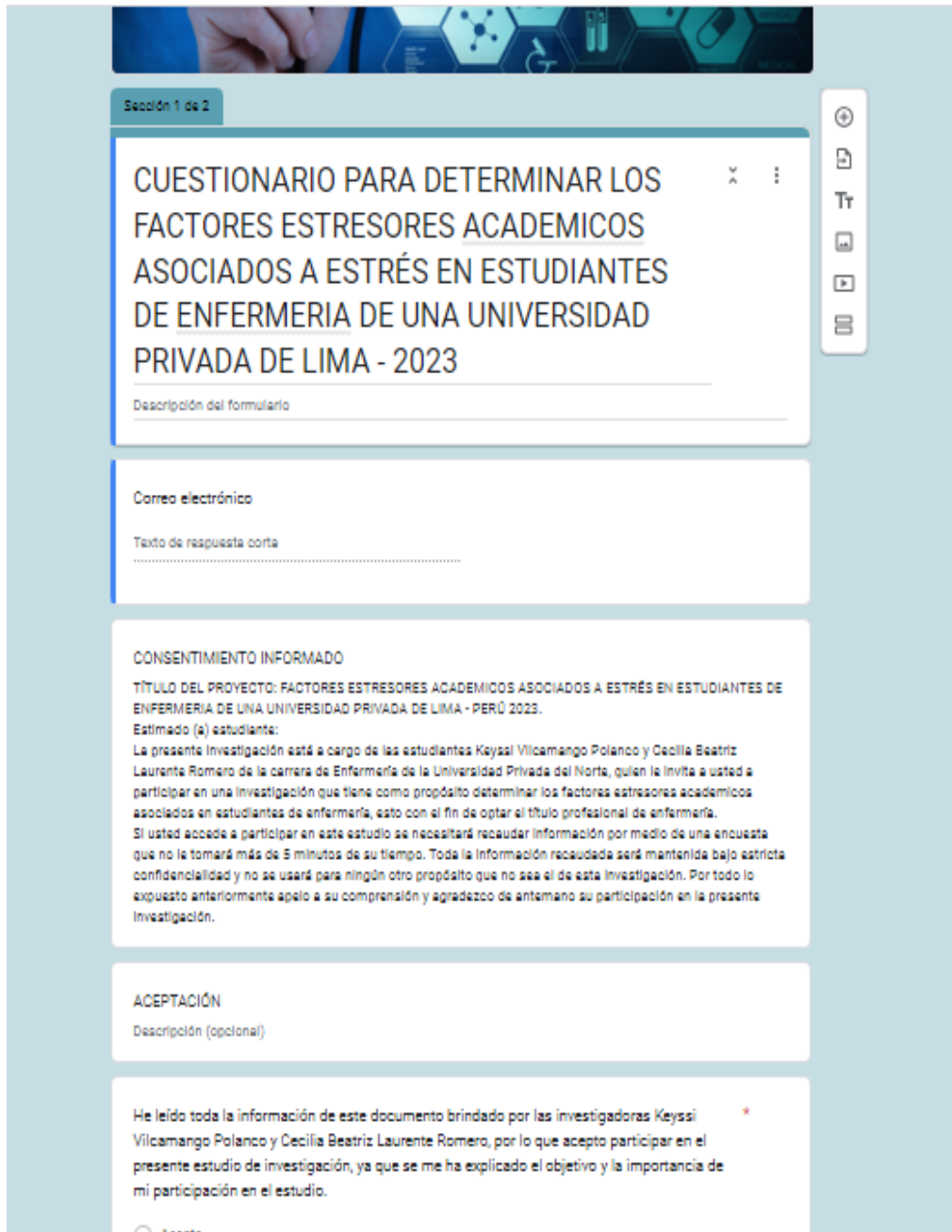


Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1 ID	Numérico	8	0	Identificación de la persona	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
2 EDAD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
3 GENERO	Numérico	8	0	Femenino, Masculino	{1, Femenino}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
4 DURANTE_TRANSURSO	Numérico	8	0	Durante el transcurso de este seme...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
5 NIVEL	Numérico	8	0	Nivel de preocupación o nerviosismo	{1, poco}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
6 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[La competencia con compañeros del...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
7 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[Sobrecarga de tareas escolares]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
8 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[La personalidad y el carácter del prof...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
9 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[Las evaluaciones de los profesores]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
10 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[El tipo de trabajo]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
11 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[No entender los temas que se abord...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
12 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[Participación en clase]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
13 SITUACIONES_GENERADORAS_...	Cadena	99	0	[Tiempo limitado para hacer trabajos]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
14 REACCIONES_FISICAS_1	Cadena	99	0	[Trastornos en el sueño]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
15 REACCIONES_FISICAS_2	Cadena	99	0	[Fatiga crónica]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
16 REACCIONES_FISICAS_3	Cadena	99	0	[Dolores de cabeza o migraña]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
17 REACCIONES_FISICAS_4	Cadena	99	0	[Problemas de digestión, dolor abdo...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
18 REACCIONES_FISICAS_5	Cadena	99	0	[Rascarse, morderse las uñas]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
19 REACCIONES_FISICAS_6	Cadena	99	0	[Somnolencias o mayor necesidad d...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
20 REACCIONES_PSICOLOGICAS_1	Cadena	99	0	[Inquietud (incapacidad de relajarse y...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
21 REACCIONES_PSICOLOGICAS_2	Cadena	99	0	[Sentimientos de depresión y tristeza]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
22 REACCIONES_PSICOLOGICAS_3	Cadena	99	0	[Ansiedad, angustia o desesperación]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
23 REACCIONES_PSICOLOGICAS_4	Cadena	99	0	[Problemas de concentración]	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal
24 REACCIONES_PSICOLOGICAS_5	Cadena	99	0	[Sentimientos de agresividad o aume...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal



ID	EDAD	GENERO	DURANTE_TRANSURSO	NIVEL	SITUACIONES_GENERADORAS_1	SITUACIONES_GENERADORAS_2	SITUACIONES_GENERADORAS_3	SITUACIONES_GENERADORAS_4	SITUACIONES_GENERADORAS_5	SITUACIONES_GENERADORAS_6	SITUACIONES_GENERADORAS_7	SITUACIONES_GENERADORAS_8	SITUACIONES_GENERADORAS_9	SITUACIONES_GENERADORAS_10	SITUACIONES_GENERADORAS_11	SITUACIONES_GENERADORAS_12	SITUACIONES_GENERADORAS_13	SITUACIONES_GENERADORAS_14	SITUACIONES_GENERADORAS_15	SITUACIONES_GENERADORAS_16	SITUACIONES_GENERADORAS_17	SITUACIONES_GENERADORAS_18	SITUACIONES_GENERADORAS_19	SITUACIONES_GENERADORAS_20	SITUACIONES_GENERADORAS_21	SITUACIONES_GENERADORAS_22	SITUACIONES_GENERADORAS_23	SITUACIONES_GENERADORAS_24
4	4	23	1	1	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	26	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1
6	6	20	2	1	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
7	7	22	1	1	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
8	8	21	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
9	9	22	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
10	10	23	1	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
11	11	19	2	1	4	3	5	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	12	24	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
13	13	22	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	14	29	2	1	4	1	3	1	4	4	5	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	15	29	2	2																								
16	16	24	2	1	5	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
17	17	20	1	1	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
18	18	20	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
19	19	21	2	1	5	3	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	20	19	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
21	21	19	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	22	20	1	1	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	23	25	1	1	4	2	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	24	18	1	1	2	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 2: Encuestas Realizadas



Sección 1 de 2

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS FACTORES ESTRESORES ACADEMICOS ASOCIADOS A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA - 2023

Descripción del formulario

Correo electrónico

Texto de respuesta corta

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO: FACTORES ESTRESORES ACADEMICOS ASOCIADOS A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA - PERÚ 2023.

Estimado (a) estudiante:

La presente Investigación está a cargo de las estudiantes Keyssi Vilcamango Polanco y Cecilia Beatriz Laurente Romero de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada del Norte, quien le invita a usted a participar en una investigación que tiene como propósito determinar los factores estresores académicos asociados en estudiantes de enfermería, esto con el fin de optar el título profesional de enfermería.

Si usted accede a participar en este estudio se necesitará recaudar información por medio de una encuesta que no le tomará más de 5 minutos de su tiempo. Toda la información recaudada será mantenida bajo estricta confidencialidad y no se usará para ningún otro propósito que no sea el de esta investigación. Por todo lo expuesto anteriormente apelo a su comprensión y agradezco de antemano su participación en la presente investigación.

ACEPTACIÓN

Descripción (opcional)

He leído toda la información de este documento brindado por las investigadoras Keyssi Vilcamango Polanco y Cecilia Beatriz Laurente Romero, por lo que acepto participar en el presente estudio de investigación, ya que se me ha explicado el objetivo y la importancia de mi participación en el estudio.

Acepto

Anexo 3: Consentimiento Informado

Si usted accede a participar en este estudio se necesitará recaudar información por medio de una encuesta que no le tomará más de 5 minutos de su tiempo. Toda la información recaudada será mantenida bajo estricta confidencialidad y no se usará para ningún otro propósito que no sea el de esta investigación. Por todo lo expuesto anteriormente apelo a su comprensión y agradezco de antemano su participación en la presente investigación.

ACEPTACIÓN
Descripción (opcional)

He leído toda la información de este documento brindado por las investigadoras Keyssi Vilcamango Polanco y Cecilia Beatriz Laurente Romero, por lo que acepto participar en el presente estudio de investigación, ya que se me ha explicado el objetivo y la importancia de mi participación en el estudio.

Acepto

DATOS GENERALES
Descripción (opcional)

EDAD *
Texto de respuesta corta
.....

SEXO †

Femenino


Masculino

Durante el transcurso de este semestre haz sufrido de estrés (momentos de preocupación o nerviosismo) *

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar "si", pasa a la segunda sección y continuará con el resto de las preguntas.

Si

No



Anexo 4: Cuestionario**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

El propósito principal de este cuestionario es identificar las características del estrés que suelen experimentar los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La honestidad en las respuestas será fundamental para la investigación. Se garantiza que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y que solo se utilizarán resultados agregados. La participación en este cuestionario es voluntaria, por lo que cada individuo tiene la libertad de decidir si desea completarlo o no.

1.- ¿Durante el transcurso de este semestre haz sufrido de estrés (momentos de preocupación o nerviosismo)?

1	2	3	4	5

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra:..... Especifique					

	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					

Reacciones físicas					
	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre

Anexo 5:

ALFA DE CRONBACH - 8 ITEMS Y 10 ENCUESTADOS (FACTORES ESTRESORES ACADEMICOS)

	1	2	3	4	5	6	7	8	total (K=8)
X1	4	4	4	4	4	5	4	5	34
X2	3	3	2	3	3	3	3	3	23
X3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
X4	1	4	3	3	3	4	4	4	26
X5	1	3	2	3	2	2	1	2	16
X6	2	3	1	3	2	1	2	2	16
X7	1	3	4	4	4	3	3	3	25
X8	3	3	3	4	3	4	3	4	27
X9	3	4	3	2	2	2	4	2	22
X10	2	3	3	3	3	3	3	2	22
Varianza	1.12	0.23	0.84	0.40	0.54	1.33	0.89	1.11	
									87.5%
$\alpha = (k/k-1)(1 - \sum Vi/Vt)$									6.48
									27.61

ALFA DE CRONBACH - 21 ITEMS Y 10 ENCUESTADOS (ESTRES)

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	total (K=21)
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	90
4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	69
3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	2	2	2	2	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	73
2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	4	5	4	3	4	3	50
2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	4	2	5	4	48
2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	2	3	4	49
3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	64
3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	4	2	2	57
1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	5	1	2	1	3	2	2	40
1.07	1.83	1.79	1.56	2.00	1.66	1.51	1.88	1.82	2.04	1.83	1.73	1.51	1.51	1.34	0.94	1.51	0.77	
																	ALFA DE CRONBACH	89.7%
																		32.91
																		225.56

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: FACTORES ESTRESORES ACADEMICOS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – PERU 2023					
VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESACALA DE MEDICIÓN
Factores Estresores Académicos	Son los estímulos del ambiente educativo que son experimentados por el estudiante de enfermería durante el desarrollo de su formación profesional.	Dificultades que puede tener cada estudiante, cuando debe asistir a la universidad, por las exigencias académicas. Relación con el personal docente, administrativo y estudiantes en clase.	Situaciones generadoras de estrés	Item 1-9	(1) NUNCA
			Reacciones físicas	Item 10-15	(2) RARA VEZ
			Reacciones psicológicas	Item 16-20	(3) ALGUNAS VECES
			Reacciones comportamentales	Item 21-24	(4) CASI SIEMPRE
			Estrategias de afrontamiento	Item 25-30	(5) SIEMPRE
VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESACALA DE MEDICIÓN
Estrés	Es una respuesta del estudiante de enfermería ante los estresores académicos que pueden ser de carácter adaptativo y producir un desequilibrio.	Reacciones propias del organismo frente a una situación Funciones cognitivas y emocionales de la persona. Conductas de los individuos y sus procesos mentales.	Nivel de Estrés	Edad	Poco
				Genero	Regular
				Ciclo estudiantil	Nada
					Moderado Mucho

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADO A ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, LIMA – PERU 2023					
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Existe relación entre los factores estresores académicos a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023?	Si existe relación entre los factores académicos estresores y estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima - Perú 2023.	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre los factores estresores académicos relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima – Perú 2023</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <p>Determinar la relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones físicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Lima – Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones psicológicas relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Lima – Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los factores estresores en su dimensión reacciones comportamentales relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Lima – Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los factores estresores en su dimensión estrategias de afrontamiento relacionado a estrés en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Lima – Perú 2023.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Factores estresores académicos</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Estrés</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Técnica:</p> <p>Recolección de datos por cuestionario</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Estudio Transversal, descriptiva, correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población estuvo conformada por 184 estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Para el caso del tamaño de la muestra de la población, se obtuvieron 97 muestras mediante la fórmula para población finita, es decir, cuando se conoce el total de la población.</p>