

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **Psicología**

“DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - CAJAMARCA,
2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en psicología

Autores:

Denis Cachay Diaz
Anshela Mabel Salazar Hilario

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo
<https://orcid.org/0000-0002-9742-2992>

Cajamarca - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

| | |
|---------------------------|--|
| Jurado 1 Presidente(a) | Gloria Isabel Huertas Rodríguez |
| | Nombre y Apellidos |
| Jurado 2 | Oscar Oswaldo Claros Chávez |
| | Nombre y Apellidos |
| Jurado 3 | Juan Pablo Sarmiento Longo |
| | Nombre y Apellidos |

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 75 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trr:oid::1:3096846492

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 75 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trr:oid::1:3096846492

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a los tesoros más grandes que el señor me pudo obsequiar, mis padres ya que son el impulso para cumplir mis sueños, a mis hermanos que me dan fuerza para luchar día con día.

Anshela Mabel Salazar Hilario

A mis padres por prestarme su apoyo incondicional en mis metas y proyectos y a mi pequeña hermana por llenar mi vida de alegría cada día.

Denis Cachay Díaz

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al todopoderoso por llenarnos de todo el poder para cumplir nuestros sueños y metas con éxito en la carrera que nos hemos trazado.

Agradecemos a nuestros docentes por la paciencia y las enseñanzas brindadas a lo largo de todo el camino hacia el éxito trazado.

Agradecemos el apoyo incondicional de nuestros padres, ya que por ellos hemos encontrado la inspiración y el impulso para dar lo mejor en nuestros estudios.

Los autores.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|--------------------------------------|
| Jurado calificador | 2 |
| Informe de similitud | 3 |
| Dedicatoria..... | 4 |
| Agradecimiento | 5 |
| Tabla de contenido | 6 |
| Resumen | 8 |
| Capítulo I: Introducción | 9 |
| Capítulo II: Metodología | 22 |
| Capítulo III: Resultados | 28 |
| Capítulo IV: Discusión y Conclusiones | 35 |
| Referencias | |
| | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexos | 48 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Prueba de normalidad..... | 28 |
| Tabla 2: Correlación entre la depresión y el rendimiento académico..... | 29 |
| Tabla 3: Nivel de depresión en estudiantes de quinto año | 30 |
| Tabla 4: Nivel de las dimensiones de la variable depresión en estudiantes de quinto año | 31 |
| Tabla 5: Correlación entre la dimensión cognitivo – afectivo y el rendimiento académico | 32 |
| Tabla 6: Correlación entre la dimensión somático – emocional y el rendimiento académico..... | 33 |
| Tabla 7: Análisis individual Correlación entre la dimensión somático – emocional y el rendimiento académico..... | 34 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo ver el efecto que tiene la depresión en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes pertenecientes al género femenino que cursan el último año de educación secundaria en un colegio del distrito de Cajamarca, pues se ha identificado que una población con estas características puede ser especialmente vulnerable a este tipo de trastornos. Esta investigación es de tipo básico de diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, con una población de 1454 estudiantes y una muestra de 250, como técnicas de recolección de datos se utilizaron las encuestas, entrevistas y análisis documental con lo cual se obtuvo como resultado un coeficiente Rho de Spearman con valor correlativo de - 0.617 que señala una relación alta y negativa entre las variables analizadas en la presente investigación con lo que se concluye que la Depresión afecta de manera negativa al Rendimiento Académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023.

PALABRAS CLAVES: Depresión, Rendimiento académico, Cognitivo afectivo, Somático emocional, Estudiantes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La depresión es una de las enfermedades más comunes a nivel global y ha mostrado un aumento significativo en los últimos años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), esta afección afecta a aproximadamente 280 millones de personas en todo el mundo. En términos generales, la depresión se considera un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por una serie de síntomas, como la pérdida de energía, la falta de interés en actividades que anteriormente se disfrutaban, y la presencia de sentimientos de vacío y culpa (OMS, 2021).

A nivel internacional se puede mencionar que en América Latina y el Caribe, los trastornos mentales y neurológicos representan el 22% de los problemas de salud más comunes, siendo la depresión uno de los más prevalentes, con un impacto en aproximadamente el 5% de la población adulta. A pesar de la magnitud del problema, el 65% de las personas que requieren tratamiento para este trastorno no reciben la atención necesaria, lo que contribuye a que cada año alrededor de 63,000 personas mueran a causa de la depresión. Sin embargo, a pesar de estas alarmantes cifras, menos del 2% del presupuesto destinado al sector salud se asigna a la promoción del bienestar psicológico en la región (OPS, 2021).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2022) reporta, a través del programa "Red Nacional de Telesalud Perú", que desde 2021 más de 300,000 personas enfrentan la depresión en nuestro país. Esta enfermedad afecta entre el 6% y el 10% de la población peruana, y a pesar de los esfuerzos por visibilizar este problema, la mayoría de las personas con depresión no reciben tratamiento psicológico adecuado.

A nivel local se menciona que, en Cajamarca, el número de casos de depresión ha aumentado en un 10% durante el 2020, registrándose 141 intentos de suicidio entre adultos y adolescentes. Según Lino Leyva, coordinador regional de salud mental de la Dirección Regional de Salud (DIRESA), se atendieron a 18,612 personas con problemas de salud mental, siendo los trastornos depresivos y los cuadros de ansiedad los más frecuentes. A pesar de la alta demanda, la región cuenta con solo 7 psiquiatras y 178 psicólogos para atender a más de 200,000 habitantes, lo que representa uno de los mayores desafíos en el ámbito de la salud mental en los próximos años (En Consulta, 2022).

En cuanto al rendimiento académico (segunda variable), Patrinos (2018) sostiene que el mundo enfrenta una crisis en el aprendizaje, especialmente en los países emergentes. A pesar de la existencia de diversas teorías y metodologías para mejorar esta situación, se considera urgente implementar políticas claras y efectivas para abordar el problema. Los resultados de exámenes internacionales estandarizados, como PISA y TIMSS, evidencian la magnitud de esta crisis, con los países emergentes obteniendo los peores resultados a nivel global. Menos de la mitad de los estudiantes en estas naciones logran alcanzar un rendimiento académico óptimo, en contraste con el 86% de los estudiantes de países desarrollados. En otras palabras, solo el 50% de los estudiantes en países en vías de desarrollo adquieren las competencias necesarias para integrarse de manera efectiva al mercado laboral (Patrinos, 2018).

A nivel internacional (América Latina), Paul (2019) señala que los países con mayores economías en la región presentan no solo bajos niveles de rendimiento académico, sino también avances lentos en la mejora educativa. En el último examen PISA, la excelencia educativa fue casi inexistente en estos países. Uruguay fue la nación con mejores resultados, logrando que

solo el 3.6% de sus estudiantes alcanzaran el nivel de excelencia, seguido de Chile (3.3%), Brasil (2.2%), Colombia (1.2%), Costa Rica (0.9%), México (0.6%) y República Dominicana (0.1%). A pesar de ser economías importantes en la región, Brasil y México ocupando el puesto 9 y 15 respectivamente en las economías mas grandes del mundo, estos países no han logrado mejorar sustancialmente el nivel educativo en las últimas dos décadas. La única excepción fue Perú, que mostró un leve aumento en su desempeño en matemáticas, ciencias y comprensión lectora. Sin embargo, la mayoría de los países no lograron avances significativos, y algunos incluso experimentaron una disminución en su rendimiento (Paul, 2019).

A nivel nacional, una evaluación de estudiantes realizada por el Ministerio de Educación (Minedu, 2022), durante los meses de noviembre y diciembre de 2022, reveló que el rendimiento académico de la población estudiantil peruana es aún más bajo que el registrado en 2019. El exministro de Educación, Juan Raúl Cadillo León, señaló que, aunque los resultados son desalentadores, era una situación previsible debido al inicio de la pandemia. El exministro explicó que, debido a las limitaciones técnicas, el aislamiento social y los efectos psicológicos sufridos por los estudiantes, diversas capacidades cognitivas se han visto gravemente afectadas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, las ciencias y las matemáticas (Minedu, 2022).

A nivel local, en la ciudad de Cajamarca, lograr un rendimiento académico óptimo en los estudiantes ha presentado serios obstáculos debido a la pandemia de COVID-19, según el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), la asistencia estudiantil en 2020 se redujo notablemente, especialmente en los hogares más pobres, debido a los costos asociados con la educación y la necesidad de que muchos jóvenes se incorporaran al mercado laboral. Otro factor

importante relacionado con el bajo rendimiento académico, según Comex Perú (2021), es la falta de acceso a herramientas tecnológicas y a una conexión a internet; de acuerdo con cifras del MINEDU, en 2020 solo uno de cada cinco estudiantes en el país tenía acceso a un dispositivo conectado a internet; en el caso de Cajamarca, se identificaron niveles significativamente bajos de acceso a la red, con solo el 8.2% de los estudiantes de nivel inicial, el 6.9% de los de nivel primario y el 7.9% de los de nivel secundario contando con conexión a internet.

Como se puede observar, un trastorno depresivo puede ser un obstáculo serio que interfiera con la vida académica de un estudiante, si no se le otorga la atención adecuada a esta problemática, muchos estudiantes pueden verse obligados a aislarse y volverse reacios a compartir su situación para buscar apoyo, una de las razones detrás de este comportamiento es el temor al posible rechazo por parte de su entorno, ya sea familiar o social, a pesar de que una gran parte de la población padece este tipo de trastornos, persiste la idea errónea de que se trata de pensamientos y conductas exageradas que pueden resolverse simplemente con perseverancia y disciplina. Esta visión limita a los estudiantes al negarles herramientas y estrategias que podrían ser útiles para mantener un rendimiento académico adecuado, a partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, el presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de salud pública y poblaciones vulnerables, planteándose como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023?

Respecto a las variables analizadas, existen estudios antecedentes que podemos mencionar. A nivel internacional, Ibáñez et al. (2018) en su artículo tuvieron como objetivo determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de Durango; el estudio se alineó a un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue correlacional, se aplicaron como instrumentos el Inventario Multidimensional de la Depresión de González (IMDAGO) y el reporte de notas para cuantificar el rendimiento académico, ambos instrumentos fueron dirigidos a una muestra de 406 estudiantes de 20 Centros Educativos de Durango. Los resultados demuestran que existe un nivel predominantemente bajo de depresión en dichos educandos, representado por el 81.2%, y no hay evidencia de correlación entre las variables, ya que la significancia es mayor a 0.05.

Valladares (2022), en su tesis, se propuso determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en educandos ecuatorianos de segundo de secundaria, el tipo de investigación fue básica, de diseño correlacional. para el proceso de investigación se contempló a 101 educandos, quienes participaron en la aplicación del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el consolidado de notas del Ministerio de Educación de dicho país para cuantificar el rendimiento académico, los resultados demostraron que no existía una correlación significativa entre las variables mediante la prueba Chi-cuadrado; asimismo, la depresión en los educandos es mínima y el 32.7% de ellos proyectó un buen rendimiento académico.

Pérez y Ubullus (2018), en su tesis, mantuvieron como objetivo determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en adolescentes de Quito; la tesis siguió un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental/transversal, la muestra selecta fue de 227 adolescentes, quienes participaron en la aplicación del Inventario de Depresión Infantil (CDI), cuyas dimensiones abarcaban la disforia y el autodesprecio; en cuanto al rendimiento

académico, se midió a través de los promedios quimestrales de los educandos, en las conclusiones denotan que el 71% presentan un nivel de depresión bajo y el 69% se encuentra en un nivel de aprendizaje requerido; además, se observó un coeficiente de correlación equivalente a -0.321, expresando una relación moderada y significativa. La correlación con la disforia fue de -0.153 y con el autodesprecio de -0.231 (Pérez y Ubullus, 2018)

Mendoza y Macancela (2022), en su tesis, tuvieron como propósito identificar la relación entre el bullying y la depresión en escolares adolescentes de Cuenca; para ello, se alinearon a un enfoque cuantitativo, tipo básica, y diseño correlacional, la muestra de estudio consideró a 116 adolescentes cuyas edades variaban entre 11 y 13 años, los instrumentos empleados fueron la Escala de Bullying de Illinois para medir el bullying y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) para cuantificar la depresión, las autoras encontraron un nivel de depresión muy leve, representado por un 73% del total de educandos, y una correlación muy alta equivalente a 0.957, con significancia bilateral.

A nivel nacional, Palacios (2019), en su tesis, mantuvo la finalidad de relacionar la depresión con el rendimiento académico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de un colegio limeño; el enfoque empleado fue cuantitativo y su diseño no experimental de corte transversal, se incluyó como participantes de la muestra a 214 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala Autoaplicada de Depresión y se verificó el rendimiento académico de acuerdo al registro de notas, los resultados arrojaron que no existía una relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico ($r = -0.355$) y con la dimensión somático-emocional ($r = -0.459$); además, el 88.32% de los estudiantes denotó rasgos de depresión y el 48.13% de educandos se ubicaron en el tercio inferior (con notas por debajo del promedio general en los grados de estudio considerados).

Fon (2018), en su tesis, presentó como propósito determinar la relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes limeños, se basó en una tipología de investigación básica y un diseño correlacional, donde se seleccionó a una muestra de 280 estudiantes de instituciones educativas privadas en Lima, con estos estudiantes, se empleó el Cuestionario de Depresión Infantil adaptado por Ramírez y, para medir el rendimiento académico, se verificó cada libreta de calificaciones, los resultados demostraron una correlación negativa equivalente a -0.623 entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico, especialmente con las dimensiones: Disforia (-0.480) y Baja Autoestima (-0.170). Asimismo, se observó una tendencia hacia un nivel de logro esperado en dichos estudiantes, representado por un 14.6 de nota promedio (Fon, 2018).

Carrasco et al. (2020), en su artículo, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la depresión, el rendimiento académico y la satisfacción familiar en un grupo de adolescentes de una institución educativa en Huánuco, el enfoque fue cuantitativo y el diseño fue correlacional; en este estudio, se eligió a 234 adolescentes de 4to a 5to de secundaria, quienes respondieron al Inventario de Beck II. Además, para el rendimiento académico, se consideró el reporte escolar. Los resultados revelaron una relación significativa entre las variables, equivalente a 21.03 según la prueba X^2 . El nivel de depresión fue mínimo, representado por el 36.3% del grupo de adolescentes, y el 55.1% proyectó un nivel medio de rendimiento académico (Carrasco et al., 2020).

Marquina (2019), en su tesis, presentó como objetivo encontrar la relación entre la depresión y el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado, la metodología empleada se alineó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la muestra con la que se trabajó fue de 34 estudiantes, quienes accedieron a participar en el

desarrollo de un cuestionario para conocer el nivel de depresión y para la medición del rendimiento académico, se empleó la libreta de calificaciones. Los parámetros obtenidos expresaron que hubo una correlación alta significativa de 0.717 entre las variables de estudio dirigidas a dichos estudiantes; la depresión en esta muestra de estudiantes se encontró en un nivel muy bajo, representado por un 97.06% (Marquina, 2019).

Condori y Paricahua (2019), en su tesis, tuvieron como objetivo demostrar la relación entre la depresión, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; para ello, siguieron un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación básica, la muestra se concentró en 183 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre 12 y 16 años, quienes fueron evaluados con instrumentos como el Inventario de Depresión (CD) y el promedio de calificaciones del segundo trimestre. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio; Además, el 24% de la población estudiantil evidenció un nivel bajo de depresión y el 68.3% se ubicó en un nivel logrado en cuanto a su rendimiento académico (Condori y Paricahua, 2019).

En cuanto a las bases teóricas que sustentan el presente estudio, han surgido diferentes definiciones que buscan conceptualizar y dimensionar las variables analizadas; en este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que la depresión y los trastornos depresivos son enfermedades mentales comunes, estos trastornos implican una actitud persistentemente abatida o una pérdida de disfrute por la vida o entusiasmo por las actividades, siendo distintos de los cambios típicos en el estado de ánimo derivados de experiencias negativas, la depresión puede tener efectos negativos en diversos aspectos de la vida del individuo, y esta afección puede contribuir significativamente a problemas laborales, sociales y académicos; Además, es más frecuente en quienes han sufrido abusos, grandes pérdidas u

otras situaciones consideradas altamente estresantes. En comparación con los hombres, las mujeres tienen una mayor tendencia a padecer depresión. A nivel mundial, se estima que el 5% de los adultos experimentan este trastorno, y el suicidio es una de las consecuencias más graves asociadas con esta afección (OMS, 2021).

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) señala que la depresión es una enfermedad muy común y, a su vez, puede tornarse peligrosa, esta afecta la vida diaria en múltiples niveles, incluida la capacidad para desarrollar actividades laborales y académicas, así como otras actividades relacionadas con el sustento vital y el esparcimiento. La depresión tiene su origen en una serie de factores, como los aspectos genéticos, ambientales y psicológicos del individuo, algunas investigaciones sugieren que el factor genético y hereditario predispone a la depresión, lo que se complementa con factores de riesgo ambientales; sin embargo, la depresión también puede afectar a individuos sin antecedentes familiares, ya que no todos los afectados muestran la misma sintomatología, el grado de afectación, la periodicidad y la persistencia varían según la persona y sus condiciones particulares (OPS, 2021).

Desde la perspectiva cognitiva, Gómez (2021) sostiene que el paciente deprimido ha desarrollado un constructo de pensamientos o ideas que incluyen una visión distorsionada de sí mismo, viéndose como inepto, inútil y posiblemente defectuoso, la importancia de esta teoría radica en cómo la persona interpreta su propia vida, lo cual se explica a través de un modelo denominado la tríada cognitiva; este modelo está compuesto por tres componentes: el paciente tiene una visión pesimista de sí mismo, de su entorno y de su futuro, el primer componente de la tríada señala que el paciente deprimido distorsiona la información relacionada con su propia persona, alterando negativamente su auto concepto; quienes sufren depresión experimentan

emociones de inferioridad en comparación con los demás, y como resultado pueden pensar que son torpes, disfuncionales y que su existencia carece de sentido, ya que no se sienten útiles para sí mismos ni para los demás; este tipo de pensamientos están relacionados principalmente con factores psicológicos o físicos. En el segundo componente de la tríada, se resalta que la sensación de control y satisfacción sobre el mundo que nos rodea es crucial para el bienestar, en la tríada cognitiva de Beck, se reconoce que el individuo es incapaz de interpretar con precisión la información obtenida de sus interacciones con el entorno; así, las personas deprimidas perciben el mundo exterior como hostil y exigente, y sienten que no pertenecen a él, lo que desencadena el aislamiento social, empeorando aún más su situación. El tercer componente de la tríada destaca que el individuo cree que los eventos futuros serán inminentes y desastrosos, sin posibilidad de remediarlos o aliviarlos; en otras palabras, el individuo percibe que los eventos futuros serán tan negativos como el presente, lo que hace que sienta que obtener ayuda es imposible y que su perspectiva pesimista de la vida no cambiará. Estos tres componentes en conjunto generan una visión generalmente desfavorable de la persona, su entorno y su destino, lo que tiene un impacto negativo en su vida cotidiana (Gómez, 2021).

Respecto a la segunda variable, Jiménez (2000) menciona que el rendimiento académico de los estudiantes debe entenderse a partir del nivel de conocimiento demostrado en una determinada materia, en comparación con el parámetro establecido para la edad y el grado académico; no obstante, los procedimientos de evaluación, monitoreo o desempeño, por sí solos, no brindan todos los indicadores esenciales para mejorar la calidad educativa en un determinado contexto; por ello, el autor subraya que, para conceptualizar el rendimiento académico, no solo se debe considerar el desempeño cognitivo e individual del alumno, sino también la influencia de sus padres, su aula y su contexto socioeducativo.

El rendimiento académico se define como la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar ya sea secundario o universitario; Un estudiante que tiene un buen rendimiento académico es aquel que obtiene resultados óptimos en las pruebas requeridas a lo largo de un curso; en otras palabras, el éxito académico de un alumno refleja sus habilidades y qué tan bien asimila las lecciones adquiridas durante su proceso educativo; asimismo, el rendimiento académico de un estudiante está estrechamente ligado a su capacidad para reaccionar positivamente a la metodología y enseñanza proporcionada en su centro educativo o formativo (Pérez, 2008).

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2013) entiende el rendimiento académico como un parámetro relacionado con la medición de las capacidades adquiridas por un estudiante durante su proceso de formación, lo que lo posicionará dentro de un percentil indicativo al culminar una determinada etapa de sus estudios; es decir, el rendimiento académico refleja el nivel de conocimiento y habilidades obtenidas a lo largo de un proceso académico, el cual servirá como base para la adquisición de nuevos saberes en etapas educativas superiores.

En relación con lo anteriormente mencionado, se observa que los síntomas depresivos suelen iniciarse en la adolescencia, presentándose de manera peculiar y diferenciada en comparación con la sintomatología de los adultos mayores. Según Castellanos (2020), los adolescentes que padecen depresión durante largos períodos de tiempo pueden experimentar alteraciones en la corteza del lóbulo frontal, responsable de la regulación de procesos complejos como los impulsos y la reactividad emocional; además, esta sintomatología puede incluir dificultades para concentrarse, deficiencias en la lectura y escritura, y la percepción de las actividades académicas como excesivamente demandantes y agotadoras. El rendimiento

académico de los estudiantes con depresión puede verse influenciado por ambientes familiares conflictivos, lo que retroalimenta la baja autoeficacia en los adolescentes, las afectaciones derivadas de la depresión pueden perpetuar un bajo rendimiento académico y reforzar la tendencia a realizar prácticas de riesgo que pueden interrumpir temporal o permanentemente su desarrollo intelectual y académico, (Castellanos, 2020).

Finalmente, en relación con la realidad presentada y el riesgo que implica padecer un trastorno depresivo durante una etapa de formación académica, esta investigación se justifica desde una perspectiva teórica, ya que contribuirá al aumento de estudios realizados en nuestra localidad sobre la depresión y el rendimiento académico, áreas que actualmente son escasas en nuestro contexto; además, esta investigación puede servir como base y referencia para futuros estudios relacionados con la problemática abordada, lo que permitirá profundizar en el análisis de las variables tratadas en este trabajo. A nivel social, esta investigación se justifica por el hecho de que los datos obtenidos a lo largo del estudio pueden ser de gran interés y utilidad para generar conciencia sobre la importancia de mantener una salud mental óptima en los estudiantes; puesto que esto aumentará sus posibilidades de llevar una vida productiva y plena en el futuro.

Por último; desde una perspectiva práctica, esta investigación se justifica al promover una mayor participación de expertos en psicología dentro del sistema educativo, esto permitirá ofrecer estrategias a educadores y padres de familia que favorezcan el incremento del rendimiento académico en las instituciones educativas, un rendimiento que estará fundamentado en el bienestar, la salud y la integridad psicológica de los estudiantes; por consiguiente la presente investigación tiene como propósito cumplir con el objetivo general de: Determinar la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año

de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023; así como, identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - de Cajamarca, 2023. Del mismo modo determinar la relación entre la dimensión cognitivo - afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023 y determinar la relación que existe entre la dimensión somático - emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, de tal modo que finalmente la hipótesis debe formularse como una proposición. La hipótesis describe lo que estamos tratando de probar y explica claramente cómo se intenta examinar el fenómeno estudiado. Según (Hernández et al, 2010) la hipótesis proporciona respuestas tentativas a las preguntas de investigación en otras palabras una suposición de que algo importante puede o no ser concebible se conoce como hipótesis; como resultado, las hipótesis permiten que se inicie el proceso mental que luego permitirá acceder a un nuevo tipo de comprensión, elemento clave para la confección de soluciones en la creación de nuevos saberes, la hipótesis es un elemento imprescindible del pensamiento científico y filosófico, forma la base para constructos y afirmaciones teóricas. En consecuencia, ya sea que un estudio se centre en un tema científico, humanístico, social o tecnológico, la hipótesis es un componente vital de toda actividad de investigación (Hernández et al, 2010). Por tal motivo, es que en base datos internacionales, nacionales y locales expuestos en la presente investigación se plantea como hipótesis general: Existe relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Según Baena (2014), el propósito de la presente investigación es de tipo básico, también conocida como investigación pura o fundamental, y se emplea con el objetivo de profundizar en el conocimiento existente para lograr una comprensión más completa de los fenómenos naturales o teorías ya establecidas.

Por su parte, Hernández (2014) señala que, en cuanto al análisis de datos, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que, una vez utilizados los instrumentos correspondientes, se procederá a analizar los datos obtenidos mediante procesos estadísticos y cálculos relacionados con las extensiones numéricas propias de las variables presentadas.

Asimismo, Hernández (2014) indica que el diseño de la investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipularán las variables de ninguna manera. El accionar de los investigadores se limitará exclusivamente a la observación de dichas variables en su entorno natural. Además, el diseño será de corte transversal, puesto que la recopilación de datos y su análisis se realizarán en una sola ocasión.

En cuanto al alcance de la investigación, esta será correlacional, ya que se describirá de manera asociativa la interacción entre las dos variables de estudio: depresión y rendimiento académico (Hernández, 2014) (Anexo 1).

Respecto a la población, Tamayo (2012) define la población como el conjunto de personas u objetos de los que se desea obtener información en una investigación, pudiendo ser finita o infinita. En este caso, la investigación tiene una población finita conformada por 1,454 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa seleccionada.

Según Tamayo (2012), la muestra utilizada es de tipo no probabilística y por conveniencia, seleccionada debido a los requerimientos de los investigadores y a la disponibilidad de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación, además de las características específicas demandadas por el estudio. En consecuencia, la muestra inicial estuvo conformada por 271 estudiantes de institución educativa, quienes cumplían los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de quinto año de educación secundaria, con edades entre 13 y 17 años, debidamente matriculados en el año académico 2023 y cursando estudios de manera presencial. Los criterios de exclusión incluyeron la falta de consentimiento informado debidamente firmados por parte de los padres o apoderados, la presencia de algún tipo de discapacidad que impidiera la participación adecuada en la investigación y que los datos proporcionados durante la aplicación de los instrumentos no cumplieran con los requisitos establecidos en el presente estudio (fallos u omisiones al completar el instrumento de evaluación). Finalmente, se obtuvo una muestra definitiva de 250 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la investigación

En relación con las técnicas de recolección de datos, Hernández (2014) destaca que la técnica empleada será la encuesta, pues permite obtener información en términos numéricos sobre las variables de estudio. Posteriormente, se analizará la información de acuerdo con el diseño previamente establecido.

Según Hernández (2014), los instrumentos son mecanismos que brindan soporte al investigador y permiten recolectar datos para su posterior registro. En esta investigación, se utilizará el Inventario de Depresión de Beck (BDI-2), un instrumento diseñado para evaluar la gravedad de los síntomas relacionados con trastornos depresivos en adultos y adolescentes mayores de 13 años. Este inventario consta de 21 ítems con un rango de puntuación de 0 a 63

puntos; a mayor puntuación, mayor severidad de los síntomas depresivos. Los ítems del 1 al 14 están relacionados con la dimensión Cognitivo-Afectivo, y los ítems del 15 al 21 están vinculados a la dimensión Somático-Emocional.

Respecto a la validez y confiabilidad del instrumento Ritscher (1998) menciona que el Inventario de Depresión de Beck tiene una gran aceptación a escala global y ha sido empleado en numerosos estudios desde su aparición en 1961 y se mantiene como uno de los instrumentos más utilizados en el mundo en la actualidad, mostrando tener una gran consistencia interna y una alta capacidad para discriminar entre personas con sintomatología depresiva y personas sin sintomatología. Y según Vega (2014) a nivel de nuestro país se puso a prueba la validez de una versión en español del Inventario de Depresión de Beck en 136 pacientes hospitalizados en los pabellones de medicina general del Centro Médico Naval (Lima-Perú), a quienes se les administró este instrumento para el diagnóstico de depresión mayor consiguiendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,889. Para la presente investigación se realizó una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes de la Institución Educativa seleccionada con el fin de conseguir los resultados relacionados a la fiabilidad para el instrumento Inventario de depresión de Beck en nuestro contexto, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.891 evidenciando una alta confiabilidad en dicho instrumento (Anexo 4). Así mismo, también se ejecutó la validación del instrumento mediante juicio de expertos. Los tres expertos elegidos calificaron como muy adecuado el instrumento a utilizar obtenido la calificación máxima con un total de 12 puntos (Anexo 5,6,7).

En lo que respecta a la variable Rendimiento Académico según el sistema propuesto por el Ministerio de Educación del Perú la educación básica regular de nivel secundario evalúa el rendimiento académico mediante una escala de calificación a través de la cual los estudiantes

evidencian los logros de aprendizaje obtenido al final de un periodo de tiempo determinado (Trimestre) (MINEDU, 2020). Donde “AD” representa un logro destacado y equivale a una calificación numérica de 20, 19, 18 e indica que el estudiante presenta un nivel superior respecto al nivel establecido (se categoriza con 3); esto quiere decir, que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado, “A” Representa un logro esperado y equivale a una calificación numérica de 17,16,15,14 e indica que el estudiante muestra el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado (se categoriza con 2), “B” representa un logro en proceso y esquivale a una calificación numérica de 13,12,11 e indica que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado para lo cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para conseguirlo (se categoriza con 1) y finalmente “C” representa un logro en su fase inicial y equivale a una calificación numérica menor a 10 e indica que el estudiante muestra un progreso mínimo acuerdo con el nivel esperado por lo que se requiere aún más intervención del docente en su ejercicio pedagógico (se categoriza con 0).

El proceso de recolección de datos comenzó con la solicitud de autorización correspondiente a la directora de la Institución Educativa seleccionada y luego la obtención de los permisos de los padres o apoderados para incluir a las estudiantes en el estudio, mediante la firma de un consentimiento informado. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos. Posteriormente, se coordinaron con las distintas áreas académicas para obtener las calificaciones finales de las estudiantes al término del trimestre, lo que permitió realizar los análisis correlacionales entre las dos variables.

Posteriormente, se procedió a socializar el instrumento con cada una de las estudiantes que participaron en la presente investigación. Este procedimiento se realizó durante las horas de tutoría, donde se brindaron las instrucciones correspondientes y se resolvieron las dudas que surgieron durante el llenado del instrumento.

Una vez que se obtuvieron las respuestas de las participantes, los datos fueron organizados y registrados en una matriz de Excel, donde cada respuesta fue cuidadosamente ingresada de acuerdo con las variables y dimensiones correspondientes del estudio. Esta matriz funcionó como una "sábana de datos", es decir, un documento estructurado que permitió una visualización clara de todos los datos recolectados, facilitando el cálculo de los puntajes individuales. Estos puntajes fueron calculados de manera directa según las categorías predefinidas de cada dimensión del Inventario de Depresión de Beck (BDI-2), permitiendo una clasificación precisa de los resultados obtenidos. Una vez completada la organización y cálculo de los puntajes en Excel, los datos fueron transferidos al software de procesamiento estadístico SPSS para llevar a cabo los análisis correlacionales entre las variables estudiadas, siguiendo el diseño y enfoque previamente establecido en la metodología de investigación.

En cuanto a las consideraciones éticas, y dado que el presente estudio involucra la participación de seres humanos, esta investigación cumplió con los requerimientos establecidos por los criterios de investigación y publicación investigativa según el Art. 08 de la American Psychological Association (APA, 2010). Este artículo señala que es esencial informar a los participantes sobre su implicación en la investigación, tanto a nivel institucional como personal, mediante el uso de consentimientos informados. En estos consentimientos se detalla el propósito de la investigación, así como el derecho que tienen los participantes a rechazar su participación en cualquier momento, incluso después de haber comenzado el procedimiento.

Además, se tomaron las medidas necesarias para asegurar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiéndolos de cualquier posible contingencia que pudiera surgir durante el desarrollo de la investigación. Asimismo, se respetó el derecho de los participantes a la privacidad, garantizando la protección de su información personal.

Por último, se consideró pertinente citar todas las fuentes en el formato APA 7ma edición, con el objetivo de evitar similitudes o plagio en el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El actual capítulo de resultados se aboca a presentar los hallazgos obtenidos a partir de una proyección inicial de 271 estudiantes a manera de muestra, sin embargo, después de utilizar los criterios de exclusión previamente planteados, finalmente se trabajó con una muestra de 250 estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa seleccionada. Por lo cual, se realizó el procesamiento estadístico tanto descriptivo como inferencial considerando los datos recopilados mediante las técnicas e instrumentos precisados en el capítulo previo.

Para el objetivo general: Determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023. Se partió por analizar el tipo de distribución que sigue la información recolectada previamente; por lo cual, se planteó la siguiente hipótesis:

H1: Los datos se distribuyen de manera normal.

H0: Los datos no se distribuyen de manera no normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Depresión | .061 | 250 | .023 |
| Rendimiento académico | .484 | 250 | .000 |

Nota: La muestra es mayor a 50; por lo tanto, la prueba a elegir es Kolmogorov – Smirnov.

En la Tabla 1 se presentan los resultados de la prueba de normalidad, que permitieron identificar el tipo de distribución de los datos obtenidos a través de los instrumentos descritos en la metodología. Es importante destacar que, dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50, se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

A continuación, se analizan los coeficientes de significancia. Para la variable depresión, el valor de significancia es 0.023, y para rendimiento académico, es 0.000. Ambos valores son menores a 0.05, lo que indica que los datos no se distribuyen de manera normal. Debido a esto, para determinar la correlación entre las variables, se utilizó la prueba Rho de Spearman, que es adecuada para variables no distribuidas normalmente. En la Tabla 2 se identificó luego del procesamiento estadístico por el SPSS la correlación entre las variables de estudio.

Tabla 2

Correlación entre la depresión y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|-----------|------------------|-----------------------|
| Depresión | Rho de Spearman | -.617 |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 250 |

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS

Se inició el análisis con la Tabla 2, en la cual se presenta la correlación entre las dos variables de estudio. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.000, lo que es significativamente inferior al valor de 0.05, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Además, se obtuvo un valor de -0.617, lo que sugiere una correlación alta y negativa entre las variables. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel de depresión en los estudiantes, su rendimiento académico tiende a disminuir, y viceversa.

Este hallazgo respalda la hipótesis del investigador (H1), que sostiene que existe una relación entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria en una Institución Educativa - Cajamarca, en 2023. En otras palabras, los resultados indican que a un mayor nivel de depresión le corresponde un menor nivel de rendimiento académico, lo que confirma la existencia de una relación inversa entre ambas variables.

Con respecto al objetivo específico asociado a: Identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, se proyectaron los resultados clasificándolos en un nivel bajo, medio y alto. Se visualizan los resultados en la Tabla 3:

Tabla 3

Nivel de depresión en estudiantes de quinto año

| Depresión | N | % |
|-----------|-----|------|
| Alto | 5 | 2% |
| Medio | 79 | 32% |
| Bajo | 166 | 66% |
| Total | 250 | 100% |

En la Tabla 3 se muestra que las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca presentan un nivel de depresión con tendencia baja, lo que se refleja en el 66% de la muestra analizada. Esto sugiere que las estudiantes presentan un bajo grado de afectación en las dimensiones que conforman esta variable, las cuales incluyen: Cognitivo-Afectivo y Somático-Emocional. Por ejemplo, se ha identificado que, aunque no de manera frecuente, algunas estudiantes han experimentado episodios depresivos, evidenciados por síntomas como tristeza, estrés, nerviosismo, entre otros.

En la Tabla 4 se proyectaron los resultados estadísticos descriptivos para las dimensiones de la variable depresión:

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable depresión en estudiantes de quinto año

| Dimensiones | Nivel alto | | Nivel medio | | Nivel bajo | |
|----------------------|------------|----|-------------|-----|------------|-----|
| | N | % | N | % | N | % |
| Cognitivo – afectivo | 5 | 2% | 81 | 32% | 164 | 66% |
| Somático – emocional | 7 | 3% | 69 | 28% | 174 | 70% |

En la Tabla 4 se pudo divisar que para la dimensión cognitivo – afectivo se tiene una predominancia baja representada por el 66% de estudiantes del colegio mencionado. Asimismo, similar tendencia se verifica en la dimensión somático – emocional con una representatividad del 70% de educandos de dicho plantel educativo. Por lo tanto, la predominancia en ambos niveles es el bajo amparado por la tendencia de la variable depresión analizada previamente.

Ahora bien, el objetivo específico relacionado a Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, evidenciándose los hallazgos en la Tabla 4.

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria

| Rendimiento académico | N | % |
|-----------------------|-----|------|
| Destacado | 04 | 2% |
| Logrado | 207 | 83% |
| En proceso | 39 | 16% |
| En inicio | 00 | 0% |
| Total | 250 | 100% |

En la Tabla 5 se precisó que, el nivel destacado (Categorizado como AD) del rendimiento académico presenta un porcentaje minoritario de tan solo el 2% y el nivel logrado (Categorizado como A) es el más predominante con el 83% de educandos; ello alude a que, la tendencia principal se vincula a un nivel logrado pues las escolares poseen un buen rendimiento académico en el plantel educativo.

Para el objetivo específico: Identificar la relación entre la dimensión cognitivo - afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, demostrándose los hallazgos en la Tabla 5.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión cognitivo – afectivo y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|----------------------|------------------|-----------------------|
| | Rho de Spearman | -.548 |
| Cognitivo – afectivo | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 250 |

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

En la Tabla 6 se verificó la correlación entre la dimensión cognitivo – afectivo y el rendimiento académico; puesto que, el coeficiente es 0.000 (inferior a 0.05); además, se tiene un valor correlativo de -0.548 señalando una relación moderada e inversa entre la dimensión mencionada y la variable. Por tal motivo, se demuestra la hipótesis del investigador (H1) que expresó lo siguiente: Existe relación entre la dimensión cognitivo - afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023; eso implica que, a mayor nivel de la dimensión cognitivo – afectivo es menor el rendimiento académico en las estudiantes.

Para el objetivo específico referido a: Identificar la relación entre la dimensión somático - emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, los hallazgos estadísticos se verifican en la Tabla 6.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión somático – emocional y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|----------------------|------------------|-----------------------|
| | Rho de Spearman | -.578 |
| Somático - emocional | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 250 |

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos exportados al programa SPSS.

Finalmente, en la Tabla 7 se evidenció la correlación entre la dimensión somático – emocional y el rendimiento académico; debido a que, el coeficiente es 0.000 (inferior a 0.05); asimismo, se tiene un valor correlativo de -0.578 señalando una relación moderada e inversa

entre dimensión y variable. En consecuencia, se demuestra la hipótesis del investigador (H1) que expresó lo siguiente: Existe relación entre la dimensión somático - emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023; esto quiere decir que, a mayor nivel de la dimensión somático – emocional es menor el rendimiento académico en las estudiantes.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Según los resultados alcanzados para el objetivo general en función a determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa, El estudio revela una relación entre la depresión y el rendimiento académico, apoyándose en la teoría cognitiva de Gómez (2021). Esta teoría sostiene que las personas deprimidas tienden a desarrollar pensamientos destructivos y una visión negativa de sí mismas, lo que se traduce en baja autoestima y dudas sobre sus capacidades académicas. Estas percepciones negativas desmotivan a los estudiantes y reducen su compromiso con los estudios, dificultando el establecimiento de metas claras y alcanzables, lo que afecta su motivación y enfoque. Además, los pensamientos destructivos pueden distraer a los estudiantes, perjudicando su capacidad de concentración en clase y durante el estudio, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Jiménez (2000) enfatiza que es fundamental considerar, al evaluar el rendimiento académico, no solo el desempeño individual del estudiante, sino también el impacto del grupo de compañeros, el ambiente del aula y el contexto educativo en su aprendizaje. La depresión puede llevar al aislamiento del estudiante, limitando sus interacciones sociales y reduciendo las oportunidades de desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo. La falta de apoyo emocional de sus pares también dificulta la superación de desafíos académicos y personales, lo que puede resultar en una menor comprensión del material y un rendimiento académico disminuido.

Los hallazgos del estudio muestran un coeficiente de correlación de $Rho = -0.617$, indicando una alta y negativa relación entre la depresión y el rendimiento académico. Este resultado es similar al de Fon (2018), que reportó $Rho = -0.623$, y también se alinea con Pérez y Ubullus (2018), que encontraron un $Rho = -0.321$, evidenciando una correlación negativa

moderada. La relación es estadísticamente significativa, validando la hipótesis de que "a mayor nivel de depresión, menor será el rendimiento académico". Esto sugiere que mejorar la salud mental de los estudiantes podría tener un efecto positivo en su aprendizaje y rendimiento académico.

Para el primer objetivo específico relacionado a determinar el nivel de depresión en las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Los resultados indican que el 66% de las estudiantes presenta niveles mínimos de depresión, el 32% de las estudiantes tiene un nivel de depresión medio y sólo el 2% de las estudiantes tiene un nivel de depresión alto, lo cual es comparable a los resultados obtenidos en el programa de “Red Nacional de Telesalud Perú” (MINSAL,2022) que indica que la depresión, afecta entre el 6% y el 10% de la población, y la mayoría no recibe tratamiento psicológico adecuado. Además, Hammer, C (2005) indica que individuos de más de doce años podrían presentar síntomas relacionados a la depresión debido a cambios hormonales y emocionales significativos. Durante este tiempo, las personas también enfrentan la presión social, académica y, a menudo, conflictos familiares, lo que puede contribuir al desarrollo de este padecimiento. Además, el estrés por la identidad, las relaciones interpersonales pueden condicionar de manera negativa el rendimiento académico de un estudiante. Estos resultados subrayan la importancia de abordar la depresión como un problema latente que merece atención. Es crucial abordarlo desde enfoques psicológicos y pedagógicos para minimizar los efectos negativos que puede tener en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo específico vinculado a identificar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Los resultados muestran que el 83% de las estudiantes se sitúan en el nivel de rendimiento académico logrado (A), lo que indica un buen desempeño en este grupo. Se relaciona con lo que menciona Pérez (2008), quien afirma que el rendimiento académico depende de la capacidad del alumno para responder positivamente a la enseñanza, aunque este proceso puede verse afectado negativamente por factores psicológicos como la falta de interés, motivación y concentración. Jiménez (2000) también destaca que el rendimiento académico está vinculado a la habilidad de los estudiantes para relacionarse de manera positiva con sus compañeros y su entorno. Estos hallazgos son consistentes con los de Condori y Paricahua (2019), quienes reportaron un 68.3% de estudiantes en un nivel esperado (A). En conclusión, se sugiere que mejorar aspectos fundamentales como el bienestar psicológico de los estudiantes y crear un entorno adecuado en las instituciones educativas puede contribuir significativamente a un mejor desarrollo y desempeño académico.

En relación con el tercer objetivo específico, que busca determinar la relación entre la dimensión cognitivo-afectivo y el rendimiento académico de las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Se encontró una conexión significativa con la teoría cognitiva de Gómez (2021), que indica que un autoconcepto inadecuado dificulta el desarrollo académico. Los resultados mostraron una relación inversa moderada, con un coeficiente de $R = -0.548$ entre la dimensión cognitivo-afectiva y el rendimiento académico. Esto es coherente con investigaciones previas, como la de Fon (2018), con $Rho = -0.480$, y Pérez y Ubullus (2018), con $Rho = -0.321$, que también indicaron correlaciones inversas.

Estos hallazgos sugieren que a medida que aumenta un auto concepto inadecuado en el estudiante, el rendimiento académico se ve afectado negativamente. En resumen, el autoconcepto y las dimensiones cognitivo-afectivas son factores clave que influyen en el desempeño académico.

Finalmente, el cuarto objetivo específico, relacionado con la determinación de la relación entre la dimensión somático-emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa, se conecta con lo expuesto por Gómez (2021). El autor, basado en el tercer componente de la teoría cognitiva, señala que la depresión puede llevar a irritabilidad, agobio e ira. La OMS (2021) también destaca que la depresión causa alteraciones en el sueño, cambios en el apetito y cansancio excesivo. En esta investigación, se encontró una correlación moderada e inversa de $Rho = -0.578$ entre la dimensión somático-emocional y el rendimiento académico. Este hallazgo es similar al de Palacios (2019), que reportó $Rho = -0.459$, y a Colunga et al. (2021), con $Rho = -0.495$. Estos resultados sugieren que los aspectos somático-emocionales afectan el rendimiento académico al influir en la concentración y la comprensión de las metodologías educativas, aunque esta influencia puede variar según las circunstancias de cada centro educativo.

Respecto a las implicancias o aportes que brinda esta investigación, Desde un enfoque teórico, la investigación contribuye a comprender los factores psicosociales que afectan el desempeño académico de las estudiantes de quinto año y la manifestación de la depresión en el contexto educativo, avanzando en la psicología educativa y la psicopatología adolescente. En cuanto a las implicancias prácticas, los hallazgos pueden ser fundamentales para diseñar intervenciones que mejoren la salud mental y el rendimiento académico en una Institución Educativa.

A nivel metodológico, el estudio subraya la importancia de utilizar herramientas de evaluación válidas y confiables, como la Escala de Depresión Beck, y aplicar técnicas estadísticas adecuadas para analizar la relación entre la depresión y el rendimiento académico, lo que puede ser útil para futuros investigadores en contextos similares.

Una de las principales limitaciones de esta investigación radica en que aunque se analiza a fondo la variable depresión, esta es solo una de las múltiples variables que influyen ya que Gardner, H. (2006) plantea que el rendimiento académico no depende de un solo factor, sino de una interacción compleja entre varios elementos como un entorno que brinde apoyo y soporte tanto familiar como escolar, la adquisición de hábitos de estudio saludables y el acceso a los recursos necesarios para aprender y desarrollarse de manera óptima. Al analizar solo una variable, se corre el riesgo de perder una comprensión profunda y matizada de los fenómenos, ya que muchos aspectos sociales, psicológicos y ambientales pueden influir en el resultado.

Otro acápite importante a mencionar es la naturaleza de la metodología en la presente investigación Cuesta, M. (2009). ya que los estudios transversales son útiles para obtener una visión rápida de las relaciones entre variables en un solo momento y aunque los estudios transversales son valiosos para obtener una visión preliminar y rápida de las relaciones entre variables, sus limitaciones son evidentes. No pueden determinar relaciones causales, ni identificar cómo las variables cambian con el tiempo. Tampoco son útiles para analizar fenómenos complejos o detectar efectos que surgen de la interacción entre múltiples factores a lo largo del tiempo, para comprender mejor las relaciones causales y los cambios con el tiempo, es necesario realizar estudios longitudinales, que, aunque más costosos y largos, ofrecen una visión más profunda de cómo las variables evolucionan e interactúan a lo largo del tiempo.

Conclusiones y Recomendaciones

La depresión afecta de manera negativa al rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, en otras palabras, a mayor nivel de depresión, menor es el rendimiento académico según lo obtenido por los ratios estadísticos, teniendo en este caso un coeficiente Rho de Spearman con valor correlativo de -0.617 señalando una relación alta y negativa o relación inversa entre las variables, por ello se considera importante promover la salud mental dentro de la institución mediante el desarrollo de habilidades sociales, de autorregulación y de afrontamiento en las estudiantes además de incrementar la participación de los padres de familia y los docentes en el desarrollo de temas relacionados a la depresión, su prevención y respectivo tratamiento.

Al identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, se obtuvo que en general existe una tendencia baja a la depresión, ya que según los datos estadísticos el 66% de las estudiantes tiene un nivel de depresión bajo, el 32% de las estudiantes tiene un nivel de depresión medio y sólo el 2% de las estudiantes tiene un nivel de depresión alto, sin embargo; se considera importante que en estos casos en particular, se tomen las medidas pertinentes como derivar a estas estudiantes a los servicios de salud correspondientes de manera prioritaria por presentar síntomas como son: altos niveles de estrés y tristeza que podrían presentar serias complicaciones en un futuro inmediato.

Al identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, se obtuvo que en general existe un nivel relativamente alto respecto a esta variable ya que según los datos proporcionados por la institución: El 16% de las estudiantes se vinculan a un nivel de logro en proceso en sus asignaturas (B), el 83% a un nivel de logro esperado (A) constituyendo este grupo la mayoría de estudiantes y sólo el 2% a un nivel de logro destacado (AD) por lo que se recomienda promover e impulsar grupos de música, literatura, danzas, pintura y otras formas de expresión artística a fin de mantener y estimular las capacidades cognitivas en las estudiantes además de conservar su integridad psicológica.

Al identificar la dimensión Cognitivo - Afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, se verificó que existe una correlación entre esta dimensión y la variable mencionada de modo que a mayor sea la magnitud de la dimensión Cognitivo – Afectivo, menor será el nivel del rendimiento académico ya que mediante el análisis estadístico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman con valor correlativo de -0.548 , mostrando una relación de naturaleza moderada e inversa por ello se recomienda potenciar el desarrollo de habilidades sociales en las estudiantes con el fin equiparlas con capacidades que les permitan empatizar, gestionar sus propios miedos, mostrar cariño o de prestar apoyo a quien lo necesita, hacerle frente al miedo al fracaso o a no ser tenida en cuenta, tener la capacidad de defender su propios derechos y establecer sus propios límites, sin embargo; también el poder hacerse cargo de sus responsabilidades y finalmente contar con la capacidad de pedir ayuda cuando sea oportuno. El desarrollo de estas habilidades permitirá generar un ambiente más acogedor entre compañeros y miembros de la familia

constituyendo de esta manera unos factores protectores frente a trastornos como la depresión o el estrés donde prima la empatía, la comunicación y el compañerismo.

Al identificar la dimensión Somático - Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023, se verificó que existe una correlación entre esta dimensión y la variable mencionada de modo que a mayor sea la magnitud de la dimensión Somático - Emocional menor será el nivel del rendimiento académico ya que mediante el análisis estadístico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman con valor correlativo de -0.578 mostrando una relación de naturaleza moderada e inversa por ello se recomienda fomentar un estilo de vida saludable en las estudiantes mediante charlas y talleres que impulse la práctica de actividad física y deportes dentro y fuera del plantel, también para impulsar la práctica de buenos hábitos relacionados a una alimentación sana y un descanso adecuado y finalmente evitar el consumo de alcohol, tabaco y otro tipo de sustancias nocivas para las estudiantes.

REFERENCIAS

- APA (2010) PRINCIPIOS ÉTICOS DE LOS PSICÓLOGOS Y CÓDIGO DE CONDUCTA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. 1-16
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Carrasco, M., Martínez, C., & Norña, F. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*, 1(1), 197-210.
https://www.researchgate.net/publication/339582311_Satisfaccion_familiar_depresion_y_rendimiento_academico_en_adolescentes_de_un_Colegio_Estatal_de_Huanuco_Peru
- Castellanos, Rodriguez, & Rodriguez . (2020). Depresión y rendimiento académico: propuesta del perfil institucional del riesgo academico por depresión. *Revista de educacion y desarrollo* , 53-56.
- (Comex Perú, 2021) MÁS DEL 70% DE ESTUDIANTES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA NO CONTARON CON CONECTIVIDAD ADECUADA EN SUS HOGARES EN 2020.
[www.comexperu.org.pe.https://www.comexperu.org.pe/articulo/mas-del-70-de-estudiantes-de-inicial-primaria-y-secundaria-no-contaron-con-conectividad-adecuada-en-sus-hogares-en-2020](https://www.comexperu.org.pe/articulo/mas-del-70-de-estudiantes-de-inicial-primaria-y-secundaria-no-contaron-con-conectividad-adecuada-en-sus-hogares-en-2020) (10/05/23).
- Colunga, C., González, M., Vásquez, J., & Colunga:Bertha. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación*

en Psicología y Educación, 8(2), 229-241.
doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>

Condori, L., & Paricahua, C. (2019). Depresión, ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín].

Repositorio Institucional:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ef03d31-004b-42ff-81a0-4ff4ee5ea965/content>.

Cuesta, M. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Ediciones Alianza.

En consulta. Más de 18 mil cajamarquinos recibieron atención por depresión durante el 2021.(9 de junio del 2022). La atención de la depresión en la región Cajamarca. Páginas 1-2.

Fon, G. (2018). Sintomatología depresiva y rendimiento académico en niños de 9 a 10 años de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional:

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624041/Fon_ag.pdf.

Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós Ibérica.

Gómez, C. (2021) Tríada cognitiva de Beck: el modelo teórico más famoso sobre la depresión.

[https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/triada-cognitiva-de-beck/#:~:text=En%20la%20Tr%C3%ADada%20Cognitiva%20de,en%20el%20que%20no%20encajan.\(10/05/23\)](https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/triada-cognitiva-de-beck/#:~:text=En%20la%20Tr%C3%ADada%20Cognitiva%20de,en%20el%20que%20no%20encajan.(10/05/23))

Hammen, C. (2005). *Stress and depression*. *Journal of Clinical Psychology*, 61(4), 441–448.

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

Ibáñez, A., Barraza, A., & González, D. (2019). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Durango. Revista de la Universidad Pedagógica de Durango, 11(20), 36-44.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.

Marquina, K. (2019). La depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Herminio Valdizán]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6077/TEDF00135M26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, D., & Macanceda, S. (2022). Relación entre Bullying y depresión en adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>

MINEDU (2020) ¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes? Currículo Nacional <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

(Minedu, 2022) Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. umc.minedu.gob.pe. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/> (10/05/23).

Ministerio de Salud.Telesalud Minsa Telecapacitaciones.(13 de enero del 2022). YouTube.https://www.youtube.com/watch?v=OKZX8j_L06o&t=672s&ab_channel=TelesaludMinsaTelecapacitaciones.

Organización mundial de la salud. (marzo del 2021). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización panamericana de la salud. (2021). Depresión. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>

Palacios, O. (2019). Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Instituciones Educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Reporte Institucional: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3998/T030_47876122_T%20%20%20PALACIOS%20CAYCHO%20OLGA%20JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patrinos H. (29 de enero del 2018). Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación. Banco Mundial Blogs.

Paul F. (6 de diciembre del 2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC MUNDO.

Pérez Porto, J., Gardey, A. (15 de diciembre de 2008). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto.*

(Pronabec,2013).<http://www.pronabec.gob.pe/>.http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf (10/05/23)

Richter P, Werner J, Heerlein A, Kraus A, Sauer H. On the validity of the Beck Depression Inventory. A review. *Psychopathology*. 1998; 31:160-8.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa

Ubillús, S. (2018). La depresión y su relación con el rendimiento académico de adolescentes del ciclo básico de la Unidad Educativa Técnica Mitad del Mundo de la Ciudad de Quito durante el año 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica].

Repositorio

Institucional:<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/736/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20UBILL%c3%9aS%20CASTA%c3%91EDA%20SANTIAGO%20PATRICIO.pdf>

Valladares, J. (2022). Depresión y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de una Institución Educativa , San Domingo, Ecuador 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio

Institucional:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78616/Valladares_GJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=1

Vega, J. Cornonado, O. Mazzotti, G (2014). Validez de una versión en español del Inventario de Depresión de Beck en pacientes hospitalizados de medicina general. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 1-5.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

| Título: Depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una Institución Educativa - Cajamarca, 2023 | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Problema | Hipótesis | Objetivos | Variables | Metodología | Población |
| ¿Cuál es la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023? | Existe relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023 | <p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión cognitivo - afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión somático - emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> | <p>Variable 1</p> <p>Depresión</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> O2 O1 --> R O2 --> R </pre> </div> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala</p> | <p>Población: La población objetivo del presente estudio estará conformada por 1454 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> <p>Muestra: La muestra estará representada por 250 estudiantes de quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| Título: Depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa - Cajamarca, 2023 | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
| Depresión | Puede ser entendida como un trastorno en el estado de ánimo que involucra una sintomatología relacionada con la pérdida de vitalidad, la falta de intereses, sentimientos de vacío y culpa excesiva. También se incluye visión negativa sobre uno mismo, su entorno y su porvenir. (Beck, 2009) | La depresión es un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por presentar sintomatología de afectación cognitiva y somática que se medirá mediante 21 indicadores con el fin de determinar la gravedad de los mismos (Beck, 2009) | Cognitivo - Afectivo | Tristeza | Ordinal |
| | | | | Pesimismo | |
| | | | | Fracaso | |
| | | | | Perdida de placer | |
| | | | | Sentimientos de culpa | |
| | | | | Sentimientos de castigo | |
| | | | | Disconformidad | |
| | | | | Autocrítica | |
| | | | | Pensamientos suicidas | |
| | | | | Llanto | |
| | | | | Agitación | |
| | | | | Perdida de interés | |
| | | | | Indecisión | |
| | | | Desvalorización | | |
| | | | Somático - emocional | Pérdida de energía | |
| | | | | Hábitos de sueño | |
| | | | | Irritabilidad | |
| | | | | Cambios de apetito | |
| | | | | Dificultad de concentración | |
| Fatiga | | | | | |
| Perdida de interés en el sexo | | | | | |
| Rendimiento Académico | Se denomina rendimiento académico a la evaluación de los conocimientos adquiridos en | El rendimiento académico puede entenderse como una medida de las capacidades | Logro destacado (AD): Calificación 20 19 18 | El estudiante evidencia un nivel superior respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado | Ordinal |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------|
| | un entorno escolar, secundario o universitario (PRONABEC, 2013) | que ha obtenido un estudiante a lo largo de su proceso formativo donde puede obtener un logro destacado, un logro esperado, un logro en proceso o encontrarse al inicio de su proceso de aprendizaje (MINEDU, 2020) | Logro esperado (A): Calificación 17 16 15 14 | El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. | Ordinal |
| | | | Logro en proceso (B) Calificación 13 12 11 | El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado para lo cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para conseguirlo. | |
| | | | Proceso en inicio (C) Calificación Menos de 10 | El estudiante muestra un progreso mínimo acuerdo con el nivel esperado por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. | |

Anexo 4: *Ficha Técnica del instrumento*

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre | Inventario de depresión de Beck (BDI-II) |
| Nombre original | Beck Depression inventory – second edition (BDI-II) |
| Autores | Aaron T Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown |
| Área de aplicación | Psicología clínica, Psicología forense y neuropsicología |
| Administración | Individual y colectiva |
| Aplicación | 13 años en adelante |
| Duración | Entre 5 a 10 minutos |
| Formato de aplicación | Tipo Likert |
| Numero de ítems | 21 |
| Finalidad | Medir la severidad de depresión en adultos y adolescentes a través de la evaluación de síntomas correspondientes a criterios diagnósticos de trastornos depresivos. |
| Material | Manual de aplicación Ejemplar de la prueba Lápiz y borrador |

Anexo 5: Inventario de depresión de Beck**Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)**

Nombre:.....Edad:.....Fecha:.....

...

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0) No me siento triste.
- 1) Me siento triste gran parte del tiempo
- 2) Me siento triste todo el tiempo.
- 3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0) No estoy desalentada respecto del mi futuro.
- 1) Me siento más desalentada respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2) No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0) No me siento como un fracasado.
- 1) He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3) Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0) Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1) No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2) Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0) No me siento particularmente culpable.
- 1) Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2) Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3) Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0) No siento que este siendo castigada.
- 1) Siento que tal vez pueda ser castigada.
- 2) Espero ser castigada.
- 3) Siento que estoy siendo castigada.

7. Disconformidad con uno mismo.

- 0) Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1) He perdido la confianza en mí misma.
- 2) Estoy decepcionada conmigo misma.
- 3) No me gusta a mí misma.

8. Autocrítica

- 0) No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1) Estoy más crítico conmigo misma de lo que solía estarlo.
- 2) Me critico a mí misma por todos mis errores.
- 3) Me culpo a mí misma por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0) No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1) He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- 2) Querría matarme
- 3) Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0) No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1) Lloro más de lo que solía hacerlo
- 2) Lloro por cualquier pequeñez.
- 3) Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. Agitación

- 0) No estoy más inquieta o tenso que lo habitual.
- 1) Me siento más inquieta o tensa que lo habitual.
- 2) Estoy tan inquieta o agitada que me es difícil quedarme quieta.
- 3) Estoy tan inquieta o agitada que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés

- 0) No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1) Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2) He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3) Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0) Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1) Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2) Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3) Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0) No siento que yo no sea valiosa
- 1) No me considero a mí misma tan valiosa y útil como solía considerarme
- 2) Me siento menos valiosa cuando me comparo con otros.
- 3) Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0) Tengo tanta energía como siempre.
- 1) Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2) No tengo suficiente energía para hacer demasiado.
- 3) No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0) No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1) Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2) Duermo mucho menos que lo habitual
- 3) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

- 0) No estoy tan irritable que lo habitual.
- 1) Estoy más irritable que lo habitual.
- 2) Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3) Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0) No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1) Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 2) Mi apetito es mucho menor que antes.
- 3) No tengo apetito en absoluto.

19. Dificultad de Concentración

- 0) Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1) No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
- 2) Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3) Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0) No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1) Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0) No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2) Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3) He perdido completamente el interés en el sexo.

Anexos 6: *Prueba de Confiabilidad del instrumento*

Confiabilidad del instrumento

En una prueba piloto de 20 estudiantes de una Institución Educativa, se obtuvo como resultados de fiabilidad para el instrumento Inventario de Beck empleado para medir la depresión en niños y adolescentes, un coeficiente igual a 0.891 evidenciando una alta confiabilidad evocado a los 21 ítems que contiene.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,891 | 21 |

Anexo 7: *Confiabilidad del instrumento mediante juicio de expertos (Lourdes Grados Vega)*



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Lourdes Grados Vega

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Inventario de depresión de Beck (BDI-2), diseñado por Aaron Temkin Beck, cuyo propósito es medir la depresión, el cual será aplicado a los estudiantes de la I.E pública Santa Teresita de Cajamarca, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 25 de junio de 2023



Denis Cachay Díaz



Anshela Mabel Salazar Hilario



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Leonides Grados Vega, con DNI 46561066, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 32094, labor que ejerzo actualmente laboro como Psicóloga y docente, en las Instituciones I.E. Dos De mayo y como docente en UPN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Inventario de depresión de Beck (BDI-2), cuyo propósito es medir La depresión, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pábulos Santa Teresita.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | x | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | x | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | x | | | | |
| Puntaje parcial: | 3 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Conclusión: MA (x) BA () A () No aporta: ()


Cajamarca, a los 25 días del mes de junio del 2023.

Apellidos y nombres: Leonides Grados Vega DNI: 46561066 Firma:



Leonides Grados Vega
DNI: 46561066
E: 4282-1084

Anexo 8: Confiabilidad del instrumento mediante juicio de expertos (James Pando Urbina)



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: James Lindsey Pando Urbina


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Inventario de depresión de Beck (BDI-2), diseñado por Aaron Temkin Beck, cuyo propósito es medir la depresión, el cual será aplicado a los estudiantes de la I.E pública Santa Teresita de Cajamarca, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.


El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 25 de Julio de 2023.


.....
Denis Cachay Diaz


.....
Arshela Mabel Salazar Hilario



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Janet Lindsey Pineda Zúñiga, con DNI 41155890, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 414939, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Inventario de depresión de Beck (BDI-2), cuyo propósito es medir La depresión, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Santa Terecita.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

MA = *Muy adecuado* / BA = *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA = *Poco adecuado* / NA = *No adecuado*

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |
| Puntaje parcial: | 3 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Conclusión: MA (X) BA () A () No aporta ()

Cajamarca, a los 25 días del mes de Junio del 2023.

Apellidos y nombres: Pineda Zúñiga Janet Lindsey DNI: 41155890 Firma:

Anexo 9: Confiabilidad del instrumento mediante juicio de expertos (Nilton Cesar Vásquez Cueva)



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Nilton César Vásquez Cueva.....

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Inventario de depresión de Beck (BDI-2), diseñado por Aaron Temkin Beck, cuyo propósito es medir la depresión, el cual será aplicado a los estudiantes de la I.E pública Santa Teresita de Cajamarca, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2023, investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 25 de Junio... de 2023.


.....
Denis Cachay Diaz


.....
Anshela Mabel Salazar Hilario

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Yo Nilton César Vázquez Cueva, con DNI 41859441, de profesión Psicólogo, grado académico Magister, con código de colegiatura 15344, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Universidad Privada del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el instrumento denominado Inventario de depresión de Beck (BDI-2), cuyo propósito es medir La depresión, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Santa Teresita,

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

MA - Muy adecuado / BA - Bastante adecuado / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | ✓ | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | ✓ | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | ✓ | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | ✓ | | | | |
| Puntaje parcial: | 3 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta ()

Cajamarca, a los 25 días del mes de Junio del 2023.

Apellidos y nombres: Vázquez Cueva Nilton César DNI: 41859441 Firma:

Anexo 10: Matriz de los instrumentos

| Variable | Dimensión | Indicador/ Ítem | Opción de Respuesta |
|--|--|----------------------------|--|
| Depresión | Cognitivo - Afectivo | 1) Tristeza | 0) No me siento triste. |
| | | | 1) Me siento triste gran parte del tiempo. |
| | | | 2) Me siento triste todo el tiempo. |
| | | | 3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo. |
| | | 2) Pesimismo | 0) No estoy desalentada respecto del mi futuro. |
| | | | 1) Me siento más desalentada respecto de mi futuro que lo que solía estarlo. |
| | | | 2) No espero que las cosas funcionen para mí. |
| | | | 3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar. |
| | | 3) Fracaso | 0) No me siento como un fracasado. |
| | | | 1) He fracasado más de lo que hubiera debido. |
| | | | 2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. |
| | | | 3) Siento que como persona soy un fracaso total. |
| | | 4) Perdida de placer | 0) Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto. |
| | | | 1) No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo. |
| | | | 2) Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar. |
| | | | 3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar. |
| | | 5) Sentimientos de culpa | 0) No me siento particularmente culpable. |
| | | | 1) Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho. |
| | | | 2) Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. |
| | | | 3) Me siento culpable todo el tiempo. |
| | | 6) Sentimientos de castigo | 0) No siento que este siendo castigada. |
| | | | 1) Siento que tal vez pueda ser castigada. |
| | | | 2) Espero ser castigada. |
| | | | 3) Siento que estoy siendo castigada. |
| | | 7) Disconformidad | 0) Siento acerca de mí lo mismo que siempre. |
| | | | 1) He perdido la confianza en mí misma. |
| | | | 2) Estoy decepcionada conmigo misma. |
| | | | 3) No me gusto a mí misma. |
| | | 8) Autocritica | 0) No me critico ni me culpo más de lo habitual. |
| | | | 1) Estoy más crítico conmigo misma de lo que solía estarlo. |
| | | | 2) Me critico a mí misma por todos mis errores. |
| | | | 3) Me culpo a mí misma por todo lo malo que sucede. |
| | | 9) Pensamientos suicidas | 0) No tengo ningún pensamiento de matarme. |
| | | | 1) He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría |
| | | | 2) Querría matarme |
| | | | 3) Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo. |
| | | 10) Llanto | 0) No lloro más de lo que solía hacerlo. |
| | | | 1) Lloro más de lo que solía hacerlo |
| | | | 2) Lloro por cualquier pequeñez. |
| | | | 3) Siento ganas de llorar, pero no puedo. |
| | | 11) Agitación | 0) No estoy más inquieta o tenso que lo habitual. |
| | | | 1) Me siento más inquieta o tensa que lo habitual. |
| 2) Estoy tan inquieta o agitada que me es difícil quedarme quieta. | | | |
| 3) Estoy tan inquieta o agitada que tengo que estar siempre en movimiento. | | | |
| 12) Perdida de interés | 0) No he perdido el interés en otras actividades o personas. | | |
| | 1) Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas. | | |
| | 2) He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas. | | |
| | 3) Me es difícil interesarme por algo. | | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | 13) Indecisión | 0) Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre. 1) Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones. 2) Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. 3) Tengo problemas para tomar cualquier decisión. |
| | | 14) Desvalorización | 0) No siento que yo no sea valiosa 1) No me considero a mí misma tan valiosa y útil como solía considerarme 2) Me siento menos valiosa cuando me comparo con otros. 3) Siento que no valgo nada. |

| | | | |
|-----------|----------------------|-----------------------------------|--|
| Depresión | Somático - Emocional | 15) Pérdida de energía | 0) Tengo tanta energía como siempre. 1) Tengo menos energía que la que solía tener. 2) No tengo suficiente energía para hacer demasiado. 3) No tengo energía suficiente para hacer nada. |
| | | 16) Hábitos de sueño | 0) No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño. 1) Duermo un poco menos que lo habitual. 2) Duermo mucho menos que lo habitual. 3) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme. |
| | | 17) Irritabilidad | 0) No estoy tan irritable que lo habitual. 1) Estoy más irritable que lo habitual. 2) Estoy mucho más irritable que lo habitual. 3) Estoy irritable todo el tiempo. |
| | | 18) Cambios de apetito | 0) No he experimentado ningún cambio en mi apetito. 1) Mi apetito es un poco menor que lo habitual. 2) Mi apetito es mucho menor que antes. 3) No tengo apetito en absoluto. |
| | | 19) Dificultad de concentración | 0) Puedo concentrarme tan bien como siempre. 1) No puedo concentrarme tan bien como habitualmente 2) Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. 3) Encuentro que no puedo concentrarme en nada. |
| | | 20) Fatiga | 0) No estoy más cansado o fatigado que lo habitual. 1) Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual. 2) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas. 3) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas. |
| | | 21) Pérdida de interés en el sexo | 0) No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. 1) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo. 2) Estoy mucho menos interesado en el sexo. 3) He perdido completamente el interés en el sexo. |

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítem | Posibles resultados |
|-----------------------|-----------------------|---|---|---------------------------|
| Rendimiento Académico | Logro destacado (AD) | El estudiante evidencia un nivel superior respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado | Resultado obtenido al final de un trimestre | Calificación: 20,19,18 |
| | Logro esperado (A) | El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. | Resultado obtenido al final de un trimestre | Calificación: 17,16,15,14 |
| | Logro en proceso (B) | El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado para lo cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para conseguirlo. | Resultado obtenido al final de un trimestre | Calificación: 13,12,11 |
| | Proceso en inicio (C) | El estudiante muestra un progreso mínimo acuerdo con el nivel esperado por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. | Resultado obtenido al final de un trimestre | Calificación: Menos de 10 |

Anexo 11: Escala de calificación del Rendimiento Académico

| Escala | Nivel de logro | Equivalencia | Descripción |
|-----------------------------------|-------------------|--------------|---|
| (AD): Calificación 20,19,18 | Logro destacado | 3 | El estudiante evidencia un nivel superior respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado |
| (A): Calificación 17,16,15,14 | Logro esperado | 2 | El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| (B): Calificación 13,12,11 | Logro en proceso | 1 | El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado para lo cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para conseguirlo. |
| (C): Calificación Menos de 10 | Proceso en inicio | 0 | El estudiante muestra un progreso mínimo acuerdo con el nivel esperado por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

Anexo 12: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... con DNI
permiso la participación de la estudiante.....
identificada con DNI..... en la investigación titulada: Depresión y
rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución
Educativa - Cajamarca, 2023.

Declaro saber que los datos que se puedan encontrar en dicha evaluación serán utilizados con fines estrictamente académicos, no divulgativos y que la información derivada de esta evaluación será confidencial.

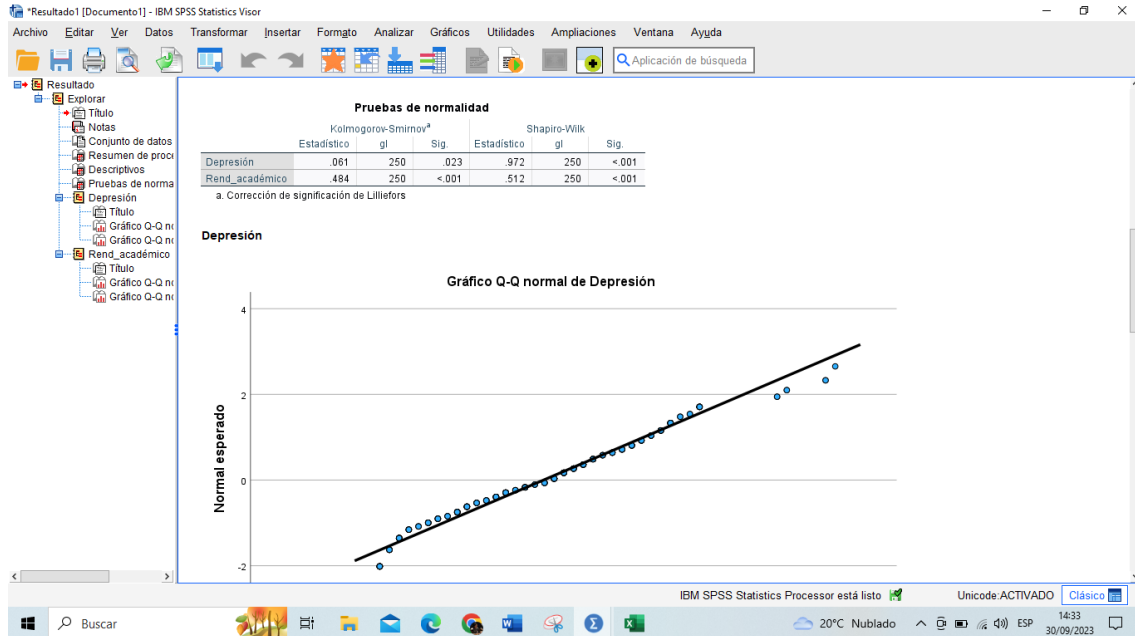
Cajamarca.....de.....del 2023

Firma de la estudiante

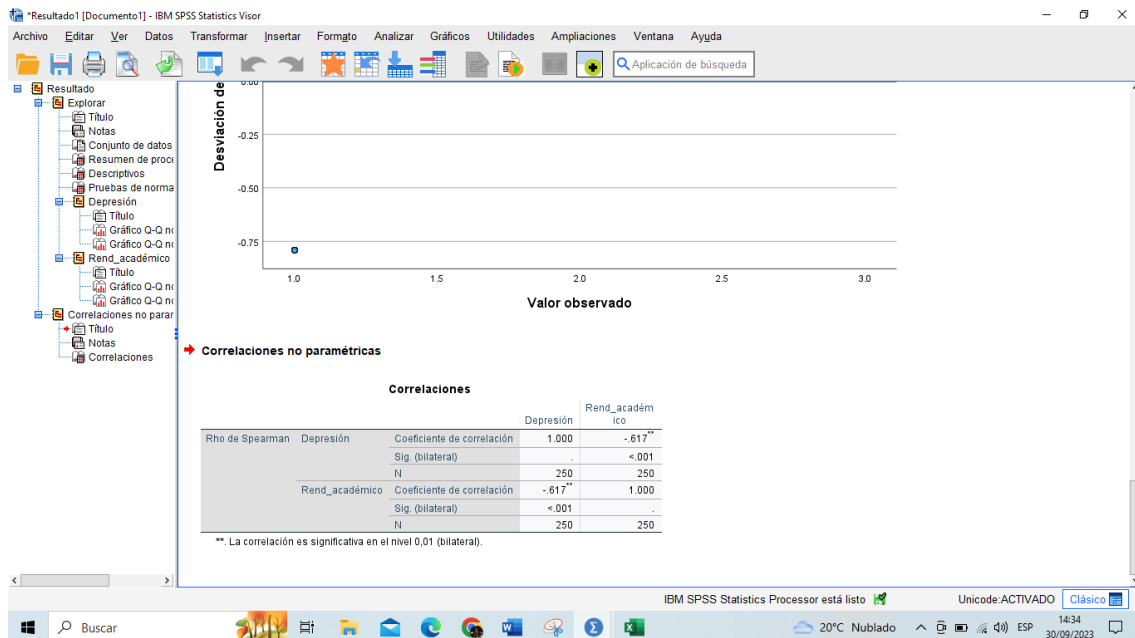
Firma del Apoderado

Anexo 13: Pruebas estadísticas

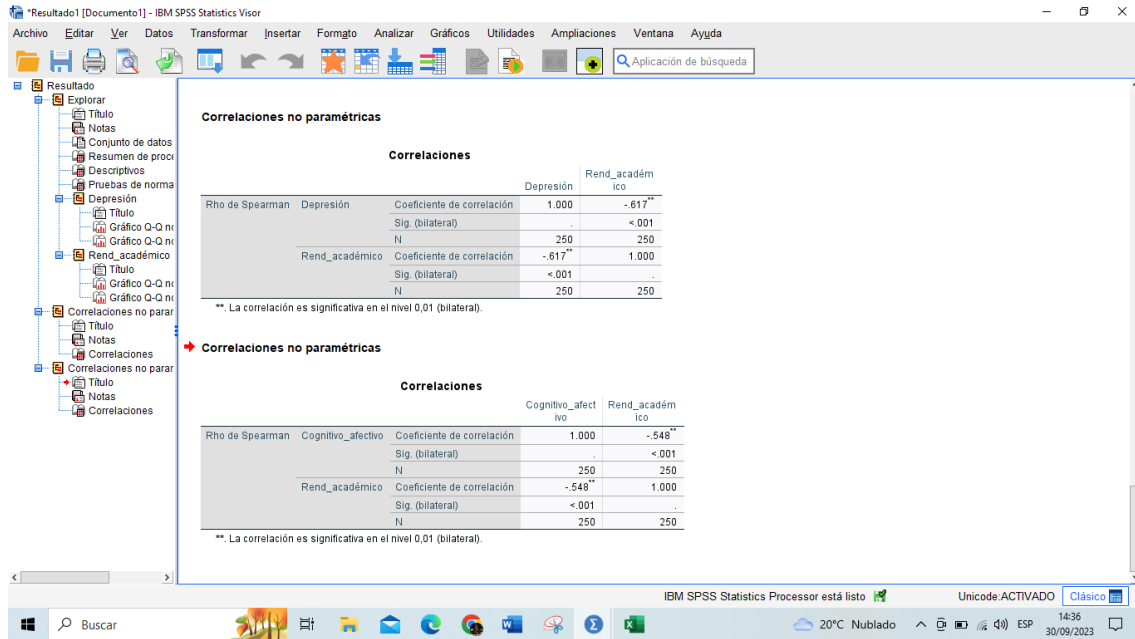
Prueba de normalidad



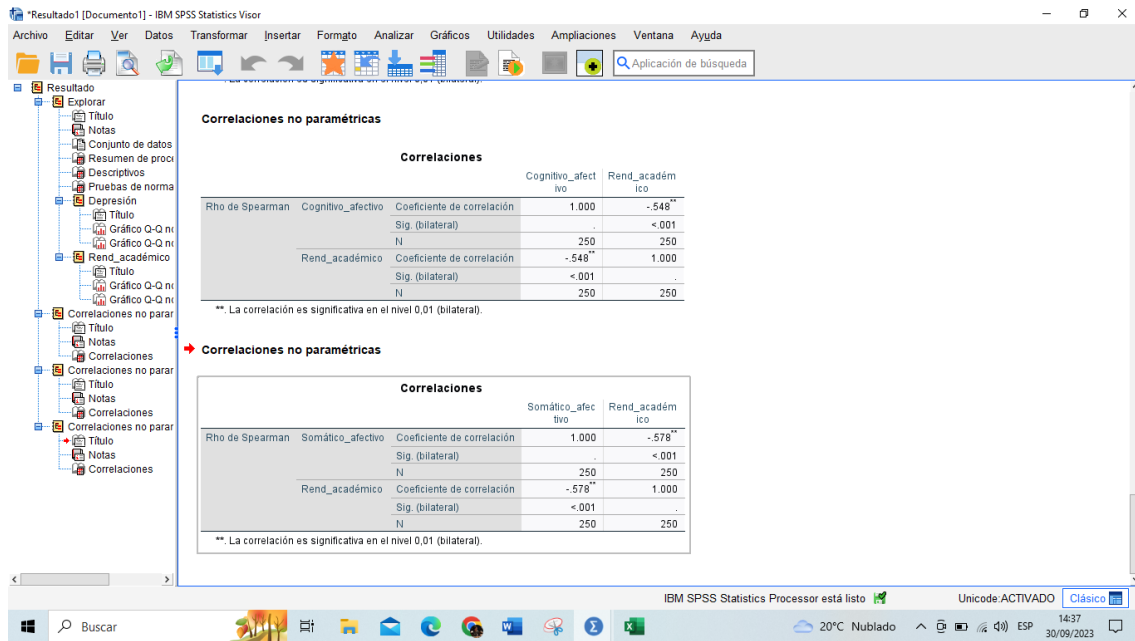
Correlación entre la depresión y el rendimiento académico



Correlación entre la dimensión cognitivo – afectivo y el rendimiento académico



Correlación entre la dimensión somático – emocional y el rendimiento académico



CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

El/la docente asesor/a,
de la Universidad Privada del Norte, de la Facultad de, carrera profesional de, ha realizado el seguimiento en el desarrollo del Proyecto de Investigación del/os estudiante/s:

-
-

Por cuanto considera que los dos primeros capítulos (Introducción y Metodología) de la Tesis titulado, reúne las condiciones adecuadas para continuar con los siguientes capítulos, previo levantamiento de las observaciones indicadas al/los estudiantes/s, las mismas que son (Marcar con un check según corresponda):

| | |
|-----------------------------------|--|
| Algunos aspectos de forma | |
| Algunos aspectos de fondo | |
| Algunos aspectos de fondo y forma | |
| Aplicar APA 7ma edición | |

Por lo que, AUTORIZO la presentación de los dos primeros capítulos de la Tesis a al/los interesados/s/as, recomendando levantar sus observaciones previo al inicio del curso de Taller de Tesis 2.

Ing. /Lic./Mg./Dr. Nombre y Apellidos

Asesor