



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

ABORDAJE PSICOEMOCIONAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE LA ONG PERÚ CHAMPS

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Valeria Jimena Rodríguez Castro

Asesor:

Mg. Víctor Valentín Bravo Alarcón

0000-0002-5029-2895

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud






Página 2 de 87 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3350156999

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
Índice de Figuras.....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1	
Alumnos beneficiarios evaluados por nivel académico.....	38
Tabla 2	
Distribución de alumnos beneficiarios según el nivel de riesgo emocional.....	39
Tabla 3	
Participación en Programas de Intervención	39
Tabla 4	
Estructura de sesiones por Programa de Intervención.	40
Tabla 5	
Reclutamiento y Selección de voluntarios para los programas de intervención...	42
Tabla 6	
Casos atendidos en orientación psicológica individual.....	42

Índice de Figuras

Figura 1

Organigrama de Perú Champs10

RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia laboral que se desarrolló en la Organización sin fines de lucro Perú Champs, directamente en el área de Selección y Seguimiento, se dio con el fin de poder brindar acompañamiento emocional a los alumnos beneficiarios. De las funciones realizadas resalto la evaluación psicológica con la aplicación de pruebas adaptadas a la población beneficiaria como el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon(MACI) y el Inventario de Cociente Emocional abreviado(ICE- BARON), lo que permitió detectar los niveles de riesgo emocional y realizar orientaciones psicológicas futuras. De acuerdo a los resultados se implementaron dos Programas de intervención, Habilidades para la Vida con base teórica en la Terapia Dialectico Conductual del mismo modo Orientación al Talento Personal fundamentado en la Terapia de Aceptación y Compromiso. Asimismo, se desarrolló el Proceso de Reclutamiento y Selección de voluntarios para garantizar el dictado de las sesiones. Por ultimo los resultados presentaron soporte en recursos de habilidades socioemocionales y toma de decisiones vocacionales además esta experiencia laboral fue propicia para aplicar las competencias profesionales vinculadas con la Evaluación Psicológica, Prevención y Desarrollo, Intervención psicológica y Gestión solidificando un abordaje psicoemocional integral en la población atendida con un sentido de responsabilidad social.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Alles, M. A. (2016). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias* (8.^a ed.). Ediciones Granica.
- Alonso, P., Moscoso, S., & Cuadrado, D. (2015). Procedimientos de selección de personal en pequeñas y medianas empresas españolas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 31(2), 79–89. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231340289003.pdf>
- American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code>
- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (7.^a ed.). American Psychological Association. https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7.pdf
- American Psychological Association, Task Force on Psychological Assessment and Evaluation. (2020). *Guías APA para la evaluación psicológica*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>
- Aragón Borja, L. E. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(2), 59–74. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2000). *Manual de inteligencia emocional: Teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el trabajo*. Jossey-Bass.
- Belar, C. D., & Deardorff, W. W. (1995). *Psicología clínica de la salud en entornos*

médicos: Guía para profesionales. American Psychological Association.

Benítez, S. M. (2010). Alfabetización académica y programación: Psicología I y Psicología II (Facultad de Psicología – U.N.L.P.). *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVII Jornadas de Investigación; VI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 1, 237–239. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/441>

Blasco, R. D. (2004). Reclutamiento, selección de personal y las tecnologías de la información y de la comunicación. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 20(2), 141–167. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317999003.pdf>

Bohlander, G., & Snell, S. (2010). *Principios de administración de recursos humanos* (14.^a ed.). South-Western Cengage Learning. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Personal/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Administracion%20de%20Recursos%20Humanos%202.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.

Campion, M. A., Fink, A. A., Ruggeberg, B. J., Carr, L., Phillips, G. M., & Odman, R. B. (2011). Mejores prácticas en el modelado de competencias. *Psicología del Personal*, 64(1), 225–262. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2010.01207.x>

Casullo, M. M. (2006). La evaluación psicológica en selección de personal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(21), 175–188. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645448013.pdf>

Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano: El nuevo papel de los recursos*

humanos en las organizaciones. McGraw-Hill Interamericana.

Ciarrochi, J., Hayes, L., & Bailey, A. (2016). *Terapia de aceptación y compromiso con adolescentes: Guía práctica para el cambio conductual basado en valores y mindfulness*. New Harbinger.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología del psicólogo*. Colegio de Psicólogos del Perú. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

Esnaola, I., Azpiazu, L., & Sarasa, M. (2016). Evidencias de validez del Inventario de Cociente Emocional: Versión Juvenil Corta (EQ-i:YV-S) en una muestra española. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, e17, 1–9. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.16>

Fernández-Ríos, L., & Gómez-Fraguela, J. A. (2007). *La evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Síntesis.

Gregory, R. J. (2015). *Evaluación psicológica: Historia, principios y aplicaciones* (6.^a ed.). Pearson.

Harris, R. (2009). *La ACT simplificada*. New Harbinger.

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2012). *Terapia de aceptación y compromiso: El proceso y la práctica del cambio basado en la atención plena* (2.^a ed.). Guilford Press.

Hernández Sánchez, B. Y. (2012). La selección de personal, algunas consideraciones frente a sus prácticas. *Semestre Económico*, 15(31), 173–186. <https://www.redalyc.org/pdf/1650/165024299007.pdf>

Levin, M. E., Krafft, J., Hicks, E. T., Pierce, B. G., & Twohig, M. P. (2021). Ensayo

controlado de una intervención breve grupal basada en ACT para la salud mental de universitarios. *Terapia Conductual*, 52(3), 461–476.

<https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.08.006>

Linehan, M. M. (1993). *Tratamiento cognitivo-conductual del trastorno límite de la personalidad*. Guilford Press.

López Gumucio, J. R. (2010). La selección de personal basada en competencias y su relación con la eficacia organizacional. *Perspectivas*, 26, 129–152.

<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941230007.pdf>

Mazza, J. J., Dexter-Mazza, E. T., Miller, A. L., Rathus, J. H., & Murphy, H. E. (2016). *Habilidades DBT en escuelas: Entrenamiento de habilidades para la resolución de problemas emocionales en adolescentes (DBT STEPS-A)*. Guilford Press.

Mehlum, L., Tormoen, A. J., Ramberg, M., Haga, E., Diep, L. M., Stanley, B. H., Miller, A. L., Sund, A. M., & Groholt, B. (2014). Terapia dialéctico-conductual para adolescentes con conductas suicidas y autolesivas repetidas: Ensayo controlado. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 53(10), 1082–1091.

<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2014.07.003>

Millon, T., Millon, C., Davis, R., & Grossman, S. (s. f.). *Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI)*. Pearson Assessments.

<https://www.pearsonassessments.com>

Millonpersonality.com. (s. f.). *Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI)*.

<https://millonpersonality.com/millon-inventories/adolescent-clinical-inventory-maci/>

Ministerio de Salud del Perú. (2020). *Resolución Ministerial N.º 233-2020-MINSA*:

Consideraciones éticas para la investigación en salud con seres humanos. Ministerio de Salud del Perú.

Mrazek, P. J., & Haggerty, R. J. (Eds.). (1994). *Reducción de riesgos de los trastornos mentales: Fronteras para la investigación en intervenciones preventivas.* National Academies Press. <https://www.nap.edu/read/2139/chapter/1>

Porfeli, E. J., & Lee, B. (2012). Desarrollo de carrera durante la infancia y la adolescencia. *New Directions for Youth Development*, 2012(134), 11–22. <https://doi.org/10.1002/yd.20011>

Rathus, J. H., & Miller, A. L. (2015). *Manual de habilidades DBT para adolescentes.* Guilford Press.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Comportamiento organizacional* (17.^a ed.). Pearson Educación.

Ruiz, F. J. (2010). Revisión de la evidencia empírica de la terapia de aceptación y compromiso (ACT): Estudios correlacionales, psicopatología experimental, de componentes y de resultados. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(1), 125–162.

Salgado, J. F., Gorriti, M., & Moscoso, S. (2007). La entrevista conductual estructurada y el desempeño laboral en la administración pública española: Propiedades psicométricas y reacciones de justicia. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 23(1), 39–55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231317574003> Snell, S., & Morris, S. (2019). *Administración de recursos humanos* (18.^a ed.). Cengage Learning.

Universidad Privada del Norte. (2022). *Código de ética de la Universidad Privada del*

Norte. Universidad Privada del Norte. <https://www.upn.edu.pe/codigo-de-etica>

Werther, W. B., & Davis, K. (2008). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las empresas* (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

World Health Organization. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformando la salud mental para todos*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>

World Health Organization. (2023). *Salud mental de los adolescentes: Hoja informativa*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>