

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2024”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Rosangel Maria Livia Cuadros

Rocio Fernanda De La Cruz Hilaita

Asesor:

Dra. Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri

<https://orcid.org/0000-0002-9520-8386>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Katherin Elizabeth Florian Cubas	
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N.º DNI




Jurado 2	Kathia Gisela Olortegui Prado	
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 3	Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri	
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N.º DNI

INFORME DE SIMILITUD


Rosangel Maria LIVIA CUADROS


Similitud

 SIMILITUD
 Asesorías T-18
 Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:oid::1:3273696348	49 Páginas
Fecha de entrega 10 jun 2025, 10:57 p.m. GMT-5	9112 Palabras
Fecha de descarga 10 jun 2025, 11:04 p.m. GMT-5	54.547 Caracteres
Nombre de archivo LIVIA_ROSANGELA_-_DE_LA_CRUZ_ROCIO_TESIS.docx	
Tamaño de archivo 310.0 KB	

 Página 1 of 52 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::1:3273696348

 Página 2 of 52 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid::1:3273696348




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

13%	 Fuentes de Internet
7%	 Publicaciones
13%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

 Texto oculto 138 caracteres sospechosos en N.º de páginas El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.	<p>Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.</p> <p>Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.</p>
---	--

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a todas aquellas personas que han sido parte fundamental en este camino académico.

A nuestros padres, cuyo constante apoyo y sacrificio han sido la base de mi educación.

A todos aquellos que creyeron en nosotras, este logro también es suyo.

A nosotras mismas por el apoyo, esfuerzo y motivación mutua que hemos manifestado durante toda la carrera y, especialmente, en este tiempo de redacción y construcción del presente estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente a nuestras familias por su constante apoyo emocional y por entender las largas horas dedicadas a la investigación. Su amor y aliento han sido nuestra mayor motivación.

Agradecemos nuestras propias voluntades y compañerismos para atravesar juntas el desafío, generando una valiosa amistad.

Agradecemos a los autores Sergio Alexis Domínguez Lara y José Fernando Pérez Zárate por habernos dado el permiso para el uso de sus instrumentos de medición.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo de cada uno de ustedes. Gracias por creer en nosotras y en este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	
JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01	27
TABLA 02	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 03	28
TABLA 04	28
TABLA 05	29
TABLA 06	29

RESUMEN

En este trabajo de investigación el propósito central fue establecer el vínculo entre la autoeficacia académica e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024. La muestra fue de 201 universitarios, (70.2% femenino y 29.8% masculino) desde 18 a 50 años que cursaban entre el VI a X ciclo y realizaban prácticas preprofesionales. Para la muestra, se emplearon la EAPESA y LA TMMS-24. Se obtuvo un p valor calculado de 0.001 menor a p tabular 0.01 con una intensidad correlacional de 0.303. En síntesis, existe una interrelación relevante con un nivel menor en la intensidad de la AA y la IE en el alumnado de una universidad en San Juan de Lurigancho, es decir, prevalece una notable importancia de las variables en el contexto académico superior.

PALABRA CLAVE: autoeficacia académica, regulación emocional, situación académica, universitario.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to establish the link between academic self-efficacy and emotional intelligence in students at a private university in San Juan de Lurigancho, 2024. The sample consisted of 201 university students (70.2% female and 29.8% male) from 18 to 50 years of age who were studying between the VI and X cycle and were doing pre-professional internships. The EAPESA and LA TMMS-24 were used for the sample. A calculated p-value of 0.001 was obtained, lower than the tabular p-value of 0.01, with a correlation intensity of 0.303. In summary, there is a relevant interrelation with a lower level in the intensity of AA and EI in the student body of a university in San Juan de Lurigancho a notable importance of the variables prevails in the higher academic context.

KEY WORD: academic self-efficacy, emotional regulation, academic situation, university students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior se encuentran en un dinámico cambio, pues para preparar a los mejores profesionales del presente y futuro requieren adaptarse al contexto actual, a las demandas y oportunidades emergentes. Así mismo, este constante dinamismo académico genera un impacto en la gestión emocional e intelectual que los orienta a adaptarse a los contextos mundiales, es así como existe una prevalencia de problemas de salud mental en la población estudiantil universitaria siendo ser un motivo de gran preocupación, evidenciando una serie de desafíos que impactan significativamente en el bienestar de los estudiantes puesto que los cuadros clínicos más comunes tales como la ansiedad, depresión y el estrés, constituyen una carga significativa para su salud mental.

En España, el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MICIU, 2024) encuestó a 24148 universitarios con el fin de describir la prevalencia de los problemas de salud mental en los estudiantes de la universidades españolas (públicas y privadas), considerando que el 61% de universitarios declaró financiar sus estudios a través de la ayuda familiar para estudiar, el 38% refirió disfrutar de becas de estudio y un 3% financiaba los estudios con préstamos bancarios, el 32% realizaba algún tipo de trabajo remunerado con una jornada laboral semanal de 26 horas y otras de 13 horas. También señalaron que un 52.3% de estudiantado universitario ha consultado alguna vez con algún profesional sanitario por un problema de salud mental, el 52.9% del estudiantado ha percibido la necesidad de apoyo psicológico por problemas de salud mental recientes durante el pasado cuatrimestre.

Continuando con el tema, el MICIU (2024), indicó que el total de estudiantes matriculados oficialmente en el Sistema Universitario Español (SUE) en el curso 2023-2024

es de 1.762.459. Los estudiantes de Grado representan el 78,2% de los estudiantes matriculados, los de Máster el 16,4% y los de Doctorado el 5,4%. En Grado y en Máster se incrementa su número levemente en el último curso (2,6% y 3,2%), mientras que en doctorado desciende un 2,6%. Desde el curso 2015-2016 el crecimiento en Máster y Doctorado es muy acusado: 68,9% y 70,2 respectivamente. Asimismo, la UNESCO (2022) en base a su investigación enfocados en analizar la cantidad global de estudiantes que cursan estudios terciarios, llegó a percibir que los países de América del Norte y Europa Occidental alojaron a casi la mitad de los estudiantes móviles internacionales del mundo. En adición a ello, según el informe de European University Association (EUA, 2022) indicó que aproximadamente el 40% de los estudiantes universitarios en la Unión Europea experimentan problemas de salud mental y bienestar, siendo uno de cada cinco afectados por algún trastorno mental.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024) considera que las tasas brutas de población en el país de España que se gradúa en el curso 2021-2022 son superiores en las mujeres para todos los niveles educativos considerados excepto para Técnico/Técnico Auxiliar, es decir, se explica que la mayor diferencia en puntos porcentuales entre la tasa de mujeres y hombres (19,7 puntos) corresponde al nivel educativo de Grado (52,7% y 33,0%), seguido de los estudios de Bachillerato/COU con una diferencia de 15,1 puntos (63,5% y 48,5%). Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) en sus Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas planteó que el aprendizaje socioemocional incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para manejar emociones, alcanzar metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables y cuidadosas.

En el continente asiático, las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) según su informe acerca de los datos estadísticos de la educación superior, estimó que esta ha experimentado un crecimiento en las últimas décadas, resaltando que la expansión más significativa ocurrió en Asia Meridional, Occidental, Asia Oriental y en Asia-Pacífico, donde la cantidad de estudiantes se incrementó en más del 200% y 280% respectivamente. Además, realizó una evaluación de los cinco países líderes en estudiantes extranjeros, teniendo en cuenta a China con un total de 1.000.000, India con 462.000, Vietnam con 126.000. Adicionalmente, dentro del contexto global de la educación superior en India, la Educación Superior Privada ha adquirido importancia en el contexto de la educación superior, siendo que el 55,5% de universitarios en India estaban matriculados en centros privados de educación superior, lo que representa la mayor proporción en el sur de Asia y constituye un número significativo según los estándares mundiales. Sin embargo, a diferencia de Estados Unidos, menos del 30% de los estudiantes universitarios ingresaron a instituciones privadas de educación superior en 2021.

Seguidamente, la UNESCO (2020) en su informe sobre la educación en el mundo, dio a conocer que solo el 21% de población en Ghana y el 29% en Kenia del continente africano lograron aprender a leer, además enfatizaron que entre el 85% y 95% de esta población podían leer frases cortas, sin embargo, no involucra la comprensión del texto. En adición, enfatizó que, en el Centro de África, respectivamente en las naciones de Malí y Sudán del Sur, se recopiló que, por cada tres ciudadanos, solo uno sabía leer. De acuerdo a lo anterior, se podría inferir que la población africana de los países respectivos no estaría experimentando un proceso educativo óptimo que ayude al desarrollo de habilidades emocionales e interpersonales para el afrontamiento del mundo profesional actual.

Centrándonos en la visión educativa en América Latina y el Caribe, según la UNESCO (2025), a pesar de que han mejorado las oportunidades del acceso a la educación superior, prevalece el incremento de las desigualdades académicas en los grupos vulnerables como la población indígena y afrodescendiente. Esta realidad genera brechas entre la población de una nación manteniendo una gestión emocional y un desempeño académico disparaje para unos y ventajoso para otros. En adición, Arias et. al. (2024) hacen hincapié en la poca relevancia que se tiene en el continente sobre la formación educativa y el egreso al mercado laboral, e indicó que las aptitudes y habilidades cognitivas socioemocionales necesarias para el éxito profesional no se incluyen a todos los sectores socioeconómicos dentro del proceso de aprendizaje. Esto ha generado un disgusto totalmente entendible por parte de los estudiantes causando un bajo rendimiento académico, puesto que las expectativas universitarias no se encuentran elevadas o dentro de lo esperado para su posterior desempeño profesional.

Por otra parte, debido a que el Perú se encuentra en vías de desarrollo, es necesario el contar con profesionales eficaces comprometidos con su labor y uno de los lugares más idóneos para formar este tipo de profesionales es la educación universitaria superior. Sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha demostrado que la interrupción universitaria ha incrementado entre el período 2022-2 y 2023-2 obteniendo así que el 14,7% de estudiantes abandonan sus estudios. Ante lo expuesto, Quiroz (2023) indica que el experimentar las exigencias académicas durante el período universitario es un proceso nuevo en el cual los estudiantes desarrollan y potencian sus habilidades, conocimientos, aptitudes y competencias para obtener el tan codiciado éxito curricular, así mismo, este esfuerzo conlleva un desgaste emocional que repercute en el compromiso académico y profesional, generando en ciertos estudiantes una deserción de la carrera y en otros estudiantes el

culminar la carrera y ejercerla de manera responsable. De esta manera la Autoeficacia Académica (AA) de los estudiantes universitarios se ve afectada y reflejada durante la ejecución ineficaz en los diversos puestos laborales.

Por otra parte, la variable se ha llegado a vincular con otra llamada Inteligencia Emocional (IE) debido a que los universitarios atraviesan situaciones cada vez más demandantes respecto a su formación académica y aquello requiere de un adecuado afronte emocional para obtener un éxito profesional. Por otra parte, El Ministerio de Salud (MINSA, 2022) comunicó que el 40% de los estudiantes entre 19 y 26 años presentaron sintomatología ansiosa, estresante junto a depresora durante su desarrollo académico superior. Dichos sucesos se manifiestan desde las instituciones educativas menores hasta el desarrollo superior, se evidencian específicamente durante las prácticas preprofesionales y la especialización, es por ello que es muy necesario conocer las adversidades y factores de riesgo psicosocial en esta etapa universitaria. Ante ello, Huamaní et. al. (2024) mencionaron que los estudiantes experimentan una problemática emocional que se encuentra relacionada a la etapa universitaria, debido a los factores académicos y esto se ve reflejado en el afronte emocional y la adaptación al contexto, los cuales generarían efectos negativos para el estudiante. De esta forma, se reconoce que la IE desempeña un papel vital ante los factores estresantes como las evaluaciones mensuales, tareas, proyectos y entre otros más durante el proceso académico superior.

Tomando en cuenta lo que se ha mencionado anteriormente, nace la necesidad de investigar la vinculación de ambas variables en universitarios. Por lo tanto, se presentan los estudios internacionales previos relacionados a este trabajo de investigación:

En primer lugar, Castro (2023) buscó determinar el vínculo de la inteligencia

emocional y autoeficacia generalizada en 824 estudiantes ecuatorianos, para ello se aplicó el Trait meta-mood Scale-48 (TMMS-48) y Trait meta-mood Scale-24 (TMMS-24), concluyendo que existe correlación entre ambos factores mencionados.

Además, Moposita y Vásquez (2022) investigaron la relación entre la AA y estrés académico en 239 alumnos ecuatorianos entre 18 y 26 años, se utilizaron el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica IEAA y el Inventario SISCO del Estrés Académico, obteniendo una inexistencia en la relación, puesto que un 69.9% de la muestra presenta niveles medios de autoeficacia académica, mientras que un 76.6% exhibe un nivel moderado; así mismo, las puntuaciones promedio de estrés académico no mostraron desigualdades relevantes en el alumnado de ciclos menores y los de ciclos finales.

Luego, en México, Gonzales et. al. (2021) desarrollaron su investigación con el fin de establecer la conexión entre las variables autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en 304 universitarios, por lo que se emplearon tres escalas, Escala Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA), Escala de Apoyo Social Académico (LASA) y Escala de Bienestar en Contexto Académico (UWESS-17). Se concluyó que los tres factores se correlacionaron significativamente con su rendimiento universitario y determinaron que la probabilidad de conseguir un desempeño académico apropiado disminuye cuando la autoeficacia académica es baja o media.

Del mismo modo, Villarruel y Cueva (2023) indagaron sobre la influencia entre la flexibilidad psicológica y la autoeficacia académica de 185 universitarios del área de salud en Ecuador, utilizando las pruebas Cuestionario de Aceptación y Compromiso-II (AAQ-II) y Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA),

obteniendo así una relación negativa menor, es decir, a mayor nivel de una variable, mayor nivel en la otra.

Finalmente, en Venezuela, Méndez (2022) examinó la relación entre la autoeficacia académica y los 85 universitarios, se emplearon las pruebas Inventario de Indicadores de Estrés y el Cuestionario para medir la Autoeficacia Académica General, teniendo como resultado una nula vinculación significativa entre las variables.

También es fundamental destacar estudios previos que se han explorado a nivel nacional sobre la vinculación de la IE y la AA con el alumnado universitario:

En primer lugar, en Lima, Benites (2023) estudió la relación entre la IE y la AA en 188 universitarios, para ello recopiló información usando los test Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-i-M20) y Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), obteniendo como resultado una confirmación de la relación estrecha entre ambas variables.

Seguidamente, Nadege (2022) en su exploración en Lima sobre el vínculo de la IE y la AA en 15 estudiantes de noveno ciclo de educación inicial utilizando las pruebas Trait meta-mood Scale-24 (TMMS-24), y Escala de Autoeficacia General, descartó la conexión de las variables debido a que no son correspondientes.

Además, Flores (2022) investigó sobre la conexión entre la AA y la regulación cognitiva emocional en 124 estudiantes de Trujillo de educación superior, la información se recopiló utilizando los cuestionarios Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18) y Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), encontrando que solo el alumnado mayor a 23 años muestra un vínculo positivo

en un nivel bajo entre ambas variables.

Asimismo, Paredes (2021) indagó en la influencia de la IE respecto a la AA en 165 estudiantes universitarios limeños, para ello utilizó las pruebas Trait meta-mood Scale-24 (TMMS-24) y Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), obteniendo así que la primera variable influye solo con la dimensión de la segunda llamada reparación emocional.

Finalmente, Huamaní et. al. (2024) investigaron la relación entre la AA y el bienestar emocional en 188 estudiantes universitarios en Lima de la carrera de educación de los ciclos III, IV y VII, para los fines de recopilación de información se utilizaron los cuestionarios IEAA y ERQP, obteniendo así un vínculo significativo entre las variables.

Con el propósito del presente estudio, hemos visto que es vital investigar la conexión entre la AA y la IE en estudiantes universitarios limeños, sin embargo, no podemos entablar un vínculo sin antes describir las variables individualmente.

Ante ello, Hernández y Rosales (2020) **indicaron que la AA aparece por primera vez** en la Teoría del Cognoscitiva Social de Bandura, indicándose como una valoración en la organización y la realización de actividades futuras. Seguidamente, Gamarra et. al. (2024) mencionaron sobre la Teoría de la Autoeficacia Académica de Bandura que, todo individuo tiene la capacidad de impulsar sus conductas, emociones y entorno hacia sus metas, pero para concretarlo se debían gestionar internamente.

Por otro lado, Benites (2023) mostró a la AA como uno de los componentes que evidencian el éxito académico porque engloba las habilidades cognitivas-emocionales de afrontamiento y la autopercepción en el desempeño académico. Ante ello, Aroni y Flores

(2022) complementaron que los universitarios con óptima AA suelen mostrar mayor competitividad, alta motivación intrínseca para aprender y gran eficacia en la ejecución de actividades, puesto que son conscientes de sus propias cualidades, fortalezas y habilidades que fortalecen su desempeño académico.

Seguidamente Huamani et. al (2024), indicaron sobre la AA, que esto se ha convertido en un elemento esencial dentro del ámbito educativo, ya que busca fortalecer en los estudiantes habilidades cognitivas, metacognitivas, de autorregulación y motivacionales, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico. Es especialmente importante promover este aprendizaje desde los primeros años escolares, ya que permite que los alumnos tomen conciencia de sus procesos mentales, desarrollen estrategias y se motiven para alcanzar objetivos significativos.

También, la AA se evidencia como la organización y gestión del tiempo respecto a las actividades académicas, al implementar las técnicas de aprendizaje, realizar introspección sobre los logros y deficiencias para mejorar a pesar de las adversidades ambientales (Ruiz Dodobara, 2005; Ornela et. al., 2012; citado por Gonzales et. al., 2021). Es decir, el estudiante realiza una valoración de sus acciones y rendimiento académico y lo contrasta con las evidencias como las notas, percepciones de los profesores y compañeros, para conseguir una mejora temprana.

En esa misma línea, Nadege (2022) indica que un estudiante con creencias negativas sobre su desempeño académico conlleva a una motivación baja para lograr un éxito académico; en cambio, alguien que confía en sus capacidades y habilidades para lograr su objetivo lo intentará con mayor motivación y probablemente tendrá un mejor resultado.

Ante las exigencias académicas del futuro que generan una motivación individual en

los estudiantes, se establece una variable asociada a describir que es **la Inteligencia Emocional (IE)**.

Respecto a ello, Flores y González (2024) indicaron sobre La Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que esta se destaca porque es diversa en su interpretación de la cognición y propone que la educación se adapte a las distintas capacidades intelectuales mediante variadas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje. En adición, Buñay (2023) menciona que la mayoría de instituciones educativas carecen del enfoque de las inteligencias múltiples en sus planes de estudio, ya que solo reconocen como válidas las inteligencias lingüística y matemática, esto genera que la población estudiantil esté desmotivada ante el aprendizaje y rechace determinadas materias o actividades.

Seguidamente, Fernández y Extremera (2005; citado en Paredes, 2021) diferenciaron dos enfoques al conceptualizar la IE: a) Modelo de habilidad: capacidad de emplear de manera adaptable los sentimientos y aplicarlas a la cognición, y b) Modelo mixto: fusión de características personales duraderos, destrezas sociales-emocionales, motivación y capacidades intelectuales. Además, agrega que Salovey y Mayer presentaron al Modelo de Habilidad de la Inteligencia Emocional compuesta por tres dimensiones de la variable:

a) Atención emocional: Referido al nivel de respuesta y cuidado que poseen los individuos con los sentimientos propios.

b) Claridad emocional: Es la apreciación de emociones de las personas.

c) Regulación emocional: Es la convicción de las personas referido a sus habilidades emocionales, como sería el gestionar y adaptar sus emociones ante las situaciones de goce y

las estresantes.

Actualmente la IE se relaciona con una amplia gama de contextos, variables de comportamiento y emocionales, que otorga una gran relevancia en el desarrollo humano, especialmente en entornos específicos como el académico universitario. Asimismo, Sánchez (2023) considera que la IE está conformada por habilidades, competencias y aptitudes que posibilitan la expresión, comprensión de sus emociones, relacionarse y expresarse con las demás personas, esta comprensión emocional causa mecanismos para enfrentar las demandas que se presentan cotidianamente en diferentes contextos. Del mismo modo, Jamba et. al. (2021) catalogaron a la variable como la vía de reconocimiento, clasificación y regulación de los estados emocionales propios como ajenas, además, esta se enfoca en orientar el pensamiento y la conducta en las relaciones interpersonales.

A continuación, tras haber expuesto la problemática, resumido los antecedentes de los estudios y descrito las variables, se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia Académica y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho?

Además, el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre las variables AA e IE. Dentro de los objetivos específicos, se plantearon: definir el nivel de AA en la muestra, conocer el nivel de IE en los estudiantes universitarios, identificar la relación entre la AA y la dimensión atención emocional en el alumnado, analizar la relación entre la AA y la dimensión claridad emocional respecto a la muestra y establecer la relación entre la AA y la dimensión regulación emocional en los universitarios.

Respecto a nuestra hipótesis general, existe una correlación altamente significativa entre la AA y la IE en los estudiantes universitarios. Seguidamente, dentro las hipótesis

específicas, se plantearon: existe un nivel alto de AA en universitarios, existe un nivel bajo de IE en los estudiantes de educación superior, existe una correlación significativa baja entre la AA y la dimensión atención emocional en la muestra, existe una correlación significativa alta entre la AA y la dimensión claridad emocional en estudiantes universitarios y existe una correlación significativa alta entre la AA y la dimensión regulación emocional en la muestra.

En ese sentido, se exponen la justificación del presente estudio: Desde un argumento **teorizante**, el presente trabajo se fundamentó mediante una visión de analizar y verificar la vinculación de las variables en los universitarios referido a su atención, claridad y gestión emocional. Así mismo, referido a la **justificación metodológica**, por propósitos de este estudio se utilizarán 2 pruebas psicométricas para recopilar la información, esto con el fin de contestar propuesta investigativa y determinar la relación entre ambas variables. Por último, también se brinda una **justificación práctica**, la cual brinda los conocimientos en conceptualización, un acercamiento a las investigaciones previas desde un contexto peruano y extranjero, conocer la realidad problemática y mostrar las áreas sobresalientes de las variables en nuestra población objetiva.

En síntesis, esta investigación permitirá acceder a información que será útil para generar propuestas de intervención en la población de estudiantes universitarios. También se busca aportar a la comunidad científica mediante el hallazgo de su conexión, debido a la poca prevalencia de indagaciones científicas en el país referida al tema. Finalmente, contribuir mediante nuestra postura y visión de la problemática que se presenta en este estudio.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta exploración investigativa se propuso en una óptica cuantitativa, fundamentada con técnicas estadísticas para comprender ciertos aspectos relevantes sobre la población bajo estudio. Este enfoque se destaca por su exactitud estadística por lo que lo hace ideal para validar hipótesis o comparar variables (Isea, 2024).

De igual forma, es una investigación no experimental puesto que se observan las variables para posteriormente brindar un análisis. Asimismo, los datos e información recogidos de las variables se describieron dentro de un estudio correlacional y transversal. En palabras de Arias et. al. (2021), este tipo de investigación se destaca por la recopilación de la información en el entorno natural de los participantes sin realizar ninguna alteración, además, este diseño recolecta la información por única vez, con el objetivo de proporcionar alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones.

Después de lo anterior, se expone que el total de población constó de 377 estudiantes de una Universidad Privada en el distrito SJL durante el año 2024. Estos fueron filtrados de acuerdo a los criterios de inclusión como el ser mayor de edad, pertenecer a una institución educativa superior privada en el distrito mencionado, estar cursando desde el quinto al décimo ciclo de estudios y a su vez estar realizando prácticas preprofesionales según la malla curricular. A su vez, se excluyó a los estudiantes menores de edad, pertenecientes a una universidad pública, correspondientes a centros educativos superiores fuera del rango distrital establecido y que cursen prácticas profesionales o se encuentren laborando después del egreso. Como consecuencia, se concluyó con una muestra de 201 universitarios de las escuelas de Psicología, Enfermería, Ingeniería, Arquitectura, Comunicación y

Administración. Asimismo, debido a la factibilidad y acceso de la población, se optó por realizar un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia.

Además, en este estudio se aplicó dos escalas psicométricas para obtener los datos necesarios:

El primer instrumento llamado EAPESA fue creado por Palenzuela en 1983 en España en la Universidad de Salamanca (Olazo, 2020). Sin embargo, para objetivo del estudio, empleó la adaptación peruana realizada por Domínguez y colaboradores del 2012, la cual se señaló como unidimensional constituida de 9 ítems de carácter ordinal de respuestas de tipo Likert, posee 4 opciones para respuesta que van desde «Nunca», «Algunas veces», «Bastantes veces» y «Siempre», así mismo, la aplicación dura 15 minutos y se administra individualmente a estudiantes de educación básica y superior. Por otra parte, Navarro y Domínguez (2019) indicaron respecto a su adaptación de la EAPESA al contexto peruano que “en la fiabilidad se obtuvo un $\alpha = .866$ (IC95% = .835 - .891), así como un valor de $\omega = .901$ ”. Además, Olazo (2020) agregó que “en la confiabilidad por consistencia interna se obtuvo $\alpha=89$. Referido a la validez de contenido, se presentaron intervalos por encima de .70”.

El segundo instrumento ha sido considerado la escala Trait Meta Mood Scale – 24, está ha sido limitado desde el TMMS-48, la cual fue realizada por los autores Salovey y Mayer en el año 1995. Posteriormente, ha sido adaptada al castellano por los investigadores Fernández y colaboradores (2004), consistiendo en veinticuatro ítems, distribuidas en las siguientes dimensiones: atención, claridad y reparación emocional, con 8 ítems cada dimensión, formato Likert con 5 puntos de calificación que ha sido categorizada “nada de acuerdo” a “totalmente de acuerdo”, de igual forma, la aplicación es individual y tiene una

duración de 5 minutos. En Perú, Pérez et al. (2020) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas con la escala de TMMS - 24 en una población adulta de Lima Metropolitana donde se encuestaron a 211 personas. Su validez de esta escala fue adecuada ya que fue identificada mediante análisis factorial confirmatorio a través de estimación de Máxima Verosimilitud Robusta (MLR), facilitando que el autor realice un estudio con residentes que cuenten con la mayoría de edad de la ciudad de Lima metropolitana, para lograr una confiabilidad adecuada utilizando las dimensiones Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de Atención 0,88, Claridad 0,89 y Regulación 0,87. También para este estudio se utilizaron con la población las dimensiones Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's, arrojando 0,84 para la dimensión atención, 0,84 y 0,85 para las dimensiones claridad y regulación, respectivamente.

Conforme al procedimiento de investigación, se creó un formulario de Google que poseía los instrumentos mencionados previamente. Este censo se tomó por única vez puesto que se trata de un estudio transversal y correlacional. Así mismo, se estableció un período de tiempo aproximado de 3 semanas para la recolección de datos, una vez que se llegó al límite, se cerró el formulario con las 377 respuestas registradas. Seguidamente, los datos se filtraron automáticamente en una plantilla de Excel gracias a la facilidad de la plataforma y con la finalidad de que la información recopilada se caracterice por el orden, secuencia y lógica.

Respecto al análisis de datos, se llevó a cabo mediante el Software Estadístico SPSS versión IBM-26, en el cual se elabora una base de datos según la información recopilada previamente y se separa según las variables junto a sus dimensiones. También, la herramienta nos sirvió para analizar los niveles de las variables y dimensiones, así como, la

prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para hallar la distribución normal o anormal de los datos. En adición, se emplea el método Pearson para determinar si el análisis es paramétrico o si no lo es, posteriormente, se analiza la correlación entre las variables AA e IE con el fin de responder a la pregunta de investigación.

En otra línea, para propósitos éticos, la investigación se basó en el Reglamento de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, creado por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2014) referido al artículo N° 20, el cual estableció sobre los datos recopilados individual o grupalmente con fines de prácticas, educativos o de investigación debe ser protegida. Además, en el artículo N° 79 nos mencionó que, al planificar una investigación, se asume la responsabilidad ética inherente a la misma, ante el compromiso ético es fundamental buscar orientación ética y garantizar la protección de los derechos universales de los integrantes. También, en el artículo N° 81 nos señaló que los investigadores deberán informar sobre la investigación y brindar datos que puedan influir en la decisión de participar, así como, responder ante las dudas que puedan surgir. Seguidamente, en el artículo N° 87 se estableció que toda información recopilada de los individuos que participen de la investigación se deberá proteger y se deberá explicar sobre ello.

Del mismo modo, referido al reglamento de propiedad de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2022) nos hemos respaldado en el apartado 5, titulado "Principios". Inicialmente, nos guiamos por el Principio de Buena Fe, que establece que las creaciones intelectuales entregadas a la universidad son propiedad de los contribuyentes y han sido desarrolladas sin infringir los derechos de terceros. Seguidamente, nos guiamos por el Principio de Promoción a la Creación Intelectual, que señala que la universidad fomenta la investigación científica y la expresión artística, y aboga por la protección de los resultados

de estas investigaciones y/o creaciones. Finalmente, nos apoyamos en el Principio de Responsabilidad, que establece que el contenido e ideas de las obras e investigaciones presentadas en la universidad son responsabilidad exclusiva de los autores.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 01

Correlación de Autoeficacia Académica e Inteligencia Emocional

		Inteligencia Emocional
	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	.303**
Autoeficacia Académica	Sig. (bilateral)	<.001
	N	201

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Como se observa en esta primera tabla, se obtuvo un p valor calculado de 0.001 menor a p tabular 0.01 lo que nos indica que es altamente significativo con una intensidad correlacional de 0.303**. Esto quiere decir que ambas variables se relacionan positivamente en universitarios del distrito indicado previamente.

Tabla 02

Nivel de Autoeficacia Académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	73	36.3%
Promedio	99	49.3%
Bajo	29	14.4%

Seguidamente, en esta segunda tabla, la mayoría de los universitarios en la muestra poseen un nivel promedio de autoeficacia equivalente a 49.3%. Por otra parte, la minoría se encuentra en un nivel bajo encontrándose en un 14.4%. Y en un nivel alto de autoeficacia se ubica en el 36.3%.

Tabla 03
Nivel de Inteligencia Académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	21.4%
Promedio	145	72.1%
Bajo	13	6.5%

Continuando con la tercera tabla, la mayoría del alumnado en la muestra evidencia una IE en un nivel promedio, correspondiente al 72.1%, asimismo, una IE en un nivel alto, ubicándose en un 21.4%. Por otra parte, la menor cantidad de universitarios poseen un nivel bajo de IE equivalente al 6.5%.

Tabla 04
Correlación entre la Autoeficacia Académica y la dimensión Atención a las Emociones

		Dimensión Atención Emocional
Autoeficacia Académica	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	.192**
	Sig. (bilateral)	.006
	N	201

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Conforme a ello, se presenta la cuarta tabla, se obtuvo un p valor calculado de 0.001 menor a p tabular 0.01 lo que nos indica que es altamente significativo con una intensidad correlacional de 0.192**.

Tabla 05

Correlación entre la Autoeficacia Académica y la dimensión Claridad Emocional

		Dimensión Claridad Emocional
Autoeficacia Académica	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.278**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	201

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Referido con la quinta tabla, en el que se obtuvo un p valor calculado de 0.001 menor a p tabular 0.01 lo que nos indica que es altamente significativo con una intensidad correlacional de 0.278**.

Tabla 06

Correlación entre la Autoeficacia Académica y la dimensión Regulación Emocional

		Dimensión Regulación Emocional
Autoeficacia Académica	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.350**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	201

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Finalmente, en esta sexta tabla se obtuvo un p valor calculado de 0.001 menor a p tabular 0.01 lo que nos indica que existe una alta correlación significativa con una intensidad correlacional de 0.350**.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En primer lugar, se confirmó la existencia correlacional entre las variables AA e IE denotando una relación altamente significativa, esto quiere decir que los niveles de creencias, pensamientos y valoraciones que los estudiantes tienen sobre su desempeño académico poseen a relacionarse con el afrontamiento, la regulación y la expresión emocional ante los factores estresantes. Estos resultados son corroborados en la investigación realizada por Huamaní et. al. (2024), en Lima metropolitana los cuales afirman que las dos variables están asociadas significativamente en 188 estudiantes universitarios, puesto que, para garantizar el éxito académico depende de la correcta identificación, expresión y regulación de los sentimientos, pensamientos y acciones en diversas circunstancias. Al respecto, Bandura (1994) explicó en su Teoría sobre autoeficacia, que las etapas académicas iniciales influyen sobre la AA respecto al desarrollo cognitivo, la capacidad para gestionar emociones y las habilidades interpersonales en los futuros profesionales.

En segundo lugar, se tuvo como hipótesis que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel alto de AA, sin embargo, en los resultados se hallaron que la mayoría de los universitarios de la muestra perciben su desempeño académico en un nivel promedio (49.3%) y los estudiantes con nivel alto de AA pertenecen al 36.3% de la muestra. Frente a ello, Moposita y Vásquez (2022) en su investigación en Lima, buscaron identificar el nivel de AA en 239 estudiantes universitarios, obteniendo que el 69.9% tienen una percepción del desempeño académico propio en un nivel medio. Según Bandura (1995), en su Teoría sobre la AA, refiere que el nivel de percepción y valoración que los estudiantes posean sobre sus capacidades para gestionar su propio aprendizaje influyen en el nivel de afrontamiento éxito o de fracaso respecto a sus tareas académicas.

En tercer lugar, se planteó la hipótesis de que la mayoría de los estudiantes universitarios poseían un nivel bajo de IE, no obstante, se obtuvo que el mayor porcentaje de estudiantes mantiene un nivel promedio (72.1%) respecto a su IE y la minoría posee un nivel bajo de IE (6.5%). Estos resultados coinciden con los de la investigación en Trujillo de Nadege (2022), el cual buscó identificar el nivel de IE en 15 estudiantes universitarios del noveno ciclo de Educación Inicial, obteniendo que el 73% de ellos manifestaron un nivel moderado de IE. Asimismo, Mayer y Salovey (1997) en su Modelo de la IE, basándose en esta descripción, la IE se ve como una capacidad enfocada en gestionar información emocional que integra las emociones con el pensamiento, lo que nos permite emplear nuestras emociones para promover un razonamiento más eficiente y reflexionar de manera más inteligente sobre nuestra vida emocional.

En relación con la cuarta hipótesis, esta señala la existencia de una correlación baja entre la AA y la dimensión Atención Emocional en la muestra, sin embargo, los resultados de la investigación mostraron una correlación alta entre la AA y la dimensión Atención Emocional en universitarios, esto quiere decir que la atención y decodificación de las señales emocionales que los demás transmiten, no afecta la habilidad percibida que poseen los alumnos universitarios para llevar a cabo acciones y alcanzar resultados concretos. Sin embargo, en el estudio de Paredes (2021) sobre la influencia de la IE respecto a la AA en 165 estudiantes universitarios limeños, obteniendo que la dimensión Atención Emocional demuestra una influencia estadísticamente a un nivel insignificante, es decir, que dicha dimensión no influye en la capacidad percibida en estudiantes universitarios para realizar acciones, así como lograr objetivos específicos. En este sentido, Mayer y Salovey (1997) en su modelo de la IE, considera que la dimensión Atención Emocional es la habilidad para identificar, expresar y discriminar correctamente nuestras emociones y necesidades

asociadas a los mismos.

Continuando, se confirma la quinta hipótesis formulada sobre la existencia de una correlación significativa alta entre la AA y la dimensión Claridad Emocional, mediante los resultados de la presente investigación; en tal sentido, se comprende que la capacidad de los alumnos universitarios para categorizar, comprender, diferenciar emociones y sentimientos, tiene impacto en las convicciones que tienen acerca de sus propias creencias, destrezas con el fin de adaptarse al entorno académico. En contraste, en la investigación de Paredes (2021) indagó la influencia de la IE respecto a la AA en 165 estudiantes universitarios limeños, obteniendo que la dimensión Claridad Emocional, influye a un nivel insignificante: por lo tanto, refiere que no influye las creencias que poseen en los estudiantes de educación superior sobre sus capacidades para desenvolverse en el ámbito académico. En adición, Salovey y Mayer (1997) en su Modelo de IE, establecieron que la habilidad para reconocer adecuadamente las emociones influye en el desarrollo afectivo y cognitivo en las personas.

Seguidamente, se confirma la existencia de una correlación significativa alta entre la AA y la dimensión Regulación Emocional en universitarios en base a los resultados de investigación y la sexta hipótesis formulada; es por ello que, los alumnos universitarios con mayor capacidad para reflexionar y manejar sus emociones emplean estrategias de manejo más saludables frente a situaciones adversas, como tener una visión más positiva de la situación difícil. Del mismo modo, estos resultados son similares a los del estudio de Huamani et. al (2024), en el cual se tuvo como propósito establecer la relación entre la AA y la dimensión Regulación Emocional en estudiantes universitarios, estuvo conformada por 80 estudiantes de la carrera de educación, en el cual en base a los resultados consideraron que existe una relación directa y significativa entre la AA y la regulación emocional; de esta

forma, se concluyó que a mayor AA posibilita el logro de los objetivos académicos y la regulación emocional logrando la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva. Por otra parte, Bandura (1991) en su Teoría sociocognitiva de la autorregulación, menciona que las creencias de las personas respecto a sus capacidades afectan cuánto estrés y depresión pueden experimentar en situaciones estresantes o amenazantes, así mismo, este nivel afectivo influencia el nivel de motivación.

A continuación, una de las restricciones enfrentadas en este trabajo de investigación es el volumen poblacional, a pesar de que la muestra se obtuvo una significancia en los resultados, sin embargo, una amplitud en la muestra mostraría un nivel mayor en la capacidad de gestión emocional junto al afronte en un entorno académico. Así mismo, se consideró el habernos limitado a evaluar solo una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho, puesto que redujo nuestra muestra. Del mismo modo, otra barrera conllevó el encasillar la muestra a solo estudiantes de pregrado. En adición, existió una dificultad en la recolección de nuestra base de datos debido a la escasez de estudios peruanos sobre el modelo de habilidad de la IE.

Por lo tanto, dentro de la implicancia práctica, al evidenciar que un nivel alto de AA se relaciona con un nivel alto de IE, se sugiere la necesidad de diseñar programas de intervención, especialmente en contextos educativos de educación superior, que trabajen tanto la percepción, motivación y gestión emocional para el afrontamiento adecuado de las exigencias académicas, de esta forma, se promueve el desempeño mental, emocional y educativos en los universitarios. Seguidamente, dentro de la implicancia teórica del presente estudio, se exhorta a contar con estudios actualizados de las variables en estudiantes universitarios, que permita hacer nuevas investigaciones en base a lo encontrado, de esta manera, se puede agrandar la muestra y tener más información estadística de la relación de

estas variables en el sector educativo universitario. En adición, dentro de la implicancia metodológica, el emplear de manera conjunta las pruebas psicológicas, la EAPESA para evaluar la autoeficacia académica y la TMMS-24 para medir la inteligencia emocional permitió desarrollar una estrategia metodológica completa y coherente con los objetivos de investigación. Del mismo modo, esto facilitó la recolección de datos sobre la percepción del desempeño académico y el empleo de las habilidades emocionales (como la atención, claridad y regulación emocional) en estudiantes universitarios, obteniendo una correlación significativa entre las variables, lo cual sugiere que su uso conjunto puede ser replicado en futuras investigaciones universitarias interesadas en comprender los vínculos entre la AA y la IE.

Seguidamente, en la presente investigación se halló las siguientes conclusiones:

Sí existe una correlación altamente significativa entre la AA y la IE, es decir, cuando se tiene un nivel alto de creencias, motivación y percepción del desempeño académico individual, mayor es la gestión emocional ante los acontecimientos estresantes o frustrantes.

Seguidamente, se niega que los estudiantes universitarios mantengan un nivel alto de AA, puesto que la mayoría mantiene una percepción de su desempeño académico en un nivel promedio. También se niega que los estudiantes universitarios manifiesten un nivel bajo de IE, puesto que la mayoría del alumnado de la muestra se encuentran con un nivel promedio de IE que les facilita el comprender, clasificar y gestionar sus emociones frente a situaciones de incertidumbre o durante experiencias frustrantes.

Del mismo modo, existe una correlación en un nivel alta entre la AA y la dimensión Atención a las Emociones en estudiantes universitarios, siendo que, los estudiantes de

educación superior de la muestra logran en menor medida prestar atención e identificar sus emociones durante la ejecución de actividades académicas.

Continuando, hay una correlación significativa alta entre la AA y la dimensión Claridad Emocional, indicándonos que los universitarios de la muestra reflejan en su día a día la capacidad para diferenciar y comprender sus emociones, lo cual influye en su desempeño académico.

Finalmente, los resultados de este estudio muestran una correlación significativa alta entre la AA y la dimensión Regulación Emocional en universitarios, debido a que, la habilidad de gestionar emociones propias de los estudiantes de nivel superior favorece la adecuada adaptación ante situaciones académicas frustrantes.

Referencias

- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., y Pineda, B. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. <https://doi.org/10.18235/0005515>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Aroni, L. y Flores, R. (2022). Influencia de la autoeficacia académica sobre el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis para licenciatura, Universidad de San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/bc78aa65-6aa2-42dc-9444-e2175f32008e>
- Bandura, A. (1991). Self-regulation of motivation through anticipatory and self-regulatory mechanisms. In R.A. Dienstbier (Ed.), *Perspectives on motivation: Nebraska symposium on Motivation* (Vol. 38, pp. 69-164). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Bandura, A. (1994). La auto-eficacia. En VS Bandura, A. (1994). La auto-eficacia. En VS Ramacha Ramachaudran (Ed.), *Enciclopedia de la conducta humana* (Vol. 4, pp 71-81). Nueva York: Academic Press. (Reproducido en H. Friedman [ed.], *Enciclopedia de la salud mental de San Diego*: Academic Press, 1998).
- Bandura, A. (1995). *Self-Efficacy in changing societies*. Cambridge: University Press.

- Benites, K. (2023). Relación entre Inteligencia Emocional y Autoeficacia en universitarios de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico de la Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11916?locale-attribute=es>
- Buñay, S. (2023). Las Inteligencias múltiples y el aprendizaje en el aula. *Dialnet, Universidad De La Rioja*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9365769>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Castro, Y. (2023). Inteligencia emocional y autoeficacia generalizada en estudiantes de educación media en Manabí-Ecuador. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(1), 113–120. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.113-120>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2014). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Delgado, M (2019). *La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios*. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, vol. 12, núm. 35, pp. 46-60, 2019. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865641005/html/#gt1>
- European University Association. (2022). *Needs and wellbeing of students and staff*. https://www.eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report_needs%20and%20wellbeing%20of%20students%20and%20staff.pdf

- Flores, G. (2022). Autoeficacia para situaciones académicas y regulación cognitiva de las emociones en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33549>
- Flores, L. y González, B. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4095>
- Gamarra, P., Camargo, P. y Rodríguez, L. (2024). Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*. 10 (19), 69 – 85. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.4>
- García, H. (2023). Procrastinación académica y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad pública en Huánuco, Perú. [Tesis para Licenciatura, Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e9f9c590-1df0-4ba7-a418-fb0fc97753b0>
- González, J., Morón, J., González, V., Abundis, A., y Macías, F. (2021). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95–113. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- Hernández, L. y Rosales, C. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare (Educare*

Electronic

Journal).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300139

Huamán, G. y Solier, D. (2024). Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis para Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/af2d3f12-f6cc-4d39-ac89-737890e93620>

Huamaní, R., Palacios, J., y Quintana, R. (2024). Autoeficacia académica y autorregulación emocional en la educación superior. *Revista Ecuatoriana de Psicología*. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.108>

Instituto Nacional de Estadística. [INE]. (2021). Abandono temprano de la formación educación. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254+35110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayou¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Educación*. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925481211&p=1254+35110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayou¶m3=1259924822888

Instituto Nacional de Salud. (2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/ins/noticias/661646-entre-40-y-30-de-jovenes-de>

[19-y-26-anos-en-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad-y-depresion-tras-la-llegada-de-la-covid-19](#)

Isea, J. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *Metanoia: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(2), 1–2.
<https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3629>

Jamba, A., Vidal, R., Cossio, M., Hernández, O., Gómez, I., y Gomez, R. (2021). Instrumentos que evalúan la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2), 68-75.
<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30200068>

Liébana, C.; Fernández, E.; Bernejo, J.; Carabias, R.; Rodríguez, A. & Villaceros, M(2012). Inteligencia Emocional y vínculo laboral en trabajadores del Centro SanCamilo. *Gerokomos: Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica*, 23(2), 67-72. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3953189>

Mayer, J., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.

Méndez, S. (2022). Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes universitarios. *Universidad Rafael Urdaneta Fondo Editorial Sistemas Humanos*, 2(1), 34-46.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7665112>

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2024). *Estadística de Estudiantes Universitarios (EEU). Curso 2023-2024 (avance)*.

https://www.ciencia.gob.es/dam/jcr:08f45793-116d-4df2-8ddd-207662c3c6ee/PrincipalesResultados_Estudiantes2023_2024.pdf

Ministerio de Educación (2023). Resolución Viceministerial N.º 095-2024-MINEDU.

[Lima]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5957002-095-2024-minedu>

Moposita, E., y Vásquez, F. (2022). Autoeficacia y estrés académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10365-10380. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4139

Nadega, A. (2022). Inteligencia emocional y autoeficacia en los estudiantes de noveno ciclo de educación inicial de una universidad privada de Trujillo, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8675>

Olazo, B. (2020). Escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA): evidencias psicométricas en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59935>

Pérez, J., Quispe, J. y Tuesta, Y. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020. *PsiqueMag*, 9(2), 60– 68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2657>

Paredes, V. (2021). Influencia de la inteligencia emocional sobre la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio]

de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ee24d6b3-15a1-450f-8c18-e0e7f600c4df>

Quiroz, M. (2023). Autoeficacia y compromiso académico como factores predictores de la procrastinación en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7781>

Sánchez, C., Valarezo E., Martínez P. y Sánchez, A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>

Sánchez, M. (2023). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de pedagogía Veracruz, México. *Revista Panamericana De Pedagogía*, 37, 117-133. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2972>

UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

UNESCO (2022). *Private education has grown faster in South Asia than any other region in the world, report shows*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/articles/private-education-has-grown-faster-south-asia-any-other-region-world-report-shows>

UNESCO (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: Asia del Sur – Actores no estatales en la educación: ¿Quién elige? ¿Quién pierde?*
<https://databrowser.uis.unesco.org/>

UNESCO (2025). *La educación superior en América Latina y el Caribe: avances y retos; documentos de apoyo para la CRES+5.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392578.locale=en>

Villarruel, F., y Cueva, M. (2023). Flexibilidad psicológica y autoeficacia académica en estudiantes universitarios: *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2392–2402. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.765>


Anexos

Anexo 01: Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov.



	Estadístico	G1	p
Nivel de Autoeficacia Académica	.263	201	<.001
Nivel de Inteligencia Emocional	.402	201	<.001



En la tabla, se muestra que el valor de p está en "Sig.Asintót.(bilateral)" es de $p = 0.001$, siendo que el Sig. es menor de 0.05, se puede afirmar que los datos no proceden de una distribución normal.

Anexo 02: Correo de autorización para el uso del instrumento EAPESA.

Sergio Dominguez <sdominguezmpcs@gmail.com>  Lun 06/11/2023 9:03

Para: Rosangel Maria Livia Cuadros

 Autoeficacia Académica rev0... 15 KB  Navarro-Loli, & Dominguez-... 540 KB

✓ Mostrar los 15 datos adjuntos (5 MB)  Guardar todo en OneDrive - Universidad Privada del Norte  Descargar todo

Estimada Rosangel, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitan) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA
Perfil CONCYTEC: https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=16766

Anexo 03: Correo de autorización para el uso del instrumento TMMS-24.

PERMISO DE ESCALA TRAIR META MOOD SCALE - 24 (TMMS-24)

José Fernando Pérez Zárate <josepz2903@gmail.com>
Para: Rocio Fernanda De La Cruz Hilaita
Vie 10/11/2023 14:15

Responder Responder a todos Reenviar

TMMS24 con referencias.pdf 109 KB
Berrocal Extremera UCR, Vol ... 262 KB
CARTEL_MASTER_IE_2020.pdf 462 KB
TMMS adolescent 2010.pdf 439 KB

Mostrar los 6 datos adjuntos (4 MB) Guardar todo en OneDrive - Universidad Privada del Norte Descargar todo

Estimada amiga/o,

¡Muchas gracias por interesarte en nuestra investigación!

Te adjunto la escala de IE que utilizamos (TMMS-24). La puedes emplear en tu estudio sin ningún tipo de problemas siempre que no sea con fines comerciales. También algunos artículos sobre IE e información adicional.

Para adolescentes puedes utilizar el TIEFBA:
•Test de Inteligencia Emocional Fundación Botín para adolescentes (TIEFBA). El TIEFBA es una medida objetiva de la Inteligencia Emocional dirigida a adolescentes (12 a 17 años) que evalúa su capacidad para percibir, facilitar el pensamiento, comprender y regular las emociones.
Puedes solicitarlo aquí:
<https://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/test-inteligencia-emocional.html>

El MSCEIT ha sido publicado en castellano por TEA ediciones. Para su obtención puedes contactar con:

Sara Corral
Directora Comercial
Psicóloga
TEA Ediciones, S.A.
Teléfono: 912 705 000

<https://web.teaediciones.com/MSCEIT--Test-de-Inteligencia-Emocional-Mayer-Salovey-Caruso.aspx>

Activar Windows

También nos gustaría recomendarte el programa de inteligencia emocional que hemos desarrollado: programa INTEMO. El INTEMO es el primer programa que validó y desarrolló el laboratorio de emociones. El programa INTEMO es una guía paso a paso para trabajar habilidades emocionales en el aula.
El programa INTEMO+ es una continuación del programa INTEMO, basado sobre todo en trabajar las habilidades emocionales desde un punto de vistas transversal.

Anexo 04: Matriz de Consistencia Interna

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>Pregunta General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la inteligencia emocional en los estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la autoeficacia académica y la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Definir el nivel de la autoeficacia académica en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Conocer el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Identificar la relación entre la autoeficacia académica y la dimensión atención emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Analizar la relación entre la autoeficacia académica y la dimensión claridad emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la autoeficacia académica y la dimensión regulación emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una correlación altamente significativa entre la autoeficacia académica y la inteligencia emocional en los estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe un nivel alto de autoeficacia académica en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Existe una correlación significativa baja entre la autoeficacia académica y la dimensión atención emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Existe una correlación significativa alta entre la autoeficacia académica y la dimensión claridad emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Existe una correlación significativa alta entre la autoeficacia académica y la dimensión regulación emocional en estudiantes de una universidad privada en San Juan de Lurigancho, 2024.</p>	<p>Autoeficacia Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoeficacia académica <p>Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atención de Emocional ● Claridad Emocional ● Regulación Emocional 	<p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental. - Correlacional. - Cuantitativo. <p>Población</p> <p>377 estudiantes universitarios.</p> <p>Muestra</p> <p>201 estudiantes universitarios.</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Mediciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones académicas (EAPESA). ✓ Escala Trait Meta Mood Scale – 24 (TMMS-24).

Anexo 05: Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Valor final	Tipo de Variable
Autoeficacia Académica	Las creencias sobre las condiciones propias, habilidades y aptitudes para desempeñar una tarea que el sujeto posee.	Respuestas de los evaluados en la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) validada en Perú por Domínguez et. al. (2012).	Suma total de las respuestas de los ítems 1 al 9.	Puntuaciones: «Nunca», «Algunas veces», «Bastantes veces»	Numérico
Dimensión V1 Autoeficacia académica			Nivel alto, promedio o bajo de autoeficacia académica.		
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es un elemento que engloba un conjunto de capacidades que permiten la explicación de la forma que tiene el ser humano de expresarse y de comprender sus emociones.	Hace referencia a las puntuaciones que se le dan a cada respuesta en las dimensiones respectivas las cuales medirán el objeto de estudio.	Suma total de las respuestas de los ítems 1 al 24.	Puntuaciones: «Nada de acuerdo», «Algo de acuerdo», «Bastante de acuerdo», «Muy de acuerdo», «Totalmente de acuerdo».	Numérico
Dimensión V2 Atención emocional	Se describe como el nivel de respuesta y cuidado que poseen las personas para con sus emociones y sentimientos propios.	Respuestas de los evaluados en la Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) validada en Perú por Perez et. al. (2020).	Suma total de las respuestas de los ítems 1 al 8.		
Dimensión V2 Claridad emocional	Se describe como la apreciación de emociones propias de las personas.		Suma total de las respuestas de los ítems 9 al 16.		
Dimensión V2 Regulación emocional	Consiste en la convicción de las personas referido a sus habilidades emocionales, como sería el gestionar y adaptar sus emociones ante las situaciones de goce y las estresantes.		Suma total de las respuestas de los ítems 16 al 24.		