



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS ACADÉMICO Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA
EN EL 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Virinia Geovanna Camarena Fretel

Asesor:

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

<https://orcid.org/0000-0003-4681-3077>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Raúl Injante Mendoza
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Claudia Karina Guevara Cordero
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Gina Noemi Torres Villanueva
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

TESIS FINAL DE VIRINIA CAMARENA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	revistascientificas.una.py Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi Padre Celestial por permitirme concluir con éxito la carrera. A mi amado esposo Fredy Cristóbal por su apoyo incondicional y constante. A mi adorada madre Dina, a mi bello padre que estoy segura estaría muy orgulloso de mi, a mis queridos hermanos y sobrinos que con su amor guiaron cada paso que di a través de este camino. A mis profesores por su dedicación y paciencia por compartir sus experticias. José Cuenca, Fernando Sulca, Lizardo Parra e Ignacio Pérez.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora Claudia Guevara Cordero, quien con sus conocimientos y apoyo me guiaron a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba. A mis profesores José Cuenca, Fernando Sulca, Lizardo Parra e Ignacio Pérez.

También quiero agradecer a la Universidad Privada del Norte por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

Asimismo, quiero agradecer a mi esposo y familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían, siempre estuvieron ahí para darme palabras de aliento para seguir adelante y un abrazo reconfortante para renovar energías y ratificar su confianza en mí.

Muchas gracias a todos.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Tabla de contenidos

Contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II. MÉTODO	34
CAPITULO III: RESULTADOS	43
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL ESTRÉS ACADÉMICO	43
TABLA N° 2. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DEPRESIÓN.....	43
TABLA N° 3. EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	44
TABLA N° 4. EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.....	45
TABLA N° 5. EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.....	46
TABLA N° 6. EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3.....	47
TABLA N° 7. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	168
TABLA N° 8. REPORTE DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS	169
TABLA N° 9. REPORTE DE NORMALIDAD DE INSTRUMENTOS	170

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 140 estudiantes y la muestra por 103, siendo de muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el inventario de depresión de BECK (BDI-II). Los análisis permitieron determinar la existencia de relación entre el estrés académico y la depresión en los estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana siendo resultado significativo y un coeficiente de correlación positiva baja ($\text{sig.}=0.049$; $\text{rho}=0.195$). Asimismo, dentro de los objetivos específicos, se halló que 57.3% posee estrés académico moderado y el 68.9% posee depresión mínima, por otro lado, se halló que existe correlación positiva media entre los estresores y depresión ($\text{sig.}=0.007$; $\text{rho}=0.265$); una correlación positiva media entre los síntomas y la depresión ($\text{sig.}=0.03$; $\text{rho}=0.291$); una correlación negativa baja entre las estrategias de afrontamiento y depresión ($\text{sig.}=0.048$; $\text{rho}=-0.196$). Se concluyó que, al presentarse una alta presencia de estrés académico existe una alta posibilidad que los estudiantes presenten depresión.

Palabras clave: estrés académico, depresión, psicología, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of determining the relationship between academic stress and depression in psychology students at a private university in Metropolitan Lima in 2023. The research had a quantitative and correlational approach. The population was made up of 140 students and the sample was made up of 103, being non-probabilistic sampling. The instruments used were the SISCO SV-21 academic stress inventory and the BECK depression inventory (BDI-II). The analyzes allowed us to determine the existence of a relationship between academic stress and depression in students of a private university in Metropolitan Lima, with a significant result and a low positive correlation coefficient (sig.=0.049; rho=0.195). Likewise, within the specific objectives, it was found that 57.3% have moderate academic stress and 68.9% have minimal depression; on the other hand, it was found that there is a medium positive correlation between stressors and depression (sig.=0.007; rho=0.265); a medium positive correlation between symptoms and depression (sig.=0.03; rho=0.291); a low negative correlation between coping strategies and depression (sig.=0.048; rho=-0.196). It was concluded that, when there is a high presence of academic stress, there is a high possibility that students will present depression.

Keywords: academic stress, depression, psychology, students

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), señaló que en lo que va del primer trimestre del año, aproximadamente 280 millones de personas han experimentado cuadros de depresión, entre una de las causas, estaba el estrés producido en el ambiente académico.

A nivel mundial según la investigación realizada entre el 2021 y 2022 por Global Consumer Survey de Statista (2022), señaló a Suecia como el país con mayores problemas de salud mental entre ellos el de la depresión, en donde el 46% de su población que estaba entre los 18 y 64 años, señaló haber sufrido algún problema de salud mental en el último año, mientras que en América Latina, Brasil registró que el 35% de su población afirmó haber sufrido algún problema de salud mental relacionado a la depresión, estrés y ansiedad en los últimos meses.

Los informes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) para América Latina y el Caribe, informó de una prevalencia de 20% en los trastornos mentales de la población juvenil.

Por otro lado, en Chile la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT, 2019) en un estudio realizado a 600 estudiantes de una universidad reportó que el 44% de los alumnos requirió de ayuda psicológica profesional, un 46% fue por haber tenido síntomas de depresión y ansiedad, mientras que un 54% fue a causa de estrés por el exceso de carga académica y un 30% de los estudiantes manifestó que presenta los tres problemas mencionados a la vez.

En el ámbito nacional según el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) informó que durante el 2021 se registraron un millón 368 mil 950 casos atendidos en sus instituciones por problemas de salud mental, siendo los problemas de depresión los más recurrentes, en el 2022 el número de

casos atendidos se incrementó a un millón 631 mil 940, representando un incremento del 19%.

Por otro lado, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2022), perteneciente al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), determinó que 32.3% de los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 29 años presentaron algún tipo de problema mental en el último año, también se determinó que las mujeres tenían más problemas relacionados a la salud mental con 30.2%, mientras que los hombres un 22.9%. La investigación determinó que el 23% de los jóvenes se sintieron deprimidos y con pérdida de ánimo para hacer las cosas y el 5.6% tuvo pensamientos en algún momento de querer morir o infringirse daño.

Por otro lado, el estrés también se ha encontrado presente en los jóvenes universitarios. Es así que, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) en un informe relocalizado a la comunidad universitaria, reportó, que el 85% de las universidades del Perú presentaron problemas de salud mental, siendo así que el 79% de la comunidad estudiantil presentó estrés en el ámbito académico debido a diversos factores como el contexto personal, social o familiar, que pueden afectar su desempeño académico (entre ellos: los exámenes, el rendimiento académico, la presión social, nuevos compañeros, la pérdida de un ser querido, disfunción familiar, entre otros).

Las limitaciones de estos informes son que existieron una falta de diversificación de estudios respecto al tema de la depresión y poca consistencia en los reportes periódicos. Debido a ello es que la claridad respecto de la concepción fenomenológica de la depresión a la comunidad universitaria se presentó difusa y requiere ser contrastada con los reportes empíricos a fin de obtener un panorama sobre los factores que integran las causas y consecuencias de la depresión en el joven peruano.

Por consiguiente, es importante tomar en cuenta los estudios de tesis, artículos con

respecto a las variables de estudio de estrés académico y depresión, por ello se tienen las siguientes investigaciones internacionales:

Caballero et. al. (2019) en su investigación realizada en Colombia, tuvo como objetivo determinar las distintas respuestas ante el estrés académico en los universitarios, el diseño de la investigación fue transversal, la muestra utilizada fue aleatoria y estratificada compuesta por 820 estudiantes pertenecientes a Ciencias de la Salud. Los instrumentos que usaron fueron el UWES-S, MBI-SS, EEC-M, STAI y el de depresión de BECK BDI-II, los resultados demostraron que los estudiantes recurrieron al lenguaje coloquial, distinguiéndose como estudiantes “implicados y estresados” y está conformado por 105 estudiantes, lo cual corresponde al 43,2% de la muestra. Este grupo se caracterizó por la tendencia a mantener cierta actitud negativa y de distanciamiento frente a las actividades académicas ($v.test=7,89, p<0,000$). Se encontraron levemente implicados, comprometidos y con energía para llevar a cabo las actividades académicas ($v.test=6,82, p<0,000$). Presentaron ciertas dudas acerca de su competencia para superar los obstáculos y dificultades ($v.test=5,37, p<0,000$). Además, no lograron estudiar durante un largo periodo de tiempo con una sensación de felicidad y de disfrute ($v.test=4,22, p<0,000$). Los universitarios registraron diferentes tipos de respuestas ante el estrés académico presente en la vida universitaria, se identificó relaciones entre el burnout académico y el engagement con depresión, estrategias de afrontamiento, ansiedad y el apoyo social-familiar, que consolidaron patrones de interrelación entre las variables.

Cobiellas et al. (2020), estudiaron el Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina con el fin de identificar el grado de ambas variables en 246 alumnos escogidos por un muestreo no probabilístico, aleatorio simple. El estudio fue de corte

transaccional. Para la recolección de datos, los investigadores no precisaron los instrumentos utilizados, sin embargo, expresaron que crearon una encuesta electrónica para medir la depresión como rasgo y una escala de medición del estrés y su sintomatología, a través de la herramienta Survey Monkey. El 63.11% de la muestra manifestó un estrés excesivo, de los cuales un 57.69% presentó un nivel medio en depresión; el 56.8% presentó un estrés patológico y el 54.85% un grado medio de depresión. Finalmente, concluyeron que existe un grado alto de correlación en el estrés académico y la depresión, los cuales eran influenciados por las dificultades para afrontar los problemas que presentaban los estudiantes.

Hinestroza et. al. (2021) en su investigación realizada en Colombia, tuvo como objetivo comprobar si las variables se relacionaban positiva o negativamente. El estudio fue correlacional, no experimental y transversal, estuvo conformada por 109 educandos de la carrera de Psicología, de ambos sexos y pertenecientes al sexto y séptimo ciclo académico. Para la recolección de información utilizaron el “Inventario del Estrés Académico SISCO” de Barraza (2007) y el “Cuestionario de Salud del Paciente-9” (PHQ-9). Demostraron que el 69% presentó un grado moderado de estrés académico y el 65% presentó síntomas clínicos asociados a la depresión. Asimismo, el 85% consideró a la sobrecarga de tareas como el estresor de mayor afección, el 80% presentó problemas para concentrarse y el 79% aplicaba la búsqueda de soluciones como estrategia de afrontamiento. Respecto a la depresión, evidenciaron que el 14% de la muestra tenía pensamientos suicidas. Concluyeron que el estrés académico correlacionó positiva y significativamente con la depresión en los educandos de Psicología.

Coronel et. al. (2022), en su investigación realizada en Paraguay, determinaron el estrés académico de estudiantes universitarios y preuniversitarios de medicina y cirugía de la Universidad Nacional de Asunción. Este estudio fue observacional analítico y corte transversal, conformada por 14 estudiantes, entre ellos 74 universitarios y 67 preuniversitarios con edades comprendidas entre 18 a 21 años de la carrera de medicina y cirugía. Se aplicó el inventario para el estrés académico SISCO. Dando como resultado que, el 77% de los universitarios presentaron grave estrés académico, mientras que el 71.6% de los preuniversitarios presentaron grave estrés académico.

Berino, et al. (2023), en una investigación realizada en Paraguay sobre la relación entre estrés académico y depresión en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción y Gran Asunción en un estudio no experimental de enfoque cuantitativo, con una muestra de 66 personas. Se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV de Alania Contreras adaptada al contexto de pandemia y el Inventario de Depresión Estado-Rasgo de Spielberger (2008) encontraron que no existe diferencia significativa entre ambas variables puesto que el p valor fue de .397.

Además, las investigaciones nacionales encontradas fueron las siguientes:

Maquera (2020), en su investigación sobre Depresión y Estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019, cuya finalidad fue identificar la relación entre la depresión y el estrés académico de los estudiantes de enfermería. La muestra estuvo constituida por 54 alumnos del séptimo ciclo de Enfermería seleccionados por un muestreo no probabilístico. Se usó “Escala de Depresión de Zung” y el “Inventario del Estrés Académico SISCO de Barraza”, dando como resultado en la depresión, que el 57.4% presentó un nivel normal, el 14.8% un nivel moderado y el 1.9% un nivel leve; respecto al estrés

académico, un 81.5% se ubica en un nivel moderado, el 13.0% en leve y el 5.5% en profundo. Se concluyó que mientras más profundo sea el estrés académico, mayor será la depresión.

Ayala (2020), planteó como objetivo determinar si había relación entre el estrés académico y la depresión en 150 estudiantes de una universidad privada de Lima Sur, la muestra fue seleccionada de manera no probabilístico por conveniencia. El estudio fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos que usó fueron el inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el inventario de depresión de BECK BDI-II. En cuanto a los resultados, se reportó que el estrés académico y sus dimensiones obtuvieron significancia estadística, estrés académico ($\rho=.542$; $p<.05$) y sus dimensiones estresores ($\rho=.255$; $p<.05$) y síntomas ($\rho=.565$; $p<.05$), asimismo, se evidenció que el 24.7% de los estudiantes presentaron un nivel alto de estrés académico y el 22.7% de los estudiantes un nivel alto de depresión, llegando a la conclusión que a mayor presencia de depresión mayores serán los niveles de depresión.

Durán (2021), en su investigación tuvo objetivo determinar la relación entre el estrés y la depresión en estudiantes de medicina de una universidad pública en Lima Metropolitana, la muestra fue elegida de manera no probabilística por conveniencia, la constituyeron 100 estudiantes de ambos sexos de Medicina los cuales pertenecían a los últimos ciclos de la carrera. Los instrumentos que usó para medir las variables fueron: escala de Estrés Percibido (PSS) y el inventario de Depresión de BECK BDI-II, ambos instrumentos fueron pasados por juicio de expertos. Los resultados obtenidos del estudio reportaron que si existía relación entre la variable estrés y depresión de manera positiva moderada con tendencia a fuerte con 0.076; respecto a los

niveles de estrés percibido en estudiantes de medicina humana se obtuvo un 52% a nivel moderado 41% con nivel leve y un 6% con nivel severo. En relación a los niveles de depresión se encontró un 51% a nivel mínimo, 21% tanto el nivel leve como severo y un 7% a nivel moderado.

Ibáñez (2022), realizó un estudio para analizar la relación entre el estrés académico y la depresión en una muestra de 217 estudiantes de Salud en una entidad privada, los instrumentos que usó fueron el inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el inventario de depresión de Beck (BDI-II). Los resultados demostraron que existe una correlación directa de la depresión con el estrés académico ($r=.456$; $p<.01$) y las dimensiones estresores ($r=.382$; $p<.01$) y síntomas ($r=.609$; $p<.01$), y una correlación indirecta con la dimensión estrategias de afrontamiento ($r=-.259$; $p<.01$). Concluyó que mientras existe una mayor presencia de estrés académico, lo estudiante pueden presentar mayor depresión.

Arevalo (2023), en una investigación sobre la asociación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de medicina durante la pandemia, con estudio observacional transversal analítico conformado por 380 estudiantes. Se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-2). Los resultados encontrados fueron de que el 69.2% (18) estudiantes con estrés leve, el 85.2% (276) de estudiantes con estrés moderado y el 73.3% (22) de estudiantes con estrés severo presentaron cierto grado de depresión. Con el análisis bivariado se determinó una relación significativa entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de medicina humana durante la pandemia ($p=0.000$).

Además, según el estudio de las variables se encuentra el sustento teórico del estrés académico y depresión.

Estrés

La definición del estrés según Silva et al. (2020), es un término complejo, interesante y actual, del que no existe un consenso en su definición. Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. El estresor mismo no es el causante del estrés, sino la percepción que tiene el individuo sobre este. Por otro lado, según Maquera (2020), el estrés es una reacción del cuerpo para defenderse o actuar frente a las exigencias ambientales percibidas por un individuo mostrando claramente que es una respuesta que tienen los seres humanos como mecanismo de emergencia o defensa a lo desconocido o a las demandas del entorno.

Para muchos investigadores es curioso que después de más de medio siglo de excesiva utilización del término, aún no se pueda delimitar con exactitud su significado. Es posible que en psicología no exista otro término sobre el cual haya más ambigüedad y abuso. Es frecuentemente utilizado por psicólogos, médicos, psiquiatras, sociólogos y por la gente en general, en las conversaciones cotidianas, en la radio y en la televisión (Belloch et al., 2019).

También dicha variable se entiende como un conjunto de estímulos (Cannon, 1932; Holmes y Rahe, 1967, citado en Martínez, 2019). Se denomina estresores a aquellas condiciones ambientales que producen sentimientos de tensión y/o se perciben como amenazantes o peligrosas. Entonces, desde esta perspectiva, se define al estrés como una característica del ambiente (estímulo), es decir, externa al sujeto.

Por otro lado, como una respuesta (Selye, 1960, citado por Martínez, 2019), se va a enfocar en cómo reaccionan las personas ante los estresores. Esta respuesta es considerada como un estado de tensión que va a tener dos componentes: el psicológico: conducta, pensamientos y emociones emitidos por el sujeto, y el fisiológico: activación corporal.

Además, el estrés es considerado como un proceso que incorpora tanto los estresores como las respuestas a los mismos y añade la interacción entre la persona y el ambiente (Lazarus y Folkman, 1986, citado por Martínez, 2019). Así, lo que lo considerado como determinante del estrés, va a ser en cómo la persona percibe o valora y responde a diferentes acontecimientos.

Las teorías interactivas o transaccionales ponen énfasis en los factores psicológicos (cognitivos) que median entre los estímulos (estresores) y las respuestas de estrés (Belloch, 2019).

Las Teorías de las etapas del estrés según Kloster et al. (2019), se basa en relación con el desarrollo del Síndrome General de Adaptación (SAG) Kloster et al. (2019), es decir, el estrés se presenta como un estado que produce una alteración en la homeostasis fisiológica. Si la persona se expone por más tiempo a una situación que le genera malestar, los cambios en su cuerpo serán más prolongados y fuertes. Señala las etapas del siguiente modo: *alarma*, es una inquietud fortuita frente a una situación de peligro, con la finalidad de ponernos en alerta para poder responder; *resistencia*, después de responder frente a la amenaza, los síntomas van disminuyendo hasta volver la quietud en la persona y *agotamiento*, esto acontece cuando los estímulos

estresores se sostienen y lo síntomas retornan su punto. Tomando en cuenta que si estos síntomas son extremos la persona puede fallecer.

La Teoría Psicológica del estrés según Lazarus y Folkman (1984), menciona que el estrés es la respuesta que da una persona ante un agente estresor, va a depender de la valoración cognitiva que haga de la situación que está atravesando y de sus propios medios para poder hacer frente a la situación. Y es así, que consiste en los cuatro tipos de evolución de la capacidad para responder a un factor estresante, indicando las siguientes modalidades: amenaza, es cuando la persona imagina varios escenarios con consecuencias fatales que pueden ocurrirle a él mismo; *daño-pérdida*, se refiere al deterioro psicológico provocado por un pérdida súbita e irremediable; *desafío*, cuando una persona distingue la situación con dos resultados posible, ganar y perder y *beneficio*, la persona toma conciencia de un cambio que él pueda emplear, por lo que, no le causa estrés.

La Teoría del Estrés Académico según Barraza (2018) determina que el concepto de estrés académico es como el desarrollo psicológico y adaptativo: cuando un universitario se encuentra sujeto a cargas identificadas como estresores genera un desequilibrio sistémico, presentando como un conjunto de síntomas, optando por medidas de afrontamiento para regresar a un equilibrio sistémico, y contiene tres componentes, a saber: factores estresantes, síntomas y las estrategias para afrontarlo (Barraza, 2018).

Barraza (2007), indica que el ingreso a una institución educativa, cómo permanecer ahí y graduarse es una experiencia que la mayoría de estudiantes encuentran estresantes. Más aún, que

este fenómeno no es tomado con la importancia debida en el discurso estudiantil ni institucional, por lo que no existen muchos estudios extensos que permitan comprender las características de ésta misma. Por lo que, el estrés académico o estrés psicológico que perciben los estudiantes debido a las presiones y exigencias académicas, que puede llegar a afectar de manera negativa el desempeño académico, salud mental y físico del estudiante.

Dentro de su investigación, Barraza (2007), hace mención que el estudiante exhibe respuestas fisiológicas, físicas, mentales y conductuales en situaciones estresantes, explicando cada una de ellas: *reacción fisiológica*, en situaciones de estrés, los estudiantes presentan niveles bajos de inmunoglobulina secretora tipo A, una disminución significativa de linfocitos totales, aumento de síntomas psicósomáticos, disminución en la inmunidad, aumento de tamaño de glóbulos rojos, cambios en las plaquetas, aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, hasta la destrucción de neuronas y en casos específicos se observa un aumento de cortisol; *reacción física*, estudios previos muestran, que ocurre sudación de manos, somnolencia, cansancio y dolor de cabeza, dolor de estómago; *reacción psicológica*, es cuando los estudiantes se enfrentan ante una situación estresante experimenta reacciones psicológicas como, miedo, nerviosismo, ansiedad, irritabilidad, problemas para concentrarse, incapacidad para relajarse, abatimiento y sensación de vacío mental; reacción conductual, los estudiantes presentan dificultades para relaciones con otras personas, agresividad y apatía (Barraza, 2007).

Según Barraza (2018) se consideran estos tres componentes para medir la variable: *Estresores*, que surge cuando el estudiante está sujeto a un exceso de trabajos acumulados y que serán evaluados por el docente en tiempo ilimitado, como la falta de claridad de información para

la realización de tareas. Asimismo, se debe tener en cuenta los factores que influyen dentro de estos estresores, como la personalidad del alumno, el temperamento del docente, las estrategias que usa, los exámenes y tareas académicas; *síntomas*, es aquella reacción que tiene el estudiante para realizar las tareas académicas, presentando síntomas como fatiga, sentimiento de pena, ansiedad, dificultad para concentrarse, desánimo, desesperanza, inquietud, disforia, entre otros; *afrontamiento*, esta dimensión alude que el estudiante va a hacer uso de las estrategias previamente adquiridas para enfrentarse a los diversos eventos estresores, por ejemplo, cuando tenga que concentrarse para resolver una situación ansiosa, va a tener que manejar sus emociones, analizar los puntos positivos o negativos y buscar modos para buscar su tranquilidad.

El modelo cognoscitivista del estrés académico surge gracias a la teoría general de sistemas por Bertalanffy, también, el modelo transaccionalista del estrés de Lazarus y Folkman, y se suma la teoría del modelado sistémico de Colle. Barraza (2006) hace referencia a dos supuestos: *Sistémico*, el cual plantea a un sujeto que se relaciona con su entorno de manera constante, en un circuito continuo de entrada y también de salida buscando tener el equilibrio apropiado. *Cognoscitivo*, el cual propone a un individuo que interactúa con el ambiente y valora las demandas (input) señalándolas como amenazantes, evocando emociones negativas generando un desequilibrio en el sistema físico, psicológico y/o comportamental. La forma de afrontar dichos conflictos depende de los recursos que ayuden a la persona (output) a restaurar el deseado equilibrio.

Regueiro (2018) explica que las bases biológicas del estrés es una respuesta conductual o fisiológica ante un estímulo, esto permite que el cuerpo responda al estímulo estresor de la forma

más adecuada. Ante el exceso de estrés, el sistema nervioso central juega un papel importante en la incorporación de las respuestas ante las situaciones estresantes; en primer lugar, el estímulo llega al Sistema Nervioso Central (SNC, en adelante), poniendo en función a varias estructuras como la corteza prefrontal, la amígdala y el hipocampo y el hipotálamo, la corteza prefrontal va a dar respuestas al estímulo y activará la amígdala para que genere una respuesta y estimule al eje hipotalámico-hipofisario-adreno-cortical, que libera la hormona corticotropica; luego, las glándulas suprarrenales, ubicadas en el riñón, que se encargan del control de los latidos del corazón, la presión arterial, etc., liberan el cortisol y la adrenalina, cuando el cortisol está en aumento se adaptará y el cortisol comenzará a liberar glucocorticoides para que se inhiba el eje hipotalámico-hipofisario-adreno-cortical y la adrenalina hará que aumente la energía y dilatación; por último, la repuesta de la adrenalina en el cuerpo a nivel neurológico acrecienta la atención y velocidad de la reacción y a nivel cardiaco acrecentar el pulso, el oxígeno y la presión.

Depresión

Según la OMS (2023), la depresión es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo. Esto puede llegar a afectar el ámbito personal, social y familiar de la persona. Mientras que, Durán (2021), define como depresión aquel “trastorno psiquiátrico con un alto índice de morbilidad”, que viene acompañado de sintomatologías, como presentar un estado de ánimo decaído, insomnio, incapacidad de sentir placer, pensamientos suicidas, entre otros, que generan un malestar profundo en la persona. El autor resalta que la depresión es parte de una categoría etiopatogenia, esto quiere decir, que presenta un comportamiento determinado y requiere la intervención terapéutica para su tratamiento. Asimismo, Romero (2022), muestra a la depresión como una

etapa de tristeza profunda que se caracteriza por presentar síntomas que definen de manera negativa la evolución y crecimiento de la persona.

Por otro lado, Montoya (2022), señala a la depresión “como una orientación negativa del procesamiento de los sucesos externos” que el sujeto visualiza como irreparable, lo cual produce en él una gran cantidad de síntomas como pérdida de apetito, pérdida de peso, no poder dormir, etc., que conllevan un estado de ánimo disminuido considerablemente. También menciona que los estudiantes universitarios pueden verse afectados con la depresión a causa de diversos factores como familiar, social, académica o personal o presentar un cuadro clínico grave.

Palomino (2021), hace mención que cualquier persona puede padecer depresión y que se va a requerir su pronto diagnóstico para hacer efectivo un tratamiento que evite que la persona arregle aún más su vida, ya que muchas veces estas personas realizan conductas peligrosas atentando contra su existencia, ya que son perjudicados a nivel afectivo y genera un cambio de percepción y actitud de sí mismo. Este autor también indica que la persona presenta una alteración en su estado de ánimo, produciendo sentimientos de tristeza y culpa, desmotivándolo para poder hacer goce de lo que antes disfrutaba, recalcando que cada persona manifiesta de una manera distinta los síntomas de la depresión.

La teoría de la Depresión según Durán (2021) explica que la depresión se divide en 6 indicadores, demostrando que la depresión se muestra en el ánimo de la persona, en su comportamiento o conducta, en sus estado físico o relación interpersonal. Por ello, se presenta los siguientes indicadores; *síntomas anímicos*, indica que la tristeza patológica suele estar

presente en la mayoría de los casos, sin embargo, hay casos en los cuales están ausentes de forma física, pero estando ocultas por otros síntomas, en este caso, la tristeza hace que la persona se sienta con poca reactividad emocional, pero muestra llanto ya sea de forma espontánea o inducida. Otro síntoma que puede encontrarse es la irritabilidad, sentirse inestable, manifestando mal humor, incomodidad, molestia persistente, estas personas tienden a responder con ira o frustración ante ciertos sucesos que muchas veces en la vida cotidiana no tienen mucha importancia Sosa (2022), de igual manera, Durán (2021) señala a la tristeza como el núcleo de la depresión, indicando que éste resalta dentro de los cuadros depresivos, añadiendo más síntomas como, infelicidad, pesimismo, decaimiento, desaliento e irritabilidad; *síntomas conductuales*, existe un retraso psicomotor, que afecta las respuestas motoras, haciendo que no pueda realizar sus actividades, y que sus movimientos son lentos y poco expresivos, este síntoma se ha detectado mayormente en personas con depresión severa (Durán, 2021); *síntomas motivacionales*, la anhedonia es el principal síntoma en este grupo, Durán (2021), explica que la persona es incapaz de experimentar placer o satisfacción, siendo este acompañado de apatía, no logrando que pueda disfrutar de ciertos eventos en su día a día, asimismo, Sosa (2022), coincide entre los síntomas principales la anhedonia, pero, también muestra, la pérdida de interés y la inestabilidad afectiva, esto, quiere decir, que la persona presenta dificultad para expresar o experimentar sus emociones; *síntomas cognitivos*, la depresión es vinculada con la reducción de la función cognitiva, por lo que la persona presenta dificultad para pensar e incapacidad para tomar decisiones (Sosa, 2022), la memoria de la persona se ve afectada durante los episodios de depresión de la persona, Durán (2021) explica que se verá afectado principalmente a nivel cuantitativo, en la hipermnesia general, donde la persona presenta disminución en la memoria, dificultando su percepción de la realidad e hipermnesia selectiva, esto quiere decir que la persona solo va a recordar los eventos

más traumáticos; *síntomas físicos*, Sosa (2022) indica que los síntomas físicos más comunes en la depresión son, las alteraciones de los sueños, ya sea que la persona duerma mucho o poco, la pérdida o aumento de peso, la persona suele tener mucho apetito o puede no sentir deseo de comer, la apatía, que es la reducción emocional ante algún suceso cotidiano; por último, en las mujeres puede presentarse alteraciones menstruales o sexuales, igualmente, Durán (2021), coincide en que la variación del sueño puede manifestar distintos signos que afectan las áreas conductuales, anímicas, etc, este autor describe síntomas como dolores corporales como náuseas, dolor de cabeza, dolor de espalda, fatiga y estreñimiento; *síntoma interpersonal*, las personas que padecen de depresión le cuestan relacionarse con su entorno, ya que pierden el interés en relacionarse con otras personas, tienen dificultades para disfrutar las actividades sociales y les cuesta involucrarse con los demás, estos síntomas suelen ser los más aversivos para la persona, ya que una buena relación social puede ayudar a mantener una mayor autoestima y empatía, lo que, al contrario, con una mala relación interpersonal puede deteriorar el desarrollo social de la persona y mantener por un periodo mayor el estado depresivo (Durán, 2021).

La Teoría de la Depresión según Beck (1967) indica, que un paciente deprimido muestra una perspectiva negativa de sí mismo, de su entorno y su futuro. Este modelo se llama la triada cognitiva, donde la persona se muestra a sí mismo como incompetente, inútil, o deficiente, en relación a su entorno, el paciente tiene una visión de sus experiencias como daños y pérdidas, por último, cree que en el futuro solo habrá fracasos. Debido a que una persona deprimida se siente desesperada, cree que sus situaciones futuras serán descontroladas, mostrando posteriormente una actitud pasiva, aceptando que no podrá cambiarla.

Existen otros enfoques que sugieren que los acontecimientos estresantes de la vida influyen al desarrollo de depresión si el paciente carece de las habilidades necesarias para afrontarlo y resolverlos. La terapia conductual para la depresión tiene como principal objetivo cambiar los factores que sostienen el estado de ánimo bajo del paciente, que se mantiene a que muchas veces el paciente no recibe refuerzo por las actividades realizadas. El paciente muchas veces se encuentra poco dispuesto a realizar las actividades, por lo que se comienza a fijar pequeños objetivos que poco a poco van aumentando su complejidad. Entre los procedimientos más usados están: planificación e implementación de actividades graduadas, fortalecimiento de pequeñas actividades en curso, capacitación para la resolución de problema y aprender a afrontar situaciones estresantes.

Cuanto el paciente se da cuenta que domina las tareas que realiza y que va disfrutando, comienza a recuperar la confianza en sí mismo. Esto, lo alienta a realizar las actividades que durante mucho tiempo había abandonado, así como, sus aficiones, los ejercicios, los estudios, etc. Este tipo de terapia cognitivo de la depresión tiene como fin reestructurar el concepto alterado que provoca malestar en el paciente. El terapeuta es el encargado de enseñarle a sustituir estos conceptos por otras más positivas y realistas.

Llevando a cabo la terapia, el paciente comienza a aprender a reconocer estos pensamientos negativos que lo aquejaban, discutirlos y poco a poco transformándolo en pensamientos positivos. Por ejemplo, el paciente, comprende que ser rechazado en una cita no significa que estará solo siempre. Cambiar los pensamientos negativos lo llevará a cambios positivos de humor y mejora de visión que tiene el paciente de sí mismo, de su entorno y su

futuro.

Las causas de la depresión se pueden dar por diversos factores, entre ellos: *factor biológico*, indica que entre las causas más frecuentes de la depresión se deben cuando las conexiones entre la dopamina, serotonina y noradrenalina no mantienen una correcta comunicación, alterando el funcionamiento del cerebro, que pueden llegar a causar los síntomas depresivos (Ibáñez, 2022), por otro lado, Castillo (2023), habla de la historia familiar relacionada con el trastorno, ya que esto puede predisponer a que la persona pueda padecer este trastorno; *factor relacionado a la personalidad*, esto hace referencia a las personas que presentan una personalidad insegura, dependiente, ansiosa, baja autoestima, impulsivos, entre otros; y por último el autor menciona el *factor ambiental*, que puede ser a causa de traumas o eventos estresantes que llegan a afectar negativamente el estado de la persona, estos pueden ser, las separaciones, muerte de un ser querido, problemas financieros, enfermedades, conflictos, etc., (Ibáñez, 2022); *factor ambiental*, puede ser a causa de traumas o eventos estresantes que llegan a afectar negativamente el estado de la persona, estos, pueden ser, las separaciones, muerte de un ser querido, problemas financieros, enfermedades, conflictos, etc. (Ibáñez, 2022). La unidad familiar también es vital para prevenir el desarrollo de la depresión, las familias disfuncionales, disonantes, donde exista violencia física o psicológica, influyen a que algún miembro de la familia sea propenso a desarrollar este trastorno, así como también la depresión postparto, que es uno de los trastornos más frecuentes en las madres, predispone a que el menor desarrolle depresión con el tiempo (Castillo, 2023).

Las bases biológicas de la depresión según Montes (2004), indica que la depresión es una

cuestión de salud pública por su alta prevalencia, representando el 5% de la población mundial. Este trastorno puede traer graves consecuencias como el suicidio. Entre las causas más comunes están involucrados múltiples factores complejos, que pueden ser genéticos, biológicos y psicosociales. En este trastorno intervienen la biología y la psicología, ya que se relacionan con la serotonina, las moléculas y la bioquímica. Desde el punto de vista biológico, se ha demostrado que es relevante la relación que pueda existir entre el SNC y el sistema inmunológico, ya que de haber alguna alteración en una de ellas puede reflejarse en el otro. Es por ello que, al haber una relación directa de la serotonina y el sistema inmunológico, puede darse este trastorno depresivo. Finalmente, para el tratamiento propiamente se deberá trabajar en base a la etiología, las terapias de psicología y la farmacoterapia.

La depresión se señala como uno de los factores que afectan el estado de ánimo, la parte cognitiva y también a nivel neurológico, en distintos niveles. También se pueden encontrar entre las *causas psicológicas*, como la ansiedad, el estrés, traumas, etc.; *causas sociales*, como la pérdida de un familiar, crisis, la falta de empleo, etc. y *causas genéticas*, que se encuentran en los cromosomas X, 4,5,11,18 y 21, así como recientes estudios se han hallado la presencia de 2 o más formas variantes específicas en un ADN, en este caso, el gen que transporta la serotonina (5-HTT); y químicos, que es una alteración en los neurotransmisores (Montes, 2004).

La bioquímica de la depresión explica que existen 3 neurotransmisores que se relacionan con este trastorno. La serotonina, que es quien se encarga de la regulación de las emociones, regulación del apetito, el deseo sexual, la ansiedad, labilidad emocional, entre otros, al existir menor serotonina en el circuito neuronal, puede darse la depresión. La noradrenalina, es un

sustancia química producida en la glándula suprarrenal, este neurotransmisor se encarga de aumentar la vigilia y cuando hay un nivel elevado de noradrenalina en el cerebro puede alterar el organismo, por el contrario, cuando existe un desequilibrio de este neurotransmisor puede desarrollar trastornos como la psicosis depresiva bipolar o unipolar, es por ello, que en el tratamiento de estos trastornos, los fármacos están principalmente hechos para regular los niveles de la noradrenalina. La dopamina ayuda en la regulación de los estados de alerta, en el sistema motor, la emoción y el afecto, al existir bajos niveles de este neurotransmisor en el cerebro puede ser parte de los síntomas de la depresión, ya que puede darse la anergia (Breton, 2020).

Según las investigaciones basadas en el modelo neurobiológico de la depresión, se ha podido conocer que existe una relación entre el trastorno depresivo y el proceso estructural-funcional del cerebro, incluyendo la plasticidad neuronal y las redes neuronales que la conforman. Se dice que la depresión está ligada a las alteraciones en las estructuras específicas del cerebro, como, la corteza prefrontal y el sistema límbico, quienes actúan en la regulación afectiva (Manzanero y Lozano, 2009). Entre las alteraciones neurobiológicas están los siguientes cambios:

- Cambios estructurales: Mediante estudios de hemodinamia ha demostrado que en pacientes con depresión mayor hay una actividad excesiva en la corteza prefrontal e hipoactividad en la corteza prefrontal dorsolateral, lo cual se relaciona con muchos de los síntomas de depresión. Mientras que en estudios realizados a través de la resonancia magnética se ha observado una reducción en la conexión entre la amígdala y la corteza cingulada anterior. Asimismo, se encontró una reducción en el volumen del hipocampo en paciente con depresión, más aún si en estos pacientes se acrecentaron los números de episodios depresivos (Manzanero

y Lozano, 2009).

- Cambios neuroendocrinos: La alteración el hipocampo puede estar relacionada la alteración neuroendocrina, produciendo más cortisol de lo normal, esto, puede ocasionar que se vea afectado la neuro plasticidad y resistencia celular, asimismo la alta producción de cortisol en el eje hipotalámico puede reducir al sistema inmunológico produciendo diabetes tipo 2 y obesidad. La alta producción de catecolaminas, que en las hormonas que se liberan en el cuerpo que incluyen la adrenalina, noradrenalina y dopamina, pueden causar arritmias, hipertensión y presentar mayor riesgo a sufrir un derrame cerebral (Manzanero y Lozano, 2009).

- Cambios celulares y moleculares: La alta producción de cortisol puede dar paso a que la neurona no se regenere y posteriormente haya muerte neuronal, es por ello por lo que en los estudios se ha presentado que en pacientes con depresión y estrés crónico se ve disminuido la producción del factor neurotrófico cerebral, que se relaciona directamente con el ciclo vital de la neurona (Manzanero y Lozano, 2009).

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?

Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?
- ¿Existe relación entre los síntomas de estrés y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?

- ¿Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023

Objetivos específicos

- Describir los niveles del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023
- Describir los niveles de la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
- Determinar la relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
- Determinar la relación entre los síntomas de estrés y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
- Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

1.4 Hipótesis

Hipótesis general

HG: Existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023

Hipótesis específicas

Feyerabend (1986) menciona que las hipótesis descriptivas no son necesarias. Para

Feyerabend el núcleo o base del racionalismo es la tesis de que existe algo importante conocido como método científico que hace ciencia de la buena capaz de producir conocimiento científico.

HE3: Existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

HE4: Existe relación entre los síntomas de estrés y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

HE5: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

La justificación del presente estudio comprende el aspecto teórico y práctico.

Desde la justificación teórica, el presente estudio está creada bajo el método científico. Además, se convertirá en un antecedente empírico para futuros investigadores, ya que añade información sobre la problemática y ayudará a que se pueden desarrollar nuevas teorías que puedan explicar la relación entre el estrés académico y la depresión. Al basarse en la Teoría del Estrés Académico de Barraza y la Teoría de la Depresión de Durán, los resultados hallados dan vigencia de que las teorías usadas aún son válidas. Finalmente, da a conocer los niveles de estrés académico y depresión con el fin de ejecutar programas preventivos para brindar estrategias ante las exigencias académicas y así, el estudiante obtenga lo recursos necesarios para anteponerse.

Como justificación práctica, la presente investigación presenta pertinencia aplicativa, ya que permitirá identificar qué universitarios presentan un elevado nivel de estrés académico y depresión, la universidad podría considerar los datos de este estudio, realizar y aplicar medidas para controlar los niveles de estrés y no estén propensos a desarrollar depresión en

sus estudiantes. También estos resultados pueden ser de mucha utilidad a los docentes pues son estos los que pasan mucho tiempo con los alumnos durante el día, estos podrán desarrollar en clases técnicas de afrontamiento saludable al estrés y depresión. Y de esta manera crear programas preventivo-promocionales que ayuden a generar conciencia y aprender técnicas para el manejo de la depresión y la ansiedad.

Lo anterior permitirá a los estudiantes afrontar todas las situaciones que puedan surgir a lo largo de su vida universitaria como son las tareas a realizar, las exposiciones, los trabajos individuales y grupales.

Asimismo, conocer que aspectos estresores son los más frecuentes entre los estudiantes permitirá reforzar aquellos aspectos relacionados con la metodología del trabajo universitario. Finalmente, si se conoce el tipo de relación que existe entre ambas variables, se podrán optimizar los recursos destinados a incrementar la calidad de estudiantes, dado que el desarrollo de una variable (en este caso: estrés académico), repercutirá en la otra (depresión).

CAPÍTULO II. MÉTODO

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, según Hernández et. al. (2019), estos tipos de estudios tienen como objetivo dar a conocer el nivel relación o el grado en el que se asocian dos o más variables en un contexto en común. Entonces, se determinó que la presente investigación sea cuantitativa y de tipo correlacional, teniendo como variables el estrés académico y la depresión, así mismo, la presente investigación fue de diseño no experimental porque se utilizaron los instrumentos sin la manipulación de las variables y en las que solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, como lo dice Hernández et. al. (2019), quien definió al diseño no experimental como la investigación que no hará variar de forma intencional las variables independientes para ver el efecto uno sobre la otra.

Considerando la temporalidad, se trató de un estudio transversal, por lo que, Hernández et. al. (2019), mencionan que los estudios de diseños transversales analizan los sucesos de las variables y la forma en la que se relacionan en un determinado periodo de tiempo. Para el presente estudio la recolección de datos se llevó a cabo en un momento determinado y de una sola vez. Según el tipo de fuente, puede considerarse como una investigación básica de campo, dado que la recolección de datos se realizó dentro del ámbito específico en que se presenta el fenómeno de estudio, sin manipular ni controlar ninguna variable, para obtener los datos correspondientes directamente de los sujetos estudiados y sin alterar las condiciones existentes.

En lo que respecta a la población de estudio, esta se enfoca en estudiantes universitarios de noveno y décimo ciclo de la carrera de psicología una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023. Todos ellos guardan algunas características en común.

En el presente estudio se tomó una muestra de tipo no probabilística de tipo intencional. El muestreo fue no probabilístico, el cual consiste, en que se desconoce la posibilidad de cada elemento de la población de poder ser seleccionado en una muestra. El tipo intencionado, intencional o criterio, que tiene por fin, seleccionar la muestra buscando que sea representativa a la población de donde es extraída.

Para el estudio se tomó una muestra de estudiantes universitarios de psicología del noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Fórmula para obtener la muestra

Formula Población finita:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

e = Error muestral

$$n = \frac{140 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (140 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 102.66 = 103$$

La aplicación de la fórmula descrita con anterioridad indica que la muestra del

presente estudio estuvo conformada por 103 estudiantes.

Para el presente estudio se obtuvo una muestra de 103 sujetos. Se incluyen en la muestra a todos los estudiantes de noveno y décimo ciclo que cumplan con los criterios de selección impuestos por el investigador. Finalmente, se excluyeron las muestras que no cumplieron con los requisitos. Finalmente, este tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de psicología regulares de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana, estudiantes de ambos sexos y estudiantes que aceptaron participar previo consentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron: estudiantes de psicología que no sean de noveno o décimo ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana, estudiantes que no brindaron su consentimiento informado, personas, que al momento de la evaluación estuvieran presentando alguna complicación en cuanto a su salud física o mental, personas que hayan contestado al cuestionario anteriormente.

La técnica elegida para la presente investigación fue la encuesta, el cual es un procedimiento que consiste en la recolección de datos mediante el uso de instrumentos, el cual se usa en una muestra seleccionada con el fin de medir actitudes (Mendoza y Villar 2020).

Los instrumentos que se utilizaron, fueron:

Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza Macías (2007), para evaluar el estrés académico en los estudiantes universitarios, creado por Barraza Macías en 2007, la administración es de manera colectiva e individual, tiene como finalidad evaluar el estrés académico y sus dimensiones (estresores, síntomas y afrontamiento), el tiempo de aplicación es de 10 minutos como máximo, el grado de aplicación es para la mayoría de edad. Este instrumento contiene 31 ítems, y está diseñado para aportar información acerca de variables relacionadas con el estrés: nivel de estrés auto percibido, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Las características del presente test está conformada de la siguiente manera: el primer cuestionario es de filtro, en términos dicotómicos (sí – no), permite determinar si el alumno es candidato o no a seguir contestando el inventario, es decir, que si el sujeto no tuvo situaciones de nerviosismo o preocupación en el último tiempo no seguirá respondiendo el mismo; el segundo permite identificar el nivel de intensidad de estrés académico auto percibido por el estudiante; el tercer cuestionamiento hace referencia a los estresores que permiten identificar aquellas demandas del entorno que son valoradas por el estudiante como estímulos que le producen estrés; el cuarto cuestionario hace alusión a los síntomas; estos son probables reacciones frente al estrés académico, las mismas pueden ser físicas, psicológicas o comportamentales, es por eso que el inventario divide esta cuarta pregunta en subdivisiones; la quinta pregunta refiere a las estrategias de afrontamientos, estos son modos en que los estudiantes hacen frente a la situación que causó preocupación o nerviosismo.

Las escalas para cada uno de los ítems que integran el instrumento se establecen en un

continuo de cinco (5) valores categoriales, por medio de un escalamiento Likert: Nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5). Se solicita al encuestado que elija uno de los cinco puntos de la escala. Al final de cada una de las preguntas, tres, cuatro y cinco, el instrumento cuenta con la opción “otra” para que el estudiante mencione algún estresor, síntomas o estrategias de afrontamiento que no haya sido contemplado en la lista de las preguntas correspondientes.

La confiabilidad del inventario SISCO de estrés Académico, construido por Arturo Barraza tiene una confiabilidad por mitades de .87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90. Estos niveles de confiabilidad son considerados muy buenos según De Vellis (2017).

La validez está fundamentada en una estructura interna a través de tres procedimientos: Análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Se confirmó la homogeneidad de los ítems.

Inventario de depresión de Aron Beck II – (BDI-II) creado por Aron Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown, el cuestionario fue adaptada en Lima Sur por Espinosa Estrada Ángela (2016), la administración es colectiva e individual, tiene como finalidad evaluar el nivel de depresión, el tiempo de aplicación es de 10 minutos como máximo, el grado de aplicación es para la mayoría de edad.

Las características del inventario de Depresión Beck-(BDI-II). Es de uso auto aplicable de 21 ítems ha sido diseñado para evaluar el grado de la sintomatología depresiva de la persona en

adultos y en el adolescente con una edad mínima de 13 años. En cada uno de los ítems la persona tiene que elegir entre las cuatro alternativas lo que mejor le parezca según el estado de ánimo del cual se encuentre.

La confiabilidad muestra que sus índices Psicométricos han sido analizados de carácter profunda reflejando una buena consistencia interna. (Alfa de Cronbach 0,76-0,95) la fiabilidad del test oscila alrededor de $r = .8$ pero su estudio ha presentado dificultades metodológicas recomendándose en estos casos variaciones a lo largo del día en su administración. En lima sur, Espinoza en el año 2016, en una muestra de más de 1000 universitarios, reporto en la confiabilidad por consistencia interna coeficientes Alfa de Crombach de 0.865 para el nivel general y coeficientes superiores a .60 para las 3 áreas en esta población que hallan y componen el inventario.

La validez como instrumento de diagnóstico de cribado ha sido recientemente estudiada en nuestro país en una amplia muestra de población general de entre 18 a 64 años de edad, con buen rendimiento de sensibilidad al 100%, especificidad 99% y valor predictivo positivo 0.72 y valor predictivo negativo 18 (punto de corte >13) se había realizado un estudio en grupos distintos de pacientes médicos con criterios dispares en cuanto al punto de corte, porque los resultados no eran homogéneos. Espinoza (2016), en lima sur, en universitarios evaluó la validez de constructo de BDI-II a través de análisis factorial hallando tres factores que explican el 39% de la varianza total.

El procedimiento de recolección de datos, se realizó de la siguiente manera: antes de la aplicación, se explicó a las autoridades de la universidad seleccionada los objetivos y la finalidad

de la investigación y se les solicitó la correspondiente autorización para administrar los instrumentos de recolección de datos, una vez obtenidos los permisos de los docentes, se procedió a administrar las escalas en días y horarios acordados con las autoridades; durante la aplicación, las escalas fueron completadas por los estudiantes en contextos virtuales y de manera coordinada en un mismo horario, en un tiempo aproximado de 15 minutos, ante la supervisión de la investigadora, quien explicó las instrucciones y se mostró disponible para responder cualquier consulta que surgiera, también se presentó el consentimiento informado, el cual tuvo que ser aceptado previamente, para iniciar la aplicación del test; después de la aplicación, se pasó a la construcción de la base de datos, por medio de la cual se codificó las encuestas para facilitar su manejo, se tabuló y organizó los cuestionarios aplicados, trasladando la información al formato digital Microsoft Excel, para posteriormente ingresarlo al software estadístico SPSS vs. 23.0, para dar inicio a los análisis estadísticos.

El análisis estadístico, de los datos obtenidos, se realizó utilizando el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23, estableciendo un nivel de significación estadística inferior a .050.

En primer lugar, se llevaron a cabo análisis descriptivos de la muestra, a fin de obtener sus características y los niveles de estrés académico y depresión que presentan los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este. Seguidamente, se realizó el análisis de estadística inferencial mediante la prueba de normalidad para luego proseguir con las pruebas no paramétricas, tales como el Rho de Spearman en busca de la validación de las hipótesis del presente estudio.

Según Hernández et. al. (2016), entre las técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados se tiene las siguientes: para la estadística descriptiva se utilizó la tabla de frecuencias y porcentajes, así como cuadros de información numeral y porcentual de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio, a fin de representar las observaciones de forma resumida y la moda como medida de tendencia central, para conocer qué datos son los que se presentan con mayor frecuencia; para el análisis inferencial, se recurrió al uso de estadísticos no paramétricos para la correlación, en este caso el Rho de Spearman, que junto con la significación (p-valor) ayudó a interpretar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Las consideraciones éticas consideradas fueron según los Principios Éticos de los Psicólogos y el Código de Conducta de la APA (2010), menciona que, todo investigador debe usar la información obtenida de manera confidencial, discutida únicamente con otros profesionales involucrados en el asunto con fines científicos y académicos, aspecto que se tomó en cuenta en la presente tesis. Así también, hace énfasis en que se van a tomar medidas para proteger a los eventuales participantes en caso de rehusarse o retirarse la investigación, y finalmente, también indica que, no se presentará como trabajo propio partes de trabajos ajenos, aun cuando sea citado ocasionalmente. Todos estos puntos fueron abordados en esta investigación. Según el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), hace mención, que todo investigador debe tener presente que la investigación con personas debe contar con el consentimiento informado de las personas implicadas. Así también, hace énfasis en que se debe presentar los resultados de la investigación sin plagios ni falsificación y finalmente, también indica que, se debe respetar las normas nacionales e internacionales que regula la investigación con personas. Todos estos puntos

fueron abordados en esta investigación.

Según el Código de Ética para la Investigación Científica en UPN (2023), menciona que, todo investigador debe regirse por los principios éticos como la humanidad, justicia, igualdad y veracidad, aspecto que se tomó en cuenta en la presente tesis. Así también, hace énfasis en que como investigador se debe actuar conforme a los principios y buenas prácticas, cumpliendo los bases de respetar los derechos fundamentales de las personas, asegurarse del bienestar de los participantes, mantener en reserva los datos personales de la muestra y difundir la investigación mediante una publicación para compartir los hallazgos encontrados. Finalmente, también indica que, como investigador, se debe comprometer con cumplir con el Código de Ética establecido por la universidad. Todos estos puntos fueron abordados en esta investigación.

CAPITULO III: RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Descripción de los niveles del estrés académico

Nivel de estrés	Frecuencia	%
Nivel leve de estrés	32	31.1%
Nivel moderado de estrés	59	57.3%
Nivel severo de estrés	13	11.6%
Total	103	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se observa la descripción de los niveles de estrés académico siendo como resultado que el nivel moderado obtuvo un porcentaje significativo de 57.3%, seguidamente del nivel leve con 31.1%. y un nivel severo con 11.6%.

Tabla 2

Descripción de los niveles de depresión

Nivel de depresión	Frecuencia	%
Depresión mínima	71	68.9%
Depresión leve	19	18.4%
Depresión moderada	12	11.7%
Depresión grave	1	1.0%
Total	103	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se observa la descripción de la variable depresión, siendo el nivel mínimo el más significativo con 68.9%, seguidamente del nivel leve con 18.4%, luego el nivel moderado

con 11.7% y finalmente el nivel grave con 1%.

Evaluación de hipótesis de estudio

A continuación, se hará la contrastación de la hipótesis general y las específicas mediante la prueba de Rho de Spearman, se determinará si se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general de estudio

H1: Existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023

Ho: No existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023

Regla de decisión

La hipótesis nula será aceptada si el valor (sig.) > 0.05

La hipótesis nula será rechazada si el valor (sig.) ≤ 0.05

Tabla 3

Evaluación de hipótesis general

VARIABLES		DEPRESIÓN	
		Coefficiente de correlación	0.195
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	0.049
		N	103

Nota: Sig.=Significancia.

En la tabla N° 3 se observa el valor de significancia (sig.) es 0.049 y mediante la regla de decisión rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir, se determina que, sí existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima este, además podemos observar el coeficiente de correlación de 0.195 el cual

nos indica que hay una correlación positiva baja.

Hipótesis específica de estudio

H1: Existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Ho: No existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Regla de decisión

La hipótesis nula será aceptada si el valor (sig.) > 0.05

La hipótesis nula será rechazada si el valor (sig.) ≤ 0.05

Tabla 4

Evaluación de hipótesis específica 1

VARIABLES		DEPRESIÓN	
		Coefficiente de correlación	0.265
Rho de Spearman	ESTRESORES	Sig. (bilateral)	0.007
		N	103

Nota: Sig.=Significancia.

En la tabla N° 4 se observa el valor de significancia (sig.) es 0.007 y mediante la regla de decisión rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir, se determina que, sí existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima este, además podemos observar el coeficiente de correlación en 0.265 el cual indica que hay una correlación positiva media.

Hipótesis específica de estudio

H1: Existe relación entre los síntomas y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

H0: No existe relación entre los síntomas y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Regla de decisión

La hipótesis nula será aceptada si el valor (sig.) > 0.05

La hipótesis nula será rechazada si el valor (sig.) ≤ 0.05

Tabla 5

Evaluación de hipótesis específica 2

VARIABLES		DEPRESIÓN	
Rho de Spearman	SÍNTOMAS DE ESTRÉS	Coefficiente de correlación	0.291
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	103

Nota: Sig.=Significancia.

En la tabla N° 5 se observa el valor de significancia (sig.) en 0.003 y mediante la regla de decisión rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir, se determina que, sí existe relación entre los síntomas y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima este, además podemos observar el coeficiente de correlación en 0.291 el cual indica que hay una correlación positiva media.

Hipótesis específica de estudio

H1: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Ho: No existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Regla de decisión

La hipótesis nula será aceptada si el valor (sig.) > 0.05

La hipótesis nula será rechazada si el valor (sig.) ≤ 0.05

Tabla 6

Evaluación de hipótesis específica 3

VARIABLES		DEPRESIÓN	
		Coefficiente de correlación	-0.196
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Sig. (bilateral)	0.048
		N	103

Nota: Sig.=Significancia.

En la tabla N° 6 se observa el valor de significancia (sig.) en 0.048 y mediante la regla de decisión rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir, se determina que, sí existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima este, además podemos observar el coeficiente de correlación en - 0.196 el cual nos indica que hay una correlación negativa baja.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio buscó relacionar el estrés académico y la depresión en una muestra de 103 estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana en el 2023, a continuación, se discutirán los resultados obtenidos.

Respecto al objetivo general del estudio, se determinó que el estrés académico presentó correlación positiva baja con la variable depresión (Sig.= 0.049; rho= 0.195) siendo este resultado estadísticamente significativo, de esa manera se logró aceptar y validar la hipótesis general de estudio, la cual afirma la existencia de relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023, esto quiere decir, que si el estrés académico se presenta en niveles alto en el estudiante, los niveles de depresión también serán elevados y de manera viceversa. Los resultados obtenidos son similares a los de Duran (2021) que tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés y la depresión en estudiantes de medicina de una universidad pública en Lima Metropolitana, se encontró que existe una correlación de 0,760 existiendo una correlación positiva significativa. Sin embargo, en una investigación de Berino et. al (2023), sobre la relación entre estrés académico y depresión en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción y Gran Asunción se obtuvo que no existe relación significativa entre las variables mencionadas, puesto que, el p valor fue de .397. Desde el enfoque cognitivo por la teoría de la depresión de Beck (1967), la persona en estado depresivo se muestra incompetente, inútil o deficiente, sus experiencias son relacionadas como negativas y/o pérdidas y siente que el futuro será un fracasado. Es por ello, que dicha teoría se basa en la identificación y modificación de patrones de distorsiones cognitivas. Asimismo, el enfoque se presenta al explorar los pensamientos negativos sobre el rendimiento académico que pueden

contribuir al estrés. Por otro lado, para el estrés académico se presentan las distorsiones cognitivas que anticipan lo peor, atribuir eventos a factores únicamente internos y centrarse en lo negativo que puede relacionarse con la presencia o aumento de la depresión.

Respecto al primer objetivo específico del estudio, el cual fue describir los niveles del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023. Los resultados obtenidos fueron que el nivel moderado es el más significativo al tener el 57.3%, luego el nivel leve con 31.1% y finalmente el nivel severo con 11.6%. Estos resultados son similares a los de Maquera (2020) cuyo objetivo fue el de identificar la relación entre la depresión y el estrés académico de los estudiantes de enfermería encontrando que en los niveles de estrés se obtuvo que el 81.5% se ubica en el nivel moderado, el 13% en el nivel leve y el 5.5% en el nivel profundo. Asimismo, Cassaretto, Vilela y Gamarra (2021) en una investigación de estrés académico en estudiantes universitarios peruanos obtuvieron como resultado que el 38.3% refiere niveles medios de estrés académico, 10.4% niveles bajos y el 7.1% niveles altos. Estos resultados se sustentan bajo el modelo cognoscitivista del estrés académico que hace referencia a los supuestos sistémico y cognoscitivo que describen la interacción del sujeto con su entorno y las demandas amenazantes buscando la forma de afrontar dichas situaciones buscando su equilibrio.

El segundo objetivo que se basó en describir los niveles de depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023. Se obtuvo como resultado que el nivel mínimo tiene un 68.9%, el nivel leve un 18.4%, nivel moderado 11.7% y el grave con 1%. Dichos resultados son similares a los de Duran (2021) en su investigación que

tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés y depresión en estudiantes de medicina, él obtuvo como resultado en los niveles de depresión que un 51% a nivel mínimo, 21% tanto el nivel leve como severo y un 7% a nivel moderado. Asimismo, Maquera (2020), en su investigación sobre Depresión y Estrés Académico en estudiantes de enfermería encontrando que en los niveles de depresión el 57.4% presentó un nivel normal, el 14.8% un nivel moderado y el 1.9% un nivel leve. Dichos resultados están sustentados por Beck quien, desde el modelo cognitivo para entender la depresión, proponiendo distorsiones cognitivas y pensamientos negativos automáticos quienes son piezas claves para el desarrollo y mantenimiento de la depresión. Asimismo, menciona que en intensidad a un nivel leve los síntomas pueden estar presentes, pero generalmente no interfieren significativamente al funcionamiento diario. A nivel moderado, es más notorio y puede afectar la funcionalidad del día a día y/o bienestar general. Y a nivel grave, los síntomas son intensos y pueden ser incapacitantes, afectando la capacidad de funcionar en la vida diaria.

Respecto al siguiente objetivo específico del estudio, el cual fue determinar la relación entre los estresores y la depresión en los estudiantes de psicología se determinó que sí existe correlación y esta es positiva media ($\text{Sig.} = 0.007$; $\rho = 0.265$) siendo un resultado estadísticamente significativo, asimismo, Hinestroza et al. (2021) en su investigación señala la correlación entre los estresores y la depresión, hace referencia que los estresores de mayor incidencia en los estudiantes fueron, la sobrecarga de tareas académicas con un 85% del total de estudiantes, seguidamente el 80% consideró los problemas de concentración como uno de los estresores más significativos y el 14% afirmó haber tenido algún pensamiento suicida, este resultado es un indicio importante, ya que muchos estudiantes debido a las exigencias

propiamente de la carrera, pueden ser expuestos a una cantidad de estresores, llegando a ser afectados en distintos ámbitos de su vida. Barraza (2018), hace mención que los estresores serán los que influyen al estrés académico, debido a factores ambientales que está expuesto el estudiante, percibiéndolo como amenazante y produciendo tensión en él, (Martínez, 2019) entre los estresores más comunes son la carga excesiva de trabajos, las evaluaciones, los docentes y los cursos que se presentan, trayendo graves consecuencias como la depresión, que según Beck (1967) se desarrolla debido a los acontecimientos estresantes que influyen al desarrollo de este mismo, dónde el estudiante se ve a sí mismo como alguien incompetente o deficiente en relación al entorno en que se encuentra. Asimismo, Durán (2021), define a la depresión como un trastorno psiquiátrico con elevados índices de morbilidad, causados por algún evento estresante (Ibañez, 2022), presentando síntomas que afectan de forma negativa en el desarrollo de la persona, siendo uno de sus síntomas el pensamiento suicida. Desde el enfoque cognitivo se entiende a los pensamientos, creencias e interpretaciones cognitivas como puntos que influyen en cómo una persona responde a eventos estresantes. Beck, sugiere que las distorsiones cognitivas y patrones en los pensamientos negativos son importantes para el desarrollo y la perpetuación de lo que se conoce como depresión.

Respecto al siguiente objetivo específico de estudio, el cual fue determinar la relación entre los síntomas y la depresión en los estudiantes de psicología se determinó que si existe correlación y esta es positiva media (Sig.= 0.003; rho= 0.291), siendo un resultado estadísticamente significativo, esta relación tiene concordancia con los resultados de Ayala (2020), quien determinó la relación entre estrés académico y la depresión en una muestra de 150 estudiantes, concluyó que los síntomas de estrés y la depresión presentan una correlación directa y moderada,

siendo este estadísticamente significativo ($\rho=.565$; $p<.05$), esto quiere decir, que a mayor síntomas relacionadas al estrés, los estudiantes presentan mayores niveles de estrés. Ante ello, Selye (1960), menciona que los síntomas son una reacción ante los agentes estresores que se manifiesta mediante respuestas psicológicas, fisiológicas y conductuales entre los más comunes están la fatiga, sentimiento de pena, ansiedad, dificultad para concentrarse, desanimo, desesperanza, inquietud, disforia, entre otros síntomas que tiene el estudiante para realizar las tareas académicas (Barraza, 2007). Asimismo, desde el modelo cognitivo de la depresión indica que existe relación entre ambas variables, puesto que, Beck refiere que es la manera en que la persona interpreta y procesa la información desencadenando en pensamientos automáticos negativos, frente a situaciones como los exámenes o altas expectativas académicas activando el pensamiento de falta de autoeficacia y el futuro académico y son los mismos que refuerzan emociones de tristeza, desesperanza y desamparo.

Respecto al último objetivo específico de este estudio, el cual fue determinar si existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología, los resultados demostraron que, si existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023, además podemos observar el coeficiente de correlación en $-.196$ ($p\text{-valor}=.048$) el cual nos indica que hay una correlación negativa baja, esto indica que a mayor uso de estrategias de afrontamiento que ejecuten los estudiantes para hacer frente los eventos de estrés académico, las probabilidades a un trastorno depresivo serán menores. Estos resultados presentan concordancia con Ibáñez (2022), quien utilizó el inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el inventario de depresión de Beck (BDI-II), arrojando resultados que demostraron que existe una correlación

directa de la depresión con el estrés académico ($r=.456$; $p<.01$) y una correlación indirecta con la dimensión estrategias de afrontamiento ($r=-.259$; $p<.01$). Por ello, es necesario desarrollar distintas estrategias cognitivas o conductuales para evitar posibles consecuencias que pueden terminar en estrés y este, a un posible desarrollo de depresión. Barraza (2018), menciona que el afrontamiento es el uso de estrategias que el estudiante usa para hacer frente a los eventos estresantes, estas estrategias aumentan la probabilidad que haya un resultado adecuado, ya que ayuda a reducir las condiciones estresantes que pueda producirse en el ámbito académico y a su vez un mayor control de emociones resolviendo la situación que pueda llevarlo a un estado ansioso o depresivo. El estudiante va tomando conciencia sobre sus propios recursos y hasta donde pueda aplicarlos (Lazarus y Folkman, 1984), al poder comprenderlo, disminuirán los niveles de estrés y con ello los síntomas que pueda ocasionar un desencadenamiento de trastorno depresivo. Desde el enfoque cognitivo de Beck se presenta dicha correlación en función de cómo los individuos manejan cognitivamente el estrés y los desafíos de la vida. Las estrategias de afrontamiento son esfuerzos tanto cognitivos como conductuales que las personas utilizan para manejar las situaciones estresantes. El afrontamiento implica abordar directamente la situación, pero se interpone la evitación que involucra ignorar la situación estresante a través de la distracción o negación. Por tal situación y el uso constante de la evitación es que se presenta o contribuye a la depresión al no abordar la situación y mantiene o desarrolla patrones de diferente intensidad en pensamientos negativos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, se evidencia la problemática habitual en la vida de los estudiantes universitarios, quienes diariamente están expuestos a situaciones estresantes en el área académica, llegando a manifestar una serie de síntomas que

pueden provocarle un desequilibrio físico y mental. Por lo cual, los resultados obtenidos permiten reestructurar las estrategias que deben tomar las universidades mediante las áreas de bienestar universitario, implementar y proponer nuevas alternativas para afrontar de la mejor manera los problemas. Lo importante de realizar este tipo de estudios en estudiantes es que permitirá identificar los niveles de depresión y estrés académico que sostiene cada estudiante universitario. Todo esto es demasiado relevante debido a tratarse de estudiantes de psicología, quienes deben tener una buena salud mental y salud de forma general para cumplir de forma óptima las necesidades que requiera su trabajo.

Por otro lado, las implicancias teóricas del estudio fueron ampliar el conocimiento sobre la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de Psicología, al encontrar relación entre ambas variables y éstas ser completamente sustentadas bajo otros estudios, cómo Cobiellas, Coronel, Hinestroza, Maquela, Ayala, Durán, Ibañez y Caballero, quienes dentro de sus investigaciones demostraron que los estudiantes se ven afectados por el estrés académico causando depresión, alertando la existencia del elevado estrés el cual el estudiante está siendo expuesto constantemente y como éste, está ligado a la depresión, el cual debe ser motivación para seguir investigando el estrés, desarrollar nuevas teorías y orientar a encontrar estrategias de afrontamiento ante los diversos estresores que puedan presentarse en la comunidad estudiantil.

Así también, las implicancias prácticas del estudio fueron investigar acerca de lo que se pueda generar en la relación existente entre el estrés académico y la depresión de los estudiantes de Psicología, el cual, por medio de los resultados que se encontraron, permitirá que, a nivel institucional se elabore un plan de intervención académico para detectar el estrés y depresión a

estudiantes en situaciones alarmantes donde puedan encontrarse los estresores, realizando una intervención eficaz, asimismo, a nivel personal, encontrar nuevos recursos para el afrontamiento que puedan mejorar la salud mental del estudiante, ya que, tanto el estrés como la depresión son trastornos psicológicos que predominan en la comunidad estudiantil que estén expuestos a estresores que lleguen a afectar su calidad de vida.

Finalmente, las limitaciones del estudio fueron, el tamaño de la muestra limitada, el cual fue realizada en una muestra de 103 estudiantes de Psicología, considerando los criterios de inclusión, las conclusiones obtenidas pueden ser no aplicadas a otras poblaciones de estudiantes de Psicología de los últimos ciclos y los pocos estudios sobre el estrés académico y depresión, no obstante, este estudio se considera como un aporte actualizado para contribuir a investigaciones futuras que deseen realizar sobre temas de salud mental en universitarios, debido a la teoría y resultados obtenidos.

Conclusiones:

En conclusión, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023. Se determinó que ambas variables si tienen relación ya que la variable estrés académico incide significativamente sobre la variable depresión, dichas variables aumentan sus niveles en momentos de exámenes o entregas de trabajos de investigación.

Respecto al primer objetivo específico del estudio, el cual fue describir los niveles del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el

2023. Los resultados obtenidos fueron que el nivel moderado es el más significativo al tener el 57.3%.

El segundo objetivo que se basó en describir los niveles de depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023. Se obtuvo como resultado que el nivel mínimo tiene un 68.9% siendo el más significativo.

Respecto al siguiente objetivo específico, en la presente investigación se determinó que, si existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023, el resultado obtenido se puede verificar en la tabla N° 4 y es estadísticamente significativo.

En relación al objetivo específico, en la presente investigación se determinó que, si existe relación entre los síntomas y la depresión en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023, el resultado obtenido se puede verificar en la tabla N° 5 y es estadísticamente significativo.

En cuanto al último objetivo específico, en la presente investigación se determinó que, si existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023, el resultado obtenido se puede verificar en la tabla N° 6 y es estadísticamente significativo.

REFERENCIAS

- Ayala, N. (2022). *Estrés académico y depresión en estudiantes de una universidad privada de lima sur* [Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2445>
- Barraza, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems* (Sello Edit). https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
- Belloch, A., Sandin, B., & Ramos, F. (2018). *Manual de Psicopatología. 2.* <https://www.mheducation.es/manual-de-psicopatologia-vol-ii-9788448617608-spain>
- Berino, G., Cardozo, C. & Bazán, E. (2023). *Relación entre Estrés Académico y Depresión en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción y Gran Asunción.* [Universidad Nacional de Asunción]. DOI 10.57201/rcff.v18i2.4001
- Cardenas, K. (2022). *Estrés y depresión en docentes de educación escolar en modalidad virtual debido a la pandemia por covid-19* [Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1831>
- Castillo, O. (2023). *Depresión, ansiedad y estrés en becarios de una universidad privada de Huancayo en el contexto del COVID-19 - 2021.* https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12907/1/IV_FHU_501_TE_Castillo_Huaman_2023.pdf
- Hernández, C., & Carpio, N. (2018). *Metodología de la Investigación Social Paradigmas:*

cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *ALERTA Revista científica del
Instituto Nacional de Salud*, 2, 296.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=método+descriptivo+tipo+cuantitativo&ots=6l6L2TGJW8&sig=vOJm2KC_fEVOHw66a47G8DwsDBI#v=onepage&q=método+descriptivo+tipo+cuantitativo&f=false

Hernandez, R, & Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. 170-191.
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Hernandez, Roberto, & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas
cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hi).

Ibañez, J. (2022). *Estrés académico y depresión en estudiantes de la facultad de salud de la
Universidad Privada del Norte- 2021* [Universidad Autónoma del Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1793>

Instituto Nacional de Estadística e Informatica. (2022). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud
Familiar 2022 - Nacional y Departamental*. ENDES 2022 - INFORME PRINCIPAL.
<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2012). *Estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad
de Abancay 2010*. 27. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2010-ASM-EESM-A/files/res/downloads/book.pdf>

Kloster, G., & Perrotta, D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de
Paraná* [Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

- Montes, A., Ochoa, J., Juarez, B., & Diaz, C. (2021). Aplicacion del coeficiente de correlaci ´ on de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo académico de probabilidad y estadística*, 1. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos Carteles/Extenso Juliana.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión*. Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Salud Mental*. Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Palomino, R. (2021). *Estrés académico y depresión en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, Huamanga 2021* [Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/236>
- Silva, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 28, 75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Teque, M., Galvez, N., & Salazar, D. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 43-48. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnEstudiantesDeEnfermeriaDeUniversi-7512760 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnEstudiantesDeEnfermeriaDeUniversi-7512760%20(1).pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?	Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023	Existe relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023	VARIABLE 1: Estrés académico - Estresores - Síntomas - Estrategias	Tipo de investigación: Aplicada Diseño de investigación: No experimental transversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2: Depresión (unidimensional)	Enfoque de investigación: Cuantitativo Población: 140 estudiantes de psicología Muestra: 103 estudiantes de psicología Técnica: Encuesta (Aplicación de pruebas). Instrumentos: Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico. Inventario de depresión BDI II de Beck.
- ¿Existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?	- Determinar la relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.	- Existe relación entre los estresores y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.		
- ¿Existe relación entre los síntomas de estrés y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?	- Determinar la relación entre los síntomas de estrés y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.	- Existe relación entre los síntomas de estrés y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.		
- ¿Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023?	- Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.	- Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.		
	- Describir los niveles del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023			
	- Describir los niveles de la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.			

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estrés académico	El estrés básicamente son estados que provocan la debilidad y quebrantan el equilibrio de todos los sistemas en el interior del cuerpo, es decir, el estrés se manifiesta cuando se altera el equilibrio de la homeostasis, provocando así distintos trastornos que atentan con el funcionamiento adecuado del organismo.	Para medir el nivel de estrés se utilizará el inventario SISCO SV-21 que consta de 21 ítems el cual será tomado a manera de encuesta en 10 minutos aproximadamente para luego determinar el nivel de estrés.	Estresores	Puntajes que son obtenidos en los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.
			Síntomas	Puntajes que son obtenidos en los ítems: 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.
			Estrategias	Puntajes que son obtenidos en los ítems: 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.
Depresión	La depresión representa un conjunto de distorsiones de naturaleza cognitiva sobre la persona que la padece, sobre el mundo que lo rodea y sobre su propio futuro, evidenciándose en síntomas de tristeza en la mayor parte del día, culpabilidad y una pérdida del placer.	Para medir el nivel de depresión se utilizará el inventario de depresión de Beck BDI-II, el cual consta de 21 grupos de afirmaciones y se tomará a manera de encuesta en 10 minutos aproximadamente para luego determinar el nivel de depresión.	Depresión (unidimensional)	Puntajes que son obtenidos en los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.

ANEXO 3: Consentimiento informado

Soy Virinia Geovanna Camarena Fretel, de la Universidad Privada del Norte, estoy realizando un estudio para obtener el grado de Licenciatura en Psicología; con el propósito de conocer la “Relación entre estrés académico y depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana - 2023”. El estrés académico es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla y la depresión es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo. Para ello, le pedimos complete los siguientes cuestionarios: Inventario SISCO SV-21 de estrés académico e inventario de Beck II (BDI-II) de depresión.

Ante cualquier duda o consulta, puede realizarlo mediante correo a N00058465@upn.pe

La información que brinde será conocida sólo por los investigadores y utilizada con fines de investigación, se emplearán todas las herramientas disponibles para proteger la confidencialidad y el anonimato del participante. El responder a estos cuestionarios no generan ningún pago ni costo para usted, sólo unos minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es voluntaria. Si durante la resolución de cuestionarios decidiera interrumpirla o no continuar podría hacerlo, sin que tuviera ninguna consecuencia negativa para usted o para su familia.

¿Acepta participar?

Realizo este cuestionario de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que las respuestas se usen en la presente investigación.

- Si
- No

Sección 1 de 5

ESTRÉS ACADÉMICO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2023



¡Hola! Soy Bachiller en Psicología, me gustaría invitarte a formar parte de la investigación que estoy realizando, que tiene como fin conocer la relación entre estrés académico y depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Virinia Geovanna Camarena Fretel, de la Universidad Privada del Norte, estoy realizando un estudio para obtener el grado de Licenciatura en Psicología; con el propósito de conocer la "Relación entre estrés académico y depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana - 2023". El estrés académico es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla y la depresión es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo. Para ello, le pedimos complete los siguientes cuestionarios: Inventario SISCO SV-21 de estrés académico e inventario de Beck II (BDI-II) de depresión.

Ante cualquier duda o consulta, puede realizarlo mediante correo a N00058465@upn.pe

La información que brinde será conocida sólo por los investigadores y utilizada con fines de investigación, se emplearán todas las herramientas disponibles para proteger la confidencialidad y el anonimato del participante. El responder a estos cuestionarios no generan ningún pago ni costo para usted, sólo unos minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es voluntaria. Si durante la resolución de cuestionarios decidiera interrumpirla o no continuar podría hacerlo, sin que tuviera ninguna consecuencia negativa para usted o para su familia.

ANEXO 4: Inventario de estrés académico SISCO SV-21

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).						
El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consultade temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						

Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

SINTOMAS	N	C N	R V	A V	C S	S
Fatiga crónica (cansancio permanente).						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
Ansiedad, angustia o desesperación.						
Problemas de concentración.						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
Desgano para realizar las labores escolares.						

SINTOMAS	N	C N	R V	A V	C S	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

ANEXO 5: Inventario de depresión de Beck BDI-II

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor el modo en el que se ha sentido DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUYENDO EL DÍA DE HOY.

1. Tristeza

- No me siento triste habitualmente.
- Me siento triste gran parte del tiempo.
- Me siento triste continuamente.
- Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- No estoy desanimado sobre mi futuro.
- Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.
- No espero que las cosas mejoren.
- Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas sólo empeorarán.

3. Sentimientos de Fracaso

- No me siento fracasado.
- He fracasado más de lo que debería.
- Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.
- Me siento una persona totalmente fracasada.

4. Pérdida de Placer

- Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.
 - No disfruto de las cosas tanto como antes.
 - Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.
 - No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.
5. Sentimientos de Culpa
- No me siento especialmente culpable.
 - Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.
 - Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
 - Me siento culpable constantemente.
6. Sentimientos de castigo
- No siento que esté siendo castigado.
 - Siento que puedo ser castigado.
 - Espero ser castigado.
 - Siento que estoy siendo castigado
7. Insatisfacción con uno mismo.
- Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.
 - He perdido confianza en mí mismo.
 - Estoy decepcionado conmigo mismo.
 - No me gusta.
8. Auto-Críticas
- No me critico o me culpo más que antes.
 - Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.
 - Critico todos mis defectos.
 - Me culpo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos de Suicidio

- No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.
- Me gustaría suicidarme.
- Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10. Llanto

- No lloro más de lo que solía hacerlo.
- Lloro más de lo que solía hacerlo.
- Lloro por cualquier cosa.
- Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.

11. Agitación

- No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.
- Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.
- Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.
- Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés

- No he perdido el interés por otras personas o actividades.
- Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.
- He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.
- Me resulta difícil interesarme en algo.

13. Indecisión

- Tomo decisiones más o menos como siempre.
- Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.
- Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.

- Tengo problemas para tomar cualquier decisión.
14. Inutilidad
- No me siento inútil.
 - No me considero tan valioso y útil como solía ser.
 - Me siento inútil en comparación con otras personas.
 - Me siento completamente inútil.
15. Pérdida de Energía
- Tengo tanta energía como siempre.
 - Tengo menos energía de la que solía tener.
 - No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.
 - No tengo suficiente energía para hacer nada.
16. Cambios en el Patrón de Sueño.
- No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño.
 - Duermo algo más de lo habitual.
 - Duermo algo menos de lo habitual.
 - Duermo mucho más de lo habitual.
 - Duermo mucho menos de lo habitual.
 - Duermo la mayor parte del día.
 - Me despierto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.
17. Irritabilidad
- No estoy más irritable de lo habitual.
 - Estoy más irritable de lo habitual.
 - Estoy mucho más irritable de lo habitual.
 - Estoy irritable continuamente.

18. Cambios en el Apetito

- No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- Mi apetito es algo menor de lo habitual. Mi apetito es algo mayor de lo habitual.
- Mi apetito es mucho menor que antes.
- Mi apetito es mucho mayor de lo habitual.
- He perdido completamente el apetito.
- Tengo ganas de comer continuamente.

19. Dificultad de Concentración

- Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.
- Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.
- No puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.
- Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.
- Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.
- Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.
- Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.
- He perdido completamente el interés por el sexo.

ANEXO 6: Juicio de expertos

Estimado:

Mg: Lizardo Parraga Allca

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala **Inventario SISCO SV-21**, ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “Inventario SISCO SV-21” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Parraga Allca Lizardo

DNI: 08339496

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Licenciado en psicología	1987-1992
02	Universidad Privada Cesar Vallejo	Maestría psicología Educativa	2012-2014
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

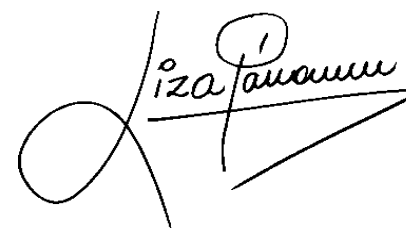
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima Norte	2017-actualidad	Docente tiempo completo, dictado de cursos.
02					
03					
04					

2023

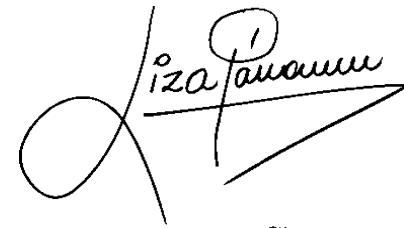
__16_ de octubre del

Camarena V.

72



- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lizajana". The signature is stylized with a large loop on the left and a horizontal line across the middle.

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lizardo Parraga Allca
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	clínica - educativa
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
El ítem tiene relación		

Logica de una dimensión o indicador que está midiendo

- 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)
- 3. Acuerdo (moderado nivel)
- 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)

El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo

El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es relativamente importante

El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO SISCO SV-21” POR JUECES EXPERTOS

Nombre de la Escala	: Inventario SISCO SV-21
Autores	: Barraza
Año	: 2006
Procedencia	: México
Objetivo	: Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
Forma de aplicación	: Individual y/o Grupal
Duración de la prueba	: 5 a 10 minutos
Ámbito de aplicación	: Clínico y educativo

Definición conceptual de Estrés Académico

Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. (sacada de la tesis pp. 10)

Dimensiones de la variable Estrés Académico

Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas. / Evalúan los aspectos que suelen estresar a los estudiantes.

Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas. / Evalúa las reacciones que suelen presentarse en los estudiantes cuando se encuentran estresados

Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel
---------------------------	------------	----------------	------------

ESCALA “INVENTARIO SISCO SV-21”

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Calificación Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla	Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas.	1.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	
		2.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	
		3.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	4	4	4	
		4.- El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
		5.- El tipo de trabajo	4	4	4	

	que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			
	6.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	4	4	4
	7.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	4	4	4
	8.- Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4
	9.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4
Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas.	10.- Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4
	11.- Problemas de concentración.	4	4	4

	ón.			
	12.-	4	4	4
	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.			
	13.-	4	4	4
	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.			
	14.-	4	4	4
	Desgano para realizar las labores escolares.			
	15.-	4	4	4
	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa			
Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.	16.-	4	4	4
	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa			
	17.-	4	4	4
	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa			
	18.-	4	4	4
	Mantener el			

control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	19.-	4	4	4
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionar	20.-	4	4	4
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	21.-	4	4	4
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa				

Estimado

Mg: Lizardo Parraga Allca

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala **Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II)**, ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “INVENTARIO DE
DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: P a r r a g a A l l c a L i z a r d o

DNI: 08339496

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Licenciado en psicología	1987-1992
02	Universidad Privada Cesar Vallejo	Maestría psicología Educativa	2012-2014
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


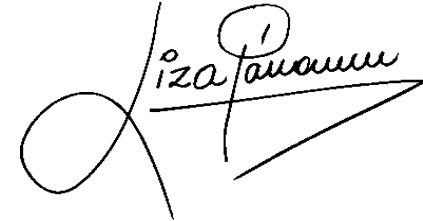
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima Norte	2017-actualidad	Docente tiempo completo, dictado de cursos
02					
03					
04					

4					
---	--	--	--	--	--

16 de octubre del 2023

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Evaluación por juicio de experto

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lizardo Parraga Allca
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	clínica - educativa
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto)	El ítem se encuentra está relacionado con

nivel)

RELEVANCIA

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)”

Nombre de la Escala	: Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II)
Autores	: Beck, A., Steer, R. y Brown, G.
Año	: 1996
Procedencia	: EE.UU
Objetivo	: Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
Forma de aplicación	: Individual y/o Grupal
Duración de la prueba	: 5 a 10 minutos
Ámbito de aplicación	: Clínico y educativo

Definición conceptual de Depresión

Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio **Bajo nivel** **Nivel moderado** **Alto nivel**

ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (IDB-II)”

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones / recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo	Depresión (unidimensional)	1. Tristeza • No me siento triste habitualmente. • Me siento triste gran parte del tiempo. • Me siento triste continuamente. • Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.	4	4	4	
		2. Pesimismo • No estoy desanimado sobre mi futuro. • Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes. • No espero que las cosas mejoren. • Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas sólo empeorarán.	4	4	4	
		3. Sentimientos de Fracaso • No me siento fracasado. • He	4	4	4	

fracasado más de lo que debería.			
• Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.			
• Me siento una persona totalmente fracasada.			
4. Pérdida de Placer	4	4	4
• Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.			
• No disfruto de las cosas tanto como antes.			
• Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.			
• No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.			
5. Sentimientos de Culpa	4	4	4
• No me siento especialmente culpable.			
• Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.			
• Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.			
• Me siento culpable constantemente.			
6.	4	4	4

Sentimientos de castigo			
• No siento que esté siendo castigado.			
• Siento que puedo ser castigado.			
• Espero ser castigado.			
• Siento que estoy siendo castigado			
7.	4	4	4
Insatisfacción con uno mismo.			
• Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.			
• He perdido confianza en mí mismo.			
• Estoy decepcionado conmigo mismo.			
• No me gusta.			
8. Auto-Críticas	4	4	4
• No me critico o me culpo más que antes.			
• Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.			
• Critico todos mis defectos.			
• Me culpo por todo lo malo que sucede.			
9.	4	4	4
Pensamientos o Deseos de Suicidio			
• No tengo ningún pensamiento de suicidio.			
• Tengo			

pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.			
• Me gustaría suicidarme.			
• Me suicidaría si tuviese la oportunidad.			
10. Llanto	4	4	4
• No lloro más de lo que solía hacerlo.			
• Lloro más de lo que solía hacerlo.			
• Lloro por cualquier cosa.			
• Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.			
11. Agitación	4	4	4
• No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.			
• Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.			
• Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estarme quieto.			
• Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.			
12. Pérdida de Interés	4	4	4
• No he perdido el interés por otras			

personas o actividades.

- Estoy menos interesado que antes por otras

personas o actividades.

- He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.

- Me resulta difícil interesarme en algo.

13. Indecisión 4 4 4

- Tomo decisiones más o menos como siempre.

- Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.

- Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.

- Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Inutilidad 4 4 4

- No me siento inútil.

- No me considero tan valioso y útil como solía ser.

- Me siento inútil en comparación con otras personas.

- Me siento completamente inútil.

15. Pérdida de Energía	4	4	4
• Tengo tanta energía como siempre.			
• Tengo menos energía de la que solía tener.			
• No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.			
• No tengo suficiente energía para hacer nada.			
16. Cambios en el Patrón de Sueño.	4	4	4
• No he experimentado o ningún cambio en mi patrón de sueño.			
• Duermo algo más de lo habitual.			
• Duermo algo menos de lo habitual.			
• Duermo mucho más de lo habitual.			
• Duermo mucho menos de lo habitual.			
• Duermo la mayor parte del día.			
• Me despierto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.			
17. Irritabilidad	4	4	4
• No estoy más irritable de lo habitual.			
• Estoy más irritable de lo			

habitual.

- Estoy mucho más irritable de lo habitual.

- Estoy irritable continuamente.

18. Cambios en el Apetito	4	4	4
---------------------------	---	---	---

- No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

- Mi apetito es algo menor de lo habitual.

- Mi apetito es algo mayor de lo habitual.

- Mi apetito es mucho menor que antes.

- Mi apetito es mucho mayor de lo habitual.

- He perdido completamente el apetito.

- Tengo ganas de comer continuamente.

19. Dificultad de	4	4	4
-------------------	---	---	---

Concentración

- Puedo concentrarme tan bien como siempre.

- No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.

- Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.

- No puedo concentrarme

en nada.			
20. Cansancio o Fatiga	4	4	4
• No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.			
• Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.			
• Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.			
• Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.			
21. Pérdida de Interés en el Sexo	4	4	4
• No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.			
• Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.			
• Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.			
• He perdido completamente el interés por el sexo.			

Estimado

Mg: Fernando Sulca

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala **Inventario SISCO SV-21**, ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “Inventario SISCO SV-21” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGÍA	2000-2005
02	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	MAESTRÍA EN PSI EDUCACIONAL	2011-2013
03	UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA	TERAPIA SISTEMICA BREVE	2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	PSICÓLOGO PSICOPEDAGOGO	COMAS	2008-2012	DESARROLLO DEL PAT PARA LA ADAPTACIÓN Y Y DESARROLLO ESTUDIANTIL
02	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA	PSICÓLOGO	LA MOLINA	2014-2016	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO
03	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	PSICÓLOGO	SMP	2019-ACTUALIDAD	ESPECIALISTA EN ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES DE LA FAC DE ESTOMATOLOGÍA
04	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DOCENTE	SJL	2016-Actualidad	Docente gestor de la carrera profesional de psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fernando Sulca Castillo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica-educativa
Institución donde labora:	UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.

2. Bajo Nivel

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel

El ítem es relativamente importante

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO SISCO SV-21” POR JUECES EXPERTOS

Nombre de la Escala	: Inventario SISCO SV-21
Autores	: Barraza
Año	: 2006
Procedencia	: México
Objetivo	: Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
Forma de aplicación	: Individual y/o Grupal
Duración de la prueba	: 5 a 10 minutos
Ámbito de aplicación	: Clínico y educativo

Definición conceptual de Estrés Académico

Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. (sacada de la tesis pp. 10)

Dimensiones de la variable Estrés Académico

Estresores: **Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas. / Evalúan los aspectos que suelen estresar a los estudiantes.**

Síntomas: **Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas. / Evalúa las reacciones que suelen presentarse en los estudiantes cuando se encuentran estresados**

Afrontamiento: **Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.**

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel
----------------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------

ESCALA “INVENTARIO SISCO SV-21”

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones/recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla	Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas.	1.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	
		2.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	
		3.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	4	4	4	
		4.- El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
		5.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
		6.- Tener tiempo limitado para	4	4	4	

	hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as			
	7.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	4	4	4
	8.- Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4
	9.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4
	10.- Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4
Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas.	11.- Problemas de concentración.	4	4	4
	12.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4
	13.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	4	4	4
	14.- Desgano para realizar las labores escolares.	4	4	4
Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. /	15.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	4	4	4
	16.- Establecer soluciones concretas para resolver	4	4	4

Evalúa la serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.	la situación que me preocupa			
17.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	4	4	4	
18.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	4	4	4	
19.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione	4	4	4	
20.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	4	4	4	
21.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	4	4	4	

Estimado:

Mg: Fernando Sulca

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala

Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGÍA	2000-2005
02	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	MAESTRÍA EN PSI EDUCACIONAL	2011-2013
03	UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA	TERAPIA SISTEMICA BREVE	2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	PSICÓLOGO PSICOPEDAGOGO	COMAS	2008-2012	DESARROLLO DEL PAT PARA LA ADAPTACIÓN Y Y DESARROLLO ESTUDIANTIL
02	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA	PSICÓLOGO	LA MOLINA	2014-2016	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO
03	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	PSICÓLOGO	SMP	2019-ACTUALIDAD	ESPECIALISTA EN ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES DE LA FAC DE ESTOMATOLOGÍA
04	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DOCENTE	SJL	2016-Actualidad	Docente gestor de la carrera profesional de psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica-educativa
Institución donde labora:	UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)”

Nombre de la Escala : Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II)

Autores : Beck, A., Steer, R. y Brown, G.

Año : 1996

Procedencia : EE.UU

Objetivo : Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Forma de aplicación : Individual y/o Grupal

Duración de la prueba : 5 a 10 minutos

Ámbito de aplicación : Clínico y educativo

Definición conceptual de Depresión

Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel
---------------------------	------------	----------------	------------

ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (IDB-II)”

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones / recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo	Depresión (unidimensional)	1. Tristeza • No me siento triste habitualmente. • Me siento triste gran parte del tiempo. • Me siento triste continuamente. • Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.	4	4	4	4
		2. Pesimismo • No estoy desanimado sobre mi futuro. • Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes. • No espero que las cosas mejoren. • Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas sólo empeorarán.	4	4	4	4
		3. Sentimientos de Fracaso • No me siento fracasado. • He	4	4	4	4

fracasado más de lo que debería.				
• Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.				
• Me siento una persona totalmente fracasada.				
4. Pérdida de Placer	4	4	4	4
• Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.				
• No disfruto de las cosas tanto como antes.				
• Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.				
• No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.				
5.	4	4	4	4
Sentimientos de Culpa				
• No me siento especialment e culpable.				
• Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.				
• Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.				
• Me siento culpable constantemen te.				
6.	4	4	4	4

Sentimientos de castigo				
• No siento que esté siendo castigado.				
• Siento que puedo ser castigado.				
• Espero ser castigado.				
• Siento que estoy siendo castigado				
7.	4	4	4	4
Insatisfacción con uno mismo.				
• Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.				
• He perdido confianza en mí mismo.				
• Estoy decepcionado conmigo mismo.				
• No me gusta.				
8. Auto-Críticas	4	4	4	4
• No me critico o me culpo más que antes.				
• Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.				
• Critico todos mis defectos.				
• Me culpo por todo lo malo que sucede.				
9.	4	4	4	4
Pensamientos o Deseos de Suicidio				
• No tengo ningún pensamiento de suicidio.				
• Tengo				

pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.				
• Me gustaría suicidarme.				
• Me suicidaría si tuviese la oportunidad.				
10. Llanto	4	4	4	4
• No lloro más de lo que solía hacerlo.				
• Lloro más de lo que solía hacerlo.				
• Lloro por cualquier cosa.				
• Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.				
11. Agitación	4	4	4	4
• No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.				
• Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.				
• Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.				
• Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.				
12. Pérdida de Interés	4	4	4	4
• No he perdido el interés por otras				

personas o actividades.				
• Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.				
• He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.				
• Me resulta difícil interesarme en algo.				
13. Indecisión	4	4	4	4
• Tomo decisiones más o menos como siempre.				
• Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.				
• Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.				
• Tengo problemas para tomar cualquier decisión.				
14. Inutilidad	4	4	4	4
• No me siento inútil.				
• No me considero tan valioso y útil como solía ser.				
• Me siento inútil en comparación con otras personas.				
• Me siento completamente inútil.				

15. Pérdida de Energía	4	4	4	4
• Tengo tanta energía como siempre.				
• Tengo menos energía de la que solía tener.				
• No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.				
• No tengo suficiente energía para hacer nada.				
16. Cambios en el Patrón de Sueño.	4	4	4	4
• No he experimentad o ningún cambio en mi patrón de sueño.				
• Duermo algo más de lo habitual.				
• Duermo algo menos de lo habitual.				
• Duermo mucho más de lo habitual.				
• Duermo mucho menos de lo habitual.				
• Duermo la mayor parte del día.				
• Me despierto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.				
17. Irritabilidad	4	4	4	4
• No estoy más irritable de lo habitual.				
• Estoy más irritable de lo				

habitual.				
• Estoy mucho más irritable de lo habitual.				
• Estoy irritable continuamente.				
18. Cambios en el Apetito	4	4	4	4
• No he experimentado o ningún cambio en mi apetito.				
• Mi apetito es algo menor de lo habitual.				
• Mi apetito es algo mayor de lo habitual.				
• Mi apetito es mucho menor que antes.				
• Mi apetito es mucho mayor de lo habitual.				
• He perdido completamente el apetito.				
• Tengo ganas de comer continuamente.				
19. Dificultad de Concentración	4	4	4	4
• Puedo concentrarme tan bien como siempre.				
• No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
• Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.				

<ul style="list-style-type: none"> • No puedo concentrarme en nada. 				
20. Cansancio o Fatiga	4	4	4	4
<ul style="list-style-type: none"> • No estoy más cansado o fatigado que de costumbre. • Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre. • Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer. • Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer. 				
21. Pérdida de Interés en el Sexo	4	4	4	4
<ul style="list-style-type: none"> • No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. • Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar. • Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora. • He perdido completamente el interés por el sexo. 				

Estimado(a)

Dr: Ignacio de Loyola Pérez Díaz
De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala **Inventario SISCO SV-21**, ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “Inventario SISCO SV-21” por jueces expertos

Agradeceré su participación
Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: Ninguna -----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Díaz Ignacio de Loyola
DNI: 08341128

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Dr. En Educación	2008 - 2010
02	Universidad Cesar Vallejo	Dr. En Psicología	2017 - 2020
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo		Dr. En Educación y Dr. En Psicología	2013 - continua	Docente (DTP)
02					
03					
04					

15 de 10 del 2023



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Psicólogo Clínico
COP 2023

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo – CEBE Los Pinos UGEL 05
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	10 años

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO SISCO SV-21” POR JUECES EXPERTOS

Nombre de la Escala : Inventario SISCO SV-21
Autores : Barraza
Año : 2006
Procedencia : México
Objetivo : Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
Forma de aplicación : Individual y/o Grupal
Duración de la prueba : 5 a 10 minutos
Ámbito de aplicación : Clínico y educativo

Definición conceptual de Estrés Académico

Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. (sacada de la tesis pp. 10)

Dimensiones de la variable Estrés Académico

Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas. / Evalúan los aspectos que suelen estresar a los estudiantes.

Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas. / Evalúa las reacciones que suelen presentarse en los estudiantes cuando se encuentran estresados

Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel
---------------------------	------------	----------------	------------

ESCALA "INVENTARIO SISCO SV-21"

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones/recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla	Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas.	1.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	
		2.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	
		3.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	4	4	4	
		4.- El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
		5.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
		6.- Tener tiempo limitado para	4	4	4	

	hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as			
	7.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	4	4	4
	8.- Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4
	9.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4
	10.- Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4
Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas.	11.- Problemas de concentración.	4	4	4
	12.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4
	13.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	4	4	4
	14.- Desgano para realizar las labores escolares.	4	4	4
Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la	15.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	4	4	4
	16.- Establecer soluciones concretas para resolver	4	4	4

serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.	la situación que me preocupa			
	17.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	4	4	4
	18.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	4	4	4
	19.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione	4	4	4
	20.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	4	4	4
	21.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	4	4	4

Estimado(a)

Dr: Ignacio de Loyola Pérez Díaz

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Díaz Ignacio de Loyola
DNI: 08341128

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Dr. En Educación	2008 - 2010
02	Universidad Cesar Vallejo	Dr. En Psicología	2017 - 2020
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo		Dr. En Educación y Dr. En Psicología	2013 - continua	Docente (DTP)
02					
03					
04					

___ de ___ del 2023



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO ASOCIADO
COP 2633

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se

El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.

2. Bajo Nivel

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel

El ítem es relativamente importante

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)”

Nombre de la Escala : Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II)

Autores

: Beck, A., Steer, R. y Brown, G.

Año

: 1996

Procedencia

: EE.UU

Objetivo

: Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.

Forma de aplicación

: Individual y/o Grupal

Duración de la prueba

: 5 a 10 minutos

Ámbito de aplicación

: Clínico y educativo

Definición conceptual de Depresión

Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

Bajo nivel

Nivel moderado

Alto nivel

ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (IDB-II)”

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones / recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo	Depresión (unidimensional)	1. Tristeza • No me siento triste habitualmente. • Me siento triste gran parte del tiempo. • Me siento triste continuamente. • Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.	4	4	4	
		2. Pesimismo • No estoy desanimado sobre mi futuro. • Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes. • No espero que las cosas mejoren. • Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas sólo empeorarán.	4	4	4	
		3. Sentimientos de Fracaso • No me siento fracasado. • He	4	4	4	

fracasado más de lo que debería.			
• Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.			
• Me siento una persona totalmente fracasada.			
4. Pérdida de Placer			
• Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.			
• No disfruto de las cosas tanto como antes.			
• Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.	4	4	4
• No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.			
5. Sentimientos de Culpa			
• No me siento especialmente culpable.			
• Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.	4	4	4
• Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.			
• Me siento culpable constantemente.			
6.	4	4	4

Sentimientos de castigo			
• No siento que esté siendo castigado.			
• Siento que puedo ser castigado.			
• Espero ser castigado.			
• Siento que estoy siendo castigado			
7.			
Insatisfacción con uno mismo.			
• Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.			
• He perdido confianza en mí mismo.	4	4	4
• Estoy decepcionado conmigo mismo.			
• No me gusta.			
8. Auto-Críticas			
• No me critico o me culpo más que antes.			
• Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.	4	4	4
• Critico todos mis defectos.			
• Me culpo por todo lo malo que sucede.			
9.			
Pensamientos o Deseos de Suicidio			
• No tengo ningún pensamiento de suicidio.	4	4	4
• Tengo			

pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.			
• Me gustaría suicidarme.			
• Me suicidaría si tuviese la oportunidad.			
10. Llanto			
• No lloro más de lo que solía hacerlo.			
• Lloro más de lo que solía hacerlo.			
• Lloro por cualquier cosa.	4	4	4
• Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.			
11. Agitación			
• No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.			
• Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.			
• Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estarme quieto.	4	4	4
• Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.			
12. Pérdida de Interés			
• No he perdido el interés por otras	4	4	4

personas o actividades.

- Estoy menos interesado que antes por otras

personas o actividades.

- He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.

- Me resulta difícil interesarme en algo.

13. Indecisión

- Tomo decisiones más o menos como siempre.

- Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.

- Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre. 4 4 4

- Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Inutilidad

- No me siento inútil.

- No me considero tan valioso y útil como solía ser. 4 4 4

- Me siento inútil en comparación con otras personas.

- Me siento completamente inútil.

15. Pérdida de Energía			
• Tengo tanta energía como siempre.			
• Tengo menos energía de la que solía tener.	4	4	4
• No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.			
• No tengo suficiente energía para hacer nada.			
16. Cambios en el Patrón de Sueño.			
• No he experimentado o ningún cambio en mi patrón de sueño.			
• Duermo algo más de lo habitual.			
• Duermo algo menos de lo habitual.			
• Duermo mucho más de lo habitual.	4	4	4
• Duermo mucho menos de lo habitual.			
• Duermo la mayor parte del día.			
• Me despierto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormir.			
17. Irritabilidad			
• No estoy más irritable de lo habitual.	4	4	4
• Estoy más irritable de lo			

habitual.

- Estoy mucho más irritable de lo habitual.

- Estoy irritable continuamente.

18. Cambios en el Apetito

- No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

- Mi apetito es algo menor de lo habitual. Mi apetito es algo mayor de lo habitual.

- Mi apetito es mucho menor que antes. 4 4 4

- Mi apetito es mucho mayor de lo habitual.

- He perdido completamente el apetito.

- Tengo ganas de comer continuamente.

19. Dificultad de Concentración

- Puedo concentrarme tan bien como siempre.

- No puedo concentrarme tan bien como habitualmente. 4 4 4

- Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.

- No puedo concentrarme

en nada.

20. Cansancio

o Fatiga

- No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.

- Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.

- Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.

4 4 4

- Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

- Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.

4 4 4

- Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.

- He perdido completamente el interés por el sexo.

Estimado(a)

Magíster

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado “Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023” mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos de la escala Inventario SISCO SV-21, ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “Inventario SISCO SV-21” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: Si la prueba va orientada a adolescentes de nivel secundario considerar cambiar el tecnicismo por palabras más sencillas para la comprensión de las preguntas en la población _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada del Norte	Licenciada en Psicología	2015 - 2019
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P “Jean Piaget”	Psicóloga Educativa	Carabaylo	Actualidad	Evaluación psicológica individual y colectiva, atenciones psicológicas a estudiantes, padres y docentes
02	TECSUP	Psicóloga Educativa	Ayacucho	Junio – Diciembre 2022	Ejecución de talleres psicológicos en nivel secundaria
03	I.E.P “Príncipe de Asturias”	Docente en Psicología	Ventanilla	Marzo- Diciembre 2021	Dictado de clases sobre fundamentos de la psicología y ejecución de talleres psicológicos a estudiantes del nivel secundario
04					

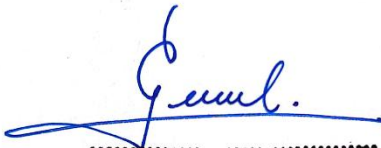
__12_ de _10_ del 2023

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Lic. Gerolamo N. Vilela Aguilar
Ψ PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 50335

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	GERALDINE NOEMI VILELA AGUILAR
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLÍNICA
Institución donde labora:	I.E.P "JEAN PIAGET"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con ladimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se

El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.

2. Bajo Nivel

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel

El ítem es relativamente importante

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO SISCO SV-21” POR JUECES EXPERTOS

Nombre de la Escala : Inventario SISCO SV-21
Autores : Barraza
Año : 2006
Procedencia : México
Objetivo : Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023.
Forma de aplicación : Individual y/o Grupal
Duración de la prueba : 5 a 10 minutos
Ámbito de aplicación : Clínico y educativo

Definición conceptual de Estrés Académico

Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. (sacada de la tesis pp. 10)

Dimensiones de la variable Estrés Académico

Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas. / Evalúan los aspectos que suelen estresar a los estudiantes.

Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas. / Evalúa las reacciones que suelen presentarse en los estudiantes cuando se encuentran estresados

Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio Bajo nivel Nivel moderado Alto nivel

ESCALA "INVENTARIO SISCO SV-21"

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones/recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla	Estresores: Evalúa los estímulos estresores que se dan en las actividades académicas.	1.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	3	4	
		2.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	3	3	4	Identificar que tipo de personalidad o que conducta exacta
		3.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	4	4	4	
		4.- El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
		5.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	3	3	3	Es igual a la pregunta 2, se podría reemplazar por las tareas
		6.- Tener tiempo limitado para	4	4	4	

	hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as				
	7.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	3	3	3	
	8.- Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	Sentimiento de cansancio frecuentemente (fatiga crónica)
	9.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4	
	10.- Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4	Sentimientos de...
Síntomas: Evalúa la actitud de los estudiantes para realizar las actividades académicas.	11.- Problemas de concentración.	4	4	4	
	12.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	
	13.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	3	3	4	Sentimientos de irritabilidad
	14.- Desgano para realizar las labores escolares.	4	4	4	
Afrontamiento: Evalúa la actitud de los estudiantes al hacer uso de estrategias previamente adquiridas. / Evalúa la	15.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	16.- Establecer soluciones concretas para resolver	4	4	3	

serie de acciones que los estudiantes suelen usar para enfrentar el estrés.	la situación que me preocupa				
	17.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	4	4	4	
	18.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	4	4	4	
	19.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione	4	3	2	Es igual a la pregunta 17
	20.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	4	4	3	
	21.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	4	4	4	

Estimado(a)

Magíster

De mi mayor consideración.

En primer lugar, me presento, soy estudiante de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología.

Por medio de la presente quiero comunicarle que vengo realizando un proyecto de investigación titulado "Estrés académico y Depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el 2023" mediante el uso de instrumentos psicométricos.

En tal sentido, me gustaría invitarlo a ser JUEZ de la evaluación de los instrumentos

de la escala Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), ya que es de gran relevancia lograr que sea válido y los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Por favor, revisar el contenido del mismo por medio de los formatos que se ha anexado.

Anexo 1: Formato de validación del contenido de la “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)” por jueces expertos

Agradeceré su participación

Atentamente

Virinia Geovanna Camarena Fretel

COD: N00058465

DNI: 09559742

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VILELA AGUILAR GERALDINE NOEMI

DNI: 72261107

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada del Norte	Licenciada en Psicología	2015 - 2019
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P “Jean Piaget”	Psicóloga Educativa	Carabayllo	Actualidad	Evaluación psicológica individual y colectiva, atenciones psicológicas a estudiantes, padres y docentes
02	TECSUP	Psicóloga Educativa	Ayacucho	Junio – Diciembre 2022	Ejecución de talleres psicológicos en nivel secundaria
03	I.E.P “Príncipe de Asturias”	Docente en Psicología	Ventanilla	Marzo- Diciembre 2021	Dictado de clases sobre fundamentos de la psicología y ejecución de talleres psicológicos a estudiantes del nivel secundario
04					

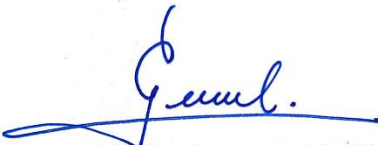
___ de _____ del 2023

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Lic. Gerolamo N. Vilela Aguilar
Ψ PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 50335

Evaluación por juicio de experto

Datos generales del juez

Nombre del juez:	GERALDINE NOEMI VILELA AGUILAR
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLINICA
Institución donde labora:	I.E.P "JEAN PIAGET"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

2. Bajo Nivel

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel

El ítem es relativamente importante

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

FORMATO DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LA ESCALA “INVENTARIO DE
DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)”

Nombre de la Escala : Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II)

Autores : Beck, A., Steer, R. y Brown, G.

Año : 1996

Procedencia : EE.UU

Objetivo : Determinar la relación entre el estrés académico y la depresión en

estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima
Metropolitana en el 2023.

Forma de aplicación : Individual y/o Grupal

Duración de la prueba : 5 a 10 minutos

Ámbito de aplicación : Clínico y educativo

Definición conceptual de Depresión

Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la
persona durante un largo periodo

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos
brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel
---------------------------	------------	----------------	------------

ESCALA “INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (IDB-II)”

Instrucciones: Estimado/a juez, califique los ítems en función a los ítems adaptados, ya que estos son los cambios que se ha realizado en este estudio y deseo sean validados por usted, para ver su claridad, coherencia y relevancia

Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Calificación			Observaciones/recomendaciones
			Claridad	Coherencia	Relevancia	
Es un trastorno mental que genera un conjunto de síntomas que afectan negativamente a la persona durante un largo periodo	Depresión (unidimensional)	1. Tristeza	3	3	4	Cambiar el continuamente por siempre
		<ul style="list-style-type: none"> • No me siento triste habitualmente. • Me siento triste gran parte del tiempo. • Me siento triste continuamente 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo. 				
		2. Pesimismo	4	4	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • No estoy desanimado sobre mi futuro. • Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes. • No espero que las cosas mejoren. • Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas sólo empeorarán. 				
		3. Sentimientos de Fracaso	4	4	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • No me siento fracasado. • He fracasado más de lo que debería. • Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso. 				

• Me siento una persona totalmente fracasada.			
4. Pérdida de Placer	4	4	4
• Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.			
• No disfruto de las cosas tanto como antes.			
• Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.			
• No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.			
5. Sentimientos de Culpa	4	4	4
• No me siento especialmente culpable.			
• Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.			
• Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.			
• Me siento culpable constantemente.			
6. Sentimientos de castigo	4	3	4
• No siento que esté siendo castigado.			
• Siento que puedo ser castigado.			
• Espero ser castigado.			
• Siento que			

estoy siendo castigado				
7.	4	3	4	
Insatisfacción con uno mismo.				
• Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.				
• He perdido confianza en mí mismo.				
• Estoy decepcionado conmigo mismo.				
• No me gusto.				
8. Auto-Críticas	4	4	4	
• No me critico o me culpo más que antes.				
• Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.				
• Critico todos mis defectos.				
• Me culpo por todo lo malo que sucede.				
9.	4	4	4	Cambiar la ultima por he intentado suicidarme
Pensamientos o Deseos de Suicidio				
• No tengo ningún pensamiento de suicidio.				
• Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.				
• Me gustaría suicidarme.				
• Me suicidaría si tuviese la oportunidad.				
10. Llanto	4	3	4	
• No lloro más de lo que solía hacerlo.				
• Lloro más de lo que solía hacerlo.				
• Lloro por				

cualquier cosa.

- Tengo ganas de llorar continuamente , pero no puedo.

11. Agitación 4 4 4

- No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.

- Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.

- Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.

- Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés 4 4 4

- No he perdido el interés por otras personas o actividades.

- Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.

- He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.

- Me resulta difícil interesarme en algo.

13. Indecisión 4 4 4

- Tomo decisiones más o menos como siempre.

- Tomar decisiones me resulta más difícil que de

Cambiar la ultima por me cuesta tomar decisiones a diario

costumbre.

- Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.

- Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Inutilidad 4 4 4

- No me siento inútil.

- No me considero tan valioso y útil como solía ser.

- Me siento inútil en comparación con otras personas.

- Me siento completamente inútil.

15. Pérdida de Energía 4 3 4

- Tengo tanta energía como siempre.

- Tengo menos energía de la que solía tener.

- No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.

- No tengo suficiente energía para hacer nada.

16. Cambios en el Patrón de Sueño 4 2 4

- No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño.

- Duermo algo más de lo habitual.

- Duermo algo menos de lo habitual.

Cambiar la ultima por siento que no tengo energía para nada.

• Duermo mucho más de lo habitual.			
• Duermo mucho menos de lo habitual.			
• Duermo la mayor parte del día.			
• Me despierto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormir.			
17. Irritabilidad	4	4	4
• No estoy más irritable de lo habitual.			
• Estoy más irritable de lo habitual.			
• Estoy mucho más irritable de lo habitual.			
• Estoy irritable continuamente			
.			
18. Cambios en el Apetito	4	4	4
• No he experimentado ningún cambio en mi apetito.			
• Mi apetito es algo menor de lo habitual. Mi apetito es algo mayor de lo habitual.			
• Mi apetito es mucho menor que antes.			
• Mi apetito es mucho mayor de lo habitual.			
• He perdido completamente el apetito.			
• Tengo ganas de comer continuamente			
.			
19. Dificultad de Concentración	4	4	4
• Puedo concentrarme			

tan bien como siempre.			
• No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.			
• Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.			
• No puedo concentrarme en nada.			
20. Cansancio o Fatiga	4	4	4
• No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.			
• Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.			
• Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.			
• Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.			
21. Pérdida de Interés en el Sexo	4	4	4
• No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.			
• Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.			
• Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.			
• He perdido completamente			

e el interés por
el sexo.

ANEXO 7: Prueba piloto

Tabla 10

Coefficiente V de Aiken para el inventario SISCO SV-21

Ítem	Criterio de claridad			Criterio de coherencia			Criterio de relevancia		
	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%		V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%		V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior		Inferior	Superior		Inferior	Superior
1	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
2	0.80	0.76	1.14	0.87	0.85	1.19	0.93	0.95	1.24
3	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
4	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
5	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24
6	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
7	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24
8	0.87	0.85	1.19	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
9	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
10	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
11	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
12	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
13	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
14	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
15	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
16	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24
17	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
18	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
19	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24
20	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24
21	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27

En la tabla Nro 10 se determina los coeficientes de V de Aiken para cada uno de los ítems del Inventario Sisco SV_21, los datos obtenidos oscilan entre 0.80 y 1.00. De acuerdo con Penfield y Giacobbi (2004) así como Bulger et al. (2007) recomiendan eliminar ítems con una V menor 0.80, sugiriendo como ítems muy adecuados aquellos con V superior a 0.80.

Tabla 11
Coeficiente V de Aiken para el Inventario de Beck BDI-II

Ítem	Criterio de claridad			Criterio de coherencia			Criterio de relevancia		
	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%		V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%		V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior		Inferior	Superior		Inferior	Superior
1	0.93	0.95	1.24	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
2	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
3	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
4	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
5	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
6	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
7	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
8	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
9	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
10	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
11	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
12	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
13	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
14	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
15	1.00	1.06	1.27	0.93	0.95	1.24	1.00	1.06	1.27
16	1.00	1.06	1.27	0.87	0.85	1.19	1.00	1.06	1.27
17	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
18	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
19	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
20	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27
21	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27	1.00	1.06	1.27

En la tabla Nro 11 se determina los coeficientes de V de Aiken para cada uno de los ítems del Inventario de Beck BDI-II, los datos obtenidos oscilan entre 0.93 y 1.00, estos datos son óptimos y mayores al 0.80 (Bulger et al., 2007).

Aquellos ítems con coeficientes menores o iguales a 0.2 deben ser eliminados o reformulados debido a que la homogeneidad que presenta no es la suficiente; por lo tanto, se recomienda utilizar ítems con un valor mínimo de 0.30 (Ebel, 1965).

Tabla 12

Correlación Item - Test Inventario Sisco SV-21

Ítems	r-itc
E1	0.569
E2	0.553
E3	0.661
E4	0.603
E5	0.634
E6	0.650
E7	0.624
E8	0.540
E9	0.566
E10	0.612
E11	0.643
E12	0.569
E13	0.586
E14	0.656
E15	0.608
E16	0.461
E17	0.383
E18	0.500
E19	0.526
E20	0.369
E21	0.391

r-itc= correlación ítem-test

En la tabla Nro 12 se obtuvieron valores de correlación ítem test mayores a 0.30 y son óptimos según lo recomendado por Ebel (1965).

Tabla 13

Correlación Item - Test Inventario de Beck BDI-II

Ítems	r-itc
D1	0.524
D2	0.582
D3	0.607
D4	0.581
D5	0.578
D6	0.548
D7	0.746
D8	0.666
D9	0.641
D10	0.636
D11	0.521
D12	0.667
D13	0.666
D14	0.695
D15	0.780
D16	0.616
D17	0.592
D18	0.636
D19	0.654
D20	0.798
D21	0.465

r-itc= correlación ítem-test

En la tabla Nro 13 se obtuvieron valores de correlación ítem test mayores a 0.30 y son óptimos según lo recomendado por Ebel (1965)

Tabla 14

Fiabilidad en base a la consistencia interna de los instrumentos

Variables	Dimensiones	M	DS	α
Inventario Sisco SV-21	Estresores	2.67	1.16	0.88
	Síntomas	2.49	1.23	0.90

	Estrategias de afrontamiento	3.00	1.20	0.89
Inventario de Beck BDI-II	Puntuación general	0.53	0.76	0.93

Nota. α = Alfa de Cronbach; M= Media; DS=Desviación estandar

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación (Oviedo, 2005). En la tabla Nro 5 se observa que los valores de alfa de cronbach obtenidos son superiores a 0.70, es decir, se posee una confiabilidad buena en ambos instrumentos.

ANEXO 8: Análisis descriptivo y prueba de normalidad

Características de la muestra

A continuación, se determinará las características de la muestra de estudio, está comprendido por una muestra de 103 estudiantes de psicología pertenecientes al 9no y 10mo ciclo.

Tabla 7

Características de la muestra de investigación

Variables	Grupos	<i>f</i>	%
CICLO	9no	43	41.7%
	10mo	60	58.3%
SEXO	MASCULINO	22	21.4%
	FEMENINO	81	78.6%
EDAD	20 - 25	76	73.8%
	26 - 30	23	22.3%
	31 a más	4	3.9%

Nota: *f* = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla N° 7 se puede observar que el 78.6% de la muestra está conformada por el género femenino, la edad de 20 a 25 años fue la que más predominó con el 73.8% del total de la muestra y el 10mo ciclo abarcó el 58.3%.

Reporte de evidencias de los instrumentos utilizados

A continuación, se analizará la confiabilidad de los instrumentos aplicados en la presente investigación: Inventario SISCO SV-21 y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), se consideró el coeficiente de alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos.

Tabla 8

Reporte de confiabilidad de instrumentos utilizados

Variables	α	N°
Inventario SISCO SV-21	,91	21
Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	,81	21

Nota: α = Alfa de Cronbach; N°= número de ítems

Se observa en la tabla N° 8 mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach los coeficientes obtenidos, para el primer instrumento que mide el estrés académico un coeficiente de ($\alpha = .905$) el cual refleja una confiabilidad buena, seguidamente se analizó el instrumento que mide la depresión y se obtuvo un coeficiente de ($\alpha = .88$) reflejando también una confiabilidad buena, ambos instrumentos poseen una buena confiabilidad y por lo tanto nos asegura la validez de los datos obtenidos de la muestra de estudio.

Evaluación de la normalidad

Regla de decisión:

Si el comportamiento de los datos presenta distribución normal, serán datos paramétricos es decir el valor sig > .05.

Si el comportamiento de los datos presenta distribución no normal, serán datos no paramétricos es decir el valor sig < .05.

Tabla 9

Reporte de normalidad de instrumentos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	K-S	gl	Sig.
Inventario SISCO SV-21	0.130	103	0.001
Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	0.125	103	0.016

Nota: gl = K-S=Kolmogorov-Smirnov; Sig.=Significancia

En la tabla N° 9 se determinó los resultados mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50, los resultados indican que para el inventario SISCO SV-21 se obtuvo un nivel de significancia de .001 y para el inventario de depresión de Beck – II se obtuvo un nivel de significancia de .016, mediante la regla de decisión se determina que la distribución de los datos es no normal o no paramétrica, es decir, usaremos la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para contrastar las hipótesis.