



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PRACTICANTES PREPROFESIONALES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Adriana Paola Mamani Bazan

Cielo Yanina Norabuena Morales

Asesor:

Dr. Haydee Mercedes Aguilar Armas

<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	LORENA MARIBEL FRIAS SAAVEDRA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud






Página 2 of 42 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trm:oid::1:3302168724

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
 - 3%  Publicaciones
 - 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes han sido nuestro mayor pilar durante todo este proceso. Gracias por acompañarnos con paciencia, amor y palabras de aliento en cada etapa. Este logro también es suyo, porque sin su apoyo constante no habríamos llegado hasta aquí.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestros seres queridos por su apoyo incondicional y motivarnos a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. A nuestra asesora por su dedicación y orientación que hicieron posible el desarrollo de esta investigación. Asimismo, agradecemos a nuestros docentes por los conocimientos brindados. Finalmente, a todas las personas que con gestos, palabras y compañía contribuyeron a que este trabajo se haga realidad.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.3. OBJETIVOS	24
1.4. HIPÓTESIS	25
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	42
REFERENCIAS	50
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre Autoestima y dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	33
Tabla 2 Niveles de autoestima en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	34
Tabla 3 Niveles de Dependencia Emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	35
Tabla 4 Relación entre Autoestima y ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	36
Tabla 5 Relación entre Autoestima y expresión afectiva por la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	37
Tabla 6 Relación entre Autoestima y modificación de planes en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	38
Tabla 7 Relación entre Autoestima y miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	39
Tabla 8 Relación entre Autoestima y expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	40
Tabla 9 Relación entre Autoestima y Búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.....	41

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada en Lima. Se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La información se recogió mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965), adaptada y validada en población peruana por Clavijo y Palacios (2019), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006), adaptado al contexto peruano por Ventura y Caycho (2016). Asimismo, participaron 141 estudiantes, tanto mujeres como hombres, que se encontraban atravesando las prácticas preprofesionales. Los resultados: se encontró una correlación negativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($r = -0.352, p < 0.001$). Es decir, mientras más sólida era la percepción de uno mismo, menor era la tendencia a depender emocionalmente de otros. Además, al observar las distintas dimensiones de la dependencia emocional, también se evidenció una relación inversa significativa con la autoestima. Este hallazgo refuerza la idea de que contar con una buena autoestima puede actuar como una especie de escudo emocional, protegiendo a los estudiantes de vínculos que podrían tornarse insanos o desequilibrados.

Palabras Clave: Autoestima, dependencia emocional, estudiantes, practicantes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los estudiantes en el contexto universitario enfrentan diversos desafíos que pueden impactar su autoestima, como adaptarse a un ambiente académico nuevo y cumplir con las demandas profesionales. La presión constante, la competencia y la autoexigencia suelen generar dudas sobre su propio valor, lo que deteriora su estado emocional y su capacidad para superar dificultades. Esto se ve reflejado en altos niveles de estrés y ansiedad, que a su vez perjudican tanto su rendimiento académico como sus relaciones personales. Además, una baja autoestima puede llevarlos a depender emocionalmente de otros, buscando de manera constante la aprobación externa para sentirse valorados (Correa y Walter, 2024).

La autoestima está muy ligada a cómo percibimos nuestra propia imagen. En un estudio realizado por Jiménez et al. (2022) con estudiantes universitarios en territorio mexicano, se detectó que casi la mitad de los hombres 46.9% y un 40.7% de las mujeres estaban insatisfechos con su cuerpo, a pesar de que la mayoría tenía un peso dentro de lo considerado normal. Esto muestra que, aunque físicamente estén en buen estado, la manera en que los estudiantes ven su cuerpo puede estar marcada por una baja autoestima, lo que afecta directamente su bienestar emocional.

En el contexto peruano, Mendoza (2019) observa que muchos estudiantes universitarios tienen dificultades para quererse y valorarse a sí mismos. Esta falta de autoestima se refleja en problemas para hacer amistades y en la incapacidad de reconocer su propio valor. No se trata solo de un obstáculo social: la baja autoestima impacta de manera directa en el progreso académico y cómo se desarrollan personalmente los

estudiantes. Como consecuencia, es común que se sientan inseguros y poco preparados para afrontar los retos que implica la vida universitaria, lo que puede limitar su crecimiento tanto dentro como fuera del aula (López y Nieves, 2023).

En paralelo, la dependencia emocional se ha vuelto un fenómeno cada vez más notorio entre los estudiantes universitarios. A medida que enfrentan los retos propios de la vida académica, muchos jóvenes desarrollan una demanda constante de aceptación y respaldo por parte de quienes los rodean. Esta situación puede afectar su autonomía y dificultar la toma de decisiones independientes. Esta dependencia suele manifestarse en las relaciones interpersonales, donde buscan constantemente validación por parte de sus parejas, amigos o figuras de autoridad, debilitando su capacidad para ser independientes emocionalmente. Estudios realizados a nivel internacional han confirmado la presencia de este fenómeno en el ámbito universitario. Por ejemplo, una investigación en estudiantes de España reveló que el 24.89% presentaba signos de dependencia emocional, lo que evidencia la relevancia del tema y la urgencia de abordarlo en contextos educativos y de salud mental (Moral y González, 2020).

En el contexto latinoamericano, la dependencia emocional ha recibido considerable atención en diversas disciplinas universitarias, con resultados preocupantes. Zárate et al. (2022) analizó la dependencia emocional en estudiantes mexicanos, el 90.39% de los participantes mostró síntomas significativos de dependencia emocional. Esto se debe a que muchos estudiantes tienden a centrarse en el desarrollo de sus conocimientos académicos, descuidando el fortalecimiento de su identidad personal y emocional. Como consecuencia, los jóvenes enfrentan mayores dificultades emocionales, que se manifiestan en formas de aislamiento, insatisfacción personal o una fuerte dependencia de su entorno. En Panamá, Perú y Colombia, se ha encontrado que casi la

mitad de los estudiantes universitarios (alrededor del 48%) están en riesgo de sufrir dependencia emocional. Esta situación suele presentarse de forma moderada y está vinculada a comportamientos impulsivos y agresivos, donde muchos jóvenes actúan sin pensar en las consecuencias solo para sentirse aceptados socialmente o por su pareja. Esto refleja la dificultad que tienen para manejar sus emociones y la necesidad de apoyo externo, lo cual podría impactar de forma negativa en sus vínculos interpersonales y en su equilibrio emocional.

En Perú, en un estudio realizado en la capital, reveló que el 48.4% de los estudiantes presentaba dependencia emocional. Además, se encontró que esta dependencia, especialmente en hombres, podría estar vinculada a conductas violentas, un detalle que cobra especial relevancia cuando hablamos de violencia de género. Este hallazgo subraya la necesidad de enfrentar la dependencia emocional no solo como un problema individual, sino también como un factor que puede influir en dinámicas de violencia interpersonal y social (Pérez et al., 2022)

A partir de la información presentada, queda claro que la dependencia emocional y la autoestima son problemas preocupantes dentro de nuestra población, ya que ambas afectan negativamente el equilibrio físico y psicológico de los jóvenes. Según Castelló (2005) quienes experimentan dependencia emocional suelen presentar una autoestima baja, lo que se traduce en una tendencia a menospreciarse a sí mismas mientras otorgan un valor excesivo a los demás. Esta dinámica indica que la falta de autoaprecio impulsa una mayor necesidad de buscar aprobación y afecto externo. Por ello, no sorprende que exista una relación significativa entre ambos conceptos: a medida que la autoestima se debilita, la dependencia emocional gana terreno; y cuando una persona empieza a valorarse más, esa necesidad de apego desmedido tiende a disminuir.

Por eso, este estudio tiene como propósito comprender cómo se relacionan las variables en practicantes preprofesionales. Para lograrlo, se aplicarán dos cuestionarios específicos que medirán ambos aspectos, permitiendo identificar cómo se relacionan estas variables en el contexto académico. Más allá de los datos, esta información servirá como una herramienta clave para identificar posibles áreas de intervención que ayuden a fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes. Y es que, vivir las prácticas preprofesionales es una etapa intensa, cargada de expectativas, presión y desafíos personales. En medio de todo eso, tener recursos internos fuertes puede marcar una gran diferencia, no solo en cómo se afronta la experiencia, sino también en cómo se cuida la salud mental

Dentro de las investigaciones internacionales realizadas en los últimos años, se encuentra el estudio de Salvatierra (2021) “Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima”. La población está constituida por 120 personas residentes en Almería- España, (86 mujeres y 34 hombres) con edades comprendidas entre los 18 y 53. Se utilizó la metodología, con un tipo correlacional. Además, para las mediciones de las variables se utilizaron dos instrumentos para recoger los datos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Resultados: ($r=-0.25$; $p < 0.05$) las variables dependencia emocional y autoestima correlacionan de manera inversa, es decir, las personas con dependencia emocional presentan una baja autoestima.

El estudio de Espín (2022) “Dependencia emocional y autoestima en relaciones de parejas en adultos jóvenes de la ciudad de Quito”. Se contó con la participación 264 adultos jóvenes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de dependencia emocional y la escala de autoestima de Rosenberg. La metodología se centra en un

método cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Los resultados revelaron que entre la ansiedad por separación y la autoestima es de $r=-0.237$ ($p < 0.01$), lo que señala que, a mayor ansiedad por separación, menor autoestima. De igual forma, la expresión afectiva de la pareja tiene una correlación de $r=-0.187$ ($p = 0.002$) con la autoestima, y el miedo a la soledad evidencia una correlación de $r=-0.190$ ($p = 0.002$). La correlación más fuerte es con la expresión límite, con un valor de $r=-0.335$ ($p < 0.01$), lo que sugiere que comportamientos extremos en la expresión afectiva están más fuertemente asociados con una baja autoestima.

El presente estudio de Vaca (2023) “Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE” La población está conformada de 54 estudiantes de psicología de 18-25 años de una ciudad de Ecuador. Para obtener esto, se administró la Escala de autoestima de Rosenberg, el cuestionario de dependencia emocional (C.D.E) de Lemos y Londoño. Resultados: Se logra evidenciar que no hay correlación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional ($p>.05$) Sin embargo, cabe destacar que el valor del estadístico es $r= -.221$ por lo que, al ser negativo el valor, posiblemente se encuentre una correlación negativa al aumentar el tamaño muestral, lo que podría mostrar que a mayor dependencia emocional se encuentra una menor autoestima.

Dentro de los antecedentes nacionales, Ramos (2023) señala la relación que existe entre autoestima y la dependencia emocional en alumnos de psicología de una universidad privada de Lima sur. Aplicando una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, constituida por 279 estudiantes. Los resultados evidenciaron correlación negativa entre las variables ($r=-.182$, $p=.000$). En cuanto a las dimensiones específicas se obtuvo en ansiedad por separación ($p=.001$) y ($r=-.197$), expresión afectiva ($p=.001$) y ($r=-.197$),

miedo a la soledad ($p=.002$) y ($r=-.188$), expresión límite ($p = .001$) y ($r=-.216$). Por otro lado, en modificación de planes ($p=.193$) y ($r=.078$) y búsqueda de atención ($p = .524$) y ($r=.038$) se aprecia no encontrarse relación significativa en esas dos dimensiones mencionadas.

Rojas (2024) llevó a cabo un estudio correlacional y no experimental, con la participación de 172 estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023. Los resultados mostraron una correlación negativa moderada entre la autoestima y la dependencia emocional ($r= -0.457$, $p = 0.000$), lo que sugiere que una mayor autoestima se asocia con menor dependencia afectiva. Al desglosar esta relación, se evidenciaron correlaciones negativas con la expresión límite ($r= -0.507$), el miedo a la soledad ($r= -0.429$) y la ansiedad ante la separación ($r=-0.428$), todas estadísticamente significativas. Asimismo, se observaron asociaciones con la búsqueda de atención ($r= -0.392$), la dificultad para modificar planes ($r= -0.374$) y la expresión afectiva dentro de la pareja ($r= -0.359$), también con significancia estadística ($p = 0.000$). En síntesis, se concluye que los universitarios presentan un grado elevado de autoestima, lo cual se asocia con una menor propensión a manifestar conductas vinculadas a la dependencia emocional.

En el estudio realizado por Del Castillo y Henostroza (2022), tuvieron como objetivo describir y comparar cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. Empleando una indagación de tipo básica, con un diseño metodológico no experimental. Los hallazgos revelaron un vínculo inverso entre las variables ($p < .001$; $r = -0.429$). En cuanto a las dimensiones específicas de la dependencia emocional, se observaron correlaciones negativas con la ansiedad por separación ($\rho = -0.425$, $p = .001$), la expresión afectiva hacia la pareja ($\rho = -0.272$, $p = .001$), la modificación de planes ($\rho = -0.410$, $p = .001$), el miedo a la

soledad ($\rho = -0.443$, $p = .001$), la expresión límite ($\rho = -0.562$, $p = .001$) y la búsqueda de atención ($\rho = -0.300$, $p = .001$).

Starripa y Zevallos (2022) llevaron a cabo un estudio en una universidad de Lima. la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes universitarios de internado I, II o III de la carrera de psicología. Enmarcado en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, básico y no experimental. Los datos indicaron una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($r = -0.535$, $p = .001$), lo cual cuando la autoestima es más alta, la propensión a la dependencia emocional es menor. En relación con las dimensiones de esta última, se hallaron correlaciones negativas significativas en ansiedad por separación ($r = -0.477$, $p = .004$), expresión afectiva hacia la pareja ($r = -0.366$, $p = .031$), modificación de planes ($r = -0.491$, $p = .003$), miedo a la soledad ($r = -0.666$, $p = .006$), expresión límite ($r = -0.641$, $p = .001$) y búsqueda de atención ($r = -0.417$, $p = .013$).

El estudio de Oropeza (2024). Tuvo como objetivo describir la Relación entre Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes de un Instituto Tecnológico Público, Áncash, 2024 el tipo de estudio fue cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, la población de la presente investigación está conformada por 384 estudiantes de 18 a 30 años. Se consiguió como resultado una asociación significativa $r = -0.284$ con $p = 0.000$. En cuanto a las dimensiones y su relación con la autoestima se obtuvo una asociación negativa y significativa: ansiedad por separación $r = -0.337$ con $p = 0.001$, expresión afectiva $r = -0.414$ con un $p = 0.000$, modificación de planes $r = -0.215$ con $p = 0.002$. miedo a la soledad $r = -0.307$ con $p = 0.001$ y la expresión límite $r = -0.459$ con un $p = 0.000$.

El estudio de Correa y Walter (2023). Se empleó un abordaje cuantitativo de exploración representativa correlacional. Con el propósito de describir la existencia en el vínculo de autoestima y la dependencia emocional. Se utilizó una búsqueda cuantitativa descriptivo correlacional. La población fue en 200 estudiantes universitarios en la provincia de Cajamarca. Del mismo modo, los puntajes que obtuvieron fue un coeficiente de (-.331) $p=0.000$ los resultados indican el grado de coeficiencia significativa, señalando una correlación negativa entre las dos variables. El Rho para la ansiedad por separación fue 0.337 con un $p=0.001$, Para la expresión afectiva, el $r=-0.414$ con un $p=0.000$, La modificación de planes revelando un $r= -0.215$ con un $p=0.002$, El miedo a la soledad mostró un $r=-0.307$ con $p=0.001$, La expresión límite tuvo un $r= -0.459$ con un $p= 0.000$. Por último, la búsqueda de atención mostró un $r= -0.315$ con un $p= 0.000$.

El análisis de De la Cruz (2024). La intención es averiguar y determinar la relación existente entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2024. La evidencia estuvo integrada por 163 participantes académicos de psicología. En sus resultados, se exponen datos inversos y moderados (Rho = -0.480; $p = 0.000$) entre las variables analizadas. Se obtuvo, que la expresión afectiva presenta un $r=-0.498$ con $p=0.000$, la modificación de planes tiene $r=-0.405$ $p=0.000$, el miedo a la soledad muestra un $r= -0.402$ con $p=0.000$, la expresión límite tiene un $r=-0.359$ con un $p=0.000$, la búsqueda de atención muestra un $r= -0.202$; $p=0.010$ y la ansiedad por separación $r=-0.155$ con un $p=0.048$, estadísticamente muestran una reciprocidad invertida relevante entre las variables, advirtiendo que aumenta la dependencia emocional en cualquiera de las dimensiones, si la autoestima tiende a decrecer.

En relación con las bases teóricas, Coopersmith (1981) define la autoestima como

el juicio personal que cada individuo realiza sobre su propio valor y dignidad, lo cual se refleja en sus actitudes y comportamientos cotidianos. Esta autovaloración se manifiesta a través de la aprobación o desaprobación de uno mismo, y determina en qué medida la persona se percibe como valiosa, capaz, digna y exitosa. Desde esta perspectiva, la autoestima no se limita a una percepción subjetiva, sino que constituye un proceso psicológico que influye profundamente en cómo el individuo establece vínculos con su ambiente y maneja los retos de la vida (De la Cruz, 2022).

Una figura fundamental en el campo de estudio de este constructo es Rosenberg, quien sostiene que la autoestima se desarrolla a través del intercambio constante entre el individuo y su contexto social y cultural. Según su enfoque, el nivel de autoestima depende en gran parte de cómo la persona se percibe a sí misma frente a las expectativas y normas sociales. Cuando existe un equilibrio entre la autoimagen ideal y la autoimagen real, se favorece el desarrollo de una autoestima saludable. No obstante, cuando esa brecha es significativa, la autoestima puede deteriorarse, incluso si externamente la persona aparenta seguridad y confianza (Aguirre, 2020). Así, la autoestima puede entenderse como un conjunto de actitudes moldeadas por el entorno, donde los valores personales desempeñan un papel fundamental en su formación y evolución.

Rosenberg conceptualiza la autoestima como una actitud interna que cada persona mantiene hacia sí misma, la cual puede manifestarse de forma positiva o negativa. Según su teoría, la autoestima está compuesta por las creencias y sentimientos personales una persona tiene sobre sí misma, lo que influye directamente en su bienestar emocional y su capacidad para afrontar la vida de manera satisfactoria (Varela, 2022).

Asimismo, el autor distingue tres niveles de autoestima. La autoestima alta se

caracteriza por un fuerte sentido de autoconocimiento y aceptación personal, lo que permite a la persona desenvolverse con independencia y tomar decisiones con seguridad. Por su parte, una autoestima media se refleja en una autopercepción fluctuante, en la que se busca aprobación externa sin llegar a experimentar sentimientos marcados de inferioridad o superioridad. En cambio, una autoestima baja está asociada con una imagen negativa de sí mismo, acompañada de una necesidad constante de validación externa, alta sensibilidad ante la crítica, pensamientos pesimistas y una tendencia hacia la dependencia afectiva dentro de las relaciones sociales (Rodas, 2023).

En este sentido, se han identificado diversos indicadores que permiten evaluar la autoestima. Entre los más representativos de una autoestima positiva se encuentran el sentimiento de valía y dignidad, que posibilita reconocerse como una persona valiosa y merecedora de respeto. También destaca la capacidad de identificar cualidades y fortalezas personales, lo cual favorece el desarrollo de competencias y habilidades. Otro aspecto importante es la confianza en la propia capacidad, que impulsa una actitud proactiva frente a los retos y facilita el afrontamiento de las dificultades con seguridad y determinación. A ello se suma una actitud positiva hacia uno mismo y una sensación de satisfacción personal, elementos que refuerzan el bienestar general y contribuyen a una mejor adaptación ante situaciones cambiantes (Chati y Díaz, 2023).

Por el contrario, los indicadores de una autoestima negativa suelen reflejar patrones de pensamiento y conducta que limitan el desarrollo personal. Entre los signos básicos se encuentra la falta de orgullo personal, lo cual se manifiesta en sentimientos de desvalorización e insatisfacción. Las personas con baja autoestima tienden a cuestionar constantemente su propio valor, lo que genera una profunda inseguridad y una marcada dependencia de la validación externa. Además, suelen experimentar un fuerte deseo de

obtener mayor respeto, ya que perciben que su autoconcepto se encuentra debilitado. El sentimiento de fracaso también constituye un indicador relevante, ya que quienes presentan una baja autoestima tienden a verse como personas fracasadas en distintos aspectos de su vida, reforzando la autocrítica y disminuyendo su confianza. Finalmente, la percepción de inutilidad alimenta una visión negativa de sí mismos, haciéndoles sentir que no son capaces de enfrentar desafíos ni resolver problemas de forma autónoma (Chillce, 2023).

En cuanto a dependencia emocional, Ventura (2018) la describe como una conexión incontrolada que percibe un individuo que se integra en una interacción de pareja, donde surgen emociones y muestras de cariño, tales como atención, seguridad y halagos; las expresiones propasadas evidencian comportamientos fuertes y externamente de lo habitual.

Castelló (2005) señala que la dependencia emocional nace de una necesidad afectiva tan intensa que llega a sentirse desbordante. No se limita únicamente a la relación de pareja, aunque allí suele ser más evidente, sino que también puede aparecer en vínculos significativos como amistades o relaciones familiares. Esta sensación lleva a la persona a buscar en otros la seguridad que no encuentra en sí misma, dependiendo de gestos, palabras y presencias para sentirse valiosa. El autor destaca que la necesidad de afecto constituye el núcleo del problema. Además, explica que la dependencia emocional se mantiene cuando un individuo intenta cubrir sus carencias emocionales de forma desadaptativa, recurriendo de manera excesiva a quienes lo rodean. Este patrón se manifiesta en una búsqueda constante de aprobación y validación externa, lo que genera consecuencias como miedo profundo al abandono, angustia ante la distancia y dificultades para tomar decisiones sin el consentimiento del otro.

En cuanto a las características de un dependiente emocional, se hace evidente conductas de sumisión, pensamientos obsesivos y un fuerte temor al abandono, las cuales son fundamentales para entender cómo la dependencia emocional afecta las dinámicas de las relaciones y el bienestar individual, destacando la importancia de una exploración más profunda de sus características y efectos. Castelló (2000; 2005).

Por otro lado, el cuestionario utilizado se fundamenta en el marco cognitivo de Beck, particularmente desarrollado por Beck, Freeman y colaboradores (1995). Inicialmente, el cuestionario incluía cuatro subescalas: concepto de sí mismo, concepto de los otros, amenazas y estrategias interpersonales. No obstante, estas no mantuvieron el análisis factorial, lo que llevó a una nueva organización en seis subescalas que, desde un enfoque conceptual, se ajustan mejor a la explicación de dependencia emocional sugerida por Castelló.

Las dimensiones de Dependencia Emocional (CDE) pueden presentar ligeras variaciones según los diferentes estudios y adaptaciones culturales. Sin embargo, en términos generales, estas dimensiones se agrupan en torno a los siguientes constructos.

Según Lemos y Londoño (2006, citados en Pérez y Brito, 2022), las conductas humanas se encuentran estrechamente relacionadas con aspectos emocionales y sociales, incluyendo vínculos de compañerismo, ausencia de afecto, sentimientos de desamparo, inestabilidad y dificultades para la toma de decisiones, entre otros. En este sentido, los autores presentan seis escalas explicativas relacionadas con dichos fenómenos.

La primera dimensión denominada ansiedad por separación. Se refiere al temor intenso que percibe un individuo frente a la probabilidad de que un vínculo afectivo finalice, manifestando un miedo profundo al abandono o a quedarse sola o solo.

La segunda dimensión expresión afectiva por la pareja, hace referencia a la manifestación ininterrumpido de afecto proveniente del individuo como una estrategia para reafirmar el vínculo amoroso. Esta expresión puede volverse excesiva, motivada por el temor al abandono si no se demuestra con frecuencia.

La tercera dimensión modificación de planes, se refiere a los cambios o adaptaciones que la persona realiza en su rutina o decisiones con el fin de satisfacer a su pareja, independientemente de si dichas acciones son de su agrado, con el objetivo de ajustarse a las expectativas del otro.

La cuarta dimensión miedo a la soledad, nos hace alusión al temor persistente de permanecer sin compañía o de no lograr establecer una relación de pareja estable. Este miedo puede generar sentimientos de culpa e inestabilidad emocional, lo que con frecuencia conlleva a una dependencia afectiva hacia la pareja como medio para alcanzar seguridad emocional.

La quinta dimensión expresión límite, menciona las reacciones extremas que puede experimentar un individuo tras la ruptura de una relación sentimental, las cuales pueden incluir pensamientos negativos e incluso conductas autolesivas.

La sexta dimensión búsqueda de atención, se refiere al comportamiento del individuo orientado a obtener la constante atención de su pareja, incluso sin establecer límites. Esta conducta puede manifestarse mediante la adaptación excesiva a las expectativas de la pareja, adoptando una actitud sumisa. En muchos casos, la persona busca adaptarse en el pilar principal de la existencia de su pareja como una forma de sostener la estabilidad de la relación.

En cuanto a la justificación teórica, este estudio busca enriquecer el conocimiento sobre nuestras variables de estudio y cómo se relacionan en practicantes universitarios, integrando y comparando teorías existentes para evaluar si los indicadores tradicionales siguen siendo válidos en el contexto actual. Al realizar esta comparación hipotética, se pretende ampliar el rango de variables consideradas y ofrecer un marco referencial sólido que facilite el desarrollo de nuevas investigaciones en este ámbito. Así, el conocimiento generado permitirá profundizar en la comprensión de cómo estas dos variables se relacionan y afectan el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a un enfoque más actualizado y contextualizado en el ámbito académico peruano.

Desde la justificación práctica, se proyecta que, en base a los datos recopilados, se puedan diseñar estrategias y planes de intervención que ayuden a los jóvenes a gestionar mejor sus emociones, fortalecer una autoestima saludable y disminuir la dependencia emocional. Estas intervenciones beneficiarán tanto su desempeño en los estudios como su evolución personal, contribuyendo a mejorar su bienestar integral en un contexto universitario exigente.

En lo que respecta a la justificación metodológica, los resultados obtenidos podrán ser un punto de partida valioso para futuras investigaciones, ya que ofrecerán un precedente dentro de la comunidad científica y enriquecerán el análisis sobre la relación de las variables analizadas. Es importante señalar que este estudio se basa en instrumentos que han sido validados en los últimos años, lo que brinda mayor confianza en la fiabilidad de los datos recopilados. Estas herramientas no solo permiten evaluar con precisión ambas variables, sino que también aportan solidez a todo el proceso metodológico. Además, el uso cuidadoso de esta metodología no solo respalda la calidad del presente trabajo, sino que abre la puerta a su réplica o adaptación en investigaciones posteriores.

La justificación social de este estudio radica en que aborda problemáticas que afectan de forma directa la salud mental y las relaciones interpersonales de los jóvenes, teniendo un impacto potencial en la comunidad universitaria y en la sociedad en general. Identificar y comprender la relación entre estas variables permitirá promover programas preventivos y de desarrollo socioemocional que favorezcan la autonomía y la integración saludable de los futuros profesionales en su entorno laboral y personal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la expresión afectiva por la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la modificación de planes en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir los niveles de autoestima en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Describir los niveles de dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre la autoestima y la expresión afectiva hacia la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre la autoestima y la modificación de planes personales en función del otro en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

1.4.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la expresión afectiva hacia la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la modificación de planes personales en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Este estudio se clasificó como una investigación de tipo básica, ya que se orientó a la comprensión profunda de fenómenos y a la generación de nuevos conocimientos, centrando su interés en enriquecer teorías existentes o formular nuevas, más que en resolver problemas prácticos o inmediatos (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual, según Tamayo y Tamayo (2007) permite poner a prueba teorías mediante hipótesis previamente formuladas. Para ello, se requiere la obtención de una muestra aleatoria o intencional que represente de forma adecuada al fenómeno o población en estudio.

En cuanto al nivel o alcance, este estudio es descriptivo porque permitió detallar y caracterizar las propiedades y particularidades de las variables de interés, recopilando información sobre ellas de manera independiente sin establecer relaciones causales (Hernández et al., 2014). A su vez, es correlacional, porque el objetivo fue analizar la relación entre dos variables sin intervenir directamente en ellas. Según Mejía (2017) la investigación correlacional examina cómo se vinculan dos o más variables, sin establecer relaciones causales, sino más bien identificar si los cambios en una variable se asocian con variaciones en otra.

El diseño del presente estudio es no experimental, teniendo en cuenta que el investigador no interviene ni modifica intencionalmente las variables, y estas se observan tal como ocurren en su contexto natural (Guillén et al., 2020). Además, se trata de un corte transversal o transeccional, dado que la información fue recolectada en un único momento del tiempo.

Se tomó como población a practicantes preprofesionales de la carrera de Psicología. Según Arias (2016) la población se define como un conjunto limitado de individuos accesibles y viables para la recolección de datos, que representa el universo de referencia del que se extrae la muestra. En este caso, se consideraron 167 estudiantes que cumplieran con los criterios establecidos para formar parte del estudio.

Los criterios de inclusión considerados fueron: ser estudiante de la carrera de Psicología en la modalidad regular de estudios, encontrarse matriculado y activo en el Internado 3 durante el semestre académico 2024-II, tener o haber tenido alguna vez una relación de pareja, participar de manera voluntaria y completar en su totalidad los instrumentos de evaluación. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideró no incluir a estudiantes de otras carreras, a egresados de Psicología, a quienes pertenecieran a la modalidad de “gente que trabaja”, y a aquellos que no completaran la totalidad de los cuestionarios aplicados.

En relación con la muestra, Carrasco (2009) la define como una parte específica de la población que refleja sus rasgos fundamentales, lo cual permite extender los resultados del estudio al grupo más amplio. En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes según su facilidad de acceso y disponibilidad en ese momento. Este tipo de muestreo no implica una elección al azar, sino que se apoya en criterios prácticos definidos por el propio investigador, considerando lo que resulta más viable y accesible en el contexto del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Para este trabajo, participaron 141 estudiantes, tanto hombres como mujeres, quienes fueron seleccionados por estar disponibles y cumplir con ciertas condiciones previamente establecidas para su inclusión en la muestra.

Para recoger la información necesaria, se utilizó la técnica de la encuesta, una herramienta que permite organizar y estructurar datos relacionados con las variables en estudio. Según Babbie (2010), esta metodología es una de las más frecuentes en el ámbito de la investigación social, ya que facilita la aplicación de cuestionarios estandarizados a un grupo determinado de personas con el fin de recolectar datos sobre comportamientos, actitudes, creencias o características de una población.

Uno de los instrumentos empleados en la investigación fue el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (EAR), desarrollado originalmente por Rosenberg en 1965 en Estados Unidos. Su propósito es evaluar la autoestima personal, concebida como el nivel de valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma. Está diseñado para su aplicación en adolescentes a partir de los 11 años y adultos y consta de 10 ítems evaluados mediante una escala de Likert de cuatro puntos, que varía desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo". La mitad de los ítems (1, 3, 4, 7 y 10) están formulados en términos positivos, mientras que los ítems restantes (2, 5, 6, 8 y 9) están redactados de manera negativa. La escala mide dos dimensiones fundamentales: la autoestima positiva, asociada al reconocimiento del propio valor personal, y la autoestima negativa, vinculada a la autodesvalorización. (Arias y Durand, 2023).

Para esta investigación, se utilizaron los datos de validez y confiabilidad reportados en la validación peruana realizada por Clavijo y Palacios (2019) en población juvenil de Piura, donde se obtuvieron índices de validez entre .798 y .806, un KMO de .756 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($p < .001$), confirmando la estructura factorial del instrumento. La confiabilidad, medida con el coeficiente Omega de McDonald, fue de .83 y .80 para las dimensiones, evidenciando una adecuada consistencia interna. Asimismo, se tomaron en cuenta los baremos generales y por

dimensiones propuestos por las autoras, que clasifican la autoestima en niveles alto, medio y bajo. (De la cruz, 2024).

De igual modo, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborado por Lemos y Londoño (2006) y adaptado al contexto peruano por Ventura y Caycho (2016), cuyo propósito es evaluar patrones de dependencia emocional en jóvenes y adultos. Este instrumento, de aplicación individual o grupal, consta de 23 ítems en escala Likert de seis puntos y evalúa seis dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Para esta investigación, se emplearon los datos de validez y confiabilidad obtenidos en la adaptación peruana, la cual reportó un coeficiente Omega general de .90 y una lambda promedio de .51/.35, así como adecuados indicadores de validez ($KMO = .87$; $\chi^2 = 2146.5$; $gl = 253$; $p < .05$; $CFI = .99$; $NNFI = .98$; $RMSEA = .02$), respaldando la solidez psicométrica del instrumento.

En el presente estudio no se llevó a cabo un nuevo proceso de validación por criterio de jueces, debido a que se consideraron los aportes psicométricos previamente establecidos en las adaptaciones peruanas de ambos instrumentos. Tanto la Escala de Autoestima de Rosenberg como el Cuestionario de Dependencia Emocional cuentan con evidencias sólidas de validez y confiabilidad en población peruana, lo cual garantiza su pertinencia y adecuación para los fines de esta investigación. De esta manera, se emplearon directamente los datos psicométricos reportados en dichas adaptaciones, asegurando un uso riguroso y fundamentado de las pruebas.

Para la recolección de datos, en primer lugar, se estableció comunicación con la coordinadora de la carrera de Psicología de la universidad, con el propósito de solicitar la

autorización correspondiente para su ejecución. Posteriormente, se acudió de manera presencial a la institución para dialogar con los docentes responsables de los cursos de internado 3, quienes brindaron información acerca de la cantidad de alumnos y los horarios disponibles. Esta coordinación permitió destinar un espacio dentro del tiempo de clases para aplicar los instrumentos de evaluación.

Con este fin, se empleó un formulario elaborado en Google Forms, el cual incluyó un consentimiento informado. En dicho documento se explicaba de manera clara la finalidad del estudio, la confidencialidad con la que serían tratados los datos y el carácter voluntario de la participación. Una vez que los estudiantes aceptaron el consentimiento, accedieron a una breve sección para registrar información sociodemográfica y, posteriormente, completaron los dos instrumentos de evaluación seleccionados. Las respuestas fueron registradas automáticamente en una hoja de cálculo de Excel vinculada al formulario, lo que permitió una recolección ordenada y segura de los datos.

Durante el procesamiento inicial, se revisaron todas las respuestas almacenadas con la intención de limpiar la base de datos. Se eliminaron aquellas encuestas que se encontraban incompletas o que no se ajustaban con los criterios de elegibilidad previamente establecidos. Una vez finalizado este proceso, el archivo final con los datos organizados fue exportado al software IBM SPSS Statistics, versión 30, para llevar a cabo el análisis cuantitativo.

Durante la etapa de análisis de la información, el primer paso fue aplicar las pruebas de normalidad usando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Esto nos permitió conocer cómo se distribuían los datos de nuestras variables, algo esencial antes de elegir los análisis adecuados. Al detectar que no seguían una distribución normal, optamos por

emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, una herramienta especialmente útil cuando los datos no se ajustan a los supuestos clásicos. Gracias a este análisis, fue posible explorar de manera más precisa la relación entre nuestras variables principales, así como entre cada una de sus dimensiones. Todo el procesamiento estadístico se realizó considerando un nivel de significancia de $p < .05$, lo cual nos ayudó a determinar qué hallazgos eran realmente relevantes dentro del estudio

Para cumplir con las consideraciones éticas de la investigación, se tomó en cuenta el Código de Ética del Investigador de la Universidad Privada del Norte, el cual asegura el respeto de los derechos de los participantes. En ese sentido, se garantizó que la participación fuese completamente voluntaria, sin coacción ni presión alguna, y se informó a los estudiantes sobre los objetivos, alcances y finalidad del estudio antes de solicitar su consentimiento. Asimismo, se veló por la integridad académica y científica del trabajo, asegurando la adecuada citación y reconocimiento de las fuentes utilizadas en el marco teórico y los antecedentes de investigación, con el fin de mantener la originalidad del estudio y evitar cualquier forma de plagio. De igual manera, se siguieron los lineamientos del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), los cuales enfatizan el deber de preservar la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes. Por ello, los cuestionarios fueron anónimos y los datos recogidos se emplearon únicamente con fines académicos y científicos, sin exponer la identidad de los involucrados. También se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, en el cual se explicó que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Autoestima y dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

		Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.348**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	141

Al revisar los datos presentados en la tabla 1, se muestra que existe una correlación negativa y significativa entre las dos variables del presente estudio (Rho = $-.348$, $p < .001$). Esto sugiere que, en la medida en que los practicantes preprofesionales desarrollan una buena autoestima, tienden a depender menos emocionalmente de los demás.

Tabla 2

Niveles de autoestima en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	23	16.3%
Media	29	20.6%
Alta	89	63.1%
Total	141	100%

En la tabla 2, se observan las frecuencias y porcentajes según los niveles de autoestima, se observó que la mayoría de los practicantes preprofesionales de psicología presentaron un nivel alto (63.1%, n=89). En menor proporción, se identificó que el 20.6% (n=29) alcanzó un nivel medio de autoestima, mientras que el 16.3% (n=23) evidenció un nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de Dependencia Emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	66	46.8%
Media	70	49.6%
Alta	5	3.5%
Total	141	100%

En la tabla 3 se presenta los niveles de dependencia emocional, donde se evidenció que la mayor proporción de practicantes preprofesionales de psicología presentó un nivel medio (49.6%, n=70). Seguidamente, el 46.8% (n=66) se ubicó en el nivel bajo, mientras que solo un 3.5% (n=5) alcanzó un nivel alto de dependencia emocional.

Tabla 4

Relación entre Autoestima y ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

		Ansiedad por separación	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.352**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	141

Al observar los resultados de la Tabla 4, se puede notar que a medida que los niveles de autoestima aumentan, la ansiedad por separación tiende a disminuir (Rho = $-.352$, $p < .001$), lo cual indica que, a mayor nivel de autoestima, menor es la ansiedad que experimentan los estudiantes al momento de separarse de figuras importantes. Esta correlación es moderada y significativa, ya que el valor de p es menor a $.05$.

Tabla 5

Relación entre Autoestima y expresión afectiva hacia la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

		Expresión afectiva por la pareja	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.267**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	141

La Tabla 5 pone en evidencia una relación inversa y significativa entre el nivel de autoestima y la frecuencia con la que se expresa afecto hacia la pareja. Es decir, a medida que los practicantes preprofesionales se sienten más seguros de sí mismos, su necesidad de manifestar afecto de forma constante disminuye notablemente ($Rho = -.267, p = .001$).

Tabla 6

Relación entre Autoestima y modificación de planes en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

		Modificación de planes	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.308**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	141

Con base en los resultados mostrados en la Tabla 6, se identificó una relación inversa y significativa entre el nivel de autoestima y la tendencia a modificar planes por la pareja. Es decir, mientras más fortalecida está la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, menos propensos son a dejar de lado sus propios compromisos o decisiones por complacer al otro ($r = -.308, p < .001$).

Tabla 7

Relación entre Autoestima y miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

		Miedo a la soledad	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0.317**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	141

En la Tabla 7 se aprecia una asociación inversa entre el nivel de autoestima y el temor a quedarse solos. A medida que las personas se sienten más seguras de sí mismas, esa inquietud frente a la soledad va perdiendo fuerza (Rho = -0.317 , $p < .001$).

Tabla 8

Relación entre Autoestima y expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima

		Expresión límite	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.433**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	141

Como se aprecia en la Tabla 8, el análisis reveló una asociación inversa entre la autoestima y la expresión límite ($r = -.433$, $p < .001$). Esto quiere decir que, cuando los niveles de autoestima son más altos, las personas suelen manejar con mayor control sus emociones intensas, evitando reacciones impulsivas o desbordadas en momentos de tensión afectiva. En cambio, quienes se sienten menos seguros de sí mismos podrían responder de forma más extrema ante conflictos emocionales, como una manera de exteriorizar lo que internamente no logran regular.

Tabla 9

Relación entre Autoestima y Búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.

		Búsqueda de atención	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.170*
		Sig. (bilateral)	.044
		N	141

Como se puede ver en la Tabla 9, se identificó una asociación inversa y significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención ($Rho = -.170$, $p = .044$), lo que indica que, aunque la relación es débil, a menor autoestima, mayor es la necesidad de recibir atención por parte de la pareja.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima. Los resultados evidenciaron una correlación negativa significativa ($r = -0.348$; $p < .001$), lo que confirma que, a mayor autoestima, menor dependencia emocional en esta población. Este hallazgo coincide con investigaciones previas como la de Salvatierra (2021) en España ($r = -0.25$; $p < .05$) y Vaca (2023) en Ecuador ($r = -0.221$; $p > .05$). Dichos datos respaldan la teoría de Rosenberg (1965), donde plantea que la autoestima se construye a partir de la valoración, ya sea favorable o desfavorable, que una persona tiene sobre sí misma. actuando como un factor protector frente a conductas dependientes. Esto quiere decir que una adecuada valoración personal favorece la autonomía emocional y reduce la necesidad de validación externa. En este sentido, las evidencias de la actual indagación refuerzan la evidencia empírica sobre la asociación inversa entre las variables estudiadas, y contribuyen a comprender cómo la autoestima determina el estilo en que los alumnos gestionan sus lazos afectivos durante una etapa académica y personal exigente, como lo es el internado preprofesional.

En relación con el primer objetivo específico, describir los niveles de autoestima en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, se observó que la mayoría de los participantes presentó un nivel alto de autoestima (63.1%), seguido de nivel medio (20.6%) y bajo (16.3%). Este hallazgo es consistente con Ramos (2023), quien reportó predominancia de nivel alto de autoestima en estudiantes de psicología de Lima Sur (51.6%). Desde el punto de vista teórico, Rosenberg (1965) sostiene que la autoestima constituye una evaluación global de la propia valía, que se expresa en actitudes positivas o negativas hacia sí mismo. En este sentido, niveles

elevados de autoestima reflejan una autopercepción favorable que actúa como un factor protector frente a conductas dependientes y dificultades emocionales. Además, Coopersmith (1967) plantea que la autoestima se construye a partir de experiencias de aceptación, éxito y reconocimiento social, lo cual podría explicar por qué los estudiantes de psicología, al encontrarse en un proceso de formación que promueve la reflexión personal y el desarrollo de habilidades sociales, tienden a reportar niveles altos en esta variable porque participan activamente en procesos formativos que favorecen la construcción de una autoimagen positiva y, en consecuencia, conducen a niveles elevados de autoestima.

Respecto al segundo objetivo específico, describir los niveles de dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, los resultados indicaron que la mayor proporción de los participantes presentó un nivel medio de dependencia emocional (49.6%), seguido por nivel bajo (46.8%) y nivel alto (3.5%). Este patrón es similar al reportado por De la Cruz (2024) en estudiantes de Lima Este, donde predominó un nivel medio (68.1%). Castelló (2005) define la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades afectivas insatisfechas que se expresan en vínculos de apego excesivo hacia la pareja. La predominancia de un nivel medio en ambas investigaciones sugiere que, si bien los estudiantes experimentan cierta necesidad de apoyo emocional, esta no se manifiesta de manera desadaptativa o extrema. Lo que nos lleva a sugerir que la existencia de una necesidad de apoyo y validación afectiva es esperable para la etapa vital que atraviesan los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología

de una universidad privada de Lima, se encontró una correlación negativa y significativa ($r = -0.352$; $p < .001$), indicando que, a mayor autoestima, menor ansiedad por separación. Este hallazgo es consistente con Rojas (2024), quien reportó una correlación negativa ($r = -0.428$; $p = .000$) en estudiantes de Lima Norte. Según Bowlby (1969), un estilo de apego inseguro genera baja autoestima y mayor necesidad de afecto, intensificando la ansiedad ante la separación, mientras que un apego seguro promueve autoestima estable y manejo adecuado de la distancia emocional. Por tanto, los estudiantes con mayor autoestima manejan mejor la separación afectiva, evidenciando independencia y seguridad emocional.

En cuanto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la expresión afectiva hacia la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, se halló una correlación negativa significativa ($r = -0.267$; $p = .001$), lo que indica que, a mayor autoestima, menor necesidad de expresión afectiva hacia la pareja. Este resultado coincide con Castillo y Henostroza (2022), quienes evidenciaron correlación negativa entre estas variables en estudiantes universitarios de Huaraz ($r = -0.271$; $p < .001$). Según Lemos y Londoño (2006), la dependencia emocional se manifiesta como una necesidad persistente de recibir muestras de afecto, y los hallazgos sugieren que los estudiantes con alta autoestima no dependen de la constante validación afectiva, mostrando seguridad y autonomía en sus relaciones.

Con relación al quinto objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la modificación de planes personales en función del otro en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, se evidenció correlación negativa y significativa ($r = -0.308$; $p < .001$), indicando que a mayor autoestima, menor tendencia a modificar planes por la pareja. Este hallazgo coincide con

Starripa y Zevallos (2022), quienes reportaron correlación inversa moderada en estudiantes de Lima ($r = -0.491$; $p = .003$). Deci y Ryan (1985) sostienen que los individuos con alta autoestima y autodeterminación mantienen control sobre sus decisiones y metas, lo que respalda la interpretación de que los estudiantes conservan autonomía y no subordinan sus planes a las expectativas de otros.

Respecto al sexto objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, se encontró correlación negativa significativa ($r = -0.317$; $p < .001$), indicando que, a mayor autoestima, menor temor a la soledad. Este hallazgo es consistente con Oropeza (2024), quien reportó resultados similares en estudiantes de un instituto tecnológico de Áncash ($r = -0.307$; $p = .001$). Los presentes hallazgos se alinean con la teoría propuesta por John Bowlby (1969), quien sostiene que una autoestima debilitada, originada en un estilo de apego inseguro, puede generar en el individuo un profundo temor a la soledad, al percibirse como incapaz de enfrentar la vida sin el respaldo de otros. Esta condición puede derivar en conductas de dependencia emocional o en una constante evitación de la soledad. Asimismo, el fortalecimiento de la autoestima permite a las personas afrontar la soledad con mayor serenidad y confianza, reduciendo el temor a estar sin compañía y la búsqueda de validación externa. De esta manera, quienes desarrollan una autoimagen positiva disfrutan de su espacio, valoran su individualidad y ven la soledad como una oportunidad de crecimiento.

En relación con el séptimo objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, se evidenció correlación negativa significativa ($r = -0.433$; $p < .001$), indicando que, a mayor autoestima, menor tendencia a conductas extremas o

impulsivas. Espín (2022) reportó hallazgos similares en estudiantes de Quito ($r = -0.335$; $p = .001$). Según Rosenberg (1965) señala que contar con una autoestima sólida funciona como un verdadero escudo frente a conductas emocionales que pueden resultar desbordadas o poco adaptativas. Dicho de otra manera, cuando una persona logra mirarse con aprecio y reconocer su propio valor, disminuye la posibilidad de que reaccione de forma impulsiva o adopte posturas extremas en sus relaciones afectivas, ya que cuenta con herramientas emocionales para afrontar los conflictos, mantener la calma y tomar decisiones más saludables, incluso en situaciones de tensión o desestabilización personal.

En el octavo objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima, se halló correlación negativa significativa ($r = -0.170$; $p = .044$), indicando que, a mayor autoestima, menor necesidad de buscar atención constante. Correa y Walter (2023) evidenciaron un patrón similar en estudiantes universitarios de Cajamarca ($r = -0.315$; $p = .000$). Lemos y Londoño (2006) explican que la búsqueda constante de atención suele presentarse en relaciones sentimentales cuando uno de los integrantes experimenta inseguridad y temor al abandono, lo cual lo lleva a demandar una comunicación permanente con su pareja. Esto resalta la importancia de fortalecer la autoestima durante la formación profesional, ya que permite a los futuros psicólogos confiar en su propio valor sin depender de la validación externa. De esta manera, quienes desarrollan una autoimagen positiva tienden a establecer relaciones más autónomas, disfrutando de la compañía y el apoyo, pero sin hacer de la búsqueda de atención una necesidad constante.

Por otro lado, entre las principales limitaciones afrontadas en el proceso de construcción y ejecución del trabajo se identificaron dificultades vinculadas a la

aplicación de los instrumentos. En varios casos, los practicantes preprofesionales no asistían con regularidad a las clases o no cumplían con los criterios establecidos para su evaluación, lo que generó complicaciones en la recolección de datos y redujo la disponibilidad de participantes dentro del tiempo previsto. Por otra parte, en la revisión de antecedentes no fue posible identificar una cantidad apropiada y suficiente de estudios internacionales recientes que abordaran de manera específica las dimensiones consideradas en la presente investigación. Si bien se hallaron trabajos vinculados a las variables de autoestima y dependencia emocional, la mayoría no coincidía con el análisis de las dimensiones planteadas en este estudio.

En cuanto a las implicancias a nivel práctico, los hallazgos sugieren que una mayor presencia de dependencia emocional suele estar asociada a una autoestima más baja. Este resultado resalta la importancia de implementar programas de intervención psicológica dentro del entorno universitario orientados a fortalecer la autoestima y fomentar vínculos afectivos saludables, considerando además posibles diferencias según el sexo de los estudiantes.

Desde el plano teórico, los hallazgos confirman lo expuesto por Castelló (2005) quien sostiene que existe una relación inversa entre ambas variables. De este modo, se confirman hallazgos previos y se abre el camino para futuras investigaciones que puedan explorar con mayor profundidad esta interacción.

Por último, en el plano metodológico, el diseño correlacional utilizado permitió examinar de forma general el vínculo entre la dependencia emocional y la autoestima proporcionando una visión global y objetiva de su relación dentro de la muestra estudiada. No obstante, se sugiere que, en futuras investigaciones, se descompongan

estas variables en sus dimensiones específicas y se incluyan diferentes contextos o grupos poblacionales. Esto permitiría realizar un análisis más detallado y enriquecedor de la relación entre ellas facilitando la identificación de matices, patrones y factores adicionales que podrían influir en la dinámica observada.

Conclusiones

Se encontró una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima ($r=-.348$; $p<.001$).

Existe una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología ($r=-.352$; $p<.001$).

Se halló una correlación significativa, negativa y de magnitud baja entre la autoestima y la expresión afectiva por parte de la pareja en practicantes preprofesionales de psicología ($r=-.267$; $p<.001$).

Se identificó una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la autoestima y la modificación de planes en practicantes preprofesionales de psicología ($r=-.308$; $p<.001$).

Se encontró una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología ($r=-.317$; $p<.001$).

Existe una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología ($r=-.433$; $p<.001$).

Se halló una correlación significativa, negativa y de magnitud baja entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología ($r=-.170$; $p=.044$).

REFERENCIAS

- Aguirre, Y. (2020). *Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en personal de serenazgo de una Municipalidad de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71212>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Arias, L., & Durand, J. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33275>
- Babbie, E. (2010). *Fundamentos de investigación social* (5.ª ed.). Cengage Learning.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (1.ª ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Chati, M., & Díaz, S. (2023). *Autoestima y resiliencia en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad San Juan Bautista]. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/5139>

- Chillice, F. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/38563>
- Clavijo, A., & Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentiles de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41119>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología del psicólogo peruano. Lima: Consejo directivo nacional.
- Correa, E., & Walter, Y. (2024). *Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37480>
- De la cruz, K. (2024). *Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Este, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/40707>
- De La Cruz, W. (2022). *Autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26353>
- Del Castillo, M., & Henostroza, J. (2022). *Dependencia Emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102557>

- Espín, K. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en relaciones de parejas en adultos jóvenes de la ciudad de Quito* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica].
https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTI_b340bb7b2b03fca1e8a558ae60f6bd1a/Description?sid=2952096#tabnav
- Guillén, O. (Ed.). (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jiménez, N., Martínez, D., García, A., Hernández, N., & Cordero, A. (2022). Percepción de la imagen corporal en relación con el índice de masa corporal en escolares de Chiapas. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 28(4), 2–9.
https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-22%200034._manuscrito_final.pdf
- López, L. y Nieves, R. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/35837>
- Mejía, R. (2017). *Diseños de investigación: El enfoque cuantitativo en la investigación científica* (2.ª ed.). Editorial San Marcos.

- Mendoza, L. (2019). *La Autoestima Para Desarrollar Habilidades Para La Vida En Estudiantes Universitarios De Educación Primaria De La Universidad Nacional De Trujillo* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37298>
- Moral, M. V., & González-Sáez, M. E. (2020). Distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15–30. <https://www.rips.cop.es/pdf/art322020.pdf>
- Pérez, G., Reátegui, C., Vela, M., Aranda, J., & Revelo, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(2), 56–66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1893>
- Pérez, N. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/41404>
- Ramos, C. (2023). *Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3153/Ramos%20Argues%2c%20Carmen%20Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodas, G. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del norte]. <https://hdl.handle.net/11537/35471>

- Rojas, L. (2024). *Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/36967>
- Rosenberg, M. (1996). *Counseling the self*. Basic Books.
- Salvatierra, Y. (2021). *Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima* [Tesis de pregrado, Universidad de Almería]. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/13473>
- Starripa, J., & Zevallos, B. (2022). *Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de la Carrera de Psicología en una Universidad Privada, Lima, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/32129>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Limusa.
- Universidad Privada del Norte (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN.
- Vaca, K. (2023). *Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE* [Tesis de pregrado, Universidad Internacional del Ecuador]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5896>
- Varela, M. (2022). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93555>
- Zárate-Depraect, N. E., Jiménez-Ramírez, C. R., Martínez-Aguirre, E. G., Flores-Flores, P., & Alvarado-Félix, E. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128–132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Autoestima y dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad de Lima.				
Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General:	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Dependencia Emocional	Enfoque: Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre la autoestima la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?	Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Dimensiones:	Tipo: Correlacional
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad por separación 2. Expresión afectiva 3. Modificación de planes 4. Miedo a la soledad 5. Expresión límite 6. Búsqueda de atención 	
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Escala de Likert (1 al 6)	Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?	Describir los niveles de autoestima en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Niveles	
			Dependencia emocional baja: 23 al 52	Población: 167 practicantes preprofesionales de una universidad privada de Lima.
			Dependencia emocional media: 53 al 109	

			Dependencia emocional alta: 110 al 138	<p>preprofesionales de una universidad privada de Lima.</p> <p>Muestro: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</p>
			Variable 2: Autoestima	
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la expresión afectiva por la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?	Describir los niveles de dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la expresión afectiva hacia la pareja en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Dimensiones: Unidimensional	
			Escala de Likert (1 al 4)	
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la modificación de planes en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?	Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad por separación en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima	Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la modificación de planes personales en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	Niveles Autoestima Alta: de 30 a 40 Autoestima Media: del 26 al 29 Autoestima Baja: del 25 al 10	
¿Cuál es la relación entre la autoestima y miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de	Determinar la relación entre la autoestima y la expresión afectiva hacia la pareja en practicantes	Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de		

psicología de una universidad privada de Lima?	preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.	psicología de una universidad privada de Lima.		Escala de medición: Likert
¿Cuál es la relación entre la autoestima y expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?	Determinar la relación entre la autoestima y la modificación de planes personales en función del otro en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima	Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.		
¿Cuál es la relación entre la autoestima y búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima?	Determinar la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima	Existe una relación significativa e inversa entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.		
	Determinar la relación entre la autoestima y la expresión límite en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima			
	Determinar la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima.			

Anexo 2. Operacionalización de la variable Dependencia Emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición De Dimensiones	Escala De Medición
Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	Castelló (2005) Define la dependencia emocional como una necesidad afectiva intensa que una persona experimenta hacia su pareja a lo largo de diversas relaciones.	Ansiedad por Separación: Se refiere al temor intenso que experimenta una persona ante la posibilidad de que una relación afectiva termine, manifestando un miedo profundo al abandono o a quedarse sola.	ORDINAL 1: Completamente falso de mí 2: El mayor parte falso de mí. 3: Ligeramente más verdadero que falso. 4: Moderadamente verdadero para mí. 5: En mayor parte verdadero para mí. 6: Me describe perfectamente
		Expresión Afectiva por la Pareja: Hace referencia a la manifestación constante de afecto por parte del individuo como una estrategia para reafirmar el vínculo amoroso. Esta expresión puede volverse excesiva, motivada por el temor al abandono si no se demuestra con frecuencia.	
		Modificación de Planes: Se refiere a los cambios o adaptaciones que la persona realiza en su rutina o decisiones con el fin de satisfacer a su pareja, independientemente de si dichas acciones son de su agrado, con el objetivo de ajustarse a las expectativas del otro.	
		Miedo a la Soledad: Hace alusión al temor persistente de permanecer sin compañía o de no lograr establecer una relación de pareja estable. Este miedo puede generar sentimientos de culpa e inestabilidad emocional, lo que con frecuencia conlleva a una dependencia afectiva hacia la pareja como medio para alcanzar seguridad emocional.	
		Expresión Límite: Menciona las reacciones extremas que puede experimentar un individuo tras la ruptura de una relación sentimental, las cuales pueden incluir pensamientos negativos e incluso conductas autolesivas.	
		Búsqueda de Atención: Se refiere al comportamiento del individuo orientado a obtener la constante atención de su pareja, incluso sin establecer límites. Esta conducta puede manifestarse mediante la adaptación excesiva a las expectativas de la pareja, adoptando una actitud sumisa. En muchos casos, la persona busca convertirse en el eje central de la vida de su pareja como una forma de asegurar la continuidad de la relación.	

Anexo 3. Operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Definición Conceptual	Definición De Dimensiones	Escala De Medición
Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)	Castelló (2005) Define la dependencia emocional como una necesidad afectiva intensa que una persona experimenta hacia su pareja a lo largo de diversas relaciones.	Unidimensional	ORDINAL 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

Anexo 4. Análisis de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variable	Sig. asintótica (bilateral)
Autoestima	.015
Dependencia emocional	.030
Ansiedad por separación	< .001
Expresión afectiva	.021
Modificación de planes	< .001
Miedo a la soledad	< .001
Expresión límite	< .001
Búsqueda de atención	< .001

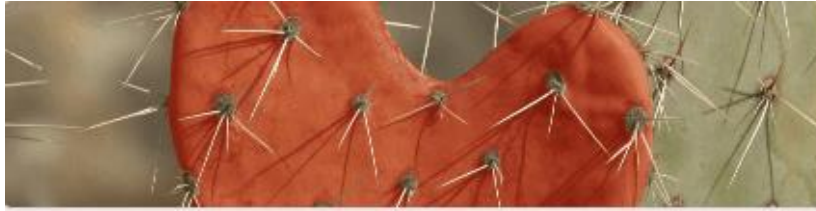
Tal como se muestra en el anexo 4, ambas variables analizadas presentan valores de significancia inferiores a .05. Esto nos indica con claridad que los datos no se ajustan a una distribución normal. Este patrón también se refleja en sus dimensiones: ansiedad por separación, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención tienen valores incluso menores a .001, y expresión afectiva un valor de .021. Esto significa que no se cumple con el supuesto de normalidad, por lo que para los análisis estadísticos se utilizará pruebas no paramétricas, ya que se ajustan mejor a este tipo de datos.

Anexo 5. Instrumentos

Cuestionario de Dependencia (CDE)						
Adaptado al Perú por Ventura y Caycho (2016)						
	Completamente Falso	La mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente Verdadero	La mayor parte verdadero	Me describe perfectamente
1. Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conversar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigas cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)				
Adaptado al Perú por Clavijo y Palacios (2019)				
	Muy en Desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso				
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10. A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 5. Consentimiento informado



"Autoestima y dependencia emocional"

Bienvenido (a)! 🤗

Te saluda Cielo Norabuena Morales y Adriana Mamani Bazán, somos Bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte. Actualmente, nos encontramos realizando nuestra investigación con el objetivo de obtener el título profesional de licenciadas en psicología.

Te invitamos a formar parte del estudio titulado "**Autoestima y dependencia emocional en practicantes preprofesionales de psicología de una universidad privada de Lima**". El objetivo de esta investigación es analizar cómo se relacionan ambas variables en el contexto académico actual.

Tu participación es completamente **voluntaria, anónima y confidencial**. No existen riesgos asociados y puedes retirarte en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y será tratada conforme a los principios éticos de la investigación.

Al continuar con este formulario, declaras haber leído y comprendido la presente información, y das tu **consentimiento libre e informado** para participar en el estudio.

Muchas gracias por tu colaboración.

Si en caso surgiera alguna duda, no dude en contactarnos por medio de nuestros correos institucionales:

N00243204@upn.pe - Cielo Yanina Norabuena Morales

N00243203@upn.pe - Adriana Paola Mamani Bazán

norabuena.mc@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación *

Sí acepto

No acepto