



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Enfermería

**“FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2024”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores:

Adauto Chalan, Maryorit Geraldine

Pantoja Suarez, Maria Paula

Asesor:

Mg. Alexander Ríos

0000-0003-1653-9548

Código ORCID

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	YONATHAN JOSUE ORTIZ MONTALVO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	MARGARITA LOZA HUAMAN
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	ALEXANDER NILTON RIOS RIOS
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 of 48 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3205819024

6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Small Matches (less than 9 words)

Exclusions

- ▶ 88 Excluded Matches

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 1%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, quienes me enseñaron a esforzarme cada día para crecer profesionalmente, ser mejor persona y valorar cada paso que doy en este largo camino. A mi hermano Gonzalo, cómplice y testigo en este trayecto, el mejor compañero que puede existir. Y en especial a mi abuelito William, mi ángel celestial que me guía y protege desde siempre, es por el que elegí esta maravillosa carrera y es uno de mis motivos para seguir de pie día a día.

Maria Paula Pantoja Suárez

Este trabajo está dedicado a mi madre, mi más grande apoyo incondicional, quien me enseñó a luchar siempre por lo que quiero y sobre todo a valorar cada paso que doy. A Royer, mi compañero de vida quien ha estado presente en todo este trayecto motivándome y apoyándome siempre. A mis hermanos, por su cariño y porque sé que mis logros son los suyos también. A mi abuelita, mi ángel celestial y mi gran motivo de estudiar esta hermosa carrera.

Maryorit Geraldine Aauto Chalan

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios por la vida y por permitirnos lograr paso a paso cada una de nuestras metas. Por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A nuestro asesor por sus enseñanzas compartidas en este proyecto, sobre todo por la paciencia y dedicación en todo este tiempo.

A cada uno de nuestros docentes de nuestra querida Universidad por cada una de sus enseñanzas en el periodo de nuestra formación profesional.

A la universidad por formarnos y ser parte de nosotros durante estos años.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas	8
Resumen	9
Palabras Claves	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
Hipótesis Nula.....	18
Hipótesis Alterna	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
LIMITACIONES.....	31
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	39
ANEXO N°1. Matriz de consistencia	41
ANEXO N.º 2.	42

ANEXO N.º 3	44
ANEXO N.º 4	48
ANEXO N.º 5	51

Índice de tablas

Tabla 1. Calificación vigesimal de la encuesta	22
Tabla 2. Factores de estudiantes encuestados	24
Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes	25
Tabla 4. Relación entre edad y escala del nivel de Conocimientos	26
Tabla 5. Asociación entre sexo y Escala del nivel de Conocimiento	27
Tabla 6. Asociación entre Estado civil y Escala del nivel de Conocimiento	28
Tabla 7. Asociación entre ciclo académico y Escala del nivel de conocimientos	29
Tabla 8. Asociación entre Carrera y Escala del nivel de Conocimiento	30

Resumen

La presente investigación tiene como Objetivo: Determinar los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima en el año 2024. Así mismo, los objetivos específicos incluyeron analizar la relación entre el nivel de conocimientos y variables tales como la edad, sexo, estado civil, ciclo académico y carrera a la que pertenecían los estudiantes. Metodología: El estudio fue de enfoque cuantitativo, siendo de tipo correlacional y presentando un diseño de corte transversal. La muestra está conformada por 385 estudiantes, lo cual fue seleccionado mediante un muestreo. La recolección de datos fue realizada aplicando el instrumento, el cual fue un cuestionario validado, dividido en dos partes, la primera parte fue para recopilar datos sociodemográficos y la segunda parte fue para evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Resultados: El total de estudiantes encuestados tuvieron un rango de edad entre 19 a 45 años, en donde la mayoría eran de sexo femenino (79.2% n=305) y había mayor predominancia de estudiantes que están en una relación (38.4% n=148), gran parte de los encuestados eran de X ciclo (33.8% n=130) y destacando en la carrera de enfermería (40.8% n=157). Conclusión: Se determinó que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios encuestados, fue en su mayoría de nivel alto (99.9%), y no se ve afectado de manera significativa por variables como la edad, genero, estado civil, ciclo de estudios académicos o por la carrera.

Palabras Claves

Factores, métodos anticonceptivos, nivel de conocimientos, universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA), la etapa joven comprende entre los 18 y 29 años 11 meses y 29 días de edad. En esta etapa se presenta una serie de cambios biológicos y corporales, en donde el joven obtiene la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica. (1)

Según la UNESCO (2020) en el Informe Mundial sobre la Juventud, existen 1200 millones de jóvenes, lo cual representa el 16% de la población mundial. Mientras que Perú, viven actualmente 7 068 567 mujeres en edad fértil (de 15 a 49 años), que representa el 26% del total de la población; pero si consideramos las niñas de 10 a 14 años (1 450 292) que también podrían embarazarse, suman un total de 8 518 859. Por otro lado, si le sumamos la proporción de varones jóvenes (2 884 176), obtendremos que 21% del total de la población peruana está constituida por este grupo de edad y forman parte de los 103 millones que viven en América Latina. (2)

En la actualidad, los embarazos no deseados en jóvenes universitarios son un gran problema en la salud pública, pues ocasionan efectos adversos para la madre y el feto, ya que compromete a la juventud seriamente en el logro de metas personales y profesionales a futuro. Esta situación es aún más seria para las del sexo femenino, puesto que una vez embarazada puede abandonar definitivamente la universidad para desempeñar un rol como madre, o continuar sus estudios al combinar sus responsabilidades. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2023, de un total de jóvenes de 15 a 19 años, el 9,2% ya estuvo alguna vez embarazada; ya son madres o están embarazadas por primera vez. (3)

A nivel mundial, según un estudio realizado en 185 países acerca del uso de Métodos Anticonceptivos (MAC), se halló que, de 1900 millones de mujeres en edad reproductiva, 1100 millones necesitaban planificación familiar y 800 millones usaban métodos anticonceptivos modernos. En las regiones más

pobres de África, la mayoría de las mujeres en edad reproductiva, ya sean casadas o no, siguen teniendo estas necesidades. A nivel de Latinoamérica y el Caribe, cierto estudio realizado en 23 países donde se analizaron 212 573 mujeres, se describió que el 91% de las mujeres se encuentran en edad fértil. Con respecto al uso de anticonceptivos, la más baja prevalencia fue observada en Haití (31,3%) y en Bolivia (34,6%). Colombia, Brasil, Costa Rica, Paraguay y Cuba tienen una prevalencia de alrededor del 70% de uso de anticoncepción moderna, con baja desigualdad. El uso de métodos a largo plazo y reversibles fue menor al 10% en 17 de los 23 países, siendo Colombia, Cuba, México, Ecuador, Paraguay, y Trinidad y Tobago quienes superaron ese 10%. México fue el único país en donde los métodos a largo plazo son más usados que los métodos a corto plazo. (4)

Según Pérez; Sánchez quienes realizaron un estudio en el año 2020 titulado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural” de tipo observacional, descriptivo y transversal, con el fin de determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos (MAC) en adolescentes que asisten al Centro de Salud Rural de El Espinal, ubicada en la región de la Sierra Norte del Estado de Veracruz. Obteniendo como resultados que el 51.9% de los encuestados son varones, con edad promedio de 16,5 años. El 94% de la población eran solteros y el 81% eran estudiantes. En cuanto a la autopercepción fue calificada solo con el 41% como buena y el 46% como regular. El MAC que se visualiza como el más conocido fue el condón masculino con el 95,6%. El 61% de los encuestados informan que adquirieron conocimiento acerca de la planificación familiar en la escuela, el 20% obtuvieron información por medio de su familia, el 9% se informó por medio de personal sanitario y el 10% restante adquiere la información por medio de amigos y medios de comunicación. El nivel de conocimiento que se determinó a través de la encuesta realizada resultó ser de nivel alto en el 27.2%, nivel medio en el 38.6%, bajo en el 31% y nulo en el 3.2%, con una distinción estadísticamente significativa en relación con la autopercepción ($p=0.000477$). Por último, se observó un aumento significativo en cuanto al nivel de conocimiento de planificación familiar (CPF) con relación a la edad, a los 15 años, dio como

resultado alto en 26,8% y medio con 21,9%; a los 16 años, resultó alto en 25% y medio con 40%; a los 17 años se observa alto en 21,6% y medio en 44,9%; a los 18 años, resulta alto en 24% y medio en 56%; y por último a los 19 años, se observa alto en 53,3% y medio en 33,3% ($p=0.032991$). (5)

Según López., Olivo, Astudillo y Moreano, realizaron una investigación en ciudad de México, en el año 2020 denominada “Vista de Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios” el cual tiene como objetivo evaluar el grado de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de instituciones de educación superior. En donde se obtuvieron los siguientes resultados: En cuanto al total de estudiantes, el 56% refirió haber recibido información de sus padres, mientras que el 36% menciona que obtuvo información de la escuela, quedando solo el 8% que se informó a través de sus amigos. Continuando con la información brindada sobre MAC según género, se observa que del total de mujeres el 54% recibió información por sus padres, mientras que de varones fue el 46%, siguiendo con la información que obtuvieron de la escuela, las mujeres obtuvieron el 37% y los varones el 34%. Por lo tanto, se observa que no se encontró significación estadística ($p=0.061$). (6)

A la vez Sánchez & Dávila, finalizaron un estudio llamado “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud” el cual tenía como objetivo identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (MAC) en adolescentes de un centro de salud. Obteniendo los siguientes resultados: La edad media de la población fue 16.9 (± 1.3 años) en el cual el 70.8% fueron de sexo femenino y solo el 29.2% correspondía al sexo masculino. El 60.8% de los adolescentes encuestados tenían un nivel de conocimiento medio acerca de MAC, mientras que solo el 15% tenía un nivel de conocimientos alto de MAC. Acerca del conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos por preguntas, se observa que el método más conocido fue el condón masculino con 95.8%. En cuanto a la fuente de información un 37.5% obtuvo información de los maestros, seguido del personal de salud con el 31.7%. Sin embargo, en la muestra estudiada en adolescentes de un centro de salud, no se encontró relación con las variables de estudio, solo hubo presencia de diferencia con los grupos de edad ($P=0.03$). (7)

Asimismo, Ritter, Dore, McGee chan, realizaron un estudio en jóvenes de Nueva Gales del Sur (Australia), denominada “Contraceptive knowledge and attitudes among 14–24-year-olds” el cual tenía como objetivo investigar los correlatos del conocimiento y las actitudes en materia de anticonceptivos y describir las diferencias en el conocimiento de métodos anticonceptivos entre los jóvenes de Nueva Gales del Sur. En cuanto a los resultados se evidenció que la mayoría de participantes eran de sexo femenino (56%), y el 72% tenían entre 14 y 18 años. También indica que las mujeres presentaban mayor conocimiento que los hombres, las puntuaciones acerca del conocimiento según el sexo fueron, mujeres con un 60% y varones con un 40% obteniendo un valor de $p < 0,001$. (8)

De acuerdo con Mondragón, Arteaga, Islas, Sánchez, en su investigación realizada se ejecutó un estudio transversal, comparativo a estudiantes de medicina de la Facultad “Dr. Alberto Romo Caballero”. La edad promedio de los encuestados fue de 21 años (± 1.917) y el 54.8% de la población encuesta pertenecía al sexo masculino. El resultado obtenido de la encuesta hacia los estudiantes en cuanto a conocimientos sobre métodos anticonceptivos, los alumnos obtuvieron una puntuación media de 67.24. Se halló una relación de relevancia entre la calificación alcanzada y el semestre en curso ($p = 0.001$). Por otro lado, la relación entre la autopercepción y el semestre en curso no llegó a alcanzar la relevancia estadística ($p = 0.095$). Gran parte de la población que fue encuestada (67.2%) refiere no estar conforme con la información dada acerca de los métodos anticonceptivos (MAC). (9)

En Perú, se ha observado un aumento en la prevalencia acerca del uso de métodos anticonceptivos con el tiempo, algo que se ha observado desde la primera encuesta. En el año 2022, según la ENDES, el 77,9% de las mujeres actualmente unidas estaban usando algún método anticonceptivo. En el área urbana fue 78,2% y en la rural 77,2%. En los departamentos de Lima, Pasco, Piura, Tumbes y Moquegua, el uso de anticonceptivos modernos oscila entre el 60% y el 67,3%, mientras que en las provincias de Ayacucho y Huancavelica su uso oscila entre el 40% y el 49,3%, en cuanto a Puno hay una variación del 27% al 33,6%, mientras que en otras provincias de zonas costeras, montañosas y selváticas oscila entre el 50% y el 58,5%. (10)

A la vez, Sánchez & Gutiérrez, en el 2021, Realizaron un estudio en Ica basándose en estudiantes de secundaria de un colegio emblemático. Su objetivo fue asociar el nivel de conocimiento y el uso de MAC, utilizando el enfoque cuantitativo; de tipo transversal o transeccional, observacional y prospectivo. En cuanto a sus resultados en relación al nivel de conocimientos, la mayoría alcanzó uno “regular” con 53.56% (173), seguido por uno “excelente” con 26.93% (87) y “deficiente” con 19.50% (63). La relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el sexo no fue significativo según las variables de estudio ($p=0.006$). (11)

Así mismo, Guerrero; Benavides; Guzmán y Meneses, en su artículo titulado “Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de medicina humana - Daniel Alcides Carrión, año 2017-I, Ica-Perú”, tuvieron como objetivo determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en dicha población, en donde el estudio fue de tipo observacional, descriptivo de corte transversal. Se observa que la edad media es de 20 años, edad mínima es de 17 años y la edad máxima 26 años, el 47% de los alumnos fue de sexo femenino y el 53% del sexo masculino. En relación a los conocimientos se encontró un 90.6% de conocimientos adecuados respecto a los preservativos, un 79.8% con respecto a la píldora anticonceptiva; un 75.3% posee un conocimiento adecuado del método del ritmo. Con respecto al año de estudios, no se encontró asociación significativa con el nivel de conocimiento ($p=0.809$), se evidencia que con mayor frecuencia en conocimientos malos lo obtuvieron los de primer año, tercero y quinto, mientras que los de sexto no presentaron malos conocimientos. (12)

A la vez, Lapeyre en 2023, en su tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 17 años de edad de la institución educativa San José de Sucre - Sucre - Celendín, en el año académico 2023”, plantearon como objetivo evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 17 años de edad, en este estudio de tipo observacional, descriptivo transversal, se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento se incrementa con la edad. El nivel de conocimiento en el grupo de edad de 15 y 16 años es medio con 50%. En el grupo con un nivel de

conocimiento bajo es el de 13 años y el grupo de 17 años fue alto con un 50%. De la misma manera los métodos anticonceptivos de mayor conocimiento por los estudiantes fueron el preservativo masculino con 95,6%, la píldora de emergencia 72,2% y los anticonceptivos inyectables 68,4%. Por otro lado, la principal fuente de información sobre métodos lo constituye la escuela con 30.1% y el internet con 27.5%. (13)

Espinoza en el 2023, en su tesis titulada “Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa femenina de Huancayo - 2023”, realizó su investigación con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Huancayo, con una investigación de tipo observacional y descriptivo. Se obtuvo como resultado el nivel medio 56,1%, seguido del nivel alto 25,2% y el nivel bajo 18,6%. Así mismo el 57% recibieron información en la Institución Educativa, el 17,3% fue por redes sociales, 8,9% por medios de comunicación y 8,4% por personal de salud. (14)

Luego tenemos a Chávez y Montalvo en el 2022, en su tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E Politécnico Nacional del Santa, Chimbote - Perú, 2022”, quienes realizaron una investigación con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año. a través de un estudio de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos tiene como nivel bajo 20.20%, nivel regular con 63.64% y alto con 16,16%. Así mismo respecto a los tipos de métodos anticonceptivos tradicionales se obtiene un nivel bajo 17,17%, regular 40.40% y alto 42.43%. Además, en cuanto a los métodos anticonceptivos modernos se obtiene un nivel de conocimiento bajo 13.13%, un nivel de conocimiento regular 58,59% y un nivel de conocimiento bueno 28,28%. (15)

Por esta razón es necesario realizar investigación actualizada en una población de estudiantes universitarios en edad fértil acerca del conocimiento de métodos anticonceptivos, por lo que se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante

“¿Cuáles son los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima, 2024?” A partir de los resultados se orientará y resolverá dudas a los jóvenes estudiantes acerca del uso correcto de métodos anticonceptivos.

Como apoyo teórico de este estudio, se presenta el modelo de Nola Pender titulado “Modelo de promoción de salud”, el cual es útil para comprender e impulsar las actitudes de las personas. Este modelo contribuye a los profesionales de enfermería a generar cambios en las conductas para mejorar su calidad de vida, ya que está basada en las características y experiencias individuales, así como el conocimiento conductual y las emociones, como factores que influyen en la participación de las personas con comportamientos saludables.

La teoría cuenta con la pesquisa debido a que la Persona es el individuo y centro; Salud en donde se descubre los distintos estilos de vida; Enfermería que es responsable de motivar a la población del cuidado óptimo de su salud y el Entorno que representa las interacciones entre los factores perceptuales y modificantes. Además, se subdivide en tres teorías que afirman que el cambio de la conducta se da por factores culturales y acciones las cuales son: Acción razonada: la acción se realiza con una intención. Esto se ve evidenciado cuando los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos ya que utilizan la razón para prevenir actos sexuales irresponsables que pueden ocasionar contagios de infecciones de transmisión sexual (ITS). Acción planteada: Se ejecuta con control y seguridad relacionándose cuando los estudiantes acuden a los C.S. o buscan información sobre métodos anticonceptivos. Acción cognitiva: Se asocia con conocimientos y experiencias previas, viéndose reflejada cuando por creencias religiosas o culturales toman posturas contrarias. (16)

Como justificación teórica podemos afirmar que la presente investigación es importante, pues nos permite evaluar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios, además de evidenciar el impacto que tienen acerca de la prevención del embarazo no deseado, los cuales son complicaciones en salud pública que preocupan a las políticas en planificación

familiar, pues la finalidad es combatir la pobreza, promover el bienestar y la modernización del país. El presente estudio se justifica metodológicamente a través de un estudio cuantitativo, donde se aplicó un cuestionario como instrumento, el cual tendrá una validación con resultados favorables para ser aplicado en el campo de la investigación y de esa manera medir factores asociados al nivel de conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en jóvenes universitarios. En cuanto a la justificación práctica, la importancia social radica en que los resultados obtenidos permitirán establecer estrategias orientadas a mejorar el acceso de información acerca del conocimiento sobre métodos anticonceptivos, siendo así que mejoraremos el incremento de conocimientos, y a la vez se incentiva al uso responsable de los métodos anticonceptivos existentes.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima, 2024?

1.3 Objetivos

Objetivo General:

Determinar los factores que se asocian al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.

Objetivos Específicos:

- Reconocer el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de una universidad de Lima.
- Identificar la relación entre la edad y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
- Reconocer la asociación entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

- Considerar la asociación entre el estado civil y el nivel de conocimientos sobre MAC.
- Existe asociación entre el ciclo académico al que pertenece y el nivel de conocimientos sobre MAC.
- Identificar la asociación entre la carrera a la que pertenece y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

1.4 Hipótesis General

Factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima.

1.5 Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la edad y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
- Existe asociación entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
- Existe asociación entre el estado civil y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
- Existe asociación entre el ciclo académico al que pertenece y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
- Existe asociación entre la carrera a la que pertenece y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

Hipótesis Nula

- Los factores no están asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima,2024.

Hipótesis Alterna

- Los factores están asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima,2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Una investigación de enfoque cuantitativo va recolectar y analizar datos de preguntas de investigación para comprobar hipótesis establecidas previamente, con el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (17) Por lo tanto, el enfoque de la presente investigación será cuantitativo ya que se utilizará la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico lo cual permitirá establecer patrones de comportamiento para corroborar la hipótesis.

Con este tipo de investigación se cuantifica con precisión las variables individuales, luego se analiza si están relacionadas -o no- en los mismos sujetos y describe cómo se relacionan. La aplicación correlacional brinda elementos que sustentan la predicción (tiene propósito predictivo) y tiene un valor explicativo parcial. (18)

Por lo tanto, el tipo de investigación que será aplicado en el presente estudio será correlacional, y así dar respuesta al problema acerca de los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Lima. Donde se buscará describir e informar desde diversas perspectivas acerca de un adecuado nivel de conocimientos sobre MAC.

Un diseño de corte transversal es cuando en una comunidad o una muestra representativa de esta, son estudiadas en un momento dado, la valoración se realiza en el mismo momento. Es por ello que el diseño del estudio será de corte transversal, ya que la información se recopiló en un determinado tiempo con la información necesaria que se requiere para el análisis y con una población específica. (19)

Población, Muestra y Muestreo

Población:

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación. (20)

La población estará conformada por jóvenes de una universidad de Lima. Por lo que se utilizó una fórmula la cual nos facilitara el cálculo del tamaño muestral para de esa manera determinar la muestra poblacional.

$$n = \frac{(Z^2 a) * p * q}{e^2}$$

Donde:

n = Tamaño de muestras buscado

N = Tamaño de la población o universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = [1 * p] = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Reemplazando:

$$N = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2}$$

$$N = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$N = 385$$

Muestra:

La muestra es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación, hay procedimientos para obtener la cantidad de componentes de la muestra como fórmulas y lógica, la muestra es una parte representativa de la población. (20) Por lo tanto, en la presente investigación la muestra estará conformada por 385 jóvenes de una universidad de lima.

Criterios de Inclusión

- Jóvenes universitarios que pertenezcan a una universidad de Lima.
- Jóvenes universitarios matriculados en el periodo legible 2024.
- Estudiantes universitarios que desean participar en la investigación y por ende firman el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes escolares.
- Jóvenes universitarios que no pertenezcan a una universidad de Lima.
- Jóvenes universitarios que no se encuentren matriculados en el periodo legible 2024.
- Jóvenes universitarios que no desean participar en la investigación o no firman el consentimiento informado.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**Técnicas acerca del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos:**

Se realizará una entrevista estructurada en donde se aplicará como instrumento un cuestionario, para de esa manera medir factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos a los jóvenes universitarios de una universidad de lima, el cuestionario mencionado consta de 15 preguntas, la cual será realizada en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, en donde nos brindará información, clara, rápida y precisa.

Técnicas sobre los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos:

Se realizará una entrevista en donde se aplicará como instrumento un cuestionario, para de esa manera medir si los factores sociodemográficos están asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de una universidad de Lima.

Descripción del Instrumento:

1.1.1.1. INSTRUMENTO 1:

El instrumento utilizado fue un cuestionario dividido en dos partes, la primera parte consta de 3 ítems, los cuales nos brindan los factores sociodemográficos de los estudiantes universitarios (datos de filiación, antecedentes gineco-obstétricos, uso de MAC). La segunda parte está dividida en 15 ítems, los cuales constan de preguntas sobre el nivel de conocimientos del estudiante.

El cuestionario utilizado fue de: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del “Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján” febrero, abril 2015 - Denisse del Pino Duymovich”. (21)

Las preguntas van a tener una calificación vigesimal, la cual es medida de acuerdo a la siguiente escala:

Tabla 1. Calificación vigesimal de la encuesta

<i>ESCALA</i>	<i>PUNTAJE</i>
<i>Alto</i>	<i>Mayor a 8.5 puntos</i>
<i>Medio</i>	<i>De 5.1 hasta 8.5 puntos</i>
<i>Bajo</i>	<i>Menor a 5.1 puntos</i>

Fuente: Denisse del Pino Duymovich. (2015)

Validación

El instrumento se validó por Del Pino D. a través de jueces expertos teniendo resultados favorables, mostrando una validez de 0.732. (21)

Por otro lado, se realizó la validación del instrumento, mediante de 3 jueces expertos, en donde se obtuvo una validez de 0.93.

Confiabilidad

El instrumento utilizado fue realizado por Del Pino D. el cual dio como resultado 0.732, obteniendo un alto índice de confiabilidad. (21)

Plan de Procesamiento y Análisis de datos

Como primer punto, se asignó un rango de fecha de Inicio-Fin de la recolección de datos en una universidad de lima. Luego de ello, para la recolección de datos se creó una base con el programa Google Forms.

Análisis de datos

Luego se comprobará los datos para transferirlos al SPSS versión 26 para su respectivo análisis e interpretación. Posterior a ello se realizarán tablas descriptivas para analizar estadísticamente los resultados, utilizando variadas pruebas estadísticas.

Aspectos éticos

- **Autonomía:** Se realizará el consentimiento informado donde los estudiantes aceptan formar parte de la investigación, así como de poder desistir cuando ellos así lo decidan. Respetando siempre su decisión.
- **Beneficencia:** Se pretende determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos para luego promover y buscar una mejor calidad de vida para los jóvenes universitarios.
- **Justicia:** Todos los participantes universitarios recibieron la misma atención, nadie fue discriminado.
- **No maleficencia:** La presente investigación no presenta ningún riesgo a los participantes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2. Factores de estudiantes encuestados

		Recuento	Porcentaje
Edad	Mínimo	19	
	Máximo	45	
	Media	24	
Genero	Masculino	80	20.8%
	Femenino	305	79.2%
	Total	385	100%
Estado civil	Soltero (a)	129	33.5%
	Conviviente	76	19.7%
	Casado (a)	32	8.3%
	En relación	148	38.4 %
	Total	385	100%
Carrera	Enfermería	157	40.8%
	Obstetricia	54	14.0%
	Psicología	92	23.9%
	Nutrición	82	21.3%
	Total	385	100%
Ciclo académico	VI	67	17.4%
	VII	59	15.3%
	VIII	61	15.8%
	IX	68	17.7%
	X	130	33.8%
	Total	385	100%

Nota. Información extraída del Software SPSS

En la tabla N°2 podemos apreciar que la edad mínima de los estudiantes encuestados fue de 19 años y la edad máxima fue de 45 años. Obteniendo un mayor porcentaje en estudiantes de 23 años. De los 385 jóvenes encuestados, 80 son de sexo masculino quienes representan un 20.8% de la población total y 305 son del sexo femenino lo cual representa un 79.2% del total. A la vez que los estudiantes de mayor predominancia son los que están en una relación, siendo 148, lo cual representa el 38.4% de la población total, como segundo lugar fueron 129 los estudiantes que se mantienen solteros, representando un 33.5%, en cuanto a los estudiantes que conviven se mostró un valor de 76, con una representación de 19.7% y por último se mostró un valor menor de 32

estudiantes que son casados, obteniendo una representación de 8.3% del total de la población.

Se observa que el ciclo de mayor predominancia de los encuestados son de X ciclo con 130 estudiantes, lo cual representa el 33.8% de la población total, seguido de estudiantes de IX ciclo con un valor de 68, que representa el 17.7%, como tercer lugar están los estudiantes de VI ciclo con un valor de 67 y representa el 17.4%, luego tenemos a los estudiantes de VIII con un valor de 61 que representa el 15.8% y por último 59 estudiantes de VII ciclo lo cual representa el 15.3% del total.

La carrera de enfermería con mayor predominancia de encuestados, obteniendo un valor de 157 estudiantes, lo cual representa el 40.8% de la población total, 92 estudiantes son de la carrera de psicología representando un 23.9% del total, 82 son de Nutrición representando un 21.3% de la población y por último 54 son de la carrera de Obstetricia representando el 14.0% de la población total.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes

Escala					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	381	99,0	99,0	99,0
	Medio	4	1,0	1,0	100,0
	Total	385	100,0	100,0	

En la tabla N°3 se muestra el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes, en donde se puede observar que 381 estudiantes tienen nivel de conocimiento alto, representando el 99.0% y solo 4 estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento medio, representando el 1.0% y en nivel de conocimiento Bajo obtenemos un 0%.

Figura 1. Escala del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

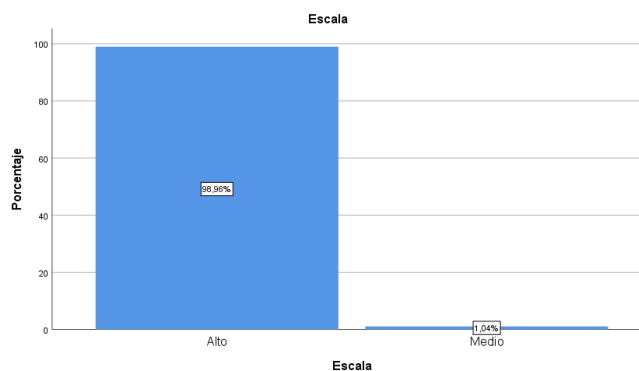


Tabla 4. Relación entre edad y escala del nivel de Conocimientos

		Estadísticas de grupo				
	Escala	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	
Edad	Medio	4	29,00	10,832	5,416	
	Alto	381	23,96	2,604	,133	

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Edad		50,543	0,000							
	No se asumen varianzas iguales			0,931	3,004	0,420	5,045	5,418	-12,185	22,274

En la tabla N°4 se observa la relación entre la edad con la escala obtenida del nivel de conocimientos, donde se obtuvo un valor $p=0.420$, demostrando que no hay diferencias entre ambos grupos de nivel de conocimientos y edad. Es decir, no influye la edad que tiene cada estudiante sobre el nivel de conocimientos que posee. ($p>0,05$).

Tabla 5. Asociación entre sexo y Escala del nivel de Conocimiento

		Tabla cruzada Sexo*Escala			
		Escala		Total	
Sexo	Masculino	Recuento	Medio		Alto
		0		80	
		Recuento esperado	0,8	79,2	80,0
		% del total	0,0%	20,8%	20,8%
	Femenino	Recuento	4	301	305
		Recuento esperado	3,2	301,8	305,0
		% del total	1,0%	78,2%	79,2%
Total		Recuento	4	381	385
		Recuento esperado	4,0	381,0	385,0
		% del total	1,0%	99,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,060 ^a	1	,303		
Corrección de continuidad ^b	,168	1	,682		
Razón de verosimilitud	1,874	1	,171		
Prueba exacta de Fisher				,584	,392
N de casos válidos	385				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,83.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla N°5 se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación existente entre el sexo y el nivel de conocimientos, en donde la frecuencia de una de las categorías del nivel de conocimiento es menor de 5, es por ello que se aplicó la prueba exacta de Fisher para demostrar la asociación, obteniéndose un valor de significancia de 0.584, demostrando que no existe relación entre las 2 variables mostradas. Es decir, el sexo de cada estudiante no está asociado al nivel de conocimiento que posee cada uno. ($p > 0,05$).

Tabla 6. Asociación entre Estado civil y Escala del nivel de Conocimiento

Tabla cruzada Estado Civil*Escala

			Escala		Total
			Medio	Alto	
Estado Civil	Soltero	Recuento	1	128	129
		Recuento esperado	1,3	127,7	129,0
		% del total	0,3%	33,2%	33,5%
	Conviviente	Recuento	1	75	76
		Recuento esperado	,8	75,2	76,0
		% del total	0,3%	19,5%	19,7%
	Casado	Recuento	1	31	32
		Recuento esperado	,3	31,7	32,0
		% del total	0,3%	8,1%	8,3%
	En relación	Recuento	1	147	148
		Recuento esperado	1,5	146,5	148,0
		% del total	0,3%	38,2%	38,4%
Total	Recuento	4	381	385	
	Recuento esperado	4,0	381,0	385,0	
	% del total	1,0%	99,0%	100,0%	

	Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral) Significación	Intervalo de confianza al 99%	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	1,688 ^a	3	0,640	0,719 ^b	0,661	0,778
Razón de verosimilitud	1,246	3	0,742	0,795 ^b	0,742	0,848
Prueba exacta de Fisher	2,450			0,494 ^b	0,428	0,559
N de casos válidos	385					

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

b. Se basa en 385 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

En la tabla N°6 se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación existente entre el estado civil y el nivel de conocimientos, dado que la frecuencia de una de las categorías del nivel de conocimiento es menor de 5, se optó por aplicar la prueba exacta de Fisher para demostrar la asociación, obteniéndose un valor de significancia de 0.494 demostrando que no existe relación entre las 2 variables mostradas. Es decir, el estado civil de cada estudiante no está asociado al nivel de conocimiento que posee cada uno. (p>0,05).

Tabla 7. Asociación entre ciclo académico y Escala del nivel de conocimientos

Tabla cruzada Ciclo académico*Escala

		Escala			
		Medio	Alto	Total	
Ciclo académico	VI	Recuento	0	67	67
		Recuento esperado	0,7	66,3	67,0
		% del total	0,0%	17,4%	17,4%
	VII	Recuento	1	58	59
		Recuento esperado	0,6	58,4	59,0
		% del total	0,3%	15,1%	15,3%
	VIII	Recuento	0	61	61
		Recuento esperado	0,6	60,4	61,0
		% del total	0,0%	15,8%	15,8%
	IX	Recuento	1	67	68
		Recuento esperado	0,7	67,3	68,0
		% del total	0,3%	17,4%	17,7%
X	Recuento	2	128	130	
	Recuento esperado	1,4	128,6	130,0	
	% del total	0,5%	33,2%	33,8%	
Total	Recuento	4	381	385	
	Recuento esperado	4,0	381,0	385,0	
	% del total	1,0%	99,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,029 ^a	4	0,730
Razón de verosimilitud	3,265	4	0,514
Asociación lineal por lineal	0,754	1	0,385
N de casos válidos	385		

a. 5 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,61.

En la tabla N°7 se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación existente entre el ciclo académico y el nivel de conocimientos, en el cual se obtuvo el valor de 2,029 con 4 grados de libertad siendo el p-valor 0,730, que es mayor que el nivel de significancia común ($p > 0,05$), es decir, el estado civil de cada estudiante no está asociado al nivel de conocimiento que posee cada uno.

Tabla 8. Asociación entre Carrera y Escala del nivel de Conocimiento

Tabla cruzada Carrera*Escala

Carrera			Escala		Total
			Medio	Alto	
Enfermería	Recuento		1	156	157
	Recuento esperado		1,6	155,4	157,0
	% del total		0,3%	40,5%	40,8%
Obstetricia	Recuento		0	54	54
	Recuento esperado		,6	53,4	54,0
	% del total		0,0%	14,0%	14,0%
Psicología	Recuento		0	92	92
	Recuento esperado		1,0	91,0	92,0
	% del total		0,0%	23,9%	23,9%
Nutrición	Recuento		3	79	82
	Recuento esperado		,9	81,1	82,0
	% del total		0,8%	20,5%	21,3%
Total	Recuento		4	381	385
	Recuento esperado		4,0	381,0	385,0
	% del total		1,0%	99,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
				Significación	Intervalo de confianza al 99%	
				Límite inferior	Límite superior	
Chi-cuadrado de Pearson	7,252 ^a	3	0,064	0,078 ^b	0,043	0,113
Razón de verosimilitud	6,650	3	0,084	0,106 ^b	0,066	0,147
Prueba exacta de Fisher	4,541			0,112 ^b	0,070	0,153
N de casos válidos	385					

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,56.

b. Se basa en 385 tablas de muestras con una semilla de inicio 1314643744.

En la tabla N°8 se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la asociación que existe entre la carrera y el nivel de conocimientos, siendo que la frecuencia de una de las categorías del nivel de conocimiento es menor de 5, se optó por aplicar la prueba exacta de Fisher para demostrar la asociación, obteniéndose un valor de significancia de 0.112 demostrando que no existe relación entre las dos variables mostradas. Es decir, la carrera de cada estudiante no está asociado al nivel de conocimiento que posee cada uno. (p>0,05)

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

LIMITACIONES

La presente investigación nos ha permitido un gran acercamiento al estudio de factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima, 2024, pero como en toda investigación hubieron limitaciones a medida que se fue avanzando, en primer lugar fue la técnica de muestreo, ya que la población no fue elegida aleatoriamente, sino fue específica y por conveniencia al elegir solo carreras del área de salud, con grupo de estudiantes que pertenecían a nuestra misma facultad, es por ello que los estudiantes tenían una base de conocimientos acerca del tema, lo cual hubiera sido diferente si la encuesta se aplicaba en estudiantes de otras carreras profesionales. Además, hubo dificultad para entrevistar a la población, debido a que el método de recolección de datos fue de manera virtual y esto ocasionó que muchos estudiantes no llenaran la encuesta al momento que se les envió. Por otro lado, la investigación no podrá realizar un estudio longitudinal posterior ya que existen restricciones de tiempo para realizar seguimiento a largo plazo. Por último, el tiempo insuficiente para realizar el estudio, ya que debido al trabajo los horarios no coincidían y hubo leve dificultad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, se analizaron los diversos factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima en el año 2024, en el cual los resultados obtenidos se comparan con los antecedentes presentados, por lo tanto, permitirá contextualizar y analizar las similitudes con otros estudios mencionados.

Nuestra población fue estudiantes de una universidad de Lima, para lo cual se tomó una muestra infinita de 385. En donde los datos obtenidos dieron como resultado que el rango de edades es de 19 a 45 años, teniendo como media 23 años, en donde la mayoría eran de sexo femenino (79.2% n=305) y había mayor predominancia de estudiantes que están en una relación (38.4% n=148), gran

parte de los encuestados eran de X ciclo (33.8% n=130) y destacando en la carrera de enfermería (40.8% n=157). Además, se determinó que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios encuestados fue en su mayoría alto (99.9% n=381)

En el presente estudio, no se halló relación significativa entre la edad y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos ($p=0.420$), a diferencia de otros estudios como el de Pérez y Sánchez (5) hallaron que había relación asociada al nivel de conocimiento con la edad en adolescentes rurales ($p=0.032$), esta disconformidad podría deberse a las variaciones en los entornos educativos. En áreas rurales o adolescentes, el acceso a la información sexual tiende a ser progresivo y vinculado al nivel de madurez, mientras que, en contextos universitarios urbanos, como Lima, los proyectos académicos o actividades extracurriculares podrían estandarizar este conocimiento desde los primeros años de la carrera, sin importar la edad de los estudiantes. Por ejemplo, Lapeyre (13) observó en Celendín (Perú) que el conocimiento sobre salud reproductiva aumentaba con la edad entre los escolares, mientras que Guerrero (12) sugiere que, en entornos universitarios, la educación formal en este ámbito tiende a igualar dichas diferencias.

Por otro lado, se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación existente entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, en donde no se encontró asociación significativa entre ambos factores, debido a que la frecuencia de una de las categorías del nivel de conocimiento es menor de 5, por ello se optó por aplicar la prueba exacta de Fisher para demostrar la asociación, en donde se obtuvo un valor de significancia de 0.584, demostrando que no existe relación entre las dos variables mencionadas. Este resultado coincide con el estudio realizado por Sánchez; Gutiérrez (11), quienes no hallaron diferencias significativas en estudiantes de secundaria en Ica ($p=0.006$). A pesar que el predominio en la muestra indica mayor participación femenina (79.2%) en las encuestas de salud, esto no se tradujo en diferencias estadísticas.

De igual modo, no se encontró una asociación significativa entre el estado civil y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, ya que se realizó la

prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson, en donde indica que la frecuencia de una de las categorías del nivel de conocimiento es menor de 5, de igual manera se optó por aplicar la prueba de Fisher, pero se obtuvo un valor de 0.494, demostrando que no existe asociación entre ambas variables mencionadas. Este resultado es consistente con los hallazgos de López; Olivo; Astudillo; Moreano, quienes no observaron diferencias significativas en el nivel de conocimiento según el estado civil en estudiantes universitarios (6).

Análogamente, no se encontró una asociación significativa entre el ciclo académico y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, debido que al realizar la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 2,029 ($p=0.730$). Esto es similar a los resultados obtenidos por Mondragón, Arteaga, Islas, Sánchez quienes vincularon ciclos avanzados con mejores puntajes en estudiantes ($p = 0.001$), donde no se halló asociación entre el ciclo académico y el nivel de conocimiento ($p = 0.168$) (9). Una posible explicación es que, al pertenecer las carreras a Ciencias de la Salud, los temas como MAC se imparten en ciclos iniciales, lo que homogeniza el conocimiento desde etapas tempranas.

Por último, el 40.8% de la muestra pertenece a la carrera de Enfermería, se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la asociación que existe entre la carrera y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, dado que la frecuencia de una de las categorías del nivel de conocimiento es menor a 5, se optó por aplicar la prueba exacta de Fisher para demostrar la asociación, obteniéndose un valor de significancia de 0.112, lo cual demostró que no existe asociación significativa entre ambas variables mostradas.

IMPLICANCIAS

Se considera que a partir de los resultados obtenidos se evidencian implicancias prácticas, teóricas y metodológicas. En lo que respecta el nivel práctico está la importancia del conocimiento en cada estudiante universitario acerca de métodos anticonceptivos y cómo este se asocia con los factores presentados, además de intentar restablecer y mantener relaciones sanas que no repercutan en el futuro de cada uno. Desde un aspecto teórico, se ha mostrado la

participación de los estudiantes en base a los “factores”, quienes colaboran en informarse para ampliar sus conocimientos. A su vez, en el nivel metodológico se evidencia la aplicación de un instrumento que es el cuestionario la cual servirá para estudios futuros que contengan un tema similar, ya que guarda una alta confiabilidad y está correctamente validado.

CONCLUSIONES

- Para concluir podemos observar que gran parte de nuestra población tiene un conocimiento “Alto” acerca de los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, los estudiantes universitarios se informan de manera adecuada para así llevar una vida sana y responsable, por otro lado, un mínimo de población tiene conocimientos medios acerca del tema.
- En cuanto a la edad, esta no influye sobre el nivel de conocimientos que posee cada estudiante, puesto que no se correlacionan entre sí.
- En cuanto a la asociación entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre MAC, quedo comprobado que no existe una relación entre sí, a pesar que el sexo de mayor predominancia en las encuestas fue el Femenino.
- Con respecto al estado civil, no existe asociación con el nivel de conocimientos sobre MAC.
- Quedó demostrado que no existe relación entre el ciclo académico al que pertenece y el nivel de conocimientos sobre MAC, puesto que no influye en la escala de resultados obtenidos, esto se debe a que desde los primeros ciclos en las carreras de ciencias de la Salud se tiene conocimientos básicos acerca de Salud reproductiva.
- Por último, podemos afirmar que no influye ni existe relación la carrera a la que pertenece cada estudiante sobre el nivel de conocimientos que posee.

REFERENCIAS

1. Ministerio de Salud. Norma técnica para la atención integral de salud en la etapa de vida joven - Informes y publicaciones - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. 2013 [citado 24 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/321589-norma-tecnica-para-la-atencion-integral-de-salud-en-la-etapa-de-vida-joven>
2. Resolución Ministerial N.º 220-2021-MINSA - Normas y documentos legales - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [citado 25 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1682527-220-2021-minsa>
3. Instituto nacional de estadística e informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2024 - Informes y publicaciones - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. 2024 [citado 15 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3364616-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2024>
4. Meléndez-Asipali JA, Espinoza R, Rivadeneyra-Romero R, Vela-Ruiz JM, De La Cruz-Vargas JA, Meléndez-Asipali JA, et al. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil de 15 a 49 años según encuesta demográfica en Perú. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo [Internet]. 1 de abril de 2022 [citado 24 de agosto de 2024];15(2):180-4. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312022000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E, Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 1 de octubre de 2020 [citado 21 de septiembre de 2024];85(5):508-15. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=es&nrm=iso&tlng=es

6. López D, Olivo R, Astudillo F, Moreano N. Vista de Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. [Internet]. 2020 [citado 3 de agosto de 2024]. Disponible en:
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2020/2077>
7. Sánchez-Meneses MC, Dávila-Mendoza R, Ponce-Rosas ER. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. Atención Familiar [Internet]. 1 de abril de 2015 [citado 15 de septiembre de 2024];22(2):35-8. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-conocimiento-uso-metodos-anticonceptivos-adolescentes-S140588711630044X>
8. Ritter T, Dore A, McGeechan K. Contraceptive knowledge and attitudes among 14–24-year-olds in New South Wales, Australia. Aust N Z J Public Health [Internet]. 1 de junio de 2015 [citado 21 de septiembre de 2024];39(3):267-9. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1326020023013304?via%3Dihub>
9. Laura Alicia MR, Ricardo Jesús AG, Gustavo Patricio IT, Héctor Rafael SN. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. 2014 [citado 15 de septiembre de 2024];28(2). Disponible en:
<https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadelaEscueladeMedicinaDrJoseSierraFloreselaUniversidaddelNoreste/2014/vol28/no2/1.pdf>
10. Instituto nacional de estadística e informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2022 - Informes y publicaciones - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. 2022 [citado 15 de septiembre de 2024]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
11. Jonathan T, Sanchez A, Benedicta A, Gutierrez Cuba M. Nivel de conocimiento

- y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021. 2022 [citado 13 de octubre de 2024]; Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf
12. Gíneco-Obstetra M, Ortiz Hida Adelaida G, Espinoza Marcia B, Barrantes Elvis Kevin G, Prieto Carlos Cesar M, Benavides Espinoza M. Level Of Knowledge, Attitudes And Practices On Contraceptive Methods In The Students Of Human Medicine School «Daniel Alcides Carrión» In The Year 2017-i, Ica-perú. 2017 [citado 13 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://www.revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/46/45>
 13. Lapeyre Canelo FL. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 17 años de edad de la institución educativa San José de Sucre - Sucre - Celendín, en el año académico 2023. Universidad Nacional de Cajamarca [Internet]. 18 de marzo de 2024 [citado 10 de diciembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6461>
 14. Espinoza Huaripayta HMB. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Femenina de Huancayo – 2023. Universidad Peruana Los Andes [Internet]. 29 de febrero de 2024 [citado 10 de diciembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7022>
 15. Chávez García LC, Montalvo Velásquez MP. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – Perú, 2022. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2023 [citado 10 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114237>
 16. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión [Internet]. [citado 12 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.

17. Cristina Ortega. Investigación cuantitativa [Internet]. 2024 [citado 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/ques-la-investigacion-cuantitativa/>
18. Nadia Ugalde Binda, Francisco Balbastre Benavent. Vista de INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA E INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: BUSCANDO LAS VENTAJAS DE LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN | Revista de Ciencias Económicas [Internet]. 2013 [citado 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>
19. Cvetkovic-Vega A, Maguiña JL, Soto A, Lama-Valdivia J, López LEC, Cvetkovic-Vega A, et al. Estudios transversales. Revista de la Facultad de Medicina Humana [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 17 de noviembre de 2024];21(1):179-85. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179&lng=es&nrm=iso&tlng=es
20. Pedro Luis López. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO [Internet]. 2004 [citado 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
21. Del Pino Duymovich D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del “Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján” [Internet]. 2016 [citado 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/69059228-d458-452a-b696-8e6272e0a610>

ANEXOS

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de lima, 2024	¿Cuáles son los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de lima, 2024?	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar los factores que se asocian al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de una universidad de Lima. ● Identificar la relación entre la edad y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. ● Reconocer la asociación entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. ● Considerar la asociación entre el estado civil y el nivel de conocimientos sobre MAC. ● Existe asociación entre el ciclo académico al que pertenece y el nivel de conocimientos sobre MAC. ● Identificar la asociación entre la carrera a la que pertenece y el nivel 	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima.</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.</p> <p><u>Variable 2:</u></p> <p>Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.</p>	<p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>Estudio con alcance correlacional y enfoque cuantitativo.</p> <p><u>Población y muestra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La población estará conformada por estudiantes de una universidad de lima. ● La muestra estará constituida por 385 estudiantes universitarios que asisten a una universidad de lima en el 2024. <p><u>Ficha técnica</u></p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>Se realizará un cuestionario acerca de los factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el cual fue creado por Denisse del Pino, dando como resultado de validación un puntaje de 0.732.</p>

		de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.			
--	--	---	--	--	--

ANEXO N°1. Matriz de consistencia

ANEXO N.º 2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, respetuosamente solicitamos su colaboración para participar en la investigación titulada: “Factores asociados al nivel de conocimiento en estudiantes de una universidad de Lima, 2024”. El mismo tiene como objetivo: determinar el nivel de conocimientos en estudiantes.

Riesgos y beneficios del estudio:

El presente estudio no presenta riesgos para la salud y no conlleva ningún beneficio directo, ya que solo se le aplicará una encuesta de manera virtual. Sin embargo, los resultados obtenidos podrían contribuir al diseño de estrategias de prevención y apoyo a los demás estudiantes.

Procedimiento para la encuesta:

Usted recibirá un cuestionario de manera virtual, el cual no le demandará más de 15 minutos.

Confidencialidad, privacidad y protección de datos:

El cuestionario es completamente anónimo, no se va a considerar ningún dato personal como dirección, números identificativos, información de contactos que de algún modo pudieran identificarlo, es por ello que usted permanecerá en total anonimato. Ninguna persona podrá conocer los datos personales de los participantes, esto incluye a los mismos investigadores. Toda la información es completamente confidencial, solo los miembros del equipo conocerán los resultados primarios reflejados en el cuestionario.

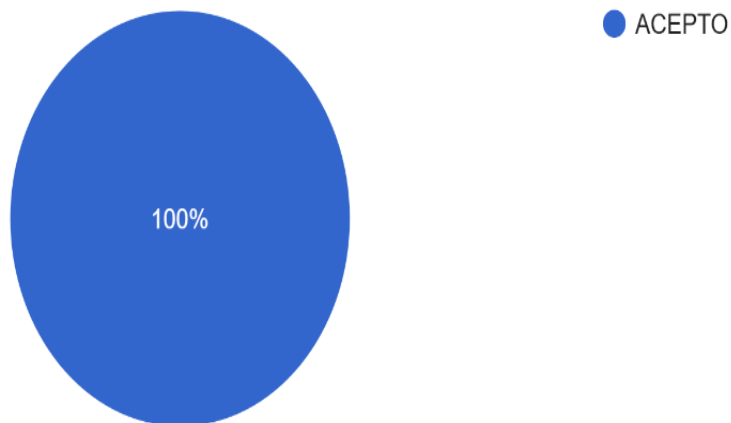
Declaración voluntaria:

Yo he sido informado (a) del objetivo de estudio, procedimiento de la encuesta, confidencialidad, privacidad y protección de datos, he conocido que no existen riesgos ni beneficios. Estoy enterado de que también puedo participar del estudio o no. Por lo mencionado anteriormente, acepto voluntariamente participar de la investigación: “Factores asociados al nivel de conocimientos en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024”

Gráfico 1. Aceptación de los participantes

Por lo mencionado anteriormente, acepto voluntariamente participar de la investigación: “Factores asociados al nivel de conocimiento sobre métodos ... en estudiantes de una universidad de Lima, 2024”

385 respuestas



ANEXO N.º 3**CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS****INTRODUCCIÓN**

La presente encuesta es el instrumento de medición del trabajo de investigación: “Factores asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad de Lima, 2024”, tiene como finalidad obtener datos actualizados y relevantes acerca del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes con el fin de identificar si estas son o no adecuadas, además determinar los factores que están asociados al uso de métodos anticonceptivos, por tal razón le pedimos su colaboración respondiendo sinceramente. Este cuestionario, mantendrá el anonimato y confidencialidad de sus datos. Gracias

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con alternativas. Marque usted la respuesta que considera correcta.

I. FACTOR SOCIODEMOGRÁFICO**1. Edad**

.....

2. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

3. ¿Cuál es tu estado civil?

- a) Soltero (a)
- b) Casado (a)
- c) Conviviente
- d) En una relación

4. ¿En qué ciclo te encuentras?

- a) VI
- b) VII
- c) VIII

- d) IX
- e) X

5. ¿Qué carrera estudias?

- a) Enfermería
- b) Obstetricia
- c) Psicología
- d) Nutrición

II. CONOCIMIENTO SOBRE MAC:

1. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

- a) Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán.
- b) Para evitar los embarazos no deseados.
- c) Para tener los hijos en el momento más adecuado.

2. La elección del método anticonceptivo para una mujer depende:

- a) De la información y decisión que tomé la mujer.
- b) De la decisión que tome la pareja.
- c) De la elección que tome el médico.
- d) De la opinión de su amiga.

3. ¿Qué métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por los jóvenes?

- a) Solo métodos naturales.
- b) Solo condones.
- c) Píldoras anticonceptivas.
- d) Todas las anteriores.

4. ¿Quiénes pueden utilizar un método anticonceptivo?

- a) Los adolescentes no pueden utilizarlos.
- b) Solo las mujeres que tienen hijos.
- c) Las madres lactantes no pueden utilizarlos.
- d) Cualquier mujer que no desee quedar embarazada.

5. Son métodos naturales:

- a) El método del ritmo.
- b) Método del collar.
- c) Método de la lactancia materna.
- d) Todas son correctas.

6. Son métodos hormonales, excepto:

- e) Las píldoras
- f) Las inyecciones.
- g) Los implantes
- h) T de cobre.
- i) Ninguno.

7. Respecto al uso del condón masculino:

- a) La colocación es con el pene erecto.
- b) Se coloca después de la relación sexual.
- c) Disminuye el placer sexual.
- d) Solo se utiliza ante la sospecha de VIH de la pareja sexual.

8. Acerca de las píldoras anticonceptivas combinadas, pueden ser usadas por:

- a) Mujeres jóvenes en edad fértil.
- b) Mujeres con cáncer de mama.
- c) Mujeres con hepatopatía activa.
- d) Madres lactantes.

9. Respecto al método de T de cobre:

- a) No es necesario acudir a controles hasta el retiro del dispositivo.
- b) Puede provocar infertilidad.
- c) No es adecuado para adolescentes.
- d) Se puede retirar en el momento que no se desee continuar con el método.

10. Sobre los métodos anticonceptivos definitivos, es cierto:

- a) Solo es posible en la mujer.
- b) Solo es posible en el varón.
- c) La Vasectomía no produce cambios en el placer sexual.
- d) La Ligadura de Trompas debe ser autorizada por la mujer y su pareja.

11. Acerca del coito interrumpido (retirar el pene antes de que el varón eyacule):

- a) Es el mejor método para los adolescentes.
- b) Nunca falla.
- c) No importa si eyaculó un poco dentro, lo importante es que no sea todo.
- d) No es un método que evita el embarazo, aún si eyacula fuera de la vagina.

12. Respecto a las madres que dan lactancia materna:

- a) Pueden tomar cualquier píldora anticonceptiva.
- b) No deben tener relaciones sexuales.
- c) Si pueden utilizar inyectable trimestral.

13. Los efectos secundarios de píldoras anticonceptivas combinadas:

- a) Cefalea y náuseas
- b) Solo náuseas
- c) Solo mareos
- d) Disminución del deseo sexual

14. Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:

- a) Algunos pueden provocar cáncer.
- b) Ninguno es seguro al 100%.
- c) Todos son seguros al 100%.
- d) Puede provocar infertilidad.

15. ¿De estos métodos cuál es el más seguro?

- a) El condón masculino.
- b) Las inyecciones anticonceptivas.
- c) Los implantes hormonales.
- d) Las píldoras anticonceptivas.

ANEXO N° 4

Ficha Juez Experto

- Validación de la Lic. Patricia Angélica Mara Fernández.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. Datos generales del juez:

Apellidos y nombres del juez	Mara Fernandez Patricia Angelica
Grado académico	Licenciado (✓) Maestría () Doctor ()
Área de experiencia profesional	Asistencial (✓) Investigación () Docencia () Administración ()
Institución donde labora	Clinica Monteluz
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (✓)

INDICADOR	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones		
	0	1	2	3	0	1	2	3	0		1	2
Dimensión 1 - CONOCIMIENTOS SOBRE MAC												
01	¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?			✓				✓				
02	La elección del método anticonceptivo para una mujer depende de...		✓					✓				
03	¿Qué métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por los jóvenes?		✓					✓				
04	¿Quiénes pueden utilizar un método anticonceptivo?		✓					✓			Paden	
05	Son métodos naturales:		✓					✓				
06	Son métodos hormonales, excepto		✓					✓				
07	Respecto al uso del condón masculino...		✓			✓		✓				
08	Acerca de las píldoras anticonceptivas combinadas, pueden ser usadas por:		✓					✓				
09	Respecto al método de T de cobre:		✓					✓				
10	Sobre los métodos anticonceptivos definitivos, es cierto:		✓					✓				
11	Acerca del coito interrumpido (retirar el pene antes de que el varón eyacule):		✓					✓				
12	Respecto a las madres que dan lactancia materna:		✓					✓				
13	Los efectos secundarios de píldoras anticonceptivas combinadas:		✓					✓				
14	Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:		✓					✓				
15	¿De estos métodos cuál es el más seguro?		✓					✓				

 **CLINICA MONTELUZ**
SERVICIO MATERNO INFANTIL MONTELUZ S.A.C.
Patricia Mara Fernandez
Obst. PATRICIA MERA FERNANDEZ
SERVICIO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA
COP. 35054

FIRMA

● **Validación de la Lic. Marilyn Moreno Salas.**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	
1. Datos generales del juez:	
Apellidos y nombres del juez	Marilyn Moreno Salas
Grado académico	Licenciado <input checked="" type="checkbox"/>
	Maestría <input type="checkbox"/>
	Doctor <input type="checkbox"/>
Área de experiencia profesional	Asistencial <input checked="" type="checkbox"/> Investigación <input type="checkbox"/>
	Docencia <input type="checkbox"/> Administración <input type="checkbox"/>
Institución donde labora	Clinica Monteluz
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>
	Más de 5 años <input type="checkbox"/>

INDICADOR	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión 1 - CONOCIMIENTOS SOBRE MAC													
01	¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?												
02	La elección del método anticonceptivo para una mujer depende de...												
03	¿Qué métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por los jóvenes?												
04	¿Quiénes pueden utilizar un método anticonceptivo?												
05	Son métodos naturales:												
06	Son métodos hormonales, excepto												
07	Respecto al uso del condón masculino...												
08	Acerca de las píldoras anticonceptivas combinadas, pueden ser usadas por:												
09	Respecto al método de T de cobre:												
10	Sobre los métodos anticonceptivos definitivos, es cierto:												
11	Acerca del coito interrumpido (retirar el pene antes de que el varón eyacule):												
12	Respecto a las madres que dan lactancia materna:												
13	Los efectos secundarios de píldoras anticonceptivas combinadas:												
14	Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:												
15	¿De estos métodos cuál es el más seguro?												


 Marilyn Liseth Moreno Salas
 Lic. en Enfermería
 C.E.P 100076

FIRMA

● **Validación de la Lic. Valeria Alessandra Minaya Mehan.**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	
1. Datos generales del juez:	
Apellidos y nombres del juez	MENAYA MECHAN VALERIA ALESSANDRA
Grado académico	Licenciado (x) Maestría () Doctor ()
Área de experiencia profesional	Asistencial (x) Investigación () Docencia () Administración ()
Institución donde labora	HOSPITAL NACIONAL SERGIO E. BERNALDES
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

INDICADOR	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión 1 - CONOCIMIENTOS SOBRE MAC													
01	¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?												
02	La elección del método anticonceptivo para una mujer depende de...												
03	¿Qué métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por los jóvenes?												
04	¿Quiénes pueden utilizar un método anticonceptivo?												
05	Son métodos naturales:												
06	Son métodos hormonales, excepto												
07	Respecto al uso del condón masculino...												
08	Acerca de las píldoras anticonceptivas combinadas, pueden ser usadas por:												
09	Respecto al método de T de cobre:												
10	Sobre los métodos anticonceptivos definitivos, es cierto:												
11	Acerca del coito interrumpido (retirar el pene antes de que el varón eyacule):												
12	Respecto a las madres que dan lactancia materna:												
13	Los efectos secundarios de píldoras anticonceptivas combinadas:												
14	Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:												
15	¿De estos métodos cuál es el más seguro?												


 Valeria Alessandra Minaya Mehan
 Licenciada en Enfermería
 C.E.P 091942

ANEXO N° 5

- Validación del instrumento, por 3 jueces expertos

	min	0						
	max	3						
	k	3						
		Juez 1(Marilyn)	Juez 2 (Valeria)	Juez 3 (Patricia)	media	V de Aiken	Interpretación	
Pregunta 1	Relevancia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Coherencia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 2	Relevancia	2	3	3	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Claridad	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
Pregunta 3	Relevancia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Coherencia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 4	Relevancia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Coherencia	2	3	2	2.333333333	0.78	VALIDA	
	Claridad	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
Pregunta 5	Relevancia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 6	Relevancia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Coherencia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 7	Relevancia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	2	2	2	2	0.67	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 8	Relevancia	2	3	3	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Claridad	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
Pregunta 9	Relevancia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	2	2	2	2	0.67	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 10	Relevancia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Coherencia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 11	Relevancia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Coherencia	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 12	Relevancia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 13	Relevancia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 14	Relevancia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	3	2	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Claridad	3	3	3	3	1.00	VALIDA	
Pregunta 15	Relevancia	3	2	3	2.666666667	0.89	VALIDA	
	Coherencia	3	2	2	2.333333333	0.78	VALIDA	
	Claridad	3	2	3	2.666666667	0.89	VALIDA	

$$V\text{-Aiken} = \frac{X-1}{k}$$

Total	0.93	VALIDA
--------------	------	--------

La validez de contenido fue realizada por 03 jueces expertos donde la V de Aiken del cuestionario "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos" fue de 0.93 siendo considerado como VALIDO.