



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI DE SAN GREGORIO, ATE”

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Roxana Margoth Inga Ricse

Asesor:

Mg. Víctor Valentín Bravo Alarcón

<https://orcid.org/0000000250292895>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud



Página 2 of 86 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::1:3280636675




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mi madre Rosibel y a mi hermano José Luis, por ser mi
inspiración constante, por cada palabra de aliento, cada
gesto de amor y por impulsarme día a día a ser la mejor
versión de mí misma. Gracias a su apoyo incondicional,
hoy este sueño se convierte en realidad.

Agradecimiento

A Dios, mi guía y mi fortaleza, por iluminar cada paso de este camino, por concederme sabiduría y protección en los momentos más difíciles, y por ser mi refugio constante.

A mi madre, por su apoyo incondicional, tanto moral como económico, y por ser el pilar fundamental en mi formación académica y personal. Su amor y dedicación han sido la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A mis abuelos, Heber y Dina, por transmitirme sus valores y enseñanzas, y por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida. Gracias por ser un ejemplo de amor y perseverancia.

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
Índice de Figuras.....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	46
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1. Funciones Desempeñadas	34
Tabla 2 Observación de estudiantes.....	46
Tabla 3. Atención a Estudiantes	47
Tabla 4. Atención de Seguimiento.....	48
Tabla 5. Talleres gestionadas por el área de Psicología en el periodo 2024.....	49
Tabla 6. Charlas promocionales.....	50
Tabla 7. Talleres dirigidos a los padres de familia	51
Tabla 8. Talleres dirigidos al personal de la I.E.P. María Montessori 2024.....	52
Tabla 9. Consejería a padres de familia de la I.E.P. María Montessori 2024....	53
Tabla 10. Informes psicológicos de los estudiantes.....	53

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama de la I.E.P. María Montessori 2025.....	12
--	----

RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia profesional se llevó a cabo en la I.E.P. María Montessori de San Gregorio ubicada en Ate, en los niveles de Educación Inicial y Primaria. Este proyecto tuvo como objetivo demostrar el impacto positivo de la psicología en el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes, identificando los factores que inciden en su proceso de integración escolar y social. A lo largo de la intervención, se desarrollaron diversas actividades orientadas a la prevención, promoción y atención psicológica, mediante programas para atender las necesidades detectadas en la comunidad educativa. Se emplearon herramientas, técnicas como la observación, entrevistas psicológicas y evaluaciones psicopedagógicas, lo que permitió identificar áreas críticas relacionadas con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Así mismo se elaboraron y ejecutaron talleres dirigidos a padres de familia y docentes, con el objetivo de fortalecer las debilidades detectadas, brindar herramientas prácticas y promover un entorno emocionalmente saludable tanto en el hogar como en el aula. Estos espacios de formación y sensibilización contribuyeron significativamente al fortalecimiento del vínculo entre el colegio y la familia. Los resultados mostraron una mejora en la participación de los estudiantes, con avances emocionales y conductuales. Se aplicaron competencias como intervención psicológica programas preventivos y trabajo conjunto con docentes y familias. La experiencia destacó el valor de integrar estrategias psicológicas en la educación para favorecer el bienestar y desarrollo integral del alumnado.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa María Montessori de San Gregorio, ubicada en la Calle La Achirana del Inca N.º 172, en el distrito de Ate, Lima, se rige como un referente en la formación de niños en los niveles de educación inicial y primaria. Desde su creación el 22 de setiembre de 2011, y registrada bajo la razón social 20604431329, esta institución ha mantenido una sólida dedicación a la calidad educativa y al crecimiento completo de sus estudiantes. La comunidad educativa de María Montessori de San Gregorio se caracteriza por su compromiso con la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación en valores, aspectos que la posicionan como una institución líder en la zona de Vitarte, bajo la supervisión de la UGEL 06 Ate y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

En el 2009, los hermanos Cesar Alegría Barrientos, Mery Alegría Barrientos y Susy Alegría Barrientos concibieron un sueño compartido; fundar una institución educativa que refleja su pasión por la enseñanza y su compromiso con la formación integral de las nuevas generaciones. Con una sólida trayectoria académica respaldada por estudios de maestría y doctorado, y una profunda experiencia en el ámbito educativo, decidieron canalizar sus conocimientos y valores en la creación de un colegio que trascendiera los estándares tradicionales.

Motivados por la certeza de que la educación es el medio más eficaz para cambiar vidas. Los hermanos Alegría diseñaron un proyecto educativo, enfocados en fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de sus estudiantes. Con renovado entusiasmo y una visión clara, así mismo los hermanos emprendieron el apasionante camino de dar vida a su proyecto educativo. Conscientes de la importancia de una gestión

sólida, iniciaron las coordinaciones necesarias con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), cumpliendo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Perú.

La I.E. “María Montessori” nació un 22 de septiembre del 2009 con una visión de formar vidas para mejorar vidas, enfocado que los niños aprendan mediante vivencias y experiencia, por lo que toma el nombre de la famosa dedica, pedagogía, siquiera y filosofa, además de humanista, María Montessori quien nació en el año 1870 y falleció en el año 1952 en Italia. Su gran interés por la educación se centro en cultivar, desde la primera infancia, aquellas cualidades que dignifican al ser humano en el niño, como el carácter, la fortaleza moral y la personalidad, empleando métodos apropiados al ritmo y desarrollo de cada estudiante, un aspecto que favorece al auto desarrollo del alumnado. Convirtiendo esa visión en una acción que duro dos años de creación iniciando las actividades un 11 de marzo del 2011 con una identificación acorde para la enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnados empleando la metodología de nuestra patrona María Montessori. Fomentando desde sus inicios la autonomía en el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes, con el propósito de brindar una educación de excelencia en un entorno inclusivo y motivador.

Actualmente la institución esta activa y registrada como una sociedad abierta, con un enfoque en la formación académica y valores. Un ambiente familiar, más que un colegio somos una gran familia con amor y respeto entre todos buen trato y atención personalizada, son una de las tantas cualidades que envuelven a nuestra institución educativa, así como las mejoran cada año en implementación de talleres, laboratorios todo a la vanguardia de la tecnología.

De esta manera se presenta la visión que tiene la institución educativa. La institución educativa aspira a formar personas de manera integral, fomentando el desarrollo de su interioridad abierta a la trascendencia, con una sólida preparación profesional, comprometidas con la solidaridad y abiertas a una sociedad plural. Se busca que vivan en armonía con su cuerpo y entorno, desde la alegría, siendo capaces de amar y ser amadas, con libertad para situarse ante las cosas y construir su proyecto de vida.

Por ello, que la misión como institución educativa es asumir el compromiso de brindar una formación completa a cada uno de sus estudiantes, reconociendo y respetando sus creencias, y fomentando hábitos de estudio, trabajo y convivencia que promuevan su desarrollo académico y personal, en armonía con las exigencias de la sociedad.

ORGANIGRAMA DE LA I.E.P

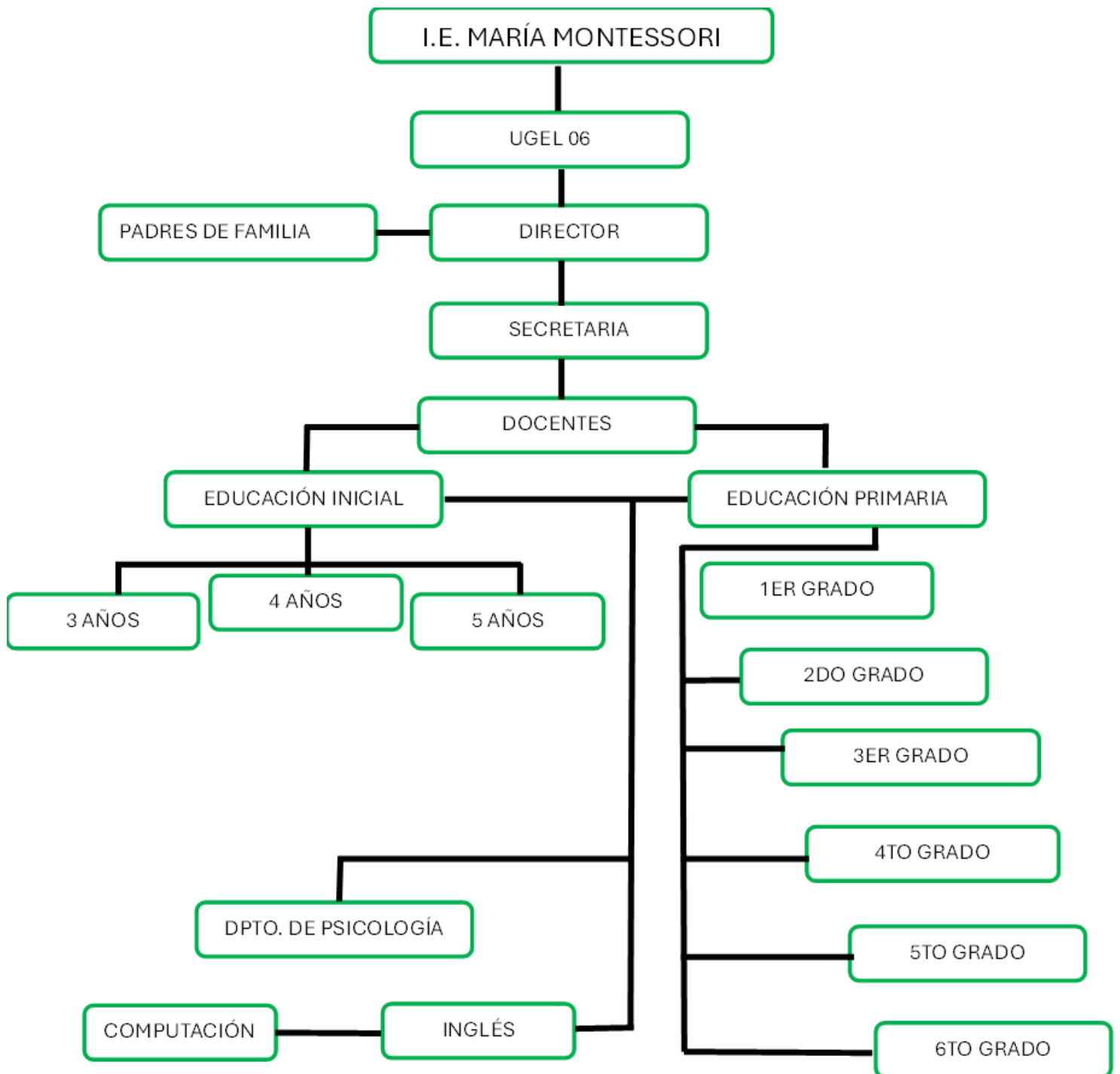


Figura 1 Organigrama de la I.E.P. María Montessori 2025

La institución educativa María Montessori ofrece un servicio orientado al desarrollo integral de sus estudiantes, brindando una educación de calidad, promoviendo la enseñanza de conocimientos académicos, valores y habilidades para la vida. Así mismo cuenta con docentes altamente capacitados y comprometido con el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Además de la enseñanza académica, brinda información en valores como el respeto, la solidaridad, responsabilidad y la empatía. Claves para una sana convivencia y el desarrollo de una ciudadanía comprometida mediante el acompañamiento personalizado a través de equipos de orientación, tutorías y espacio de escucha activa, donde cada estudiante es considerado en su individualidad, como el departamento de psicología que acompañan a nuestros estudiantes en su desarrollo emocional y social promoviendo un ambiente saludable y seguro. También se incluye servicios complementarios como talleres extracurriculares (arte, deporte, tecnología, robótica, ajedrez y minichef) actividades recreativas, actividades recreativas y participación en concursos de conocimiento que fomentan el talento y la creatividad, fortaleciendo la resiliencia y la autoestima de nuestros estudiantes. Tomando en cuenta las herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje en línea permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos. I.E.P.María Montessori, (2025).

El psicólogo desempeña un papel fundamental en el sistema escolar abarcando todos los niveles; inicial, primaria, secundaria y superior. Su labor no se limita a intervenir momentos de crisis, sino que se extiende a la promoción del bienestar integral de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, fomenta el desarrollo psicológico como cognitivo, social psicomotriz y afecto emocional; por ello, su labor contribuye a crear entorno educativos más inclusivos, saludables y propicios para el crecimiento de

cada individuo.

En el año 2019, el colegio María Montessori dio un paso importante hacia el bienestar integral de su comunidad educativa al implementar el área de Psicología. Esta decisión nació del compromiso de la institución por brindar no solo una formación académica de calidad, sino también un acompañamiento emocional y psicológico que atiende las necesidades de sus estudiantes y del entorno escolar en general. Con esta visión, se incorporó por primera vez a una psicóloga, marcando el inicio de un valioso servicio de orientación y apoyo que contribuye significativamente al desarrollo personal y socioemocional de los alumnos. A lo largo de los años el colegio ha fortalecido esta área: en el 2024 se sumó una segunda psicóloga, y en el 2025 se incorporó una tercera profesional, ampliando así la capacidad de atención y asegurando una intervención oportuna y cercana. Esta evolución refleja el compromiso constante del colegio María Montessori con el bienestar integral de sus estudiantes, promoviendo un entorno educativo saludable, empático y centrado en la persona.

El departamento de Psicología cumple con las siguientes funciones, entre las principales acciones que lleva a cabo se encuentra.

- Realizar observaciones y seguimiento continuo o los casos detectados o derivados en los niveles de inicial y Primaria.
- Brindar atención psicológica individual y orientación personalizada a los estudiantes de inicial y primaria.
- Ofrecer acompañamiento a los padres de familia, tanto en los casos derivados como en aquellas situaciones en las que ellos soliciten apoyo.
- Realizar tareas de consejería psicológica, de acuerdo con las necesidades

que se presentan en el ámbito escolar.

- Participar activamente en las intervenciones preventivas del nivel inicial y primaria, acompañando distintos talleres programados en el plan anual.
- Coordinar con profesionales externos cuando se requieren intervenciones especiales garantizando un trabajo articulado.
- Organizar charlas y talleres de orientación dirigidos a padres de familia, abordando temas de interés psicológico y educativo.
- Mantener una comunicación constante con los docentes, facilitando el seguimiento de los estudiantes y promoviendo un enfoque colaborativo.
- Ejecutar de manera sistemática el plan de trabajo anual del departamento de Psicología.
- Participar activamente en las actividades y proyectos institucionales fortaleciendo así el sentido de comunidad y pertenencia.

De esta manera el departamento de Psicología del colegio María Montessori reafirma su compromiso con la formación integral de los estudiantes, acompañándolos con sensibilidad, profesionalismo y un enfoque humano en cada etapa de su desarrollo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La psicología educativa es una disciplina que entrelaza los saberes de la psicología y la pedagogía para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos escolares. Su enfoque abarca tanto los aspectos cognitivos como emocionales del desarrollo estudiantil, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos a las necesidades individuales de cada alumno. Al aplicar estos principios en el aula, se contribuye a formar ciudadanos más conscientes, resilientes y comprometidos con su comunidad.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget constituye uno de los pilares fundamentales en el campo de la psicología educativa. Esta propuesta teórica ofrece una visión profunda sobre cómo los niños construyen activamente su conocimiento a lo largo de diferentes etapas del desarrollo, cada una caracterizada por capacidades cognitivas particulares. Donde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como una simple transmisión de información, sino como un proceso dinámico de interacción entre el individuo y su entorno. Piaget sostiene que el conocimiento se construye a través de la experiencia, la exploración y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes comprendan e integren nuevas vivencias dentro de sus estructuras mentales previas. Jiménez (2011).

Esta teoría resulta especialmente valiosa para la labor educativa, ya que permite al docente reconocer que cada alumno transita por etapas distintas ya que estas influyen directamente en la forma en que aprenden, comprenden y procesan la realidad. De esta manera los psicólogos educativos puedan promover actividades que fomentan una enseñanza y aprendizaje de manera más consciente y efectiva. Arias Velandia (2011).

Definición de Programa

Un programa es un conjunto organizado y sistemático de acciones y estrategias diseñadas para asistir a individuos o comunidades. Los programas se implementan en diversos ámbitos, como la salud, la educación, social y la psicología y se elaboran para atender necesidades particulares mediante enfoques planificados y coordinados. Benavidez (2023).

Según, Bisquerra (1998), un programa se entiende como una intervención sostenida en el tiempo, diseñada con antelación, que busca alcanzar ciertos objetivos con el propósito de responder a necesidades específicas o fomentar, mejorar o fortalecer ciertas habilidades o competencias, citado por Marta Paideia (2019).

Por otro lado, Vilma Medina (2004), un programa consiste en un conjunto estructurado de estrategias y actividades cuidadosamente diseñadas, dirigidas a abordar de manera eficaz un problema específico y que se despliegan de forma organizada en diferentes etapas.

Tipos de programas

Según, Escudero (2023), el **programa preventivo** abarca todas aquellas acciones dirigidas a personas o grupos con el propósito de prevenir preservar y mejorar la salud de la población, actuando en los niveles de prevención y promoción. Su objetivo es evitar enfermedades, daños o fallecimiento y tiene carácter obligatorio siendo una de las principales prioridades dentro de un sistema de salud.

De acuerdo con (Romero, 2009), un **programa de prevención** es un conjunto estructurado de intervenciones planificadas a partir de la identificación de problemáticas,

que busca desarrollar o modificar actividades orientadas al logro de metas alcanzables definidas como propósito del programa a llevar a cabo.

Según, Martínez (2006), define un **programa de prevención** es una serie organizada y vinculada de acciones preventivas, desarrolladas con bases en un diagnóstico de necesidades, que tienen como propósito diseñar o ajustar actividades orientadas a alcanzar metas realistas previamente establecidas como objetivo del programa.

Programas educativos, consiste en potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, incorporando enfoques pedagógicos, motivacionales, metodológicos adaptados a las necesidades particulares del aula. Edeca, (2022).

Según, Parrilla (2013), los programas educativos reflejan una proyección del futuro que se aspira a alcanzar, funcionando como una ruta organizada y participativa hacia los objetivos educativos planteados.

Menciona, Cine (2006), un programa educativo se concibe como una serie estructurada de actividades formativas diseñadas con el propósito de alcanzar una meta establecida es decir un conjunto definido de acciones educativas.

Para abordar la **teoría** de Funell y Rogers (2011) describen que la teoría del programa y teoría del cambio se centra en la planificación y evaluación de programas educativos destacando la importancia de definir claramente los objetivos y las etapas necesarias para alcanzarlos. Se basa en la idea de que un programa debe tener una lógica interna coherente que guíe su implementación y evaluación, citado por (Alvarez, 2018).

Programas de ejercitación consiste en la enseñanza del psicólogo conductista

B.F. Skinner, quien fue el primero de los principales impulsores del aprendizaje por condicionamiento operante. Esta teoría sostiene que es posible provocar ciertas respuestas de comportamiento mediante estímulos específicos. Un individuo tiende a repetir una acción cuando percibe que le hoy resulta beneficiosa, ya sea porque recibe una recompensa estímulo positivo o porque se elimina un estímulo negativo. Caal (2018).

Los programas tutoriales son una evolución de la ejercitación, ya que además de incluir ejercicios presentan contenidos previos que guían al alumno en su aprendizaje. Actúan como un tutor que orienta, evalúa respuestas, detecta errores comunes y ofrece refuerzos personalizados. Utilizan talleres o figuras animadas para acompañar el proceso y permitan al alumno dirigir su propio camino de estudio, promoviendo un aprendizaje más activo e individualizado.

Los programas de simulación reproducen en el ordenador, mediante modelos teóricos, sistemas reales o imaginarios, permitiendo al alumno modificar variables y observar los efectos. Aunque no replican con exactitud la realidad, hoy ofrecen un entorno interactivo para explorar relaciones entre los elementos. Se basan en una visión constructivista del aprendizaje donde el alumno experimenta, se plantea preguntas y construye su propio conocimiento, inspirado en las teorías de Piaget y Vygotsky.

Por ello, los psicólogos educativos mediante la elaboración e implementación de programas en los colegios buscan acompañar el proceso de aprendizaje para poder atender el desarrollo integral del estudiante promoviendo ambientes escolares saludables, una convivencia armónica de toda la comunidad educativa.

Asimismo, los **programas sociales**, consiste en mejorar la calidad de vida de comunidades en situación vulnerable, a través de la participación de sus miembros y uso de recursos tanto externo como interno para abordar diversos problemas sociales.

Según, Simone Cecchini (2011), los programas sociales es un conjunto de acciones organizadas y planificadas por instituciones, hoy orientadas a elevar la calidad de vida de poblaciones vulnerables o con condición de pobreza, a través de la entrega de bienes y servicios o apoyos económicos.

Por otro lado, **los programas de salud**, consiste en la orientación a la prevención de enfermedades, promoción de estilos de vida saludables y mejorar la calidad de vida de la persona; pueden ser enfocados en salud pública, privada, infantil según el grupo de población.

Según, Sánchez (2015), los programas de salud son medidas dirigidas a prevenir el desarrollo de enfermedades, enfocándose en disminuir los factores de riesgos y promover hábitos de la vida saludables.

Menciona, Montero (2006), el programa comunitario es un grupo de acciones estructuradas y planificadas que tienen como objetivo elevar la calidad de vida de una comunidad, fomentando su participación en la detección de necesidades, la toma de decisiones si la implementación de soluciones.

Finalmente, el programa comunitario, consiste en fortalecer en los lazos sociales y fomentar la implicación activa de la comunidad en la solución de problemas impulsando el desarrollo local y mejorando el bienestar común.

La intervención psicológica

La intervención psicológica es un proceso estructurado y colaborativo en el que el psicólogo, al identificar dificultades relacionadas con el comportamiento humano, realiza una evaluación detallada, implementa estrategias de entrenamiento o tratamiento, y mide los efectos inmediatos de estas acciones. Olivares (2013).

Según Reinecke & Freeman (2010), un plan de intervención psicológica es una guía personalizada que organiza de forma clara las estrategias y herramientas terapéuticas necesarias para atender las dificultades emocionales, conductuales o cognitivas de una persona. Se elabora a partir de la evaluación inicial y tiene como propósito favorecer su bienestar y mejorar su calidad de vida en el día a día, citado por Luis Lazarte.

Menciona, Rosa (2022), que la intervención psicológica es el conjunto de acciones que el psicólogo lleva a cabo durante el ejercicio de su profesión, desde el primer encuentro con el paciente o cliente hasta la despedida posterior a la última evaluación de seguimiento del tratamiento aplicado.

Según, Aaron Beck (1960) observó que los pacientes con depresión presentaban pensamientos distorsionados lo que llevó a concebir la depresión como un trastorno cognitivo. Así nació la terapia cognitiva que al integrar técnicas conductuales evolucionó a La Terapia Cognitivo Conductual de (TCC), la psicoterapia más estudiada y con tratamientos basados en evidencia. Sostiene que los pensamientos que una persona tiene sobre sus experiencias, los demás y sobre sí misma están directamente ligados a las emociones que siente. A su vez, estas emociones afectan a distintas situaciones. Cuando las emociones negativas son intensas, el comportamiento puede volverse poco adecuado, lo que dificulta resolver los problemas o incluso los empeora. Además, en momento de

alta carga emocional, es común interpretar mal la realidad, sacar conclusiones erróneas o enfocarse solo en mi información negativa, dejando de lado datos más realistas. Algunas personas son más propensas a estos errores debido a creencias aprendidas y también porque ciertos trastornos psicológicos aumentan estas distorsiones cognitivas, citado por Begoña (2022).

Tipos de intervención psicológica

La intervención psicológica individual, es un proceso terapéutico en el que el psicólogo trabaja de manera personalizada con una persona para ayudarlo a comprender y superar dificultades emocionales, conductuales o cognitivas. Este enfoque busca reducir los comportamientos de riesgos, fomentando hábitos saludables y proporcionar herramientas para afrontar situaciones complejas, como la ansiedad, depresión, etc. Con el fin de mejorar su bienestar emocional. Bados (2008).

Según, Tomás Fernández y Laura Ponce consideran que la intervención psicológica individual es un proceso que establece, qué acciones llevar cabo, de qué manera y en qué secuencia, con la finalidad de ayudar a las personas a superar dificultades en su vida personal, familiar y social, citado por Blanco (2020).

Menciona, Margiotta (2024), la intervención psicológica individual define como encuentros personales entre el psicólogo y el paciente, brindando un espacio seguro y confidencial donde este puede examinar a fondo sus emociones, pensamientos y conductas.

La intervención psicológica grupal, consiste en reunir a personas con experiencias similares, como superar el trastorno de pánico o desarrollar habilidades para

la crianza. En este espacio, los participantes comparten sus vivencias y se apoyan mutuamente, guiados por un profesional. Olivares (2013).

Según, Barabino (2024), la terapia grupal es una forma de intervención psicológica que congrega a individuos con distintas experiencias y dificultades, pero con el propósito compartido de fortalecer su salud emocional. Durante las sesiones, los participantes expresan sus experiencias personales y obtienen apoyo tanto del terapeuta como de los otros miembros del grupo.

De acuerdo con González (1999), la intervención psicológica grupal es un grupo terapéutico de varios pacientes al mismo tiempo, esta modalidad no solo permite optimizar el abordaje del tratamiento, sino que también ofrece al paciente una oportunidad más amplia de mejora y entendimiento de sus dificultades esto se debe a que, el trabajo en grupo permite observar aspectos del paciente que no se manifiesta en sesiones individuales, citado por Párraga (2023).

Su teoría de Jacob Levy Moreno (1946) se fundamenta en la creencia de que la improvisación y la espontaneidad, especialmente en representaciones no estructuradas, permiten liberar emociones y entender mejor las vivencias. A través de juegos de roles e interacción grupal, el psicodrama favorece la exploración de los procesos mentales. Por ello, el psicodrama es una forma de psicoterapia que utiliza la acción en lugar del diálogo para tratar al individuo en un contexto grupal, los pacientes representan situaciones significativas de su vida en el escenario lo que facilita tanto el diagnóstico como el tratamiento, citado por Camerini (2020).

La intervención psicológica familiar, es un proceso terapéutico que busca mejorar la comunicación y resolver conflictos dentro del núcleo familiar, al abordar

patrones de interacción que pueden estar contribuyendo a problemas persistentes, se promueve un ambiente más armonioso y saludable para todos sus integrantes.

Menciona, Viveros (2022), la intervención psicológica familiar, es un enfoque de atención psicológica que involucra a varios o a todos los integrantes de una familia, con el objetivo de fomentar una mejor comprensión de sus formas de comunicación, interacción y respuesta, promoviendo así una mayor cercanía y bienestar en el entorno familiar.

Según, Nathan Ackerman (1957), define que la intervención psicológica familiar es una interacción dinámica entre los elementos biológicos que influyen en la vida humana y el entorno social en el que estos factores se relacionan de manera continua; los conflictos internos de la persona, de naturaleza interpersonal, son la causa principal de las disfunciones dentro del núcleo familiar, citado por Rivas (2023).

La intervención psicológica conductual, consiste en modificar conductas problemáticas mediante técnicas específicas, basándose en la premisa de que el comportamiento humano es aprendido y, por lo tanto, puede ser modificado o desaprendido a través de intervenciones estructuradas.

Según, Kazdin (2013), define la intervención psicológica conductual es un grupo de métodos y estrategias fundamentadas los principios del aprendizaje, que busca cambiar conductas inadecuadas y promover comportamientos adecuados a través del uso de reforzadores, castigos, extinción, moldeamiento y otras técnicas similares.

Eysenck (1964), definió una terapia conductual como un esfuerzo por modificar de manera positiva el comportamiento y las emociones humanas basándose en los

principios de la teoría del aprendizaje contemporáneo

La intervención psicológica emocional, es la aplicación de técnicas para ayudar a una persona a mejorar su bienestar emocional y mental.

De acuerdo con, Greenberg (2023), la intervención psicológica y emocional es un proceso terapéutico enfocado en conocer, comprender, expresar y manejar de forma adecuada las emociones, con el propósito de fomentar el bienestar mental y favorecer una mejor adaptación tanto personal como social.

Considera, Gross (1998), la intervención psicológica emocional es el conjunto de procesos, ya sean internos o en relación con otros, a través de los cuales las personas controlan qué emociones sienten, en qué momento las experimentan y de qué manera las viven y expresan.

Definición de Consejería psicológica

La consejería es un acompañamiento profesional que facilita la resolución de problemas para mejorar el bienestar emocional y promueve habilidades para la vida distinguiéndose de la terapia para soluciones inmediatas. Palomec (2023).

Según, Apomayta (2020). La consejería psicológica es una labor realizada por el psicólogo, cuyo objetivo es apoyar a las personas en el fortalecimiento de su bienestar emocional, el alivio de sus inquietudes, la superación de situaciones de crisis y el desarrollo de capacidades para enfrentar problemas y tomar decisiones de manera efectiva.

Nystul, (2005) la consejería se define como una profesión orientada a brindar apoyo, cuyo propósito principal es el fomentar el bienestar de las personas, facilitar

cambios en su comportamiento, mejorar sus habilidades de comunicación y promover una toma de decisiones responsable, citado por (Calviño, 2005).

Consejería individual, es la atención a una sola persona que recibe acompañamiento y orientación por el psicólogo.

Señala, Corey (2017), la consejería individual es un proceso profesional en el que un consejero trabaja directamente con un cliente para apoyarlo en el entendimiento de sí mismo, el manejo de sus dificultades y la toma de decisiones positivas para su bienestar.

Por otro lado, Rogers (1957), la consejería individual considera como una colaboración entre el consejero y el cliente, fundamentada en empatía, la aceptación sin condiciones y la autenticidad. Esta conexión se considera el aspecto más esencial dentro del proceso de consejería.

Consejería de familia, es un servicio que ofrece apoyo y orientación en la crianza de los hijos con un psicólogo; los padres pueden comprender mejor el desarrollo infantil mejorando la comunicación familiar y fortalecer sus habilidades parentales para una educación más efectiva. Vera (2022).

Según, Ochoa (1995), define como una intervención terapéutica orientada a las interacciones y relaciones dentro del núcleo familiar, con el propósito de mejorar la comunicación, solucionar conflictos y reforzar los lazos entre sus integrantes.

Menciona, Minuchi (2003), considera que la familia se comprende como un sistema en el que sus miembros están interrelacionados, de modo que cualquier cambio en uno de ellos impacta en todo el grupo. Los terapeutas familiares abordan estas dinámicas colectivas, en lugar de centrarse únicamente en personas individuales.

Programas en el contexto educativo

La psicología educativa implementa programas integrales que van más allá del aula. Estos programas abarcan desde el diseño de estrategias de enseñanza eficaces hasta el acompañamiento emocional y social del alumnado. Su propósito es potenciar el rendimiento académico y prevenir conductas disruptivas, cultivar la resiliencia y fomentar el bienestar integral de los estudiantes, al brindar herramientas tanto cognitivas como emocionales se preparan los alumnos para enfrentar los desafíos de la vida con seguridad y una sólida formación personal y social. Minedu (2024).

Una de las principales iniciativas implementadas, es el programa integral de prevención de la violencia escolar que tiene como fundamento la creación de un entorno escolar seguro saludable y empático. Este programa establece que cada institución educativa cuenta con un comité de gestión del bienestar, un espacio multidisciplinario integrado por miembros de la comunidad educativa; directivos docentes estudiantes padres de familia y el psicólogo escolar. Este comité tiene la responsabilidad de coordinar planificar y ejecutar diversas acciones que promueven la convivencia armoniosa y la prevención de conflictos en el entorno escolar. El rol del psicólogo escolar es central en esta dinámica a través de una metodología activa y participativa, interviene directamente con los estudiantes mediante charlas informativas dinámicas grupales juegos pedagógicos sesiones de orientación individual y grupal, así como actividades lúdicas que fomentan el desarrollo emocional. Estas acciones permiten identificar a tiempo posibles casos de riesgo psicosocial, intervenir oportunamente y generar espacios de reflexión sobre la convivencia el respeto mutuo la autoestima la resolución pacífica de conflictos entre otros aspectos fundamentales. Minedu (2025).

Prevención en el contexto educativo

La prevención en la psicología educativa es un pilar esencial para cultivar entornos escolares donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y saludable. Al anticipar y abordar posibles situaciones de riesgo, se promueve no solo el bienestar emocional de los alumnos, sino también su crecimiento académico y las relaciones interpersonales.

Según, Lerner (1984), resaltan importancia de la prevención para disminuir la aparición de dificultades emocionales y conductuales en los alumnos. En este contexto, la psicología educativa se enfoca en establecer ambientes escolares que promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes, creando espacios seguros y saludables que favorezcan su desarrollo integral.

A partir de la identificación de los factores clave que influyen en la convivencia en nuestra institución, se implementaron acciones orientadas a mejorar el clima escolar. Entre ellas, se destacan los talleres psicológicos socioemocionales impartidos en un aula focalizada, con el propósito de fomentar un ambiente positivo y un clima de respeto.

Estos talleres brindan a los alumnos un espacio enriquecedor donde pueden cultivar su inteligencia emocional, fortalecer sus habilidades sociales y profundizar su empatía. Este proceso se traduce en una mayor capacidad para gestionar sus habilidades sociales, el estrés y desenvolverse con confianza y armonía en sus relaciones interpersonales. Al fomentar la conciencia emocional y la empatía, los estudiantes desarrollan herramientas esenciales para enfrentar los desafíos de la vida diaria con resiliencia y comprensión, mejorando así su bienestar integral y su interacción con los demás. Guerrero & Aguirre (2017).

Promoción en el contexto educativo

De igual manera, la promoción representa un pilar esencial dentro del enfoque integral que se impulsa desde el departamento de psicología de la institución educativa María Montessori. Se reconoce cultivar un entorno positivo, empático y colaborativo no solo favorece significativamente los procesos de aprendizaje, sino que también nutre experiencias personales que fortalecen la disposición, el entusiasmo y el equilibrio emocional de los estudiantes. Este acompañamiento emocional consciente y constante busca sembrar en cada niño y niña la confianza en sí mismos, el reconocimiento de su valía y la capacidad de enfrentar desafíos con resiliencia y seguridad.

Dentro de las acciones que llevan a cabo los psicólogos en el ámbito educativo, con el propósito de potenciar tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico de los alumnos, destacan de manera especial las charlas promocionales orientadas al fortalecimiento del estudiante. Estas intervenciones, enmarcadas dentro de la psicología educativa, se consolidan como una herramienta valiosa y eficaz para cultivar el bienestar emocional, mejorar la percepción de sí mismos y favorecer relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes. A través de estas charlas, se busca no solo sensibilizar sobre la importancia de valorarse y respetarse, sino también brindar estrategias que les permitan afrontar desafíos con mayor seguridad y confianza, contribuyendo así a su formación integral.

Además, la Organización Mundial de la Salud (2022), reconoce que la salud mental es un pilar fundamental del bienestar integral. La define como un estado de equilibrio y armonía interior que permite a cada persona reconocer sus propias capacidades, enfrentar con resiliencia los desafíos cotidianos, desempeñarse de manera productiva y significativa en su entorno laboral y social, y aportar positivamente a su

comunidad.

En este contexto, la autoestima es clave, ya que una valoración positiva de uno mismo fortalece la resiliencia emocional y social de los estudiantes. Así mismo, el modelo de educación para la salud mental de González (2018), destaca la importancia de las charlas y talleres como herramientas esenciales para fortalecer la autoestima, desarrollar habilidades socioemocionales y prevenir problemas de salud mental. Estas actividades no solo brindan información, sino que también promueven la autoconciencia, la empatía y la comunicación asertiva, elementos clave para el bienestar emocional.

De esta manera, las intervenciones preventivas en salud mental, como las charlas promocionales, pueden reducir significativamente los síntomas relacionados con problemas emocionales en los estudiantes. Estas charlas no solo ofrecen apoyo emocional, sino que también ayudan a reducir el estrés y la frustración, fomentando el amor propio entre los alumnos. Loreto & Ariela (2015).

Asimismo, se impulsa la salud mental mediante la creación de material promocional, como afiches, infografías, diapositivas o flyers, que buscan sensibilizar y concienciar a la comunidad. De acuerdo, con la Teoría de la Comunicación Persuasiva de William McGuire, sugiere que para estas herramientas la efectividad de un mensaje debe ser claro, conciso y relevante para el público objetivo. Y que la presentación visual del mensaje, incluyendo el uso de imágenes persuasivas y narrativas alineadas con las aspiraciones del público, puede aumentar su atractivo emocional e intelectual, mejorando así su eficacia, citado por Mayordomo (2000).

Intervención en el contexto educativo

La psicología educativa interviene a través de estrategias que abarcan desde el

diseño de programas de enseñanza efectivos hasta el apoyo emocional y social, contribuyendo a la prevención de conductas disruptivas y al fortalecimiento de la resiliencia estudiantil. Las intervenciones buscan potenciar el desempeño académico y fomentar el crecimiento personal y social de los estudiantes, para afrontar con seguridad los retos del mundo actual.

Según, Plácido (2023), la intervención educativa es un proceso complejo que debe fundamentarse en un diagnóstico profundo de las realidades escolares. Este diagnóstico no solo debe considerar aspectos académicos, sino también las dimensiones emocionales y sociales que influyen en el desarrollo integral del alumnado. Por lo tanto, la planificación de acciones formativas en las instituciones educativas debe seguir una secuencia lógica y ordenada, adaptándose a las necesidades específicas de cada contexto escolar.

En este sentido, es esencial que las intervenciones educativas aborden de manera integrada los aspectos emocionales, sociales y académicos. La educación emocional, por ejemplo, se ha convertido en una herramienta clave para mejorar la convivencia escolar y fomentar el bienestar de los estudiantes. Programas que promueven la identificación y gestión de emociones, la empatía y la resolución pacífica de conflictos han demostrado ser efectivos para prevenir problemas como el acoso escolar y mejorar el rendimiento académico. Bisquerra (2019).

Por ello, resulta esencial destacar el papel que desempeña la observación psicológica en el ámbito educativo. Esta práctica permite a los psicólogos captar de manera directa y profunda las conductas y relaciones de los estudiantes en su entorno de aprendizaje. A través de una observación atenta y sistemática, se pueden identificar

patrones de comportamiento, estilos de aprendizaje y necesidades individuales, lo que facilita una intervención más precisa y adaptada a cada alumno. Teniendo en cuenta a Ruiz (2019), las técnicas de observación se utilizan para evaluar a una persona o grupo, permitiendo conocer su realidad a través del análisis de conductas y comportamientos visibles. Estas técnicas facilitan un registro ordenado y sistemático de lo observado.

Por lo tanto, al observar a los alumnos, los educadores pueden identificar patrones de conducta, áreas de dificultad y recursos que faciliten el proceso educativo. Esta práctica no solo mejora la actuación de los maestros, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, hemos podido implementar talleres psicológicos dentro de la institución educativa María Montessori, orientados a fortalecer el bienestar emocional y social de nuestros estudiantes. Estos espacios de crecimiento personal han sido concebidos para fomentar la autoestima, la empatía y la resiliencia, contribuyendo así a su desarrollo integral. En la institución creemos firmemente que la observación atenta y empática es el primer paso hacia una educación transformadora, donde cada alumno se sienta comprendido, valorado y acompañado en su camino hacia el aprendizaje y el desarrollo personal.

Así mismo, en el contexto escolar los talleres psicológicos son fundamental en la intervención educativa, ya que facilitan el desarrollo de competencias esenciales como la regulación emocional, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. Estas actividades permiten a los alumnos adquirir herramientas para enfrentar desafíos emocionales y sociales, promoviendo un entorno de aprendizaje más saludable y previniendo conductas problemáticas.

Según, Bisquerra menciona que al implementar los talleres psicológicos se

enriquece el ambiente educativo al fomentar un entorno de apoyo y seguridad emocional, lo que permite a los alumnos desarrollar un sentido de pertenencia y fortalecer su autoestima, citado por Sanmartín & Tapia (2023).

El departamento de psicología en nuestra institución educativa desempeña un rol muy importante en los alumnos en el bienestar emocional y académico, sin embargo, mencionare algunas limitaciones que dificultan el trabajo.

- Una de las limitaciones es que algunos padres de familia muestran una participación escasa en las actividades y procesos destinados al bienestar de los estudiantes, ya que la colaboración activa de las familias es crucial para reforzar la conexión entre el hogar y el colegio, garantizando un entorno de apoyo continuo para los alumnos.
- También es necesario señalar que, en ocasiones, el esfuerzo y la dedicación del departamento de psicología no han sido plenamente reconocido dentro de la comunidad educativa, ya que el trabajo es crucial para fomentar un ambiente de respeto y colaboración.
- Otra de las limitaciones es la escasez de materiales didácticos y recursos adecuados para implementar programas de intervención de manera óptima, ya que es esencial para captar la atención de los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje y adaptación.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la experiencia como psicóloga en la I.E.P. María Montessori de san Gregorio, comenzó en agosto del 2024, hasta la actualidad. Se tuvo el privilegio de acompañar a los niños del nivel inicial y primaria; brindándoles apoyo emocional y orientación psicológica. Así mismo se brindó asesoramiento psicopedagógico a los estudiantes, para prevenir e intervenir de manera oportuna en las dificultades educativas, en los ámbitos socioemocional, académico y conductual. De esta de manera promueven un entorno saludable.

El departamento de psicología tiene como propósito fundamental velar por el bienestar integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, emocional, y académico. Para ello se implementaron diversas acciones orientadas a la prevención promoción e intervención siempre en estrecha coordinación con la Dirección, el equipo docente y las familias, con quienes se trabajó de manera colaborativa.

El área de Psicología de la I.E. María Montessori – Ate, desempeñando funciones clave para el bienestar integral de la comunidad educativa. A continuación, se describen las funciones que se desempeñaron como psicóloga:

Tabla 1. *Funciones Desempeñadas*

Función	Actividades
Observaciones en Aula.	Se realizó 30 observaciones en el nivel inicial y primaria.
Orientación consejería y apoyo socioemocional.	Se realizó atención a 30 estudiantes de nivel de inicial y primaria.
Seguimiento de los casos derivados al departamento de psicología.	Se realizó 30 seguimiento de los casos derivados en el nivel inicial y primaria.

Talleres o charlas (según las necesidades de cada grupo o aula)	Se realizó 7 talleres en los estudiantes de nivel de inicial y primaria.
Consejería a padres de familia: Apoyo y Recursos para Padres	Se realizó 23 atenciones de consejería psicológica a los padres de familia para aumentar los modelos de crianza para la calidad de vida de los estudiantes.
Taller para docentes	Se realizó 3 charlas de orientación y capacitación de temas de interés a los docentes.
Psico infórmate (Realización de murales, flyer informativos e interactivos)	Se realizó murales y flyer para difundir a los padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo de Montessori.
Elaboración de informes psicopedagógicos	Se realizó 13 informes psicológicos y 17 reportes.

Descripción del plan de trabajo

El área de psicología de la institución educativa María Montessori se dedica profundo compromiso a la formación integral de los estudiantes, reconociendo que su desarrollo pleno abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Este enfoque busca no solo el fortalecimiento del pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos, sino también la promoción de la empatía, la autorregulación emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables. A través de herramientas de evaluación, lo que facilitará la implementación de programas de intervención. Además, se incluyó talleres y capacitaciones dirigidos a padres y docentes para fortalecer su capacidad de apoyo en el proceso educativo.

3.1. Actividades de Prevención

Actividades de observación de aula

En esta actividad se realiza la observación de conducta. Esta actividad se da inicio cuando los docentes detectaban alguna conducta que llamaba su atención o generaba preocupación, procedían a realizar una derivación al área de psicología, entregando la correspondiente hoja de derivación. A partir de este documento, iniciaba un proceso de observación directa en el aula, con el propósito de corroborar lo señalado por los docentes y obtener una comprensión más profunda del comportamiento del estudiante, así como de su interacción en el entorno escolar. Estas observaciones se realizaban en el desarrollo de las clases, los recreos y la hora de lonchera, con el fin de captar una visión integral de las dinámicas que se establecen tanto entre pares como entre docentes y estudiantes. Asimismo, durante este proceso, se registraban conductas significativas relacionadas con los aspectos académicos, conductuales y emocionales de los estudiantes en la ficha de cotejo de observación. De esta manera se procedía a realizar el acompañamiento psicológico y diseñar estrategias de seguimiento adecuadas para favorecer su bienestar integral y su desarrollo dentro del ámbito escolar.

3.2. Actividades de intervención

Taller “Alto al Bullying”

Se realizó el taller “Alto al Bullying” con el objetivo de promover una cultura de respeto, empatía y sana convivencia entre los estudiantes. Así mismo esta dirigidos a los estudiantes de primaria mediante diapositivas, cartel informativo y dinámicas y en las que se abordan conceptos clave sobre el Bullying: los tipos físico, verbal, psicológica, social y cibernética, sus consecuencias a corto y largo plazo, y, sobre todo, el impacto emocional que genera tanto en quienes lo padecen como en quienes lo ejercen o lo presencian. Además, se busca sensibilizar a los estudiantes, fomentar la empatía y fortalecer sus

habilidades socioemocionales. También representa un espacio protector y educativo, donde los estudiantes pueden expresarse libremente, comprender la importancia de sus acciones, y asumir el compromiso de construir un entorno escolar seguro, inclusivo y lleno de armonía.

Taller “Basta de silencio”

Se realiza el taller “Basta de Silencio” con la finalidad de abrir un espacio seguro, empático y respetuoso en el que los estudiantes puedan expresar aquello que muchas veces callan por miedo, vergüenza o inseguridad. El taller está dirigido a los estudiantes de nivel inicial y primaria. Así mismo se desarrolló a través de dinámicas participativas, reflexivas y expresivas mediante una gigantografía, diapositivas, pancartas y trípticos. Los estudiantes se conectaron con su mundo interior, donde reconocieron sus emociones para que aprendan a comunicarse de manera saludable y asertiva. De esta manera se realizó la conciencia colectiva de alzar la voz y decir basta para construir una sociedad más justa e igualitaria.

Taller “Yo sé cuidar mi cuerpo”

Se llevó a cabo el taller “Yo sé cuidar mi cuerpo”, a los estudiantes de nivel inicial y primaria para conocer la importancia de respetar y proteger nuestro cuerpo. Este taller se enfocó en desarrollar la conciencia corporal, la autoestima y la capacidad de los niños para identificar y reaccionar ante situaciones que puedan comprometer su bienestar físico y emocional. Se explicó los conceptos, tipos y características. Durante el taller se llevó a cabo diversas actividades lúdicas y educativas adaptadas a las edades de los niños, a través de un muñeco, se colocó colores del semáforo donde el rojo es peligro, verde es permitido y amarillo alerta, para que los niños aprendieran distinguir entre toques apropiados e inapropiados enfatizando que tienen el derecho de decir no y buscar ayuda si se sienten incómodos.

Escuela para padres

Se lleva a cabo la escuela para padres Montessori, con el propósito de ofrecer un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje para las familias. Esta iniciativa impulsada por el departamento de psicología forma parte del proceso informativo de nuestra comunidad educativa, abordando temas esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Se realiza el taller “Conectado pero desconectados: como las redes sociales pueden afectar las emociones de mi hijo” el propósito del taller es fortalecer los lazos familiares para promover un uso saludable de las redes sociales. Se realiza mediante diapositivas y dinámicas. Así mismo, se invita a una reflexión sobre el impacto que el mundo digital tiene el bienestar emocional de los niños, así mismo los padres deben utilizar recursos para establecer normas y hábitos digitales con sus hijos. El taller ofrece un espacio para reconectar emocionalmente con sus hijos, comprendiendo sus experiencias en las redes sociales y guiándolos hacia un uso consciente.

Talleres para docentes

Como parte de las actividades de del departamento de psicología se llevó a cabo un taller dirigido al equipo docente con la finalidad de brindar una guía inspiradora que fortalezcan su labor educativa. Esta iniciativa, forma parte por el proceso informativo de nuestra comunidad, abordando temas clave para el crecimiento integral del alumnado y promoviendo practicas pedagógicas.

Se realiza el taller “Educar no es imitar sino construir”. Mediante diapositivas y dinámicas. A lo largo del taller, se invitó a los docentes a reconvertir su rol de brindar información a guías que construyen aprendizaje con sus alumnos, cultivando un clima de confianza donde el dialogo fluya con naturalidad, permitiendo que cada estudiante aporte

su voz para poder comprender el mundo. De esta manera “Educar no es imitar sino construir”, proporcionó la enseñanza de no limitarnos en las adversidades de la vida. Así mismo, la educación debe ser un proceso activo y creativo donde los alumnos son protagonista de su propio aprendizaje, el docente es capaz de sembrar esperanza y posibilidades en los estudiantes.

Consejería y acompañamiento

El departamento de psicología ofrece consejerías individuales a los estudiantes de Montessori, con el propósito de brindar un acompañamiento cercano, estas sesiones se realizan de acuerdo con las necesidades de cada caso, permitiendo una atención individual que busca favorecer el bienestar emocional, académico, social del alumno.

De esta manera, se lleva a cabo una entrevista con el padre, madre o apoderado del estudiante donde se le informa las observaciones realizadas y la importancia del acompañamiento para el bienestar integral del estudiante. Además, se solicita firmar el consentimiento informado, reafirmando así el compromiso conjunto en beneficio del desarrollo del estudiante.

El acompañamiento psicológico se inició una vez realizada la entrevista con los padres de familia. Este proceso se fundamenta en una mirada integral del alumno, considerando tanto su contexto personal y académico. Para ello se utilizó la anamnesis, la aplicación de pruebas psicológicas, la entrevista, las observaciones y la ficha de derivación elaborada por el tutor. De esta manera se buscó realizar una intervención respetuosa y ajustada a las características del estudiante favoreciendo su bienestar emocional y su desarrollo pleno dentro del entorno escolar.

Se lleva un seguimiento continuo para evaluar los progresos y logros que el

alumno va alcanzando. Una vez iniciada la intervención se observará la mejoría, en caso de que no se observa mejoría, el caso será derivado a una atención externa especializada.

Así mismo se llevaron a cabo intervención en las áreas de conducta, emocional, aprendizaje y lenguaje, con el propósito de brindar un acompañamiento cercano y sensible a las necesidades de cada niño y niña.

Psicoeducación de conducta

Se realizó la psicoeducación en conductas adecuadas e inadecuadas, para fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de mantener comportamientos adecuados dentro del salón, favoreciendo así un ambiente de respeto, armonía y aprendizaje. Durante las sesiones se explicó de manera clara y comprensibles como gritar, levantarse constantemente sin motivo, interrumpir la clase o molestar a los compañeros, son acciones que afectan tanto el desarrollo propio como el de los demás. Así mismo se utilizó un lenguaje adaptado a su edad, recurriendo a ejemplos cotidianos y dinámicas lúdicas para facilitar la comprensión y reflexión sobre sus propias conductas.

Una de las herramientas empleadas fue la técnica del semáforo, mediante la cual los estudiantes aprendieron a identificar sus emociones y comportamiento según los colores donde rojo es, alto conducta inadecuada; amarillo precaución nos detenemos a pensar y verde conducta adecuada. Esta técnica les permitió comenzar a autorregularse reflexionando antes de actuar y tomando decisiones más conscientes en situaciones sociales y escolares. Además, se trabajaron fichas sobre el control de impulsos que incluían actividades graficas orientadas a que los niños pudieran reconocer situaciones que los llevan a actuar impulsivamente, así como estrategias para detenerse, respirar y pensar antes de responder; estas actividades promovieron el desarrollo de la autorregulación emocional.

En cuanto al manejo del enojo, se abordó esta emoción desde una perspectiva comprensiva y validante enseñándoles que sentirse enojado es natural, pero que es necesario aprender expresar el enojo de manera respetuosa y segura. Para ello, se implementó la técnica del volcán, una dinámica que les permitió visualizar como se acumulan las emociones en su interior y como pueden liberarlas de forma controlada evitando erupciones que dañen a sí mismos o a los demás. Se brindaron estrategias como respirar profundo, contar hasta diez o buscar un espacio tranquilo para calmarse.

Estas intervenciones no solo buscan mejorar la convivencia en el aula, sino también fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, brindándoles herramientas que les permitan desenvolverse con mayor empatía autocontrol y responsabilidad en su entorno cotidiano.

Psicoeducación emocional

Se realizó a los estudiantes psicoeducación emocional, brindando a los niños herramientas para identificar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable. Se abordaron emociones básicas como la alegría tristeza, enojo, miedo, calma y vergüenza, explicando cada una de ellas a través de situaciones cotidianas que le resultaran cercanas y comprensibles. Se utilizaron recursos lúdicos y dinámicos que favorecen la reflexión y el reconocimiento emocional en ellos mismos y en los demás.

Además, se trabajó en la autoestima y el amor propio, pilares fundamentales del bienestar emocional a través de diversas actividades, como la técnica del espejo, se motivó a los estudiantes a mirarse con cariño, reconocer sus virtudes y aceptar sus imperfecciones. También se trabajó con la dinámica de la flor de la autoestima, una herramienta visual y significativa que permitió a cada alumno explorar lo que los hace únicos y especiales.

De esta manera la aceptación personal de los estudiantes se fomentó promoviendo la idea de que cada persona tiene un valor intrínseco tal como es. Se fomentó un espacio de respeto, empatía y reflexión, en el que cada niño pueda pudo expresarse con libertad y seguridad. También se abordó el importante concepto de diferenciar entre aquello que es posible controlar y lo que no, ayudando a los alumnos a enfocar su energía en lo que está a su alcance, fortaleciendo así su sentido de autosuficiencia y regulación emocional. Este proceso de psicoeducación no solo permitió un mayor conocimiento emocional, sino que también sembró semillas para el desarrollo de una autoestima sólida una mejor convivencia y un crecimiento personal saludable.

Intervención de lenguaje

En nuestra actividad de intervención de lenguaje se realizó juegos lúdicos y actividades educativas orientadas a potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes, estas dinámicas son para poder fomentar el desarrollo del lenguaje de manera integral y divertida. Al estudiante se brindó fichas económicas que contenían ejercicios de praxias bucofonatorias, que consiste en movimientos de los labios, la lengua, las mejillas y el paladar, destinados a mejorar la articulación y la coordinación del habla. Se utilizo fichas didácticas que presentan sílabas de forma visual y táctil permitiendo que los alumnos asocian sonidos con grafías, así mismo se trabajó juegos de bloques para relacionar palabras de esta manera exploran y consolidan sus habilidades lingüísticas de manera interactiva.

Durante la intervención, se brindó lectura o cuentos cortos que ha sido una herramienta clave, seleccionamos historias con estructuras repetitivas y rimas para fomentar la participación del estudiante. Además, se incorporaron sonidos onomatopéyicos, lo que estimula la discriminación auditiva y la imitación de sonidos del

entorno. También se identificó los fonemas que presentan mayor dificultad para cada niño y se realiza actividades específicas para su práctica. Por ejemplo, para trabajar el fonema de la “r,g,j,f” utilizamos trabalenguas y canciones que enfatizan este sonido, promoviendo su articulación correcta a través de la repetición y el juego. De esta manera se incorporó juegos de palabras con adivinanzas y trabalenguas para estimular el pensamiento lingüístico del estudiante, estas actividades no solo enriquecen su vocabulario y comprensión del lenguaje, sino que también fortalece su autoestima y motivación hacia el aprendizaje.

Intervención de aprendizaje

Durante la intervención de problemas de aprendizaje se trabajó juegos de memoria visual y auditiva que además de ser entretenidos estimulan habilidades cognitivas esenciales, como la memoria, la atención y la concentración; estas actividades fomentan la atención sostenida en la discriminación visual y auditiva y la capacidad de retener información de manera efectiva. Se brindaron juegos de bloques permitió al niño trabajar en la planificación, la coordinación ojo y mano, y la resolución de problemas. Estas actividades, busca mejorar las habilidades cognitivas del estudiante, al mismo tiempo el niño despierta curiosidad y entusiasmo por aprender a través de estos juegos interactivos creando un ambiente de aprendizaje.

3.3. Actividades de promoción

El departamento de Psicología de la institución educativa María Montessori ha implementado una serie de flyer y periódico mural. Los flyers psicológicos son enviados a través de los grupos de WhatsApp de cada salón gestionado por los tutores, con el propósito de brindar información valiosa y accesible a los padres de familia. Cada flyer aborda temas relevantes de la salud mental y el bienestar socioemocional adaptados a los niveles de inicial y Primaria. Esta labor como enfoque preventivo y de promoción de la

salud mental, es fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes a través de la colaboración entre el equipo de Psicología los tutores y las familias aspiramos a construir un entorno educativo seguro empático y propicio para el desarrollo pleno de cada niño.

Se realizó una **campaña de concientización sobre la prevención del “No al Bullying”** en la institución educativa María Montessori, con el propósito de fomentar un ambiente escolar más empático, seguro y respetuoso. En la campaña de la prevención “No al Bullying” se incluyó la presentación de pancartas a través de mensajes creativos y reflexivos. Así mismo se brindó una charla informativa dirigida a los estudiantes del nivel inicial y primaria, con el fin de sensibilizar sobre las diversas formas de acoso escolar, sus consecuencias y sobre todo las estrategias para prevenirlo y afrontarlo de manera asertiva. Se brindó fichas de ejercicios con actividades lúdicas y formativas centradas “No al Bullying”, en las que los estudiantes participaron activamente. Estas actividades promovieron valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, permitiendo a los estudiantes reconocer la importancia de sus acciones y palabras dentro y fuera del aula.

Se realizó la **Campaña de “Salud Mental”** en la institución educativa María Montessori. Esta iniciativa tuvo como objetivo principal sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su salud mental, reconocer sus emociones y desarrollar habilidades para afrontar los desafíos cotidianos de manera positiva y resiliente. Como parte de la campaña, se brindó charlas informativas orientadas a los estudiantes del nivel inicial y primaria donde se explicó, el autocuidado, la gestión emocional, la empatía y la importancia de pedir ayuda cuando sea necesario. Uno de los momentos más significativos de la campaña fue la elaboración de un cuadro fotográfico colectivo, en el

cual los estudiantes participaron activamente. Además, se distribuyeron fichas de ejercicios y dinámicas interactivas y reflexivas relacionadas con la salud mental. A través de estas actividades, los estudiantes pudieron explorar sus sentimientos, identificaron su bienestar emocional para cultivar una mente sana en un entorno escolar más empático y comprensivo.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 2 Observación de estudiantes

Nivel	Aulas Observadas	Cantidad	Total
Inicial	4 años	1	6
	5 años	5	
Primaria	1° grado	5	24
	2° grado	1	
	3° grado	2	
	4° grado	5	
	5° grado	5	
	6° grado	6	
Total			30

En la tabla 2 se observa que en el periodo escolar 2024 se realizaron las actividades de observación de las aulas de nivel inicial y primaria en la I.E.P. María Montessori estas tuvieron como propósito analizar las relaciones entre los estudiantes en el aula y recopilar información sobre los casos derivados al Departamento de Psicología. Las observaciones completaron un total de 30 estudiantes observados.

Tabla 3. Atención a Estudiantes

N° de alumnos	Nivel	Grado	Género	
			M	F
30	Inicial	4 años		1
		5 años	4	1
	Primaria	1° grado	3	2
		2° grado	1	
		3° grado	1	1
		4° grado	3	2
		5° grado	5	
		6° grado	3	3
Total		20	10	

En la tabla 3, se observa que en el periodo escolar 2024 se realizó la atención a los estudiantes de nivel inicial y primaria de la I.E.P. María Montessori. Se analiza que se brindó atención a un total de 10 niñas distribuidas entre ambos niveles inicial y primaria. Del mismo modo se atendió a 20 niños, también pertenecientes a dichos niveles educativos. Con el objetivo de garantizar una atención integral para fortalecer las habilidades desde los primeros años escolares.

Tabla 4. Atención de Seguimiento

Nivel	Grado	Área	Área	Área	Área
		Emocional	Conductual	Aprendizaje	Lenguaje
Inicial	4 años	1			2
	5 años	1	2		
Primaria	1° grado	1	2		2
	2° grado		1		
	3° grado	2			
	4° grado	2	2	1	
	5° grado	3		1	1
	6° grado	3	2	1	
Total		13	9	3	5

En la Tabla 4 se observa el seguimiento realizado durante el año escolar 2024 a los estudiantes de nivel inicial y Primaria de la institución educativa María Montessori. Con la finalidad, de atender sus necesidades emocionales, conductuales, cognitivas y comunicativas. En el área emocional se brindó acompañamiento a 13 estudiantes para fortalecer su autoconocimiento y gestión emocional. En el área de conducta, se intervino con 9 estudiantes, trabajando en el comportamiento positivo y la resolución de conflictos. En el área de aprendizaje, se realizó seguimiento a 3 estudiantes para apoyar sus estilos y ritmos de aprendizaje. Finalmente, en el área de lenguaje se atendió a 5 estudiantes, estimulando sus habilidades comunicativas para mejorar su interacción social.

Tabla 5. *Talleres gestionadas por el área de Psicología en el periodo 2024*

Nivel	Temas	Aulas	Cantidad de Asistencia
Inicial	“Acciones buenas y malas” ¡Yo se cuidar mi cuerpo!	4 años y 5 años	40
	“Autocuidado y la seguridad Emocional” “Se amable, se agradable piensa en los demás.”		
Primaria	“Maltrato infantil” “Abuso sexual Infantil”	1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to Grado	91
	“Comunicación asertiva y establecimiento de límites”		
Total			131

En la Tabla 5 se observa los talleres realizados durante el año escolar 2024 a los estudiantes de nivel inicial y Primaria de la institución educativa María Montessori. En total, participaron 20 niños de nivel inicial y 91 estudiantes de primaria. En el nivel inicial, se abordaron temas, como “Acciones buenas y malas”, “Yo se cuidar mi cuerpo”, Autocuidado y la seguridad emocional. En el nivel primaria, se abordaron temas como “Sea amable, se agradable, piensa en los demás”, “Maltrato infantil”, “Abuso sexual infantil”, “Comunicación asertiva y establecimiento de límites”. Los talleres tienen como finalidad, fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades socioemocionales clave para su bienestar y una convivencia armoniosa. Se fomenta la participación activa en espacios seguros, donde pueden expresar sus ideas, adquirir herramientas para la vida diaria y asumir una actitud reflexiva.

Área Promocional

Tabla 6. *Charlas promocionales*

Nivel	Temas	Aulas	Material	Cantidad de Asistencia
Inicial	“Basta de silencio”	4 años y 5 años	Tríptico, diapositivas letreros y Banderola	40
	Campaña “Día de la salud Mental”		Cartel informativo	
	“Día Mundial de los derechos de las niñas y niños.		Cartel informativo, Flyer, difusión	
	“Alto al Bullying”		Diapositivas, Carteles	
Primaria	“Basta de silencio”	1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to Grado	Tríptico, diapositivas letreros y Banderola	91
	“Concurso de dibujo y pancarta”		Carteles	
	“Trata a los demás como quieres que te traten a ti”		Diapositivas	
	“Campaña “Día de la salud Mental”		Cartel Informativo	
	“Campaña “Día Mundial de los derechos de las niñas y niños.		Cartel informativo	
Total				131

En la Tabla 6 se observa las charlas promocionales durante el año escolar 2024 a los estudiantes de nivel inicial y Primaria de la institución educativa María Montessori. En total, participaron 20 niños del nivel inicial y 91 estudiantes de primaria, quienes fueron parte activa de diversas actividades para promover su bienestar emocional, social y cognitivo. En el nivel Inicial se realiza charlas promocionales orientadas a la sensibilización y el desarrollo integral de los más pequeños, los temas que se realizó; “Basta de silencio”, Campaña “Día de la salud Mental”, “Día Mundial de los derechos de las niñas y niños. En el nivel Primaria se realiza charlas y campañas de concientización

sobre temas de gran relevancia para su entorno escolar y social cómo “Alto al Bullying”, “Basta de silencio”, “Concurso de dibujo y pancarta”, “Trata a los demás como quieres que te traten a ti”, “Campaña “Día de la salud Mental” y “Campaña “Día Mundial de los derechos de las niñas y niños. Así mismo, los estudiantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. A través de dinámicas grupales y actividades interactivas, no solo comprendieron los mensajes, sino que también expresaron sus opiniones y sentimientos, fortaleciendo así valores fundamentales como el respeto, la empatía y la convivencia armoniosa.

Tabla 7. *Talleres dirigidos a los padres de familia*

Nivel	Personal	Talleres	Participantes
	Padres de familia de 4 años y 5 años	- Educando en familia: ¿Cómo orientar a los niños neurodivergentes sin discriminación?	35
Inicial y Primaria	Padres de familia 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to Grado	“Conectados pero desconectados: como las redes sociales afectan las emociones de nuestros hijos”	83
Total			118

En la Tabla 7 se observa los talleres dirigidos a los padres de familia durante el año escolar 2024 del nivel inicial y Primaria de la institución educativa María Montessori. Con la finalidad de brindar a los padres herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que les permitan acompañar de manera efectiva el proceso educativo y emocional de sus hijos desde el hogar. En total se realizaron dos talleres, con una asistencia de 35 padres en el nivel inicial y 83 en primaria. Los encuentros evidenciaron interés y participación,

promoviendo un espacio de comunicación e interacción que fortaleció el vínculo entre las familias y la institución. Además, se incentivó el diálogo la reflexión y el intercambio de experiencias reflejando un compromiso activo con su desarrollo integral.

Tabla 8. *Talleres dirigidos al personal de la I.E.P. María Montessori 2024*

Personal	Talleres	Participantes
Docentes	“Estrés laboral en docentes”	17
Personal administrativo	“Educar no es imitar, sino construir”	6
Total		23

En la Tabla 8 se observa los talleres dirigidos al personal docente y administrativo de los niveles inicial y primaria de la institución educativa María Montessori durante el año escolar 2024. Estas jornadas de capacitación tuvieron como propósito proporcionar herramientas pedagógicas y estrategias metodológicas que contribuyeran al óptimo desempeño de los docentes dentro del aula, promoviendo prácticas más reflexivas, efectivas en el proceso de enseñanza. En total participaron 23 docentes y miembros del equipo administrativo, quienes mostraron una disposición activa frente a las actividades propuestas. Se llevaron a cabo 2 talleres las dinámicas empleadas fueron recibidas con entusiasmo, ya que no solo resultaron útiles para la práctica, sino que también generaron un ambiente motivador y enriquecedor. Además de fortalecer las competencias profesionales los talleres propiciaron un valioso espacio de comunicación y colaboración entre los distintos docentes de la comunidad educativa.

Tabla 9. *Consejería a padres de familia de la I.E.P. María Montessori 2024*

Nivel	Atención	Cantidad
Inicial y Primaria	Padres de Familia	23
Total de padres atendidos		23

En la Tabla 9 se observa las atenciones a los padres de familia durante el año escolar 2024 del nivel inicial y Primaria de la institución educativa María Montessori. Estas atenciones fueron desarrolladas por el departamento de Psicología, el cual tuvo como finalidad ofrecer espacios de consejería y orientación psicológica, con el fin de fortalecer el acompañamiento emocional y formativo de las familias en el proceso educativo de sus hijos. Durante el periodo desde el 5 de agosto hasta el 20 de diciembre del 2024, se atendió un total de 23 padres de familia. Las atenciones brindan herramientas para una crianza positiva y mejorar la comunicación familiar.

Tabla 10. *Informes psicológicos de los estudiantes*

Nº de alumnos	Nivel	Grados	Reporte psicológico	Informe psicológico	
30	Inicial	4 años	1		
		5 años	2	3	
		1ro grado	3	2	
	Primaria	2do grado			1
		3ro grado	2		
		4to grado	3		2
		5to grado	3		2
		6to grado	3		3
		Total		17	13

En la tabla 10, se observa que en el periodo escolar 2024 se realizó la atención a los estudiantes de nivel inicial y primaria de la I.E.P. María Montessori. Esta atención se llevó a cabo como parte del proceso de evaluación y seguimiento psicológico a un total de 30 estudiantes, quienes fueron identificados por presentar diversas necesidades emocionales, conductuales o de aprendizaje. Como resultado se elaboraron 17 reportes psicológicos y 13 informes psicológicos, los cuales contienen observaciones detalladas resultados de evaluaciones, así como recomendaciones específicas para docentes y padres de familia.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluyeron los talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres, orientados a fortalecer el desarrollo integral y promoviendo habilidades socioemocionales, manejo emocional en el aula y una crianza respetuosa, estos talleres ayudaron a prevenir riesgos como el acoso escolar. Se logró un cambio positivo con mayor resiliencia y compromiso, fortaleciendo una comunidad educativa empática y consciente del cuidado emocional.
- Se concluyeron las charlas y programas promoviendo el respeto la empatía y el bienestar emocional. Estas acciones ayudaron a prevenir la violencia escolar y problemas como el acoso y el estrés académico. Se brindaron herramientas para el manejo emocional y la resolución de conflictos. Se logró un cambio positivo en la actitud y comportamiento; los estudiantes mostraron mayor empatía y solidaridad, los docentes reforzaron prácticas pedagógicas y las familias asumieron un rol más activo y comprometido, en conjunto se fortaleció un entorno escolar más saludable y seguro.
- Se concluyeron las atenciones psicológicas a los estudiantes, enfocadas en potenciar su conducta y crecimiento emocional; a través de consejerías y un acompañamiento psicológico continuó. Se logró mejorar la actitud evidenciando mayor autocontrol, empatía y trabajo en equipo lo que fortaleció la convivencia y el clima emocional en la institución educativa.
- Se concluyeron las atenciones y consejerías psicológicas dirigidas a padres de familia para mejorar el vínculo afectivo con sus hijos y mejorar la dinámica familiar. Se logró un cambio positivo en la actitud de los padres

mostrando una actitud más comprometida y sensible, promoviendo un ambiente familiar más armonioso y saludable

Recomendaciones

- Se recomienda continuar con estos talleres de forma constante, integrándolos como parte de la formación académica y emocional. También reforzar un diálogo abierto entre estudiantes, docentes y padres para fortalecer un entorno escolar seguro y empático.
- Se sugiere mantener y fortalecer los espacios formativos que promuevan el respeto, la empatía y el bienestar emocional, garantizando su aplicación continua en la convivencia escolar. Además, incentivar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias para prevenir situaciones de violencia y a consolidar una comunidad educativa más unida y resiliente.
- Se recomienda a los estudiantes mantener la práctica de las estrategias sugeridas durante el acompañamiento ya que estos contribuyen a la mejoría de su bienestar emocional, estas herramientas valiosas sirven para afrontar con mayor seguridad y confianza los desafíos tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana.
- Se recomienda a los padres de familia una participación activa con el propósito de adquirir herramientas y estrategias prácticas que puedan ser aplicadas en el hogar, fortaleciendo el desarrollo emocional y social de sus hijos en un entorno de acompañamiento y contención.

REFERENCIAS

- Alvarez, R. J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *Abra*, 38(56), 16.
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/abra.38-56.2>
- Apomayta, B. (2020). *Consejería Psicológica*.
- Arias Velandia, N. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 14. doi:ISSN: 0120-3916
- Bados, L. A. (2008). La intervención psicológica: Características y modelos. *Universidad de Barcelona*, 48.
- Barabino, P. (2024). *Terapia de grupo: qué es y por qué podría empezar a cambiar tu bienestar emocional gracias a ella*. Origen Psicología y Psiquiatría.
- Begoña, R. (2022). Psicólogo Aaron T. Beck, desarrollo de la terapia cognitiva. *IPSIA*, 8.
- Benavidez, N. F. (2023). ¿Qué es un programa de intervención? 1.
- Bisquerra, R. (2019). La intervención educativa: una herramienta para el aprendizaje social y emocional del alumnado. *Grupo Cooperativo Tangente*.
- Blanco, D. T. (2020). Trabajo Social individualizado: metodología de intervención. *Ehquidad*, 5.
- Caal, J. (2018). Tipos de Programas Educativos. 8.
- Calviño, M. (2005). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Felix Varela.
- Camerini, J. O. (2020). El Psicodrama de Jacob Levy Mreno. *Alamoc*, 12.
- Cine. (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. Unesco.

- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Brook.
- Edeca. (2022). *Intervención Educativa: Que es, tipos y cómo aplicarla en el aula. Centro de estudios de postgrado en psicología y educación.*
- Escudero, D. (2023). *Definición de los Programas Preventivos Promocionales.*
- González, D. A. (2018). Estrategias de promoción y educación para la salud mental en la vejez: Una visión psicogerontológica. *I.C. Investigación* , 9.
- Greenberg, L. (2023). *Terapia centrada en las emociones. Desclée de Brouwer.*
- Gross, J. J. (1998). El campo emergente de la regulación de las emociones: una revisión integradora. *2(3)*, 299. doi:<https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Guerrero & Aguirre, P. C. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Scielo, vol.15(no.1)*, 17. doi:<https://doi.org/10.11600/1692715x.1511504112015>
- Hernández, J. P. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Scielo*, 17. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- I.E.P.María Montessori. (2025). *Carpeta pedagógica.*
- Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968 - 2006. *Revista Colombiana de Educación*, 18.
- Kazdin, A. E. (2013). *Modificación de Conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno.*
- La Organización Mundial de la Salud. (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. *OMS*, 4.
- La República. (01 de Diciembre de 2024). Colegios públicos cierran el año con menos psicólogos.
- Lerner, R. (1984). Psicología Infantil y Educación pre escolar. *Revista de Psicología, Vol. 2(Núm. 1-2 (1984))*, 15. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.198401-02.008>

- Loreto & Ariela, M. A. (2015). Intervención preventiva de salud mental escolar en adolescentes: desafíos para un programa público en comunidades educativas. 14.
- Margiotta, M. (2024). Psicoterapia: qué es, cómo funciona y por qué es útil. *Unobravo*, 7.
- Marta Paideia. (2019). *¿En qué consiste el Modelo de Programas en Orientación Educativa?*
- Martinez, O. (2006). *Lineamientos para operar programas preventivos* . El Manual de Ecuador.
- Mayordomo, S. (2000). Psicología Social: Persuasión y cambio de actitudes. 41.
- Minedu. (2024). *Educación Te Escucha: psicólogos brindarán soporte a estudiantes, docentes y familias en todo el Perú*.
- Minedu. (2025). *Ministerio de Educación contratará 1,000 psicólogos más para el año 2025*.
- Minuchi, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. Gedisa, S.A.
- Montero, M. (2006). Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria. Paidós.
- Ochoa, d. A. (1995). Enfoques en Terapia Familiar Sistemática. Herder.
- Olivares, R. J. (2013). Intervención psicológica: estrategias, técnicas y tratamientos. *Editorial Pirámide* , 328. doi:ISBN: 978-84-368-2799-6
- Palomec, C. L. (2023). Qué es la orientación o consejería psicológica . *Consejería Psicológica* , 3.
- Párraga, P. H. (2023). Intervenciones Grupales. Fondo Editorial IUE.
- Parrilla, L. M. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. En R. d. educación.
- Plácido, J. L. (2023). El diagnóstico como base de la intervención educativa. *Centro*

Regional de Formación Docente e Investigación, Educativa, 27.

Reinecke & Freeman. (2010). El plan de intervención psicológica: Propósito, estructura y modelo. *PeopleCrafter*.

Rivas, S. S. (2023). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Scielo*, 8. doi:<http://orcid.org/0000-0002-3164-4525>

Rogers, C. R. (1957). Las condiciones necesarias y suficientes del cambio terapéutico de la personalidad. 103. doi: <https://doi.org/10.1037/h0045357>

Romero, A. (2009). Implementación de programas preventivos.

Rosa, A. A. (2022). Intervención psicológica conductual y conductual-cognitiva. Pirámide.

Ruiz, M. L. (2019). Técnica de observación participante: tipos y características. *Psicología y mente*.

Sánchez, P. M. (2015). Medicina Preventiva para el Médico en su Comunidad. 4.

Sanmartín & Tapia, U. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei*, 9. doi:<https://orcid.org/0009-0007-9304-8677>

Santerine, M. (2013). María Montessori. *Grandes de la Educación* , 4.

Simone Cecchini, R. M. (2011). Protección social inclusiva en América Latina: Una mirada integral, un enfoque de derechos. Cepal.

Vera, M. A. (2022). Asesoramiento a Padres: un lugar para escucharte como padre. *Sens psicología*, 2.

Vilma Medina. (2004). aboración de programas de intervención frente a detección de problemas. 5. doi:<http://doi.org/10.5867/medwave.2004.04.2795>

Viveros, C. E. (2022). Intervención Familiar, Clínica Psicológica e Intervención Psicosocial. Trazos para la Comprensión de una Complementariedad. *Scielo*, 18,

16. doi:DOI: 10.22507/rli.v18n1a15

Walter Riso, P. (2014). *Enamórate de ti: El valor imprescindible de la Autoestima aprendiendo a quererse así mismo*. Oceano.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de Actividades del Área de Psicología



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	MESES																OBJETIVO				
	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
<i>Evaluación y consultoría psicológica individualizada</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Identificar y abordar las necesidades emocionales y de aprendizaje de los estudiantes para promover su bienestar integral y optimizar su rendimiento académico.
<i>Orientación consejería y apoyo socioemocional</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Fomentar su desarrollo emocional, mejorar sus habilidades de afrontamiento y facilitar su adaptación académica y social en el entorno escolar.
<i>Observaciones en las aulas</i>	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Evaluar el comportamiento y las interacciones de los estudiantes, con el fin de identificar necesidades individuales y grupales que informen estrategias de intervención y apoyo psicológico adecuadas.
<i>Talleres o charlas (según las necesidades de cada grupo o aula)</i>			X	X			X	X			X	X							X	X	Proporcionar herramientas y conocimientos que les ayuden a comprender y manejar sus emociones, mejorar sus habilidades sociales, fomentar la resiliencia y promover un

Anexo 2: Taller “Yo se cuidar mi cuerpo”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: Taller de Autocuidado del cuerpo
Fecha: 20/ 09/2024
Beneficiarios: Estudiantes de nivel inicial y primaria
Horario: 10:00 am a 10: 45 am
Estructura:

Sesión	"Yo se cuidar mi cuerpo"			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Reconocer y prevenir las situaciones de riesgo a las que están expuestos, diferenciando los tipos de caricias y cómo actuar ante una situación amenazante o peligrosas.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los participantes. - Se les explica los objetivos del taller. - Con la participación de los estudiantes, se establecen las normas de convivencia del taller. <p>Introducción al tema del cuidado del cuerpo.</p> <p>Dinámica 1 "Estatuas"</p> <p>Los niños y niñas deberán ponerse de pie y el sonido de la música deberán moverse. Cuando la psicóloga diga una parte del cuerpo, los niños y niñas deberán tocar dicha parte del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cabeza - Hombro - Cintura - Cara - Pies - Muslos 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina para los títulos. - Limpiatipo - Música - Parlante 	Psi. Roxana
Contenido	<p>En esta sesión explicaremos a los niños y niñas las definiciones sobre las partes del cuerpo; qué otras personas pueden tocar y qué partes del cuerpo están prohibido.</p> <p>Dinámica 2 "El semáforo corporal"</p> <p>Se coloca dos muñecos de niños, junto a los colores Rojo que indica "Nadie me puede tocar", Amarillo para "Ten cuidado", Verde para "Brindar el permiso".</p> <p>Se le dará los tres colores a cada niño para colocar en el muñeco donde corresponde.</p> <p>Dinámica 3 "Caricias positivas y negativas"</p> <p>Se le muestra imágenes en diversas situaciones donde tendrán que elegir qué imágenes ellos consideran caricias positivas o negativas y preguntar: ¿por qué?</p> <p>Después de ellos elige un representante por grupo para realizar una selección de frases y colocar en la selección positiva o negativa.</p> <p>Frases como: "Me tocan la pierna o muslo", "Mamá o papá tu cabello", "Te tocan la espalda, las nalgas o el pecho", "Tus abuelos te agarran los cachetes".</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Muñecos - Imágenes - Colores del semáforo - Frases - Proyector - Diapositivas 	Psi. Roxana
Cierre	<p>Reflexión:</p> <p>¿Qué nos llevamos el día de hoy?</p> <p>¿A quiénes debemos acudir?</p> <p>¿Cómo podemos prevenir situaciones de riesgo?</p>	15 min		Psi. Roxana

Anexo 3: Taller ¡Alto al Bullying!



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: Alto al Bullying

Fecha: 21/ 08/2024

Beneficiarios: Estudiantes de nivel primaria

Horario: 09:00 am a 09: 45 am

Estructura:

Sesión	¡No al Bullying !			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Promover la conciencia, la empatía y el respeto entre los estudiantes a través de actividades formativas y reflexivas, con el fin de prevenir y reducir situaciones de acoso escolar, fortaleciendo la convivencia pacífica dentro del entorno educativo.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes - Con la participación de los estudiantes, se establecen las normas de convivencia del taller. <p>Se muestra un video a los estudiantes "El mostro sin disfraz" y luego responderán a las preguntas. https://youtu.be/GI2r-Cr8tV8?si=xu0HUJ3ShM7GsDZk</p> <p>Dinámica 1 “Esto compartimos; esto no”</p> <p>Los alumnos escribirán 3 oraciones en la forma que les gustaría ser tratado por sus compañeros.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond - Lápiz - Proyector 	Psi. Roxana
Contenido	<p>En esta sesión explicaremos a los estudiantes las definiciones sobre ¿Qué es Bullying?; los Tipos de Bullying; Características del Bullying; los factores de riesgo y como prevenir.</p> <p>Dinámica 2 “Juego de roles”</p> <p>Los estudiantes se colocan en grupos para representar diferentes miradas del bullying. Cada equipo asume un papel: el acosador, la víctima y los testigos. Se les presenta una situación problemática de acoso escolar para ser dramatizada por los alumnos. Por ejemplo: "Patricio es excluido o burlado en el patio de la escuela debido a sus intereses". Luego, se reorganizan los papeles para explorar diferentes escenarios y perspectivas.</p> <p>Tras la presentación los alumnos compartan sus experiencias y sensaciones al asumir los distintos roles. Se fomenta a los estudiantes a considerar las acciones que podrían haber tomado para evitar o detener el acoso, promoviendo así estrategias de prevención de bullying.</p>	25min	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Diapositivas - Pancartas 	Psi. Roxana
Cierre	<p>Dinámica 3 “El mensaje que quiero dejar”</p> <p>El facilitador invita a los estudiantes a cerrar los ojos por un momento y recordar alguna de las actividades o aprendizajes que más les impactó durante el taller. Luego, les pide pensar en un mensaje positivo que quisieran dejar a sus compañeros para motivarlos a actuar con respeto y empatía. Luego los alumnos pegan sus mensajes en la cartulina.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Proyector -Hoja de colores - Plumones o lápices - Cinta adhesiva - Cartulina 	Psi. Roxana

Anexo 4: Taller “El Autocuidado y la Seguridad Emocional”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: Fortaleciendo el Autocuidado y la Seguridad Emocional

Fecha: 11/ 10/2024

Beneficiarios: Estudiantes de nivel inicial

Horario: 11:00 am a 11: 45 am

Estructura:

Sesión	El Autocuidado y la Seguridad Emocional			
Tiempo	45min			
Objetivo	Promover prácticas de autocuidado físico y emocional que fortalezcan la seguridad emocional y el bienestar personal dentro del entorno escolar.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	Dinámica rompehielos 1: “Semáforo emocional” Se muestran tarjetas con los colores del semáforo (verde, amarillo, rojo) y se pregunta cómo se sienten hoy. Cada color representa un estado emocional. Se comparte brevemente por qué eligieron ese color.	10 min	- Tarjetas de colores o dibujos del semáforo.	Psi. Roxana
Contenido	Se mostrará un video ¡Ten Cuidado, Está Caliente! Seguridad y Buenos Hábitos https://youtu.be/596cs8BydzU?si=5JZ4cMc5ENI_B91i Charla participativa: “¿Qué es el autocuidado?” En esta sesión explicaremos a los estudiantes sobre el autocuidado físico (alimentación, higiene, descanso) y expresar emociones, pedir ayuda. Actividad: Los estudiantes recibieron fichas de emociones para colorear, permitiéndoles reconocer y expresar cómo se sentían, fortaleciendo así su conciencia emocional de forma lúdica y segura. Luego se les proporcionaron hojas tituladas “Personas de mi confianza”, que incluían imágenes para recortar y pegar dentro de un corazón. Esta actividad permitió que los estudiantes reflexionaran sobre quiénes son aquellas personas en su entorno familiares, docentes o amigos en quienes confían.	25min	- Multimedia - Diapositivas - Cartillas de Emociones - Hoja Boom - Colores - Tijera	Psi. Roxana
Cierre	Reflexión: ¿Qué acciones de autocuidado estoy practicando regularmente? ¿Qué emociones estoy experimentando con más frecuencia y cómo las estoy manejando? ¿Cómo puedo crear un entorno más seguro y de apoyo para mí mismo y para los demás?	10 min	-	Psi. Roxana

Anexo 5: Taller “Maltrato Infantil”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: Prevención del Maltrato Infantil

Fecha: 13/ 09/2024

Beneficiarios: Estudiantes de nivel primaria

Horario: 11:00 am a 11: 45 am

Estructura:

Sesión	¡Maltrato infantil!			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Sensibilizar sobre el maltrato infantil, sus consecuencias y formas de prevención, promoviendo el respeto y el buen trato en casa y en la escuela.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	Se da la bienvenida a los estudiantes Se genera un clima de confianza con los estudiantes. Se realiza lluvia de ideas sobre el maltrato infantil.	10 min		Psi. Roxana
Contenido	Se mostrará un video de introducción "Prevención de maltrato infantil - Decir ¡NO!" https://youtu.be/04ZN6YMhBOU?si=HSe3-hYJQUkw3oSs En esta sesión explicaremos a los estudiantes la definición de maltrato infantil, los tipos de maltrato físico, psicológico, negligencia, abuso. Las causas, señales y consecuencias. Diferencia entre disciplina y maltrato. Dinámica 1: “Las mochilas invisibles” Cada alumno escribe en una hoja algo que les ha hecho sentir mal (anónimamente). Se recogen en una mochila. Luego se leen algunas frases y se reflexiona sobre cómo el maltrato puede cargar emocionalmente a las personas.	25min	- Mochila - Proyector - Diapositivas - Hojas boom	Psi. Roxana
Cierre	Dinámica 2 “El árbol del buen trato” Los estudiantes escriben en hojas de papel, su compromiso para prevenir el maltrato o promover el buen trato en casa y en el colegio. Ejemplo: "Escuchar más a mis compañeros", "No gritar", "Pedir ayuda cuando lo necesite". Luego lo pegaran en un mural de un árbol que estará colocado en la pizarra.	10 min	- Lápices - Posit - Mural de Árbol	Psi. Roxana

Anexo 6: Taller “Educando en Familia”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: Educando en Familia

Fecha: 20/ 11/2024

Beneficiarios: padres de familia de la I.E.P. María Montessori

Horario: 4:30 pm a 05:15 pm

Estructura:

Sesión	Educando en familia: ¿Cómo orientar a los niños neurodivergentes sin discriminación?			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Brindar a los padres herramientas y estrategias prácticas para acompañar y orientar adecuadamente a niños neurodivergentes, promoviendo su desarrollo integral desde una mirada inclusiva.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Bienvenida:</p> <p>- Se da la bienvenida a los a los padres de familia</p> <p>Dinámica rompehielos 1: Ejercicio cognitivo: "Lo contrario de..."</p> <p>Se invitó a los padres a participar en un ejercicio lúdico y estimulante que consistía en responder con la palabra opuesta a la que se les mencionaba. Por ejemplo, si se decía "gato", ellos debían decir "gata"; si se decía "arriba", respondían "abajo"; si se mencionaba "toro", decían "vaca", y así sucesivamente.</p>	5 min		Psi. Roxana
Contenido	<p>Se mostrará un video: Navidad "El espectáculo secundario"</p> <p>https://youtu.be/8PstSiTck74?si=LruyClflisH9zW3X</p> <p>Charla participativa:</p> <p>En esta sesión explicaremos a los padres de familia ¿Qué necesitan nuestros niños? ¿Qué es la neurodiversidad? ¿Diferencias entre TEA/TDAH? ¿Estrategias educativas para niños neurodivergentes?</p> <p>Dinámica 2 "Todos encajamos en este espacio"</p> <p>Se invita de manera voluntaria a los padres a participar, conformando un grupo mixto de 6 mamás y 6 papás. La consigna fue en armar un rompecabezas en el menor tiempo posible. Cada grupo recibió un conjunto de piezas. Los padres comenzaron a organizarse para completar las piezas de rompecabezas.</p>	25 min	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector -Diapositivas - Imágenes de Pictogramas - Rompecabezas 	Psi. Roxana
Cierre	<p>Reflexión:</p> <p>¿Qué ideas o aprendizajes me llevo hoy sobre la neurodivergencia y el respeto a la diversidad?</p> <p>¿De qué manera puedo ajustar mis actitudes o lenguaje cotidiano para ser más inclusivo con mi hijo/a?</p> <p>¿Cómo puedo fomentar en casa un ambiente donde mi hijo/a se sienta comprendido, valorado y sin juicios?</p>	15 min		Psi. Roxana

Anexo 7: Taller “Uso de las redes sociales”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: El uso de las redes sociales

Fecha: 28/ 10/2024

Beneficiarios: padres de familia de la I.E.P. María Montessori

Modalidad: Virtual

Horario: 7:00 pm a 7:45 pm

Estructura:

Sesión	“Conectados pero desconectados: como las redes sociales afectan las emociones de nuestros hijos”			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Concientizar a los padres sobre el impacto emocional que el uso excesivo o inadecuado de las redes sociales puede tener en sus hijos, brindándoles herramientas para acompañarlos de manera activa, promover un uso responsable y fortalecer la comunicación familiar y el bienestar emocional en el entorno digital.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Bienvenida:</p> <p>- Se da la bienvenida a los a los padres de familia</p> <p>Dinámica 1 : “Diferencias entre imágenes sobre el uso de las redes sociales”</p> <p>Se mostraron dos imágenes contrastantes a los padres de familia. En la primera, se observaba a una familia sentada a la mesa, pero cada integrante estaba distraído con su celular, sin establecer contacto visual ni conversación. En la segunda imagen, la misma familia compartía el momento de la comida en armonía, conversando y disfrutando de la compañía mutua sin la presencia de dispositivos electrónicos. A partir de estas imágenes, se invitó a los padres a participar mediante una lluvia de ideas, compartiendo lo que observaban, reflexionando sobre las diferencias entre ambas escenas y cómo estas situaciones se relacionan con su vida cotidiana.</p>	10 min	-Diapositivas -Imágenes	Psi. Roxana
Contenido	<p>Charla participativa:</p> <p>En esta sesión explicaremos a los padres de familia las definiciones sobre las redes sociales en nuestros hijos, cómo influyen las emociones en nuestros hijos a través de las redes sociales, efectos que causan a nuestros hijos al utilizar las redes sociales, como prevenir el uso de las redes sociales en nuestros hijos</p>	25 min	-Diapositivas	Psi. Roxana
Cierre	<p>Ronda de preguntas:</p> <p>Al finalizar, se brindó un espacio de diálogo abierto en el que los padres de familia tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes, formular preguntas y aclarar dudas relacionadas con el uso de las redes sociales por parte de sus hijos.</p>	15 min	-Diapositivas	Psi. Roxana

Anexo 8: Taller “Estrés Laboral en Docentes”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: Estrés laboral en docentes

Fecha: 05/ 09/2024

Beneficiarios: docentes de la I.E.P. María Montessori

Horario: 2:00 pm a 2:45 pm

Estructura:

Sesión	Estrés laboral en docentes			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Ayudar a los docentes a reconocer las principales fuentes de estrés en su entorno laboral.			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los a los docentes <p>Dinámica 1 : “Saludo en 3”</p> <p>Se invita a los docentes a conectarse entre sí a través de una serie de saludos creativos, simbólicos y afectivos que van aumentando el nivel de cercanía y expresividad. Cada docente deberá buscar a un compañero diferente para cada tipo de saludo. El reto es que en pocos minutos saluden a tres colegas diferentes de la siguiente forma:</p> <p>Primer saludo: Choque de palmas o puños.</p> <p>Segundo saludo: Codo con codo o saludo con los pies.</p> <p>Tercer saludo: Mirada, sonrisa y palabra de aliento.</p> <p>El facilitador reúne al grupo y pregunta: ¿Cómo se sintieron al saludar de forma distinta?</p>	10 min		Psi. Roxana
Contenido	<p>Charla participativa:</p> <p>En esta sesión explicaremos a los docentes la definición de estrés laboral, cómo reconocer los síntomas del estrés laboral, situaciones generadoras de estrés, cambiar la forma en cómo reaccionar ante situaciones, tips para evitar el estrés laboral.</p> <p>Dinámica 2: “La torre de papel”</p> <p>Se divide a los participantes en equipos de 4 a 6 docentes. Cada grupo recibe el mismo número de hojas de papel, una pequeña cantidad de cinta o goma, y tijeras. No se permite usar ningún otro material.</p> <p>Los grupos deberán trabajar juntos para construir una torre lo más alta posible. Se alienta a que usen su ingenio y, sobre todo, que se organicen como equipo: alguien puede liderar, otros diseñar, algunos construir, etc. La clave está en la cooperación, planificación y toma de decisiones conjunta. Al finalizar el tiempo, se mide la altura de cada torre y se observa cuál es la más alta que se mantiene en pie por al menos 10 segundos sin ayuda. Luego, se invita a cada equipo a compartir cómo fue su experiencia:</p>	25 min	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Proyector - Hoja reciclada - Cinta - Goma - Tijeras 	Psi. Roxana
Cierre	<p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué compromiso personal podrías asumir hoy para cuidar mejor tu salud mental como docente? 	10 min		Psi. Roxana

Anexo 9: Taller “Educar no es imitar, sino construir”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Tema: “Educar no es imitar, sino construir”

Fecha: 28/ 10/2024

Beneficiarios: docentes de la I.E.P. María Montessori

Modalidad: Virtual

Horario: 7:00 pm a 7:45 pm

Estructura:

Sesión	“Educar no es imitar, sino construir”			
Tiempo	45 min			
Objetivo	Promover en los docentes sobre su rol educativo, destacando la importancia de formar estudiantes críticos, autónomos y creativos,			
Momento	Actividad	Duración	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los a los docentes <p>Dinámica 1: “Mi huella como docente”</p> <p>Se entrega una hoja en forma de huella o mano. Cada docente escribe una palabra o dibujo que represente qué legado quiere dejar en sus estudiantes. Luego, se comparten voluntariamente en voz alta algunas respuestas.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond -Plumones delgados 	Psí. Roxana
Contenido	<p>Charla participativa:</p> <p>En está sesión explicaremos a los docentes sobre el manejo de clase, la actitud del docente, ¿qué pautas debe seguir el docente en el aula y tips para el manejo de aula?</p> <p>Dinámica 2: “Rompe el molde”</p> <p>Cada docente agarra una hoja de papel bond y se les solicita que dibujen algo sencillo pero significativo para ellos (por ejemplo, una flor, una casa, una estrella, etc.). El dibujo no será evaluado, por lo tanto, se les motiva a hacerlo de manera libre, espontánea y sin presión. Una vez finalizado el dibujo, se les invita a observarlo con detenimiento y luego con cuidado arrugar o romper el papel. Luego, se invita a destruirla y crear algo completamente nuevo, original y que represente su estilo de enseñanza. Se invita a cada docente a compartir las siguientes preguntas: ¿Qué sentiste al romper lo que hiciste? ¿Cómo se relaciona esto con nuestra práctica docente? ¿Dejamos que los estudiantes “rompan moldes” en nuestras aulas?</p>	25 min	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Hoja bond 	Psí. Roxana
Cierre	<p>Retroalimentación:</p> <p>¿Qué compromiso puedes asumir a partir de hoy para construir, y no solo replicar, dentro de tu aula?</p>	10 min		Psí. Roxana

Anexo 10: Asistencia de Padres de Familia

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA AL DPTO. DE PSICOLOGIA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE, MADRE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	NIVEL	GRADO	OBSERVACION	FIRMA
04-17-24	Silva P		Inicial			
19-04-24	Yanayo		Inicial			
24-04-24	María Xarros		Primaria	5°	Problema conductual y emocional	
27-04-24	Kimberly Riva		Inicial			
26-04-24	Rosario Sa		Inicial			
26-04-24	Evangelina		Primaria	4to		
27-04-24	José Luis		Inicial	5 años	Problemas de lenguaje	
05-05-24	Tari		Inicial	5		
06-05-24	Isaac Lucado		Inicial	5		
15-05-24	LOPEZ		Inicial	3 años		
29-05-24	Melisa		Inicial	4 años		
29-05-24	Valeria		Primaria	1º grado	Problemas de lenguaje	
05-06-24	G		Primaria	6to	Problema conductual (emocional)	
05-06-24			Inicial	4 años		
10-06-24	Diana		Primaria	10 años		
17-06-24	ROSA		Primaria	11 años		
03-07-24	GRISE		Primaria	5to.		
03-07-24	to		Primaria	5to		
03-07-24	LORENA		INICIAL	4 años		
07-07-24	E		Primaria	1		
10-07-24	Anyela		Primaria	1º	Problema Conducta	
17-07-24	Mig		Primaria	1º	Problema lenguaje cognitivo.	
17-07-24	Elisa Cruz					
19-07-24	ENE		Inicial	5-		

Anexo 11: Atención Psicológica a Padres de Familia



FICHA DE ATENCION PSICOLOGICA A PADRES DE FAMILIA

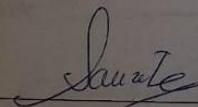
ÁREA: Emocional conductual Aprendizaje Neurodiversidad

FECHA:

HORA:

1. DATOS DEL PADRE DE FAMILIA			
APELLIDOS Y NOMBRES:		Esther	
DIRECCION:	A. [redacted]	EDAD:	38 años
OCUPACION:	[redacted]	N° DE CELULAR:	[redacted]
2. DATOS DEL ESTUDIANTE - HIJA O HIJO			
APELLIDOS Y NOMBRES:		[redacted]	
GRADO:	[redacted]	SECCION:	6
		EDAD:	11 años
3. ASUNTOS A TRATAR:			
Problemas de conducta			
- Padres separados (No hay buena comunicación con el papá)			
- problemas de conducta desde la separación			
- Alumno regular (se traba para hablar, confunde las palabras)			
- madre a observado que su hijo se irrita y no controla sus impulsos.			
4. COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA:			
1.- Llevar a una psicóloga externa para las recomendaciones que me sugiero para mi menor hijo.			
2.-			

FECHA: 7/12/24


FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Anexo 12: Observación en Aula

ACCIONES REALIZADAS:

Felix 6to

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Fecha: 16-8-24

ÁREA	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Respeta el espacio de sí mismo y de los demás compañeros de clases.	✓		
	Sigue las instrucciones de la profesora.			
	Utiliza los diversos materiales (cuadernos, libros e instrumentos escolares) apropiadamente.		✓	El profesor realiza el repaso del examen, y la alumna no brinda el cuaderno
	Se acerca a sus compañeros de forma voluntaria y no le gusta estar solo.			
	Le gusta participar en clase y en actividades de juego y trabajo			
	Interactúa en forma no verbal con otros niños por medio de saludos, gesto o sonrisas.			
DESARROLLO EMOCIONAL	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.			
	Interactúa y responde de manera cooperativa con la maestra.			
	Muestra un trato amable hacia los demás.			
	Se mantiene en silencio cuando es necesario.	✓		
	Muestra autocontrol.			
	Muestra confianza en sí mismo.			
	Trabaja adecuadamente dentro de pequeños grupos.			
	Espera su turno para poder participar.			
ACTIVIDAD ACADÉMICA	Es capaz de expresar su frustración y enojo sin necesidad de dañar a otros.			
	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por el docente.	✓		
	Permite al docente la realización de su clase.	✓		
	Termina los trabajos en el tiempo establecido.			
	Busca atención del docente (protagonista).			
	Muestra interés durante la lección.			
	Se levanta constantemente de su lugar y se distrae de las actividades asignadas.		✓	Se mueve los uños constantemente
Hace ruidos desagradables o interrumpe en clase constantemente.		✓	constantemente se aguiñan la boca o se cubre con su mano	

-muerdo los pies cuando toma examen

TECNICA USADA: OBSERVACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Anexo 13: Derivación Interna

9-24 4/10

IEI MARIA MONTESSORI
Dpto. de Psicología

Ficha de Derivación Interna

DIFICULTADES PSICOLÓGICAS OBSERVADAS:

Problemas escolares Problemas de lenguaje Problemas de conducta
Problemas emocionales Dx. Presuntivo Neuro diversidad

1.1 OTROS:
No socializa con sus compañeros, siempre está en su mundo. No presta atención en clases y saca bajas notas.

2. DATOS PERSONALES:

2.1 NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE : M [redacted] 10

2.2 FECHA DE NACIMIENTO Y EDAD :

2.3 TUTOR (A) : M

2.4 NOMBRES Y APELLIDOS DE QUIEN DERIVA : M

2.5 MOTIVO:
Problemas de aprendizaje.

2.6 INFORMACION RECOGIDA:
- En las prácticas o exámenes la pequeña escribe cualquier cosa, mas no algo referente a la clase.
- Su letra no es ordenada.
- Es muy callada, poco social.

3. ACCIONES TOMADAS ANTES DE LA DERIVACIÓN:
Se habló con sus padres respecto al tema académico.

FIRMA: [Signature]

NOMBRE: B [redacted]

TUTOR DOCENTE ()

Anexo 14: Atención de Seguimiento

FICHA DE SEGUIMIENTO PSICOLÓGICA 2024 PRIMARIA/SECUNDARIA

APELLIDOS/NOMBRES DEL /LA ESTUDIANTE: Cristobal I	GRADO 6 NIVEL INIC (PRIM) SEC
LUGAR DE NACIMIENTO:	FECHA DE NACIMIENTO: 7/3/13
DIRECCIÓN:	TELÉFONO:
COLEGIO DE PROCEDENCIA:	
DATOS DEL PADRE:	OCUPACIÓN:
DNI:	
DATOS DE LA MADRE:	OCUPACIÓN:
DNI:	
N° DE HIJOS:	LUGAR QUE OCUPA:
SITUACIÓN DE LOS PADRES:	
CASADOS () SEPARADOS () DIVORSIADOS () CONVIVIENTES () VIUDOS () SOLTEROS ()	
TELÉFONO DEL APODERADO:	


19-9-24 Observación
En las clases el alumno mi
[Redacted]

7-10-24 Entrevista
Al iniciar la entrevista con el alumno se
tranquilo [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]


21-10-24
Durante la [Redacted]
sacaquilla [Redacted]
nuestro [Redacted]
[Redacted]
algu [Redacted]
[Redacted]
ap [Redacted]

6-11-24
Al inicio [Redacted]
un [Redacted]

Anexo 15: Atención de los estudiantes



I.P.E MARIA MONTESSORI



CUADERNO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES
DPTO. DE PSICOLOGÍA
2024

Fecha	Estudiante	Motivo	Referente	Observación
29/11/24	D.	P. Emocional	Docente	Psicoeducación de Emociones
29/11/24	H.	P. Emocional y Conducta	Docente	Acciones buenas y malas
29/11/24	Pol	P. Conducta	Docente	Atención y Concentración
29/11/24	A.	P. Emocional	Docente	Actividad de valores
2/12/24		P. Emocional	Docente	Reforzando las emociones
2/12/24	G.	P. conductual	Docente	Técnica del valor.
2/12/24	M.	P. Emocional	Docente	Psicoeducación de las emociones
2/12/24	F.	P. Conductual	Docente	Fichas de emociones
2/12/24		P. Conductual	Docente	Normas de convivencia
3/12/24	P.	P. Emocional	Docente	Psicoeducación de emociones
3/12/24		P. Emocional	Docente	La flor de la autostima
3/12/24	S.	P.	Docente	Ficha de Autoestima
3/12/24		P.	Docente	Tod. habilidades sociales
3/12/24	L.	P. Emocional	Docente	La flor de Autoestima