

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES  
DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
DE LIMA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Carmen Nicole Miranda Dongo  
Carmen Antuanet Paredes Salhuana

**Asesor:**

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar  
<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Cristian Eduardo Sarmiento Perez</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Tania Carmela Lip Marin De Salazar</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>José Fernando Vega Lujan</b>
	Nombre y Apellidos

# INFORME DE SIMILITUD






## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador de mi vocación hacia la Psicología y darme el don del servicio, por haberme guiado, haber permitido que desarrolle capacidades de fortaleza y sabiduría. A mis adorables padres Robert y Paola, por haberme dejado la mejor herencia, que es la educación. Por brindarme su apoyo permanente, ser ejemplo de perseverancia y superación, me brindaron motivación y valores que han hecho de mí una persona de bien, es un privilegio tenerlos a mi lado. A mis hermanas Cielo y Celeste, por enseñarme a valorar las pequeñas cosas de la vida y el grato valor de compartir con ellas todos mis saberes.

Asimismo, a mi hijo Valentino por ser el principal destinatario de cada uno de mis aprendizajes, inspiración y gran motivación para continuar generando mayores logros. Finalmente, a mis maestros por fomentar en mí, el amor por aprender y trasmitirme diversos conocimientos que han potenciado mi aprendizaje, ofreciéndome sabios consejos para lograr mis metas. (Carmen Nicole Miranda Dongo)

Dedico esta Tesis a Dios que ha sido mi fortaleza en todo momento y por permitirme compartir momentos inolvidables y conocer a grandes personas que se volvieron parte de mi vida. Para mis padres Yanina Salhuana y Cesar Obregón, por su esfuerzo y apoyo incondicional desde el inicio de mi vida universitaria. Me enseñaron a nunca dejarme vencer por las adversidades. Me brindaron el ejemplo de la calidad de persona que soy, mis valores, mi resiliencia y todo ello por lo que estaré agradecida eternamente. Especialmente para mi rojita y mi hermana Niurka Obregón que siempre han creído en mí, saben lo lejos que llegare, uno de mi más grande moto es ser ejemplo para mi hermana. Para mi hija Alaia, mi inspiración y mi orgullo, a ella especialmente le dedico esta Tesis. (Carmen Antuanet Paredes Salhuana).

## AGRADECIMIENTO

El presente acto académico como estudiantes fue realizado bajo la supervisión de la Licenciada Tania Carmela Lip Marín de Salazar a quien nos dirigimos con una expresión de gratitud, por la ayuda brindada, los conocimientos potenciados durante todo el proceso de asesoría y por haber fomentado nuestro amor por aprender. También, quiero expresar mi agradecimiento al Ing. José Manuel Soriano Mendoza, asesor del CENTRO DE SALUD JUAN PABLO II-Barrio Seguro donde realizamos nuestras prácticas pre profesionales, agradecemos su apoyo, entusiasmo, paciencia y el fomentar en nosotros un trabajo en equipo eficiente. Por otro lado, debemos manifestar nuestra gratitud a la Universidad Privada del Norte por ser nuestra casa de estudios, aprendizaje y desarrollo. Asimismo, agradecer sus altos directivos que siempre han apoyado y brindado facilidades para continuar con éxito las prácticas preprofesionales, con el objetivo de terminar nuestro grado académico de forma satisfactoria. Además, expresar nuestro agradecimiento a nuestros compañeros en el Internado II- Practicas Pre Profesionales; por haber compartido con nosotras el aprendizaje de esta etapa en formación personal, académica y profesional. Finalmente, agradecer a los beneficiarios de nuestra profesión en Psicología Clínica a quienes esperamos haber aportado una mayor conciencia del valor y trascendencia de la condición humana.

## Tabla de contenido

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	11
Capítulo III: Resultados .....	34
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	38
Referencias .....	44
Anexos .....	50

## Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022 .....	34
Tabla 2. Correlación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.....	35
Tabla 3. Correlación entre el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.....	36
Tabla 4. Correlación entre los otros estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.....	37
Tabla 5. Prueba de Normalidad de los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.....	54

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de contrastación del estudio .....	27
---	----

## RESUMEN

La investigación realizada buscó establecer la conexión entre los métodos de afrontamiento y el uso de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una institución educativa en Lima durante el año 2022. Se adoptó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y un enfoque correlacional. Participaron en el estudio 341 estudiantes de psicología, de los cuales 58 eran hombres y 282 mujeres. Para la recolección de datos, se utilizaron dos herramientas principales: el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento – COPE y la Prueba de Identificación de Desórdenes por Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias – ASSIST. Los resultados revelaron una  $\rho = -.427$  y  $p = .001$ , lo que indica que existe correlación negativa de magnitud débil entre ambas variables, además, existe correlación negativa entre el estilo de afrontamiento orientado al problema y el uso de sustancias psicoactivas ( $r = -.344$ ;  $p = 0.012$ ), así como con el enfoque en la emoción ( $r = .298$ ;  $p = 0.005$ ). Se observaron resultados similares en otros estilos de afrontamiento adicionales ( $r = .348$ ;  $p = 0.001$ ). En conclusión, se evidenció una relación significativamente negativa de baja intensidad entre las tres formas de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas, indicando que niveles inferiores de afrontamiento se asocian con un mayor consumo de estas sustancias y viceversa.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de afrontamiento, consumo de sustancias psicoactivas, estudiantes universitarios.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios han adquirido relevancia internacional, con investigaciones en diversos países abordando cómo estos estilos impactan el bienestar de los estudiantes. Se exploraron las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en Estados Unidos, revelando que aproximadamente un 60% de los estudiantes empleaban estilos de afrontamiento activos, lo cual se asoció con mejores resultados en salud mental (Stallman et al., 2022). Este hallazgo resalta la importancia de fomentar estrategias de afrontamiento efectivas entre los estudiantes para mejorar su bienestar. En Hong Kong, se examinó el papel moderador de los estilos de afrontamiento en la relación entre el estrés y el bienestar psicológico en estudiantes de enfermería, encontrando que un 40% de los estudiantes que utilizaban estrategias de afrontamiento positivas, como el apoyo social y la resolución de problemas, mostraban una mejor salud mental en comparación con aquellos que empleaban estrategias evasivas (Cheng et al., 2022).

En Indonesia, se investigaron las estrategias de afrontamiento durante la pandemia de COVID-19, encontrando que un 50% de los estudiantes utilizaban principalmente el afrontamiento basado en la emoción, lo que a menudo resultaba en mayores niveles de estrés y ansiedad (Putri et al., 2022). Este estudio subraya la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar los estilos de afrontamiento entre los estudiantes para gestionar mejor las situaciones de estrés. En Nigeria, se analizaron las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de medicina durante la pandemia, observando que un 55% de ellos recurría a estrategias de afrontamiento adaptativas, lo que contribuía a una mejor adaptación a las circunstancias adversas (Adaramola et al., 2022).

En América, en Brasil, se encontró que aproximadamente un 35% de los estudiantes de medicina recurrían a estrategias de afrontamiento disfuncionales, como la negación y la evasión, lo cual se correlacionaba con un aumento en los trastornos psicológicos (Mendes y Días, 2022). En Estados Unidos, entre los estudiantes universitarios mexicanos estadounidenses, se observó que alrededor del 40% de los estudiantes empleaban estrategias de afrontamiento activas y efectivas, que incluían la búsqueda de apoyo social y la solución de problemas, resultando en una mejor adaptación al estrés y comportamientos prosociales (Memmott et al., 2022). En México, se descubrió que cerca del 30% de los estudiantes de medicina de una universidad pública optaban por estrategias de afrontamiento centradas en el problema, asociadas con menores niveles de estrés percibido (Pozos et al., 2022).

En el contexto nacional peruano, se identificó que la autoeficacia académica y el apoyo social son predictores clave para estrategias de afrontamiento eficaces, utilizadas aproximadamente por el 55% de los estudiantes (Alfaro et al., 2022). En Apurímac, cerca del 40% de los estudiantes aplicaban estrategias de afrontamiento adaptativas frente al estrés generado por la enseñanza virtual, evidenciando la resiliencia en un contexto desafiante (Iipa et al., 2022). En Lima, se reveló que un 45% de los estudiantes de una universidad pública recurrían a la procrastinación cuando adoptaban estilos de afrontamiento menos efectivos, ilustrando cómo ciertas estrategias pueden impactar negativamente el rendimiento académico (Vasquez, 2022). Se encontró que el 50% de los estudiantes de enfermería enfrentaban altos niveles de estrés, a menudo relacionados con el uso de estrategias de afrontamiento ineficientes (Salazar, 2022).

En el contexto de Estados Unidos, se identificó que un aproximado del 60% de los estudiantes, caracterizados por el uso de estrategias de afrontamiento activas y un historial de moderación en el consumo de alcohol, mostraban indicadores de una salud mental más robusta

durante el periodo de pandemia (Akeman et al., 2022). En contraste, en Francia, se reveló que cerca de la mitad de los estudiantes recurría al consumo de sustancias psicoactivas, frecuentemente asociado con la adopción de tácticas de afrontamiento menos efectivas (Perino et al., 2022). De manera similar, en Egipto, se indicó que el 40% de los estudiantes universitarios incurría en abuso de sustancias, una conducta vinculada con estrategias de afrontamiento disfuncionales (Kabbash et al., 2022). En Ecuador, se descubrió que aproximadamente un 35% de los estudiantes que consumían drogas tendían a emplear estilos de afrontamiento inapropiados (Noroña et al., 2022).

En relación con los antecedentes internacionales, en Ecuador, el estudio llevado a cabo por Guasti y Rodríguez (2022) busco examinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y consumo de alcohol en adultos, a través de un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental, alcance correlacional y de corte transversal, con una muestra conformada por 121 participantes. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Estrategias de Coping modificada (EEC-M) y la prueba AUDIT. Revelaron una correlación demostrable de magnitud media entre la estrategia de afrontamiento evitación emocional y consumo de alcohol ( $Rho=.191$ ,  $p=.036$ ). Se deduce que, al mayor empleo de evitación emocional incrementa consumo de alcohol.

En México, Camacho (2022) busco analizar la conexión entre las estrategias de afrontamiento y el consumo de alcohol en una muestra compuesta por 362 participantes adultos. Los implementos utilizados eran el COPE – 28 y la prueba AUDIT. Evidencia que existe una relación negativa de magnitud muy baja entre las variables ( $rho=. -169$ ;  $p=.009$ ).

En un estudio realizado por Ortiz (2021), se exploró la interacción entre el estrés escolar, las estrategias de afrontamiento y el consumo de alcohol, tabaco y marihuana. La investigación, de carácter calculable y no experimental de alcance de reciprocidad, una muestra

de 223 universitarios de ambos géneros. Para la recolección de datos, se emplearon diversos instrumentos, incluyendo el SISCO SV-21, el COPE-28 y el AUDIT. Se obtuvo una correspondencia negativa de magnitud baja entre las técnicas enfocadas en la resolución de problemas y el consumo de sustancias ( $r_s = -.370$ ,  $p = .005$ ) y de magnitud media con marihuana ( $r_s = -.456$ ,  $p = .025$ ) en un día típico, sugiriendo que, a menor uso de estas estrategias, mayor es el consumo de dichas sustancias.

En Colombia, un estudio conducido por Chavarro et al. (2019), se analizó la relación entre el consumo de psicoactivos y las estrategias de afrontamiento en una muestra compuesta por 66 estudiantes de ambos sexos. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa. Durante la investigación, se aplicaron el COPE y la Escala Diagnóstica para el Consumo de Carlos Crafft para la recopilar información. Revelaron una correlación negativa de magnitud media entre ciertos estilos de afrontamiento y el uso de drogas. Específicamente, se identificó una conexión negativa importante entre la postergación del afrontamiento ( $r_{ho} = -.412$ ;  $p = .000$ ) y el desentendimiento conductual ( $r_{ho} = -.464$ ;  $p = .004$ ) con el consumo de dichas sustancias.

Por otro lado, a nivel nacional, en Cajamarca, Bocanegra y Paredes (2021) presentaron un estudio que tuvo como objetivo utilizar un enfoque para determinar concordancia entre la planificación de afrontamiento y el uso de bebidas alcohólicas, a través de un planteamiento metodológico cuantitativo, con una muestra conformada por 150 estudiantes entre las edades 20 a 40 años. La herramienta de medición de Brief Cope 28 y la prueba AUDIT. Los resultados señalan que existe una correlación entre el indicador aceptación perteneciente a las estrategias de confrontación y el uso de las bebidas alcohólicas ( $p = .000$ ), de igual modo existe relación entre el respaldo de la sociedad ( $p = .000$ ), el indicador religión de la estrategia centrada en la emoción también tiene conexión con el uso del alcohol ( $p = .000$ ).

El trabajo investigativo realizado por Torres (2021), se buscó explicación entre los métodos de situaciones estresantes así también el consumo de alcohol y cannabis, analizando una muestra de 330 alumnos de nivel universitario. La metodología aplicada fue de naturaleza cuantitativa y de tipo correlacional. La selección de información utilizó dos herramientas: el COPE-60 y el ASSIST 3.0. Los resultados obtenidos indicaron una conexión favorable, aunque baja magnitud, los mecanismos de afrontamiento enfocados durante el aspecto emocional y el consumo de alcohol ( $\rho=.127^{**}$ ;  $p=.032$ ).

En el estudio realizado por Córdova (2021), se propuso como objetivo principal determinar la conexión entre las estrategias de manejo del estrés y el uso de sustancias psicoactivas, examinando una muestra de 287 individuos. Este análisis se enfocó en una metodología cuantitativa y transversal. La recogida de datos, se implementaron dos herramientas fundamentales: el COPE-60 y el ASSIST 3.0. Los hallazgos de esta investigación evidenciaron una correspondencia válida de magnitud promedio dentro de las estrategias de afrontamiento y el consumo de drogas ( $\rho=.568$ ;  $p=.000$ ).

En Lima sur, Torres (2019) buscó determinar la conexión de los estilos de afrontamiento y el consumo de alcohol-cannabis tomando como base total de 330 universitarios. Presentó una metodología de enfoque calculable y de alcance correlacional, la recolección de datos se usó el Cuestionario de los estilos de afrontamiento COPE.60 y la Prueba de detección de consumo de drogas ASSIST 3.0. Las respuestas demuestran que existe una conexión buena de magnitud que desciende entre los estilos de afrontamiento y el consumo de alcohol ( $\rho=.158^{**}$ ;  $p=.022$ ), asimismo, se halló una conexión positiva de magnitud muy baja entre el estilo evitativo y consumo de alcohol ( $\rho=.194^{**}$ ;  $p=.001$ ).

Con respecto a los estilos de afrontamiento, Dai et al. (2023), describen los estilos de afrontamiento como una amalgama de esfuerzos cognitivos y conductuales enfocados en

gestionar, atenuar, minimizar, controlar o tolerar las exigencias tanto internas como externas que surgen en una situación de estrés específica. Mientras que, Folkman (2020) refiere que son un conjunto de estrategias cognitivas y comportamentales en constante evolución, diseñadas para gestionar demandas particulares, tanto externas como internas, que se perciben como superiores o abrumadoras en relación con los recursos disponibles del individuo. Adicionalmente, Lazarus (2020) indica que el constructo comprende diversas respuestas, que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y emocionales, utilizadas frente a eventos estresantes. Estas respuestas facilitan la disminución de la tensión y contribuyen al restablecimiento del equilibrio.

La teoría propuesta por Lazarus y Folkman (1986) describe que hay una constante modificación, producen solicitudes especiales, tanto visibles como profundo. Es así como forma parte de un proceso dinámico orientado a la adaptación, en el cual existe una acción constante entre la persona y entorno. Además, destacan que los patrones de estrategias de afrontamiento de los sujetos varían con la dificultad enfrentada. Los autores proponen 2 clases de afrontamiento:

Principalmente, el afrontamiento concentrado en la dificultad implica que el individuo emprenda acciones dirigidas. Este enfoque incluye el uso de estrategias para alterar el problema en sí, generando un impacto interno en la persona. Implica trabajar en la redefinición y resolución del problema, así como en la reevaluación que el individuo hace acerca del mismo, logrando de esta manera una mejora en la situación enfrentada (Folkman, 2020).

El segundo, afrontamiento centrado en la emoción comprende que el individuo dirija sus esfuerzos a manejar el malestar emocional experimentado ante una situación. Esta modalidad incluye la expresión comunicativa de los sentimientos y las circunstancias estresante a diferente individuo. En esta forma de afrontamiento, la persona atraviesa un proceso

cognitivo con el objetivo de mitigar el trastorno emocional. Esto se logra mediante estrategias tales como la aceptación, negación, distanciamiento, atención selectiva, minimización y comparaciones positivas, actuando todas ellas como mecanismos para influir indirectamente en el problema (Folkman, 2020).

En un estudio posterior, Carver et al. (1989) construyeron el COPE, una escala de afrontamiento basada en la teoría transaccional de Lazarus y Folkman, cabe resaltar que introdujeron un nuevo estilo de afrontamiento denominado orientado a la evitación. A continuación, se detallan tres estilos de afrontamiento propuestos en este enfoque junto con sus trece subtipos:

Comenzando con el estilo de afrontamiento orientado a la dificultad, se relaciona cuando los individuos buscan cambiar una relación existente, reduciendo la percepción de la amenaza. Es relevante destacar que se organiza de esta manera: En primer lugar, el afrontamiento activo, que implica llevar a cabo acciones directas, intensificando los esfuerzos de la persona para evitar o reducir los efectos negativos del estresor. En segundo lugar, la planificación, que consiste en que la persona reflexione sobre cómo enfrentar el estresor, estableciendo estrategias de acción y considerando los pasos a seguir para abordar la situación problemática de la manera más efectiva (Stephenson y DeLongis, 2020).

En tercer lugar, la supresión de actividades competentes implica posponer otros proyectos o actividades para evitar distracciones y no encontrarse con un estresor. En cuarto lugar, la posposición se refiere a aguardar el instante apropiado abordar el problema, evitando así tomar decisiones precipitadas que puedan resultar en errores. En quinto lugar, la búsqueda de apoyo social por razones instrumentales implica buscar información y consejos a través de relaciones sociales con el fin de encontrar soluciones a los problemas (Stephenson & DeLongis, 2020).

Luego se encuentra, el estilo de afrontamiento orientado al sentimiento, el cual se expresa los sentimientos desencadenados por una fuente estresante. Este estilo está compuesto por estos enfoques: Primero, la persona busca apoyo moral, empatía y comprensión en otros para mitigar la reacción emocional negativa. Segundo, la reinterpretación positiva y el crecimiento implican que la persona evalúa el problema de manera positiva, otorgándole connotaciones favorables a la experiencia en sí misma y, en algunos casos, considerándola como una oportunidad de aprendizaje para el futuro (Stephenson y DeLongis, 2020).

Tercero, la persona acepta la realidad como un hecho con el que tendrá que convivir y que no podrá cambiar. Cuarto, la negación se refiere a que la persona se niega a pensar que la angustia es real o intenta actuar como si la angustia no lo fuera. Quinto, acudir a la religión consiste en recurrir a la religión cuando la persona se enfrenta a situaciones de estrés con el propósito de reducir la tensión que existe (Stephenson y DeLongis, 2020).

A continuación, se halla el estilo de afrontamiento orientado a la evitación (considerado desadaptativo), que ocurre cuando la persona evita enfrentar la situación que le genera estrés y se dedica a otras actividades para evitar resolver el problema. Como resultado, los niveles de estrés, así como los síntomas ansiosos o depresivos, tienden a aumentar. En este sentido, se consideran las siguientes estrategias de afrontamiento: En primer lugar, el enfocar y liberar emociones implica que la persona debe concentrarse en las emociones desagradables que experimenta y expresarlas abiertamente (Stephenson y DeLongis, 2020).

En segundo lugar, el desentendimiento conductual implica que la persona reduce su esfuerzo dirigido hacia el estresor, dando por sentado que no logrará alcanzar las metas debido a la interferencia del estresor. En tercer lugar, el desentendimiento mental se refiere a permitir que una variedad de actividades distraiga a la persona de evaluar la dimensión conductual del problema (Stephenson y DeLongis, 2020).

Varios años tras su lanzamiento, los autores del inventario realizaron modificaciones definitivas al instrumento. Estas incluyeron la adición del progreso de consumo de las bebidas alcohólicas así como las sustancias, así como un reciente progreso denominada "uso del humor". Estos cambios culminaron en el desarrollo de la tercera versión del COPE, la cual se caracteriza por constar de 60 ítems distribuidos en 15 escalas o estrategias de afrontamiento: Uso de humor, esta estrategia implica el uso de la comicidad para abordar la situación, empleando el humor como un mecanismo para distanciarse de las perspectivas negativas asociadas al problema. Consumo de sustancias, esta táctica se centra en el intento de desviar la atención del problema a través del consumo de drogas, buscando el olvido temporal de las circunstancias adversas (Solberg et al., 2023).

Por otro lado, las dos variables mencionadas se sustentan en el enfoque cognitivo-conductual, que ofrece marcos teóricos para entender el proceso de adicción. La motivación detrás de la compra de sustancias está vinculada con planificaciones de modelo evitativo, la regulación de emociones negativas, el olvido temporal de las dificultades e indagación de los arreglos ilusorias. El modelo sostiene que un individuo con capacidades adecuadas y adaptativas para manejar el estrés tendrá un menor riesgo de desarrollar comportamientos adictivos, comparado con aquel que carece de estos recursos (Shams et al., 2021).

Con relación al consumo de drogas, la UNODC (2023) define como el uso de sustancias que son consideradas ilícitas o que, aunque legales (como algunos medicamentos con receta), son utilizadas de manera indebida y que pueden conducir a la dependencia física o psicológica.

Según CEDRO (2022) el consumo de drogas se define como la ingesta de sustancias no médicas que provocan efectos psicoactivos significativos, tales como alteraciones en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento, y que son susceptibles de autoadministración. A su vez, una característica distintiva de estas sustancias es su capacidad

para generar dependencia física o psicológica en quienes las consumen. Esta capacidad de inducir dependencia es un criterio central para clasificar una sustancia como droga.

El NIDA (2020) conceptualiza el constructo como el uso de cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo por cualquier vía de administración, altera el funcionamiento normal del sistema nervioso central. Esta definición implica que tal alteración puede llevar a la persona a desarrollar dependencia psicológica y/o física. En otras palabras, enfoca su definición en la capacidad de las sustancias para cambiar la función cerebral y generar dependencia, considerando cualquier método de introducción de la sustancia en el cuerpo.

Es necesario recalcar que existen términos asociados a este fenómeno para describir diferentes patrones de consumo de drogas. Según Adger (2021), estos son: el uso de drogas se refiere al consumo de sustancias que no produce consecuencias negativas perceptibles en el individuo, de ahí que este patrón es común cuando se utiliza una droga de manera esporádica o en situaciones sociales. Puede manifestarse en la incapacidad para dejar de usar la droga, el descuido de responsabilidades o la creación de problemas en las relaciones personales o en el trabajo. Mientras que la dependencia de drogas, esta se desarrolla con la práctica desmedida y prolongada, llevando a resultados nocivos en diversos aspectos de la vida del individuo.

En cuanto a las fases del consumo de drogas Johnston et al. (2022) señala que existen cuatro: La primera fase, consumidor experimental, se refiere a aquellas personas que experimentan con drogas por primera vez o con diferentes sustancias. La explicación con el fin de este tipo de consumo incluye la curiosidad o el deseo de experimentar un estado de ánimo diferente. Este tipo de consumo se caracteriza por ser esporádico, y es común que las personas prueben la droga una vez y luego no vuelvan a consumirla. Este patrón de consumo se observa frecuentemente en individuos que consumen la droga de forma esporádica, generalmente en

situaciones sociales, y no necesariamente desarrollan un patrón de uso regular o una dependencia de la sustancia.

La segunda fase, consumo ocasional o social, alude a aquellos usuarios que, tras haber experimentado con una sustancia y conocer sus efectos y consecuencias, continúan consumiéndola de manera esporádica. Este tipo de consumo suele darse en un contexto grupal, estableciendo una relación entre el sujeto y el grupo. Las razones detrás de este tipo de consumo pueden incluir factores como la presión social ejercida por amigos, la búsqueda de facilitar la comunicación, la relajación, el entretenimiento, o la disponibilidad de la droga (Johnston et al., 2022).

La tercera fase, consumo habitual, se caracteriza por el uso regular y frecuente de sustancias, llegando a menudo a generar una dependencia psicológica. En esta etapa, el sujeto persiste consumir las drogas pese a que ser consciente de los riesgos asociados, como problemas de salud, legales, educativos o familiares. Las razones para mantener este patrón de consumo son variadas e incluyen factores como la búsqueda de intensificar sensaciones placenteras. También puede haber una necesidad de pertenencia a un grupo que influye en este comportamiento (Johnston et al., 2022).

La cuarta fase, consumo compulsivo o dependiente representa la etapa más grave, dado que, el individuo desarrolla una necesidad imperiosa de la droga, al punto que su vida diaria y actividades normales se ven gravemente afectadas por la ausencia de la sustancia. El consumo ya no es solo por placer o para mitigar ciertas sensaciones; se convierte en una necesidad fundamental para el funcionamiento diario del individuo. En muchos casos, esta dependencia conduce a un comportamiento obsesivo por obtener la droga, dedicando gran parte del tiempo y recursos en su búsqueda, a pesar de que el individuo es consciente de los daños físicos, psicológicos y sociales que causa. La drogadicción en esta etapa requiere de intervención y

tratamiento especializado, dado que el individuo por sí solo suele tener dificultades para superar la adicción (Johnston et al., 2022).

Acerca de los factores protectores y de riesgo ante el consumo de drogas, Becoña y Cortés (2018) destacan su importancia en la prevención y mitigación de conductas y enfermedades. Estos factores, son importantes en la reducción de iniciar el uso de sustancias. Las características personales, las condiciones situacionales y el entorno se identifican como elementos clave que pueden disminuir las posibilidades de comportamientos inadecuados. En consecuencia, se enfatiza que estas variables actúan como barreras frente a la iniciación del uso de las sustancias, proporcionando un entendimiento más profundo cómo se pueden mitigar estos riesgos.

Las variables de protección, según se detalla en la teoría del desarrollo social de Hawkins et al. (1922), incluyen elementos como circunstancias situacionales, actitudes y valores, que son esenciales para anticipar, reducir y controlar tanto el consumo de sustancias como sus consecuencias adversas. Esta teoría propone que la disminución de comportamientos conflictivos se basa en tres factores de protección primordiales que influyen en el desarrollo de conductas antisociales: Los vínculos sociales, enfatiza la importancia de la conexión y lealtad con la familia, la institución educativa y los compañeros de clase, señalando cómo estos lazos pueden servir de soporte para evitar conductas no deseadas. Las normativas prolongadas, se refiere a las normas contra el consumo de drogas establecidas por personas cercanas al individuo, destacando el papel de estas reglas continuadas en la prevención del consumo. Las habilidades sociales, dispone estrategias efectivas para manejar situaciones desafiantes de manera asertiva, así como la capacidad para adaptarse y respetar las normas incluso bajo presión.

Becoña y Cortés (2018) abordan la naturaleza de los factores de riesgo, destacando su influencia en el desarrollo de conductas inadecuadas, como la predisposición al consumo de sustancias o el inicio de enfermedades. Señalan que estos factores son especialmente prevalentes durante la adolescencia, aunque sus efectos se hacen más evidentes en la adultez. Según los autores, entre los 19 y 24 años, se observa una transición hacia el uso inicial de las sustancias, incluyendo PBC, cocaína y drogas sintéticas.

Según CEDRO (2023) señala que el consumo peligroso de sustancias psicoactivas puede generar consecuencias significativas en diversas áreas, incluyendo la relación familiar, la adherencia a las normas sociales y legales, las amistades, el entorno laboral y académico, así como en la economía personal. Se enfatiza especialmente en la asociación del uso de estas drogas y el surgimiento de dificultades de la salud y físicos, resaltando la importancia de abordar esta problemática de manera integral para mitigar sus efectos adversos. Además, el informe de UNODC (2022), ha registrado una cifra alta en el uso de sustancias con los universitarios en el último año, atribuido a una percepción disminuida del riesgo y al fácil acceso a estas sustancias. Este incremento también se relaciona con el uso de las drogas como mecanismo para aliviar la tensión y potenciar la diversión en el entorno universitario.

En el presente estudio, se ha utilizado la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1975), la cual constituye los enfoques más reconocidos para comprender la interacción entre factores cognitivos y el uso de las drogas ilícitas. La teoría postula una presencia de 2 componentes esenciales:

El primero es la actitud de un individuo hacia un objeto específico se origina en las creencias que este mantiene respecto al mismo. Para una comprensión cabal de estas creencias, resulta esencial la recopilación de dos categorías de información. Por un lado, la probabilidad subjetiva, que alude a la estimación personal del individuo sobre la posibilidad de que una

creencia sea cierta. Por otro lado, la deseabilidad subjetiva, la cual se define como la medida en que el individuo percibe las consecuencias asociadas a la creencia, ya sean estas positivas o negativas (Guzmán et al., 2020).

El segundo es la conducta relacionada con el consumo de sustancias, la cual se manifiesta en la predisposición de los jóvenes hacia el consumo. Esta predisposición se basa en cómo los jóvenes perciben las consecuencias de consumir drogas, tanto en términos de gravedad como de relevancia personal y subjetiva. Si los jóvenes evalúan que los beneficios o resultados positivos superan los riesgos asociados al consumo, tienden a minimizar o ignorar los efectos adversos. Por el contrario, si se enfatizan experiencias positivas asociadas al consumo, esto puede influir en su postura hacia las drogas, potenciando una actitud más favorable hacia ellas (Guzmán et al., 2020).

El análisis de la interacción entre actitud y conducta constituye la segunda fase de esta investigación. Es crucial reconocer que la actitud por sí sola no determina completamente la intención detrás de una conducta. Con frecuencia, este papel es desempeñado por la norma social subjetiva, la cual se refiere a las expectativas y presiones ejercidas sobre el individuo por su círculo social más inmediato. Estas normas pueden influir significativamente en la decisión de un individuo de adoptar o rechazar ciertas conductas, independientemente de su actitud personal hacia ellas (Guzmán et al., 2020).

La prueba ASSIST fue creada por un conjunto de científicos y doctores en dependencia, en solución al significativo uso de sustancias psicoactivas impone a la salud pública mundial. Según López et al. (2021), este instrumento ha sido diseñado para ser culturalmente neutro, permitiendo su aplicación efectiva en diversos países, así como su objetivo principal es la detección temprana del consumo de una amplia gama de sustancias, incluyendo tabaco,

alcohol, cannabis, cocaína, estimulantes tipo anfetamina, inhalantes, sedantes o pastillas para dormir (benzodiacepinas), alucinógenos, opiáceos, y otras drogas.

Asimismo, se destacó la capacidad de la prueba ASSIST para evaluar el nivel de riesgo relacionado con el consumo de sustancias en cada individuo y para cada tipo de sustancia (Zuñiga et al., 2020). La prueba categoriza el riesgo en tres niveles distintos:

Riesgo bajo, indica un consumo de sustancias que, si bien presente, no ha alcanzado un grado que implique una preocupación significativa, sin embargo, incluso en este nivel, se sugiere una vigilancia para prevenir un posible aumento del consumo. Riesgo moderado, el uso de las drogas representa un peligro moderado para la vitalidad del individuo. Se recomienda intervenciones breves y orientación para reducir o eliminar el consumo, enfocándose en minimizar los riesgos asociados. Riesgo alto, nivel más crítico, donde el uso de drogas implica un peligro grave para la vitalidad del individuo. Aquí se aconseja una intervención más intensiva, posiblemente incluyendo referencia a especialistas en adicciones y tratamiento, para abordar el problema de manera efectiva (Zuñiga et al., 2020).

Esta investigación busco llenar un vacío significativo en la comprensión de cómo estos futuros profesionales de la salud mental gestionan situaciones estresantes y su posible vinculación con el consumo de sustancias. La elección del modelo de Lazarus y Folkman (1986) para evaluar los tipos de afrontamiento, aunque reconocido y ampliamente utilizado, tiene como objetivo en este estudio investigar dimensiones aún no exploradas en el contexto universitario, particularmente en estudiantes de psicología, buscando entender mejor sus mecanismos de manejo de estrés y cómo estos se correlacionan con el consumo de sustancias psicoactivas. En cuanto al análisis de dicho consumo, se adoptará la metodología de la prueba ASSIST, desarrollada por expertos en adicciones y avalada por la Organización Mundial de la

Salud, complementada por los hallazgos de Zuñiga et al. (2020), para garantizar una evaluación precisa y contextual.

Desde un punto de vista práctico, este trabajo no solo busca comprender aspectos aún no explorados en el campo de la psicología y las adicciones, sino también sentar las bases para intervenciones más efectivas dirigidas a mejorar el bienestar mental de los alumnos. Asimismo, los hallazgos en esta investigación podrían ser aplicados para desarrollar programas de intervención y prevención más efectivos. Estos programas podrían ser utilizados no solo en el ámbito universitario, sino también adaptarse y aplicarse en otros contextos educativos y profesionales.

A continuación, se formula el problema general de esta investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima?

Además, el objetivo general del estudio fue: Determinar que tipo de relación se encuentra en los tipos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022. Los objetivos secundarios del estudio se establecieron de la siguiente manera: (1) Determinar qué tipo de correlación se encuentra existe los tipos de afrontamiento centrado en el conflicto y el consumo de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022. (2) Determinar qué tipo de relación existe entre el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el uso de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022. (3) Determinar qué tipo de relación existe entre otros estilos de afrontamiento concentrado en el conflicto y el uso de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022.

A su vez, la suposición general de la indagación fue: (H<sub>i</sub>)Se encuentra conexión inversa en los tipos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas con los estudiantes de

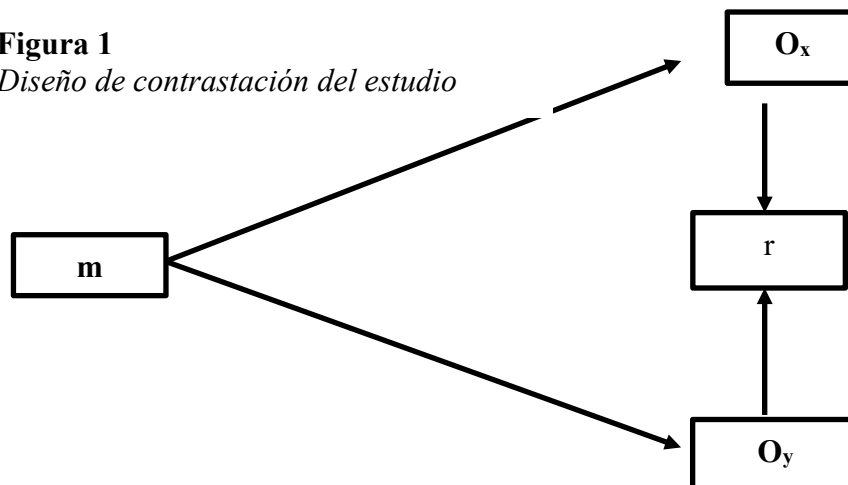
psicología de una universidad de Lima, 2021. La relación en el presente estudio, las hipótesis secundarias fueron delineadas de acuerdo con los siguientes parámetros: (H<sub>1</sub>) Se encuentra conexión inversa en tipos de afrontamiento centrado en el conflicto y el consumo de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022. (H<sub>2</sub>) Se encuentra conexión directa en tipos de afrontamiento enfocado en la emoción y el uso de sustancias psicoactivas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022. (H<sub>3</sub>) Se encuentra conexión directa en tipos de afrontamiento centrado en el problema y el uso de las drogas en alumnos de psicología de una universidad de Lima, 2022.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación se centra en la metodología cuantitativa, debido a que se centra en la recolección y el procesamiento de datos de manera numérica. Mediante un análisis estadístico exhaustivo, se proporcionan respuestas concretas a las hipótesis formuladas en el estudio (Arias et al., 2021). Asimismo, se optó por un diseño no experimental de tipo transversal. Esta elección se debe a la no manipulación de las variables y a la recolección de datos en un solo punto temporal (Arias et al., 2021). Por lo tanto, el estudio se concentra en presentar los hechos tal como ocurren y en establecer conexiones, junto con las subvariables relacionadas. El alcance de este estudio se define como correlacional, dado que su meta primordial es resolver el nivel de correlación, que no implica causalidad, entre dos o más variables. Además, se caracteriza por la medición de estas variables y el posterior análisis de su correlación a través de métodos estadísticos (Arias et al., 2021).

**Figura 1**

*Diseño de contrastación del estudio*



*Nota.* m: estudiantes de psicología, Ox: Estilos de afrontamiento; Oy: consumo de sustancias psicoactivas; r=correlación.

La población objeto de estudio se compone de un grupo específico de casos, caracterizado por ser delimitado, de cantidad restringida y accesible. Estas cualidades fueron criterios clave en la selección de la muestra para la investigación (Arias et al., 2021). Para la actual averiguación, la comunidad es limitada, dado que tuvo acceso a la cifra exacta de la cantidad de alumnos de la profesión de psicología inscritos y activos durante el período 2022-I, la cual ascendía a un total de 3041.

Arias et al. (2021) explican que la muestra representa la selección de un número reducido de unidades que reflejan de manera fidedigna a la población total, con el propósito de examinar las características específicas de interés en el estudio. Esta elección se debe a que la selección de la muestra se basó en criterios específicos que los sujetos evaluados debían cumplir. En consecuencia, se optó por el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual facilitó la inclusión de estudiantes accesibles a través de la encuesta virtual en la muestra (Arias et al., 2021).

Respecto a los criterios de inclusión, se centró la atención en estudiantes matriculados en Psicología durante el año académico 2022 en la mencionada universidad, enfocándose en aquellos entre 18 y 25 años. Esta elección respondió a la intención de explorar patrones de afrontamiento y consumo de sustancias en un grupo etario representativo de la vida universitaria. Además, se incluyeron únicamente a aquellos estudiantes que reportaron algún grado de experiencia con sustancias psicoactivas en los últimos 12 meses, proporcionando un marco relevante para el análisis de estas conductas. Un aspecto crucial fue el consentimiento informado, requisito indispensable para garantizar la ética y la validez de la investigación.

Por otro lado, se excluyó a estudiantes fuera de la categoría de años de 18 a 25 años para mantener la coherencia demográfica del estudio. Igualmente, se descartaron candidatos de

otras carreras o instituciones, ya que el estudio requería una comprensión profunda del ambiente específico de los estudiantes de Psicología. Además, se dejaron fuera aquellos que no habían tenido contacto con sustancias psicoactivas en el año anterior, dado que el foco del estudio era examinar la conexión del uso de las drogas y los tipos de afrontamiento. Finalmente, la falta de un consentimiento informado válido también fue motivo de exclusión, resaltando el compromiso con la ética investigativa.

Por otra parte, el estudio implementó la técnica de encuesta en un formato en línea. Arias et al. (2021) argumentan que las encuestas virtuales son frecuentemente empleadas debido a las condiciones sociales y al continuo avance tecnológico. Además, destacan que el acceso a cuestionarios en línea no representa un costo elevado, facilitando así su utilización en investigaciones.

El primer instrumento seleccionado fue el COPE creado por Carver et al. (1989) en Estados Unidos, cual fue diseñado para identificar cómo los individuos enfrentan situaciones o agentes estresantes, utilizando recursos tanto afectivos como cognitivos que se activan ante situaciones que amenazan su bienestar personal. Se aplica de forma personal y se compone de 52 respuestas, siendo su rango de aplicación adecuado para personas de 16 años en adelante.

La escala de medición es nominal y se fundamenta en la teoría transaccional del estrés. Respecto a la calificación, los puntajes obtenidos en el COPE se interpretan de la siguiente manera: un puntaje entre 88 y 115 indica que el sujeto raramente emplea esa forma de enfrentar el estrés; un rango de 116 a 135 sugiere que el uso de la estrategia de afrontamiento depende de las circunstancias; y un puntaje de 136 a 171 señala un empleo frecuente de dichas tácticas para manejar el estrés.

En un estudio realizado en Perú, Camones y Espíritu (2021) investigaron la prueba

COPE en un grupo de 372 estudiantes universitarios. El análisis para determinar la validez de constructo se basó en la correlación entre ítems y factores, utilizando el coeficiente R corregido, con valores obtenidos que variaron entre .10 y .50. Para la evaluación de la fiabilidad, se reportaron índices que fluctuaron de .363 a .679, lo cual se considera mínimamente aceptable.

El segundo instrumento elegido fue el ASSIST, originalmente llamada Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test, cuyo fin fue detectar el nivel de riesgo del uso en el que se encontraba el usuario. Además, fue desarrollada por un grupo internacional de investigadores y especialistas en adicciones bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), y en Estados Unidos. La traducción al español estuvo a cargo de Rubio et al. (2014). Se puede aplicar tanto individual como colectivamente a jóvenes y adultos. A su vez consta de 8 ítems, dirigidos a individuos de 16 años en adelante. La escala de medición empleada fue nominal.

La calificación se basaba en la suma de las respuestas de la pregunta 2 a la 7, determinando así el puntaje final y el nivel de riesgo del usuario, el cual se establece de la siguiente manera: para sustancias como tabaco, cannabis, cocaína, estimulantes tipo amfetamina, opiáceos y otras drogas, el riesgo se categoriza como bajo con puntajes de 0 a 3, moderado con una puntuación de 4 a 26, y alto con puntajes de 27 o más. En el caso del alcohol, la escala de riesgo es similar, considerándose bajo una puntuación 0 a 10, moderado con puntajes de 11 a 26, y alto con una puntuación de 27 o más.

En la investigación desarrollada en Perú por Colan (2022), se evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento ASSIST, diseñado para detectar el uso de las bebidas alcohólicas, cigarro y sustancias, con un conjunto de 321 alumnos universitarios de Lima. El análisis enfocado en evidenciar la validez de su estructura interna reveló índices apropiados.

Estos incluyeron una razón Chi-cuadrado por grados de libertad ( $X^2/g.l$ ) menor a 1.32, índices TLI y AGFI de .98, así como GFI, NFI, CFI en .99. Además, se registró un RMSEA de 0.06, un SRMR de 0.04 y un WRMR de 0.71. En términos de fiabilidad, se encontró un valor de .92 para el Coeficiente Alfa y de .88 para el Omega de McDonald, indicando una confiabilidad adecuada.

En la fase de recopilación de información, primero gestionó el permiso adecuado con el coordinador de la carrera de Psicología. Una vez obtenido el consentimiento, se estableció comunicación con algunos docentes para solicitar su colaboración, buscando integrar la investigación en sus horarios de clases y así invitar a los alumnos a intervenir en el estudio. Es relevante destacar que la recopilación de información se efectuó mediante una digitalización de los instrumentos de investigación, utilizando para ello la herramienta Google Formularios. Este formulario digital fue distribuido a los estudiantes a través de WhatsApp.

Luego, se elaboró una presentación digital de los instrumentos COPE y ASSIST, empleando una herramienta de Google Forms con sus respectivos consentimientos y preguntas sociodemográficas. Esta encuesta iniciaba con un consentimiento informado que resaltaba la naturaleza voluntaria y confidencial del estudio, incluyendo instrucciones detalladas para completar los instrumentos. Es importante mencionar que la encuesta permitía la recopilación de información de múltiples participantes simultáneamente. Además de la integración en clases específicas para la solicitud de participación, se extendió una convocatoria adicional a través del grupo de Facebook de la profesión de Psicología de la institución educativa en cuestión.

En el proceso de estructuración de los datos recolectados, fue necesario descargar desde Google Formularios un archivo en formato Excel que compilaba todas las respuestas de los participantes. Este archivo se transfirió posteriormente al software Statistical Package for the

Social Sciences (IBM SPSS Versión 26). Dentro de este programa, se procedió a disponer los resultados en una matriz de doble entrada bidireccional, que facilitó la incorporación y el reconocimiento de la información relevante de ambos instrumentos así como la ficha sociodemográfica.

En relación con el procesamiento y análisis de los datos, estos fueron introducidos y examinados por medio del software estadístico IBM SPSS, versión 26. La información explicativa de los datos se efectuó empleando representaciones gráficas que mostraban los niveles de las variables en términos porcentuales. Acto seguido, se cumplió con un estudio para determinar la homogeneidad de aquellos datos, con el fin de verificar si estos continuaban con una asignación normal. Con ese fin, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Es relevante destacar que, basándose en los resultados obtenidos de este análisis y a la asignación anómala de la información, decidiendo utilizar un estadístico no paramétrico como el coeficiente de correlación rho de Spearman, estableciendo correlaciones entre las variables

En el avance de la investigación mencionada, respetando escrupulosamente los principios éticos elementales, en conformidad con las directrices establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Se obtuvo aquella aprobación necesaria y se garantizó el bienestar de los sujetos involucrados en toda investigación que incluyera seres humanos.

Durante la realización del estudio, se priorizó y mantuvo la reserva de información y la cortesía respeto hacia los participantes. La información recolectada de aquellos estudiantes fueron tratados con el máximo anonimato y utilizados exclusivamente para fines de investigación. Al comienzo del estudio, se explicaron detalladamente a los individuos la finalidad de la indagación, asegurando un manejo confidencial y respetuoso de la información recabada. Además, se observó rigurosamente la propiedad intelectual de los autores citados,

siguiendo las normas de citación APA y reconociendo debidamente su contribución, en línea con los estándares de la Universidad Privada del Norte (2023).

El consentimiento informado y otras consideraciones éticas desempeñaron un papel crucial en el estudio. Los estudiantes de psicología que participaron lo hicieron de manera voluntaria, con pleno respeto a sus valores e intereses personales. Se aseguró que la implicación de los individuos en la investigación estuviera en armonía con sus valores y preferencias individuales. Asimismo, se garantizó que los individuos otorgaran su consentimiento de manera voluntaria y bien informada, tomando decisiones responsables y conscientes sobre su participación en el estudio (UPN, 2023).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*

Dimensiones	Consumo de sustancias psicoactivas		
	Rho de Spearman	Sig. bilateral	n
Estilos de Afrontamiento	-.427	.001	341

En la Tabla 1 se observa un coeficiente de correlación de Spearman de  $-.427$  y su nivel de significancia bilateral de  $.001$ . Estos valores indican una relación significativa, inversa de magnitud débil (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas. Esta correlación sugiere que a la vez que los estudiantes adoptan estilos de afrontamiento con mayor efectividad, el consumo de sustancias psicoactivas tiende a disminuir, y viceversa.

**Tabla 2**

*Correlación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*

Dimensiones	Consumo de sustancias psicoactivas		
	Rho de Spearman	Sig. bilateral	n
Estilo de Afrontamiento Centrado en el Problema	-.344	.012	341

Mientras que en la Tabla 2 se observa un coeficiente de correlación de Spearman de -.344 y su nivel de significancia bilateral de .012. Estos valores indican una relación significativa, inversa de magnitud débil (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas. Esta correlación sugiere que a medida que los estudiantes emplean más un estilo de afrontamiento centrado en el problema, el consumo de sustancias psicoactivas tiende a disminuir, y viceversa.

**Tabla 3**

*Correlación entre el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*

Dimensiones	Consumo de sustancias psicoactivas		
	Rho de Spearman	Sig. bilateral	n
Estilo de afrontamiento enfocado en la Emoción	.298	.005	341

En la Tabla 3 se observa un coeficiente de correlación de Spearman de .298 y un nivel de significancia bilateral de .005. Estos valores indican una relación significativa, directa de magnitud débil (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el consumo de sustancias psicoactivas. Esta correlación sugiere que a medida que los estudiantes emplean más un estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, el consumo de sustancias psicoactivas tiende a aumentar, y viceversa.

**Tabla 4**

*Correlación entre los otros estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*

Dimensiones	Consumo de sustancias psicoactivas		
	Rho de Spearman	Sig. bilateral	n
Otros estilos adicionales de Afrontamiento	.348	.001	341

En la Tabla 4 se observa un coeficiente de correlación de Spearman de .348 y un nivel de significancia bilateral de .001. Estos valores indican una relación significativa, positiva de magnitud débil (Hernández-Sampieri et al., 2017) entre otros estilos adicionales de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas. Esta correlación sugiere que a medida que los alumnos aplican distintas formas de afrontamiento, el consumo de sustancias psicoactivas tiende a aumentar, y viceversa.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo principal del estudio fue decretar que tipo de relación se encuentra entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima durante el lapso del 2022. Estos hallazgos están en consonancia con las investigaciones previas en este campo. Por ejemplo, Camacho (2022) identificó una relación negativa de magnitud muy baja entre estas variables ( $\rho = -.169$ ;  $p = .009$ ). Por otro lado, Córdova (2021) encontró una correlación positiva de magnitud media entre las estrategias de afrontamiento y el consumo de drogas ( $\rho = .568$ ;  $p < .001$ ). Asimismo, en una investigación realizada en el sur de Lima, Torres (2019) demostró que existe una relación positiva, aunque de magnitud muy baja, entre los estilos de afrontamiento y el consumo de alcohol ( $\rho = .158$ ;  $p = .022$ ).

La vigente investigación tuvo como primer objetivo específico concluir qué relación se encuentra a través del estilo de afrontamiento centrado en el conflicto y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología en una universidad de Lima. Posteriormente de la haber reunido los datos en la evidencia escogida y su análisis por medio del coeficiente de correlación de Spearman, encontrando una valoración  $r = .012$  y una fuerza de correlación  $\rho = -.344$ . Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas en contextos similares. Por ejemplo, Ortiz (2021) encontró una relación negativa entre el estilo de afrontamiento orientado a tareas y el consumo de alcohol, con un valor de  $p$  de  $.005$  y un coeficiente  $\rho$  de  $-.370$ . También, Bocanegra y Paredes (2021) señalan que existe una correlación entre el indicador aceptación perteneciente a las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de alcohol ( $p = .000$ ). Los resultados obtenidos se interpretan según el modelo teórico desarrollado por Lazarus y Folkman (1986) quienes exponen que la conexión entre la aplicación del afrontamiento centrado en el problema y la

reducción en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios se puede inferir mediante la eficacia de dicho estilo de afrontamiento para manejar de manera activa y adaptativa situaciones que generan estrés. Este enfoque aumenta la percepción de control sobre adversidades y fomenta el desarrollo de técnicas de afrontamiento más eficientes. Por consiguiente, se visualiza una reducción en los niveles de estrés con una tendencia reducida a usar sustancias psicoactivas como mecanismos de regulación emocional. Este modelo contrasta con estrategias de afrontamiento maladaptativas, en las cuales el uso de sustancias actúa como un escape o alivio temporal, pero con efectos negativos a largo plazo.

Adicionalmente, se tuvo por segundo objetivo en concreto estipular la conexión entre el estilo de afrontamiento encauzado en la emoción y la ingesta de sustancias psicoactivas en educandos de psicología de una universidad de Lima. Luego de recolectar los datos en la muestra seleccionada y exploración por medio del coeficiente de correlación de Spearman, se encontró un valor  $p=.005$  y una  $\rho=.298$ . Estos hallazgos coinciden con Torres (2021), quien reportó la existencia de una relación positiva, con muy baja magnitud, en los mecanismos de afrontamiento enfocados en el aspecto emocional y el consumo de alcohol ( $\rho=.127$ ;  $p=.032$ ) en estudiantes universitarios. Asimismo, Bocanegra y Paredes (2021) también reafirman que existe relación entre la búsqueda de apoyo social ( $p=.000$ ), mientras que el indicador religión de la estrategia centrada en la emoción también tiene una relación con el consumo de alcohol ( $p=.000$ ). Desde la perspectiva del modelo teórico de Lazarus y Folkman (1986), la correlación entre el estilo de afrontamiento centrado en la emoción y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios puede ser analizada bajo la lente de las respuestas emocionales ante el estrés. Este estilo de afrontamiento, caracterizado por el intento de manejar las emociones que surgen del estrés en lugar de confrontar directamente el problema, puede llevar a estrategias evasivas o de evitación, como el consumo de sustancias. En entornos académicos, donde los estudiantes a menudo enfrentan presiones intensas, la incapacidad para enfrentar y

resolver eficazmente las causas subyacentes del estrés puede incrementar la dependencia de sustancias psicoactivas como mecanismo de escape o alivio emocional. Esta tendencia se ve reforzada por la naturaleza temporal del alivio proporcionado por dichas sustancias, perpetuando un ciclo de evitación y dependencia que puede agravar el estrés y reducir la adquisición de habilidades de afrontamiento más saludables y sostenibles.

También se tuvo por tercer objetivo específico de hallar la conexión entre otros estilos adicionales de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en educandos de psicología de una facultad de Lima. Partiendo de la recolección y el análisis de datos de la muestra seleccionada mediante el coeficiente de correlación de Spearman, descubriendo una relación positiva de magnitud media entre estas variables ( $p=.001$ ;  $\rho=.348$ ). Estos resultados guardan similitud con los hallazgos de Guasti y Rodríguez (2022) en Ecuador, quienes reportaron una correlación positiva, aunque leve, entre la táctica de afrontamiento de evitación emocional y el consumo de alcohol ( $Rho=.191$ ,  $p=.036$ ). Se deduce que un incremento en la utilización de la evasión emocional se asocia con un incremento en el nivel de consumo de alcohol. Paralelamente, Torres (2019) evidenció una correlación positiva, pero mínima, encontrado en el enfoque evitativo y la ingesta de alcohol ( $\rho=.194$ ;  $p=.001$ ). De forma similar, Chavarro et al. (2019) encontraron una relación negativa entre la postergación del afrontamiento ( $\rho=-.412$ ;  $p=.000$ ) y el desentendimiento conductual ( $\rho=-.464$ ;  $p=.004$ ) con el consumo de sustancias. Bajo el arquetipo teórico de Lazarus y Folkman (1986), la conexión a través de otros estilos de afrontamiento y la ingesta de sustancias psicoactivas en universitarios se explica a través de la diversidad de respuestas ante el estrés. Estilos de afrontamiento como la negación, la elusión, y la indagación de apoyo social, pueden influir significativamente sobre el recurso al consumo de sustancias. Por ejemplo, la negación y la evitación, aunque proporcionan una mitigación momentánea, dejando de lado las causas del estrés y logrando conducir a un aumento en el uso de sustancias como forma de escapismo. Por

otro lado, el afrontamiento centrado en la búsqueda de apoyo social puede tener el efecto protector, incentivando el uso de redes de soporte en lugar de sustancias para manejar el estrés. Sin embargo, este último estilo puede resultar contraproducente si el grupo de pares refuerza conductas de consumo.

Lazarus y Folkman (1986) proporcionan un marco teórico esencial para comprender la dinámica entre los modos de afrontamiento y la ingesta de sustancias psicoactivas. Sugieren que los modos de afrontamiento efectivos, enfocados en el problema y en la emoción, pueden disminuir la dependencia de las sustancias psicoactivas como mecanismos de escape ante situaciones estresantes. El afrontamiento con prioridad en el problema implica ampliar las acciones directas y soluciones prácticas para manejar los estresores, mientras que el afrontamiento enfocado en la emoción orientándose a regular el impacto emocional derivado del estrés. Al utilizar estos métodos adaptativos de afrontamiento, es menos probable que los estudiantes consideren el consumo de sustancias como una alternativa viable para gestionar sus tensiones.

La principal limitación del estudio fue la dificultad para generalizar los resultados, dado que la muestra se compuso exclusivamente de universitarios de un centro de estudio privado en Lima y utilizando metodología de muestreo no probabilístico, los hallazgos podrían no ser representativos de otras poblaciones estudiantiles, ya sean de otras regiones o instituciones educativas. Los instrumentos de medición, adaptados para una presentación digital, fueron diseñados inicialmente para aplicarse bajo supervisión directa, lo que podría haber afectado la exactitud de las respuestas debido a interpretaciones variadas y al sesgo de deseabilidad social. El diseño transversal del estudio restringe la comprensión de las dinámicas a lo largo del tiempo, presentando solo una instantánea de los comportamientos y actitudes. Además, La investigación en este campo específico es relativamente escasa, hecho que limita la comparanza

del producto del estudio con investigaciones previas y la profundización del entendimiento del fenómeno en diferentes contextos o poblaciones.

En relación con las implicancias teóricas, se amplió la literatura existente sobre la conexión entre los modelos de afrontamiento y la ingesta de sustancias en el contexto universitario. Los hallazgos proporcionaron una base empírica que validó o desafió teorías previas en el campo, destacando especialmente la relevancia de estrategias de afrontamiento adaptativas. Además, se identificaron áreas que requerían investigaciones futuras, sugiriendo una dirección clara para próximos estudios en esta área.

En cuanto a las implicancias prácticas y sociales la investigación ofreció fundamentos clave para la ampliación de intromisión dirigidas a mejorar las formas de afrontamiento en los estudiantes, a reducir el consumo de sustancias psicoactivas. Estos datos fueron cruciales para informar las políticas universitarias sobre salud mental y consumo de sustancias, promoviendo así un entorno académico más saludable y seguro. La formación y sensibilización del personal universitario y educadores se beneficiaron notablemente de los resultados, mejorando la asistencia y el apoyo a los estudiantes. Además, los hallazgos podrían despertar el interés de entidades de salud pública y organizaciones afines, ofreciendo insights valiosos para abordar problemáticas vinculadas con la ingesta de sustancias en poblaciones jóvenes y educadas.

En cuanto a las conclusiones, son como sigue:

Se encuentra una correlación relevante, al contrario de una dimensión baja entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicóticas.

Existe una correlación significativa, inversa de una magnitud baja entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicóticas.

Se halla una correlación significativa, positiva y directa con una magnitud baja, lo que esto supone que valores altos de estilos de afrontamiento enfocado en la emoción se relacionan con niveles altos de consumo de sustancias psicóticas.

Hallamos una conexión directa entre otros estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en educandos de psicología de una universidad de Lima, 2022.

## Referencias

- Adaramola, O. G., Idowu, O. M., Toriola, O. I., Olu-Festus, D. M., Oyebanji, T. E., Uche-Orji, C. I. & Odukoya, O. O. (2022). Coping strategies of Nigerian medical students during the COVID-19 pandemic. *Ghana Medical Journal*, 56(1), 15-22. doi: <http://dx.doi.org/10.4314/gmj.v56i1.3>
- Adger, H. (2021). *Consumo y abuso de alcohol y otras drogas en adolescentes. En Adolescentes en riesgo* (pp. 80-95). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429046582>
- Akeman, E., Cannon, MJ, Kirlic, N., Cosgrove, KT, DeVille, DC, McDermott, TJ, y Aupperle, RL (2022). Las estrategias de afrontamiento activas y el menor consumo de alcohol antes de la pandemia se relacionan con la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Fronteras en psicología*, 13, 926697. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.926697>
- Alfaro Vasquez, R., Carranza Esteban, RF, Mamani-Benito, O., & Caycho-Rodríguez, T. (2022). Examinar la autoeficacia académica y el apoyo social percibido como predictores para afrontar el estrés en estudiantes universitarios peruanos. En *Fronteras en la educación* (7). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.881455>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Becoña, E., & Cortés, M. (2018). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. <https://consaludmental.org/publicaciones/Manualadiccionespsicologos.pdf>

- Bohórquez-Borda, D., Gómez-Villarraga, D., Pérez-Cruz, D., & García-Rincón, L. (2022). Desregulación emocional y nivel de riesgo por consumo de sustancias psicoactivas en universitarios colombianos. *CES Psicología*, 15(3), 115-132. DOI: <https://doi.org/10.21615/cesp.6159>
- Camacho, J. (2022). *Modelo de estímulos, estrategias de afrontamiento y consumo de alcohol en población indígena de tabasco*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. <http://eprints.uanl.mx/24175/1/1080328658.pdf>
- Camones, N. y Espíritu, L. (2021). *Evidencias psicométricas del cuestionario Modos de afrontamiento al estrés (COPE) en estudiantes universitarios de Huaraz*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Huaraz, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60466>
- CEDRO (2023). El problema de las drogas en el Perú (Primera edición). [https://www.cedro.org.pe/wp-content/uploads/2023/12/EL-PROBLEMA-DE-LAS-DROGAS-2022-\\_-CEDRO.pdf](https://www.cedro.org.pe/wp-content/uploads/2023/12/EL-PROBLEMA-DE-LAS-DROGAS-2022-_-CEDRO.pdf)
- Cordova, N. (2021). *Estrategias de afrontamiento al estrés y consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal Lima – 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana los Andes, Lima, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3726>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional.
- Cheng, WLS, Young, PMC y Luk, KKH (2022). Papel moderador del estilo de afrontamiento en la relación entre el estrés y el bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de Hong Kong. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19 (18),

11822 DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph191811822>

Dai, P., Yi, G., Qian, D., Wu, Z., Fu, M., & Peng, H. (2023). Social Support Mediates the Relationship Between Coping Styles and the Mental Health of Medical Students. *Psychology Research and Behavior Management*, *16*, 1299–1313. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S405580>

Folkman, S. (2020). *Stress: appraisal and coping*. In *Encyclopedia of behavioral medicine*. Cham: Springer International Publishing.

Guzman, F., Orozco, H., Del Angel, J., Lopez, K., & Candia, J. (2020). Actitudes e intenciones del consumo de marihuana en el sur México. *Revista Científica de Psicología Eureka*, *17*(3), 189-202. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/157/160>

Humeniuk RE, Henry-Edwards S, Ali RL, Poznyak V & Monteiro M (2011). *La prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST): Manual para uso en la atención primaria*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Johnston, L. D., Miech, R. A., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., Schulenberg, J. E., & Patrick, M. E. (2018). Monitoring the Future national survey results on drug use, 1975-2017: Overview, key findings on adolescent drug use. [https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/137911/mtf-vol2\\_2014.pdf?sequence=1](https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/137911/mtf-vol2_2014.pdf?sequence=1)

Kabbash, I., Zidan, O. y Saied, S. (2022). Abuso de sustancias entre estudiantes universitarios en Egipto: prevalencia y correlaciones. *Revista de Salud del Mediterráneo Oriental*, *28* (1), 31-40. <https://doi.org/10.26719/emhj.22.001>.

Lazarus, R. S. (2020). *Psychological stress in the workplace*. In *Occupational stress* (pp. 3-14). CRC Press.

Lipa, R. C., Mamani, J. C. M., Mamani, R. G. M., & Minaya, J. C. L. (2022). Estrés académico derivado de la enseñanza virtual y estrategias de afrontamiento en universitarios de Apurímac, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 470-483. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1896](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1896)

López-Lazcano, A. I., López-Pelayo, H., Balcells-Oliveró, M., Segura, L., & Solé, A. G. (2021). Validación de la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST) en pacientes con trastorno psiquiátrico ingresados en una unidad de agudos. *Adicciones*, 34(4), 259-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8660927>

Memmott-Elison, MK, Yu, M., Maiya, S., Dicus, JL y Carlo, G. (2022). Relaciones entre estrés, estrategias de afrontamiento y conducta prosocial en estudiantes universitarios mexicanos estadounidenses. *Revista de salud universitaria estadounidense*, 70 (6), 1644-1650. DOI: <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1817035>

Mendes, T. y Días, A. (2022). Trastornos psicológicos y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de medicina durante la pandemia de COVID-19 en Brasil. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 46, e120. DOI: <https://doi.org/10.7717/peerj.14313>

NIDA (2020). Las drogas, el cerebro y la conducta: la ciencia de la adicción. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/prefacio>

Noroña Salcedo, D. R., Mosquera Hernández, V. C., & Laica Hernández, V. G. (2022).

Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito. *Revista de investigación en psicología*, 25(1), 83-98. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21069>

Perino, J., Tournier, M., Mathieu, C., Letinier, L., Peyré, A., Perret, G., ... & Daveluy, A. (2022). Uso de sustancias psicoactivas entre estudiantes: un análisis transversal. *Farmacología clínica y fundamental*, 36 (5), 908-914. <https://doi.org/10.1111/fcp.12771>

Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. D. L., Plascencia-Campos, A. R., Acosta-Fernández, M., & Aguilera Velasco, M. D. L. Á. (2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investigación en educación médica*, 11(41), 18-25. <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/416/394>

Putri, TH, Priyono, D. y Fitrianingrum, I. (2022). Estrategias de afrontamiento entre estudiantes universitarios indonesios durante la pandemia de Covid-19. *J Med Heal Sci de Malasia*, 18 (6), 100-7. Doi:10.47836/mjmhs18.6.15

Salazar Romero, A. M. (2022). *Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos ciclos de la escuela de enfermería de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022* (Tesis Licenciatura). Universidad Norbert Wiener, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7604>

Shams, F., Wong, J. S., Nikoo, M., Outadi, A., Moazen-Zadeh, E., Kamel, M. M., ... y Krausz, R. M. (2021). Comprender la terapia cognitivo-conductual de eHealth dirigida al consumo de sustancias: revisión realista. *Revista de investigación médica en Internet*, 23(1), e20557. Doi:10.2196/20557

Solberg, M. A., Peters, R. M., & Templin, T. N. (2023). Las propiedades psicométricas del COPE breve entre adultos jóvenes. *Revista de Medición de Enfermería*. DOI: 10.1891/JNM-2022-0046

Stallman, HM, Lipson, SK, Zhou, S. y Eisenberg, D. (2022). ¿Cómo se las arreglan los estudiantes universitarios? Una exploración de la teoría de afrontamiento de la salud en una muestra de EE. UU. *Revista de salud universitaria estadounidense*, 70 (4), 1179-1185. DOI: <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1789149>

Stephenson, E., & DeLongis, A. (2020). Coping strategies. *The Wiley encyclopedia of health psychology*, 55-60. <https://doi.org/10.1002/9781119057840.ch50>

Universidad Privada del Norte [UPN] (2023). Código de Ética para la Investigación Científica en UPN. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

UNODC (2022). Servicios de tratamiento de los trastornos relacionados con el uso de sustancias en países de América Latina. Naciones Unidas. [https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/UNODC\\_QALAT\\_mapping-report\\_ESPANOL.pdf](https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/UNODC_QALAT_mapping-report_ESPANOL.pdf)

Vasquez Ramirez, F. (2022). *Estilos de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5845>

Zúñiga, M. D. C. C., Arpi, F. J. P., Faux, S. M. B., & Azpilcueta, O. C. J. (2020). Detección del nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios

de Psicología-Perú. *Summa Psicológica UST*, 17(1), 1. DOI:10.18774/0719-448.x2020.17.454

Torres, J. (2021). Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 315-333. <http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/235>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Pregunta de Investigación	Objetivo Principal	Hipótesis de Investigación	Variables	Metodología
	Determinar qué tipo de relación existe entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022.	(Hi) Existe relación inversa entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021. En relación con el presente estudio, las hipótesis secundarias fueron delineadas de acuerdo con los siguientes parámetros:		Enfoque metodológico cuantitativo Diseño de investigación no experimental Alcance correlacional De corte transversal
	Objetivos específicos	Hipótesis Secundarias		
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	(1) Determinar qué tipo de relación existe entre la relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022. (2) Determinar qué tipo de relación existe entre el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022. (3) Determinar qué tipo de relación existe entre otros estilos de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022.	(H1) Existe relación inversa entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022. (H2) Existe relación directa entre el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022. (H3) Existe relación directa entre otros estilos de afrontamiento centrado en el problema y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022.	Estilos de afrontamiento          Consumo de sustancias psicoactivas	Población: 3041 estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología.  Muestra: La muestra estará conformada por 341 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a los tres últimos semestres de la carrera profesional de psicología, inscritos y activos en el semestre académico 2022-II.  Instrumentos: Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés y la Prueba de detección de consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias.  Análisis estadístico: Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS V.26),

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la variable estilos de afrontamiento

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de afrontamiento	Lazarus y Folkman (1986) definen los estilos de afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.	Puntaje obtenido en el COPE	Centrado en el problema	1,2,3,4,14,15,16,17,27,28,29,30,40,41,42,43	Muy pocas veces: 88-115 Depende de las circunstancias: 116-135 Frecuentemente: 136-171
			Enfocado en la emoción	5,6,7,8,9,10,18,19,20,21,22,23,31,32,33,34,35,36,44,45,46,47,48,49	
			Otros estilos adicionales de afrontamiento	11,12,13,24,25,26,37,38,39,50,51,52	

### Anexo 3. Matriz de Operacionalización de la variable consumo de sustancias psicoactivas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Consumo de sustancias psicoactivas	La Organización Mundial de la Salud (2012) define el consumo de sustancias psicoactivas como el uso de toda sustancia que, al ser introducida en el organismo por cualquier vía de administración, producirá alteraciones del natural funcionamiento del sistema nervioso central y el individuo se verá expuesto a generar dependencia psicológica y/o física.	Puntaje obtenido en el ASSIST	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	<p>Tabaco, cannabis, cocaína, estimulantes de tipo anfetaminas inhalantes, sedantes, alucinógenos, opiáceos y otras drogas</p> <p>Riesgo bajo: 0-3 Riesgo moderado: 4-26 Riesgo alto: 27 a más</p> <p>Alcohol</p> <p>Riesgo bajo: 0-10 Riesgo moderado: 11-26 Riesgo alto: 27 a más</p>

**Tabla 5**

*Prueba de Normalidad de los estilos de afrontamiento y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*

Variables	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
E. A. Centrado en el problema	.224	341	.000
E. A. Enfocado en la emoción	.090	341	.000
Otros Estilos de Adicionales de Afrontamiento	.87	341	.000
Consumo de sustancias psicoactivas	.312	341	.000

En la Tabla 5, se muestra que, tras aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, todas las variables (estilos de afrontamiento centrado en la problemática, orientado en la emoción, otros estilos adicionales, y consumo de sustancias psicoactivas) expone una asignación no normal, por ende se refleja en una significancia de .000. Estos hallazgos, junto con los resultados indican la necesidad de utilizar métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de datos. Por consiguiente, se sugiere emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para futuros análisis.

## Anexo. 5 consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) participante:

Antes que nada, reciba nuestro cordial saludo, Carmen Antuanet Paredes Salhuana y Carmen Nicole Miranda Dongo somos estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte - Los Olivos. En esta oportunidad usted ha sido invitado (a) para formar parte de manera voluntaria de una investigación de mi autoría, mediante la aplicación de cuestionarios se pretende recolectar información sobre "Estilos de afrontamiento y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2022".

Dicha información será utilizada sólo con fines académicos y todo resultado proporcionado será confidencial.

La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que usted brinda su autorización del desarrollo de esta investigación.

Para realizar el cuestionario se debe:

- \* Ser estudiante (a) de psicología
- \* Estar matriculado en el semestre 2022-I
- \* Pertenecer algún ciclo académico
- \* Mayores de 18 años

En caso tenga alguna con respecto a algunas preguntas, por favor escribanos al correo de [alautna@gmail.com](mailto:alautna@gmail.com) y [mirandadnicole17@gmail.com](mailto:mirandadnicole17@gmail.com) para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que pueda presentar.

Finalmente, como parte del mensaje, se agradece su participación y el interés de esta investigación proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación rigurosa.