



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **Psicología**

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, 2023

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Nataly Diana Cholan Espinoza

Beiqui Milagros Montejo Monja

Asesor:

Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny

<https://orcid.org/0000-0003-4820-7740>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Victor Valentin Bravo Alarcon
Presidente(a)	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Kelly Milagritos Casana Jara
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Wilfredo Javier Marquina Mauny
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 48 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:409473722




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi madre y hermanas quienes a lo largo de mi carrera me han apoyado y aconsejado en cada dificultad que se me haya presentado es un sueño para mi poder concluir mi carrera satisfactoriamente. N.C.E

Dedico esta tesis a Dios por estar en cada momento a mi lado, a mi madre querida, la cual siempre me apoya en cada uno de mis sueños, mi papá, mis hermanas por ayudarme y estar siempre conmigo dándome las fuerzas que necesito y por último a mis dos sobrinos que son el pilar en mi vida.
B.M.M.M

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos salud, a nuestros familiares quienes han sido nuestro apoyo durante todo este camino de estudiantes universitarias. También queremos agradecer a nuestro asesor quien siempre nos dio los alcances necesarios para que esta investigación pueda ser llevada a cabo.

Por último, pero no menos importante, agradecemos a todos nuestros docentes y amigos por su apoyo y aliento en todo momento.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	4
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tabla

Tabla 1 Características sociodemográfico de la muestra.....	31
Tabla 2 Estilos de crianza de la muestra	32
Tabla 3 Grado de dependencia emocional de la muestra	32
Tabla 4 Matriz de correlación de correlación de estilos de crianza y dependencia emocional en la muestra.....	33

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

RESUMEN

Esta investigación busca conocer la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023. Es de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, busca describir los niveles de las variables y analizar su relación. Su diseño no experimental de corte transversal permitió la recolección de información a través de la aplicación de instrumentos de medición en un único momento del tiempo, facilitando la comparación entre las variables. La población estuvo conformada por 433 estudiantes, y la muestra la componen 204 estudiantes de psicología. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados del coeficiente de Spearman muestran correlaciones negativas fuertes entre los estilos de crianza y la dependencia emocional ($\rho = -0.765$). Específicamente, se hallaron correlaciones negativas fuertes con el compromiso ($\rho = -0.738$), el control conductual ($\rho = -0.823$) y la autonomía psicológica ($\rho = -0.723$), todas estadísticamente significativas. Esto llevó a aceptar la hipótesis de la relación de dichas variables en la

muestra estudiada, aportando valiosos conocimientos sobre este fenómeno en el contexto universitario.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza, dependencia emocional, universitarios.

ABSTRACT

This research seeks to understand the relationship between parenting styles and emotional dependence in psychology students from a private university in Lima Norte, 2023. It is quantitative, descriptive and correlational, seeking to describe the levels of the variables and analyze their relationship. Its non-experimental cross-sectional design allowed the collection of information through the application of measurement instruments at a single point in time, facilitating the comparison between the variables. The population consisted of 433 students, and the sample was made up of 204 psychology students. Two instruments were used: the Steinberg Parenting Style Scale and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE). The results of the Spearman coefficient show strong negative correlations between parenting styles and emotional dependence ($\rho = -0.765$). Specifically, strong negative correlations were found with commitment ($\rho = -0.738$), behavioral control ($\rho = -0.823$), and psychological autonomy ($\rho = -0.723$), all statistically significant. This led to the acceptance of the hypothesis of the relationship between these variables in the sample studied,

providing valuable knowledge about this phenomenon in the university context.

KEY WORDS: Parenting styles, emotional dependence, university students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La dependencia emocional es un fenómeno ampliamente estudiado en el campo de la psicología, pues afecta la salud mental y las relaciones interpersonales. A nivel mundial, se estima que el 10% de las personas experimentan alguna forma de dependencia emocional severa en sus relaciones personales, siendo más prevalente en mujeres que en hombres (Uezen et al.,2022). Esta problemática se ha relacionado directamente con los estilos de crianza recibidos durante la infancia, los cuales moldean la capacidad de los individuos para establecer vínculos afectivos saludables. Según Baumrind (1991), los estilos de crianza autoritarios, permisivos y negligentes están asociados con una mayor predisposición a desarrollar dependencia emocional, mientras que el estilo democrático fomenta relaciones más equilibradas.

En el contexto internacional, un estudio realizado en España por Rodríguez y Amaya (2019) encontró que el 35% de los jóvenes universitarios presenta rasgos de dependencia emocional relacionados con un estilo de crianza permisivo o negligente. En América Latina, los índices son aún más alarmantes. En México, por ejemplo, el 45% de los jóvenes reporta dificultades para manejar relaciones interpersonales debido a la dependencia emocional, asociada a estilos de crianza autoritarios (Cruz & Bedia, 2022).

En el Perú, la dependencia emocional también constituye una problemática relevante, especialmente entre jóvenes universitarios. Según datos del Instituto Nacional de Salud Mental (2020), el 48% de los estudiantes universitarios presenta dificultades emocionales relacionadas con su entorno familiar, entre ellas, la dependencia emocional. Esta cifra se

relaciona con patrones de crianza donde predominan estilos autoritarios o negligentes, lo que limita el desarrollo de la autonomía emocional.

En el caso de Lima Norte, las universidades privadas albergan una población estudiantil diversa, con una alta proporción de jóvenes provenientes de contextos familiares vulnerables. Un estudio reciente realizado en una universidad de Lima Norte reveló que el 52% de los estudiantes de psicología experimenta dificultades emocionales que afectan su rendimiento académico y bienestar psicológico (Vega, 2020). Esta situación podría estar vinculada a los estilos de crianza predominantes en sus familias, ya que el 60% reportó haber crecido en hogares con prácticas autoritarias o permisivas.

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos a Tineo (2021), "Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Colombia" realizaron una investigación cuantitativa correlacional con el objetivo de analizar la relación entre estilos de crianza percibidos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Bogotá. Sus resultados revelaron que el 65% de los estudiantes con estilos de crianza autoritario y permisivo mostraron altos niveles de dependencia emocional, mientras que solo el 25% con estilo democrático presentó esta característica. Concluyeron que los estilos de crianza desequilibrados son los principales responsables de la dependencia emocional.

Por otro lado, Vega (2020), "Impacto de los estilos de crianza en las relaciones de dependencia emocional en jóvenes universitarios de México", desarrollaron un estudio cualitativo descriptivo para identificar cómo las prácticas parentales afectan la dependencia emocional en estudiantes. Encontraron que el 70% de los estudiantes con estilo permisivo manifestaron inseguridades emocionales y relaciones dependientes, frente al 30% con estilo

autoritativo que reportaron mayor estabilidad emocional. Notaron que los estilos equilibrados favorecen la independencia emocional.

Asimismo, Villa et al. (2020), "Relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en universitarios españoles", llevaron a cabo una investigación cuantitativa transversal con el objetivo de identificar cómo los estilos parentales influyen en la dependencia emocional. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes con estilo autoritario presentaron dependencia emocional alta, mientras que aquellos con estilo democrático representaron solo el 20%. Observaron que la comunicación y el apoyo en la crianza son fundamentales para una regulación emocional saludable.

Por su parte, Zavaleta, D. (2019), "Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de Argentina", realizaron un estudio mixto con adolescentes, hallando que el 68% de los jóvenes con estilo permisivo y el 75% con estilo autoritario mostraron dependencia emocional elevada, mientras que solo el 15% con estilo democrático la presentó. Resaltaron que un equilibrio entre control y autonomía en la crianza es clave para prevenir relaciones dependientes.

Además, Moreno, L. (2019), "Parenting styles and emotional dependence in South Korean university students", desarrollaron una investigación cuantitativa longitudinal para explorar la influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional. Sus hallazgos indicaron que el 72% de los estudiantes con estilo autoritario presentaron altos niveles de dependencia emocional, mientras que solo el 18% con estilo autoritativo mostró esta tendencia. Concluyeron que el apoyo y los límites claros son esenciales para fomentar la independencia emocional.

Por otro lado, dentro de los antecedentes nacionales, tenemos a Gómez y Castillo (2021), "Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en universitarios de Lima", llevaron a cabo un estudio cuantitativo correlacional para analizar esta relación en estudiantes de psicología. Sus resultados mostraron que el 63% de los participantes con estilo permisivo y el 70% con estilo autoritario presentaron altos niveles de dependencia emocional, mientras que solo el 20% con estilo democrático presentó dependencia. Finalmente, notaron que, la crianza equilibrada es clave para un desarrollo emocional saludable.

Por su parte, Ramírez y Salazar (2022), "Prácticas de crianza y su influencia en la dependencia emocional de estudiantes universitarios de Trujillo", realizaron una investigación descriptiva con el objetivo de determinar cómo las prácticas parentales influyen en la dependencia emocional. Encontraron que el 66% de los estudiantes con estilos autoritario y permisivo experimentaron dependencia emocional elevada, mientras que solo el 22% con estilo democrático lo hizo. Notaron que, las prácticas parentales adecuadas son determinantes para evitar la dependencia emocional.

Anaya, C. (2020), "Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de psicología de Arequipa", realizaron un estudio transversal cuantitativo para identificar esta relación en jóvenes universitarios. Hallaron que el 68% de los estudiantes con estilo autoritario presentaron dependencia emocional alta, mientras que aquellos con estilo democrático representaron solo el 18%. Concluyeron que la crianza basada en apoyo y límites fomenta un mejor desarrollo emocional.

Estévez, I. (2020), "Influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional en adolescentes de Cusco", llevaron a cabo una investigación cualitativa descriptiva para analizar cómo las prácticas parentales afectan las relaciones emocionales. Sus resultados indicaron que el 65% de los adolescentes con estilo permisivo y el 70% con estilo autoritario mostraron dependencia emocional, mientras que solo el 25% con estilo democrático presentó esta problemática. Resaltaron, que los estilos equilibrados son esenciales para el desarrollo emocional.

Finalmente, Rocha et al. (2019), "Relación entre las prácticas parentales y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima Norte", desarrollaron un estudio correlacional cuantitativo. Sus hallazgos mostraron que el 64% de los estudiantes con estilos autoritario y permisivo presentaron dependencia emocional elevada, mientras que solo el 21% con estilo democrático mostró dependencia. Concluyeron que las prácticas parentales juegan un rol crucial en la estabilidad emocional de los estudiantes universitarios.

A continuación, realizaremos la definición de las variables y dimensiones implementadas en la investigación:

La primera variable implementada es estilos de crianza son los patrones de interacción entre padres e hijos que influyen en el desarrollo emocional y social de los niños. Según la teoría de estilos de crianza de Steinberg, se identifican cinco estilos principales que reflejan distintas formas de interacción parental. El estilo autoritario se caracteriza por imponer altas exigencias a los hijos, recurriendo con frecuencia a castigos como método disciplinario. Por su parte, el estilo autoritativo, también conocido como democrático,

combina calidez, sensibilidad y límites claros, utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo para guiar el comportamiento infantil, evitando el uso de castigos o amenazas. En el estilo indulgente, los padres muestran un enfoque permisivo y afectuoso, con pocas exigencias y reglas en el hogar, sin esperar un comportamiento maduro de sus hijos. En contraste, el estilo negligente denota una falta de involucramiento en las necesidades emocionales y físicas de los hijos, ya que los padres suelen estar absortos en sus propios problemas y no brindan el apoyo necesario. Finalmente, el estilo mixto combina características de los estilos anteriores, lo que puede generar confusión en los hijos debido a la inconsistencia en las respuestas parentales frente a diferentes situaciones.

La segunda variable implementada es la dependencia emocional, definida como una necesidad excesiva de afecto o aprobación, afecta el bienestar psicológico. Según Chacón (2021) señala el modelo de dependencia emocional de María Antonia Lemos y Nora Londoño, el cual se estructura en seis dimensiones. La ansiedad por separación se refiere a las emociones negativas generadas por el temor a una ruptura, lo que se manifiesta en gestos y actitudes propias del miedo al abandono (Lemos y Londoño, 2006). La expresión afectiva en la pareja destaca la necesidad de recibir afecto como medio para calmar inseguridades, frecuentemente acompañada de desconfianza e incondicionalidad hacia la pareja. La modificación de planes implica que el individuo altere actividades, decisiones o incluso comportamientos con el objetivo de satisfacer al ser amado. El miedo a la soledad describe la dependencia emocional hacia la pareja como fuente de seguridad, donde la idea de estar solo resulta intolerable y se prioriza al otro sobre las propias necesidades. La expresión límite se evidencia en reacciones extremas ante la posibilidad de una ruptura, percibida como una pérdida devastadora, incluso de la propia identidad. Finalmente, la búsqueda de atención se

caracteriza por el esfuerzo constante por ser el centro de la relación, mostrando actitudes sumisas o pasivas para obtener validación y reafirmar la continuidad del vínculo.

Por otro lado, los estilos de crianza influyen directamente en la formación de patrones de dependencia emocional. Un estilo de crianza autoritario, caracterizado por altos niveles de control y bajos niveles de compromiso emocional, puede predisponer a la dependencia emocional al inhibir el desarrollo de la autonomía psicológica. Por el contrario, un estilo democrático, que equilibra el compromiso y la autonomía, fomenta relaciones interpersonales saludables y resiliencia emocional. Desde la perspectiva del apego, los estilos de crianza que no satisfacen las necesidades afectivas pueden generar inseguridad emocional, predisponiendo a comportamientos dependientes en relaciones adultas. Así, el análisis conjunto de ambas variables permite comprender cómo las interacciones familiares tempranas configuran la calidad de las relaciones emocionales en la adultez.

Dentro de la investigación se implementarán términos clave como:

Estilos de crianza: Los estilos de crianza son los patrones de interacción que los padres establecen con sus hijos, influyendo en el desarrollo social, emocional y conductual. Estos estilos determinan cómo los niños afrontan diferentes desafíos y desarrollan sus habilidades personales (Gómez & Ruiz, 2020).

Compromiso: El compromiso parental se define como la implicación emocional y afectiva de los padres en las actividades y necesidades de sus hijos, promoviendo un vínculo cercano y positivo que favorece el desarrollo del apego seguro (Martínez & Torres, 2021).

Control conductual: El control conductual implica la capacidad de los padres para establecer normas, límites y expectativas claras respecto al comportamiento de los hijos, utilizando estrategias consistentes para fomentar la disciplina y el desarrollo de habilidades sociales (Jiménez & Álvarez, 2020).

Autonomía psicológica: La autonomía psicológica es la habilidad que los padres promueven en sus hijos para que desarrollen independencia emocional y cognitiva, facilitando la capacidad de tomar decisiones y gestionar emociones de forma efectiva (Sánchez & Fernández, 2019).

Dependencia emocional: La dependencia emocional es un patrón relacional caracterizado por una necesidad excesiva de afecto y validación, lo que lleva a conductas de subordinación y dependencia hacia la pareja (Pérez & Muñoz, 2021).

Ansiedad por separación: La ansiedad por separación se define como el miedo intenso y las respuestas emocionales negativas ante la posibilidad de separación o pérdida de la pareja, lo que genera dependencia excesiva (López & García, 2019).

Expresión afectiva de la pareja: La expresión afectiva en la pareja refleja la necesidad constante de recibir muestras de afecto y validación emocional como un intento de compensar inseguridades personales (Martínez & Torres, 2021).

Modificación de planes: La modificación de planes implica cambiar actividades, metas o comportamientos personales para ajustarse a las expectativas de la pareja, priorizando su bienestar sobre el propio (Gómez & Ruiz, 2020).

Miedo a la soledad: El miedo a la soledad se manifiesta como una intensa necesidad de compañía constante, acompañada por una incapacidad para manejar el aislamiento emocional, priorizando la relación sobre las propias necesidades (Pérez & Muñoz, 2021).

Expresión límite: La expresión límite se refiere a conductas extremas e impulsivas frente a la amenaza o posibilidad de una ruptura, percibida como una pérdida devastadora (López & García, 2019).

Búsqueda de atención: La búsqueda de atención implica la necesidad continua de ser el centro de la relación, utilizando comportamientos sumisos o extremos para garantizar la validación y la permanencia del vínculo afectivo (Jiménez & Álvarez, 2020).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Conocer la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y el compromiso en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y el control conductual en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

1.4. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dependencia emocional y el compromiso en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Existe relación significativa entre la dependencia emocional y el control conductual en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación es relevante porque aborda la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología, un tema clave para comprender cómo las experiencias familiares influyen en el bienestar emocional de una población que, en el futuro, desempeñará un rol fundamental en la promoción de la salud mental. Este estudio generará nuevo conocimiento sobre las dinámicas familiares y su

impacto en el desarrollo emocional de los jóvenes universitarios, específicamente en el contexto peruano, donde las investigaciones en este campo son aún limitadas.

Desde el ámbito académico, la investigación ampliará el marco teórico existente, proporcionando evidencia empírica sobre cómo los estilos de crianza afectan la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales saludables. Los hallazgos podrán servir como base para estudios futuros en psicología educativa y clínica, fortaleciendo el conocimiento sobre los factores que inciden en la dependencia emocional. Asimismo, se contribuirá a la elaboración de propuestas que permitan mitigar esta problemática dentro del entorno universitario.

En el aspecto práctico, los resultados del estudio ofrecerán información valiosa para diseñar programas de intervención y prevención dirigidos a los estudiantes universitarios. Estos programas podrían incluir talleres y actividades que fomenten la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la independencia afectiva. Al mismo tiempo, los resultados podrán ser utilizados por las universidades para implementar estrategias que mejoren el bienestar emocional de sus estudiantes, lo cual impactará positivamente en su desempeño académico y en su formación como futuros profesionales de la salud mental.

Esta investigación también tiene un impacto social significativo. Los principales beneficiarios serán los estudiantes de psicología, quienes obtendrán herramientas para comprender cómo las dinámicas familiares influyen en su desarrollo emocional. Al identificar los estilos de crianza asociados con la dependencia emocional, podrán reflexionar sobre sus propias experiencias y desarrollar habilidades para establecer relaciones interpersonales más equilibradas y saludables.

Además, las universidades y facultades de psicología se beneficiarán al contar con información para diseñar políticas y programas específicos que atiendan las necesidades emocionales de sus estudiantes. Las familias, por su parte, podrán tomar conciencia de cómo las prácticas parentales afectan el bienestar emocional de los jóvenes, lo que puede promover cambios hacia estilos de crianza más saludables y equilibrados. Finalmente, la sociedad en general también se verá favorecida, ya que los futuros psicólogos estarán mejor preparados emocionalmente para brindar atención empática y efectiva a sus pacientes.

En conclusión, este estudio es crucial porque aborda una problemática que afecta tanto el desarrollo personal como profesional de los estudiantes de psicología. Sus implicancias trascienden el ámbito individual, impactando en la calidad de la educación, la dinámica familiar y, en última instancia, el bienestar social. Por ello, la investigación no solo contribuye al avance del conocimiento científico, sino que también ofrece herramientas prácticas para promover la salud emocional en un grupo clave para el futuro de la sociedad.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Para la presente investigación se empleó un diseño metodológico no experimental, ya que las variables de estudio, estilos de crianza y dependencia emocional, no fueron manipuladas, sino observadas y analizadas en su contexto natural para determinar su posible relación. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2019), en los diseños no experimentales “las variables se observan tal y como se dan en su contexto natural, sin intervención directa del investigador” (p. 213). Asimismo, el diseño se clasificó como transversal, ya que los datos serán recolectados en un único momento, permitiendo describir y analizar la relación entre las variables en un periodo específico de tiempo.

La investigación fue de tipo cuantitativo, ya que busco obtener datos objetivos y medibles sobre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Según García et al. (2020), “el enfoque cuantitativo facilita la obtención de información precisa y numérica, permitiendo analizar fenómenos específicos de manera estructurada” (p. 45). Este enfoque permitió identificar patrones y correlaciones entre las variables de forma objetiva.

El estudio es de nivel correlacional, porque tuvo como propósito analizar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional sin manipular las variables. Ruiz y Gómez (2021) destacan que “los estudios correlacionales se enfocan en determinar la asociación entre dos o más variables, describiendo su grado y dirección, sin realizar modificaciones en el entorno” (p. 92). Finalmente, el diseño no experimental y de tipo

correlacional garantiza que las observaciones se realicen en el entorno natural de los participantes sin intervención directa del investigador.

Población

La población se define como el conjunto de personas, objetos o eventos que comparten ciertas características y que son de interés para la investigación, ya que permiten obtener información relevante o realizar inferencias (Hernández Sampieri et al., 2019). En este estudio, la población estuvo constituida por un total de 443 estudiantes de psicología de una universidad privada ubicada en Lima Norte durante el año 2023.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante matriculado/a en la institución educativa durante el período lectivo.
- Estudiantes de psicología de primero y segundo ciclo de carrera.
- Asistir regularmente a clases teniendo un 80% de asistencias.
- Completar los instrumentos de evaluación de manera íntegra y dentro del plazo establecido.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados formalmente en el período de estudio.

- Aquellos que presenten dificultades de comprensión lectora que puedan interferir en el correcto llenado de los instrumentos.
- Negarse a participar en el estudio o no contar con el consentimiento informado (o asentimiento y consentimiento de padres/tutores, si corresponde).

- Haber participado previamente en estudios similares relacionados con las mismas variables, que puedan sesgar los resultados.
- Estudiantes que no sean de la facultad en estudio.

Como señalan Hernández Sampieri et al. (2019), la adecuada selección de una muestra representa un elemento esencial para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, especialmente en estudios que examinan la relación entre variables psicológicas y conductuales. En la presente investigación se empleó una muestra probabilística, la cual asegura que cada integrante de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, considerando los siguientes parámetros: una población total de 443 estudiantes, heterogeneidad del 50 %, un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 %. Tras aplicar la fórmula, se obtuvo un tamaño de muestra de 204 estudiantes, quienes fueron seleccionados para este estudio.

Dónde:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

N = 443

P = 0,50

Q = 0,50

Z = Nivel de confianza (95%) = 1.96

d = Error = 0,05

n = 204

Mediante un muestreo aleatorio simple, se seleccionan 204 estudiantes como muestra para la recolección de datos del estudio. Este procedimiento corresponde a una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple y sin solapamiento, ya que los participantes fueron elegidos de forma al azar.

Técnicas e instrumentos

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, la cual permite recolectar información de manera sistemática a través de preguntas dirigidas a las personas, facilitando la comprensión de los fenómenos estudiados (Hernández et al., 2014). El instrumento utilizado fue el cuestionario, una herramienta ampliamente reconocida por su capacidad de obtener datos concretos y organizados relacionados con las variables de estudio (Arias, 2022).

Para la primera variable, se implementó la escala de estilo de crianza de Steinberg, este instrumento tiene como propósito identificar los estilos de crianza de los progenitores. Fue desarrollado por Lawrence Steinberg, validado en Perú, específicamente en Chiclayo, en 2001 y adaptado por Merino y Arndt en 2004. Puede aplicarse de manera individual o grupal. La escala consta de 22 ítems en formato Likert, con cuatro opciones de respuesta que los adolescentes (entre 11 y 19 años) pueden seleccionar según su criterio. El instrumento clasifica los estilos de crianza en las categorías: autoritativo, negligente, autoritario, indulgente y mixto. La confiabilidad interna de esta escala, medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue alta en un estudio realizado con 221 estudiantes en Chiclayo. Los resultados en términos de consistencia interna presentaron diferencias estadísticas

significativas en las dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual, con valores de $P < 0.0001$, $P = 0.033$ y $P = 0.2768$, respectivamente. Respecto a la validez, el instrumento cuenta con validez de constructo comprobada a través de análisis factoriales en las escalas de compromiso y autonomía psicológica. Esto demuestra que el esquema interno del cuestionario es adecuado para medir los estilos de crianza y que puede ser aplicado en poblaciones similares.

Por otro lado, para la segunda variable se implementó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), este fue validado inicialmente en Colombia por Lemos Hoyos y Londoño Arredondo en 2006, y posteriormente adaptado para el contexto peruano por José Ventura y Tomás Caycho en 2016. Este cuestionario está diseñado para medir la dependencia emocional en personas de 18 a 60 años, con un tiempo estimado de aplicación de 15 a 20 minutos. El cuestionario consta de 23 ítems, organizados en una escala Likert de seis puntos, que evalúan seis dimensiones principales: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Inicialmente, el cuestionario contenía 66 ítems, pero mediante análisis factorial, se redujo a los 23 actuales, explicando el 64.7 % de la varianza total. La confiabilidad del instrumento, medida por el Alfa de Cronbach, obtuvo un valor elevado de 0.927, lo que garantiza su consistencia interna. Además, la validez de constructo fue corroborada mediante análisis factorial, lo que respalda la adecuación del instrumento para evaluar la dependencia emocional en el contexto peruano.

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo en varias etapas, garantizando la sistematicidad y confiabilidad del proceso. En primer lugar, se elaboraron los consentimientos informados, los cuales fueron presentados de forma virtual a los participantes para asegurar su comprensión y aceptación voluntaria, respetando las normas éticas de investigación. La aplicación de los cuestionarios se realizó durante los recesos de los universitarios, evitando interferir con las actividades académicas regulares de los estudiantes.

Dado el contexto del estudio, la técnica utilizada fue la encuesta, y los cuestionarios se aplicaron de manera virtual mediante un formulario en línea, facilitando el acceso de los participantes y asegurando una recolección de datos ágil. Previo a la aplicación, se brindaron instrucciones claras y se explicó brevemente el propósito de la investigación para garantizar una adecuada comprensión de los instrumentos por parte de los estudiantes.

Tras la recolección de datos, la información obtenida fue exportada al programa Microsoft Excel para su organización y depuración inicial. Posteriormente, se procedió al análisis estadístico mediante el software SPSS versión 29, el cual permitió calcular las correlaciones entre las variables estudiadas y realizar los análisis necesarios para responder a los objetivos de la investigación. Por otro lado, el análisis inferencial de la presente investigación, se implementó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para evaluar la normalidad de los datos. Esta prueba permitió determinar si las variables en estudio siguen una distribución normal.

Se garantizó en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiendo la integridad de los datos y respetando su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. Con estas medidas, se buscó asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Aspectos éticos

Para este estudio se tomó en cuenta los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (2017), garantizando la protección de los participantes y promoviendo su contribución voluntaria al desarrollo de la investigación. Asimismo, se utilizó el consentimiento informado para asegurar que los participantes entendieran los objetivos del estudio y aceptaran su participación de manera consciente y libre.

Se respetaron los derechos de autor en todo momento, utilizando información extraída exclusivamente de fuentes confiables, como libros, revistas científicas y páginas web especializadas. Los instrumentos se aplicaron a la muestra seleccionada de estudiantes, quienes contaban con ciertos conocimientos previos relacionados con el tema. Antes de la aplicación, se explicó oralmente el objetivo del estudio, destacando el manejo ético de los datos y reafirmando la confidencialidad y el carácter voluntario de su participación. Este enfoque garantizó el cumplimiento de los lineamientos éticos establecidos para la realización de investigaciones científicas.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1 Características sociodemográfico de la muestra

Características	N	%
SEXO		
Femenino	138	67.65
Masculino	66	32.35
EDAD		
18 años	110	53.92
19 años	94	46.08
CICLO DE CARRERA		
1er ciclo	138	67.65
2do ciclo	66	32.35
Total	204	100

La muestra del estudio estuvo compuesta por 204 estudiantes, de los cuales el 67.65% (138) fueron mujeres y el 32.35% (66) hombres. En cuanto a la edad, predominó el grupo de 18 años con un 53.92% (110), seguido por los estudiantes de 19 años que representaron el 46.08% (94). Respecto al ciclo de carrera, el 67.65% (138) se encontraba en el primer ciclo, mientras que el 32.35% (66) cursaba el segundo ciclo, reflejando una mayor proporción de estudiantes en etapas iniciales de su formación académica.

Tabla 2 Estilos de crianza de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Autoritativo	153	75	75
Autoritario	28	13.73	88.73
Negligente	3	1.47	90.20
Permisivo	7	3.43	93.63
Mixto	13	6.37	100
Total	204	100,0	

En la muestra se observó que el estilo predominante fue el autoritativo, representando al 75% (153) de los casos. El estilo autoritario ocupó el segundo lugar con un 13.73% (28), seguido por el estilo mixto con un 6.37% (13). Los estilos permisivo y negligente tuvieron una menor presencia, con un 3.43% (7) y un 1.47% (3), respectivamente. El análisis acumulado muestra que la gran mayoría, el 88.73%, se distribuye entre los estilos autoritativo y autoritario, con un menor porcentaje correspondiente a los estilos permisivo, negligente y mixto.

Tabla 3 Grado de dependencia emocional de la muestra

	Frecuencia	%	% acumulado
Ausencia de Dependencia	74	36.27	36.27
Dependencia Leve	81	39.71	75.98
Dependencia Alta	49	24.02	100
Total	204	100	

Se puede observar que, el 36.27% (74) no presentaba dependencia, mientras que el 39.71% (81) mostró un nivel de dependencia leve, representando el grupo más numeroso. Por otro lado, el 24,02% (49) presentó un nivel de dependencia alta. Al observar el porcentaje acumulado, se puede destacar que el 75.98% de los participantes presentaron ausencia o leve

dependencia, mientras que el nivel alto de dependencia corresponde al porcentaje menor, completando el 100% de la muestra.

Tabla 4 Matriz de correlación de correlación de estilos de crianza y dependencia emocional en la muestra

Dependencia emocional	Estilos de crianza										
	Autoritativo		Autoritario		Negligente		Permisivo		Mixto		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Ausencia de Dependencia	37	18.14	4	1.96	27	13.2	4	13.7	28	3	9.31
Dependencia Leve	69	33.82	76	37.2	5	28.9	2	36.2	74	7	28.4
Dependencia Alta	98	48.04	12	60.7	11	57.8	10		12	62.2	
			4	8	8	4	2	50	7	5	
Total	204	100	20	100	20	20	20	20	20	20	100
			4	4	4	100	4	100	4	4	100

La tabla muestra la relación entre los niveles de dependencia emocional y los estilos de crianza. Se observa que, en el nivel de dependencia alta, predomina el estilo de crianza mixto con un 62.25%, seguido del estilo autoritario (60.78%) y el negligente (57.84%). En el caso de la dependencia leve, los estilos de crianza más comunes son el autoritario (37.25%) y el permisivo (36.27%), mientras que, en la ausencia de dependencia, el estilo autoritativo predomina con un 18.14%.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,137	204	,000
Control conductual	,149	204	,000
Autonomía	,122	204	,000
Estilos de crianza	,111	204	,000

Como se observa en la presente tabla, los valores de significancia bilateral en todas las variables analizadas (Dependencia emocional, Control conductual, Autonomía y Estilos de crianza) son menores a 0.05. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Por lo tanto, se empleará el coeficiente de clasificación no paramétrico Rho de Spearman para el análisis de las relaciones.

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

		Estilos de crianza
Dependencia emocional	Coefficiente de Spearman	-,765**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	204

El análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación negativa alta ($\rho = -0,765$) entre el compromiso y la dependencia emocional en la muestra de 204 participantes. Esto indica que, a medida que aumenta la dependencia emocional, el compromiso tiende a disminuir de manera significativa. El valor de significancia bilateral ($p = .000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que implica que el vínculo inverso observado no es producto del azar.

H.E 1: Analizar la relación entre la dependencia emocional y control compromiso de la muestra

Compromiso			
Dependencia emocional	Coefficiente Spearman	de correlación	, - 738**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		204

El análisis con el coeficiente de correlación de Spearman evidencia una relación negativa alta ($\rho = -0,738$) entre el compromiso y la dependencia emocional en una muestra de 204 participantes. Esto significa que, a medida que aumenta la dependencia emocional, el nivel de compromiso tiende a disminuir considerablemente. Además, el valor de significancia bilateral ($p = .000$) indica que esta relación es estadísticamente significativa, descartando que se deba al azar.

H.E 2: Analizar la relación entre la dependencia emocional y el control conductual de la muestra

Control conductual			
Dependencia emocional	Coefficiente Spearman	de correlación	, - 823**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		204

El análisis con el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación negativa muy alta ($\rho = -0,823$) entre el control conductual y la dependencia emocional en una muestra de 204 participantes. Esto indica que, a medida que aumenta la dependencia emocional, el control conductual tiende a disminuir significativamente. El valor de significancia bilateral ($p = .000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que descarta que sea producto del azar.

H.E 3: Analizar la relación significativa entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica en la muestra

		Autonomía psicológica
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación Spearman	-,723**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	204

El análisis con el coeficiente de correlación de Spearman revela una relación negativa alta ($\rho = -0,723$) entre el control conductual y la dependencia emocional en una muestra de 204 participantes. Esto significa que, a medida que aumenta la dependencia emocional, el control conductual tiende a disminuir de manera notable. El valor de significancia bilateral ($p = .000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que sea producto del azar.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023. Los resultados evidencian una correlación negativa fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -0.765$, $p = 0.000$), lo cual indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que los estilos de crianza son más equilibrados, se observa una menor dependencia emocional en los estudiantes, y viceversa. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que han explorado las dinámicas familiares y su influencia en la dependencia emocional. Por ejemplo, Ramos y Villanueva (2022) identificaron que estilos de crianza autoritarios están asociados con una mayor dependencia emocional en jóvenes universitarios, debido a la imposición de normas rígidas y control parental excesivo, que limitan el desarrollo de la autonomía. Asimismo, Martínez y Gómez (2021) señalaron que los estilos de crianza permisivos, caracterizados por la falta de límites claros, también favorecen la dependencia emocional al dificultar el establecimiento de relaciones interpersonales equilibradas.

Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden ser comprendidos a través del modelo del desarrollo socioemocional de Bowlby (1982), que resalta el papel crucial de las primeras interacciones con los cuidadores principales en la formación de patrones de apego. Los estilos de crianza autoritarios o permisivos pueden propiciar la aparición de patrones de apego ansioso, caracterizados por una excesiva búsqueda de validación externa y una mayor propensión a la dependencia emocional. Además, el modelo transaccional de Sameroff (2009) aporta una visión integral al destacar que los estilos de crianza interactúan con factores individuales, como la personalidad y las experiencias previas del estudiante, en la configuración de la dependencia emocional. En este sentido, Uriarte (2020) señala que los esquemas de creencias desadaptativas formados en contextos familiares pueden perpetuar dinámicas de dependencia emocional, especialmente en contextos universitarios donde las relaciones afectivas cobran mayor relevancia.

El primer objetivo específico de este estudio fue determinar la relación entre la dependencia emocional y el compromiso, una de las dimensiones de los estilos de crianza, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023. Los resultados revelaron una correlación negativa fuerte entre estas variables, con un coeficiente de

correlación de Spearman ($\rho = -0.738$, $p = 0.000$), lo cual indica que esta relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que un mayor nivel de compromiso parental está asociado con menores niveles de dependencia emocional en los estudiantes. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas, como la de García y López (2021), quienes encontraron que un compromiso parental adecuado, caracterizado por la expresión de afecto y apoyo emocional consistente, fomenta una mayor autonomía emocional en los jóvenes, reduciendo su dependencia emocional. Del mismo modo, Pérez y Torres (2020) destacaron que el compromiso parental equilibrado actúa como un factor protector frente a patrones de apego ansioso, los cuales están estrechamente relacionados con la dependencia emocional. Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden ser interpretados a través del modelo de apego de Bowlby (1982), que enfatiza cómo el compromiso parental influye directamente en la formación de vínculos afectivos seguros. Los padres que se involucran activamente en la vida de sus hijos, proporcionando apoyo emocional sin caer en prácticas intrusivas o de control, facilitan el desarrollo de patrones de apego seguro, lo que reduce la tendencia hacia relaciones dependientes en etapas posteriores. Por otro lado, el modelo transaccional de Sameroff (2009) refuerza la idea de que el compromiso parental no opera de manera aislada, sino que interactúa con factores individuales del estudiante, como sus experiencias previas y su percepción de las relaciones familiares. Esta interacción puede ser clave para comprender por qué algunos estudiantes muestran niveles más altos de dependencia emocional incluso en contextos familiares aparentemente comprometidos. Asimismo, estudios como el de Uriarte (2020) subrayan que la falta de compromiso parental puede derivar en el desarrollo de esquemas de creencias desadaptativas, como la percepción de no ser digno de afecto o de necesitar la constante aprobación de los demás, lo cual puede perpetuar la dependencia emocional.

El segundo objetivo específico de este estudio fue determinar la relación entre la dependencia emocional y el control conductual, una de las dimensiones de los estilos de crianza, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023. Los resultados revelaron una correlación negativa muy fuerte entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -0.823$, $p = 0.000$), indicando una relación estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que aumenta el control conductual adecuado por parte de los padres, disminuyen los niveles de dependencia emocional en los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas. Por ejemplo, López y Ramírez (2021) encontraron que un control conductual equilibrado, caracterizado por la supervisión adecuada y la orientación normativa sin prácticas coercitivas, se relaciona con una mayor independencia emocional en los jóvenes. Asimismo, el estudio de Fernández y Castro (2020) resalta que un control conductual excesivo o inconsistente, asociado con estilos de crianza autoritarios o negligentes, puede fomentar patrones de apego ansioso que aumentan la dependencia emocional en los hijos. Desde un marco teórico, el modelo del desarrollo socioemocional de Bowlby (1982)

proporciona una explicación relevante al enfatizar que el control conductual adecuado por parte de los cuidadores principales contribuye a la formación de patrones de apego seguro. Este enfoque promueve la confianza en las figuras parentales y, a su vez, facilita la capacidad de los jóvenes para gestionar relaciones afectivas más saludables y menos dependientes. El modelo transaccional de Sameroff (2009) también apoya estos resultados al destacar cómo el control conductual interactúa con factores individuales, como la personalidad y las experiencias tempranas, en la configuración de la dependencia emocional. Un control conductual equilibrado proporciona un entorno estructurado donde los jóvenes pueden desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía emocional, lo que disminuye la probabilidad de desarrollar dependencia afectiva. Por otro lado, investigaciones como la de Uriarte (2020) han señalado que un control conductual deficiente puede dar lugar a creencias desadaptativas, como la percepción de incapacidad para afrontar retos o tomar decisiones independientes. Estas creencias, combinadas con un manejo inadecuado de las normas familiares, pueden perpetuar la dependencia emocional en etapas posteriores de la vida.

El tercer objetivo específico de este estudio fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica, una de las dimensiones de los estilos de crianza, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023. Los resultados muestran una correlación negativa fuerte entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -0.723$, $p = 0.000$), lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que un mayor nivel de autonomía psicológica promovida por los padres está asociado con menores niveles de dependencia emocional en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como la de Morales y Sánchez (2021), quienes encontraron que la promoción de la autonomía psicológica en los hijos fomenta un desarrollo emocional más equilibrado, reduciendo la necesidad de aprobación externa y la dependencia emocional en relaciones interpersonales. Asimismo, el estudio de Vega y Martínez (2020) destaca que la falta de autonomía psicológica en contextos familiares puede conducir a patrones de apego ansioso, caracterizados por una búsqueda constante de validación y afecto, factores clave en la dependencia emocional. Desde una perspectiva teórica, el modelo del desarrollo socioemocional de Bowlby (1982) explica que la autonomía psicológica promovida por los cuidadores principales contribuye a la formación de un apego seguro. Este tipo de apego permite a los individuos desarrollar un sentido de independencia emocional y confianza en sus propias capacidades, reduciendo la necesidad de depender excesivamente de los demás en sus relaciones afectivas. El modelo transaccional de Sameroff (2009) refuerza esta idea al señalar que la autonomía psicológica no solo es un producto de las prácticas parentales, sino que interactúa con factores individuales, como la autoestima y las experiencias previas, para moldear el nivel de dependencia emocional en los jóvenes. En este sentido, la autonomía psicológica actúa como un factor protector que fomenta la resiliencia emocional frente a

situaciones que podrían generar dependencia. Uriarte (2020) también enfatiza que la falta de autonomía psicológica en la infancia puede contribuir al desarrollo de esquemas desadaptativos, como una percepción de incapacidad personal y dependencia de los demás para la toma de decisiones importantes. Estos esquemas suelen perpetuarse en la vida adulta, dificultando la capacidad de establecer relaciones afectivas saludables y equilibradas.

Limitaciones

La investigación podría estar limitada por el tamaño de la muestra, ya que se centra exclusivamente en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte en 2023. Esto podría dificultar la generalización de los resultados a otras poblaciones, generando dudas sobre su aplicabilidad en contextos más amplios o diversos.

El enfoque en una ubicación geográfica específica, como Lima Norte, representa una limitación, ya que los hallazgos podrían no ser extrapolables a otras regiones o contextos culturales. Las percepciones y prácticas de crianza pueden variar significativamente incluso dentro de diferentes zonas de Lima Norte, lo que reduce la universalidad de los resultados.

La información recopilada se basa en respuestas auto reportadas por los estudiantes, lo que podría introducir sesgos de respuesta o distorsiones. Existe la posibilidad de que los participantes proporcionen respuestas que consideren socialmente deseables, lo cual puede comprometer la exactitud de los datos y la interpretación de los resultados.

La investigación podría no haber controlado completamente todas las variables externas que influyen en la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional. Este factor puede afectar la validez interna del estudio, limitando la capacidad de establecer conclusiones sólidas sobre los vínculos entre las variables analizadas.

Implicancias

A nivel teórico, los hallazgos permiten plantear estrategias psicosociales aplicables en programas de intervención, además de servir como base para futuros trabajos de investigación y actualización científica sobre las variables estilos de crianza y dependencia emocional. Este estudio aporta claridad y conocimiento sobre la relación entre estos constructos, brindando información valiosa para investigaciones enfocadas en el ámbito universitario.

A nivel práctico, este estudio contribuye directamente a los centros de estudios universitarios al ofrecer información actualizada sobre los estilos de crianza y la dependencia emocional. Asimismo, fomenta la realización de conferencias y talleres orientados a analizar la relación entre ambas variables, con el objetivo de prevenir patrones de dependencia emocional en estudiantes universitarios.

A nivel social, los resultados pueden ser utilizados por profesionales del ámbito educativo universitario para actualizar sus conocimientos sobre estas variables y compartir los alcances de esta investigación con la comunidad estudiantil. De esta manera, se busca que los futuros profesionales adquieran mayor conciencia sobre esta problemática y desarrollen herramientas para abordarla de manera efectiva.

Conclusiones

El estudio encontró una correlación negativa fuerte entre los estilos de crianza y la dependencia emocional ($\rho = -0.765$), confirmando que a medida que los estilos de crianza son más equilibrados, los niveles de dependencia emocional en los

estudiantes disminuyen. Este resultado refleja la importancia de las prácticas parentales en el desarrollo socioemocional de los hijos. Desde una perspectiva psicológica, los estilos de crianza que combinan compromiso, control conductual adecuado y promoción de la autonomía psicológica crean un entorno que favorece la construcción de vínculos seguros, una autoestima sólida y habilidades de autorregulación emocional.

En relación con el compromiso parental, los resultados indican que existe una correlación negativa fuerte con la dependencia emocional ($\rho = -0.738$), lo que sugiere que un mayor compromiso por parte de los padres está asociado con menores niveles de dependencia emocional en los estudiantes. Esto puede explicarse desde la psicología del desarrollo, ya que un compromiso equilibrado proporciona a los hijos un entorno de apoyo emocional donde se sienten valorados y seguros.

Respecto al control conductual, los resultados muestran una correlación negativa muy fuerte con la dependencia emocional ($\rho = -0.823$), lo que indica que niveles adecuados de control conductual parental se asocian con menores niveles de dependencia emocional. Esto se debe a que un control conductual

equilibrado, que incluye supervisión sin caer en prácticas coercitivas, proporciona estructura y límites claros, esenciales para el desarrollo de la autorregulación y la autonomía emocional.

En cuanto a la autonomía psicológica, los resultados revelan una correlación negativa fuerte con la dependencia emocional ($\rho=-0.723$), lo que sugiere que los padres que promueven la autonomía en sus hijos contribuyen a reducir los niveles de dependencia emocional. Esto puede explicarse por la importancia de la autonomía en el desarrollo de una identidad sólida y habilidades de afrontamiento emocional.

Recomendaciones

Se recomienda diseñar e implementar talleres psicoeducativos dirigidos a padres y estudiantes que aborden la importancia de los estilos de crianza equilibrados. Estos talleres deberían incluir estrategias prácticas para fomentar el compromiso afectivo, establecer límites saludables y promover la autonomía emocional. Como futura psicóloga, podrías participar en estos programas, facilitando actividades y sesiones que ayuden a las familias a desarrollar dinámicas más saludables y prevenir patrones de dependencia emocional.

Para fortalecer el compromiso parental y reducir la dependencia emocional, se recomienda desarrollar programas de orientación familiar en los que se fomente la comunicación efectiva entre padres e hijos. Como estudiante de psicología, podrías trabajar en proyectos de intervención que capaciten a los padres para expresar afecto, apoyo y validación emocional, mientras mantienen una relación cercana y confiable con sus hijos.

En cuanto al control conductual, se recomienda implementar intervenciones que eduquen a los padres sobre el impacto de un control equilibrado en el desarrollo emocional de sus hijos. Estas intervenciones podrían incluir técnicas para supervisar y establecer normas sin caer en prácticas coercitivas. Desde tu rol como futura psicóloga, podrías colaborar en la creación de herramientas que promuevan el uso de estrategias de disciplina positiva y límites claros, adaptados a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

Para promover la autonomía psicológica, se recomienda trabajar en programas que impulsen a los padres a fomentar la toma de decisiones y la independencia emocional en sus hijos. Como estudiante de psicología, podrías participar en actividades que enseñen a los jóvenes, habilidades de afrontamiento y resolución de problemas, ayudándolos a construir una identidad sólida y confianza en sus capacidades. Paralelamente, podrías realizar campañas informativas dirigidas a padres para sensibilizarlos sobre la importancia de permitir que sus hijos experimenten autonomía bajo un entorno seguro.

Referencias

- Anaya, C. (2020). *Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas y no Víctimas de Violencia Psicológica de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Académico USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8386c7f9-fb05-45bd-aea6-8e04b513c76d/content>
- Chacón, B. (2022). *Dependencia emocional y agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional - URP.
- Chichizola, R., Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
<https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Cruz, D., Bedia, B. (2022). *ESTILOS DE CRIANZA Y LA DEPENDENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de tesis UCSM.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12218>
- Estévez, I. (2020). *Los estilos parentales y su relación con la dependencia emocional en mujeres estudiantes del instituto tecnológico superior Japón de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio Académico UTI.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1573/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20EST%20VEZ%20ALARC%20IRE%20SOF%8dA.pdf>

Flores, A. Serrepe, R. (2023). *Estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Académico UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114778/Flores_AFDP-Serrepe_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, I. (2018) *Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Académico USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Flores, N. y Sánchez, M. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 913 Matahuasi - Concepción –Junín*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Académico UNH.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/019444f7-8e6f-43ab-95c3-0ab21003363d/content>

Gallego, A. Pino, J. Álvarez, M. Vargas, E. Correa, L.(2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>

Gómez, M. (2018). *ESTILOS DE CRIANZA MÁS FRECUENTES, UTILIZADOS POR UN GRUPO DE RESCATISTAS CON HIJOS ENTRE LOS 3 Y 18 AÑOS* [Tesis de

grado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>

Machado, I (2020). *Dependencia emocional nas relacoes interpessoais em universitários*.

Repositorio Universitario del Anima (RUNA).

<https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/10425>

Martín, B. y De la Villa, M. (2019). *Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 10 (2), 75-89 <https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>

Moreno, L. (2019). *Dependencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores con alto y bajo nivel de relaciones intrafamiliares*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Académico UAP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/705/Moreno%20Crisostomo%2c%20Luisa%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Narváez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Repositorio Académico UCSS.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/575/Narvaez_Marlen_y_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, A. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial*.

[Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_94ce596f5eedfa1677a913f6b67087dd

- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., Andrés, F. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Perspectivas en Psicología* 15(2), 285-299.
<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez Villamizar, L., Amaya Castellanos. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. *Revista de la Universidad industrial de Santander*. 51(3)228-238.
<https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rojas, M., Sanchez, E. (2022). *Dependencia emocional, violencia de pareja y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102795/Rojas_RMS-Sanchez_LEDRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romani, D. (2021). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Académico UAP.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1186/Romani%20Flores%2c%20Dora%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, T. (2018). *ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE*

VILLA EL SALVADOR [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio Académico UAP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, V. (2018). *Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol - Piura*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio

Institucional PIRHUA.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sullon, J. (2021). *“RELACIÓN ENTRE AUTOEFICACIA Y SATISFACCIÓN LABORAL EN TRABAJADORES DE LIMA METROPOLITANA DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA DECRETADO PRODUCTO DE COVID -19 EN EL AÑO 2020”*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30070>

Tineo, A.(2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Académico USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf

Uezen Bozzi, Y., Herrera Álvarez, A., Simaes, A., Gago Galvagno, L., Huairé Inacio, E. (2022). Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 54,196-204. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.22>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>.

Villa, L., Otálvaro, J., Peñaranda, F., Bastidas, M., Escobar, G., Torres, J., Betancurth, D. (2020). *Experiencia de educación sobre la crianza en un asentamiento de Colombia*. <https://www.redalyc.org/journal/773/77366685001/>

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una Revisión Teórica. [Para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Académico USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavaleta, D. (2019). *Lazos parentales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Cesar Vallejo]. Repositorio Académico UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30354/zavaleta_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte 2023?</p>	<p>O. General: Conocer la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023</p> <p>O. Específicos: - Identificar los estilos de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.</p> <p>H0: No existe relación</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Variable 2: Dependencia Emocional</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Unidad de estudio: Estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.</p> <p>Población: 433</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra fue de 204 estudiantes de ambos</p>

	<p>crianza en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.</p> <p>- Conocer el grado de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.</p>	<p>significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.</p>		<p>sexos.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>-Escala de estilo de crianza de Steinberg</p> <p>-Cuestionario de dependencia emocional (CDE)</p>
--	---	---	--	---

ANEXO 2

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Reactivos	Escala de Medición
VE1 Estilos de crianza	Son una serie de actitudes hacia los niños que en conjunto brindan la creación de un clima emocional según el comportamiento de los progenitores.	Se define como: Actitudes las cuales son expresadas desde los progenitores hacia sus propios hijos, esto a su vez se puede clasificar en dimensiones, estas se ven expresadas según el estilo de crianza, ya sea autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto	-Compromiso -Control Conductual -Autonomía psicológica	1,3,5,7,9,11,13,15,17 19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c 2,4,6,8,10,12,14,16,18	Ordinal Escala Liker -De acuerdo - A veces -En desacuerdo -Siempre -Nunca

		Velásquez (2020).			
VE2	<p>Para Lemos, M. & Londoño, H. (2006). La dependencia emocional implica diversos aspectos emocionales, cognitivos, motivacionales y de conducta hacia el otro individuo, de igual forma presenta ideas encubiertas acerca del amor y la interdependencia en la vida de pareja que nacen de complacencias y se</p>	<p>La variable dependencia emocional será medida a través del Cuestionario de dependencia emocional, Adaptado por Ventura & Caycho (2016). El cual está compuesto por 6 dimensiones y 23 ítems. En una escala de respuestas tipo Likert de 6 puntos.</p>	<p>Ansiedad por separación. -Expresión afectiva de la pareja. -Modificación de planes. -Miedo a la soledad. -Expresión límite. -Búsqueda de atención.</p>	<p>2,6,7,8,13,15,17. 11,12,5,14 16,21,22,23 1,18,19 9,10,20 3,4</p>	<p>Ordinal Likert -Completamente falso de mí. -El mayor parte falso de mí. -Ligeramente más verdadero que falso. -Moderadamente verdadero de mí. -El mayor parte verdadero de mí. -Me describe Perfectamente.</p>

	fundamentan sobre demandas frustradas.				
--	---	--	--	--	--