

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUNÍN, 2024”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Julia Victoria Osorio Condori

Judith Karolina Quispe Ludeña

Asesor:

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2083-4793>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Claudia Karina Guevara Cordero
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Katherine Elizabeth Uribe Antunez
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Karim Elisa Talledo Sanchez
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
102 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, está dedicado a nuestros padres, por ser pilares en nuestro crecimiento y fuente de valores, a nuestros docentes por ser la guía durante de aprendizaje rumbo a nuestro desarrollo profesional y a nuestras mascotas Jake y Michifus, por ser un gran apoyo emocional y símbolo de motivación para seguir perseverando en nuestro crecimiento educativo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la vida y salud que nos da, de igual manera, a nuestra casa de estudios por permitirnos ser un profesional en lo que nos apasiona y a cada uno de los docentes que, con sus enseñanzas formaron parte de nuestra formación académica.

Por último, agradecemos al espectador de esta tesis, por permitirnos aportar en su repertorio de información sobre esta pareja de graduadas, siendo así un grato recuerdo y prueba viviente del esfuerzo que conllevo este trabajo. Gracias, totales.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra según los niveles de adicción a internet.....	24
Tabla 2. Distribución de la muestra según los niveles agresividad.....	25
Tabla 3. Distribución de los niveles de la dimensión: agresión física	26
Tabla 4. Distribución de los niveles de la dimensión: Agresión verbal.....	27
Tabla 5. Distribución de los niveles de la dimensión: Ira	28
Tabla 6. Distribución de los niveles de la dimensión: Hostilidad.....	29
Tabla 7. Correlación entre la adicción a internet y la agresividad.....	30
Tabla 8. Correlación entre la adicción a internet y la agresión física	31
Tabla 9. Correlación entre la adicción a internet y la agresión verbal.....	32
Tabla 10. Correlación entre la adicción a internet y la ira	33
Tabla 11. Correlación entre la adicción a internet y la hostilidad	33

Índice de Figuras

Figura 1	Distribución de la muestra según los niveles de adicción a internet	25
Figura 2	Distribución de la muestra según los niveles agresividad	26
Figura 3	Distribución de los niveles de la dimensión: agresión física.....	27
Figura 4	Distribución de los niveles de la dimensión: Agresión verbal	28
Figura 5	Distribución de los niveles de la dimensión: Ira.....	29
Figura 6	Distribución de los niveles de la dimensión: Hostilidad	30

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la adicción a Internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución en Junín. A través de un diseño cuantitativo, no experimental y transversal, se emplearon el Test de Adicción a Internet y el Cuestionario de Agresión. Los resultados revelaron que 50.2% de los estudiantes tienen un uso normal de Internet, mientras que 21.4% y 28.2% presentan niveles moderados y problemáticos, respectivamente. Además, se encontró que 38.1% de los estudiantes muestran un alto nivel de agresividad y 14.7% un nivel muy alto. Las correlaciones estadísticamente significativas muestran que a mayor adicción a internet, mayores son los niveles de agresión física ($r=0.505$), agresión verbal ($r=0.377$), ira ($r=0.417$) y hostilidad ($r=0.324$). Se llegó a la conclusión que, existe una relación directa y significativa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes.

Palabras clave: Adicción a Internet, agresividad, ira, hostilidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La adicción a internet y la agresividad se han convertido en fenómenos alarmantes entre los estudiantes de secundaria, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. La agresividad, en particular, es un problema cada vez más frecuente entre los escolares, surgiendo a edades más tempranas y siendo más común durante la adolescencia (Pinazo et al., 2020).

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), define la violencia como el uso intencional de fuerza física o poder, en forma de amenaza o acción efectiva, que puede causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones o muerte, además, la definición subraya la gravedad de los actos violentos, diferenciándolos claramente de la ira y la agresión, que, aunque pueden ser problemáticas, no siempre alcanzan la magnitud destructiva de la violencia. Por otro lado, el MINEDU enfatiza la agresión, que puede manifestarse de varias maneras, incluidas verbales y físicas, es vista frecuentemente como una forma de manipulación o control sobre otros. La violencia, sin embargo, implica acciones más extremas como engaños y ataques físicos severos, dirigidos a dominar o someter a otras personas (MINEDU, 2019).

Esta situación se manifiesta en comportamientos disruptivos, dificultades para socializar y una creciente dependencia de dispositivos digitales, lo cual repercute negativamente en su desarrollo integral y en la dinámica escolar (Chambilla, 2018). A nivel internacional, el uso problemático de la internet y las redes sociales está asociado con una menor autoestima, así como con problemas de ansiedad y una mayor sensación de soledad, no obstante, la Organización Mundial de la Salud (OMS) aún no clasifica la adicción a internet, a los teléfonos móviles o a las redes sociales como un trastorno (Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad [ONTSI], 2023). Según un informe del Instituto Nacional de Estadística

(INE, 2023) la violencia entre menores en España ha crecido alarmantemente, con 14.026 jóvenes de entre 14 y 17 años condenados en 2022, representando un incremento del 3,2% respecto al año anterior. Además, un preocupante 33% de niños y adolescentes de 12 - 16 años podrían estar incrementando una dependencia compulsiva de internet y redes sociales, una cifra considerablemente mayor en comparación con el 11.3% de jóvenes de 15 a 24 años con problemas similares de adicción (ONTSI, 2023).

En América Latina, según Askuna (2023), Argentina y Brasil destacan como los países que dedican más tiempo a las redes sociales, con 3,028 y 2,800 minutos al mes por persona respectivamente, además, en tercer lugar, se encuentra México, con 2,050 minutos, seguido por Perú (202.7), Colombia (167.5) y Chile (153.7). En ese sentido, diversos estudios en la región han evidenciado que la adicción a internet y la agresividad entre adolescentes son fenómenos en aumento, exacerbados por la accesibilidad a dispositivos digitales y la falta de regulación adecuada en el uso de estos recursos (Cortés, 2020; Domínguez y Raymundo, 2018; Prieto et al., 2015). Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha reportado que la violencia escolar y el uso problemático de internet son preocupaciones crecientes en la región, afectando tanto a la salud mental como al rendimiento académico de los estudiantes (Trucco e Inostroza, 2017).

En Perú, el Ministerio de Educación, a través del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve), ha identificado un incremento alarmante en los casos de violencia escolar entre los estudiantes, registrando aproximadamente 41,716 casos entre el 2023 y el 2024. Estas cifras son preocupantes, ya que la entidad educativa ya había establecido protocolos con enfoques multisectoriales e interdisciplinarios, promoviendo la cooperación y coordinación con instituciones públicas y privadas para abordar la violencia en las escuelas (MINEDU, 2017). Además, estudios revelan que los adolescentes, principales usuarios de

medios digitales (2.1%), presentan comportamientos agresivos tanto en el entorno escolar como en el hogar debido al uso excesivo de internet, siendo más del 60% de los estudiantes de secundaria los afectados (Cusihuaman y Ulloa, 2022)

En Junín, la adicción a la internet, reflejada en largas horas invertidas en los juegos en red, ha provocado un impacto negativo en el rendimiento escolar y el comportamiento de 13 mil jóvenes, manifestándose en problemas como introversión, apatía y agresión verbal (Janampa, 2019). Asimismo, Rodríguez y García (2021) señalaron que, en dicha región, la adicción a las cabinas de internet ha escalado dramáticamente, pasando de 13 mil casos a una estimación de 65 mil durante los años 2020 y 2021. Con respecto a la violencia y casos de agresión en Junín, se han registrado 499 casos en el Síseve (Medina, 2023). Además, cabe destacar que en la región se han realizado pocas investigaciones sobre la relación entre la adicción a internet y la agresividad en estudiantes, en comparación con los numerosos estudios sobre la relación entre la adicción a videojuegos en red y comportamientos agresivos.

En el colegio investigado, los estudiantes de secundaria tendrían problemas de comportamientos agresivos y dependencia creciente de internet, lo que estaría afectando negativamente su concentración y rendimiento académico. Por ello, es importante investigar la relación entre la adicción a internet y la agresividad en adolescentes para diseñar e implementar acciones preventivas en colaboración con padres y docentes, evitando así incidentes violentos en el ámbito escolar.

Por otro lado, existen investigaciones que han abordado la problemática de la adicción a internet y su relación con comportamientos agresivos en adolescentes, destacando factores como los estilos de crianza (Fierro y Valdiviezo, 2022) y la exposición a contenido violento en línea pueden influir significativamente en el comportamiento de los jóvenes (Arias y Cáceres, 2021). En ese sentido, Calle y Zumba (2021) y Arias y Cáceres (2021) realizaron estudios

sobre la adicción a internet y su relación con la agresividad en estudiantes. Ambas investigaciones identificaron altos niveles de agresividad, influenciados por la exposición a contenidos violentos en internet y juegos en línea. Mientras Calle y Zumba hallaron que el 65% de los estudiantes presentaban agresividad, Arias y Cáceres reportaron un porcentaje del 48%. Los dos estudios concluyeron que es posible reducir estos comportamientos mediante la comunicación y el control parental, destacando la eficacia de las intervenciones parentales.

Además, Fierro y Valdiviezo (2022) investigaron la relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en un enfoque similar, concluyendo que los comportamientos pueden modificarse con intervenciones oportunas y comunicación efectiva entre padres e hijos. Este estudio enfatizó la importancia de los estilos de crianza como factores influyentes, reforzando las conclusiones de los estudios anteriores sobre la necesidad de una guía parental activa para combatir la adicción a internet y sus consecuencias.

Adicionalmente, Ruvalcaba y Hernández (2022) realizaron un diagnóstico sobre cómo la adicción a la internet influye en la agresividad cotidiana de los estudiantes, encontrando que el 85% mostraba niveles medios de agresividad si no accedían a internet por lo menos seis horas al día. Concluyeron que medidas correctivas como la comunicación constante y un monitoreo escolar que restrinja el acceso a solo páginas educativas pueden reducir significativamente la agresividad, aportando una perspectiva de cómo las políticas escolares pueden influir directamente en la conducta estudiantil.

Estos estudios comparten similitudes en sus hallazgos y conclusiones, demostrando que la adicción a internet y la exposición a contenidos violentos están directamente relacionados con la agresividad en estudiantes. Además, todos destacan la relevancia de las intervenciones parentales y escolares como métodos efectivos para reducir estos comportamientos negativos.

A nivel nacional los estudios realizados por Estrada et al. (2021), Obando et al. (2022),

Curi (2021), Farias (2024) y Rosillo (2020) abordaron la relación entre la adicción a internet y la agresividad en estudiantes, mostrando una tendencia preocupante de comportamientos agresivos asociados al consumo de contenido violento en línea. Estrada et al. y Obando et al. coinciden en que una alta proporción de estudiantes (75% y 80% respectivamente) muestran agresividad debido a la interacción con juegos en línea violentos, concluyendo ambos que es importante medir o en todo caso restringir el acceso a estos contenidos, además, de fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

El estudio de Curi (2021) reveló que aproximadamente el 66.67% de los estudiantes muestran agresividad como consecuencia de la adicción a internet. Por su parte, Rosillo (2020) indicó que más del 75% de los estudiantes se ven afectados por comportamientos agresivos relacionados con similar exposición. Ambos estudios enfatizan la necesidad de adoptar medidas correctivas y mantener una comunicación constante para controlar estos comportamientos, destacando la importancia de una supervisión continua en las aulas y la participación activa de los padres en la gestión del uso de internet de sus hijos. Además, Farias (2024) destacó que el 90% de los estudiantes, de su investigación, mostraron dependencia de internet, necesitando conectarse por lo menos cuatro horas diarias. Este estudio sugiere que la restricción del acceso a internet en los hogares, limitando las interacciones a contenidos educativos, podría ser un método efectivo para prevenir comportamientos agresivos. Estas investigaciones muestran una consistencia en los hallazgos sobre cómo la exposición a contenido violento en internet puede fomentar la agresividad entre los estudiantes, indicando que tanto las políticas escolares como la supervisión y comunicación parental son importantes para mitigar los efectos adversos de la adicción a internet.

En relación con la primera variable, la adicción a internet, según Magalón (2020) se describe como un fenómeno que altera significativamente la vida cotidiana, caracterizado por

cambios emocionales, mala regulación del comportamiento y una disminución en la tolerancia a la frustración, lo que puede llevar a cambios de personalidad como el enojo ante la falta de acceso a internet. Huamán (2024) sostiene que la adicción a internet es una consecuencia de los cambios significativos en la sociedad moderna, donde la tecnología ha invadido aspectos de la vida que antes eran dominio exclusivo de decisiones y experiencias personales, transformándose en una presencia indispensable en el día a día. Asimismo, para Ajila et al. (2024), señalan que el uso inapropiado o descontrolado de internet puede evolucionar hacia conductas adictivas, caracterizadas por una preocupación descontrolada que genera un trastorno significativo.

Por lo tanto, la adicción a internet se ha convertido en un problema significativo en la sociedad moderna, marcado por un uso compulsivo y descontrolado de dispositivos en línea. Rodríguez et al. (2020) señalan que la principal característica de esta adicción es el uso excesivo o inapropiado de internet, que se manifiesta en cambios en los patrones de conducta, alteraciones en las funciones cognitivas y repercusiones negativas en la salud física del individuo. Entonces, esta adicción afectaría las relaciones familiares, llevando al individuo a distanciarse de su entorno cercano y buscar estimulación en el mundo virtual de internet y las redes sociales.

Por último, como definición conceptual para la presente investigación se tomó a Young (1998), quien definió la adicción a internet como un trastorno caracterizado por un patrón de uso anormal, tiempos de conexión excesivamente largos, aislamiento social y negligencia de responsabilidades laborales, académicas y sociales. Además, se tuvo en cuenta el trabajo de Matalinares et al. (2014), quienes se basaron en la investigación de Young (1998), identificando 4 dimensiones para comprender la adicción a internet: el uso excesivo, la tolerancia, la abstinencia y las consecuencias negativas.

Matalinares et al. (2014) describen varios aspectos de la adicción a internet: a) el uso excesivo, donde los adolescentes pierden la noción del tiempo y sienten una necesidad impulsiva de estar conectados, descuidando sus relaciones y responsabilidades; b) la tolerancia, que se refleja en la necesidad de más tiempo de conexión o mejor tecnología para aliviar la ansiedad por la desconexión; c) la abstinencia, evidente en emociones negativas como ira y ansiedad cuando no se puede acceder a internet; y d) las consecuencias negativas, como conflictos, bajo rendimiento y aislamiento.

Con respecto a la segunda variable, la agresividad según Holguin y Andrade (2020) y Cordero (2022) la describieron como una serie de comportamientos impulsados por estímulos que abarcan emociones de diversas intensidades y respuestas, y distinguen entre la agresividad, vista como una respuesta natural e instintiva, y la violencia, caracterizada como una acción intencionadamente cruel y dañina. Bong (2022) amplía esta visión describiendo la agresión como una respuesta conductual competitiva que a menudo utiliza a otras personas como medio de comunicación y está influenciada por factores ambientales y una historia de comportamientos agresivos, subrayando la importancia de aprender a controlar estos impulsos para reducir la perpetuación de la agresividad.

Asimismo, Solano (2016) describe la agresión como una conducta intencionada para imponer castigo a otros mediante estímulos perjudiciales, que puede manifestarse de diversas formas, como física o verbal, directa o indirecta, y ser impulsada por emociones como la cólera o la hostilidad. Desde esta perspectiva, la agresividad en el ámbito escolar puede considerarse un indicador de la fragmentación social en un contexto donde el Estado de derecho es frágil, las estructuras socioeconómicas son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas de la población, y la erosión del tejido social provoca conflictos por la ocupación de espacios (García et al., 2020). Por consiguiente, es importante tomar en serio esta situación, ya que los

estudiantes con altos niveles de agresividad enfrentan retos para autorregular sus emociones, muestran impulsividad e indiferencia, y exhiben reacciones emocionales intensificadas que les generan conflictos interpersonales (Cuenca y Mendoza. 2017).

Para entender las causas de las conductas agresivas, es útil referirse al modelo general de agresión propuesto por Solano (2016). Este modelo propone que la agresión comprende cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. a) La agresión verbal, según Solano (2016), es la más común y busca causar daño emocional sin dejar marcas físicas, aunque sus efectos psicológicos pueden ser profundos y llevar a consecuencias como bajo rendimiento y deserción escolar. b) La agresión física, involucra contacto directo y es impulsiva, a menudo resultado de conflictos no resueltos. c) La hostilidad, es una reacción basada en el desprecio, con intención de causar daño moral o físico. d) La ira, es una respuesta a amenazas o provocaciones, originada por factores internos y externos que catalizan comportamientos imprudentes.

Por lo tanto, la investigación como justificación teórica buscó aportar nuevos conocimientos sobre la relación entre la agresividad y la adicción a internet en estudiantes de secundaria de Junín, un área poco investigada. Por último, la investigación socialmente aportará información relevante sobre la adicción y agresividad en adolescentes debido al uso de internet, ayudando a comprender problemas de salud mental y motivando a tomar medidas preventivas para intervenciones tempranas por el bienestar de los jóvenes.

Tras todo lo señalado se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024?

Dentro de las preguntas específicas se tiene: ¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín,

2024? ¿Cómo se relaciona la adicción a internet y agresión física en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024? ¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024? ¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la ira en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024?

Además, el objetivo general es: determinar la relación entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024.

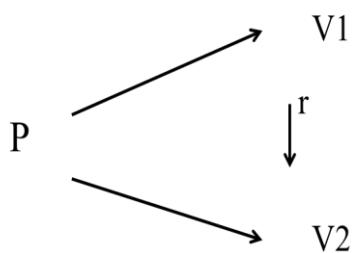
Entre los objetivos específicos propuestos se tiene: Determinar la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024. Establecer la relación entre la adicción a internet y agresión física en los estudiantes de secundaria de una IE de Junín, 2024. Determinar la relación entre la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024. Establecer la relación entre la adicción a internet y la ira en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024. Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024.

Como hipótesis general se tiene: Existe una relación directa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024.

Por último, se formuló como hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024. Existe una relación directa entre la adicción a internet y agresión física en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024. Existe una relación directa entre la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024. Existe una relación directa entre la adicción a internet y la ira en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo porque se analizó estadísticamente los resultados de la información recolectada en campo (Carrasco, 2018).



Luego se implementó un diseño de no experimental y transversal, ya que se respetó los resultados del estudio, por lo que no hubo ningún intento de manipular o cambiar los resultados con el fin de mantener rigor científico (Hernández y Mendoza, 2018). Además, la investigación es correlacional, enfocándose en determinar la existencia de una asociación entre las variables, para comprender cómo se relacionan entre sí diferentes factores sin intervenir o modificar las condiciones del estudio (Carrasco, 2018). A continuación, se representa el esquema de correlación:

P: Población de estudio.

V1, V2: Variable 1 y Variable 2.

r: Relación.

Según Caycho et al. (2019), la población en una investigación se refiere al conjunto de individuos u objetos de estudio. Para esta investigación, se consideró una población de 649 estudiantes de nivel secundario, detallados en la unidad de estudio. Carrasco (2018) define la unidad de estudio como las características que determinan y delimitan la población a investigar. En ese sentido, la unidad de estudio estuvo compuesta por estudiantes ~~de ambos sexos~~, de un colegio público en Junín, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años, que cursaban el nivel secundario.

La muestra fue no probabilística, de tipo intencional (Hernández, 2021), alcanzando a un total de 627 estudiantes, quienes se encontraban presentes y aceptaron voluntariamente, participar en el estudio.

El instrumento utilizado para medir la adicción a internet fue el: Internet Addiction Test (IAT), En esta investigación, se utilizó la adaptación peruana realizada por Matalinares et al. (2014) desarrollado por Kimberly Young (1998), que evalúa el grado de adicción a través de

20 ítems. Las opciones de respuesta se presentaron en una escala Likert: 0 = Nunca, 1 = Raramente, 2 = Ocasionalmente, 3 = Frecuentemente, 4 = Muy a menudo y 5 = Siempre. En base a los resultados, se decidió mantener la estructura original del test, que incluye cuatro dimensiones: Tolerancia (11 ítems), Uso excesivo (3 ítems), Abstinencia (3 ítems) y Consecuencias negativas (3 ítems). El análisis factorial exploratorio y confirmatorio validó un modelo de cuatro factores que explicó el 49.57% de la varianza total. Para la confiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.870, lo que indicó un nivel moderado de consistencia interna en el contexto peruano.

Asimismo, para esta investigación se llevó a cabo una nueva prueba de confiabilidad con una muestra piloto de 50 estudiantes, obteniéndose un valor Alfa de Cronbach de 0,752. Este resultado, en comparación con el valor de confiabilidad original de 0,870, indicó que la prueba continúa siendo confiable.

Para Caycho (2017), el coeficiente alfa de Cronbach es una medida ampliamente utilizada para estimar la confiabilidad a través del método de consistencia interna, indicando qué porcentaje de la varianza observada en los datos puede atribuirse a la varianza verdadera, y qué porcentaje se debe a la varianza causada por errores de medición.

Para la segunda variable se aplicó el instrumento: Cuestionario de agresión en estudiantes de Buss y Perry, siendo adaptado al Perú por Solano (2016). El cuestionario consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Agresión Física (9 ítems), Agresión Verbal (5 ítems), Ira (7 ítems) y Hostilidad (8 ítems). Las opciones de respuesta se presentaron en una escala Likert de : 1 = Completamente falso para mí", 2 = Bastante falso para mí, 3 = Ni verdadero ni falso para mí, 4 = Bastante verdadero para mí y 5 = Completamente verdadero para mí. El análisis factorial confirmatorio validó la estructura de cuatro factores, explicando

el 48.6% de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, el cuestionario mostró un Alfa de Cronbach de 0.891, lo que indica una alta consistencia.

Asimismo, para este instrumento también se llevó a cabo una nueva prueba de confiabilidad con una muestra piloto de 50 estudiantes, obteniéndose un valor Alfa de Cronbach de 0,786. Este resultado, en comparación con el valor de confiabilidad original de 0,891, indicó que la prueba continúa siendo confiable.

Habiéndose comprobado la confiabilidad de ambos instrumentos, se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación presencial de cuestionarios a un grupo social específico. Para llevar a cabo esta etapa, se coordinó previamente con la dirección de la institución educativa, obteniendo el permiso necesario para aplicar primero una prueba piloto y, posteriormente, la prueba definitiva. Además de haber obtenido el permiso del director de la institución educativa para ingresar a sus instalaciones (ver anexo 4), se enviaron solicitudes de consentimiento a los padres de familia, de las cuales 567 padres firmaron el permiso de participación.

Además, cabe destacar que entre los estudiantes, había un número específico de ellos que tenían 17 y 18 años. A todos los estudiantes se les informó detalladamente sobre los objetivos del estudio y se les explicó que tenían plena autonomía para decidir no participar, sin que ello tuviera ninguna repercusión negativa en su situación personal o académica. Este procedimiento incluyó la obtención de un asentimiento informado de manera oral.

La recolección de datos se realizó durante dos semanas, utilizando una única sesión por salón, coincidiendo con la hora de tutoría. Para los estudiantes que no pudieron asistir a la aplicación presencial, se les envió el cuestionario a través de Google Forms, mediante un enlace que fue enviado a los teléfonos proporcionados por la autoridad del colegio.

Una vez recolectada la información, los datos obtenidos a través del formulario de Google fueron descargados, mientras que los datos recolectados de manera presencial se ingresaron en una hoja de Excel, la cual luego se integró con el archivo exportado del formulario digital. Posteriormente, se llevó a cabo una verificación para asegurar que todas las preguntas estuvieran correctamente respondidas, evitando patrones de respuestas, ítems en blanco o respuestas duplicadas.

Para llevar a cabo el tratamiento de los datos, estos fueron codificados y ordenados utilizando el programa SPSS Statistics V. 27. Posteriormente, se recodificaron las respuestas según una escala de Likert del 0 al 5 para el primer instrumento y del 1 al 5 para el segundo.

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para evaluar si las variables de adicción a internet y conductas agresivas seguían una distribución normal. Los resultados indicaron que ambas variables no presentaban una distribución normal (p -valor < 0.05) (ver anexo #).

Para una comprensión detallada de la información, se prepararon tablas de distribución de frecuencias porcentuales. La estadística descriptiva se empleó para resumir la información en tablas y gráficos, lo cual permitió obtener una visión clara de los datos recopilados.

Dado que las variables no seguían una distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman. Esta técnica estadística inferencial, permitió determinar las relaciones entre las variables estudiadas para contrastar las hipótesis planteadas.

Sobre los aspectos éticos, se respetó los lineamientos de la investigación de la universidad, conforme con el Código de Ética del Investigador Científico UPN aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2024-UPN del 6 de mayo del 2024, garantizando el respeto a la propiedad intelectual de los autores mediante citas adecuadas y exactas. Los estudiantes

llenaron los cuestionarios de forma anónima, garantizando así la confidencialidad de su identidad y los principios de autonomía, respeto e integridad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias.

3.1 Análisis descriptivo

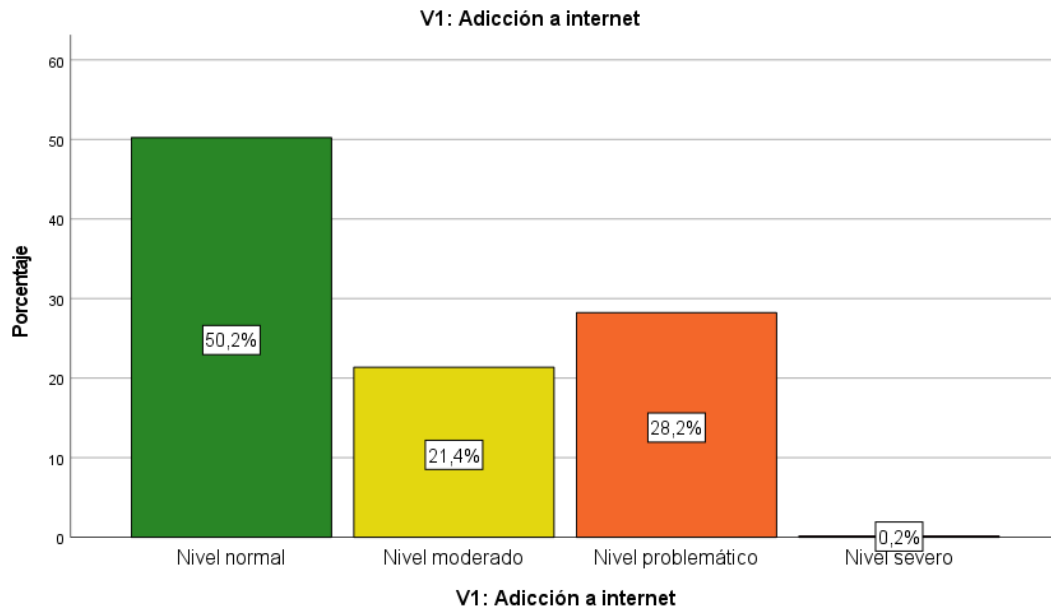
Tabla 1

Distribución de la muestra según los niveles de adicción a internet

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel normal	315	50,2
Nivel moderado	134	21,4
Nivel problemático	177	28,2
Nivel severo	1	,2
Total	627	100,0

Figura 1

Distribución de la muestra según los niveles de adicción a internet



En la tabla 1 y figura 1 se observó la distribución de la muestra según los niveles de adicción a internet entre 627 estudiantes. El análisis mostró que 315 (50.2%) de ellos se encontraban en un nivel "normal" de uso de internet. Otros 134 (21.4%) presentaron un nivel "moderado". Además, 177 estudiantes (28.2%) estuvieron en un nivel "problemático", y finalmente, solo 1 (0.2%) fue clasificado dentro del nivel "severo" de adicción a Internet. Estos resultados indican que aproximadamente la mitad de los estudiantes maneja un uso normal de Internet, mientras que una proporción significativa enfrenta niveles moderados a problemáticos de adicción.

Variable: Agresividad

Tabla 2

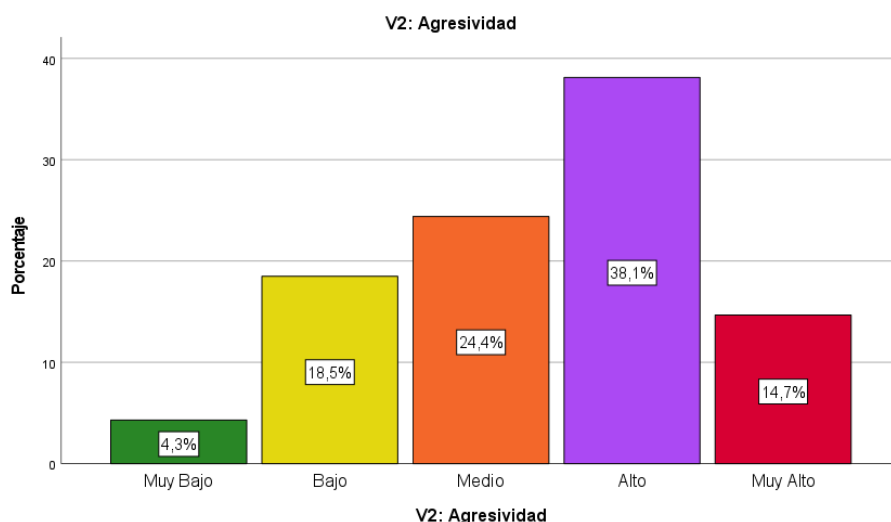
Distribución de la muestra según los niveles agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	27	4,3
Bajo	116	18,5
Medio	153	24,4
Alto	239	38,1

Muy Alto	92	14,7
Total	627	100,0

Figura 2

Distribución de la muestra según los niveles agresividad



La tabla 2 y figura 2 se observó que 27 estudiantes (4.3%) mostraron un nivel de agresividad "muy bajo" y de 116 (18.5%) tuvieron un nivel "bajo". Además, 153 estudiantes (24.4%) se encontraron en un nivel "medio". La mayoría, 239 estudiantes (38.1%), registraron un nivel "alto" de agresividad, y 92 de ellos (14.7%) alcanzaron un nivel "muy alto". Esta distribución sugiere que más de la mitad de los estudiantes muestran niveles de agresividad medios a muy altos.

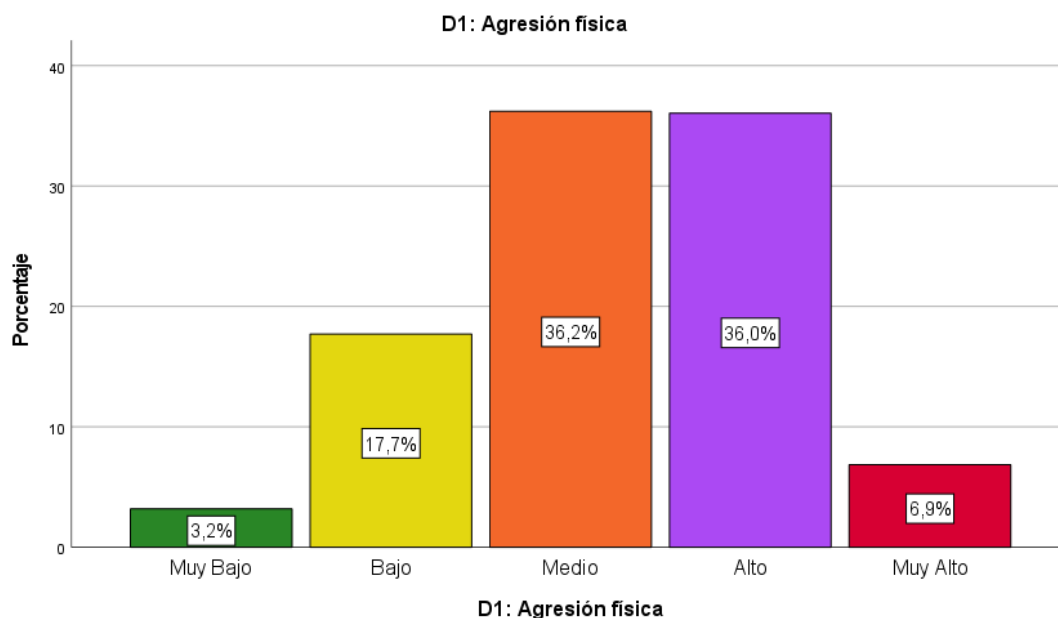
Tabla 3

Distribución de los niveles de la dimensión: agresión física

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	20	3,2
Bajo	111	17,7
Medio	227	36,2
Alto	226	36,0
Muy Alto	43	6,9
Total	627	100,0

Figura 3

Distribución de los niveles de la dimensión: agresión física



La tabla 3 y figura 3 mostraron que 20 estudiantes (3.2%) tenían un nivel de agresión física "muy bajo". Otros 111 (17.7%) mostraron un nivel "bajo". Además, 227 (36.2%) de ellos se ubicaron en un nivel "medio" de agresión física. Un número similar, 226 estudiantes (36.0%), fue de un nivel "alto" de agresión física, y 43 (6.9%) alcanzaron un nivel "muy alto". Estos resultados indican que una proporción significativa de los estudiantes presenta niveles medios a altos de agresión física.

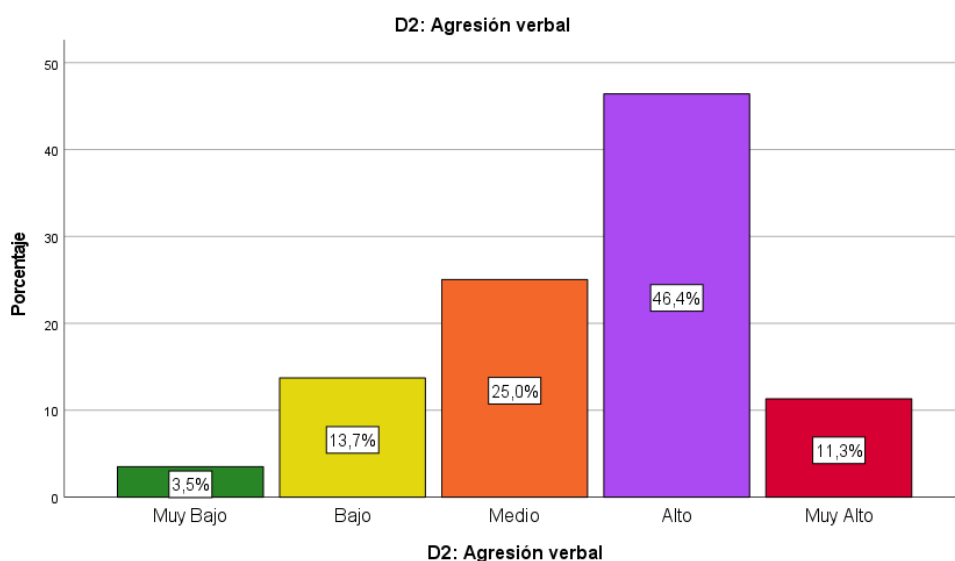
Tabla 4

Distribución de los niveles de la dimensión: Agresión verbal

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	22	3,5
Bajo	86	13,7
Medio	157	25,0
Alto	291	46,4
Muy Alto	71	11,3
Total	627	100,0

Figura 4

Distribución de los niveles de la dimensión: Agresión verbal



En tabla 4 y figura 4 se mostró que 22 estudiantes (3.5%) presentaron un nivel "muy bajo" de agresión verbal y 86 (13.7%) de ellos mostraron un nivel "bajo". Además, 157 (25.0%) fueron clasificados con un nivel "medio". La mayoría, 291 estudiantes (46.4%), registraron un nivel "alto" de agresión verbal, y 71 (11.3%) alcanzaron un nivel "muy alto". Esta distribución sugiere que un porcentaje considerable de los estudiantes exhibe niveles altos de agresión verbal, lo que podría requerir intervención en la institución educativa.

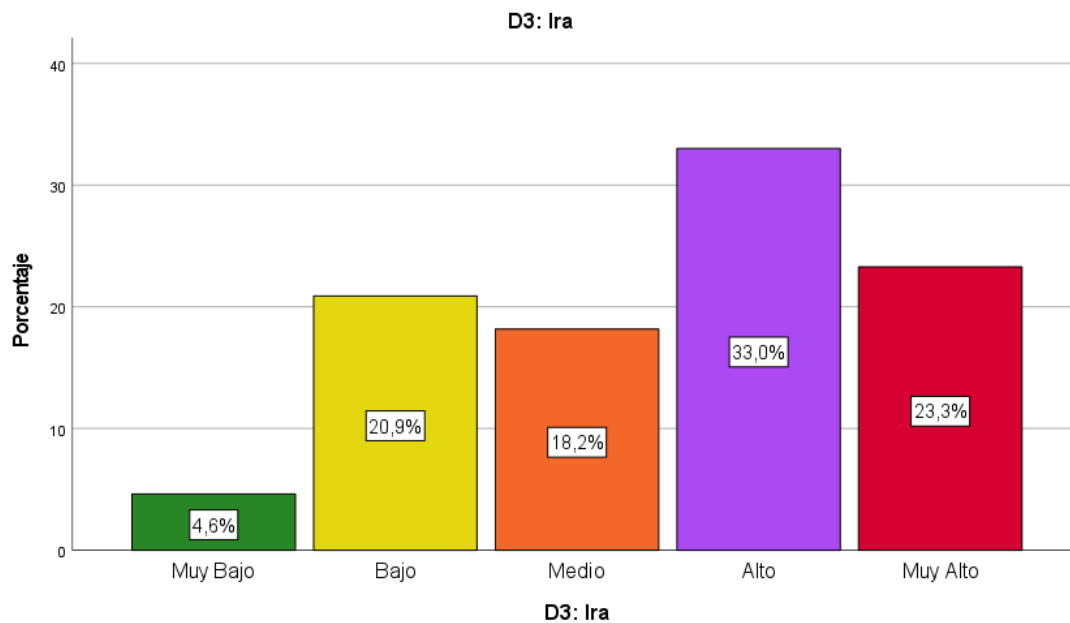
Tabla 5

Distribución de los niveles de la dimensión: Ira

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	29	4,6
Bajo	131	20,9
Medio	114	18,2
Alto	207	33,0
Muy Alto	146	23,3
Total	627	100,0

Figura 5

Distribución de los niveles de la dimensión: Ira



En tabla 5 y figura 5 se encontró que 29 estudiantes (4.6%) tenían un nivel de ira "muy bajo" de ira y otros 131 estudiantes (20.9%) mostraron un nivel "bajo". Además, 114 (18.2%) fueron clasificados con un nivel "medio". Un total de 207 estudiantes (33.0%) presentaron un nivel "alto" de ira, y 146 (23.3%) alcanzaron un nivel "muy alto". Esta distribución indica que una proporción significativa de los estudiantes muestra niveles altos de ira, lo que podría reflejar desafíos importantes en el manejo de emociones dentro de la institución educativa.

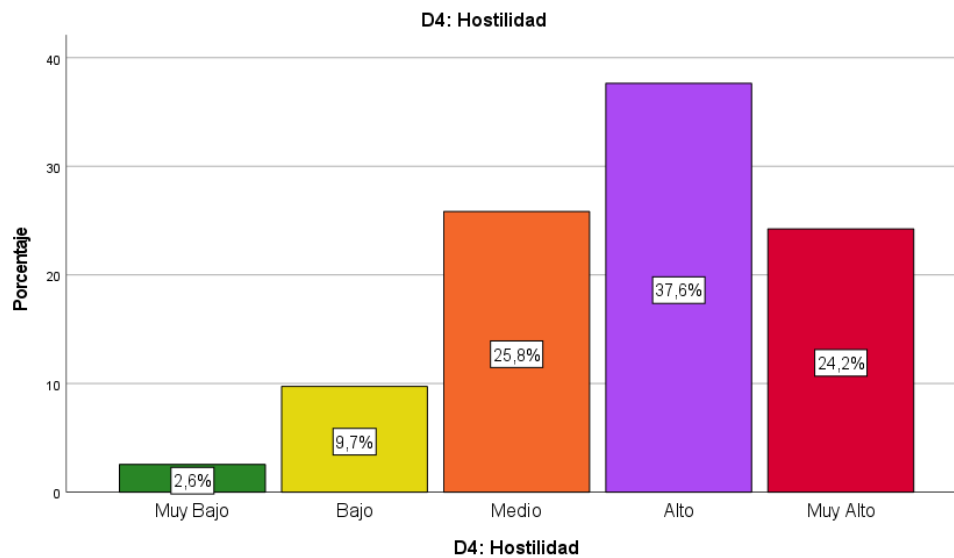
Tabla 6

Distribución de los niveles de la dimensión: Hostilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	16	2,6
Bajo	61	9,7
Medio	162	25,8
Alto	236	37,6
Muy Alto	152	24,2
Total	627	100,0

Figura 6

Distribución de los niveles de la dimensión: Hostilidad



En tabla 6 y figura 6 se observó que 16 estudiantes (2.6%) presentaron un nivel de hostilidad "muy bajo" y 61 (9.7%) de ellos mostraron un nivel "bajo". Además, 162 estudiantes (25.8%) mostraron un nivel "medio". La mayoría, 236 estudiantes (37.6%), registraron un nivel "alto" de hostilidad, y 152 (24.2%) alcanzaron un nivel "muy alto". Esta distribución sugiere que una proporción considerable de los estudiantes muestran niveles altos de hostilidad, resaltando un área de preocupación significativa que podría necesitar atención.

3.2 Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

HG: Existe una relación significativa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

Tabla 7

Correlación entre la adicción a internet y la agresividad

		Agresividad	
Rho de Spearman	Adicción a internet	Coefficiente de correlación	0,497**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	627

La tabla 7 mostró la correlación entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El $Rho = 0.497$, indicó una correlación positiva débil (Hernández et al., 2014), con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta la adicción a internet, también tiende a aumentar la agresividad en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre la adicción a internet y la agresión física en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la adicción a internet y la agresión física en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

Tabla 8

Correlación entre la adicción a internet y la agresión física

		Agresión física	
Rho de Spearman	Adicción a internet	Coefficiente de correlación	0,505**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	627

La tabla 8 presentó la correlación entre la adicción a internet y la agresión física en estudiantes de quinto de secundaria, medida mediante el coeficiente de correlación de

Spearman. El $Rho = 0.505$, indicó una correlación positiva moderada y significativa (Hernández et al., 2014), con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Esto sugiere que, a medida que aumenta la adicción a internet, también tiende a aumentar la agresión física entre los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

Tabla 9

Correlación entre la adicción a internet y la agresión verbal

		Agresión verbal	
		Coefficiente de correlación	0,377**
Rho de Spearman	Adicción a internet	Sig. (bilateral)	0,000
		N	627

La tabla 9 mostró la correlación entre la adicción a internet y la agresión verbal en estudiantes de quinto de secundaria, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El $Rho = 0.377$ indicó una correlación positiva baja (Hernández et al., 2014), entre la adicción a internet y la agresión verbal, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Esto significa que a medida que aumenta la adicción a internet, también tiende a aumentar la agresión verbal entre los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre la adicción a internet y la ira en los

estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

H3: Existe una relación significativa entre la adicción a internet y la ira en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

Tabla 10

Correlación entre la adicción a internet y la ira

		Ira	
		Coefficiente de correlación	0,417**
Rho de Spearman	Adicción a internet	Sig. (bilateral)	0,000
		N	627

La tabla 10 presentó la correlación entre la adicción a internet y la ira en estudiantes de quinto de secundaria, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El Rho = 0.417, indicó una correlación positiva baja (Hernández et al., 2014), entre la adicción a internet y la ira, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta la adicción a internet, también tiende a aumentar la ira entre los estudiantes.

Hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

H4: Existe una relación significativa entre la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.

Tabla 11

Correlación entre la adicción a internet y la hostilidad

		Hostilidad	
		Coefficiente de correlación	0,324**
Rho de Spearman	Adicción a internet	Sig. (bilateral)	0,000
		N	627

La tabla 11 mostró la correlación entre la adicción a internet y la hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El $Rho = 0.324$, indicó una correlación positiva baja (Hernández et al., 2014), entre la adicción a internet y la hostilidad, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta la adicción a internet, también tiende a aumentar la hostilidad entre los estudiantes, aunque de manera menos pronunciada en comparación con otros tipos de agresión.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este capítulo, se procede a analizar y discutir los resultados obtenidos en el presente estudio sobre la relación entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín. A partir de los datos recolectados y los análisis estadísticos realizados, se compararon los hallazgos con estudios previos y teorías existentes para interpretar los resultados en el contexto más amplio de la literatura científica. Este análisis permite no solo validar las hipótesis, sino también identificar implicaciones prácticas y teóricas, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones e intervenciones educativas y parentales.

En cuanto al objetivo general, los resultados muestran una correlación positiva baja entre la adicción a internet y la agresividad en estudiantes de secundaria ($r=0.497$, $p < 0.01$) según los niveles propuestos por Hernández et al. (2014). Esto indicaría que, si bien existe una relación donde a mayor adicción a internet hay una mayor tendencia a conductas agresivas, dicha correlación es baja, lo que sugiere que la agresividad puede estar influenciada por otros factores como el entorno social, familiar o experiencias de conflicto en línea. Además, un 28.2% de los estudiantes presenta un nivel problemático de adicción a internet, y de ellos, un 38.1% muestra altos niveles de agresividad. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como las de Estrada et al. (2021) y Obando et al. (2022), que también evidencian una fuerte relación entre la adicción a internet y comportamientos agresivos, reforzando la teoría de la agresión general de Solano (2016).

La relación observada puede explicarse a partir del modelo de Young (1998) sobre la adicción a internet, que identifica cuatro dimensiones clave: uso excesivo, tolerancia, abstinencia y consecuencias negativas. Estas últimas afectan el ámbito personal, académico, laboral y social, generando deterioro en las relaciones interpersonales, bajo rendimiento y

conflictos familiares. Esta perspectiva coincide con la investigación de Janampa (2019) en Junín, donde más de 13,000 menores han sido afectados por la adicción a videojuegos cooperativos en línea. Dicha adicción se vincula con conductas agresivas verbales y físicas, especialmente en estudiantes de entornos familiares disfuncionales. Este tipo de juegos exacerban la competitividad, desencadenando agresividad tanto dentro como fuera del juego, al no poder manejar emociones como la frustración, tal como señalan Bong (2022), quienes ven esta agresión como una respuesta competitiva para imponerse sobre otros jugadores.

Con respecto al primer objetivo específico, los datos obtenidos muestran una correlación positiva moderada entre la adicción a internet y la agresión física ($r=0.505$, $p < 0.01$). Esto indica que, en los estudiantes de la institución la adicción a internet se relaciona con una mayor tendencia a manifestar agresión física. Esto puede explicarse por el uso excesivo de internet, el cual puede generar frustración, irritabilidad y tensión, llevando a los estudiantes a conductas agresivas como reacción a la abstinencia o dificultades para acceder a internet. Además, la distribución de la muestra según los niveles de agresión física reveló que el 36.2% de los estudiantes se encontraban en un nivel "medio", mientras que el 36.0% estaban en un nivel "alto". Estos hallazgos son coherentes con los estudios de Holguin y Andrade (2020) y Cordero (2022), quienes describen la agresividad como una respuesta impulsiva exacerbada por factores externos como la exposición a internet.

Sobre el segundo objetivo, la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal fue positiva, pero baja ($r=0.377$, $p < 0.01$). Esto sugiere que, entre los estudiantes de secundaria, con un mayor nivel de adicción a internet tienden a manifestar una mayor agresión verbal. Esta relación puede deberse a que el uso excesivo de internet fomenta discusiones, insultos y reacciones impulsivas en línea, lo que conlleva a conductas verbales agresivas en su entorno cotidiano. Además, los datos mostraron que el 46.4% de los estudiantes presentaron un nivel alto de agresión verbal, mientras que el 11.3% alcanzaron un nivel muy alto. Además, las

investigaciones de Calle y Zumba (2021) encontraron que el 65% de los estudiantes con adicción a internet presentaban agresividad verbal, y Arias y Cáceres (2021) reportaron un 48%, coincidiendo con nuestros hallazgos. Estos estudios sugieren que la exposición constante a contenidos violentos en internet podría aumentar la probabilidad de comportamientos verbales agresivos. Asimismo, la investigación de Fierro y Valdiviezo (2022) también destacó la influencia de los estilos de crianza y la comunicación parental en la reducción de la agresividad verbal, lo que subraya la importancia de la intervención parental.

Con respecto al tercer objetivo, sobre la relación entre la adicción a internet y la ira fue positiva, pero baja ($r=0.417$, $p < 0.01$). Esto sugiere que, en los estudiantes de secundaria, un mayor nivel de adicción a internet está relacionado con una mayor tendencia a experimentar ira. No obstante, al ser una correlación baja, es probable que existan otros factores que influyan en el desarrollo de la ira, además del uso excesivo de internet, como la exposición constante a situaciones frustrantes en línea y la dificultad para gestionar la tensión que surge de este uso. Los datos mostraron que el 33.0% de los estudiantes presentaron un nivel alto de ira, mientras que el 23.3% alcanzaron un nivel muy alto. Estos resultados se alinean con la teoría de Solano (2016) sobre la ira como una respuesta a la frustración y la falta de control, frecuentemente observada en individuos con adicción a internet.

Asimismo, los estudios de Ruvalcaba y Hernández (2022) identificaron que la abstinencia de internet aumenta los niveles de ira en los estudiantes, lo que es consistente con nuestros hallazgos. En la presente investigación, se encontró que el 20.9% de los estudiantes con un nivel moderado de adicción a internet presentaron ira alta, lo que sugiere que incluso niveles moderados de adicción pueden desencadenar respuestas emocionales intensas como la ira. Estos resultados coinciden con Fierro y Valdiviezo (2022), quienes destacaron la importancia de los estilos de crianza y la comunicación parental en la regulación de las emociones.

Con respecto al último objetivo, la relación entre la adicción a internet y la hostilidad fue positiva baja ($r=0.324$, $p < 0.01$). Esto indica que, aunque hay una tendencia a que los estudiantes con mayor adicción a internet muestren niveles más altos de hostilidad, esta relación es débil. Es probable que otros factores, como experiencias personales, contexto familiar o social, jueguen un papel más relevante en los niveles de hostilidad en estos estudiantes. Además, los datos mostraron que el 37.6% de los estudiantes presentaron un nivel alto de hostilidad, mientras que el 24.2% alcanzaron un nivel muy alto. Estos resultados son congruentes con la definición de hostilidad de García et al. (2020) como una reacción basada en el desprecio y la intención de causar daño, y coinciden con los estudios de Fierro y Valdiviezo (2022), quienes destacaron la influencia de los estilos de crianza y la exposición a contenido violento en línea en el aumento de la hostilidad.

Los estudios de Calle y Zumba (2021) encontraron que el 65% de los estudiantes con adicción a internet presentaban hostilidad, y Arias y Cáceres (2021) reportaron un 48%, lo que es consistente con nuestros hallazgos. En ese sentido, las investigaciones señaladas sugieren que la exposición constante a contenidos violentos en internet puede aumentar la probabilidad de comportamientos hostiles. Además, los estudios de Rosillo (2020) indicaron que más del 75% de los estudiantes se ven afectados por comportamientos agresivos relacionados con la adicción a internet, lo que subraya la importancia de la intervención parental.

Se concluye que existe una relación directa, pero baja, entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de una institución pública en Junín.

Se concluye que existe una correlación directa, pero moderada, entre la adicción a internet y la agresión física en los estudiantes de una institución pública en Junín.

Se concluye que existe una relación directa, pero baja, entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de una institución pública en Junín.

Se concluye que hay una relación directa, pero baja, entre adicción a internet y la ira en los estudiantes de una institución pública en Junín.

Se concluye que hay una relación directa, pero baja, entre adicción a internet y la hostilidad, en los estudiantes de una institución pública en Junín

Como se observa en los resultados, existe una relación entre la adicción a internet y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria. No intervenir en esta problemática puede llevar a un aumento progresivo y agravamiento de estas conductas, afectando el bienestar emocional y social de los estudiantes. La agresividad no atendida podría intensificarse, generando conflictos interpersonales, un ambiente escolar negativo y problemas de salud mental a largo plazo, complicando la convivencia educativa.

Por lo tanto, se recomienda que la institución limite el acceso a internet durante el horario escolar y promueva actividades alternativas que fomenten la interacción social y el ejercicio físico, lo cual contribuiría a reducir los comportamientos agresivos. Asimismo, la institución debe asumir un rol proactivo en la educación sobre el uso responsable de internet. Esto implicaría desarrollar campañas de sensibilización y talleres educativos dirigidos tanto a estudiantes como a padres y docentes, donde se aborden los riesgos asociados al uso excesivo de internet y se ofrezcan estrategias para gestionar el tiempo de pantalla y la exposición a contenido violento. La escuela puede ofrecer sesiones informativas para padres sobre cómo establecer límites efectivos y mantener una comunicación abierta con sus hijos sobre el uso de internet, ayudando así a prevenir la dependencia y la agresión verbal.

Además, la institución debe implementar programas de manejo de la ira, respaldados por psicólogos escolares que ofrezcan intervenciones personalizadas a estudiantes que presenten mayores niveles de agresión o adicción a internet. Finalmente, se deben promover

actividades que fomenten el respeto y la empatía para fortalecer un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

REFERENCIAS

- Arias, J., y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad*, 5-10. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Aroca Fárez, A. E. (2020). Violencia de género: Reflexiones sobre expresiones verbales presentes en la familia y las instituciones educativas. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 11-24. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.126>
- Azkuna, M. (2023). *Informe global sobre el consumo digital*. Comscore, Inc. <https://www.comscore.com/lat/Prensa-y-Eventos/Presentaciones-y-libros-blancos/2023/Informe-global-sobre-el-consumo-digital>
- Basdas, O., & Harum, O. (2020). Digital game addiction, obesity, and social anxiety among adolescents. *Archives of Psychiatric Nursing*, 17-20. [doi:https://doi.org/10.1016/j.apnu.2019.12.010](https://doi.org/10.1016/j.apnu.2019.12.010)
- Bong, I. (2022). Un estudio longitudinal sobre los efectos de la ansiedad de los padres en la adicción a los juegos móviles en adolescentes: el papel mediador de la ansiedad y la soledad de los adolescentes. *Revista Internacional de Salud Mental y Adicciones*, 560-577. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-022-00890-2>
- Calle, V., y Zumba, C. (2021). *Adicción al internet y comportamientos agresivos en adolescentes*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16969>
- Carrasco, D. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos E.I.R.L.
- Caycho, C., Castillo, C., & Merino, V. (2019). *Manual de estadística no paramétrica aplicada a los negocios*. Alianza editorial.
- Caycho-Rodríguez, Tomás. (2017). Intervalos de Confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes a la investigación pediátrica. *Acta pediátrica de México*, 38(4), 291-292. <https://doi.org/10.18233/apm38no4pp291-2941440>
- Cedeño, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad*

y *Sociedad*, 12(5), 470-478.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000500470&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Chambilla Alccalayco, S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3154870>

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Cortés Alfaro, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Cuenca, V., & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: Tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2691-2703. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>

Curi, D. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chorrillos*. Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1200>

Cusihuaman, Y., & Ulloa, J. L. (2022). *Adicción al internet y agresividad en adolescentes peruanos: Revisión sistemática periodo 2011-2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84319>

Dirección General de Salud Pública de Galicia. (2020). El Juego Patológico. *Revista Infancia y Salud*, 2(2), Article 2. <http://rinsad.uca.es/ojs3/index.php/rinsad/article/view/33>

Domínguez, J. P. S., & Raymundo, L. M. (2018). Subjetividad y violencia: El cyberbullying en redes sociales / Subjectivity and violence: Cyberbullying in social networks. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 5(9), Article 9. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/702>

- Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Interpretative Phenomenological Analysis. *A methodological guide for use in qualitative research in psychology*, pp. 1-24. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AU Apuntes Universitarios*, 1-5. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Farias, J. (2024). *O Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima metropolitana, 2023*. Universidad Nacional Federico Villareal. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/8508>
- Fierro, M., & Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9247>
- García, E. E., Cruzata, A., Bellido, R. S., & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gutiérrez, A., & Buiza, L. (2024). Addiction to the internet and social networks in elementary, secondary and higher school students. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.736>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. MC Graw Hill.
- Hernanz Ruiz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(126), 309-322. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352015000200006>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), . Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 12 de agosto de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

- Holguin, J., & Andrade, P. (2020). Conductas adictivas al juego Fortnite: evidencias experimentales de ejercicios de relajación en escolares. *Drugs and Addictive Behavior*. doi:<https://doi.org/10.21501/24631779.3369>
- Huamán, J. (2024). Dependencia a videojuegos y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular de Piura, 2023. *Journal of neuroscience and public health*. Obtenido de <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i1.3%20>
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Estadística de Condenados: Adultos / Estadística de Condenados: Menores (ECA / ECM)*. https://www.ine.es/prensa/ec_am_2019.pdf
- Janampa, E. (2019). *Juegos en red atrapan a más de 13 mil menores en la región incrementando la ludopatía*. Correo. https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/juegos-en-red-atrapan-mas-de-13-mil-menores-en-la-region-incrementando-la-ludopatia-890159/#google_vignette
- López, R., Avello, R., Palmero, D. E., Sánchez, S., y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138
- Magalón, G. (2020). Salud pública conceptos, aplicaciones y desafíos. *Sede Académica La Paz*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1200>
- Mascort, P. M. (2022). *Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89027>
- Matalinares, M., Ornella, C., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. https://www.researchgate.net/publication/355048083_Propiedades_psicometricas_del_test_de_adiccion_al_internet_TAI
- Medina, O. (2023, octubre 4). *Junín: Quinto lugar en abuso sexual en colegios y cuarto en reporte de bullying*. Correo; NOTICIAS CORREO.

<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/junin-quinto-lugar-en-abuso-sexual-en-colegios-y-cuarto-en-reporte-de-bullying-noticia/>

- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Minedu. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-femenina-del-sagrado-corazon/fundamentos-de-psicologia/minedu-2017-protocolos-para-la-atencion-de-la-violencia-escolar/9601447>
- Miña, L., O'Relly, D., Pérez, Z., & García, C. (2018). Consideraciones sobre las adicciones en la formación del profesional de Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 513-520. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242018000200027&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Obando, E., Salguero, E., & Visaga, M. (2022). *adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de cusco, 2021*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1169>
- Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. (2023). *Impacto del aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes*. Red.es.
- Ochoa, F., & Barragán, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *ACADEMO*, 85-92. Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/617>
- Pinazo, D., García-Prieto, L. T., & García-Castellar, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 30-35. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.08.004>
- Prieto Quezada, M. T., Carrillo Navarro, J. C., & Lucio López, L. A. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: El lado oscuro de las redes sociales. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 33-47. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732015000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rodrigues, S., Borges, L., Barboza, M., & Leira, L. (2020). ¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental? *SMAD, Rev. Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog*, 1-3. doi:DOI: 10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.0089

- Rodríguez, M., y García, F. M. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Enfermería Global*, 20(2), 557-591. <https://doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Rojas Luna, E. E., & Santa Cruz Espinoza, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 73-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8038810>
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44619>
- Ruvalcabar, O., & Hernández, H. (2022). Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Revista FT*, 16. doi:<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i11.957>
- Solano, O. J. A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/285>
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>
- Villegas, D. (2019). La importancia de la estadística aplicada para la toma de decisiones en Marketing. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 31-44. Recuperado en 12 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200004&lng=es&tlng=es.
- Zarcovich, P. (2005). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Indicadores	Metodología
¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024?	Determinar la relación entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.	Existe una relación directa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.	V1: Adicción a la Internet Tolerancia	Necesidad de un mejor equipamiento informático, nuevo programa, más horas de uso.	Tipo de investigación: Descriptiva Enfoque de investigación: Es de tipo cuantitativo, Diseño y corte de investigación: No experimental, de tipo transversal, Alcance o nivel de investigación: Según su alcance, es correlacional. Población: 627 estudiantes de secundaria básica Instrumentos “Test de
¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024?	Determinar la relación entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.	Existe una relación directa entre la adicción a internet y la agresión verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024	Uso excesivo Retirada	Pérdida del sentido del tiempo, dejar de lado otras actividades. Sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible.	
¿Cómo se relaciona la adicción a internet y agresión física en los	Establecer la relación entre la adicción a internet y agresión física en los	Existe una relación directa entre la adicción a internet y agresión física en los	Consecuencias	Argumentos,	

<p>estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adicción a internet y la ira en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024?</p>	<p>estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la adicción a internet y la ira en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.</p> <p>Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Junín, 2024.</p>	<p>estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024</p> <p>Existe una relación directa entre la adicción a internet y la hostilidad en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024</p> <p>Existe una relación directa entre la adicción a internet y la ira en los estudiantes de 5to de secundaria de una IE de Junín, 2024.</p>	<p>negativas</p> <p>V2: Agresividad</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>mentiras, bajo rendimiento.</p> <p>Agresión hacia otras personas, peleas</p> <p>Discusiones, Insultos y Amenazas.</p> <p>Sensación de infortunio y/o injusticia</p> <p>Componente cognitivo, componente emocional, Irritación, furia, cólera.</p>	<p>adicción a internet (TAI) de Young (1998), adaptado por Matalinares, et al. (2014).</p> <p>Y el</p> <p>Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ, adaptado por Solano (2016).</p>
--	---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la variable adicción a la internet

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
V1: Adicción a la internet	La adicción a internet es un trastorno que se distingue por un patrón de uso inusual, tiempos de conexión excesivamente prolongados, aislamiento del entorno y negligencia en las responsabilidades laborales, académicas y sociales (Young, 1998)	La adicción a Internet es un fenómeno que puede ser medida a través de varias dimensiones, incluyendo la Tolerancia, el Uso Excesivo, la Retirada y las Consecuencias Negativas.	Interferencia en las relaciones sociales. Pérdida de control. Elusión de la realidad.	3, 9, 10, 17, 18, 19, 20 1, 2, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15 4, 7, 11, 16	Escala ordinal 0 = Nunca 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente, 3 = Con frecuencia, 4 = Muy a menudo 5 = Siempre

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de la variable “agresividad”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<p>V2: La agresividad</p>	<p>La agresión es una reacción cuyo objetivo es impartir un castigo; por lo tanto, se define como una acción intencionada para infligir estímulos perjudiciales a otro individuo u organismo (Solano, 2016)</p>	<p>La agresividad es el conjunto de acciones que pueden verbal o física que es realizado cuando una persona esta cegado por la Ira.</p>	<p>Agresividad verbal</p> <p>Agresividad física</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p> <p>2, 6, 10, 14, 18</p> <p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p> <p>3, 7, 11, 15, 19, 22, 25</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>1: Completamente falso para mí</p> <p>2: Bastante falso para mí</p> <p>3: Ni verdadero ni falso para mí</p> <p>4: Bastante verdadero para mí</p> <p>5: Completamente verdadero para mí</p>

Anexo 4. Permiso institucional



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

San Martín de Pangoa, 27 de noviembre de 2023.



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE TÍTULO PROFESIONAL

Yo, Jorge Luis Pérez Baldoce da, identificado con D.N.I. N° 21135657, en mi calidad de Subdirector y Director encargado de la Institución Educativa "San Martín" con R.U.C N° 20487239934, ubicada en la ciudad de Pangoa – Satípo – Junín.

Otorgo la autorización, a las señoras Judith Karolina Quispe Ludeña y Julia Victoria Osorio Condori identificadas con DNI 76958000 y 71261571 respectivamente, bachilleres de la Carrera de Psicología para que utilicen la siguiente información de la institución:

Acceso a 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, con todas sus secciones, para la aplicación de 2 pruebas psicológicas cuyos resultados serán utilizados con fines de investigación, con la finalidad de que puedan desarrollar su Tesis para el Título Profesional.

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación: Resolución



JORGE L. PÉREZ BALDOCE DA
C. M. N° 1021135657
SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO

Firma y sello de representante legal
D.N.I. 21135657

cc/Arch.
JSH/Dir

I.E. "SAN MARTÍN" – SM PANGO A - AV. PANGO A S/N

CEL: 957495599



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001/I. E. "SM"-P-2023



San Martín de Pangoa, 27 de noviembre de 2023

VISTO, el expediente N° 2699, con fecha 10 de octubre de 2023, presentado por las señoras Judith Karolina Quispe Ludeña y Julia Victoria Osorio Condori identificadas con D.N.I. 76958000 y 71261571 respectivamente, bachilleres de la Carrera de Psicología para que utilicen la siguiente información de la institución:

Acceso a 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, con todas sus secciones, para la aplicación de 2 pruebas psicológicas cuyos resultados serán utilizados con fines de investigación, con la finalidad de que puedan desarrollar su Tesis para el Título Profesional.

Que, siendo una institución educativa pública, donde se trabaja con estudiantes, con quienes se puede desarrollar pruebas psicológicas previa autorización de sus padres; con fines de investigación y titulación,

Que, es procedente autorizar la aplicación de las pruebas mencionadas.

De conformidad con lo dispuesto por la Ley 28044, Resolución Ministerial N° 474-2022 - MINEDU, que aprueba las disposiciones para la prestación del servicio educativo en las Instituciones y Programas educativos de la Educación Básica para el año 2023 y otras normas vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. - **AUTORIZAR**, la aplicación de 2 pruebas psicológicas a cargo de:

- Judith Karolina Quispe Ludeña con D.N.I. N° 76958000
- Julia Victoria Osorio Condori con D.N.I. N° 71261571

ARTÍCULO 2°. - **DISPONER**, las 33 secciones, de 1° a 5° grados para la aplicación de las 2 pruebas psicológicas.

Regístrese, comuníquese y archívese,




JORGE L. PÉREZ BALDOCE
C. M. N° 1921135657
SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO