

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN
COGNITIVO CONDUCTUAL EN NIÑOS CON
TDAH DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO
DE LIMA”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autores:

Jesica Sofia Layme Estrada
Rosa Elizabeth Quiroz Choque

Asesor:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Código ORCID

0000-0001-9368-6184

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud

14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources




- 13%  Internet sources
 - 4%  Publications
 - 6%  Submitted works (Student Papers)
-

Tabla de contenido

Índice de Tablas	6
Índice de Figuras	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Casos atendidos por motivo de consulta que recibieron

tratamiento cognitivo conductual en el año 2024 36

Tabla 2 Casos atendidos en el año según las técnicas utilizadas en

pacientes que recibieron tratamiento cognitivo conductual en el año 2024 39

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama de la empresa	13
Figura 2 Casos atendidos según servicios ofrecidos por el centro SuCrecer en el año 2024	33
Figura 3 Casos atendidos según edades que recibieron tratamiento cognitivo conductual en el año 2024	34
Figura 4 Casos atendidos según sexo que recibieron tratamiento cognitivo conductual en el año 2024	35
Figura 5 Casos atendidos de manera multidisciplinaria que recibieron tratamiento cognitivo conductual en el año 2024	38
Figura 6 Casos atendidos según las técnicas utilizadas en pacientes con recibieron tratamiento cognitivo conductual en el año 2024	40

RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia profesional en el Centro Psicopedagógico SuCrecer se desarrolló en un entorno centrado en la atención a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastornos asociados. Este centro, ubicado en Lima, ofrece servicios psicopedagógicos especializados, incluyendo terapia cognitivo-conductual (TCC), terapias de aprendizaje, atención y concentración. Durante el periodo 2022, el principal reto fue diseñar e implementar intervenciones terapéuticas adaptadas a las necesidades individuales de los pacientes. Se utilizaron técnicas como economía de fichas, modelamiento y reforzamiento positivo, además de estrategias para fomentar la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. La intervención multidisciplinaria permitió abordar aspectos conductuales, sociales y cognitivos de manera integral. A través de la observación, capacitación y práctica directa, se lograron mejoras significativas en el control de impulsos, habilidades sociales y desempeño académico de los niños. Los resultados destacaron la importancia de involucrar a las familias en el proceso terapéutico y de personalizar los planes de intervención para cada paciente. La experiencia reforzó competencias como diseño de programas terapéuticos, trabajo en equipo y comunicación efectiva con las familias, concluyendo que la intervención temprana y la integración de enfoques terapéuticos son esenciales para optimizar los resultados en niños con TDAH.

Palabras claves:

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, terapia cognitivo-conductual, habilidad social, modelamiento

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, así como la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Bermejo, F. R. (2024). Attention deficit hyperactivity disorder: Neuropsychological profile and study of its impact on executive functions and academic performance. *Anales de Pediatría*, *100*, 87–96. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2024.01.004>
- Celedón, K., & Kreither, J. (2021). Relación entre las dificultades en la regulación emocional y características asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios chilenos. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, *15*(1), 56–64. <https://lc.cx/CJbNGZ>
- Chamba, K. E. L., Pozo, J. L. N., & Reivan, G. G. O. (2022). Terapia cognitivo conductual en el tratamiento de las adicciones a los videojuegos: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, *6*(42), 301–322. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42>
- Chen, M., Pal, Z., Poirot, M. G., Schrantee, A., Bottelier, M., Kooij, S. J. J., Marquering, H. A., Reneman, L., & Caan, M. W. A. (2025). Prediction of methylphenidate treatment response for ADHD using conventional and radiomics T1 and DTI features: Secondary analysis of a randomized clinical trial. *NeuroImage: Clinical*, *45*, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2024.103707>
- Chiu, H., Genc, S., Malpas, C. B., Sciberras, E., Nicholson, J. M., Efron, D., & Silk, T. J. (2021). Prefrontal and frontostriatal structures mediate academic outcomes associated with ADHD symptoms. *Brain Disorders*, *4*, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.dscb.2021.100023>

- Cibrian, F. L., Lakes, K. D., Tavakoulnia, A., Guzman, K., Schuck, S., & Hayes, G. R. (2020). Supporting Self-Regulation of children with ADHD using wearables: Tensions and design Challenges. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings, 2020-January*. 1-13. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376837>
- Fernández, H., & Grazioso, M. (2023). Desafíos de la Supervisión en Psicoterapia. *Revista de Psicoterapia*, 34(126), 1–8. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i126.38692>
- Ferreri, S. (2021). Token Economy. In *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders* (pp. 4858–4865). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-91280-6_198
- Gatica, S., Santana, P., & Valdenegro, L. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: un estudio en escolares chilenos. *Psicogente*, 23(44), 1–21. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>
- Gautam, M., Tripathi, A., Deshmukh, D., & Gaur, M. (2020). Cognitive Behavioral Therapy for depression. *Indian Journal of Psychiatry*, 62(8), S223–S229. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_772_19
- Guevara, D., Marruffo, D., & Salazar, F. (2024). Definición, descripción y conceptualización en la psicoterapia. Una visión desde las ciencias comportamentales y evidencias. In *SciELO Preprints*. 1-18. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8098>
- Gutiérrez, A. V., Méndez, C., Riveros, A., & Gutiérrez, M. (2021). Intervención cognitivo-conductual en trastornos de ansiedad infantil. *Psicología y Salud*, 31(1), 37–49. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2674>

Lambert, C., Choi, F., & Chandrasekharan, E. (2024). “Positive reinforcement helps breed positive behavior”: Moderator Perspectives on Encouraging Desirable Behavior. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 8(CSCW2), 1–33. <https://doi.org/10.1145/3686929>

Lobato, F., López, J., & Vargas, J. (2024). Enhancing spatial memory and pattern separation: Long-term effects of stimulant treatment in individuals with ADHD. *Behavioural Brain Research*, 475. 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2024.115211>

McAdam, D., & Knapp, V. (2021). Overcorrection. In *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders* (pp. 3250–3253). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-91280-6_1305

MINSA. (2023, Julio 13). *Minsa atiende más 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en lo que va del 2023*. <https://lc.cx/VQIAey>

MINSA (2023). *Resolución Directoral N°058-2023*. <https://n9.cl/fixkd>

Ogundele, M. O., & Ayyash, H. F. (2023). ADHD in children and adolescents: Review of current practice of non-pharmacological and behavioural management. *AIMS Public Health*, 10(1), 35–51. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2023004>

Olaya, D., Sierra, D., Pinto, K., Pérez, J., & Meza, G. (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 12–21. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>

Orozco, E. I., Márquez, G. A., & Morillo, J. del R. (2021). Principales dificultades para el

diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Cientific*, 6(22), 96–116.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>

Pacheco, J. F., Blanco, K. D., Gómez, Y. M., & Rodríguez, A. A. (2023). El TDAH en Niños y las Técnicas de Intervención en la Terapia Cognitivo Conductual: Revisión Documental entre 2014 y 2021. *Análisis y Modificación de Conducta*, 49(181), 103–114.

<https://doi.org/10.33776/amc.v49i181.7752>

Padín, N., & López, M. A. (2023). Terapia Cognitivo-Conductual Grupal para el TDAH en la infancia y adolescencia: una revisión sistemática de ensayos clínicos aleatorizados. *Acción Psicológica*, 20(1), 87–104. <https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39194>

Paes, S. S. M., Renk, V. E., & Simão-Silva, D. P. (2022). A inclusão de alunos com TDAH – um decênio das diretrizes de Educação Especial em Santa Catarina: um modelo de beneficência? *Ensaio*, 30(114), 254–273. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902308>

Pauli, U., Mann, C., & Becker, K. (2021). Do cognitive interventions for preschoolers improve executive functions and reduce ADHD and externalizing symptoms? A meta-analysis of randomized controlled trials. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 30(10), 1503–1521. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01627-z>

Powell, L. A., Parker, J., Weighall, A., & Harpin, V. (2022). Psychoeducation intervention effectiveness to improve social skills in young people with ADHD: A meta-analysis. *Journal of Attention Disorders*, 26(3), 340–357.

<https://doi.org/10.1177/1087054721997553>

- Rajah, N., Mattock, R., & Martin, A. (2023). How do childhood ADHD symptoms affect labour market outcomes? *Economics and Human Biology*, 48, 1-16.
<https://doi.org/10.1016/j.ehb.2022.101189>
- Rengifo, M. (2022). La intervención cognitivo conductual para mejorar el desempeño escolar en infantes con hiperactividad. *Revista Arbitrada Psiquis*, 5(1), 25–36.
<https://lc.cx/bsHaK0>
- Salles, A., & Castelo, L. (2023). Privacidad y confidencialidad en los procesos terapéuticos: presencia de fundamentos bioéticos. *Revista Bioética*, 31, 1-11.
<https://doi.org/10.1590/1983-803420233340es>
- Samaniego, N. I., Muñoz, Z. M., & Samaniego, E. V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 4(4), 173–187.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Soteras, C. E., Fernández, M. A. F., Fenoy, C. T., Del Valle, F. M., Cervera, G. R., & Casas, I. S. M. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos En Pediatría*, 1, 85–92. <https://lc.cx/GD4ahj>
- Stiede, J. T., Trent, E. S., Viana, A. G., Guzick, A. G., Storch, E. A., & Hershfield, J. (2023). Cognitive Behavioral Therapy for Children and Adolescents with Anxiety Disorders. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*, 32(3), 543–558.
<https://doi.org/10.1016/j.chc.2022.12.001>
- Trott, M., Koblitz, A., & Pardhan, S. (2025). Cognitive behavioural therapy versus other

interventions on mental health in people with sensory impairments: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research*, 189, 1-13.
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2024.111998>

Türkmen, G., Direk, G., & Örengül, A. (2024). A randomized controlled trial of effects of sleep hygiene training and progressive muscle relaxation training in children with ADHD. *Sleep Medicine*, 117, 169–176. <https://doi.org/10.1016/J.SLEEP.2024.03.001>

Urbano, C., Villota, M., & Ramírez, L. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Una revisión de programas de intervención. *Ciudad Paz-Ando*, 14(2), 32–48. <https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>

Uzuner, F. G., & Şahin, M. (2021). Examining the effect of orienteering on the development of attention, metacognitive awareness and problem-solving skills of primary school students with ADHD. *Journal of Educational Leaderships and Policy Studies*. 1-23
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1308451>

Volkmar, F. R. (Ed.). (2021). *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-91280-6>

Woodfield, M., Brodd, I., & Hetrick, S. (2021). Time-Out with Young Children: A Parent-Child Interaction Therapy (PCIT) Practitioner Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 1-17.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19010145>