

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SEGÚN EDAD Y SEXO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TRUJILLO, 2025

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Maria Jose Gonzalez Rodriguez

Melany Mercedes Ramos Hoyos

Asesor:

Dra. Tania Valdivia Morales

0000-0003-4073-8408

Trujillo - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	AURORA CHUMPITAZ MOZOMBITE
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	CESAR AUGUSTO RAMIREZ ESPINOZA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	TANIA GUADALUPE VALDIVIA MORALES
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 de 87 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3463277739

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Caracteres reemplazados**
12 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 87 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3463277739

Tabla de contenidos

Índice de tablas	7
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema.....	29
1.3. Objetivos.....	30
1.4. Hipótesis	31
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	49
REFERENCIAS	58
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Diferencias en los niveles de procrastinación académica según edad y sexo en estudiantes universitarios de Trujillo, 2025.</i>	40
Tabla 2 <i>Niveles de procrastinación académica según edad y sexo en estudiantes universitarios de Trujillo, 2025</i>	42
Tabla 3 <i>Niveles de la dimensión de autorregulación académica según edad y sexo en estudiantes universitarios de Trujillo, 2025</i>	44
Tabla 4 <i>Niveles de la dimensión de postergación de actividades según edad y sexo en estudiantes universitarios de Trujillo, 2025</i>	46
Tabla 5 <i>Diferencias en las dimensiones de procrastinación académica (postergación de actividades y autorregulación académica) según edad y sexo en estudiantes universitarios de Trujillo, 2025.</i>	48

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar diferencias significativas en los niveles de procrastinación académica según edad y sexo en estudiantes universitarios de Trujillo, 2025. El diseño de estudio fue tipo básico con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo-transversal. La muestra fue compuesta por 300 estudiantes de entre 20 a 50 años en ambos sexos de la carrera de Derecho de una Universidad de Trujillo “UNT”, elegidos con muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizándose como instrumento de recojo de información la Escala de Procrastinación Académica creada por Busko (1998) los resultados evidenciaron diferencias significativas en la procrastinación académica al comparar los grupos según sexo-edad. En cuanto al sexo, los hombres presentan mayores niveles de procrastinación académica ($M = 17.58$) que las mujeres ($M = 14.69$), la magnitud de la diferencia es moderada y con relevancia práctica. En relación con la edad, también se evidencian diferencias estadísticamente significativas. Los estudiantes de 20 a 25 años obtuvieron un promedio mayor de procrastinación académica ($M = 18.76$) en comparación con los estudiantes de 26 a 50 años ($M = 13.07$). El tamaño del efecto (.684) se clasifica como alto, indicando que la diferencia entre ambos grupos etarios es sustancial. Esto permite afirmar que los estudiantes más jóvenes manifiestan grados considerablemente más altos que con los de mayor edad vinculados a la procrastinación.

Palabras Clave: Procrastinación académica, postergación de tiempo, autorregulación, universitarios.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión de Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 363-378
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Buenaño G. & Flores H. (2023): Relación entre procrastinación, autorregulación y autoeficacia académica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586000.pdf>
- Burgos, K & Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones* 8(3), e790.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400044
- Calderon, L., & Miranda, G. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada y nacional de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/34829>
- Casasola, W., (2022). Revisión Sistemática sobre la procrastinación en Estudiantes Universitarios en el Contexto Latinoamericano. *Revista Psicología UNEMI*, 6 (11), 227 – 244. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1552>
- Carrasco, S., (2002). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>

- Carranza, A. & Carranza, D. (2023). Procrastinación y género en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Trujillo. *Revista UCT*, 3 (4). https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/519?utm_source=chatgpt.com
- Centeno, B., et al. (2014). Procrastinación Académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liber*. 20 (2), 203 – 304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010
- Cisneros A., et al. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8 (1) <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Córdova, L., et al. (2024). Compromiso y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(1), 208-233. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.86>
- Córdova, J., et al. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658–3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Díaz, J., Fernández, L., & Torres, P. (2024). *Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Trujillo*. *Revista Peruana de Educación Superior*, 9(1), 23-38. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9151190.pdf>

- Díaz, K. L., & Kamo, A. A. (2022). *Procrastinación entre estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad privada de Trujillo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/38283>
- Díaz S., et al. (2024). Análisis Multivariado de factores sociodemográficos asociados a la procrastinación en estudiantes de una universidad de Trujillo. *Revista de Investigación Estadística Universidad Nacional de Trujillo*, 4 (1). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/6170/6274>
- Estremadoiro, B., & Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51–65. http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- Fernandez, C., et.al. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición*. Books Medicos. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Frayon, S., Swami, V., Wattlelez G. et al. (2023). *An Examination of procrastination in a multi-ethnic population of adolescents from New Caledonia*. *BMC Psychol* 11, 1. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-01032-y>
- García M., et al. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9 (2), 33 – 39.

[https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64a739c7-aadd-41bc-](https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64a739c7-aadd-41bc-9488-1023ca0539e7/content)

[9488-1023ca0539e7/content](https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64a739c7-aadd-41bc-9488-1023ca0539e7/content)

García, I., et al. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24 (1), 1 – 15.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10255/1779>

[9](https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10255/1779)

Hernández, O., (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo nos probabilísticos que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37

(3) e1442. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

[21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

Herrera F. (2023). Procrastinación Académica un análisis de la información del 2010 al 2021. *Revista Científica de Ciencias Sociale*, 7 (1)..

https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1688?utm_source

[=chatgpt.com](https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1688?utm_source)

Kerlinger F. & Lee B. (2002). Investigación del comportamiento. *Mc.Graw-hill*.

[https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-](https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf)

[investigacion.pdf](https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf)

Lescano, C. & Sacón, F. (2025). Un Modelo Integrador de la Procrastinación Académica en teorías de Autorregulación y Procrastinación. *Revista Latinoamericana de*

*Calidad Educativa*2 (1), 407 – 417.

<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/123>

- Lescano, P., & Sacón, R. (2025). *Procrastinación académica: Un análisis latinoamericano*. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(3), 101-120.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/17577/25326/>
- Lopez, K. (2021). *Influencia de la procrastinación académica sobre el cansancio emocional en estudiantes universitarios: Diferencias según sexo* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9a0c001-3b6c-436b-8957-5d0074cc8810/content>
- Lopez, L., (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9 (8), 60 – 74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Malpica, V. (2024). Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. *Revista de Climatología*, 24, 1569–1574.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1569-1574>
- Malpica, A. (2024). *Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Trujillo].
https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_0170-Vhanya-Malpica.pdf

- Murga, L., & Pinto, K. (2022). *La edad y el sexo como factores asociados a la procrastinación académica* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Arequipa, Perú.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d836728-a95e-4b43-b65e-85d985d03f81/content>
- Negrón Zare, R. Y., Medina Oliva, L. Y., & Asenjo Muro, N. A. (2023). Características demográficas y procrastinación de lo/as estudiantes de una universidad pública peruana 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4837-4850. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4804
- Ragusa A. et al. (2023). Efectos de la autorregulación académica sobre la procrastinación, el estrés y la ansiedad académica, la resiliencia y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de secundaria españoles. *Revista Fronteras en Psicología*, (14).
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Redondo, A. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos: Prevalencia y factores asociados*. *Revista Peruana de Psicología*, 18(1), 55-72.
https://www.researchgate.net/publication/366061366_Factores_asociados_a_la_Procrastinacion_Academica_en_estudiantes_Universitarios_Revision_sistemtica

- Redondo, C. (2022). Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. *Revista de Estudios e Investigaciones* 15 (28).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9151190>
- Real-Delor, R. E., et al. (2023). Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022. *Revista Educación*, 47(2).
<http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53617>
- Rivera, D., & Villar, M. (2022). *Tendencia a la procrastinación en estudiantes en edades de 18 a 32 años de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Bucaramanga, Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9b7b309-c405-4bb6-82d8-f0ba3593b3b8/content>
- Ruiz, S., (2020). *Procastinación académica*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3137>
- Sanchez, M. (2023). *Procrastinación académica entre estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/37118>
- Sarango-Chillo, B. E., & Shugulí-Zambrano, C. N. (2023). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de orellana.

Psicología UNEMI, 7(13), 52- 63. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p>

Silva, M., & Matalinares, M. (2022). Estudio comparativo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 175–189. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.244>

Sirois, F. (2014). Procrastination and stress: Exploring the role of self-compassion. *Journal of Behavioral Medicine*, 37(6), 883–891. <https://doi.org/10.1007/s10865-014-9570-5>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Suárez J., (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa. *Revista Ventana Científica*, 12 (20), 18 – 29. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/1531>

Sun, H. et al. (2024). Timidez y procrastinación académica entre adolescentes chinos: un modelo de mediación moderada de autorregulación y atención centrada en uno mismo. *Revista Fronteras en Psicología*, (15). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1352342>

Tao, X. et al. (2025). Estrategias de autoaprendizaje autorregulado y su efecto sobre la procrastinación. *Revista Fronteras en Psicología*, (16).

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1562980>

Tapullima, C. & Ramirez G. (2022). Procrastinación académica y bienestar psicológico durante clases virtuales. *Revista Sapienza*, 3 (1).

<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/view/210>

Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millán, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99.

<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684/721>

Zumárraga-Espinosa, M., & Cevallos-Pozo, G. (2022). *Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador*. Alteridad. Revista de Educación, 17(2), 277-290.

<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/5516>