

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **OBSTETRICIA**

“USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS  
SEXUALES DE RIESGO EN LOS  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Obstetra**

**Autores:**

Rosa Esther Huayta Vera  
Jackelin Thania Tolentino Casa

**Asesor:**

Mg. Lily Carmini Callalli Palomino  
<https://orcid.org/0000-0002-8440-5632>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

<b>Pre sidente(a) del Jurado</b>	<b>Carlos Arnoldo Guerrero Rivera</b>	<b>44405170</b>
	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Nro. Colegiatura o DNI</b>

<b>Mie mbro del Jurado</b>	<b>Margarita Loza Huamán</b>	<b>09915554</b>
	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Nro. Colegiatura o DNI</b>

<b>Mie mbro del Jurado</b>	<b>Carlos Reátegui Changanquí</b>	<b>27073930</b>
	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Nro. Colegiatura o DNI</b>

## JURADO EVALUADOR

### Conductas de riesgo

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	

## DEDICATORIA

Dedico con profundo agradecimiento esta tesis a mis queridos padres, Josefina Casa Aulla y Luis Fernando Tolentino Alvarado, cuyo apoyo inquebrantable y sacrificios han sido la fuerza propulsora que ha impulsado este logro. A mi amado hijo, Thiago Jimmy Quinto Tolentino, mi razón de ser y fuente inagotable de inspiración, le agradezco por iluminar mi camino en este viaje académico. A mi apreciada hermana, Aracely Tolentino Casa, y a mi esposo, Jimmy Quinto Gomez, les dedico mi agradecimiento por su constante motivación y aliento, pilares fundamentales en este trayecto. Este trabajo es el testimonio palpable de su amor y respaldo incondicional.

Jackelin Thania Tolentino Casa

Agradezco profundamente a mi mamá, Marely Karina Vera Cardozo, quien ha sido mi principal fuente de impulso y motivación para continuar con esta carrera. Asimismo, quiero expresar mi gratitud a mi padre, Max Roger Miguel Huayta Rodriguez, por el apoyo económico invaluable que me ha brindado, permitiéndome culminar mi formación.

No puedo pasar por alto mencionar a mi mayor fuente de inspiración y motivo de superación en este momento: mi pequeña hija, Catalina Alejandra Caso Huayta. A cada uno de ellos, les estoy agradecido por su incondicional respaldo en mi camino hacia el logro de mis sueños académicos y profesionales.

Rosa Esther Huayta Vera

## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a mi orientadora, Lily Callalli Palomino, por su orientación experta y valiosas contribuciones. También quiero reconocer el apoyo incondicional de mi familia, incluyendo a mis padres, mi hermana, mi esposo y mi hijo. Además, agradezco a todas las fuentes académicas que han enriquecido este trabajo. Este logro se concreta gracias al respaldo fundamental de cada uno de ustedes.

¡Gracias de corazón!

Jackelin Thania Tolentino Casa

Agradezco a Dios por permitirme culminar con éxito esta investigación y a mi familia, especialmente a mi madre Karina, mi padre Max, y mi hijita Catalina, por su inquebrantable apoyo. También agradezco a mi Asesora, Lily Callalli Palomino, por su paciencia y orientación a lo largo del proceso. Cada uno de ellos ha sido fundamental en este logro académico, y estoy agradecido por contar con su respaldo.

Rosa Esther Huayta Vera

## Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
<b>1.1. Realidad problemática</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>22</b>
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>23</b>
<b>1.4. Hipótesis</b>	<b>24</b>
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de los estudiantes encuestados	30
Tabla 2. Frecuencia de inicio de relaciones sexuales	31
Tabla 3. Tipo de inicio de relaciones sexuales	31
Tabla 4. Nivel de uso de las redes sociales	32
Tabla 5. Nivel de conductas sexuales de riesgo	32
Tabla 6. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo	33
Tabla 7. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y edad de inicio de relaciones sexuales	34
Tabla 8. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y relaciones bajo el efecto de alcohol o drogas	35
Tabla 9. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y el no uso del preservativo	36
Tabla 10. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales	37

## RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de analizar cómo el uso de las redes sociales se relaciona con las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de un colegio del Cercado de Lima – 2023. El estudio tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional, considerando como muestra a 128 adolescentes que contestaron los cuestionarios, de los cuales sólo 92 tuvieron actividad sexual y cuyas respuestas fueron seleccionadas para el análisis estadístico, aplicando la prueba de chi <sup>2</sup>. Los resultados destacan que el 71,9% de participantes inició su actividad coital, siendo consentida en el 94,6% de los casos. En torno al nivel de uso de redes sociales, la mayoría presenta un nivel bajo en un 50%, mientras que, por el lado de las conductas sexuales riesgosas predomina el nivel medio con un 51,1%. La prueba de chi cuadrado evidenció que el uso de relaciones sexuales se asocia de forma significativa con las conductas sexuales riesgosas ( $p=0,000$ ), y específicamente para la edad de inicio de relaciones sexuales, relaciones bajo efecto de alcohol o drogas, no uso del preservativo y las relaciones sexuales casuales. Se concluye que el uso excesivo de redes sociales está asociado a las conductas sexuales riesgosas.

**PALABRAS CLAVES:** Adolescente, Conductas sexuales de riesgo, Inicio de relaciones sexuales, Redes sociales.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Actualmente, las redes sociales representan una de las herramientas virtuales que con mayor frecuencia emplea la juventud, quienes han llegado a considerarla como una de las necesidades más importantes en su vida diaria; sin embargo, su uso excesivo ha derivado en distintos problemas de índole académico y social (1). Entre las prácticas que emplean los jóvenes en medios virtuales para la exploración de su sexualidad se encuentra el sexting, por lo que se recomienda dar una respuesta educativa a todas las facetas de este fenómeno, para así profundizar más en este campo con nueva evidencia científica, ya que existen pocos estudios que analicen su prevalencia y diferencien los diferentes tipos de conductas involucradas (2).

A nivel internacional un estudio sobre la edad en que se inicia el coito en países iberoamericanos indican que esta alcanza un promedio de 15, 7 y 15,8 años en mujeres y varones, respectivamente. Entre los países que presentan edad promedio más alta se encuentran España, México y Colombia, con 17,97, 16,97 y 16,95 años, respectivamente; mientras que, entre los países con la edad promedio más baja se encuentran Cuba y Perú, con 14,85 y 14,77 años, respectivamente(3).

Por el lado de las redes sociales, recientemente se ha encontrado una tendencia cada vez mayor de uso adictivo y problemático de las mismas, especialmente en aquellos que usan los teléfonos móviles, quienes desarrollan prácticas antisociales como el phubbing y déficits de autocontrol (4). Otra práctica frecuente relacionada con las conductas sexuales es el sexting, el cual según un estudio realizado en estudiantes adolescentes de Portugal

evidenció que el 4,8% de ellos estaba involucrado en conductas abusivas de sexting y el 4,3% se autoidentificaron como víctimas de su práctica no consensuada, siendo esta última más común en adolescentes que provienen de familias monoparentales (5).

En un contexto nacional, entre las conductas sexuales riesgosas que se han encontrado con mayor frecuencia entre los adolescentes se encuentra la falta de uso de métodos anticonceptivos, la cual alcanza un 28,4%, y predispone a esta población a tener mayor riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual(6).

Por el lado de las redes sociales y sus prácticas negativas, en Lima Metropolitana se ha evidenciado que entre el sexo masculino la práctica del sexting consentido es más frecuente en comparación con sus pares femeninos, alcanzado una diferencia significativa cuando se trata de enviar textos, imágenes o videos e contenido erótico; y cuando se trata de sexting forzado, aunque entre los varones se presenta de manera general una mayor proporción, hay un porcentaje elevado de mujeres que sufrieron esta práctica con una mayor frecuencia, sin que ello conlleve a una diferencia significativa (7).

En cuanto a la relación que puede existir entre las prácticas relacionadas con las redes sociales y las conductas sexuales riesgosas entre los adolescentes, algunos estudios evidencian que en escolares sin antecedentes de sexo oral o con penetración que informaron sextear al inicio del estudio tenían una mayor probabilidad de informar sexo oral y/o con penetración por primera vez en el seguimiento de un año, lo cual demuestra que el abordaje de un tema delicado como el sexting dentro de la población adolescente puede ser aprovechado para mermar las conductas sexuales riesgosas en este grupo poblacional (8).

Entre los antecedentes a nivel internacional se destaca el estudio de Falconer y col. (9) en Australia el año 2023, en su artículo titulado “Sexting and sexual behaviour in

Australian adolescents” planteó como objetivo investigar como el sexting está relacionado a las conductas sexuales riesgosas, a través de un estudio de análisis transversal de los datos de la sexta Encuesta Nacional de Salud Sexual de Estudiantes y Adolescentes de Secundaria de Australia. Como muestra se contó con 8263 adolescentes australianos de 14 a 18 años, divididos de manera bastante uniforme según género. Los hallazgos evidencian un total del 52 % de los participantes había enviado un mensaje de texto erótico en los dos meses anteriores, y la mayoría de sus mensajes tenían esa característica. Además, los sexters triplicaban la probabilidad de tener coito, ya sea anal o vaginal, así como el riesgo de tener una gestación temprana en comparación con los que no practican sexting. El promedio de parejas era mayor entre los sexters ( $X=2.76$ ) que en los no sexters ( $X= 2.35$ ). Se concluye que los sexteros tienen más probabilidades de haber tenido relaciones sexuales y tener más parejas que los no sexteros.

Ruvalcaba y col. (10) en Estados Unidos el año 2022, en su artículo titulado “Adolescent Sexting, Violence, and Sexual Behaviors: An Analysis of 2014 and 2016 Pennsylvania Youth Risk Behavior Survey Data” plantearon como objetivo examinar las relaciones entre la participación en conductas sexuales de riesgo con experiencias de recibir sexts, a través de un análisis transversal de datos basado en la Pensilvania Youth Risk Behavior. Los participantes incluyeron 6734 estudiantes de secundaria de Pensilvania, Estados Unidos. Los resultados indican que, de forma general, el 29,0 % de los estudiantes de secundaria de Pensilvania habían recibido un sext, que variaba según el sexo, la raza/etnia, grado escolar y la identidad sexual. Los estudiantes que se involucraron en conductas sexuales de riesgo tuvieron a su vez una prevalencia significativamente mayor de recibir un mensaje de texto sexual en comparación con los estudiantes que no se involucraron en esos comportamientos ni tuvieron esas experiencias. Se concluye que los esfuerzos de prevención

y detección temprana que incluyen discusiones sobre comportamientos de sexting pueden ayudar a prevenir otros resultados negativos, como los comportamientos sexuales de riesgo.

Ayinmoro y col.(11) en Níger el año 2020, en su artículo “Sexting and other risky sexual behaviour among female students in a Nigerian academic institution”, plantearon como objetivo analizar de qué manera el sexting incide sobre el comportamiento sexual riesgoso para el caso de estudiantes de sexo femenino que utilizan teléfonos inteligentes para socializar y educarse, empleando para ello un estudio transeccional en 200 alumnas universitarias de Níger en quienes fue aplicado un cuestionario estructurado previamente probado y validado. En base a los hallazgos, se demostró que las universitarias que alguna vez habían enviado fotos de desnudos a sus parejas y el uso de teléfonos Android estaban significativamente relacionados con la conducta sexual riesgosa de las alumnas, con valores de  $OR=2,504$  y  $OR=16,139$ , respectivamente. Se concluye que la influencia de la cadena de sexting en la conducta sexual riesgosa causado por sexting.

Roa (12) en Chile el año 2021, en la tesis titulada “Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en población universitaria” planteó como objetivo relacionar el uso de redes sociales y las conductas sexuales riesgosas entre estudiantes universitarios jóvenes de Chile, empleando un estudio observacional, transeccional, en una muestra integrada por 3.684 estudiantes. Los resultados evidencian que el 26,5% ( $n=1.024$ ) emplea las redes sociales con el propósito de tener pareja y/o actividad sexual, siendo más común el uso de Facebook, Tinder e Instagram. Además, 3 de cada 40 estudiantes presentó al menos una ITS, pero sólo la Gonorrea se relacionó significativamente con el uso de redes. Por otro lado, se halló que el uso de redes se asocia con la búsqueda de sexo ocasional, la ingesta de alcohol y la precocidad del coito. Se concluye que las redes sociales usadas con frecuencia aumentan

notablemente la transmisión de las ITS, así como el riesgo de que un adolescente o joven concrete encuentros sexuales ocasionales.

Mukonyo y col.(13) en Kenya el año 2020, en su artículo “Sexting and risky sexual behaviour among students in Machakos University, Machakos County”, plantearon como objetivo investigar la práctica de sexting entre estudiantes e identificar los comportamientos sexuales riesgosos asociados a ella en estudiantes universitarios, mediante una pesquisa con diseño observacional descriptiva, considerando como muestra a 347 alumnos de 18 a 24 años en quienes se aplicaron cuestionarios administrados por entrevistadores y entrevistas en profundidad para recopilar datos cualitativos. Los resultados evidencian que el envío de imágenes o fotos sexualmente sugerentes prevalecía entre los estudiantes con un 57% y un 48 % para el caso de los sexters bidireccionales. Los hombres encuestados participaron más en el sexting en comparación con las mujeres encuestadas en un 67% y un 33% respectivamente. El 23,0 % sextearon para mantener o conseguir un chico/novia y el 14 % debido al placer de sus compañeros. Las conductas sexuales riesgosas entre estudiantes incluyeron al 74% con relaciones sexuales tempranas y un 54% que no había usado protección. Entre los estudiantes que realizaban sexting existe ocho veces más probabilidades de tener relaciones sexuales tempranas, y hasta seis veces más probabilidad de tener relaciones sexuales. Se concluye que el sexting está vinculado estadísticamente al desarrollo de conductas sexuales riesgosas.

Abrha y col.(14) en Etiopía el año 2019, en su artículo “Sexting and high sexual risk-taking behaviours among school youth in northern Ethiopia: Estimating using prevalence ratio”, plantearon como objetivo examinar la relación entre comportamiento sexual riesgoso y la práctica del sexteo y la visualización de pornografía entre jóvenes escolares de Etiopía, empleando para ello un estudio transecciojnal sobre una muestra de 5306 participantes

elegidos por un procedimiento de muestreo polietápico. Los resultados indica que el 22,99% estaba involucrado en conductas sexuales de alto riesgo; el 33,37% había experimentado sexting y el 50,26% veían pornografía. La proporción de alto comportamiento sexual de riesgo fue dos veces mayor entre los sexters, con una RP de 2,48 [IC 95% 1,88 a 3,27], en comparación con sus contrapartes. Se concluye que exponerse a materiales con contenido explícitamente sexual distribuidos por medios digitales de comunicación se asocia con un incremento del comportamiento sexual de alto riesgo entre los jóvenes escolares.

A nivel nacional, se encuentra el estudio de Huarote (15) en Lima el año 2021, en su tesis “El uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima”, que tuvo como objetivo determinar como el usar las redes sociales se relaciona con la la forma en que los jóvenes se informan en temas de sexualidad dentro de una unidad vecinal de Lima Metropolitana, mediante una investigación no experimental descriptivo, cuya muestra estuvo constituida por 109 jóvenes, a los que se le aplicó un cuestionario de autoría propia. Los hallazgos destacan un 79.8% de encuestados que refiere usar siempre las redes sociales; mientras que, el 48.6% manifiesta que utiliza a veces las redes sociales en la búsqueda de información relacionada con las formas de prevención de las ITS. Asimismo, el 15.6% manifiesta que ve pornografía en las redes sociales. La prueba de chi cuadrado indica que usar redes sociales presenta asociación significativa con la manera de informarse en materia de sexualidad de los jóvenes. Se concluye que, las redes sociales pueden contribuir a que la población más joven adquiera información concerniente a temas de sexualidad.

Apaza y Vega(16), en Lima el año 2018, en su artículo “actores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú)” plantearon el objetivo de identificar los factores personales y sociales que

afectan el inicio de la actividad coital en alumnos de un centro educativo de SJL, a través de un estudio con diseño observacional, relacional y transversal, considerando una muestra formada por 136 alumnos de tercer a quinto año de media. Los resultados evidencian que el 27,2% de estudiantes ya inició su actividad coital. Si bien en los factores sociales, se encontró una asociación significativa para asistir a fiestas propias de su edad ( $p=0,000$ ) y consumir bebida alcohólica ( $p=0,003$ ), no se halló un valor significativo para el caso del uso de redes sociales ( $p=0,737$ ), ni para el consumo de pornografía ( $p=0,493$ ). Se concluye que iniciar de forma temprana la actividad coital no se asocia al uso de redes sociales ni a la pornografía, pero sí a otros comportamientos sociales de riesgo.

El presente estudio se justifica teóricamente porque aborda la temática en torno a como las redes sociales afectan negativamente a la salud de la población más joven, especialmente cuando se trata de las conductas sexuales riesgosas entre los adolescentes (17). Y esto ocurre a pesar de que la evidencia indica que este grupo poblacional usa dichos medios para comunicarse con sus pares y entablar relaciones de carácter sexual en una frecuencia mucho mayor que en las actividades presenciales, razón por la cual han aparecido fenómenos como el sexting, el grooming y la adicción a la pornografía (18). Asimismo, en el aspecto práctico, se pretende establecer la posible relación entre la utilización de las redes sociales, con todos los componentes que incluye, y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, con el fin de disminuir algunos indicadores sexuales y reproductivos negativos en el futuro, como el número elevado de gestaciones adolescentes e ITS, entre otros(19). Finalmente, en el aspecto metodológico, para el estudio se elaborará y validará un instrumento validado en idioma español, el cual permitirá, a través de sus preguntas, una comprensión más amplia de ambas variables, y será de utilidad para la replicación de investigaciones similares a nivel nacional.

En relación a las bases teóricas sobre las redes sociales, según la definición de Rudas (20), son consideradas como las “estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones” con el fin de establecer conexiones que como punto de partida tienen los valores o intereses comunes, y que en tiempos actuales se convirtió en uno de los mecanismos más aceptados para establecer comunicación, debido a su carácter versátil, legible y accesible para cualquier individuo.

Espacios virtuales como los existentes en Facebook o MySpace ya han trascendido las barreras establecidas por el idioma y las de tipo geográfico, para permitir a los usuarios una interacción con un número elevado de pares, pesa a la lejanía o las brechas de índole cultural, en esta época que ha sido denominada “era electrónica”. En el caso específico de Facebook, se ha encontrado que los individuos que forman parte de esta red social presentan un mayor interés hacia la creación y re-formulación de subjetividad y hasta de su identidad (21).

Por otra parte, existe un grupo de usuarios de redes sociales que han desarrollado comportamientos alterados relacionados con la adicción que genera su uso continuo, el cual se puede manifestar bajo diversos fenómenos educativos y sociales, entre ellos la práctica del ciberbullying (22). Aunque no toda interacción producida en el campo de las redes sociales debe ser interpretada como negativa, ya que estas pueden ser aprovechadas estratégicamente por los docentes para mejorar el aprendizaje de los adolescentes, y transmitir de manera más efectiva la información y los conocimientos, potenciando además su participación (23).

Sin embargo, algunos investigadores proponen no emplear de forma ligera el término adicción cuando se habla de redes sociales, porque ello puede volver erróneamente

patológico una actividad cada vez más frecuente en el hábito de vida de la población, la cual es cada vez más dependiente de una tecnología que está evolucionando a ritmo vertiginoso. Por ello, consideran más apropiado y provechoso establecer diferencia entre las reales adicciones de la práctica excesiva y alteraciones pasajeras y enfocar a los profesionales de la salud hacia la educación para el cambio, la hiperconectividad y el uso de “dietas digitales o normas de cortesía” que les permitan tener un uso controlado de estas herramientas (24).

En el campo de la sexualidad, las redes sociales también cumplen un papel relevante. Los estudiantes, especialmente cuando se encuentran en la adolescencia, determinan que estas herramientas sean usadas como plataformas, para que se se sientan libres de exponer el cuerpo y la sexualidad de las personas integrantes de su comunidad, “haciendo especial énfasis en el cuerpo tangible, la identidad de género y los objetos de deseo de cada uno”; y producto de dicha interacción surgieron diversos comportamientos virtuales sexuales como el sexting, las citas virtuales, el cibersexo, entre otros (25).

La evidencia científica reciente reporta que el grueso de los adolescentes usuarios acceden a redes sociales para establecer contacto con nuevas personas y buscando nuevas alternativas para llevar a práctica su sexualidad, lo cual predispone especialmente entre los varones el desarrollo de la infidelidad o a tener múltiples parejas sexuales, fenómeno que tiene una tendencia al aumento mientras se incrementa la cobertura que ofrece el servicio de internet, por lo que se ha generado una necesidad de investigar con mayor profundidad este fenómeno (26).

Por el lado de los tipos de redes sociales, estas pueden clasificarse según el público al que se dirige y las características del tema que abordan. Así se tienen redes generalistas que se dirigen libremente a cualquier tipo de público como Facebook, redes profesionales

dirigidas a personas con profesión que buscan crear redes de contactos laborales como LinkedIn, y redes especializadas que se centran sólo en temas específicos como Cinema VIP (27).

El whatsapp ha sido ampliamente utilizado para la difusión de pornografía y el establecimiento de contactos con trabajadoras sexuales, quienes han visto en esta plataforma una alternativa para conseguir clientes en medio de las severas restricciones que en muchas ciudades se han aplicado para la práctica del meretricio clandestino (28). Asimismo, la práctica del sexting no consentido de fotos y videos, especialmente de mujeres, adquiere una magnitud relevante en los grupos de whatsapp, en los que no existe un control estricto de la información que se comparte, y que ha generado graves consecuencias, siendo una de las más famosas el denominado caso Iveco, que concluyó con el suicidio de la víctima (29).

En el caso del Facebook, se ha encontrado un uso muy frecuente entre jóvenes, y, aunque los temas sanitarios no suelen ser de los más elegidos para este grupo poblacional, dentro de dichos temas la sexualidad ocupa uno de los tópicos de mayor interés, relegando los aspectos preventivo – promocionales y relacionados con la salud pública (30). Por otra parte, los ataques a la inteligencia y la apariencia física, el sexting, los insultos y las amenazas son tipos comunes de intimidación dentro del Facebook; sin embargo, la práctica del sexting y las publicaciones con el uso de imágenes sexualmente explícitas son muy comunes entre los adolescentes; lo cual evidencia una cultura digital donde la privacidad es cada vez más laxa y se celebra la visibilidad incrustada en una cultura autoexpresiva, con un cierto grado de preocupación hacia las víctimas del ciberacoso (31).

En relación al Instagram, se ha encontrado un uso mayor entre los adolescentes tempranos del sexo femenino, así como una menor supervisión de los padres a medida que

ellos crecen, al punto que no pueden controlar la práctica del sexting, lo cual termina siendo considerada una forma para poder concretar interacción con sus pares (32). Otro aspecto a considerar es la valoración diferenciada que tienen los adolescentes varones y mujeres de las fotos selfies que comparten en esta red social, ya que estas apuntan a una expresión de su sexualidad que debe ser tomada en cuenta como parte del desarrollo de su personalidad y una pista sobre el comportamiento sexual que adoptará en el futuro (33).

Por otra parte, el Tiktok constituye una buena red social para establecer amistades, proporcionar información y socialización y como entretenimiento; sin embargo, también tiene un impacto negativo en la población adolescente y joven que constituye el grueso de sus usuarios, lo cual incluye un comportamiento adictivo, conductas ligadas al sexo y la pornografía al punto que pueden afectar sus valores, razón por la que ha sido vetado en países extremadamente conservadores (34). Debido al alcance que tiene el Tiktok en los jóvenes, es un medio ideal para crear propuestas comunicativas y empáticas frente a la educación sexual enfocada en ellos, con el propósito de resolver las dudas que los aquejan y crear un espacio en el cual pueden llenar esos vacíos informativos con los que están creciendo a través de la educación (35).

Para el caso del Youtube, la evidencia demuestra que es una de la que más horas consumen de la población adolescente y joven debido a la diversidad de videos recreativos e informativos que ofrecen, y no tanto para el establecimiento de nuevos contactos como en las redes sociales mencionadas anteriormente (36). Los temas que más se han abordado por parte de los adolescentes consumidores de videos, así como por los creadores de contenido, corresponden a temas de sexo, acoso, embarazo y drogas; lo cual da una idea de los tópicos que los profesionales de salud pueden abordar cuando pretendan crear videos informativos para esta plataforma (37).

Por otra parte, las prácticas en redes sociales relacionadas con la sexualidad constituyen aquellas prácticas cotidianas de interacción social para la búsqueda de parejas sentimentales o sexuales, o las relacionadas con la producción y difusión virtual de materiales con una connotación expresamente sexual, así como el intercambio de conocimiento sobre prácticas sexuales novedosas, y la visibilización de los riesgos potenciales (38). Por ese motivo, es esencial que los padres, educadores y la sociedad en general estén atentos a las prácticas en redes sociales relacionadas con la sexualidad en los adolescentes y trabajen juntos para proporcionar orientación, educación y apoyo adecuados. Además, fomentar una comunicación abierta y respetuosa puede ayudar a los adolescentes a navegar de manera más saludable por estos aspectos de su vida en línea.

Una conducta sexual de riesgo (CSR), según Espada y col. (39), es definida como “aquella exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado”.

Las CSR durante la adolescencia representan determinantes de la salud, ya que esta “es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual”, porque se encuentran dentro de un período de maduración en el que las relaciones sexuales constituyen un componente importante de su experimentación en el campo de la sexualidad; circunstancia que puede predisponerlos a adquirir alguna infección de transmisión sexual o a tener un embarazo no deseado (40). Entre las principales conductas sexuales de riesgo se encuentran: el inicio temprano de las relaciones sexuales de riesgo, la falta de uso de los condones, el tener actos sexuales después de ingerir alcohol o consumir drogas, y el elevado número de compañeros sexuales, las cuales se encuentran estrechamente ligadas y pueden presentarse de manera simultánea (41).

Por el lado de la edad en que comienzan las relaciones coitales, los estudios en el Perú han evidenciado un promedio aproximado de 14 años, siendo este más frecuente entre los varones, los que no vivían con alguno de sus padres, los que no profesan ninguna religión y aquellos que consumen sustancias adictivas como licor, cigarrillos y estupefacientes (42). Por otra parte, entre los principales motivos que los adolescentes mencionan para haber decidido iniciar su vida sexual se encuentran la necesidad de sentirse bien consigo mismo, el encontrarse profundamente enamorado de su pareja, y por mera curiosidad, siendo los conflictos dentro del hogar uno de los principales agravantes para esta prematura decisión (43).

Para el caso del no uso del preservativo entre los adolescentes, la evidencia indica que muchos de ellos optan por prescindir de este método anticonceptivo por desconocimiento de su uso, la percepción de que interferirá con el placer, el hecho de que tienen una pareja estable, tener confianza plena en su pareja sexual, y el uso de drogas o alcohol para tener el acto coital (44). Asimismo, se ha encontrado que los varones que han iniciado de manera más precoz su actividad sexual tienen una tendencia a usar de manera más inconsistente el preservativo cuando practican el coito (45).

Finalmente, cuando se trata de relaciones sexuales ocasionales, la evidencia indica que la forma de expresar esta conducta varía significativamente al tratarse de varones en comparación con las féminas que han iniciado de manera temprana su actividad sexual al compararse con sus pares de inicio tardío, ya que en los varones es más común el sexo casual, el de tipo transaccional y el acto en grupo; sin embargo, en las damas se observa el sexo casual y tener más parejas sexuales (46). Asimismo, se observa en adolescentes cuyo inicio de actividad sexual no tuvo un carácter romántico tienden a tener más parejas sexuales, además de un uso inconsistente del condón (47). Por otra parte, si bien los varones son los

que suelen buscar con mayor frecuencia este tipo de relaciones, se ha encontrado que son las féminas quienes se muestran más libres para expresarse al encontrarse en situaciones íntimas, posiblemente porque existe el prejuicio de que ellas pueden enamorarse en el futuro (48).

Considerando las CSR que se pueden presentar en la adolescencia, es crucial abordar estas cuestiones mediante el desarrollo de programas que incluyan la educación sexual integral, fomentando la comunicación abierta y proporcionando accesibilidad a la oferta a servicios en materia de sexualidad. La promoción de áreas como la autoestima, toma de decisiones informadas y construcción de relaciones saludables también son elementos clave para reducir las CSR durante la adolescencia. La colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud representa así un papel clave cuando se trata de promover la salud sexual y el bienestar de los adolescentes.

En torno a la relación que hay entre las redes sociales y las CSR, Vizzuetth et al.(49) refieren que las redes sociales han abierto un nuevo campo en el mundo de la virtualidad en el que se abren nuevas opciones para los jóvenes y adolescentes sobre como explorar su sexualidad, sin que sea necesario tener el contacto físico, como las prácticas del sexting y texting, y asimismo, tener la oportunidad para conocer potenciales parejas sentimentales o sexuales.

## **1.2. Formulación del problema**

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?

### Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el no uso del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?

### 1.3. Objetivos

#### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

#### Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Conocer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el no empleo del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

#### **1.4. Hipótesis**

##### Hipótesis general

Existe una relación entre usar las redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en los alumnos de una IE del Cercado de Lima – 2023.

##### Hipótesis específicas

Existe una relación entre usar las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en alumnos de un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Existe una relación entre usar las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en alumnos de un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Existe una relación entre usar las redes sociales y el no uso del preservativo en alumnos de un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Existe una relación entre usar las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en alumnos de un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

**Diseño de investigación:** Se trata de una investigación cuantitativa, enfoque que transforma la información recolectada en datos numéricos para realizar análisis estadísticos que permitan la demostración de hipótesis previamente establecidas y llegar a conclusiones generalizables(50). En relación a su diseño, se le considera no experimental, ya que el investigador no participa mediante una intervención o manipulación que altere los resultados obtenidos en las variables de estudio (51). En torno a su nivel o alcance, se le considera correlacional, ya que establece la posibilidad de que dos variables objeto de investigación se relacionen estadísticamente, en el presente caso, la utilización de las redes sociales y las conductas sexuales riesgosas. Finalmente, es transeccional, porque el conjunto de datos será recolectado en un único lapso de tiempo (52).

**Población y muestra:** La población está formada por el total de alumnos de los dos últimos años de secundaria del colegio elegido para la investigación, la cual comprende un total de 180 estudiantes, distribuidos en un total de seis aulas.

Criterios de inclusión:

- Estudiante de 4° y 5° grado de secundaria.
- Tener una edad no mayor de 19 años.
- Haber firmado su consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no accedieron al consentimiento informado.

- Presentar alguna discapacidad que afecte su disposición para responder el cuestionario, sea mental o física.

Se empleó una muestra no probabilística, ya que se seleccionó sólo a los 128 estudiantes que contestaron el cuestionario. De este grupo se identificaron a todos los estudiantes que han iniciado su actividad sexual, para así estimar la frecuencia con que esto ocurre en la población de estudio. La variable uso de redes sociales podrá ser medida en la totalidad de estudiantes, sin embargo, la medición de la variable conductas sexuales de riesgo sólo se podrá realizar en aquellos estudiantes que manifestaron haber iniciado su actividad sexual, en quienes también se podrá hacer el análisis estadístico para relacionar las variables de estudio.

Por el lado del muestreo, para esta pesquisa se empleó el denominado muestreo por conveniencia.

**Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos:** La técnica utilizada en la presente pesquisa fue la encuesta, que se caracteriza por ser una lista de preguntas sistematizadas previamente validadas por expertos y respaldadas por una confiabilidad estadística, para permitir la medición y categorización de las variables de estudio observadas en cada individuo (52).

El instrumento con que se midieron las variables de estudio fue un cuestionario de elaboración propia, que consta de 30 ítems, los cuales se dividen en tres secciones: a) características generales de 7 ítems, en las que los estudiantes proporcionarán información sobre su edad, sexo, inicio de relaciones sexuales, entre otros; b) uso de redes sociales de 17 ítems, que consideran las dimensiones tipos de redes sociales y prácticas relacionadas con la sexualidad; y, c) conductas sexuales riesgosas, con 6 reactivos.

Cada ítem del uso de redes sociales y las conductas sexuales riesgosas presenta cuatro alternativas, cuyo puntaje varía entre 1 y 4 puntos, según el nivel de riesgo que estas representen. De manera global, se sumarán los puntajes para definir los siguientes niveles:

#### Uso de redes sociales

- Bajo: <35 pts.
- Medio: 35-51 pts
- Alto: 52-68 pts.

#### Conductas sexuales de riesgo

- Bajo: <13 pts.
- Medio: 13-18 pts.
- Alto: 19-24 pts.

La confiabilidad fue hallada mediante una prueba piloto donde se encuestaron a 20 adolescentes de otra institución educativa de la zona, obteniéndose un valor  $\alpha$  de Cronbach igual a 0,768 para todo el instrumento.

**Procedimiento:** Para realizar la presente investigación, se procederá a cumplir con las siguientes etapas:

- Envío del proyecto para ser revisado por el Comité de Ética universitario quien otorgó su visto bueno.
- Coordinación con las autoridades del centro educativo para pedir los permisos a los docentes, padres de familia (consentimiento) y a los estudiantes (asentimiento) que formarán parte del estudio (53).
- Selección aleatoria de la muestra.

- Aplicación de las encuestas en los horarios establecidos por el centro educativo, utilizando los cuestionarios elaborados y validados por las autoras.
- Control de calidad de la información recolectada antes de trasladar la información a las matrices.
- Traslado de los datos recolectados a una matriz SPSS en su versión 25, donde se procedió al análisis de datos.

**Análisis estadístico:** La información que se recogerá en los cuestionarios serán trasladadas a una matriz del programa SPSS versión 25, en la cual se procederá al análisis estadístico, el cual constará de dos etapas:

- Análisis descriptivo, a través de la elaboración de tablas de frecuencias o gráficos pertinentes que presenten los datos generales de los participantes, y también los distintos indicadores considerados en el cuadro de operacionalización.
- Análisis inferencial, que permitirá determinar la existencia de diferencia significativa entre los grupos considerados en los objetivos específicos. Para ello, por tratarse de variables de índole categórico, se empleará la prueba de  $J_i^2$ , considerando para la significancia un valor de 5%.

**Aspectos éticos:** La pesquisa actual respetó los principios bioéticos determinados para las investigaciones en el área de salud de la Declaración de Helsinki (54). Por ello, tanto los estudiantes como los padres de familia y docentes fueron informados acerca de la investigación y la importancia de contestar el cuestionario de forma real. Asimismo, se garantizó el no uso de sus datos de identidad y la confidencialidad de sus respuestas, y para dar su conformidad los padres tuvieron que firmar previamente el acta de consentimiento informado, mientras que los estudiantes firmaron un acta de asentimiento informado.

**Limitaciones:** La principal limitación en la presente pesquisa se relacionó con el consentimiento que algunos padres pueden negar para que participen sus hijos en el estudio, lo cual llevaría a una interpretación sesgada de la población elegida, ya que algunos estudiantes que iniciaron actividad sexual podrían quedar excluidos aplicando los criterios de selección. Se buscará minimizar esta limitación a través de una sesión informativa previa de las autoras hacia los docentes y padres de familia.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1. Características de los estudiantes encuestados

Características		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	6	4,7
	15	48	37,5
	16	57	44,5
	17	16	12,5
	18	1	,8
Sexo	Masculino	73	57,0
	Femenino	55	43,0
Consumo de drogas	No	119	93,0
	Sí	9	7,0
Padres separados	No	49	38,3
	Si	79	61,7
Es el primer hijo	No	81	63,3
	Si	47	36,7
Total		128	100,0

En la tabla 1 se puede destacar que los estudiantes que participaron tenían una edad de 16 años con el 44,5%; eran de sexo masculino en el 57,0%; no consumía drogas en un 93,0%; sus padres estaban separados en el 61,7% y sólo el 36,7% refirió ser el primer hijo.

Tabla 2. Frecuencia de inicio de relaciones sexuales (IRS)

(IRS)	Frecuencia	Porcentaje
Aún no inicia	36	28,1
Ya inició	92	71,9
Total	128	100,0

En la tabla 2 se aprecia que el 71,9% (n=92) de los estudiantes encuestados ya inició su actividad sexual.

Tabla 3. Tipo de inicio de relaciones sexuales

Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Consentida	87	94,6
Obligada	5	5,4
Total	92	100,0

En la tabla 3 se destaca que un 94,6% (n=87) de los participantes encuestados que ya inició su actividad sexual, lo hicieron de manera consentida.

Tabla 4. Nivel de uso de las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	50,0
Medio	38	41,3
Alto	8	8,7
Total	92	100,0

En la tabla 4 se puede destacar que el 50,0% de estudiantes que ya tiene actos sexuales presenta un bajo uso de las redes sociales, seguido del nivel medio que tuvo 41,3% y el nivel alto con apenas el 8,7%.

Tabla 5. Nivel de conductas sexuales de riesgo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	37,0
Medio	47	51,1
Alto	11	12,0
Total	92	100,0

En la tabla 5 se puede destacar que el 51,1% de estudiantes que ya tiene relaciones sexuales presenta conductas sexuales de riesgo con nivel medio, tras lo cual siguen los niveles bajo y alto, con 37,0% y 12,0%, respectivamente.

### Prueba de hipótesis general

Ha: Existe una relación entre uso de las redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en los alumnos de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

H0: No existe una relación entre uso de las redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en los alumnos de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Prueba estadística:  $J_i^2$

Nivel de sig.: 5%

Tabla 6. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo

Uso de redes sociales		Conductas sexuales de riesgo			Total	$X^2$	p
		Bajo	Medio	Alto			
Bajo	n	31	13	2	46	45,495	0,000
	%	91,2%	27,7%	18,2%	50,0%		
Medio	n	2	27	9	38	41,3%	
	%	5,9%	57,4%	81,8%	41,3%		
Alto	n	1	7	0	8	8,7%	
	%	2,9%	14,9%	0,0%	8,7%		
Total	n	34	47	11	92	100,0%	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En la tabla 6 se destaca el alto porcentaje de estudiantes con nivel bajo de conductas sexuales que presenta a su vez bajo uso de redes sociales (91,2%). De acuerdo con el p-valor obtenido tras el cálculo del  $J_i^2$ , se opta por rechazar H0, con lo que se demuestra la existencia de una relación entre el uso de las redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una I.E. del Cercado de Lima – 2023.

## Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe una relación entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

H0: No existe una relación entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Prueba estadística:  $J_i^2$

Nivel de sig.: 5%

Tabla 7. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y edad de inicio de relaciones sexuales

Uso de redes sociales		Edad de inicio de RS				Total	$X^2$	p
		$\geq 15$	14	13	$< 13$			
Bajo	n	25	10	7	4	46	24,787	0,000
	%	78,1%	43,5%	21,9%	80,0%	50,0%		
Medio	n	5	11	21	1	38	41,3%	
	%	15,6%	47,8%	65,6%	20,0%	41,3%		
Alto	n	2	2	4	0	8	8,7%	
	%	6,3%	8,7%	12,5%	0,0%	8,7%		
Total	n	32	23	32	5	92		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En la tabla 7 se destaca el alto porcentaje y número de estudiantes con edad de inicio de relaciones sexuales tardía que presenta a su vez bajo uso de redes sociales (78,1%). De acuerdo con el p-valor obtenido tras el cálculo del  $J_i^2$ , se opta por rechazar H0, con lo que se demuestra la existencia de una relación entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una I.E. del Cercado de Lima – 2023.

## Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe una relación entre el uso de las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

H0: No existe una relación entre el uso de las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Prueba estadística:  $J_i^2$

Nivel de sig.: 5%

Tabla 8. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y relaciones bajo el efecto de alcohol o drogas

Uso de redes sociales		RS bajo efecto de alcohol o drogas				Total	$X^2$	p
		Nunca	Pocas veces	Regular	Siempre			
Bajo	n	30	15	1	0	46	18,367	0,005
	%	66,7%	37,5%	33,3%	0,0%	50,0%		
Medio	n	14	21	1	2	38		
	%	31,1%	52,5%	33,3%	50,0%	41,3%		
Alto	n	1	4	1	2	8		
	%	2,2%	10,0%	33,3%	50,0%	8,7%		
Total	n	45	40	3	4	92		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En la tabla 8 se destaca el alto porcentaje de estudiantes que nunca tuvo acto sexual bajo el efecto de sustancias psicoactivas que presenta a su vez bajo uso de redes sociales (66,7%). De acuerdo con el p-valor de la prueba de  $J_i^2$ , se rechaza la H0 con lo que se determina una relación significativa entre usar las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes del presente estudio.

### Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre uso de las redes sociales y no uso del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

H0: No existe relación entre uso de las redes sociales y no uso del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Prueba estadística:  $J_i^2$

Nivel de sig.: 5%

Tabla 9. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y el no uso del preservativo

Uso de redes sociales		Uso de preservativos				Total	$X^2$	p
		Nunca	Pocas veces	Regular	Siempre			
Bajo	n	9	10	9	18	46	31,450	0,000
	%	69,2%	55,6%	90,0%	35,3%	50,0%		
Medio	n	2	3	1	32	38	31,450	0,000
	%	15,4%	16,7%	10,0%	62,7%	41,3%		
Alto	n	2	5	0	1	8	31,450	0,000
	%	15,4%	27,8%	0,0%	2,0%	8,7%		
Total	n	13	18	10	51	92	31,450	0,000
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En la tabla 9 se destaca el alto porcentaje y número de estudiantes que siempre usa preservativos y presenta a su vez nivel medio de uso de redes sociales (62,7%). De acuerdo con el p-valor obtenido tras el cálculo del  $J_i^2$ , se opta por rechazar H0, con lo que se demuestra la existencia de una relación entre el uso de las redes sociales y el no uso del preservativo en los adolescentes de una institución educativa.

#### Prueba de hipótesis específica 4

H4: Existe una relación entre uso de las redes sociales y relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

H0: No existe una relación entre uso de las redes sociales y relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Prueba estadística:  $J_i^2$

Nivel de sig.: 5%

Tabla 10. Prueba de hipótesis entre uso de redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales

Uso de redes sociales		Relaciones sexuales ocasionales				Total	$X^2$	p
		Nunca	Sólo una vez	Pocas veces	Muchas veces			
Bajo	n	30	8	5	3	46	41,360	0,000
	%	83,3%	19,0%	55,6%	60,0%	50,0%		
Medio	n	4	31	2	1	38	41,3%	
	%	11,1%	73,8%	22,2%	20,0%	41,3%		
Alto	n	2	3	2	1	8	8,7%	
	%	5,6%	7,1%	22,2%	20,0%	8,7%		
Total	n	36	42	9	5	92		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En la tabla 10 se destaca el alto porcentaje de estudiantes que nunca tiene relaciones sexuales ocasionales y presenta a su vez bajo uso de redes sociales (83,3%). De acuerdo con el p-valor obtenido tras el cálculo del  $J_i^2$ , se opta por rechazar H0, con lo que se demuestra la existencia de una relación entre usar las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los alumnos de una I.E. del Cercado de Lima – 2023.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las redes sociales han abierto un nuevo campo en el mundo de la virtualidad en el que se abren nuevas opciones para los jóvenes y adolescentes sobre como explorar su sexualidad, sin que sea necesario tener el contacto físico, como las prácticas del sexting y texting, y asimismo, tener la oportunidad para conocer potenciales parejas sentimentales o sexuales (49). Por ese motivo, es esencial que los padres, educadores y la sociedad en general estén atentos a las prácticas en redes sociales relacionadas con la sexualidad en los adolescentes y trabajen juntos para proporcionar orientación, educación y apoyo adecuados. Además, fomentar una comunicación abierta y respetuosa puede ayudar a los adolescentes a navegar de manera más saludable por estos aspectos de su vida en línea.

La investigación realizada en la presente tesis encontró que el 50,0% de estudiantes que ya tiene relaciones sexuales presenta un bajo nivel de uso de las redes sociales, seguido de un nivel regular con 41,3% y el nivel alto con apenas el 8,7%. Sobre este punto, un estudio realizado en Chile por Roa (12) evidencian que poco más del 25% de estudiantes emplea las redes sociales como medio para tener pareja y/o actividad sexual, siendo el Facebook, el Tinder y el Instagram, las más comunes, a pesar de que en muchos países existen restricciones en su uso para las personas menores de edad. A nivel nacional, Huarote (15) encontró que el 79.8% de jóvenes encuestados usa siempre las redes sociales, el 48.6% manifiesta que utiliza con cierta frecuencia las redes sociales en la búsqueda de información relacionada con las formas de prevención de las ITS, y un 15.6% los utiliza para ver pornografía. A partir de ello se puede afirmar que en los adolescentes existe una elevada tendencia al uso de las redes sociales, especialmente con fines recreativos e incluso con fines

relacionados a la sexualidad, desde la búsqueda de información hasta la búsqueda de potenciales parejas sexuales.

Por otra parte, el estudio destaca que el 51,1% de estudiantes que ya tiene coito presenta conductas sexuales de riesgo con nivel medio, seguido del nivel bajo con 37,0% y el nivel alto con apenas el 12,0%. Un estudio relacionado corresponde al realizado por Abrha y col.(14) en Etiopía, en el que se halló un 22,99% de adolescentes y jóvenes que estaban involucrados en conductas sexuales de alto riesgo. Esta frecuencia relativamente alta para el caso de las conductas sexual con alto nivel de riesgo proporciona una idea de la magnitud que tendrá en un futuro la prevalencia de gestaciones no planificadas y enfermedades sexualmente transmisibles.

En cuanto a la hipótesis general, se evidenció una relación entre la utilización de redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en alumnos de un colegio del Cercado de Lima – 2023 ( $p=0,000$ ). De manera similar, Ayinmoro y col. (11) en Níger, evidenciaron que las estudiantes que usaban con más frecuencia los teléfonos Android presentaban unas 16 veces más posibilidad de desarrollar un comportamiento sexual de riesgo. Otro estudio con resultado similar fue el de Ruvalcaba y col. (10) en Estados Unidos, en el que se encontró que los estudiantes involucrados en conductas sexuales de riesgo tuvieron a su vez una prevalencia significativamente mayor de recibir un mensaje de texto sexual en comparación con los estudiantes que no se involucraron en esos comportamientos ni tuvieron esas experiencias. En este último caso se puede ver el sentido bidireccional que puede tener la relación encontrada en el estudio, ya que no sólo se puede interpretar que los adolescentes con uso excesivo de las redes sociales tienen mayor posibilidad de tener CSR, sino también, que aquellos adolescentes que ya tienen conductas sexuales de riesgo tienden a hacer empleo inapropiado de sus redes sociales.

En relación a la primera hipótesis específica, hay una relación entre usar las redes sociales y el inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes de una I.E. del Cercado de Lima – 2023 ( $p=0,000$ ). Un hallazgo similar se observa en el estudio de Mukonyo y col. (13), quienes encontraron en una muestra de adolescentes y jóvenes de Kenya que aquellos que usaban las redes sociales con fines de enviar imágenes o fotos sexualmente sugerentes presentaban una probabilidad ocho veces mayor para tener una precoz iniciación de su actividad coital. Sin embargo, de manera contraria, Apaza y Vega (16) no hallaron un valor significativo entre el inicio de actividad coital en los adolescentes y factores de riesgo como el uso de redes sociales ( $p=0,737$ ) o el consumo de pornografía ( $p=0,493$ ).

Para el caso de la segunda hipótesis específica, se halló una relación entre usar las redes sociales y tener relaciones sexuales tras consumir alcohol o drogas en estudiantes de media de un colegio del Cercado de Lima – 2023 ( $p=0,000$ ). Un estudio relacionado corresponde al presentado por Apaza y Vega (16), en el distrito de SJL, quienes encontraron una asociación significativa entre el haber consumido bebida alcohólica de algún tipo y el inicio de actividad coital ( $p= 0,003$ ), aunque en dicha asociación no se mencionó a las redes sociales como factor de riesgo. Es posible que los adolescentes que están más expuestos a la presión propia de las redes sociales en torno al consumo de alcohol y drogas para tener relaciones sexuales terminen adoptando esta conducta sexual considerada altamente riesgosa, porque ven en estas sustancias como un facilitador para despertar el interés sexual de sus parejas.

En torno a la tercera hipótesis específica, se halló una relación entre usar las redes sociales y no usar el preservativo en los alumnos de un colegio del Cercado de Lima – 2023 ( $p=0,000$ ). De manera relacionada, en el estudio realizado por Mukonyo y col. (13) en Kenia, se encontró que una de las CSR de mayor frecuencia entre los estudiantes el hecho de no

haber usado protección, presente en un 54%; mientras que, en el presente estudio se ha reportado un 44,5% con uso inconsistente del mismo. Por otra parte, Falconer y col. (9), en estudiantes australianos había encontrado que el uso nocivo de las redes sociales bajo la forma del sexting estaba asociado al uso de preservativos, aunque esto presentaba diferencias según el género de los estudiantes. Esto puede tener relación con el hecho de que muchos adolescentes no usan el internet sólo para informarse sobre la anticoncepción en páginas confiables, sino que también pueden recibir información de páginas dudosas, en las que se desalienta el uso de los preservativos. Este tema debe ser motivo de futuras investigaciones o revisiones, ya que constituye un nuevo acápite para abordar en torno a las conductas sexuales de muy alto riesgo; y es que la promoción de los actos sexuales sin métodos de protección acompañada de una predisposición a cambiar con frecuencia de parejas sexuales, incrementan de forma significativa también la posibilidad de que los adolescentes tengan ITS y embarazos no deseados, incluso, con desconocimiento de la persona que puede ser el padre del nuevo ser engendrado.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica, se halló una relación entre usar las redes sociales y la práctica de coitos ocasionales en alumnos de un colegio del Cercado de Lima – 2023 ( $p=0,000$ ). De forma similar, un estudio realizado en Chile por Roa (12) reportó que el uso de redes se asocia a la población joven que presenta en su perfil el interés por sexo ocasional, conducta de riesgo que los expone a padecer ITS.

Considerando los resultados obtenidos en cuanto a las CSR de los adolescentes, es imprescindible el abordaje de estas cuestiones mediante el desarrollo de programas que incluyan la educación sexual integral, fomentando la comunicación abierta y proporcionando accesibilidad a la oferta de servicios en materia de sexualidad. La promoción de áreas como la autoestima, toma de decisiones informadas y construcción de relaciones saludables

también son elementos clave para reducir las CSR durante la adolescencia. La colaboración entre padres, docentes y personal de salud representa así un papel clave cuando se trata de promover la salud sexual y el bienestar de los adolescentes.

Se considera que la limitación de mayor relevancia en el estudio son las pocas publicaciones encontradas a nivel nacional sobre el tema, y que no permiten un análisis comparativo con una realidad más cercana a la del colegio. Sin embargo, es posible notar que los hallazgos encontrados en el estudio se aproximan a lo reportado en estudios internacionales, lo cual indica la semejanza que existe para el caso de las características de este fenómeno en distintas partes del mundo; aunque esto puede presentar variación si se compara con la situación presentada en centros educativos de zonas rurales, en donde existen menos investigaciones que aborden este tema, el cual es considerado como una especie de tabú no sólo para los padres de familia, sino también para los docentes y tutores, quienes optan por evitar estos temas durante el proceso formativo de sus estudiantes, a pesar de que está incluido dentro de la curricula nacional.

## **Conclusiones**

En base a los hallazgos de la investigación realizada se llega a concluir la existencia de una relación entre usar las redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes pertenecientes a un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Se observa la existencia de una relación significativa entre la utilización de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes pertenecientes a un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Se demuestra que hay una relación significativa entre usar las redes sociales y tener relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes pertenecientes a un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Se observa una relación significativa entre la utilización de las redes sociales y el no uso del preservativo en los adolescentes pertenecientes a un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

Se demuestra que hay una relación significativa entre usar las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes pertenecientes a un centro educativo del Cercado de Lima – 2023.

### **Recomendaciones**

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas para cuantificar el impacto que ejercen las intervenciones encabezadas por los obstetras de la jurisdicción del centro educativo para la reducción de CSR.

Se sugiere difundir entre la población escolar, docentes y tutores, enlaces a recursos confidenciales y servicios de salud sexual que los adolescentes puedan utilizar de manera segura y privada, y puedan contribuir en el retraso del inicio de sus actos coitales.

Se recomienda a los obstetras a fomentar el desarrollo de estrategias preventivas dirigidas a las CSR empleando como vitrina las redes sociales que más usa el colectivo escolar, especialmente aquella que presenta un alto consumo de alcohol, tabaco o drogas.

Se sugiere establecer contacto con obstetras influencers de mayor experiencia en población adolescente para difundir su contenido educativo como fuente confiable de información en temas relacionados con el uso del preservativo.

Se recomienda que los obstetras sean capacitados en el manejo de las plataformas preferidas por los adolescentes (Tik Tok, Instagram, entre otros) y adaptar a ellas su estrategia, adaptando el tono y el contenido para ser relevante para su grupo de edad.

## REFERENCIAS

1. Espinoza-Guillén B, Chávez-Vera M-D. El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género. *MASKANA*. 2021;12(2).
2. Ojeda M, Del Rey R, Walrave M, Vandebosch H. Sexting in adolescents: Prevalence and behaviours. *Comunicar*. 2020;28(64).
3. Aguirre Rivera JC, Restrepo Soto JA. Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión. *Psicogente*. 2022;25(48).
4. Álvarez Menéndez M, Moral Jiménez M de la V. Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Heal Addict y Drog*. 2020;20(1).
5. Barroso R, Ramião E, Figueiredo P, Araújo AM. Abusive Sexting in Adolescence: Prevalence and Characteristics of Abusers and Victims. *Front Psychol*. 2021;12.
6. Dulanto-Ramos YB, Luna-Muñoz C, Roldan-Arbieto L, Dulanto-Ramos YB, Luna-Muñoz C, Roldan L. Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú. Endes 2018-2020. *Rev la Fac Med Humana*. 2022;22(2).
7. Vega-Gonzales E, Timoteo-Sánchez AE, Díaz-Gonzales KB. Sexting en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Rev Int Salud Matern Fetal*. 2020;5(4).
8. Bogner J, Hadley W, Franz D, Barker DH, Houck CD. Sexting as a Predictor of First-Time Sexual Behavior Among At-Risk Early Adolescents. *J Early Adolesc*. 2022;
9. Falconer TA, Kauer S, Fisher CM. Sexting and sexual behaviour in Australian adolescents. *Sex Health*. 2023;20(1).
10. Ruvalcaba Y, Mercer Kollar LM, Everett Jones S, Mercado MC, Leemis RW, Ma ZQ. Adolescent Sexting, Violence, and Sexual Behaviors: An Analysis of 2014 and 2016 Pennsylvania Youth Risk Behavior Survey Data. *J Sch Health*. 2022;
11. Ayinmoro AD, Uzobo E, Teibowei BJ, Fred JB. Sexting and other risky sexual

- behaviour among female students in a Nigerian academic institution. *J Taibah Univ Med Sci.* 2020;15(2).
12. Roa J. Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en población universitaria [Internet]. [Chile]: Universidad de Concepción; 2021 [cited 2023 Jun 20]. Available from: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4428099>
  13. Mukonyo ME, Kabue P, Mugo J. Sexting and risky sexual behaviour among students in Machakos University, Machakos County. Kenya. *Glob J Heal Sci.* 2020;5(2).
  14. Abrha K, Worku A, Lerebo W, Berhane Y. Sexting and high sexual risk-taking behaviours among school youth in northern Ethiopia: Estimating using prevalence ratio. *BMJ Sex Reprod Heal.* 2019;45(3).
  15. Huarote Z. El uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima [Internet]. [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2021 [cited 2023 Jun 23]. Available from: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10030>
  16. Apaza L, Vega O. Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú). *Matronas profesión.* 2018;19(2).
  17. Sendra-Toset A, Farré-Coma J. Las instituciones de salud pública y las redes sociales: una revisión sistemática = Public health institutions and social Networks: a systematic review. *Rev Española Comun en Salud.* 2016;7(2).
  18. Hidalgo Maynaza V, Carrillo Mamani HD. Manejo responsable de las nuevas tecnologías y de la comunicación con base en la evaluación de los estilos educativos parentales, redes sociales y el grooming en estudiantes de secundaria de la ciudad de La Paz. *Rev Compás Empres.* 2022;13(35).
  19. Cerrón Contreras AS, Vega Gonzales EO. Effectiveness of an educational intervention in social networks on the knowledge and attitudes in sexuality of adolescents of an educational institution (Lima, Perú). *Matronas Prof.* 2020;21(3–4).
  20. Rudas C. Redes sociales: inteligencia artificial en el derecho al honor desde una perspectiva peruana. *Lucerna Iuris Investig.* 2021;0(1).

21. Aguilar Rodríguez DE, Hung ES. Identidad y subjetividad en las redes sociales virtuales: caso de Facebook. *Zo Próxima*. 2022;(12).
22. Chiza-Lozano D, Vásquez-Mendoza D, Ramírez Vega C. Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Rev Muro la Investig*. 2021;6(1).
23. Jaimes-Barrera SA, Ramírez-Aguilar PV, Quijano-Luna BM, De León-Vazquez II, Flores-Jiménez I, Tapia-Castillo DI. Las redes sociales en la educación. *XIKUA Boletín Científico la Esc Super Tlahuelilpan*. 2021;9(18).
24. Carbonell X, Oberts U. Las redes sociales en línea no son adictivas. *Aloma Rev Psicol Ciències l'Educació i l'Esport*. 2021;33(2).
25. Santoyo-Panche DA. Sexualidad, cuerpo y redes sociales: reflexiones desde la práctica pedagógica. *Bio-grafía*. 2021;14(26).
26. Hernández Contreras J, Bartolo Trejo MD los Á, González Reyna KG, Hernández Martínez EE. REDES SOCIALES, SEXUALIDAD 2.0 E INFIDELIDAD 2.0. *Rev Cognosis ISSN 2588-0578*. 2018;3(3).
27. Herrera HH. Las Redes Sociales: Una Nueva Herramienta De Difusión. *Reflexiones*. 2012;91(2).
28. Minestroni L, Avio EE. WhatsApp and Cell Phones Among Sex Workers in India: The Impact of ICT in the Banaras Red-Light District. *Am Behav Sci*. 2020;64(13).
29. Idoiaga Mondragon N, Santamaria MD, Txertudi MB, Saez IA. Image-based Abuse: Debate and Reflections on the "Iveco Case" in Spain on Twitter. *J Interpers Violence*. 2022;37(9–10).
30. Santamaría Ochoa CD, Catalán Matamoros D, Macías De León JM. Utilización de las redes sociales sobre temas de salud en población universitaria de México. *Rev Española Comun en Salud*. 2016;7(1):15–28.
31. Rachoene M, Oyedemi T. From self-expression to social aggression: Cyberbullying culture among South African youth on Facebook. *Communicatio*. 2015;41(3).
32. Yépez-Tito P, Ferragut M, Blanca MJ. Sexting in adolescence: The use of technology and parental supervision. *Rev Latinoam Psicol*. 2020;52(1).
33. Calvo González S, San Fabián Maroto JL. Selfies, jóvenes y sexualidad en Instagram:

- representaciones del yo en formato imagen. *Pixel-Bit, Rev Medios y Educ.* 2018;(52).
34. Wandí. Social Media Tik Tok in Islamic Perspective. *alokkaMedia Islam Commun.* 2020;1(1).
  35. Carlos Gonzales M. Sin pelos en la lengua: In: *En el filo del cenote.* 2019.
  36. Arén Vidal E. Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Rev Form Contin la Soc Española Med la Adolesc.* 2021;9(2).
  37. Montes-Vozmediano M, García-Jiménez A, Menor-Sendra J. Los vídeos de los adolescentes en YouTube: Características y vulnerabilidades digitales. *Comunicar.* 2018;26(54).
  38. Gelpi GI, Pascoll N, Egorov D. Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Rev Iberoam Educ.* 2019;80(2).
  39. Espada Sánchez JP, Quiles Sebastián MJ, Méndez Carrillo FJ. Conductas sexuales de riesgo y prevención del sida en la adolescencia. *Papeles del psicólogo.* 2003;(85).
  40. Figueroa L, Figueroa L. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Rev Ciencias Médicas Pinar del Río.* 2017;21(2):193–201.
  41. Alfonso L, Figueroa L, García L, Soto D. Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Rev Ciencias Médicas Pinar del Río.* 2019;23(6).
  42. Rengifo-Venegas S, Uribe-Godoy V, Yporra-Quijandría K. Inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica, 2014. *Rev Médica Panacea.* 2019;4(1).
  43. Cormilluni Layme ME. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria. *Investig e Innovación Rev Científica Enfermería.* 2022;2(2).
  44. Moreira A da S, Alves JS da S, Melo GC de, Paixão JT dos S, Carnaúba MCS. Fatores associados ao não uso de preservativo por adolescentes brasileiros: uma revisão sistemática. *Res Soc Dev.* 2022;11(5).
  45. Ramos M de M, Passos GF, Lessa AL, Cerqueira-Santos E. Atitudes frente ao uso inconsistente de preservativo: proposição de uma escala. *Rev Sul-Americana Psicol.*

2021;9(2).

46. Hurtado de Mendoza Zabalgoitia MT, Veytia López M, Guadarrama Guadarrama R, González Forteza C. Asociación entre múltiples parejas sexuales y el inicio temprano de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios. *Nov Sci.* 2017;9(19).
47. Electra Gonzalez A, Temistocles Molina G. Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescents. *Rev Chil Obstet Ginecol.* 2019;84(1).
48. Wahba LL, Simão JB. Sexo Casual: Motivações, Atitudes e Comportamentos de Homens e Mulheres Heterossexuais Adultos. *Psicol Ciência e Profissão.* 2020;40.
49. Vizzuetth Herrera A, García Meraz M, Guzmán Saldaña RME. Construcción y validación de dos escalas para usuarios de redes sociales virtuales: conductas sexuales de riesgo y motivación hacia el sexo en línea. *Psicol Iberoam.* 2015;23(1).
50. Hernández Mendoza SL, Samperio Monroy TI. Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico las Ciencias Económico Adm del ICEA.* 2018;7(13).
51. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL.* 2021.
52. Hernández-Sampieri R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Guía para Realiz Investig Soc Plaza y Vald.* 2016;
53. Pinto B, Gulfo R. Asentimiento y consentimiento informado en pediatría : aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. *Rev Colomb Bioética.* 2013;8(1).
54. Barrios I, Anido V, Morera M. Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Rev Cuba Salud Pública [Internet].* 2016 [cited 2022 Oct 12];42(1):132–42. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662016000100014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000100014)

## ANEXOS

### Anexo N° 1. Instrumento de recolección de datos

#### I. Características generales

Edad: ..... años

Sexo:

Femenino

Masculino

Consume drogas:

Sí

No

Tus padres están separados:

Sí

No

Eres el primer hijo:

Sí

No

Has iniciado tus relaciones sexuales:

Sí

No

En caso de que la respuesta anterior haya sido sí, tu primera relación sexual fue:

Consentida

Obligada

Brevemente defina lo que es sexualidad para ti:

.....

.....

## II. Uso de redes sociales

### Tipos de redes sociales

#### 1. Uso diario de Whatsapp

No uso

Menos de 2 horas diarias

De 2 a 5 horas diarias

Más de 5 horas diarias

#### 2. Usas el Whatsapp con fines relacionados a sexualidad

Nunca

Con frecuencia

Pocas veces

Casi siempre

#### 3. Uso diario de Facebook

No uso

Menos de 2 horas diarias

De 2 a 5 horas diarias

Más de 5 horas diarias

#### 4. Usas el Facebook con fines relacionados a sexualidad

Nunca

Con frecuencia

Pocas veces

Casi siempre

#### 5. Uso diario de Instagram

No uso

Menos de 2 horas diarias

De 2 a 5 horas diarias

Más de 5 horas diarias

#### 6. Usas el Instagram con fines relacionados a sexualidad

Nunca

Con frecuencia

Pocas veces

Casi siempre

#### 7. Uso diario de TikTok

No uso

Menos de 2 horas diarias

De 2 a 5 horas diarias

Más de 5 horas diarias

8. Usas el Tik Tok con fines relacionados a sexualidad

Nunca	<input type="text"/>	Con frecuencia	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Casi siempre	<input type="text"/>

9. Uso diario de Youtube

No uso	<input type="text"/>	Menos de 2 horas diarias	<input type="text"/>
De 2 a 5 horas diarias	<input type="text"/>	Más de 5 horas diarias	<input type="text"/>

10. Usas el Youtube con fines relacionados a sexualidad

Nunca	<input type="text"/>	Con frecuencia	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Casi siempre	<input type="text"/>

**Prácticas relacionadas con la sexualidad**

11. Usas las redes sociales para conseguir parejas sexuales

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

12. Usas las redes sociales para ver pornografía

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

13. Uso las redes sociales para informarte sobre sexualidad

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

14. Compartes videos con contenido sexual propios a otras personas en las redes sociales.

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

15. Compartes fotos con contenido sexual propios a otras personas en las redes sociales.

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

16. Recibes videos con contenido sexual de tus contactos en las redes sociales.

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

17. Recibes fotos con contenido sexual de tus contactos en las redes sociales.

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Muy frecuentemente	<input type="text"/>

### III. Conductas sexuales de riesgo

18. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

Menos de 13 años	<input type="text"/>	A los 14 años	<input type="text"/>
A los 13 años	<input type="text"/>	A los 15 años o más	<input type="text"/>

19. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?

Mi enamorado(a)	<input type="text"/>	Un familiar	<input type="text"/>
Un amigo o conocido	<input type="text"/>	Un desconocido	<input type="text"/>

20. ¿Has tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol?

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Siempre	<input type="text"/>

21. ¿Has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de las drogas?

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Siempre	<input type="text"/>

22. ¿Usas preservativo en tus actos sexuales?

Nunca	<input type="text"/>	Con regularidad	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>	Siempre	<input type="text"/>

23. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido hasta la fecha?

Sólo una	<input type="text"/>	Tres o cuatro	<input type="text"/>
Sólo dos	<input type="text"/>	Más de cuatro	<input type="text"/>

24. ¿Te has puesto en contacto con una persona para tener una relación casual?

Nunca


Pocas veces


Sólo una vez

Muchas veces

## Anexo 2: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

---

<b>Institución</b>	: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
<b>Investigadoras</b>	: Jackelin Thania Tolentino Casa; Rosa Esther Huayta Vera
<b>Título del estudio</b>	: Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa, Cercado de Lima - 2023.

---

#### **Propósito del estudio:**

Estoy invitando a su hijo(a) a participar en un estudio cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.. Este es un estudio desarrollado como parte de un trabajo de tesis para la Universidad Privada del Norte.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo participe y este acepta, en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se contará con la autorización del director y el permiso de los docentes para que su hijo (a) tenga la facilidad de participar en este estudio.
2. Se le realizará un cuestionario de 21 preguntas de aproximadamente 20 minutos de duración, en una encuesta anónima, donde se le preguntará sobre temas relacionados con el uso de redes sociales y algunos aspectos sobre sexualidad.
3. Al término de la investigación se coordinará una consejería sobre salud sexual a los estudiantes participantes.
4. Luego de leer el presente documento y habiendo aceptado su hijo (a), deberá firmar este Consentimiento Informado.

**Riesgos:** No se consideran riesgos físicos ni psicológicos que afecte la integridad de su salud. Existe la posibilidad de que alguna de las preguntas pueda generarle alguna incomodidad a su hijo(a), es libre de contestarla o no.

**Beneficios:** Su hijo(a) se beneficiará de una consejería sobre salud sexual y pueda prevenir a tiempo los riesgos a los que se expone como adolescente.

**Costos y compensación:** No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

**Confidencialidad:** La encuesta es anónima, se tendrá la información de su hijo(a) evitando sus apellidos y nombres. No se mostrará ninguna información que permita la identificación que su hijo (a) participó en este estudio, en caso que los resultados sean publicados.

**Uso futuro de la información obtenida:** La información será almacenada para un

uso posterior en situaciones de mejora en investigación, contribuyendo a identificar factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

Autorizo a que mi hijo (a) participe de la presente investigación respondiendo a las preguntas del cuestionario SI ( ) NO ( )

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, puede comunicarse con las autoras del proyecto Jackeline Tolentino al celular 984321994 y Rosa Huayta al celular 983575294.

**Si lo desea, una copia de este consentimiento informado le será entregada.**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

El estudio me ha sido explicado. Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Padre de familia**

Nombres:

Apellidos:

---

**Fecha**

---

**Investigadoras**

Jackeline Tolentino Casa

Rosa Esther Huayta Vera

---

**Fecha**

**Anexo 3: Asentimiento informado****ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES  
ADOLESCENTES**

---

<b>Institución</b>	: xxxxxxxxxxxxxxxx
<b>Investigadora</b>	: Jackelin Thania Tolentino Casa; Rosa Esther Huayta Vera
<b>Título del estudio</b>	: Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa, Cercado de Lima - 2023.

---

**Propósito del estudio:**

Te estoy invitando a participar en un estudio cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.

Este es un estudio desarrollado como parte de una tesis para la Universidad Privada del Norte.

Esta investigación busca establecer una posible relación entre el uso de las redes sociales, con todos los componentes que incluye, y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, con el fin de plantear propuestas de solución que puedan ser dirigidas por las obstetras para afrontar este problema, y disminuir algunos indicadores sexuales y reproductivos negativos en el futuro, como el número elevado de embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual, entre otros. Ello constituirá en un aporte para los padres, maestros y demás autoridades para que puedan brindar la orientación adecuada sobre temas de sexualidad, previniendo a tiempo los riesgos a los que puede estar expuesto el estudiante.

**Procedimientos:**

Si aceptas participar en este estudio se te solicitará responder a un cuestionario, para ello:

1. Se tomará en cuenta el Consentimiento Informado firmado por el padre y/o apoderado.
2. Contarás con la autorización del director y el permiso de los docentes para que tengas la facilidad de participar en este estudio.
3. Responderás a un cuestionario de 21 preguntas de aproximadamente 20 minutos de duración, de carácter anónimo, donde se te preguntará acerca del uso que haces de las redes sociales y las principales conductas sexuales que practicas.
4. Recuerda que luego de leer el presente documento deberás firmar este Asentimiento Informado.

**Riesgos:** No se consideran riesgos físicos ni psicológicos que afecte la integridad de tu salud. En el caso de que sientas que alguna de las preguntas pueda generarte

alguna incomodidad, eres libre de contestarla o no.

**Beneficios:** Te beneficiarás porque en el futuro se podrán programar actividades de consejería sobre salud sexual y puedas prevenir los riesgos a los que te expones como adolescente.

**Costos y compensación:** No deberás pagar nada por la participación en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico.

**Confidencialidad:**

La encuesta es anónima, la información que brindes se guardará sin tus nombres. No se mostrará ninguna información que permita tu identificación que participaste en este estudio.

**Uso futuro de la información obtenida:** La información será almacenada para un uso posterior en situaciones de mejora en investigación, contribuyendo a identificar factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Autorizo y acepto participar en la presente investigación SI ( ) NO ( )

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento. Si tienes alguna duda adicional, puedes comunicarte con las autoras del proyecto Jackeline Tolentino al celular 984321994 y Rosa Huayta al celular 983575294.

**Si lo deseas, una copia de este Asentimiento Informado te será entregada.**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

El estudio me ha sido explicado. Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

<b>Participante</b>	<b>Fecha</b>
Nombres:	
Apellidos:	

---

<b>Investigadoras</b>	<b>Fecha</b>
Jackeline Tolentino Casa	
Rosa Esther Huayta Vera	

---

### Anexo 4: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?	Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.	Vizzueth et al.(49) refieren que las redes sociales han abierto un nuevo campo en el mundo de la virtualidad en el que se abren nuevas opciones para los jóvenes y adolescentes sobre como explorar su sexualidad, sin que sea necesario tener el contacto físico, como las prácticas del sexting y texting, y asimismo, tener la oportunidad para conocer potenciales parejas sentimentales o sexuales.	<p>Uso de redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de redes sociales</li> <li>Prácticas relacionadas con la sexualidad</li> </ul> <p>Conductas sexuales de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de relaciones sexuales</li> <li>Uso de preservativo</li> <li>Relaciones sexuales ocasionales</li> </ul>	<p>Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Cortrelacional Corte: Transversal.</p> <p>Población: 180 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Muestra: 180 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de elaboración propia de 23 ítems.</p> <p>Análisis estadístico: Prueba de chi cuadrado, con nivel de significancia de 0,05.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?	Identificar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.	Existe una relación entre el uso de las redes sociales y el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.			
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y tener relaciones bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?	Establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y tener relaciones bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.	Existe una relación entre el uso de las redes sociales y tener relaciones bajo el efecto de alcohol o drogas en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.			
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el no uso del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?	Conocer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el no empleo del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.	Existe una relación entre el uso de las redes sociales y el no uso del preservativo en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.			
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023?	Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.	Existe una relación entre el uso de las redes sociales y las relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima – 2023.			

### Anexo 5. Operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CODIFICACIÓN</b>
Uso de redes sociales	Tipos de redes sociales	Whatsapp Facebook Instagram Tiktok Youtube	No uso (1) < 2 horas (2) 2 – 5 horas (3) > 5 horas (4)
		Uso con fines de sexualidad por cada tipo de red social	Nunca (1) Pocas veces (2) Con frecuencia (3) Con frecuencia (4)
	Prácticas relacionadas con la sexualidad	Parejas sexuales Pornografía Información Sexting videos Sexting fotos	Nunca (1) Pocas veces (2) Con regularidad (3) Muy frecuentemente (4)
Conductas sexuales de riesgo	Inicio de relaciones sexuales	Edad de inicio	< 13 años (1) 13 años (2) 14 años (3) > 15 años (4)
		Persona	Enamorado(a) (1) Amigo (a) (2) Familiar (3) Desconocido (4)
	Relaciones sexuales bajo efecto de sustancias psicoactivas	Relaciones sexuales bajo efecto de alcohol	Nunca (1) Pocas veces (2) Con regularidad (3) Siempre (4)
		Relaciones sexuales bajo efecto de drogas	Nunca (1) Pocas veces (2) Con regularidad (3) Siempre (4)
	No uso de preservativo	Frecuencia	Nunca (1) Pocas veces (2) Con regularidad (3) Siempre (4)
	Relaciones sexuales ocasionales	Número de parejas sexuales	Sólo una (1) Sólo dos (2) Tres o cuatro (3) Más de cuatro (4)

## Anexo 6. Formatos de validación

### ANEXO N°4

#### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

**TESIS: "USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023"**

INVESTIGADORAS: TOLENTINO CASA JACKELIN HUAYTA VERA ROSA

INDICACION: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
SANCHEZ ROMERO VICTOR JOEL	DOCENTE UPN	CUESTIONARIO	Jackelin thania tolentino casa Rosa ester huayta vera
<b>Título de la investigación: "USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023"</b>			

requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

#### INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### DATOS GENERALES:

#### ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, Observables en una organización.																				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos indicadores, sub escalas (dimensiones) en cantidad y calidad.																				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con																				X	



ANEXO N°4

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

TESIS: "USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023"

INVESTIGADORAS: TOLENTINO CASA JACKELIN HUAYTA VERA ROSA

INDICACION: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de unriguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los



Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
MEJÍA GOMERO CECILIA INÉS	DOCENTE ASOCIADO- UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	CUESTIONARIO	Jackelin Thania Tolentino casa Rosa Esther Huayta Vera
Título de la investigación: "USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023"			

requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.										X											
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.									X												
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.										X											
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.											X										
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas dimensiones) en cantidad y calidad.										X											
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.									X												



ANEXO N°4

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

TESIS: "USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023"

INVESTIGADORAS: TOLENTINO CASA JACKELIN HUAYTA VERA ROSA

INDICACION: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor(a) (es) del Instrumento
Salinas Carrasco Luisa Olga	Docente UPN		Jackelin Thania Tolentino Casa Rosa Esther Huayta Vera
Título de la investigación: "USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CERCADO DE LIMA - 2023"			

requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%					
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.																					X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas dimensiones) en cantidad y calidad.																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto.																					X	

