

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Exelina Ramos Hoyos

Asesor:

Mg. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

<https://orcid.org/0000-0002-9376-9534>

Cajamarca - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	EDUARDO ALONSO FARFAN CEDRON	40988807
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	MILAGROS MIRANDA VITERI	70169002
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis 3

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Este trabajo está dirigido a mi padre Dios por darme la gran sabiduría, así como el esfuerzo para nunca rendirme y seguir adelante siempre, cumpliendo mis metas y sueños. En segundo lugar, va encaminada a mi querida miss Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres y a mi asesor Jonathan Alexander Orbegoso Villalba por ser el pilar fundamental en el desarrollo de esta Tesis, gracias por enseñarme a ser perseverante, por sus valores y constancia, pero sobre todo porque me guiaron con amor sin condiciones en mi formación personal y académica. Asimismo, es grato dirigirme a mis Padres por su apoyo y amor durante cada etapa de mi vida, sobre toda en esta, la etapa Universitaria, donde tuve que superar muchos obstáculos para ver realizada esta meta.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión y apoyo de la Mg, Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres y al magister Jonathan Alexander Orbegoso Villalba, gracias a ellos esta investigación fue llevado a cabo de manera exitosa. Agradecerles por su paciencia, el tiempo que se tomaron para mí, asimismo por su dedicación que me brindaron durante el desarrollo de este trabajo de investigación, los cuales dieron como resultado de manera exitosa la finalización de mi estudio.

Asimismo, quiero agradecer de manera especial a mis familiares, por el apoyo sin condiciones y el acompañamiento constante para la realización del presente trabajo. Ya que ellos son base fundamental, sin sus consejos y motivación no habría sido posible.

Finalmente, a mi padre Dios por la bendición de brindarme la vida y así día a día me permita seguir con sueños y metas, puesto que ha sido un camino difícil de recorrer con sus diversas complicaciones.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
Referencias	32
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de Normalidad de acosos escolar y bienestar psicológico.....	pág. 23
Tabla 2: Nivel de acoso escolar en estudiantes de una IE de Cajamarca.....	pág. 24
Tabla 3: Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una IE de Cajamarca.....	pág. 24
Tabla 4: Correlación entre las variables acoso escolar y bienestar psicológico...	pág. 25
Tabla 5: Relación entre acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico.....	pág. 26
Tabla 6: Matriz de operacionalización variable Acoso Escolar.....	Pág. 35
Tabla 7: Matriz de operacionalización variable Bienestar Psicológico.....	pág. 36
Tabla 8: Matriz de consistencia.....	pág. 37

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño investigación.....pág. 19

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022. Por ello se utilizaron como instrumento la escala Auto test Cisneros, que contiene de 50 ítems y la escala BIEPS-J constituida por 13 ítems. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. Para el análisis de datos se utilizó los softwares SPSS y Excel. Los resultados de la investigación indican que existe una correlación inversa y significativa entre la variable de acoso escolar y la variable bienestar psicológico, debido a que el coeficiente de correlación de la prueba Rho de Spearman es de $Rho = -,243$. La investigación concluyó que cuanto menor sea el bienestar psicológico, mayor será la concurrencia del acoso escolar, refiriéndose a conductas agresivas, como las humillaciones, insultos, exclusiones en grupos sociales, maltratos verbales y físicos entre otros. Finalmente, en cuanto a las limitaciones una de ella fue al momento de buscar antecedentes, asimismo la confiabilidad de los instrumentos tenía que ser evaluados por expertos, para ser aplicados en la población de este estudio.

Palabras clave: bienestar psicológico acoso escolar, bullying, agresiones

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los incidentes de diversas formas de violencia están aumentando en todo el mundo y afectan más a las mujeres, los niños y los jóvenes, causando daños psicológicos y físicos. Este problema psicosocial es más pronunciado en el contexto escolar, es decir, las personas dominantes atacan a quienes consideran sumisos o débiles, perjudicando con ello el desarrollo personal de esa persona (Organización Mundial de la Salud, 2020). En las instituciones educativas los actos de violencia ocurren entre estudiantes de la misma edad y estudiantes de diferentes edades. Esta conducta se expresa dentro del centro a través de amenazas, golpes, insultos y burlas, lo que se considera acoso escolar (Herrera Castillo, 2020).

El acoso escolar es un acto de violencia causado por intimidación u hostilidad, que tiene como resultado que la víctima quede aislada y excluida del grupo social. Casos de esta problemática se presentan todos los días en las instituciones educativas, donde tanto estudiantes como alumnas son víctimas o victimarios (López, 2021). El acoso estudiantil tiene un impacto grave en la salud mental de un estudiante; así lo afirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), que señala que aproximadamente el 20% de los jóvenes experimentan diversas complicaciones psicológicas. De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) afirma que una sexta parte de la población mundial son adolescentes entre 10 y 19 años, y que la salud psicológica de esta población (16%) se ve afectada por una variedad de trastornos mentales, dando a conocer que están muy afectados.

Considerando que en Perú se atendieron 40.660 incidentes relacionados con acoso escolar (20.189 hombres y 20.471 mujeres) entre 2013 y 2022, según el Sistema Especializado de Incidentes de Violencia en las Escuelas (SISEVE, 2022), el acoso escolar, entonces, es muy común tener como consecuencia un aumento del 70% respecto al informe del periodo 2013-2018 (SISE VE, 2018).

En resumen, las cifras presentadas respecto al acoso escolar indican que actualmente existe una grave crisis de salud pública en nuestro entorno, atentando contra el bienestar psicológico de las personas y afecta a diversas etapas del desarrollo. Por lo tanto, es importante considerar dos factores importantes en el desarrollo juvenil, tal es el caso del bienestar psicológico y temas actuales como el acoso escolar.

Según el Ministerio de Educación, el portal “Otras Voces en la Educación” (OVE, 2019) señala que 27 niños son afectados por violencia escolar cada día en el Perú, siendo las agresiones físicas las más destacadas, con 2.646 casos reportados. A mediados de este año se registraron 4.931 casos de maltrato en instituciones educativas, el doble que el año anterior (2.384 casos).

De igual forma, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), reporta que desde 2020 hasta mayo de 2021 se reportaron en el Perú 341 casos en los que el uso de medios tecnológicos, el llamado ciberbullying se convirtió en un nuevo escenario para el acoso escolar. El ciberbullying, influenciado por medios tecnológicos a través de las redes sociales, se ha convertido ahora en un acto violento que perjudica a varios jóvenes en Perú.

Ahora bien, el acoso escolar está afectando actualmente al bienestar psicológico de los que lo padecen. Así se refleja en el estudio de Ballesteros et al. (2006) quienes reportan que el bullying está asociado con el bienestar psicológico humano, ya que el acoso escolar se ha trasladado a otras consideraciones de las ciencias sociales. Esto se debe a que la salud mental es una condición que no necesariamente está relacionada con la biología, pero sí con el bienestar, forma parte de la salud y aparece en las actividades de la vida de las personas. Además, estos tienden a variar según el ciclo de vida, el entorno de vida, el grupo social, el nivel educativo y la ocupación.

Con base en lo anterior, se enfatiza el concepto principal de la variable "bienestar psicológico", que incluye aspectos psicológicos, sociales y subjetivos, asimismo con el comportamiento que se relacionan con la salud en general, es decir, lo que adquiere que las personas se desarrollen de manera positiva, también está relacionado con luchar por superar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana, desarrollando el pensamiento para afrontar problemas complejos, adquiriendo conocimiento sobre ellos y siendo capaz de profundizar en el sentido de la vida, sé positivo (Bernilla Rodríguez, 2019). El bienestar psicológico es el amor que tenemos por nosotros mismos, el cual nos permite resolver diversos problemas que se presentan y alcanzar nuestras metas de manera satisfactoria. Además, las altas tasas de agresión y acoso escolar entre los jóvenes también repercuten en el bienestar psicológico. Estos están particularmente en aumento en América Latina, por lo que esta región es considerada la más destacada del mundo, con 70% incidentes de acoso escolar (Trucco e Inostroza, 2017).

El período escolar es un período complejo para las personas, además para garantizar un nivel adecuado de atención se debe prestar atención a los factores psicológicos, sociales y físicos en riesgo, es decir, niños, niñas y jóvenes, deben tener un apropiado nivel de bienestar psicológico en dicha etapa.

De manera similar, el bienestar psicológico se logra en relación con el desarrollo y la experiencia psicológica de una persona y es el tercero, ya que es la motivación interna de los jóvenes para mostrarse positivamente en diferentes áreas de la vida y tener un impacto positivo en las personas. (Estrada y Mamani, 2020). Por lo tanto, una persona que es víctima de acoso escolar presenta dificultades psicológicas y sociales, pobres habilidades sociales, baja autoestima y problemas académicos, lo que puede derivar en una variedad de discapacidades extremas para la persona (Buelga et al., 2010). En resumen, cuando la convivencia entre pares dentro de las escuelas es positiva, beneficia el bienestar psicológico de los estudiantes. De lo

contrario, su desarrollo se verá comprometido y esto repercutirá negativamente en su desempeño en la institución, en sus relaciones con sus pares jóvenes, así como en su entorno familiar y desarrollo personal.

A continuación, se presentan estudios previos internacionales, nacionales y locales que respaldan el tema de investigación del acoso escolar y la variable de bienestar psicológico.

En el contexto internacional, Peña-Casares y Aguaded-Ramírez (2021) investigaron la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el acoso escolar mediante la realización de un estudio transversal cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los resultados mostraron que existía una correlación significativa entre esas variables, concluyeron que existía una correlación positiva entre las variables de inteligencia emocional y bienestar personal. Además, representaban un estado de bienestar personal óptimo y un nivel aceptable de inteligencia emocional adecuada con una baja incidencia de acoso escolar. Por otro lado, Peña y Aguaded (2021) investigaron que, sobre el bienestar y el acoso escolar en estudiantes de primaria, su estudio fue descriptivo, cuantitativo de carácter transversal, con una muestra de 444 estudiantes, se utilizaron instrumentos como TMMS-24. Los resultados mostraron que existe correlación significativa entre el bienestar y el acoso escolar, lo que es importante conocer esos constructos para la mejora de la convivencia escolar en el aula.

A nivel nacional, López (2021) pretende esclarecer la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar entre adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Ucayali en el año 2021, mediante investigación cuantitativa, nivel de correlación descriptiva, de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó un cuestionario como elemento de recolección de datos y se administró a una muestra de 299 adolescentes de ambos sexos. Este estudio encontró una relación inversa muy significativa entre el acoso y el bienestar psicológico. La investigación señala que cuanto menor sea el bienestar psicológico,

mayor será la concurrencia de conductas de índole agresivo, como insultos, maltratos verbales y físico, humillaciones y exclusión social.

Herrera Castillo (2020) realizó un estudio con una muestra de 91 participantes de 13 a 15 años en el distrito del Callao para examinar la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico. Se trata de un estudio descriptivo, cuantitativo, correlacional, con diseño transversal y no experimental. Utilizando encuestas como herramienta. El estudio concluyó que existe correlación ($Rho = -0,241$). Este es un indicador inverso significativo entre variables. Además, no se encontraron diferencias significativas en las variables relacionadas con la edad y el sexo.

López (2018) desarrolló un estudio para descubrir la relación entre el bienestar psicológico y el acoso escolar mediante la realización de un estudio correlacional cuantitativo y descriptivo utilizando la Escala de Bienestar Psicológico Juvenil (BIEPS) como herramienta de recolección de datos) y el Autotest Cisneros de acoso escolar fueron administrados a 215 estudiantes entre 14 y 17 años de la institución educativa que conformaron la muestra. Encontró que había correlaciones de magnitud grande entre las variables del estudio, con puntuaciones de bienestar psicológico que tendían a estar por encima del promedio y puntuaciones de acoso por debajo del promedio.

A nivel local, Quevedo y Rojas (2021) realizaron un estudio correlacional y cuantitativo utilizando un instrumento de encuesta, para determinar si existe relación entre aspectos de la vida familiar de los jóvenes individuales y el acoso escolar en una institución educativa. Se recogieron y aplicaron datos de las pruebas CUVE3-ESO y FACES IV a una muestra de 234 alumnos. Este estudio concluyó que existe una relación inversa entre las dimensiones de las variables del funcionamiento familiar y el acoso escolar, es decir, mientras la persona está sola

el acoso escolar aumenta, pero cuando involucra a la familia el acoso escolar no existe en el individuo.

A continuación, conceptualizamos las variables de este estudio. Una de las variables de estudio es el acoso escolar. La teoría de acoso escolar surgió por primera vez en 1978, referido por Olweus (2010) que se refería a los suicidios de adolescentes, debido a ataques psicológicos y físicos persistentes por parte de sus compañeros. Esto nos lleva a concluir que el acoso escolar tiene tres componentes: 1) es intencional, 2) existe un desequilibrio de poder y 3) ocurre con frecuencia.

Quevedo y Rojas (2021) lo definen como intimidación o acoso reiterado a uno o más estudiantes, esto ocurre cuando una persona tiene mayor poder sobre otra para causar daño y la acción negativa coloca a la víctima en una posición difícil de alcanzar. Al escapar, estas conductas provocan actos verbales (amenazas, burlas, muecas, gestos obscenos, etc.) y físicos. López (2021) define la victimización como actos físicos o verbales repetidos realizados con el propósito de humillar, atemorizar, denigrar o incluso controlar, creando una causa nociva que menoscabe la integridad de una persona. Esta primera variable consta de ocho dimensiones: El desprecio y ridiculización, esto cambia la imagen social del adolescente y su relación con el entorno. La coacción se refiere al comportamiento de intimidación en el que el perpetrador intenta realizar una acción en contra del consentimiento de la persona. Las restricciones en la comunicación, buscan desapoderar socialmente a la víctima prohibiéndole comunicarse o interactuar con otras personas y prohibiendo a otros interactuar con la víctima. Las agresiones es un acto violento que causa daño psicológico y físico a la víctima. La intimidación-amenazas, demanda de amenazar, intimidar y dañar psicológicamente a alguien induciéndole miedo. La exclusión- bloqueo social, significa que la víctima queda al margen de diversas actividades e incluso de las personas que la rodean. El hostigamiento verbal se refiere a insultos y acosos que

socavan la dignidad de una persona. Finalmente, incluye el robo y posesión de bienes mediante extorsión a la víctima o directamente (López, 2021).

Ahora bien, para la segunda variable del bienestar psicológico, comenzamos con la teoría de Seligman (2008). Seligman señala que las personas son seres buenos, perfectos con una variedad de fortalezas y virtudes, que tienden a tener rasgos protectores contra el fracaso del crecimiento. Sin embargo, esto no excluye que la persona tenga elementos negativos. Por tanto, son los elementos positivos los que destacan en el desarrollo humano. La psicología positiva comienza con la inserción de variables psicológicas e instrumentos de medición, siendo el bienestar psicológico la variable más destacada, por lo que se basa en un modelo hipotético-deductivo.

Por otro lado, el bienestar representa dos movimientos filosóficos. El hedonismo, busca establecer que la felicidad es el resultado de las emociones positivas recibidas y que las emociones negativas están ausentes, tiene sus orígenes en la filosofía griega y enfatiza el bienestar subjetivo. Eudaimonia, por su parte, afirma que la felicidad consiste en vivir plenamente y alcanzar metas, lo cual es efecto de la autorrealización (López, 2021).

Del mismo modo, Martínez (2016) define el bienestar psicológico como los principales efectos de las emociones positivas, la autoevaluación frecuente del entorno y las conductas altruistas, que promueven el crecimiento personal.

El bienestar psicológico tiene cuatro dimensiones:

El control de situaciones, se define como la regularización de emociones negativas y positivas que surgen de diferentes situaciones. Sin embargo, si los individuos no utilizan adecuadamente sus emociones, pueden surgir conflictos en la vida diaria. La aceptación de sí mismo, se refiere a la capacidad de aceptar las virtudes e imperfecciones personales, lo que

conduce a una actitud positiva hacia la vida actual. Los vínculos psicosociales, se refieren a conexiones emocionales positivas que se perciben a través de experiencias de confianza y empatía. Los proyectos de vida, es un conjunto de metas y objetivos que un individuo quiere alcanzar a lo largo del día, dándole sentido y satisfacción en la vida (López, 2021).

La justificación teórica de este estudio proporciona más información sobre este tema, permite nuevas investigaciones sobre la base del acoso escolar y las consecuencias del bienestar psicológico de los adolescentes/estudiantes que asisten a una institución educativa. Considerando que en el ámbito Cajamarca el acoso escolar y maltrato entre estudiantes se presenta con frecuencia en los centros educativos, dejando a los estudiantes en una posición vulnerable y teniendo efectos negativos. Las investigaciones tanto a nivel internacional, nacional y local son insuficientes de ambas variables.

También es muy importante mencionar en cuanto a su justificación metodológica, ya que el estudio podrá demostrar la validez de la herramienta que permite la medición subyacente de las variables de estudio. A nivel social, este estudio confirma la gravedad del problema entre los estudiantes y proporciona orientación para futuras medidas preventivas, además, mediadoras para que las autoridades educativas aborden problemas específicos y mejoren las relaciones escolares, el aprendizaje y el estado emocional de los estudiantes para ayudarlos a tomar decisiones. En conclusión, es importante mencionar que este estudio es la base para un enfoque práctico, puesto que la información teórica y los resultados permiten proponer a los futuros profesionales nuevas estrategias de intervención con una visión más actualizada, que serán ventajosas para las personas que trabajan en un campo.

Señalada la importancia de esta investigación, surge la necesidad de formularse el problema a través de la pregunta, ¿Cuál es la relación que existe entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de

Cajamarca del año 2022? Además de esta formulación también se desprenden las siguientes preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022? ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022?

Por otro lado, se tiene como objetivo general determinar cuál es la relación que existe entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022. Y como objetivos específicos, Identificar el nivel de acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022. Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022. Asimismo, Identificar la relación que existe entre las dimensiones de acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022. La hipótesis general; Existe una relación significativa entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a un tipo cuantitativo, que implica recolectar datos, realizar análisis estadísticos, mediciones numéricas y evaluarlos cuantitativamente utilizando herramientas de investigación cuantitativa como cuestionarios. Las correlaciones numéricas y estadísticas entre variables también contribuyen a un mayor nivel de control e inferencia en comparación con otros tipos de investigación. De esta manera se pueden descubrir patrones de comportamiento y probar teorías al mismo tiempo (Hernández, 2018).

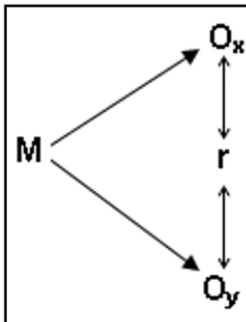
Además, este estudio tuvo un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables “acoso escolar y bienestar psicológico”, sino que se observaron las variables en el ambiente natural como parte del fenómeno de investigación (Chuquizuta). 2020). Por otro lado, este estudio es transversal, donde se encontraron todos los estudios que utilizaron el formato con el propósito de describir una población, y la descripción se realiza en un solo momento (Hernández et al., 2014).

Además, representa un nivel descriptivo correlacional, ya que intenta descubrir las relaciones que existen entre las variables de estudio sin manipularlas. Además, con el objetivo de conocer el grado de asociación de variantes, se realizan comparaciones de variables para determinar el azar (Hernández et al., 2014).

A su vez la investigación presentada es de tipo básica, puesto que, incrementa los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente con ningún aspecto práctico, Grajales (2000).

Figura 1

Esquema del diseño investigación



Nota. En la figura se muestra que M=Muestra, O_x= Variable 1; acoso escolar, O_y=Variable 2: bienestar Psicológico y r= relación entre la variable 1 y 2.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, según la base de datos de la institución, está conformada por 650 jóvenes matriculados en el año 2022.

La muestra estuvo compuesta por estudiantes masculinos y femeninos de cuarto y quinto año de secundaria, entre 14 y 18 años, pertenecientes a la institución educativa. Tiendo un total de 376 participantes.

El muestreo en este estudio fue no probabilístico, ya que se seleccionaron para el estudio las personas que, según el estudio, probablemente presentarían las variables del estudio.

Según los criterios de inclusión, se focalizó a estudiantes de instituciones de una institución educativa pública de nivel secundaria, específicamente a personas de 14 a 18 años de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Además, participaron aquellos alumnos que presentaron el respectivo consentimiento informado, firmados por sus progenitores.

Fueron excluidos los estudiantes que llenaron de manera incorrecta los instrumentos de recolección de datos, como dejar preguntas sin respuestas, marcar doble respuesta. También fueron excluidos aquellos estudiantes con edades menores a 14 y mayores a 18 años.

Esta encuesta se utilizó como técnica de recolección de datos, ya que permite recolectar datos mediante un instrumento que consta de un conjunto de reactivos o ítems, ayudando así a recolectar información de la muestra que se investiga. Se utilizaron formularios impresos para registrar los datos de los participantes.

En este estudio se utilizó la evaluación psicométrica como herramienta de recolección de datos. También se puede verificar y realizar una prueba alfa de Cronbach de confiabilidad, como se muestra en los anexos. Ahora bien, la evaluación psicométrica, consistió en aplicar una prueba llamada Autotest de Cisneros para evaluar el acoso escolar, y la escala BIEPS-J para examinar el bienestar psicológico, y como resultado de lo que quería saber, cuya validez y confiabilidad se hicieron de acuerdo con las normas que se estableció en el manual de la construcción de estos instrumentos.

Al mismo tiempo, se utilizó la escala Autotest Cisneros para evaluar el acoso. Esta obra española fue creada en 2005, escrita por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. La Prueba Autotest Cisneros de acoso escolar fue adaptada a 338 estudiantes, además alumnas de entre 11 y 17 años, realizado entre adolescentes del Valle de Chicama de Trujillo. La correlación es 0,491 y 0,0882, lo que significa que es significativa. La confiabilidad de la consistencia interna alcanzó un valor de 0,990 y las confiabilidades de su subescala oscilaron entre 0,662 y 0,793. Todas estas correlaciones son significativas ($p < 0.1$) (López, 2018). De igual forma, en Cajamarca se realizó una prueba piloto sobre la confiabilidad del instrumento utilizando el alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.992 (Castañeda, 2023).

Mientras tanto, se utilizó la escala BIEPS-J (Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes). Fue desarrollado en 2002 por María Casulo de Argentina. Está dirigido a jóvenes de entre 14 y 18 años. La prueba consta de 13 ítems y también incluye cuatro dimensiones: control situacional, autoaceptación, vínculos psicosociales y proyectos. El criterio de evaluación es una escala Likert, con opciones como "De acuerdo", "Ni en acuerdo", "Ni en desacuerdo" Y "En desacuerdo". La puntuación máxima es 39 y la mínima es 13 (López, 2018). Con respecto a la confiabilidad y validez de la escala, se encontró una puntuación total de 0.74, así mismo cada sub-escala obtiene una confiabilidad de 0,50, es decir, la escala fue valida y confiable en la población adolescente.

De igual forma se consideró una prueba piloto de confiabilidad realizada en la ciudad de Cajamarca. El coeficiente alfa de Cronbach resultante fue de 0.992, lo que indica que el instrumento era confiable pero redundante en algunos aspectos (Abanto y Arteaga, 2023).

En la recolección de datos primero se tuvo que pasar a Coordinación con el director de la institución educativa, donde se solicitó mediante un documento (Véase anexo 9), luego se recibió el permiso correspondiente (Véase anexo 10), seguidamente se enviaron los consentimientos informados a los padres/ apoderados de los menores, para poder confirmar con exactitud su participación de manera voluntaria en el estudio a realizar (Véase anexo 11). Luego de ello, se recogieron los permisos correspondientes para aplicar los cuestionarios, una vez que se obtuvo los permisos para la fecha de evaluación se tuvo un encargado para todos los ambientes, motivando a los estudiantes a participar con aquellos que respeten los criterios de inclusión, esto se realizó de manera presencial, también la encargada explicó el motivo y objetivo de la evaluación.

Además, leí las instrucciones con los jóvenes y completé los dos primeros puntos para resolver cualquier duda que tuvieran. El examinador también respondió a las preguntas de los estudiantes. Finalmente, agradecemos a los participantes por tomarse el tiempo para realizar la prueba.

Respecto al análisis de datos, se utilizó el software SPSS y Excel para realizar análisis descriptivos de frecuencias y previamente se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para establecer la hipótesis nula de que las muestras provienen de una distribución normal. El nivel de significancia es 0,05 y la hipótesis alternativa es que la distribución no es normal. La prueba de Kolmogorov-Smirnov rechaza la hipótesis nula con un valor de probabilidad (p) inferior a un nivel seleccionado de 0,05. Por lo tanto, si la prueba de normalidad indicó que la distribución de la variable investigada no se ajustaba a una distribución normal ($p < 0,05$), se por ese motivo se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman.

Finalmente, como parte de las consideraciones éticas para este estudio, se aplicó el Código de Conducta Profesional de los Psicólogos y del Ministerio de Salud Pública N° 379/008 para proteger a las personas de participar en investigaciones orientadas a fines educativos y de protección de los derechos humanos. (Bonifacio y Castro, 2021). Esta investigación en salud se realiza de acuerdo con los principios éticos de los psicólogos explícitamente establecidos en el Código Ético, en el marco de estos intereses tenemos: integridad, fidelidad, justicia y responsabilidad, asimismo, respeto por los derechos y dignidad de cada una de las personas (American Psychological Association, 2010).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los resultados se presentan en tablas describiendo la prueba de normalidad. Se abordan los objetivos generales y específicos del estudio, que incluyen identificar niveles de acoso escolar y bienestar psicológico, así como entender la relación entre estas dimensiones. Se realizó una prueba de normalidad para verificar la distribución de la muestra antes de analizar la correlación entre variables.

Tabla 1

Prueba de Normalidad de acosos escolar y bienestar psicológico

Kolmogorov-Smirnov (Z)			
Variables/Dimensiones	Z^a	N	P Sig. Bilateral
Acoso escolar	0,388	376	0,007
Desprecio - ridiculización	0,212	376	0,002
Coacción	0,155	376	0,025
Restricción - comunicación	0,402	376	0,003
Agresiones	0,147	376	0,015
Intimidación - amenazas	0,161	376	0,010
Exclusión - bloqueo social	0,031	376	0,000
Hostigamiento verbal	0,397	376	0,008
Robos	0,194	376	0,032
Bienestar psicológico	0,766	376	0,012
Control de situaciones	0,863	376	0,015
Aceptación de sí mismo	0,750	376	0,010
Vínculos psicosociales	0,615	376	0,006
Proyecto de vida	0,837	376	0,011

*Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración Propia

Nota. Al observar el resultado, se aprecia que la distribución de las variables en estudio, no se ajustan a la distribución normal, ya que el resultado de significancia es menor al 0.05, por ese motivo que se tendrá que realizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 2

Nivel de acoso escolar en estudiantes de una IE de Cajamarca

Nivel de acoso escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	275	73.1%
Medio	86	22.9
Alto	15	4.0
Total	376	100.0

Fuente: Elaboración Propia

Nota. Se observó que el 73,1% (275 estudiantes) presentó un nivel bajo de acoso escolar y reportó nunca haber sufrido acoso escolar, mientras que el 22,9% presentó un nivel medio de acoso escolar y reportó haber sufrido acoso escolar frecuentemente, del mismo modo el 4% de los encuestados informaron altos niveles de acoso escolar y sufrieron con frecuencia, como lo muestran las respuestas a la encuesta.

Tabla 3

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una IE de Cajamarca

Nivel de bienestar psicológico	Frecuencia	Porcentaje
bajo	34	9.0
medio	117	31.1
alto	225	59.8
Total	376	100.0

Fuente: Elaboración Propia

Nota. Se pudo observar, que el 9% (34 alumnos) presentan un nivel bajo de bienestar psicológico, el 31.1% (117 alumnos), muestran un nivel de bienestar psicológico medio y el 59.8% alcanzan un nivel alto de bienestar psicológico.

Contrastación de hipótesis:

H₀= No Existe una relación significativa entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022.

H₁= Existe una relación significativa entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022.

Tabla 4

Correlación entre las variables acoso escolar y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico
Acoso escolar	Rho de Spearman	-,243**
	<i>r</i> ²	,059
	p	,001
	N	376

Fuente. Elaboración propia

Nota. El coeficiente de correlación de la prueba rho de Spearman es Rho=-.243**, lo que indica que existe una correlación inversa significativa entre la variable acoso escolar y la variable bienestar psicológico.

En relación con las hipótesis planteadas, la significación en cada variable y sus dimensiones son menores a 0,05, por lo que se rechazan la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5

Relación entre acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico

Dimensiones de bienestar psicológico	Rho de Spearman	Acoso escolar			N
		r ²	p		
Control de situaciones	-,150**	,021	,008		376
Aceptación de sí mismo	-,260**	,067	,001		376
Vínculos psicosociales	-,253**	,063	,001		376
Proyecto de vida	-,085	,006	,135		376

Fuente: Elaboración Propia

Nota. Se puede observar que el acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico, tienen una correlación inversa y significativa de intensidad media, debido que $p < ,05$ exceptuando en la dimensión que se refiere a la de proyecto de vida donde $p > ,05$.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio actual sobre el acoso escolar y el bienestar psicológico se encontró que las dos variables tenían una correlación inversa significativa. Esto muestra que cuanto menor es el bienestar psicológico, más frecuente es el acoso. Este resultado concuerda con la investigación de López (2021) y Chuquizuta (2020), quienes realizaron un estudio con estudiantes de secundaria y demostraron que cuanto más acoso perciben los adolescentes, menor es su bienestar psicológico.

Con relación a los objetivos específicos, se propuso, para el primero de estos, identificar el nivel de acoso escolar, obteniendo como resultado que, los estudiantes presentan un nivel bajo de acoso escolar con el 73.1%. Lo cual implica que no hay presencia de ataques físicos violentos, que pueden ser patadas, rasguños, golpes y empujones; o psicológicos, es decir, por medio de ataques verbales o exclusión social. Sino que han desarrollado vínculos psicosociales positivos, referido a la adquisición de habilidades para comportarse ante las múltiples problemáticas de la vida y proyectos tanto personales como profesionales, por lo que la posibilidad de ser afectado de acoso escolar es menor. Estos resultados se asemejan a las investigaciones de Peña (2021) y López (2021), dado que en sus estudios obtuvieron que cuanto es menor sea el bienestar psicológico, mayor será la concurrencia de sufrir acoso o conductas de índole agresivo, y así, tomando la teoría de acoso escolar, hace que el acoso sea una forma muy determinante en cuanto a que los estudiantes tiendan a aislarse o en muchos de los casos, llegar al suicidio, por lo tanto, se busca romper el desequilibrio que causa en el bienestar psicológico para tener un grado mayor de enfrentar este tipo de abusos como el acoso escolar. Así también, se identificó el nivel de bienestar psicológico, encontrando; es decir, los estudiantes se sienten bien con ellos mismo, además presentan motivaciones, las cuales están ligadas a las necesidades básicas del ser humano; fisiológicas, seguridad, amor, sociales,

pertenencia y de autorrealización, donde tienen como fin estructurar el estilo de vida, como consecuencia de ello las personas gozan del equilibrio emocional necesario para afrontar dificultades, incluso, existe mayor probabilidad que tengan una buena salud física. En ese sentido el resultado coincide con lo expuesto por López (2018) y Chuquizuta (2020), que llega a la conclusión que los estudiantes con mayor bienestar psicológico no tienden a ser acosados en las escuelas, al contrario de las personas que no las tienen, también observaron que mientras mayor es su bienestar psicológico mayor son las calificaciones. Así mismo teóricamente tomamos que el abuso es intencional, en cuanto a los agresores, dado a ciertas dificultades principalmente en los hogares, por lo cual, reprimir ciertas emociones en los hogares disfuncionales, tiende a que estos busquen dominar ciertas circunstancias para lograr que tienen el poder.

Asimismo, en cuanto a las dimensiones de ambas variables, tienen una correlación inversa y significativa de intensidad media, es decir que mientras una variable este presente la otra no estará presente; este resultado coincide con la investigación de López (2021) y Chuquizuta (2020) quienes también midieron las dimensiones de ambas variables, para poder destacar si es que en una de ellas tenía mayor concurrencia, los resultados obtenidos que encontraron fue que ambas presentaban una correlación inversa y significativa de intensidad media al igual que en este estudio. Ayudándonos del hedonismo se logra entender que mientras más emociones positivas tengan los estudiantes mejor es su bienestar psicológico, con lo que vendría a ser mejor el grado de acoso escolar.

La implicación teórica son los hallazgos obtenidos en esta tesis, que llegan hacer consultada por otros investigadores y sirva como marco teórico para futuros estudios. En relación a la implicación metodológica, durante esta investigación se evidenció la eficacia de los instrumentos de medición de las variables en el ámbito regional (Cajamarca), y la

implicación social estableció que las mediciones identificaron la situación de la problemática en los estudiantes de Cajamarca, facilitando a las autoridades educativas tomar decisiones futuras sobre medidas preventivas e intervencionistas para abordar este problema. En cuanto a la implicación práctica, los resultados de este estudio podrán ser empleados para la creación de nuevos planes y estrategias de intervención en las instituciones educativas de secundaria con una visión innovadora.

Por otro lado, este estudio tuvo limitaciones, una de las cuales estuvo relacionada con la búsqueda de antecedentes con las mismas variables de estudio, en cuanto a la confiabilidad de las pruebas a utilizar, se tuvo que realizar una revisión de jurados puesto que no se habían utilizado estas pruebas en la ciudad de Cajamarca.

Este estudio concluye que existe una correlación inversa y significativa, entre las variables de acoso escolar y la variable de bienestar psicológico. Es decir, cuanto más frecuentemente los jóvenes experimentan situaciones de acoso escolar, menores son sus percepciones de bienestar psicológico. Del mismo modo, los estudiantes muestran niveles más bajos de acoso escolar, esto significa que la mayoría de los participantes no se perciben a sí mismos como acosados por otros compañeros de su institución educativa. Por un lado, los estudiantes demuestran un alto nivel de bienestar psicológico, ya que las instituciones educativas brindan constantemente talleres, conferencias y apoyo psicológico, es decir, son autónomos, conscientes de sus propias capacidades y debilidades.

Se recomienda a futuros investigadores ampliar la investigación, utilizando otros instrumentos para realizar comparaciones de los resultados. Además, se sugiere realizar una investigación a nivel regional, también en otra población como puede ser en instituciones rurales del mismo nivel de educación, con la finalidad de adquirir más información y comparar

los resultados que se puede obtener, asimismo realizar una comparación de ambos sexos de los participantes.

Referencias

- Abanto, M y Arteaga, S. (2023) Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública distrital de la ciudad de Cajamarca, 2023. [Tesis para optar título, Universidad Privada del Norte] UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36038/Abanto%20Marin%2c%20Monica%20Nat%20ali%20%20%20Arteaga%20Alva%2c%20Sofia%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armas-Sánchez, V. (2021) *Bienestar psicológico y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la ciudad de Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador] UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33952>
- Ballesteros, B, Medina, A y Caycedo, C. (2006) El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas psychologica*, 5(2), 239-258. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672006000200004&script=sci_abstract&tlng=en
- Bernilla-Rodríguez, E. (2019) Bienestar psicológico y Bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/25168>
- Bonifacio, E y Castro, H. (2021) Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de nivel secundaria de un centro educativo privado del Callao. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte, Perú]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26443>
- Bravo-Morales, C. (2016). Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas del Callao, 2016 [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo, Perú] UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1114>

- Buelga, S y Musiti, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 784-789.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8953>
- Castañeda-Nizama, R. (2023) Nivel de acoso escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa estatal, Cajamarca, 2022.
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6027/1/TL_Casta% c3% b l e d a Nizama Ricardo.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6027/1/TL_Casta%c3%bl%e1%bd%a%20NizamaRicardo.pdf)
- Castro, A y Gavidia, A. (2021). Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes del Distrito de Laredo. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72597>
- Casullo, M y Solano, A. (2002) Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3927>
- Chuquizuta-Garriazo, C. (2020). Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] UCV
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43158>
- Espinoza-Freire, E. (2018) La hipótesis en la investigación. *Mendive*. *Revista de Educación*, 16(1), 122-139. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>
- Estrada, E y Mamani, H. (2020) Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56-68.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.49>
- Gkouliama, A, Samakouri, M y Serdari, A. (2021) School bullying and minority identity as a menace to mental well-being of students in Greece. *BJPsych international*, 18(3), 60-63. <https://www.cambridge.org/core/journals/bjpsychinternational/article/school-bullying-and-minority->

[identity-as-a-menace-to-mental-wellbeing-of-students-in-greece/5C7F28E9020612AC21573B656B471112](https://doi.org/10.1080/03033910.2010.10446322)

Hernández, R y Fernández, C y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. México

DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. 2014.

http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Hernández-Sampieri, R. (2018) *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa,*

Cualitativa y Mixta. McGraw Hill México. 2018.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez-Sampieri%2C+R.+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n%3A+Las+Rutas+Cuantitativa%2C+Cualitativa+y+Mixta.+%282018%29+McGraw+Hill+M%C3%A9xico.+2018.&btnG=

Herrera-Castillo, R. (2020) Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 15

años del distrito del Callao, 2020 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47647>

López-Chuqui, I. (2018) Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de

Moyobamba [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú] UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11275>

López-Vega, S. (2021) *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una*

institución educativa pública del distrito de Callería, Ucayali, 2021 [Tesis de grado,

Universidad César Vallejo, Perú] UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67898>

McGuckin, C, Alan, C y Cummins, P. (2012) Experiences of school bullying, psychological

well-being and stress in Northern Ireland: Data from the 2004 Young Life and Times

Survey. *The Irish Journal of Psychology*, 31(1-2), 53-61.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03033910.2010.10446322>

MINEDU (2021) *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Olweus, D. (2010) Bullying in schools: Facts and intervention. *Kriminalistik*, 64(6), 351-61.

https://www.researchgate.net/publication/228654357_Bullying_in_schools_facts_and_intervention

OMS (2021) *Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia Contra los Niños 2020.* <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

OMS (2021) *Salud mental del adolescente.* <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

OVE (2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del MINEDU. <https://otrasvoceeneducacion.org/archivos/323417>

Oviedo, H y Campo, A. (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>

Peña, M y Aguaded, E. (2021) Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>

Peña-Casares, M y Aguaded-Ramirez, E. (2021) inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria. [Tesis para optar grado de licenciado, Universidad de Granada]. RECYT. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372/63880>

- Quevedo, J y Rojas, K. (2021) *Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte, Perú] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29543>
- Reyes, H y et al. (2021) Una mirada a la vivencia de la sexualidad, acoso escolar, depresión e ideación suicida en estudiantes de la Institución Educativa INEM José Eusebio Caro de Cúcuta. Revista Perspectivas, 6(1), 24-33
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3211>
- Salinas-Mori, L. (2020) Ciberacoso en pareja y bienestar psicológico en adolescentes de Lima Norte, 2020 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú] UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61228>
- Saman-Sánchez, C. (2021) Acoso escolar y convivencia en adolescentes de Instituciones educativas Públicas de Cajamarca-2021 [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2002>
- Seligman, M. (2008) Positive health. Applied psychology, 57, 3-18. <https://iaap-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1464-0597.2008.00351.x>
- Silva, E y Diaz, J. (2021) Autoestima y Bullying en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la zona rural Cajamarca-2021 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú]. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66492>
- MINEDU. (2022) Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional, periodo 2013 - 2022. <http://www.siseve.pe/Web/>
- MINEDU. (2018) Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional periodo 2013 - 2018. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Trucco, D y Inostroza, P. (2017) Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf

UNICEF (2018) *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo.* [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf)

[06/acoso_escolar.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf)

Anexos

Tabla 6

Matriz de operacionalización variable Acoso Escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Acoso Escolar	Acción verbal o física, manifestada de manera constante, con el fin de denigrar, humillar, atemorizar, e incluso someter a su víctima, provocando en la persona efectos negativos que dañan su integridad (López Vega, 2021) 116-150 señala que es un nivel alto de acoso escolar (López Chuqui, 2018).	El acoso escolar es una variable que será evaluada mediante el Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate; el cual está conformado por 50 ítems y compuesta por 8 dimensiones. Se considera que sus puntuaciones dentro de 50-83 indican un nivel bajo, entre 84-116 indican un nivel medio y entre 116-150 indica un nivel alto de acoso escolar (López Chuqui, 2018).	Desprecio-ridiculización	Deformar la imagen social del menor y deformar la relación con los demás.	3,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50.	
			Coacción	Conductas de dominio y sometimiento.	7,8,11,12,13,14.	
			Restricción-comunicación	Prohibición de jugar en grupo y prohibición de relacionarse.	1,2,4,5.	
			Agresiones físicas y psicológicas.	23,29.	Ordinal: Nunca	
			Intimidación-amenazas	Incitar al miedo e intimidar.	28,39,40,41,42,43,47,48,49.	Pocas veces
			Exclusión-bloqueo social	Imposibilitar su exposición e imposibilitar su participación en los juegos.	10,17,18,21,22,38,45.	Muchas veces
			Hostigamiento verbal	Burla y apodos.	6,24,25,30,37.	
			Robos	Confiscación de pertenencias directas y confiscación de pertenencias por chantaje.	15,16.	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 7

Matriz de operacionalización variable Bienestar Psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Bienestar Psicológico	Es la percepción que se posee de sí mismo, la forma de afrontar diversas situaciones que se presentan en el transcurso de la vida, como también el desempeño satisfactorio de las metas, con el fin de lograr su autorrealización como persona (Casullo y Solano, 2002).	La Escala de (BIEPS-J) consta de 13 ítems y 4 dimensiones, se considera que sus puntuaciones dentro de 28-32 indican un nivel bajo, entre 33-38 indican un nivel medio y si es igual a 39 se señala que es un nivel alto de bienestar psicológico (López Vega, 2021).	Control de situaciones	Autorregulación y dominio	1,5,10,13	Ordinal: En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo
			Aceptación de sí mismo	Autonomía, satisfacción, independencia y valores morales.	4,7,9	
			Vínculos psicosociales	Tolerancia y confianza en los demás.	2,8,11	
			Proyecto de vida	Metas y proyecto de vida.	3,6,12	

Fuente. Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos:

Cuestionario para la Variable de Acoso Escolar

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa.

ESCALA DE VALORACIÓN		
→		
Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	2	3
NN	PV	MV

No	Ítems	NN	PV	MV
		1	2	3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			

22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Fuente. López Vega, S. L. (2021). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67898>

Cuestionario para la Variable de Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.



En Desacuerdo	Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo	De Acuerdo
1	2	3
ED	NDNA	MA

No	Ítems	ED	NDNA	MA
		1	2	3
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro sin mayores problemas, mis obligaciones diarias.			

Fuente. López Vega, S. L. (2021). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67898>

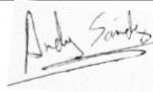
Anexo 4: Validez de los instrumentos – Criterio de jueces

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS				
Título de la investigación:	"ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022"			
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.			
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Andy Sánchez Villena			
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Acoso escolar			
<p>Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa.</p>				
ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca 1 NN	Pocas Veces 2 PV	Muchas Veces 3 MV		
No	Ítems	NN 1	PV 2	MV 3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Sugerencias:

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

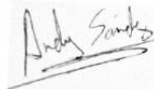
Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Andy Sánchez Villena
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.

ESCALA DE VALORACIÓN

		ESCALA DE VALORACIÓN		
		→		
		En Desacuerdo	Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo	De Acuerdo
		1 ED	2 NDNA	3 MA
No	Ítems	ED	NDNA	MA
		1	2	3
1	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Enfrento los problemas cotidianos.			

Firma del experto:



Sugerencias:

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Lc: Ana Julia Francesca Mariños Carranza.
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Acoso escolar

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa.

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN				
		→		
Nunca		Pocas Veces		Muchas Veces
1 NN		2 PV		3 MV
No	Ítems	NN 1	PV 2	MV 3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Sugerencias: Los ítems presenta relevancia respecto a la variable y están redactados de forma clara.

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	"ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022"
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Lc: Ana Julia Francesca Mariños Carranza.
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.

ESCALA DE VALORACIÓN

		ESCALA DE VALORACIÓN		
		→		
		En Desacuerdo	Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo	De Acuerdo
		1	2	3
		ED	NDNA	MA
No	Ítems	ED	NDNA	MA
		1	2	3
1	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Enfrento los problemas cotidianos.			

Sugerencias:

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Acoso escolar

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa.

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN				
→				
Nunca		Pocas Veces		Muchas Veces
1 NN		2 PV		3 MV
No	Ítems	NN 1	PV 2	MV 3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Sugerencias: Los ítems presentan relevancia respecto a la variable y están redactados de forma clara.

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	"ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022"
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.

ESCALA DE VALORACIÓN

En Desacuerdo Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo De Acuerdo

No	Ítems	3		
		ED	NDNA	MA
1	2	1	2	3
1	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciado.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Enfrento los problemas cotidianos.			

Sugerencias: Los ítems presenta relevancia respecto a la variable y están redactados de forma clara.

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.

ESCALA DE VALORACIÓN

En Desacuerdo Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo De Acuerdo

No	Ítems	3		
		ED	NDNA	MA
1	2	1	2	3
1	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Enfrento los problemas cotidianos.			

Sugerencias: Los ítems presenta relevancia respecto a la variable y están redactados de forma clara.

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg. Jesica Pamela Huamán Murillo
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Acoso escolar

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa.

ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1 NN	2 PV	3 MV

No	Ítems	NN	PV	MV
		1	2	3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Sugerencias:

Firma del experto:



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	"ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022"
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg. Jesica Pamela Huamán Murillo
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.

ESCALA DE VALORACIÓN

En Desacuerdo Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo De Acuerdo

No	Ítems	3 MA		
		ED	NDNA	MA
1 ED	2 NDNA	1	2	3
1	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Enfrento los problemas cotidianos.			

Firma del experto:



Sugerencias:

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Milton Cesar Vásquez Cueva
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Acoso escolar

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa.

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN				
	←	→		
Nunca			Pocas Veces	Muchas Veces
1			2	3
NN			PV	MV
No	Ítems	NN	PV	MV
		1	2	3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Sugerencias: Ninguna

Firma del experto:



Nelson César Vázquez Cuevas
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 17348

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	“ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables.
Apellidos y nombres del experto:	Mg: Milton Cesar Vásquez Cueva
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Bienestar Psicológico

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar lo que sentiste y pensaste últimamente.

ESCALA DE VALORACIÓN


En Desacuerdo
Ni en Desacuerdo Ni de Acuerdo
De Acuerdo

1 ED
2 NDNA
3 MA

No	Ítems	ED	NDNA	MA
		1	2	3
1	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Sí algo me sale mal puedo aceptarlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me propongo.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general, hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Enfrento los problemas cotidianos.			

Sugerencias: Ninguna

Firma del experto:



Milton Cesar Vásquez Cueva
 PSICÓLOGO
 C.P.P. 17344

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Estadístico de consistencia interna de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones

	Ítems	N° de elementos	Coefficiente omega de McDonald's (ω)	Coefficiente alfa de Cronbach (α)
Control de situaciones	1,5,10,13	4	.617	.593
Aceptación de sí mismo	4,7,9	3	.651	.615
Vínculos psicosociales	2,8,11	3	.548	.536
Proyecto de vida	3,6,12	3	.610	.594
General	Del 1 al 13	13	.769	.763

Anexo 6: prueba piloto de confiabilidad de los instrumentos en Cajamarca alfa de

Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Instrumento acoso escolar

Estadístico de consistencia interna de la variable acoso escolar y sus dimensiones

	Ítems	N° de elementos	Coficiente omega de McDonald's (ω)	Coficiente alfa de Cronbach (α)
Desprecio-ridiculización	3,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50	15	.914	.909
Coacción	7,8,11,12,13,14	6	.683	.669
Restricción-comunicación	1,2,4,5	4	.619	.538
Agresiones	23,29	2	.547	.547
Intimidación-amenazas	28,39,40,41,42,43,47,48,49	9	.765	.744
Exclusión-bloqueo social	10,17,18,21,22,38,45	7	.755	.724
Hostigamiento verbal	6,24,25,30,37	5	.619	.546
Robos	15,16	2	.644	.632
General	Del 1 al 50	50	.942	.929

K: El número de ítems	50
$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems	11,96
S_T^2: Varianza de la suma de los Ítems	437,01
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,992

Instrumento bienestar psicológico

K: El número de ítems	50
$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems	3,11
S_T^2: Varianza de la suma de los Ítems	58,20
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,966

Ambos instrumentos tienen una alta confiabilidad.

Anexo 7: Datos de la Prueba piloto para el cuestionario de acoso escolar

Consultados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	2
2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
3	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2
4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1
5	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1
6	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2
7	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1
8	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2
9	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2
10	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2
11	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3
12	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2
13	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1
14	1	2	1	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3
15	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	3
16	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3
17	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2
18	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1
19	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	2
20	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3
21	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2
22	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2
23	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1
24	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2
25	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1

26	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3
27	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1
28	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2
29	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	1	2
30	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2
31	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2
32	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	1
33	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3
34	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3
35	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2
36	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3
37	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1
38	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3
39	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1
40	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2
41	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3
42	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3
43	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1
44	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
45	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3
46	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2
47	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1
48	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1
49	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3
50	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3

Consultados	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1
2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3
3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3
4	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2
5	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1
6	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1
7	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	1
8	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2
9	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1
10	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
11	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1
12	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2
13	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3
14	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	2
15	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3
16	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3
17	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2
18	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2
19	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1
20	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1
21	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2
22	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1
23	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1
24	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1

25	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3
26	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3
27	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1
28	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2
29	1	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3
30	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3
31	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1
32	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	
33	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	2
34	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1
35	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2
36	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3
37	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3
38	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1
39	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3
40	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3
41	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3
42	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3
43	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3
44	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3
45	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	2
46	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2
47	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1
48	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	3	1
49	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2
50	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2

Anexo 8: Datos de la Prueba piloto para el cuestionario de bienestar psicológico

Consultados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1
2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3
3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3
4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1
5	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1
6	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2
7	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2
8	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2
9	2	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3
10	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1
11	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
12	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2
13	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3
14	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1
15	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2
16	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1
17	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3
18	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2
19	2	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1
20	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1
21	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1
22	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2	1
23	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2
24	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2
25	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1
26	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3
27	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	2
28	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3
29	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3
30	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3
31	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	2	2
32	1	2	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	3
33	3	1	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1
34	3	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3
35	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1
36	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	1
37	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
38	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2
39	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3
41	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1

42	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
43	2	3	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1
44	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1
45	1	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2
46	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1
47	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2
48	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1
49	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3
50	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento remitido por la Universidad.



DA/IL-0032-2022

Cajamarca, 21 de abril del 2022


**Sr. -
Victor Marcelino Romero Torres
Director
I.E.P "LA CATÓLICA"**

Presente. –

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestros estudiantes de la Carrera de Psicología, del décimo ciclo, curso Taller de tesis II, quien solicita permiso para aplicar prueba realizada en su proyecto de tesis con fines académicos a la población de adolescentes del nivel Secundario de la I.E.P "La Católica", para su trabajo de investigación (tesis), dicha información ayudará mucho para el desarrollo de su tesis. Toda información que se brinde a nuestros estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

La estudiante que tiene a cargo el trabajo en mención es:

Apellidos y Nombres	Código
Ramos Hoyos Exelina	N00031584



Edén Arturo Castañeda Valdivia
Director Carrera de Psicología
UPN – Cajamarca

Anexo 10: Carta de autorización de la institución educativa

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Yo JUAN CARLOS BRIONES CAMPOS
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI 73957737 en mi calidad de GERENTE GENERAL
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de I.E.P. LA CATÓLICA
(Nombre del área de la empresa)

de la empresa/institución LA CATÓLICA
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20607733351 ubicada en la ciudad de CAJAMARCA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Ramos Hoyos Exelina, identificado con DNI N° 48793030 egresado/bachiller de la carrera de Psicología Educativa para que utilice la siguiente información de la empresa: I.E.P "La Católica"

FICHA RUC
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller (x) o Tesis () o Trabajo de Suficiencia Profesional () para optar al grado de Bachiller () o el Título Profesional ().

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:
 Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller)
 Vigencia de Poder (Para Informes de Suficiencia profesional)
 Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, investigación para grado de bachiller e Informe de Suficiencia Profesional)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.
 Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.

INNOVACIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA SAC
Juan Carlos Briones Campos
 GERENTE GENERAL

Firma y sello del Representante Legal
 DNI: 73957737

El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, y, asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]

Firma del Egresado o Bachiller
 DNI: 48793030

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	03	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	13/09/2019				

Anexo 11: Carta de consentimiento informado por los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE LA INVESTIGACIÓN

Yo....., identificado con DNI..... apoderado(a) del/la menor....., acepto que participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Ramos Hoyos Exelina, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Del Norte. El objetivo de este estudio es "Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022.

Acepto que mi menor hijo(a) participe respondiendo dos encuestas, las que le tomarán llenar aproximadamente 30 minutos.

Considerando que la información que mi menor hijo(a) provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer pregunta sobre el proyecto en cualquier momento.

De tener preguntas sobre la participación de mi menor hijo(a) en este estudio, puedo contactar a los siguientes teléfonos 916303101, a los correos electrónicos exelinar@gmail.com

.....
Firma del Apoderado(a)

DNI