



**FACULTAD DE CIENCIAS DE**  
**LA SALUD**

Carrera de Psicología

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y  
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA,  
2023.”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autora:**

Patricia Elizabeth Novoa Sanchez

**Asesor:**

Mg. Lic. Eduardo Alonso Farfán Cedrón

**Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2271-201X>**

Cajamarca - Perú

2025

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>CARLOS FERNANDO GARCIA GODOS SALAZAR</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>EDUARDO ALONSO FARFAN CEDRON</b>
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 de 59 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3450533911

### 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

#### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

#### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
  - 6%  Publicaciones
  - 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## **Dedicatoria**

Con cariño y gratitud, dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, a mis amados hermanos y a Dios, fuente de inspiración y fortaleza en cada paso de mi camino. Su apoyo inquebrantable y amor incondicional han sido la luz que ha guiado este proyecto. ¡Gracias por ser mi constante fuente de motivación y amor!

*La autora*

## **Agradecimiento**

Agradezco de corazón a mi profesora de taller de tesis, cuya orientación y sabios consejos han sido fundamentales en este viaje académico. También, extendiendo mi gratitud a la universidad, a mis valiosos compañeros de estudios y, por supuesto, a mis padres, cuyo apoyo incondicional y amor han hecho posible cada logro. Su confianza y respaldo son tesoros invaluables en mi vida académica.

*La autora*

## Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS .....	43
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE .....	48
MATRIZ DE INSTRUMENTO .....	50

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i> .....	28
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación entre rendimiento académico y ansiedad de adolescentes</i> .....	28
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de rendimiento académico en adolescentes (n=132)</i> .....	29
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel de ansiedad en adolescentes (n=132)</i> .....	29
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad</i> .....	30

## Resumen

La adolescencia es un período en el cual los individuos pueden volverse más vulnerables, y su desarrollo adecuado depende de factores tanto biológicos como del entorno social y cultural. En el contexto educativo, los síntomas de ansiedad pueden impactar negativamente el rendimiento académico. Por lo tanto, se llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad en adolescentes. Se utilizó un enfoque no experimental de corte transversal con una muestra de 132 estudiantes, incluyendo tanto mujeres como hombres, de una institución en Cajamarca. Se realizó un análisis que involucró la recopilación de promedios de calificaciones del primer trimestre y la aplicación de la Escala de Ansiedad de Beck. Los resultados indican que no existe una relación significativa ( $Rho = 0.028$ ;  $p = 0.752$ ). En consecuencia, se concluye que los síntomas de ansiedad no parecen afectar el rendimiento académico en adolescentes.

**Palabras claves:** rendimiento académico, ansiedad, adolescentes.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

A nivel mundial, alrededor de las dos terceras partes de los jóvenes que terminan el nivel secundario no han adquirido competencias básicas, superando así la mitad en 101 países y el 37% alcanza un bajo nivel académico con un 90%, lo cual refleja que no solo es importante que los alumnos asistan a las escuelas, sino que se mejore la calidad de los servicios de educación en el mundo (Hanushek y Woessmann, 2022).

Así mismo, los casos de salud mental en los adolescentes son alarmantes, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2025) indicó que cada siete adolescentes de entre los 10 y 19 años presenta algún tipo de trastorno de salud mental, lo cual equivale al 15% de la carga mundial, evidenciándose que los trastornos emocionales son más comunes en esta población, calculando que el 5,3% de adolescentes de 15 a 19 años sufre de trastorno de ansiedad.

Con respecto a nivel nacional, un estudio mostró que los estudiantes peruanos de 15 años, presentan resultados inferiores en el 2022, comparados con los del 2018, notando datos preocupantes, y al hacer un análisis sobre ello, se infiere que podría deberse a temas de salud mental, ya que el 23% de alumnos indicó no estar satisfecho con su vida y el 25% de haber sufrido un acto de acoso escolar (Swissinfo, 2023)

También, la Secretaría Nacional de la Juventud (2023) encontró que el 32,2% de jóvenes de 15 a 29 años, muestran evidencias de problemas de salud mental, siendo las mujeres las más afectadas con un 30.2% y los varones con un 22.9%, dentro de los cuales el 40% presenta síntomas de ansiedad, tras la pandemia.

Esta realidad también afecta a las diferentes regiones de nuestro país, tal es el caso

de Cajamarca que mediante la Evaluación Censal de Estudiantes (EM) aplicados después de 6 años, se evidenció que a nivel de lectura existe un 23,6 % en nivel previo a inicio, un 39,9% en nivel inicio, un 21,8% en proceso y solo un 14,4% en satisfactorio y en cuanto al nivel matemático un 23,5 % en nivel previo a inicio, un 40,5% en nivel inicio, un 25,8% en proceso y solo un 1,1% en satisfactorio, de tal forma, que estos resultados demuestra la gran crisis que existe a nivel académico de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2025).

Del mismo modo, la salud mental en el registro de la Dirección Regional de Salud Cajamarca (2024), se evidenció el reporte de 24 mil casos de consultas a nivel de todas las provincias, con un alto índice de diagnósticos en ansiedad y depresión, así mismo la población adolescente representa 19% de casos atendidos por estos temas.

Por otro lado, la adolescencia es vista como una etapa complicada, debido a que en esta se producen muchos cambios importantes para convertirse en adultos, definida entre los 10 y 19 años de edad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Esta etapa es clave para fortalecer los hábitos de aprendizaje, resolución de conflictos y responsabilidad; sin embargo, pueden estar expuestos a no lograr fortalecerlos debido a las inseguridades relacionadas a la autoimagen y la presión del entorno; así mismo, están expuesto a muchos cambios emocionales por la maduración del cerebro y las hormonas, presentando una serie altibajos emocionales y mayor sensibilidad, que sin un apoyo adecuado de la familia y el entorno, podría terminar en consecuencias no tan satisfactorias para ellos (Campó, 2025).

Es así, que tanto el rendimiento académico, como los casos de ansiedad en la población adolescentes es una problemática que necesita ser estudiada, por lo cual es importante evaluar si estas dos variables tienen alguna relación frente a la salud y

bienestar de la población joven. De tal forma, que la indagación de esta problemática, se encuentran en diversos estudios.

En cuanto a la problemática de rendimiento académico y ansiedad, algunos autores han realizado investigaciones, de tal manera que a nivel internacional, la investigación realizada por Colunga-Rodríguez et al. (2021) se enfocó en explorar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Guadalajara, México. En este estudio, se seleccionaron de manera aleatoria 156 estudiantes, asegurándose de que hubiera una distribución equitativa entre hombres y mujeres. Utilizaron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS–R, el cuestionario de datos sociodemográficos y el promedio de calificaciones como herramientas de evaluación. Los resultados revelaron signos de ansiedad en el 28.8% de los estudiantes, con una calificación académica promedio de 8.6 (DE = 0.82). Se llegó a la conclusión de que la puntuación media de ansiedad era más alta en aquellos estudiantes con un rendimiento académico bajo, en comparación con aquellos que tenían un rendimiento medio o alto.

De igual manera se halló el estudio de Meneses-Bucheli et al. (2024), quienes buscaban encontrar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos. Su muestra de estudio fue de 47 estudiantes de 15 años. Para evaluar la ansiedad se utilizó el Test de Ansiedad de Hamilton y para el rendimiento académico las notas de evaluación de PISA para el Desarrollo (PISA-D) 2018. Los resultados muestran que la ansiedad tiene un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento en matemáticas ( $\beta = 93,99$ ,  $p < .001$ ) y lectura ( $\beta = 96,07$ ,  $p < .001$ ), mientras que al incluir el índice de ansiedad al cuadrado el efecto se vuelve negativo y también significativo (matemáticas:  $\beta = -88,53$ ,  $p < .001$ ; lectura:  $\beta = -91,47$ ,  $p < .001$ ), indicando

que a niveles moderados de ansiedad el rendimiento mejora, pero que niveles altos de ansiedad lo reducen significativamente.

Igualmente, otro estudio encontrado por Quispe (2022), tuvo como objetivo establecer la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes de Quito, Ecuador, durante la época de la pandemia por Covid-19. La muestra para esta investigación consistió en 96 adolescentes, con edades comprendidas entre los 10 y 15 años. Se utilizaron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2) y la Evaluación del Rendimiento Académico como instrumentos de medición. En cuanto a los niveles de ansiedad fisiológica, se observó que la mayoría de adolescentes, un 79.16%, no presentaban síntomas problemáticos. En relación con el nivel de inquietud, se evidenció que el 69.79% mostraba niveles moderados de ansiedad, mientras que el 2.8% no presentaba factores de riesgo. La conclusión del estudio señala que existe una correlación de tipo moderado entre la ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes.

De igual importancia se encuentran investigaciones a nivel nacional con respecto a la problemática planteada, indicando así el estudio de Coronel y Samaniego (2024) quienes tuvieron como objetivo encontrar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de estudiantes de Huancayo. Su muestra fue de 288 estudiantes del nivel secundario. Utilizaron el Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA) y la valoración académica de los estudiantes (calificación de AD, A, B y C). Como resultado se encontró una correlación inversa significativa ( $p < .001$ ,  $\alpha = .05$ ). Demostrando que la ansiedad causa efectos negativos en el rendimiento académico y por ende los estudiantes no podrían sobresalir en sus calificaciones.

Así pues, se encuentra también el estudio de Godoy (2021), la cual halló la

relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en una academia de Lima Metropolitana; participaron un total de 102 alumnos, cuyas edades oscilaban entre 16 a 18 años; los instrumentos empleados fueron el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad y las actas finales de calificación; como resultado se encontró que la prueba Chi Cuadrado de Pearson muestra un valor p-valor (0.263) siendo mayor a la significancia de 0.05; llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Por otro lado, se encontró el estudio de Pastor (2022) el cual tuvo como objetivo encontrar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Carabayllo. Su muestra fue de 150 estudiantes de secundaria. Los instrumentos que utilizó fue el Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) y la Escala de valoración de aprendizaje. Como resultado se encontró una correlación inversa significativa entre ansiedad y rendimiento académico, siendo más marcada en la ansiedad como rasgo ( $r = -0,458$ ,  $p = 0,000$ ) y más baja en la ansiedad como estado ( $r = -0,243$ ,  $p = 0,008$ ); además, se encontró un nivel medio con el 33.30% de ansiedad estado y para ansiedad rasgo con un nivel alto con 23.40%; y en el rendimiento académico se encuentran con un nivel deficiente de 14.70%. Concluyendo así que, a mayores niveles de ansiedad, menor es el desempeño académico.

A nivel local, se encuentra el estudio de Valera (2022) que tuvo como objetivo encontrar la relación entre rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de Baños del Inca. Su muestra fue de 42 estudiantes. Los instrumentos fueron el Cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX) y para el rendimiento académico las notas trimestrales. Como resultado se encontró una estadística no significativa ( $r = 0,117$ ,  $p > 0,05$ ); además, que los estudiantes presentaron niveles medio y alto de ansiedad, especialmente en la

dimensión cognitiva (50%) y en la dimensión situación (37,3%). Se concluye que la ansiedad afecta negativamente a los estudiantes en su rendimiento académico.

El estudio de Flores (2023) tuvo como objetivo encontrar la relación entre autoestima y rendimiento académico. La muestra fue de 108 estudiantes del nivel secundario de Cajamarca. Se utilizó el instrumento de Coopersmith adaptado a Perú por Ruiz (2006) y las notas de registro de primer trimestre. En sus resultados se encontró una correlación positiva y baja con significancia ( $r = 0,368$ ,  $p = 0,000$ ). Concluyendo que la autoestima positiva influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, el estudio de Chuquipoma (2024) tuvo como objetivo encontrar los niveles de rendimiento académico y la motivación de estudiantes de Cajamarca. Su muestra fue de 25 estudiantes de secundaria. Utilizó el Cuestionario para determinar la motivación y el registro académico de notas para determinar el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Tecnología. Encontró que en el rendimiento académico el nivel de rendimiento académico de los estudiantes está en proceso con un nivel alto (72%), siendo previsto para la competencia 3 (52%); y en proceso para la competencia 1 (80%) y 2 (60%); además que la correlación de ambas variables fue no significativa, positiva y media con un Rho Spearman de 0.138, pero no es significativa al 95% de nivel de confianza. Se concluye que, a mayor nivel de motivación, se puede presentar un mayor rendimiento académico; sin embargo, esta relación no es estadísticamente significativa.

En este punto, es importante detallar la definición de las variables a estudiar; de tal manera que el rendimiento académico es el resultado del grado de adquisición de habilidades y conocimientos con respecto a los objetivos curriculares establecidos, manifestado a través de calificaciones, por medio de pruebas o el desempeño de actividades prácticas que debe de desarrollar el estudiante, donde no solo se refleja el

ámbito cognitivo, sino la influencia de factores socioemocionales, contextuales e individuales (Peralta-Eguizábal, 2025).

Así mismo, se encuentran la teoría que explica esta variable, la cual es La Teoría de Orientación a la Meta que explica cómo los estudiantes definen el éxito académico y qué los motiva a esforzarse. Desde este punto, muchos se preocupan por aparecer como capaces y demostrar habilidad, buscando obtener juicios positivos de su desempeño “ganándole a otros” y evitando ser vistos de manera negativa. De tal forma, los estándares de evaluación se asocian principalmente a la comparación social y al reconocimiento público, lo que influye en la forma en que afrontan las tareas y, en consecuencia, en sus resultados académicos (Matos y Lens, 2006).

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, la calificación se orienta hacia un enfoque formativo que proporciona retroalimentación al estudiante, instándolo a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. De esta manera, se busca que el estudiante reconozca tanto sus fortalezas como sus dificultades y necesidades, permitiéndole gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma. Se lleva a cabo una evaluación continua que abarca todos los aspectos que contribuyen al desarrollo de la competencia, incluyendo los recursos y la capacidad del estudiante. Por último, el docente obtiene información valiosa que le permite mejorar sus métodos de enseñanza, asignando calificaciones de manera cualitativa (AD, A, B y C) (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

Es preciso señalar que el nivel AD corresponde a estudiantes que demuestran aprendizajes que superan lo esperado para su grado o edad, con una calificación equivalente entre 18 y 20. El nivel A indica que el estudiante alcanza el nivel esperado, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las tareas dentro del tiempo programado,

con notas comprendidas entre 14 y 17. Por su parte, el nivel B representa que el estudiante se encuentra próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para alcanzarlo, con calificaciones entre 11 y 13. Finalmente, el nivel C refleja que el estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia esperada y necesita mayor tiempo de apoyo e intervención docente, con una equivalencia de 0 a 10 (MINEDU, 2020).

De igual manera, se define la variable de ansiedad como un estado caracterizado por una preocupación intensa, tensión excesiva y miedo persistente ante alguna situación percibida como amenazante, que puede llegar a presentarse como una respuesta adaptativa normal frente al estrés y como un trastorno patológico cuando este sobrepasa la capacidad de afrontamiento de la persona. Sus síntomas a nivel psicológico pueden presentarse como tensión muscular, aumento de la presión arterial, alteración respiratoria y en cuanto al nivel cognitivo esta puede interferir en la vida cotidiana, bienestar emocional y en el rendimiento académico o laboral (Coveñas, 2025).

Así mismo, esta variable es respaldada por la Teoría de la Incertidumbre de Mishel (1988) para explicar la ansiedad. Según este modelo, la ansiedad surge cuando las personas perciben incertidumbre ante situaciones que no pueden predecir ni comprender completamente, lo que dificulta su capacidad de afrontamiento. La falta de información clara, la inconsistencia entre lo esperado y lo vivido, y la percepción de amenaza intensifican la ansiedad, mientras que el apoyo adecuado y la información precisa pueden disminuirla, facilitando una mejor adaptación emocional frente al evento ansioso en el que se encuentra.

Del mismo modo, se respalda con el Modelo de la Marea de Phil Barker (2004) como se citó en Zuluaga (2023), el cual indica que La ansiedad es una experiencia humana

normal y natural, que se podría comparar con las mareas del mar, de tal manera que estas fluctúan en intensidad dependiendo de factores internos y externos. Es así que este modelo se centra en la interacción entre la persona y su entorno, destacando la importancia de comprender las necesidades individuales para identificar como el sujeto percibirá y afrontará las situaciones que se le presentan. Desde esta perspectiva, la ansiedad no se ve como algo inherentemente negativo, sino como una respuesta variable que puede aumentar o disminuir según las circunstancias.

Es así que para la ansiedad se considera dos dimensiones, una de ellas es la dimensión afectiva que da a entender la experiencia subjetiva frente a la sensación ansiosa, estas manifestaciones afectivas se componen por afectos negativos que no son placenteros provenientes del nerviosismo, la tensión, la aprehensión, agitación, los cuales revelan el malestar subjetivo vivido (Díaz y de la Iglesia, 2019); y la segunda es la dimensión somática, la cual viene a ser un conjunto de malestares físicos debido a la preocupación generada por los pensamientos desproporcionados que elevan el nivel de ansiedad (Bernáldez-Jaimes et al., 2020).

De acuerdo al estudio realizado, se destaca que el instrumento adecuado para evaluar la ansiedad en adolescentes es la Escala de Ansiedad de Zung. Esta escala ha sido empleada en diversos estudios en la población peruana, habiendo sido adaptada y validada para este contexto específico con la participación de especialistas clínicos, sociales y comunitarios. Este proceso de adaptación se llevó a cabo mediante el método de validez interna, donde el coeficiente  $V$  de Aiken revela que los ítems tienen un valor superior a 0.8, indicando una fuerte validez interna. Además, la confiabilidad, evaluada a través del Alfa de Cronbach, alcanza un valor de 0.7850, lo cual señala una consistencia interna apropiada del instrumento (Colán, 2020).

Frente a la realidad problemática planteada, la presente investigación se justifica a nivel teórico, debido a que busca ampliar y fortalecer el conocimiento científico acerca de la ansiedad como variable psicológica y su relación con el rendimiento académico en la etapa adolescente. Diversos estudios previos, tanto a nivel internacional como nacional y local, evidencian que la ansiedad constituye un factor relevante que puede influir positiva o negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Investigaciones como las de Colunga-Rodríguez et al. (2021), Meneses-Bucheli et al. (2024) y Quispe (2022) señalan la existencia de relaciones significativas entre ambas variables, mientras que otros estudios, como el de Godoy (2021) y Valera (2022), reportan relaciones no significativas, esto hace que la presente investigación siga continuando para abordar mejor la problemática de los estudiantes, además, teóricamente contribuye mas a la literatura científica en el contexto cajamarquino.

A nivel metodológico, la investigación se justifica porque aportará evidencia de confiabilidad y validez del uso de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) en población adolescente cajamarquina, fortaleciendo su aplicabilidad en contextos educativos similares y sirviendo como referente para futuras investigaciones del área psicológica bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional.

Finalmente, a nivel práctico, los resultados permitirán identificar información relevante sobre los niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 12 a 18 años, lo que facilitará la toma de decisiones por parte de docentes, psicólogos y autoridades educativas para el diseño de estrategias de prevención, orientación e intervención que contribuyan al bienestar emocional y al mejor desempeño académico de los adolescentes.

## 1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023?

## 1.3 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel del rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

- Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

- Determinar la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

## 1.4 Hipótesis

Como hipótesis general se plantea: Existe relación entre rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

Como hipótesis específicas:

- Existe un nivel bajo de rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

- Existe un nivel alto de ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa

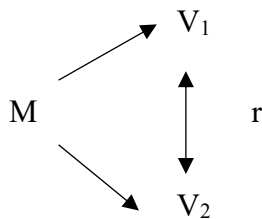
de Cajamarca, 2023.

- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, porque busca ampliar conocimientos teóricos de las variables de estudio (Haro et al., 2024), centrada en el enfoque cuantitativo, ya que en el proceso se utilizó la recolección y análisis de datos que permiten dar respuesta a las preguntas planteadas para así poder comprobar la hipótesis previamente establecida; además, se confía en la medición numérica, el conteo y a menudo se usa la estadística para establecer los patrones de comportamiento dentro de una población, de tal manera que este enfoque es el más utilizado para ciencias exactas y ciencias de la salud (Pérez y García, 2023), es así que los datos numéricos recolectados en este estudio son generalizados.

Frente al alcance de este estudio fue de tipo descriptivo – correlacional, debido a que se definirán las variables y se cuantificará la relación entre estas (Ramos-Galarza, 2020), también se explica que el diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipularán las variables y se observarán los fenómenos en su contexto natural (Ordoñez-Pacheco, 2025); además, este estudio fue de corte transversal, debido a que las variables fueron evaluadas en un solo momento, y con esta información se llevó a cabo el análisis; es decir, se midieron las características del conjunto de unidades en un momento específico del tiempo (Álvarez-Risco, 2020).



Donde:

M: Muestra

V1: Rendimiento académico

V2: Ansiedad

r: Relación

Es preciso mencionar que la población es un conjunto de individuos definidos y accesibles del universo que donde se puede sacar la muestra, de tal forma que los resultados pueden generalizarse a estos (Mercado y Coronado, 2021), de este modo la población estuvo conformada por 200 estudiantes de una Institución Educativa del nivel Secundario, entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad.

El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio por conglomerados, ya que la población se encontró en conglomerados naturales; es decir, que los elementos presentaron características similares a toda la población (Polo, 2022), es así que la muestra viene a ser una parte extraída de la población, las cuales serán utilizadas en nuestro proceso de estudio (Padró-Solanet, 2020); por lo tanto, la muestra que se tomó fue 132 estudiantes elegidos de manera aleatoria (Anexo 1 y 2).

De tal manera que, para determinar el tamaño de la muestra se utilizó una fórmula estadística basada en la población total, la cual permitió obtener una muestra representativa y científicamente válida.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{200 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (200 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 132$$

n = tamaño de la muestra

N= tamaño de la población (200)

Z = valor correspondiente al nivel de confianza (1.96 para un 95%)

p= probabilidad de éxito (0.5)

q = probabilidad de fracaso (0.5)

E = margen de error permitido (0.05)

Para la presente investigación se definieron criterios de inclusión y exclusión con la finalidad de garantizar una selección adecuada de la muestra y la validez de los resultados obtenidos. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideró a estudiantes matriculados en una Institución Educativa del departamento de Cajamarca, cuyas edades oscilaran entre los 12 y 18 años. Asimismo, se incluyó únicamente a aquellos estudiantes que contaban con el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados y el asentimiento del propio estudiante, así como con el registro de notas actualizado, requisito indispensable para el análisis del rendimiento académico.

Respecto a los criterios de exclusión, se excluyeron a los estudiantes que presentaron dificultades para comprender o responder adecuadamente los instrumentos de evaluación, aquellos cuyas pruebas fueron completadas de manera incorrecta o incompleta, y los estudiantes que abandonaron la investigación durante el proceso de

recolección de datos.

La técnica que se aplicó es la encuesta, en donde se recogieron datos mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra seleccionada, esto permitió conocer el comportamiento en adolescentes frente a las variables de estudio, en donde se presentaron una serie de preguntas siguiendo las reglas científicas que hacen que esta muestra represente a la población en general (Cisneros-Caicedo et al., 2022); de tal manera que el recojo de información se realizó utilizando el Inventario de Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA).

Por otra parte, para analizar la variable rendimiento académico, se utilizó el registro de calificaciones correspondiente al primer trimestre de los estudiantes de la Institución Educativa. Dichos registros fueron proporcionados de manera virtual por el director del centro educativo, según la información oficial del área de Matemáticas. Las calificaciones se encontraban en una escala cualitativa de niveles de logro, clasificada como AD, A, B y C, donde cada nivel refleja el grado de dominio de los aprendizajes esperados para el curso: el nivel AD indica que el estudiante supera lo esperado (equivalente a 18 a 20 puntos), A que cumple satisfactoriamente con los objetivos (14 a 17 puntos), B que se encuentra próximo a alcanzar el nivel esperado y requiere acompañamiento (11 a 13 puntos), y C que indica que el estudiante no alcanza los aprendizajes mínimos y necesita apoyo significativo (6 a 10 puntos). Para los fines de análisis estadístico, estos niveles fueron codificados numéricamente, lo que permitió tratar el rendimiento académico como una variable cuantitativa y correlacionarla con la otra variable de investigación.

El Inventario de Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) fue creada por Dr. William W. K. Zung (1971) y fue adaptada por Estela (2022) para el uso

en población cajamarquina. Este instrumento consta de 20 ítems los cuales están relacionados con los signos y síntomas de la ansiedad dividida en dos dimensiones que son los síntomas afectivos (psicológicos), los cuales se encuentran en los 5 primeros ítems (1-5), y los síntomas somáticos que se encuentran en los 15 ítems restantes (6-20). Este inventario cuenta con un tipo de respuestas Linkert, las cuales son: “nunca o raras veces”, con puntuación de 1; “algunas veces”, de puntuación 2; “buen número de veces”, de puntuación 3; y “la mayoría de veces”, de puntuación 4 (Pérez, 2021). La validación de dicho instrumento según un estudio realizado en la población cajamarquina, obtuvo una confiabilidad alta en el Alfa de Cronbach de 0.873; así mismo, se calculó la confiabilidad interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, la cual obtuvo un resultado de 0.785 (Estela, 2022).

Para la recolección de datos, se solicitó previamente el permiso al director de la institución educativa. Una vez autorizado el ingreso, se entregó previo a la evaluación, el consentimiento informado el cual debería ser entregado el día de la aplicación firmado por los padres o apoderados, de tal forma que el día de la evaluación, se entregó el asentimiento informado, solo a los estudiantes que entregaban su consentimiento debidamente firmado, de esta manera se procedió a la aplicación los instrumentos a los participantes que cumplían con los criterios de inclusión. La prueba se aplicó de manera grupal, ingresando a las aulas, explicando las indicaciones de cada instrumento y entregando el instrumento de forma física, el cual fue completado con lápiz o lapicero.

El análisis de los datos se realizó según las indicaciones del manual; así mismo, se consolidó la información mediante el programa de Microsoft Excel, para luego ser trasladados al programa informativo SPSS - versión 29, donde se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (Anexo 3) debido a que el tamaño de la muestra es

mayor a 50, de tal manera que los indicadores presentaron un resultado de distribución no paramétrica.; por lo que la prueba estadística utilizada fue Rho de Spearman ya que la distribución fue diferente a la normal; de tal manera se determinó la correlación de las variables de rendimiento académico y ansiedad.

Por último, para el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2010); en primer lugar, se gestionó la autorización institucional correspondiente. Luego, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, explicando el propósito del estudio, los procedimientos y los posibles riesgos y beneficios. Asimismo, se garantizó su derecho a retirarse en cualquier momento sin recibir consecuencias negativas. Finalmente, se aseguró la veracidad de la información, evitando la manipulación o falsificación de los datos recogidos, los cuales serán utilizados únicamente con fines de investigación.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados estadísticos que responden al propósito de investigación de tal manera que se describe el resultado del objetivo general; así como el de los específicos cada uno de estos representadas en tablas y figuras para posibilitar su comprensión.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0.412	132	<0.001
Ansiedad	0.357	132	<0.001

*Nota:* gl = número de muestra del estudio y  $p < 0.005$  (no paramétrica).

$H_0$  = Los datos se distribuyen normalmente.

$H_1$  = Los datos no se distribuyen normalmente.

En la Tabla 1, se muestra el análisis de la prueba de normalidad que se encuentra que tanto la variable de rendimiento académico y ansiedad muestran datos con una inclinación de distribución diferente a la normal, debido a que el valor de significancia es  $<0.005$ , por lo que se descarta la hipótesis nula; es así que se usó estadística no paramétrica para establecer las correlaciones, eligiendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman como estadística de contrastación.

**Tabla 2**

*Relación entre rendimiento académico y ansiedad de adolescentes.*

			Ansiedad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.028
		Sig. (bilateral)	0.752
		N	132

*Nota.* Clasificación de intensidad de la relación de Pearson: muy baja  $0.0 < r < 0.2$ ; inversa

Con respecto a la relación entre rendimiento académico y ansiedad según el coeficiente Rho de Spearman se encuentra una relación inversa, baja y sin significancia ( $r = -0.028$ ,  $p = 0.752$ ), tal como se observa en la Tabla 1.

**Tabla 3**

*Nivel de rendimiento académico en adolescentes (n=132).*

Nivel de logro	Valor numérico	Porcentaje (%)	Número de estudiantes
AD	18-20	0%	0
A	14-17	67%	89
B	11-13	23%	31
C	1-10	8%	12
Total		100%	132

*Nota.* Datos recogidos de las boletas de notas.

En la Tabla 3 se muestra el nivel de rendimiento académico en adolescentes, donde en el primer trimestre se encuentra que ningún estudiante alcanzó la nota de AD; sin embargo, el 67% alcanzó la nota de A, es decir 89 estudiantes. El 23% alcanzó la nota de B, es decir 31 estudiantes; mientras que el 8% alcanzó la nota de C, es decir 11 estudiantes.

**Tabla 4**

*Nivel de ansiedad en adolescentes (n=132).*

Nivel de ansiedad	Porcentaje (%)	Número de estudiantes
Máxima	0%	0
Marcada	7%	10
Moderada	35%	46
Ausente	58%	76
Total	100%	132

*Nota.* Datos recogidos del instrumento de ansiedad.

En la Tabla 4 se muestran los niveles de ansiedad en adolescentes, en donde ninguno de ellos presentó ansiedad en grado máximo; sin embargo, el 7% presentó ansiedad marcada, es decir, 10 adolescentes. Así mismo, el 35% presentó ansiedad

moderada, es decir, 46 adolescentes. Por último, el 58% no presentó ansiedad, es decir, 76 adolescentes.

**Tabla 5**

*Relación entre rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad.*

			Somático	Afectivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.020	0.053
		Sig. (bilateral)	0.823	0.550
		N	132	132

*Nota.* Clasificación de intensidad de la relación de Pearson: muy baja  $0.0 < r < 0.2$  inversa y directa.

Con respecto a la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad, se encuentra que en el rendimiento académico y la dimensión “somático”, presenta una relación inversa, baja y sin significancia ( $r = -0.020$ ,  $p = 0.823$ ); por otro lado, el rendimiento académico y la dimensión “afectivo”, presenta una relación directa, baja y sin significancia ( $r = 0.053$ ,  $p = 0.550$ ), tal como se muestra en la Tabla 5.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Los resultados obtenidos indican una relación inversa, pero no significativa, entre estas variables. Esto señala que a la medida del aprendizaje logrado por los estudiantes en el aula (Peralta-Eguizábal, 2025), no parece estar vinculada con la respuesta emocional exagerada y desproporcionada de la ansiedad (Díaz y de la Iglesia, 2019).

Los hallazgos de este estudio difieren de los realizados por Godoy (2021) y Valera (2022), quienes buscaron examinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. Estos estudios encontraron una relación inversa y significativa entre ambas variables, indicando que a medida que los niveles de ansiedad aumentan, los niveles de rendimiento académico tienden a disminuir. La discrepancia podría atribuirse a las variaciones en las variables consideradas y al método empleado para la recolección de datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, que posiblemente no permitió un análisis preciso en este estudio particular.

Con respecto al primer objetivo, se encontró un nivel de logro esperado “A” en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, por lo que estos resultados son similares a los estudios de Colunga-Rodríguez et al. (2021) y Quispe (2022) quienes encontraron que la mayoría de sus estudiantes presentan un “alto rendimiento académico” y “dominan los aprendizajes” de acuerdo a los niveles considerados por cada estudio, respectivamente.

Estos estudios se pueden inferir de acuerdo a la teoría de orientación de la meta, refiriendo a que los estudiantes se preocupan por aparecer como capaces y demostrar habilidad, buscando obtener buenos juicios sobre su competencia “ganándole a otros” y

así tratar de evitar los juicios negativos; de tal sentido que los estándares de evaluación están asociados a la comparación social y el reconocimiento público (Matos y Lens, 2006).

Por lo tanto, el nivel de nota en el rendimiento académico de la letra “A” encontrado en este estudio podrían respaldar la idea de que los adolescentes están altamente motivados por la necesidad de destacarse en un entorno académico competitivo y obtener reconocimiento público.

Referente al segundo objetivo específico se encuentra un nivel de ansiedad bajo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, estos resultados concuerdan con los estudios de Colunga-Rodríguez et al. (2021) y Quispe (2022) quienes en el análisis de su muestra encontraron que la mayoría de estudiantes no presentan ansiedad debido a que su rendimiento académico está por encima de lo esperado.

Esto se explica mediante el Modelo de la Marea de Phil Barker (2004) como se citó en Zuluaga (2023) el cual indica que la ansiedad es parte natural de la experiencia humana; puede entenderse como las mareas del mar, que suben y bajan según distintos factores internos y externos. Desde este modelo, se considera que la ansiedad surge de la interacción constante entre la persona y su entorno. Por ello, se reconoce la importancia de comprender las necesidades individuales y la manera en que cada sujeto percibe y afronta las situaciones que enfrenta. Bajo esta perspectiva, la ansiedad no se interpreta como algo negativo en sí mismo, sino como una respuesta flexible y cambiante, que puede intensificarse o disminuir de acuerdo con las circunstancias.

Este enfoque permite comprender por qué, en el caso de los adolescentes de la institución educativa de Cajamarca, los resultados muestran un nivel de ansiedad bajo:

sus respuestas emocionales se encuentran en equilibrio con su contexto, logrando manejar las demandas diarias sin que estas generen una activación excesiva.

Por último, en el tercer objetivo específico no se encuentra ninguna relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad “somático” y “afectivo” en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Investigaciones como las de Godoy (2021) y Valera (2022) muestran ausencia de relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico, lo que sugiere que no todas las manifestaciones de la ansiedad impactan directamente en el desempeño escolar.

Estos resultados podrían explicarse con la **Teoría de la Incertidumbre de Mishel** (1988) que explica la ansiedad en los adolescentes como una respuesta emocional que surge cuando enfrentan situaciones que no logran comprender ni predecir con claridad, lo que limita su capacidad de afrontamiento. La falta de información clara, la incongruencia entre lo que esperan y lo que realmente experimentan, así como la percepción de amenaza, incrementan los niveles de ansiedad. En cambio, el apoyo emocional y una orientación adecuada reducen la incertidumbre y favorecen una mejor adaptación emocional en esta etapa del desarrollo.

Bajo este enfoque, se entiende que cierta presencia de ansiedad puede resultar adaptativa, es decir, impulsa a la persona a prepararse mejor, organizarse y enfrentar los retos con mayor claridad; sin embargo, en el caso de los estudiantes evaluados, las dimensiones “somática” y “afectiva” de la ansiedad no mostraron relación con el rendimiento académico. Esto sugiere que, aunque los adolescentes experimenten sensaciones físicas o emociones vinculadas a la ansiedad, estas no interfieren en su rendimiento académico, sino, parecen ser respuestas naturales y manejables que no alcanzan un nivel que afecte su capacidad para aprender o rendir en sus actividades

académicas.

Las implicaciones teóricas de este estudio cuestionan la existencia de una relación significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad en adolescentes, lo que invita a una revisión crítica de las teorías tradicionales que asumen una asociación directa entre ambas variables. Estos hallazgos sugieren la necesidad de considerar otros factores personales, familiares y contextuales que podrían influir en el desempeño académico, tales como la autoestima, la motivación, el apoyo social o las estrategias de afrontamiento.

Desde el punto de vista metodológico, las implicaciones se explican por las diferencias en los procedimientos de recolección y análisis de datos utilizados en este estudio en comparación con investigaciones previas, lo que podría haber influido en los resultados obtenidos. Ello resalta la importancia de seguir perfeccionando los métodos de evaluación y de emplear diseños metodológicos diversos que permitan una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados evidencian que los adolescentes pueden mostrar una alta motivación por sobresalir en el ámbito académico sin que necesariamente esto se relacione con niveles elevados de ansiedad. Esto pone de manifiesto la importancia de que docentes y padres promuevan una motivación académica saludable y equilibrada, orientada no solo al logro de resultados, sino también al bienestar emocional, el desarrollo personal y el manejo adecuado de las exigencias escolares.

Las limitaciones de esta investigación se relacionan principalmente con la falta de compromiso de algunos estudiantes al momento de responder las pruebas, lo cual pudo afectar la calidad de la información recolectada. Asimismo, el rendimiento académico es

un fenómeno multifactorial, por lo que es posible que existan otras variables influyentes que no fueron consideradas dentro del alcance del estudio. Estas limitaciones resaltan la necesidad de que futuras investigaciones fortalezcan la recolección de datos e incorporen un mayor número de variables, con el fin de obtener resultados más precisos y completos.

Finalmente, se concluye que se determinó la relación inversa y sin significancia entre el rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, rechazando la hipótesis de investigación; tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.028, con un nivel de significancia bilateral de 0.752; los resultados sugieren que, en la población estudiada, la ansiedad no constituye un factor determinante del rendimiento académico, pudiendo este último estar influenciado por otras variables de tipo personal, familiar, pedagógico o contextual.

Se identificó que el 67 % de los adolescentes evaluados alcanzó el nivel de logro esperado “A” en el rendimiento académico, lo que evidencia un desempeño académico favorable en la institución educativa estudiada. Este resultado justifica la necesidad de analizar, fortalecer y sistematizar las estrategias pedagógicas empleadas, dado que han demostrado ser efectivas para el logro de los aprendizajes. Asimismo, se recomienda que dichas estrategias sean consolidadas y compartidas como buenas prácticas educativas, a fin de mantener y potenciar los resultados alcanzados y servir como referente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identificó el nivel bajo de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, encontrando que el 58% de esta población no presenta síntomas de ansiedad; por lo que se sugiere implementar programas continuos de bienestar mental que promuevan estrategias de afrontamiento saludables, la gestión del estrés y el desarrollo de habilidades emocionales; estos programas pueden contribuir a fortalecer la resiliencia emocional en adolescentes.

Por último, se determinó la relación inversa, directa y sin significancia entre el rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, es decir, en la dimensión somática presentó una correlación negativa muy débil ( $\rho = -0.020$ ;  $p = 0.823$ ), mientras que la dimensión afectiva mostró una correlación positiva también débil ( $\rho = 0.053$ ;  $p = 0.550$ ). Estos hallazgos justifican la recomendación de profundizar el análisis de las subdimensiones somáticas y afectivas, considerando indicadores más específicos y métodos complementarios de evaluación, que permitan comprender con mayor precisión cómo se manifiesta la ansiedad en el contexto escolar.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Bernaldez-Jaimes, G. B., Oudhof-van-Barneveld, J., Robles-Estrada, É., & del Carmen Domínguez-Espinosa, A. (2020). Variables que inciden en el trastorno de síntomas somáticos: un modelo de regresión logística. *Duazary*, 17(4), 33-45. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3598>
- Campó, S. (2025). ¿Adolescencia temprana o tardía? Esta es la clasificación de la OMS para quienes tienen entre 10 y 19 años. *INFOBAE*. <https://www.infobae.com/peru/2025/02/13/adolescencia-temprana-o-tardia-esta-es-la-clasificacion-de-la-oms-para-quienes-tienen-entre-10-y-19-anos/>
- Chuquipoma, S. M. E. (2024). *Motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Privada Bruning School, Cajamarca – 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6302>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., Gárces-Bravo,

- J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Colán, R. E. B. M. (2020). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis para licenciatura de psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56843>
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Coronel, P. M. M., & Samaniego, FL. V. V. (2024). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16100/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Coronel\\_Samaniego\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16100/1/IV_FHU_501_TE_Coronel_Samaniego_2024.pdf)
- Coveñas, L. A. P. (2025). Ansiedad rasgo-estado en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 383-402. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000100383&script=sci\\_arttext#B14](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000100383&script=sci_arttext#B14)
- Díaz, K. L., & de la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación

conceptual. *Summa Psicológica* UST, 16(1), 42-50.

<https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>

Dirección Regional de Salud Cajamarca. (2024, 17 de enero). *Diresa presenta Observatorio Regional de Salud Mental*.

<https://www.diresacajamarca.gob.pe/portal/noticias/det/8082>

Estela, P. S. V. (2022). *Ansiedad y sobrepeso en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2021*. [Tesis para licenciatura de psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31259>

Flores, V. R. S. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de una institución educativa pública, Cajamarca, 2022*.

[Tesis de licenciatura de la Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36329>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). ¿Qué es la adolescencia?

UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Godoy, E. L. (2021). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana*. [Tesis para licenciatura de psicología, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3705>

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2022). La brecha de competencias básicas. *Finanzas & Desarrollo*, 59(2), 50-53.

<https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/basic-skills-gap-hanushek-woessmann>

Haro, S. A. F., Chisag, P. E. R., Ruiz, S. J. P., & Caicedo, P. J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 39.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541046>

Jiménez-Caballero, Y., & Castillo-Martínez, J. A. (2025). Revisión teórica: Terapia cognitivo conductual para la disminución de ansiedad en deportistas de taekwondo. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 7(13), 26-32.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/jbapr/article/view/7765/12766>

Matos, L., & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, (9), 11-30. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814001.pdf>

Meneses-Bucheli, K., Yáñez-Arcos, A., Zevallos-Polo, D., & Carranza-Villarroel, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento educativo*, 61(1), 0-0.

<https://www.scielo.cl/pdf/pel/v61n1/0719-0409-pel-61-01-00106.pdf>

Mercado, P. J., & Coronado, M. J. M. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, 81-99. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59->

<https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59->

[ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82](#)

Ministerio de Educación del Perú. (2025, abril). *Presentación de logros de aprendizaje ENLA 2024*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-logros-de-aprendizaje-ENLA-2024.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (26 de abril del 2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación (2023). *Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/484/871>

Organización Mundial de la Salud. (2025, octubre 9). *Salud mental en adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Padró-Solanet, G. I. (2020). *El muestreo*. Editorial FUOC. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/c3270301-454c-4126-bb9d-7c9bbf89dab4/content>

Pastor, G. C. B. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bacf2058-6bab-47e3-9771-17f3b0467817/content>

Peralta-Eguizábal, S. K. (2025). El papel de la inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 9(1), e340-e340.  
<https://mqrinvestigar.com/2025/index.php/mqr/article/view/340/6964>

Pérez, C. S., & García, S. S. (2023). La investigación cuantitativa. *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. 2023, p. 121-196.  
[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8022/P%C3%A9rezcidcc\\_2023.pdf?sequence=1](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8022/P%C3%A9rezcidcc_2023.pdf?sequence=1)

Pérez, J. R. L. (2021). *Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución educativa secundaria, San Marcos-Cajamarca, 2021*. [Tesis para licenciatura de psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1731>

Polo, B. R. (2022). La representatividad de una muestra en investigaciones educativas. *Ciencias Pedagógicas*, 15(1), 182–190.  
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/360/336>

Quispe, A. P. D. (2022). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa Fiscomisional de la Ciudad de Quito en Época de Pandemia por Covid-19*. [Tesis para título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26628>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Salazar, G. E., & Salazar, G. L. M. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021*. [Tesis para licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82514>

Secretaría Nacional de la Juventud (2023, 20 de junio). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Swissinfo (2023, 5 de diciembre). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA*. <https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de-estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-seg%C3%BAn-informe-pisa/49032380>

Valera, A. F. M. (2022). *Rendimiento académico y ansiedad ante exámenes, en los*

*estudiantes del v ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito baños del inca-Cajamarca, 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Zamora, E. V., Introzzi, I., del Valle, M., & Richard's, M. (2020). Marco teórico del efecto de interferencia en contextos neutrales y emocionales. *Escritos de Psicología (Internet)*, 13(1), 23-33.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092020000100003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092020000100003)

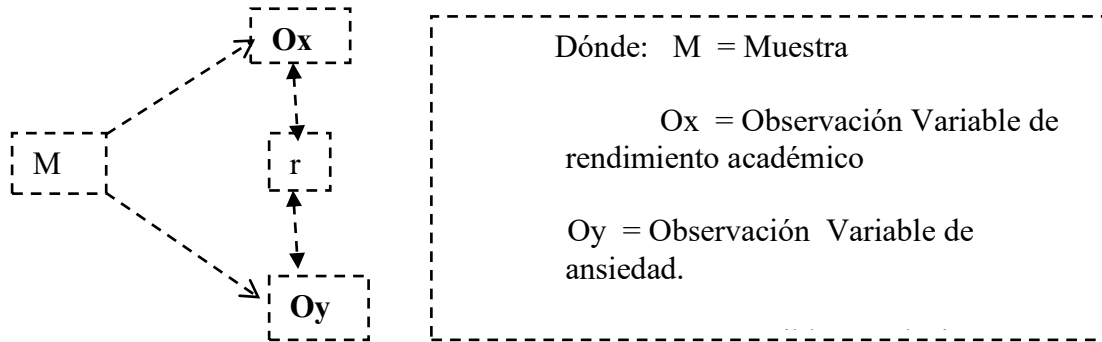
Zuluaga, R. Y. C. (2023). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.  
<https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c044da6-901c-4ebc-97ee-5207c572f9de/content>

Zung, W. W. K. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12(6), 371–379.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0033318271714790?via%3Dihub>

## ANEXOS

### Anexo 1

*Diagrama de la muestra a estudiar.*



*Nota:* Se realizará muestras en las variables de rendimiento académico y ansiedad.

## Anexo 2

*Permiso al director.*



Cajamarca, 01 de septiembre del 2023

Sr.  
**Alfonso René Ascurra Albites**  
Director  
I. E. P. “Ramón Castilla”  
**Presente.**

### ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

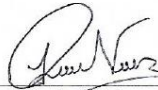
Por intermedio de la presente le saluda la alumna Patricia Elizabeth Novoa Sánchez, identificada con DNI N° 74970206, estudiante de la carrera de psicología de la Unviersidad Privada del Norte.

Recurso a su despacho a fin de solicitar se me brinde autorización para realizar la investigación titulada: “*Rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023*”; en la cual se aplicará 01 instrumento para recabar información sobre la variable ansiedad con la “Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)”; así mismo, para la variable rendimiento académico es necesario acceder a las boletas informativas de notas del primer trimestre - 2023 de los estudiantes de la I. E. P. “San Ramón”.

Cabe recalcar que la información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo de Grado de Licenciatura en Psicología que realiza la suscrita en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,



Patricia Elizabeth Novoa Sánchez  
DNI N° 74970206



### Anexo 3

#### Consentimiento informado.

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

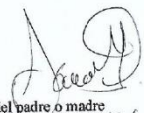
Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación, dirigida por Patricia Elizabeth Novoa Sánchez, estudiante de la Universidad Privada del Norte de la carrera de psicología. Además, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad de los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023. Es por eso que acepto que a mi menor hijo (a) se le aplique el test de Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) y así mismo que pueda acceder a la boleta informativa de notas del primer trimestre.

Acepto que los detalles proporcionados por mi hijo(a) durante el transcurso de esta investigación son absolutamente confidenciales y no se utilizarán con ningún otro fin aparte de los relacionados con este estudio, a menos que yo otorgue mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que mi hijo (a) se retire del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno. De tener preguntas sobre esta participación de este estudio, puedo contactar a Patricia Elizabeth Novoa Sánchez con número de teléfono 965 323 002 o al correo [N30029234@upn.pe](mailto:N30029234@upn.pe)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Patricia Elizabeth Novoa Sánchez.

Manuel Angel Silva Gutierrez

Nombre y apellido de padre o madre.  
(En letra imprenta)

  
Firma del padre o madre  
DNI N° 41579766

Anexo 4

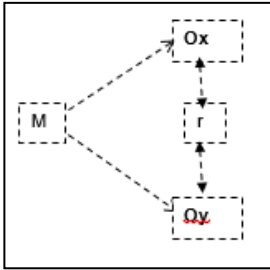
Protocolo de prueba.

Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA).

EDAD: 14 SEXO: Femenino FECHA: 14-09-23  
 Estimado estudiante, a continuación, se presentan 20 preguntas, las cuales tienen que ser respondidas con una X en el espacio correspondiente según cómo te has sentido durante la última semana.

ÍTEMS	1 Número o raras veces	2 Algunas veces	3 Buen numero de veces	4 La mayoría de las veces
1 Me siento más nervioso y ansioso últimamente		X		
2 Siento temor sin razón.			X	X
3 Despierto con facilidad o siento pánico				X
4 Siento que me estoy derrumbando		X		
5 Siento que todo está bien/ nada malo puede sucederme.			X	
6 Me tiemblan los brazos y las piernas.				X
7 Tengo dolores de cabeza, cuello o espalda				X
8 Me siento débil y me canso fácilmente.		X		
9 Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10 Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	X			
11 Siento mareos.	X			
12 Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.		X		
13 Puedo respirar con facilidad		X		
14 Se me adormecen u hormigean los dedos de las manos y pies.			X	
15 Sufro de molestias estomacales o náuseas.				
16 Orino con mucha frecuencia.	X		X	
17 Generalmente mis manos están secas y calientes.				X
18 Siento que me ruborizo.	X			
19 Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				X
20 Tengo pesadillas.				

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023”.					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2023?	Hipótesis general:  Existe relación entre rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel del rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.</li> <li>- Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.</li> <li>- Determinar la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023.</li> </ul>	Variable 1: Rendimiento académico.	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental.</p> <p>Diseño: Descriptiva y correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA).</p>	<p><i>Población:</i> 200 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, de una institución educativa de Cajamarca.</p> <p><i>Muestra:</i> 132 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, de una institución educativa de Cajamarca.</p> <p>Será de tipo probabilístico por conglomerados por ello estará conformado por 132 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, de una institución educativa de Cajamarca.</p>
			Variable 2: Ansiedad.		

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Rendimiento académico.	Viene a ser el indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es así que los sistemas educativos le dan mayor importancia a este indicador, por lo que el rendimiento académico se convierte en la medida del aprendizaje alcanzado por el alumno dentro del aula, convirtiéndolo en objetivo central para la educación la calificación que se expresa mediante la nota académica transformándola en el indicador del rendimiento del adolescente (Albán y Calero, 2017).	La variable de rendimiento académico es calculada mediante el registro de notas otorgado por la institución educativa.	Logro destacado	AD	Ordinal
			Logro esperado	A	
			Logro en proceso	B	
			En inicio	C	
Variable 2: Ansiedad	Respuesta emocional exagerada y desproporcionada con relación al valor real que presenta la amenaza, llevando así a una respuesta de cognición disfuncional, asignando al peligro una valoración errónea, de tal manera que este suceso activa esquemas inadaptables que dificultan el procesamiento de información relacionada con la amenaza física o psíquica, así como el sentimiento de vulnerabilidad que esta produce, todo esto interfiere posteriormente con el manejo efectivo y adaptativo de las diferentes circunstancias difíciles a las que se expone el sujeto, e incluso	Este instrumento consta de 20 ítems los cuales están relacionados con los signos y síntomas de la ansiedad dividida en dos dimensiones que son los síntomas afectivos (psicológicos), los cuales se encuentran en los 5 primeros ítems (1-5), y los síntomas somáticos que se encuentran en los 15 ítems restantes (6-20). Este inventario cuenta con un tipo de respuestas Linkert, las cuales son: “nunca o raras veces”, con puntuación de 1; “algunas veces”, de puntuación 2; “buen número de veces”, de puntuación 3; y “la mayoría de veces”, de puntuación 4 (Pérez, 2021).	Factores somáticos	Temblores	Ordinal
				Molestia y dolores corporales	
				Tendencia a la fatiga, debilidad	
				Inquietud	
				Palpitaciones	
				Vértigo	
				Desmayos	
				Disnea	
				Parestesias	
				Náuseas y vómitos	
Micción frecuente					

<p>puede repercutir en su funcionamiento cotidiano para las diferentes áreas con las que se convive, tales como sociales, laborales y académicas (Barlow, 2001, 2002; Clark y Beck, 2012, como se citó en Díaz y de la Iglesia, 2019).</p>				Sudoración	
				Rubor facial	
				Insomnio	
				Pesadillas	
			Factores Afectivos	Ansiedad	
				Miedo	
				Angustia	
				Desintegración mental	
				Inhapiensión	

### MATRIZ DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
				1 Nunca o raras veces	2 Algunas veces	3 Buen numero de veces	4 La mayoría de las veces
Ansiedad	Factores somáticos	Temblores	6 Me tiemblan los brazos y las piernas.				
		Molestia y dolores corporales	7 Tengo dolores de cabeza, cuello o espalda				
		Tendencia a la fatiga, debilidad	8 Me siento débil y me canso fácilmente.				
		Inquietud	9 Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
		Palpitaciones	10 Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
		Vértigo	11 Siento mareos.				
		Desmayos	12 Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
		Disnea	13 Puedo respirar con facilidad				
		Parestesias	14 Se me adormecen u hormiguean los dedos de las manos y pies.				
		Náuseas y vómitos	15 Sufro de molestias estomacales o nauseas.				
		Micción frecuente	16 Orino con mucha frecuencia.				
		Sudoración	17 Generalmente mis manos están secas y calientes.				
		Rubor facial	18 Siento que me ruborizo.				

“Rendimiento académico y ansiedad en  
adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca,  
2023.”

		Insomnio	19 Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
		Pesadillas	20 Tengo pesadillas.				
	Factores Afectivos	Ansiedad	1 Me siento más nervioso y ansioso últimamente				
		Miedo	2 Siento temor sin razón.				
		Angustia	3 Despierto con facilidad o siento pánico				
		Desintegración mental	4 Siento que me estoy derrumbando				
		Inhaprensión	5 Siento que todo está bien/ nada malo puede sucederme.				