

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Lesly Stefany Garay Torres

**Asesor:**

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

<https://orcid.org/0000-0003-4681-3077>

Lima - Perú

2023

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>CRISTIAN EDUARDO SARMIENTO PEREZ</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>KELLY MAGDALENA SANTA CRUZ CACERES</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

### Tesis final

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<a href="https://46.210.197.104.bc.googleusercontent.com">46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://www.savethechildren.org.pe">www.savethechildren.org.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://revistas.uned.es">revistas.uned.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://latam.redilat.org">latam.redilat.org</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia por brindarme su apoyo a lo largo de mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Me gustaría agradecer a mi asesora, por su asistencia que me brindó para la realización de la tesis.

A la Universidad Privada del Norte por permitirme formar parte de la institución, crecer como profesional y participar en el proceso de formación.

Un agradecimiento a todas las personas que me ayudaron a recopilar información para completar mi investigación.

Gracias por su apoyo y confianza.

**Tabla de contenido**

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de violencia familiar.....	30
Tabla 2. Niveles de la autoestima.....	30
Tabla 3. Análisis de normalidad.....	31
Tabla 4. Correlación de la variable Violencia Familiar y Autoestima .....	32
Tabla 5. Correlación de la variable Violencia Familiar Física y Autoestima.....	32
Tabla 6. Correlación de la variable Violencia Familiar Psicológica y Autoestima.....	33

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. El diseño fue no experimental, transversal de tipo cuantitativo-básico y de nivel correlacional. La muestra de 305 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumentos de medición el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que sí existe correlación estadísticamente significativa entre violencia familiar y autoestima, siendo esta correlación negativa media ( $Rho = ,376$ ;  $p = ,001$ ), lo que indica que, a mayor violencia dentro del ámbito familiar, existirá menor autoestima en el adolescente. Así también, se encontró correlación entre violencia física y autoestima ( $Rho = -,120$ ;  $p = ,036$ ) y violencia psicológica con autoestima ( $Rho = -,374$ ;  $p = ,001$ ).

**PALABRAS CLAVES:** Violencia familiar, autoestima, estudiantes

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indicó que una de cada seis personas tiene entre 10 y 19 años, ante ello, mencionó que la adolescencia es un periodo en donde se evidencian diversos cambios tanto físicos, emocionales como sociales, por ello, esta etapa es crucial para un buen desarrollo de hábitos sociales siendo uno de los factores primordiales la familia, puesto que, sirve de soporte y guía en el aprendizaje socioemocional y bienestar psicológico del menor. Según Aldeas Infantiles S.O.S (2021) la familia es el que va a salvaguardar los derechos de los menores, atendiendo su salud física y mental; además de ser partícipes de una adecuada construcción de la autoestima en los adolescentes.

Los problemas de autoestima suelen ser comunes durante la adolescencia porque es una fase representada por cambios físicos que alteran la imagen de uno mismo, ellos suelen entrar en conflicto con el autoconcepto de sí mismo, tienden a basar sus juicios de autoevaluación en los mensajes y reacciones que reciben de situaciones como sus familias y grupos de pares, y dicha autoevaluación juega un papel fundamental en su adaptación y calidad de vida (García & Contreras, 2020).

Durante la adolescencia y la juventud, explorar la propia identidad y enfrentar la presión y la adversidad de otros jóvenes puede crear factores estresantes que pueden conducir a problemas de salud mental, situaciones que conducen al estigma, la violencia, la discriminación, la exclusión o la falta de apoyo del entorno o de los servicios de salud pueden aumentar el riesgo de sufrir un trastorno mental (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

Según UNICEF (2021) indicaron que antes de la pandemia por Covid-19 ya se registraba una alta prevalencia de violencia contra niños y adolescentes; debido que, los padres tendían a implantar una disciplina violenta a través del castigo físico y psicológico, lo que afectó a casi 75% de ellos; a pesar de conocerse que la familia es el primer lugar de desarrollo del menor. La violencia tiene múltiples formas, dejando en todos los casos severas consecuencias pudiendo ser tanto física, psicológica hasta socialmente (UNICEF, 2020). Además, una encuesta realizada por el Observatorio de Salud de Bogotá (2020) registraron que 25.892 casos fueron de violencia doméstica, siendo 61% cometido hacia niños y adolescentes.

World Vision Ecuador (2021) mencionó que aquellos niños y adolescentes que son violentados dentro de su seno familiar por lo general tienden a padecer de diversos tipos de consecuencia como la pérdida de confianza puesto que, se les hace complicado el establecer o mantener adecuadas relaciones interpersonales afectivas, asimismo, problemas de autoestima, ya que buscan constantemente la aprobación de otros por no sentir la seguridad de estar haciendo bien las cosas, además, tienden a presentar pensamientos negativos, del presente y futuro, obstaculizándolos en las diversas áreas de su vida.

Además, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARES, 2020) mencionó que más del 80% de menores en el Perú han sido víctimas de violencia en sus viviendas y más de la mitad de los casos reportados estuvieron relacionados con violencia física y/o sexual a manos de sus padres, desafortunadamente, a pesar de las alarmantes estadísticas, a menudo se pasa por alto el costo del trauma psicológico y emocional causado por la violencia familiar. Según la data de los Centros de Emergencia Mujer (CEM, 2022),

de enero a abril, se registró 17,247 casos de violencia física (28.9%), psicológica (38.1%), sexual (32.5%) y económica (0.6%) contra niños, niñas y adolescentes (70.1% mujeres y 29.9% hombres); en el 2021 se registraron 52,104 casos de violencia física (29.9%), psicológica (39.6%), sexual (29.9%) y económica (0.6%) contra niños, niñas y adolescentes. En el 2020, se registraron 35,661 casos de violencia física (29%), psicológica (43%) y sexual (27%).

De igual manera, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) indicó dentro de su casuística que solo en el 2021 se han reportado 20 854 casos de violencia familiar, un 50% más que en el año 2020, además, mencionó que Ayacucho es la ciudad con más casos notificados de violencia familiar siendo estos 4175, seguido de Cuzco con 2714 y Lima con 2439, asimismo, se evidenció que en la población adolescente el sexo femenino es quien tiene un índice más alto de sufrir de violencia por parte de uno de los integrantes de la familia, ello correspondiente al 78.89% a comparación del sexo masculino que presentó el 21.11%; también, identificaron que las adolescentes mujeres tienen mayor prevalencia de sufrir violencia de tipo sexual (3.28%) y los varones de violencia psicológica (3.17%).

Un estudio publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), basado en grabaciones de llamadas a la Línea 100, servicio telefónico gratuito del Ministerio de la Mujer y Personas Socialmente Vulnerables, midió la violencia familiar desde los Centros de Emergencia Mujer indicando que en ese año las llamadas aumentaron de 13.000 en febrero a 26.000 en julio, cifra que se acrecentó con los meses, asimismo, el 35% se refirió a incidentes de violencia por parte de padres, madres, padrastros o madrastras contra niños y adolescentes.

Según Aldeas Infantiles S.O.S (2020), cuando se presenta una denuncia de violencia doméstica al Centro de Emergencia de la Mujer, generalmente se requiere psicoterapia para ayudar a los padres a conservar a sus hijos; desafortunadamente, los servicios proporcionados por el país son inadecuados debido a la alta demanda y la consiguiente disminución de la calidad; las víctimas de abuso infantil solo reciben de tres a cinco sesiones con un consejero en un centro de salud pública antes de que se resuelva su caso.

En Perú, Saldaña (2020) encontró que el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de violencia era muy baja debido que, el 48% tenía una marcada inseguridad en sí mismos, un miedo excesivo a equivocarse a pesar de ser tareas sencillas, teniendo pensamientos catastróficos y negativos, además de considerarse inútiles lo que generó un malestar emocional repercutiendo directamente en su conducta. Ante ello, Tacca et al. (2020) indicó que la autoestima puede ser perjudicada si no se cuenta con las adecuadas estrategias y fuente apoyo, los principales por la familia, amigos, entre otros. Por ello, la autoestima se va formando desde la niñez consiguiendo una madurez emocional si hay apoyo de los miembros más cercanos de lo contrario el menor crecerá con un autoconcepto empobrecido (Romero & Giniebra, 2022).

En función a todos los datos mencionados anteriormente, se puede caer en la cuenta de la verdadera gravedad que representa la violencia familiar, así como la baja autoestima en los adolescentes, por ello el interés en investigar esta temática.

## 1.2. Antecedentes

### Nacionales

En el estudio realizado en Lima por Cahui et al. (2022) cuyo objetivo fue identificar los niveles de la violencia física y psicológica en las familias de los adolescentes, la muestra estuvo conformada por 1500 adolescentes. El diseño de la investigación fue descriptivo. Para la medición de la variable se utilizó el instrumento cuestionario sobre violencia física, psicológica y sexual ejercida contra los adolescentes en el entorno familiar y escolar. Los resultados indicaron un nivel severo de violencia psicológica (23.73%), nivel grave de violencia física (42.4%), además, el 49.19% indicó que la frecuencia de peleas en el hogar es frecuente, y solo el 44.92% de ellos ha recurrido a solicitar ayuda, recibiendo el 95%.

En el estudio realizado en Chiclayo, Torres (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio en estudiantes del tercer año de secundaria, la muestra estuvo determinada por 130 adolescentes. El diseño de la investigación fue correlacional no experimental-transversal. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos fueron Cuestionarios de Violencia familiar VIFA y el Inventario Autoestima de Stanley Coopersmith. Entre los resultados se encontró una relación inversa (-.472\*\*) entre violencia física con la autoestima positiva, y una relación directa (.464\*\*) entre violencia física con la autoestima negativa.

En el estudio realizado en Perú por León et al. (2021) cuyo objetivo fue determinar la influencia de la violencia familiar y depresión en la autoestima en adolescentes, la muestra estuvo determinada por 140 adolescentes. El diseño de la investigación fue correlacional no experimental-transversal. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos

Escala de autoestima, el segundo el Cuestionario sobre Violencia Familiar y el Inventario de Depresión. Los resultados indicaron que existe una relación inversa media ( $r=-.606^{**}$ ) y significativa (.000) entre las variables violencia familiar y autoestima, mencionando así que mientras mayor sea la exposición que viva el menor entorno a la violencia, su autoestima se verá empobrecida, teniendo una baja percepción de sí mismo.

En la investigación realizada en el departamento Amazonas (Perú) por Pasesku et al. (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre maltrato y autoestima en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 20 adolescentes. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos fueron el test de maltrato y el inventario de autoestima Forma Escolar Coopersmith. Los resultados indicaron una presencia de abandono o negligencia (95%), y un nivel promedio de autoestima (85%). Se encontró una correlación negativa media ( $r=-.522^{**}$ ) entre autoestima y maltrato, lo que quiere decir que, a mejor autoconcepto que tenga la persona sobre sí mismo, menor será el maltrato que padezca.

### **Internacional**

En México, Cortaza et al. (2022) tuvieron como objetivo identificar la relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes; la muestra estuvo conformada por un total de 154 adolescentes. El diseño de la investigación fue correlacional. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos Escala de Autoestima de Rosenberg y el Test de Ideación Suicida de Beck. Se obtuvo, así como resultado que, la autoestima elevada o alta fue mayor en el sexo masculino con el 48.1% y la autoestima baja fue mayor en el sexo femenino con el 29.8%. Asimismo, se evidenció una relación entre los menores que

presentaron mayores indicadores de ideación suicida, con aquellos que tuvieron una menor autoestima, indicando con ello que, mientras menor la apreciación que tengan sobre sí mismos, se podrán originar indicadores de atentar contra su vida.

En una investigación realizada en Ecuador por Guasti y Gaibor (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 106 adolescentes. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional no experimental-transversal. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos Cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) y Escala de autoestima de Rosenberg. Se encontró que los adolescentes presentaron niveles moderados de violencia (80.2%) y niveles medios de autoestima (42%). Además, se indicó una correlación negativa débil ( $r=-.380^{**}$ ) entre autoestima y exposición a la violencia.

En el estudio realizado en Colombia por Morales (2021) cuyo objetivo fue analizar y demostrar como la violencia familiar impacta en estudiantes adolescentes. El enfoque de investigación fue cualitativo, por lo que, como instrumento de medición utilizaron la encuesta diseñada por la misma autora del estudio. Como resultado indicó que la violencia familiar es un fenómeno social que se encuentra presente en estratos altos hasta bajos, asimismo, se identificó que por lo general son los padres quienes tienden a emplear métodos de aprendizaje por medio de la violencia física, tales como golpes, patadas, puñetes; como también, la violencia psicológica, minimizando constantemente a los adolescentes; ello ha generado que sean inseguros de sí mismos, tengan desconfianza de los demás.

En una investigación realizada en Ecuador, por Santos y Larzabal (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre apego, autoestima y funcionamiento familiar en

estudiantes, la muestra fue de 341 estudiantes adolescentes. El diseño de la investigación fue correlacional. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos fueron Test de autoestima de Rosenberg y prueba CaMir-R. Se encontró una correlación positiva media ( $r=.363^{**}$ ) entre autoestima y funcionamiento familiar, lo que quiere decir que, a mayor autoestima, mejor la funcionalidad en los miembros de la familiar.

### **1.3. Marco teórico**

#### **Violencia familiar**

Según la teoría del aprendizaje social (TAS), se sostiene que las habilidades sociales se adquieren gradualmente mediante la observación y la imitación, esto significa que los comportamientos adolescentes pueden ser influenciados por la continua repetición de conductas observadas, como es el caso de la violencia, por lo que se puede decir que la TAS postula que las habilidades sociales, incluida la violencia, pueden ser aprendidas a través de la observación y la repetición en el tiempo (Lorenzo & Reyes, 2011).

De acuerdo con Gil y León (1998), la incompetencia social puede ser explicada por la ausencia o inhibición de conductas adecuadas, esto sugiere que la agresividad no es innata ni está directamente relacionada con la genética o la personalidad, sino que se adquiere a través de las interacciones humanas, por ejemplo, un niño que crece en un entorno violento tiende a imitar y repetir dichos comportamientos porque los considera normales, mientras que un niño que crece en un ambiente armonioso muestra conductas opuestas. En resumen, se puede inferir que la adquisición de la agresividad está influenciada por las relaciones sociales y el entorno en el que se desarrolla el individuo (Aroca et al., 2012).

Bandura (1971) mencionó que la conducta aprendida se produce a través de la observación, el niño observa sus modelos (padre, madre, hermanos, entorno) y reproduce su comportamiento sin considerar ni distinguir entre el bien y el mal, esto se vuelve aún más cierto a medida que crece y repite dicha conducta porque la considera normal en su entorno, aunque no sea socialmente aceptada.

Akers (2006) describe cómo los niños atraviesan el proceso de aprender, mantener y cambiar sus conductas en respuesta al entorno en el que se desarrollan, en resumen, cuando los niños imitan adquieren conductas que se reproducen en una situación determinada, sin embargo, mantener estas acciones no es obligatorio; por otro lado, la influencia de los medios de comunicación ha llevado a la juventud a tener conductas inapropiadas, por ello, las escuelas deben prestar atención al comportamiento violento de los niños para corregirlo, resguardar a las generaciones futuras y minimizar la incidencia de la violencia.

Desde la perspectiva de Blau, se discutió que las relaciones surgen a través del beneficio mutuo, además, que cada acción ocurre por derecho propio (individualismo) y por tanto debe soportar sus consecuencias, básicamente, las personas se integran porque pueden beneficiarse mutuamente de ello, sin embargo, cuando existen discrepancias, surge la dependencia y el conflicto (Morales, 2004). La teoría de la asociación diferencial afirma que las asociaciones entre individuos transfieren, mejoran y manifiestan conocimientos y, como resultado, se aprenden conductas (Hikal, 2017). El modelo interactivo afirma que las habilidades sociales se adquieren con el tiempo, como saludar a las personas, iniciar conversaciones, hacer y responder preguntas, elogiar y participar en actividades (Kelly, 2002). También es necesario identificar que la escuela es el segundo entorno del niño y por

tanto las acciones de los profesores, compañeros y padres influyen en el desarrollo de las habilidades sociales (Semrud-Clikeman, 2007).

Otra de las teorías que sustenta esta investigación es el modelo de Monjas, en el que la aptitud social se define como las habilidades, conductas que un individuo utiliza para fortalecer y habilitar su personalidad, afirma que es una variable compleja que incluye estrategia y funciona de manera óptima al interactuar con el medio ambiente, es importante señalar una vez más que no solo se pueden observar comportamientos durante las interacciones, sino que también se aprenden comportamientos a través de rutinas o instrucciones (Tapia & Cubo, 2017). Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de un individuo para establecer adecuadas relaciones con el entorno de manera positiva y placentera, es decir, la capacidad de respetar, tolerar y controlar las propias emociones para no caer en conductas violentas (Monjas, 2000).

Este estudio mide la violencia familiar desde dos dimensiones: física y psicológica. Perú cuenta con la Ley 30364, cuyo propósito es prevenir, eliminar y sancionar la violencia contra las mujeres y las familias, y que faculta a las autoridades y a la policía nacional para socorrer tales situaciones (Presidente de la República, 2015).

La violencia familiar conlleva a la vulneración de los derechos de la persona y daño irreparable al desarrollo de la sociedad, etc. entendida como causante de daño (Syazliana et al., 2018). La violencia ocurre en entornos de intimidación, humillación personal y daño corporal. En este sentido, se clasifica en violencia leve, consistente en contusiones y abrasiones, y violencia moderada, compuesta por contusiones más graves, quemaduras y

fracturas simples, en cambio, es más grave si existen quemaduras graves o múltiples fracturas (Valente et al., 2015).

La violencia física es el uso de la fuerza ejercer daño, pudiendo ser físico, medible y puede provocar reacciones negativas e incluso la muerte. Los actos comunes incluidos en estos actos incluyen empujar, patear, tirar, golpear, dar puñetazos, estrangular, morder, pellizcar, agredir con objetos sólidos, quemar e incluso asesinar (Martínez, 2016).

Violencia psicológica, es cualquier acto de aislamiento y control que una persona ejerce contra otra contra su voluntad, afectando con ello la psique (funciones mentales). Este tipo de violencia ciertamente no es perceptible, pero a través de pruebas psicológicas el individuo muchas veces revela los problemas que está viviendo, por lo que es medible (Martínez, 2016).

### **Autoestima**

Branden (2011), mencionó que cuando comenzó a investigar la autoestima, la definió de dos maneras como: “amor propio” y “respeto por uno mismo”. Coopersmith (1996) afirmó que la autoestima es una evaluación del valor personal expresada por la actitud de un individuo hacia sí mismo. Es la experiencia subjetiva de un individuo de comunicarse con otros a través de mensajes verbales y otras formas de comportamiento expresivo.

Asimismo, Coopersmith (1996), señala las diferentes formas en que las personas expresan sus actitudes y patrones de conducta según su estímulo ambiental y expresan su autoestima basada en dimensiones personales, académicas, familiares y social.

Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), sostienen que esta comienza a los seis meses de edad, cuando los bebés perciben de manera integral su cuerpo. Con el tiempo,

el niño integra sus experiencias físicas, contextos sociales y ambientales, que conducen a la incorporación de conceptos, comenzando con una respuesta positiva ante un familiar que lo llama por su nombre y diferenciándose de las demás personas. Entre los tres y los cinco años, el niño muestra signos de egocentrismo y cree que todo es por sí mismo, formándose así una imagen de posición. Durante este período, los padres utilizan el estilo autoritario para sentar las bases para que sus hijos establezcan conexiones autónomas básicas y con ello adquieran la capacidad de interactuar con los demás y desarrollar una autoestima adecuada. A los seis años, Coopersmith mencionó que, a través de sus primeras experiencias educativas en la escuela en una edad temprana, podría formar y experimentar relaciones interpersonales entre sus compañeros. A los ocho y nueve años, los niños intentan construir su apreciación de sí mismo, en la cual permanecerá en el tiempo, estableciendo la autoestima, la socialización y la comunicación.

La autoestima presenta tres componentes fundamentales. Estos componentes estarán relacionados con los pensamientos, sentimientos y acciones. Según Cortés de Aragón (1999, citado en Válek, 2007), menciona que la autoestima tiene varios componentes, entre ellos: el componente cognitivo, se refiere a ideas, percepciones como también pensamientos; luego, el componente emocional, esta dimensión se basa en nuestra valoración de nosotros mismos como buenos o malos, sintiéndonos bien o insatisfechos con nosotros mismos, es la identificación de cada uno de nosotros evaluando nuestras cualidades y valores; también, el componente conductual, implica la tensión, intención y decisión de hacer lo correcto. Se trata de buscar la aceptación y el elogio de los demás y de nosotros mismos.

Rosenberg (1965) desarrolló una teoría cognitiva social, este indica sobre la naturaleza innata, debido que, ocurre a través de un proceso de socialización en el que los individuos construyen y comprenden quiénes son y cómo encajan en el sistema social.

La autoestima depende de dos procesos: las valoraciones reflejadas y las comparaciones sociales, la primera se refiere al proceso mediante el cual las opiniones que las personas tienen sobre sí mismas están influenciadas por sus percepciones sobre cómo se ven a sí mismas (Flynn, 2003). Y la segunda según Hughes y Demo (1989) sostienen que la autoestima es en parte el resultado de las comparaciones que los individuos hacen entre ellos y los demás, y que la autoestima, ya sea positiva o negativa, conducirá a la autoevaluación.

Finalmente, Rosenberg (1965) encontró que cuando los adolescentes se sienten importantes para otras personas que son para ellos significativas (como los padres), la autoestima puede desarrollarse adecuadamente.

Cuando se trata de autoestima positiva, se desarrolla en relación con el respeto y aprecio que una persona tiene por sí misma, lo que se refleja en su personalidad y visión de la vida, de manera similar, los adolescentes con autoestima positiva actúan de forma independiente, son aceptados, aceptan responsabilidades, están orgullosos de sus logros, expresan sus emociones sin reprimirse y son tolerantes con las frustraciones; la autoestima negativa, por otro lado, se refiere a la insatisfacción con uno mismo, el deseo de ser una persona diferente y los sentimientos de desprecio y rechazo, lo que lleva a un comportamiento ansioso, crítico, agresivo, pesimista y rebelde (Ventura et al., 2018).

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La relevancia del presente estudio valida cada una de las investigaciones realizadas con anterioridad sobre las variables en una población de adolescente, pudiendo convertirse en aporte de evidencia empírica al obtener información sobre los niveles y relación entre ambos constructos, sirviendo así también de lineamiento de investigación para futuros estudios que se deseen realizar debido que, se ha observado que la violencia dentro de los hogares aún se encuentra presente, y con los años aumenta el índice de prevalencia; asimismo, es un tema que se viene estudiando con mayor profundidad para explicar su gravedad.

### **1.4.2. Justificación práctica**

La relevancia práctica busca que la I.E. donde se está realizando el estudio, observe la realidad de sus jóvenes estudiantes y realice diversos programas de prevención y promoción, psicoeducando tanto a los adolescentes, padres y plana docente sobre la importancia de la crianza respetuosa puesto que, los menores al encontrarse en una etapa de la construcción y autoestima necesitan el soporte emocional de la familia para evitar se presenten diversos problemas psicológicos, y puedan aprender a afrontar situaciones demandantes con eficiencia y eficacia.

### **1.4.3. Justificación social**

La relevancia del presente estudio busca concientizar a la población sobre la importancia del cuidado de la salud mental de los adolescentes, debido que, al encontrarse en etapa de cambios tanto físico como psicológicos, necesitan de una guía y respaldo de las personas más próximas a ellos tratando de evitar así que se involucren con amistades no

adecuadas, además, de evitar el consumo de sustancias psicoactivas como forma de escape a los problemas que suscitan en su medio.

## **1.5. Formulación del problema**

### **Pregunta General**

¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023?

### **Preguntas Específicas**

¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023?

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

### **Objetivos Específicos**

Describir los niveles de la Violencia Familiar en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

Describir los niveles de la Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

## **1.7. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Sí existe relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

### **Hipótesis Específicas**

Sí existe relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

Sí existe relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El nivel de investigación de este estudio fue correlacional, debido a que dentro de estudio realizado se pretendió medir el grado de relación entre las variables que se estuvieron investigando (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Además, es cuantitativa, puesto que, se recolectaron datos a través de encuestas, para posteriormente medirlos dando así respuestas a las hipótesis de investigación y básica porque se pretendió aumentar el conocimiento sobre las variables en una población adolescente, sin buscar una solución a la problemática (Gallardo, 2017). El diseño de investigación es no experimental porque no se realizó ningún tipo de manipulación dentro del estudio (Baena, 2017) y transversal debido a que la investigación se hizo en un único tiempo y espacio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población es definida como el conjunto de los participantes que componente un estudio, a su vez, estos tienen ciertas similitudes (Romero et al., 2022). Para el presente estudio, que va dirigido a alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria, se cuenta con una población de 305 estudiantes, de ambos sexos.

En cuanto a la muestra, esta se define como una parte extraída de la población para la participación de la investigación (Gallardo, 2017), y se estuvo considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión son: tener el consentimiento informado del padre o madre, tener el asentimiento informado del menor, estar matriculado en el colegio de referencia, tener entre 14 a 16 años, pertenecer a los grados de 3ro, 4to o 5to de secundaria, y ser de nacionalidad peruana. Como criterios de exclusión serán: alumnos

que sean de 1ro o 2do de secundaria, que no se cuente con autorización de sus padres, que presente algún problema físico de salud o mental.

El muestreo que se usó fue probabilístico debido a que todos los participantes tuvieron la misma oportunidad de ingresar al estudio (Baena, 2017), eligiéndose el muestreo de tipo censal, el cual consiste en la aplicación a todos los elementos que conforman la población estudiada (Romero et al., 2022).

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección se trabajó con el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) construido por Altamirano (2020) en Perú. La administración de este instrumento de medición puede ser individual o colectiva. El instrumento cuenta con un total de 46 ítems, los cuales están dividido en dos dimensiones: Violencia física (1 – 22) y Violencia psicológica (23 – 46). La forma de respuesta es en escala Likert donde: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3). La calificación se obtiene sumando cada respuesta obtenida, según el puntaje que le corresponda.

La adaptación peruana trabajó con la validez de contenido a través de la V de Aiken calculada fue del 100%, asimismo, los 5 jueces indicaron que los ítems responden a las dimensiones, y a la variable violencia familiar. Por otro lado, la validez de constructo presentó los resultados obtenidos en el análisis de un cuestionario. El valor calculado de KMO es .920, el cual es superior a 0.5, lo que indica que el cuestionario es aplicable. En resumen, los resultados indican que el cuestionario es válido y que los datos obtenidos tienen relevancia con respecto a la población. La prueba de confiabilidad fue obtenida mediante Alfa de Cronbach, donde se obtuvo el valor de .855 para el puntaje total, por lo que se determina que el instrumento es bueno.

El segundo instrumento fue la Escala de Autoestima de Rosenberg construido por el autor Morris Rosenberg y adaptado a la población adolescente peruana por Sánchez-Villena et al. (2021). La administración de este instrumento de medición puede ser individual o colectiva. El instrumento cuenta con un total de 10 ítems, los cuales están dividido en dos dimensiones: Autoestima positiva (1 – 5) y Autoestima negativa (6 – 10). La forma de respuesta es en escala Likert donde: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3) y Muy de acuerdo (4). La calificación se obtiene sumando cada respuesta obtenida, según el puntaje que le corresponda.

Para la validez se realizó el análisis factorial confirmatorio el que reveló que dos modelos demostraron un buen ajuste: el modelo bidimensional con factores correlacionados (modelo 3) y el modelo unidimensional con control del efecto en los ítems inversos. Ambos modelos presentaron índices similares, con un CFI superior a .95, un RMSEA inferior a .06 y un SRMR inferior a .08. Después de considerar el valor más bajo de BIC y la relación  $\chi^2/gf$ , se seleccionó el modelo 3 como el mejor, el que contó con un total de dos dimensiones. En función a la confiabilidad la escala total fue hallada mediante el Coeficiente Omega de McDonald, el que mostró un valor de .698, siendo muy próximo al .70 sugerido, lo cual indica una adecuada consistencia interna.

En cuanto al procedimiento, en esta investigación se trabajó de la siguiente manera: Antes de la recogida de datos, se estableció un contacto directo con la directora de la institución educativa solicitándole el permiso respectivo para la realización del estudio, asimismo, se le informó la importancia y objetivo que se pretendía seguir. Al obtener la autorización, se coordinó con el departamento de psicología, quienes apoyaron en el envío

del documento del consentimiento informado en las agendas de los estudiantes. Cuando se obtuvo el permiso de los padres o apoderadas, se procedió con la aplicación de los instrumentos en horarios de tutoría en los diversos grados escolares. Finalmente, después de la recogida de datos se procedió con la revisión de las encuestas observando que cumplieran con los criterios de inclusión, a su vez, haber respondidos todos los ítems de las escalas. También, se realizó una base de datos en el programa Excel convirtiéndose las respuestas en puntajes numéricos, para posteriormente trasladarlos al programa estadístico SPSS VS 26.

Por otro lado, algunos análisis estadísticos que se emplearon en la presente tesis fueron desde la mirada de la estadística descriptiva, debido a que se usaron estadísticos de frecuencias y porcentajes para la descripción de la muestra. Así también, estadísticos psicométricos, para el análisis de los instrumentos, y finalmente estadísticos inferenciales tales como estadísticos de normalidad, tal es el caso de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue mayor de 100 personas y Rho de Spearman, para el análisis de la correlación de las variables y dimensiones.

Finalmente, algunos aspectos éticos a tomarse en cuenta son los mencionados por la American Psychological Association (APA, 2010) quienes mencionan en su capítulo 8, que los investigadores no pueden publicar como datos originales, información que han sido extraída de otras fuentes deben estar correctamente citadas y referenciadas, de lo contrario podrían denominarse plagio. Por otro lado, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos (2018), menciona en el Capítulo XII del Artículo 62° que el investigador debe de guardar el secreto profesional, no compartiendo los datos obtenidos con terceros, Finalmente, el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2023) indica que en una investigación se debe

respetar la autonomía y libertad de decisión de los participantes, por ello, deben de firmar un consentimiento informado para su participación en el estudio, si en caso fueran menores de edad deben de contar con la autorización de uno de los padres o apoderados.

Estos han sido los aspectos éticos más importantes a tener en cuenta para la presente investigación.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Análisis descriptivos

**Tabla 1**

*Niveles de violencia familiar*

Niveles	F	%
Alto	2	1%
Medio	18	6%
Bajo	285	93%
Total	305	100%

En el presente estudio se ha identificado que el nivel que ha obtenido un mayor porcentaje es el nivel bajo representado por el 93%, y el nivel con menor porcentaje fue el nivel alto con el 1%.

**Tabla 2**

*Niveles de la autoestima*

Niveles	F	%
Alto	76	25%
Medio	187	61%
Bajo	42	14%
Total	305	100%

Con respecto a la Tabla 2 se mencionan los niveles de la autoestima, obteniendo un mayor porcentaje el nivel medio con el 61%, y el nivel con menor porcentaje fue el bajo representado por el 14%.

### 3.2. Análisis de normalidad

**Tabla 3**

*Análisis de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,063	305	,006
Violencia física	,138	305	,000
Violencia psicológica	,079	305	,000
Autoestima	,238	305	,000
Autoestima positiva	,364	305	,000
Autoestima negativa	,213	305	,000

Se ha evidenciado en la Tabla 3 realizado en base al análisis de normalidad de las variables, así como sus respectivas dimensiones, obteniendo que la distribución fue menor al valor de 0.05 por lo que se concluye que los datos tienen una distribución no normal, por lo que se recurre a usar pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.3. Resultados de comprobación de hipótesis

**Tabla 4**

*Correlación de la variable Violencia Familiar y Autoestima*

Variables	Autoestima	
	rs	p
Violencia Familiar	-,376**	,001

En cuanto a la Tabla 4, se encontró que la significación (p-valor) fue menor a .050 lo que indica que existen correlaciones estadísticamente significativas entre violencia familiar y autoestima, siendo esta una relación de fuerza media y negativa, esto quiere decir que, a mayor violencia dentro del ambiente familiar, menor será la autoestima en el adolescente.

**Tabla 5**

*Correlación de la variable Violencia Familiar Física y Autoestima*

Variables	Autoestima	
	rs	p
Violencia Familiar Física	-,120*	,036

En relación a la Tabla 5, se encontró que la significación (p-valor) fue menor a .050 lo que indica que existen correlaciones estadísticamente significativas entre violencia familiar física y autoestima, siendo esta una relación de fuerza media y negativa (Hernández &

Mendoza, 2018), esto quiere decir que, a mayor violencia física ejercida por alguno de los miembros de la familia, menor será la autoestima en el adolescente.

**Tabla 6**

*Correlación de la variable Violencia Familiar Psicológica y Autoestima*

Variables	Autoestima	
	rs	p
Violencia Familiar Psicológica	-,374**	,001

Se encontró en la Tabla 6 que la significación (p-valor) fue menor a .050 lo que indica que existen correlaciones estadísticamente significativas entre violencia familiar psicológica y autoestima, siendo esta una relación de fuerza media y negativa (Hernández & Mendoza, 2018), esto quiere decir que, a mayor violencia psicológica ejercida por alguno de los miembros de la familiar, menor será la autoestima en el adolescente.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Los resultados encontrados indicaron que la significancia (p-valor) fue menor a .050, lo cual menciona que se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre violencia familiar y autoestima. Esta correlación fue media y negativa, esto quiere decir a mayor violencia familiar, existirá menor autoestima en los adolescentes. Estos hallazgos son similares a lo encontrado por Torres (2022), en su investigación en Chiclayo, quien encontró que, un adecuado soporte y guía de parte de los familiares cercanos, puede generar que el menor sienta un ambiente de confianza y pueda desarrollar un buen autoconcepto de su persona, confiando en sus habilidades, capacidades y toma de decisiones. Al igual que, Morales (2021) realizando su estudio en Colombia, identificando dentro de sus hallazgos que, los entornos en donde existen familias disfuncionales se tienden a evidenciar situaciones de violencia, lo que conlleva a que el adolescente no tenga una visión positiva de su futuro, falta de herramientas en la resolución de conflictos, y una desvalorización de su persona. También, en Ecuador, Santos y Larzabal (2021) mencionaron dentro de sus resultados que los adolescentes que cuentan con un buen ambiente familiar van a generar adecuadas figuras de apego, que serán modelos a seguir, fomentando una apropiada construcción de su autoestima. Lo encontrado en este trabajo se sustenta por la teoría de Rosenberg (1965) quien indicó que muy poco de la naturaleza humana es innata, debido que, ocurre a través de un proceso de socialización en el que los individuos construyen y comprenden quiénes son y cómo encajan en el sistema social, por ello es fundamental la familia, ya que es la primera etapa de socialización del menor, en donde aprenderá diversas estrategias para desarrollarse

adecuadamente ante su medio, teniendo un apropiado autoconcepto de su persona y tomando buenas decisiones ante situaciones demandantes.

Ahora, con relación al primer objetivo específico, este fue describir los niveles de la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Los resultados hallados indican que existen niveles bajos correspondiente al 93%. Estos hallazgos difieren a lo encontrado por Cahui et al. (2022), en su investigación realizada en Lima, la cual tuvo como objetivo identificar los niveles de violencia dentro del ambiente familiar. Los resultados indicaron que existió un nivel severo de maltrato ejercido a manos de uno de los padres, tendiendo a realizarlo a través de golpes, amenazas, e insultos con una concurrencia de dos veces por semana; ello debido a que los menores desobedecían las órdenes dadas. Lo encontrado en este trabajo se sustenta por la teoría del aprendizaje social (TAS), el cual expone que la agresividad no es innata, sino que es aprendida mediante la interacción que puede suscitar con el entorno próximo, es decir un niño que crece en un ambiente violento tenderá a repetir dichos actos por considerarlo normal (Aroca et al., 2012).

Luego, con relación al segundo objetivo específico, este fue describir los niveles de la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Los resultados hallados indican que existen niveles medios correspondiente al 61%. Ello guarda concordancia con lo encontrado por Guasti y Gaibor (2022) quienes mencionaron dentro de su investigación que los adolescentes no estaban desarrollando una autoestima alta debido a la falta de confianza en su potencial, puesto a la exigencia demandada por los padres al desear que tengan un rendimiento académico alto, dejando un poco de lado la demostración de afecto y cariño. Esto difiere de lo encontrado por Cortaza et al. (2022) quienes identificaron

en su estudio realizado en México, que los estudiantes estaban presentando niveles altos de autoestima, ello debido que, contaban con el apoyo y guía de los padres quien son su primera fuente de socialización y dándole la importancia respectiva a la salud mental de los menores. Lo encontrado en este trabajo se sustenta por la teoría de Hughes y Demo (1989) quienes sostienen que la autoestima es en parte el resultado de las comparaciones que los individuos hacen entre ellos y los demás, y que la autoestima, ya sea positiva o negativa, conducirá a la autoevaluación; puesto que, las valoraciones reflejadas se refieren al proceso mediante el cual las opiniones que las personas tienen sobre sí mismas están influenciadas por sus percepciones sobre cómo se ven (Wallace & Tice, 2012).

Posteriormente, con relación al tercer objetivo específico, este fue determinar la relación entre violencia familiar física con autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Los resultados encontrados indicaron que la significancia (p-valor) fue menor a .050, lo cual quiere decir que se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre violencia familiar física y autoestima. Esta correlación fue media y negativa, esto quiere decir a mayor violencia a través de agresiones físicas, existirá menor autoestima en los adolescentes. Eso es similar de lo encontrado por León et al. (2021) quienes identificaron en su estudio realizado en Perú que los adolescentes que tendían a tener un ambiente disfuncional, con violencia a través de agresiones como empujones, patadas, cachetadas, muchas veces estas conductas normalizadas como forma de castigo, influyeron de forma negativa en la autoestima de los menores, puesto que, no podían tener adecuadas relaciones interpersonales, autocrítica constante, estados emocionales de ansiedad hasta de depresión. Lo encontrado en este trabajo se sustenta por la teoría de Bandura (1971) quien explicó que la conducta aprendida se produce a través de la

observación, el niño observa sus modelos (padre, madre, hermanos, entorno) y reproduce su comportamiento sin considerar ni distinguir entre el bien y el mal, esto se vuelve aún más cierto a medida que crece y repite dicha conducta porque la considera normal en su entorno, aunque no sea socialmente aceptada, por lo que si dentro de su contexto familiar existen comportamientos violentos esto influirá directamente en su autoestima, pudiendo repetir estas conductas y agredir a sus compañeros como forma de imposición.

Asimismo, con relación al cuarto objetivo específico, este fue determinar la relación entre violencia familiar psicológica con autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Los resultados encontrados indicaron que la significancia (p-valor) fue menor a .050, lo cual quiere decir que se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre violencia familiar psicológica y autoestima. Esta correlación fue media y negativa, esto quiere decir a mayor violencia psicológica, existirá menor autoestima en los adolescentes. Esto es similar a lo hallado por Pasesku et al. (2021) quienes mencionaron que el maltrato psicológico puede hacer mucho más daño que el físico, debido que, el objetivo del victimario es generar una herida emocional que trascenderá hasta la adultez pudiendo conllevar a que el menor dude y pierda hasta su valía personal. Lo encontrado en este trabajo se sustenta por la teoría de Martínez (2006) quien expresa que, la violencia psicológica produce un control sobre la otra persona, afectando directamente en su psique, muchas veces no es perceptible y se tiende a dar desde la infancia, adolescencia, desde el núcleo familiar, en donde el menor va adquiriendo diversos tipos de maltratos a través de palabras, frases, que intentan denigrar y debilitar su autoconcepto.

Con respecto a la implicancia teórica del presente estudio valida cada uno de los estudios realizados con anterioridad sobre las variables en la población adolescente, pudiendo servir como aporte empírico sobre la relación entre ambas variables, además de convertirse como antecedente de investigación para que futuros colegas se sirvan del conocimiento obtenido y realicen estudios a fines, en una población de vital importancia como lo son los adolescentes, puesto que, se encuentran en una etapa de la construcción de su personalidad.

Como implicancia práctica, la institución educativa privada puede visualizar la realidad que presentan sus jóvenes educandos y tomen las medidas respectivas, generando así, con ayuda del departamento de psicología, programas de prevención, promoción y psicoeducación a los padres de familia sobre el rol que cumplen ellos en el cuidado y protección física y mental de los adolescentes, por lo que es necesario tener un estilo de crianza adecuado para que los menores pueden desarrollarse en un ambiente armonioso en donde comuniquen sus necesidades sin temor alguno.

Finalmente, las limitaciones del presente estudio fueron la selección de participantes que se realizó mediante muestreo no aleatorio por conveniencia o intencional, por lo que los resultados que se han obtenido no se pueden generalizar a otras poblaciones; luego, debido que la investigación se hizo en un único tiempo, no se pueden observar cambios si en caso se produjesen en el tiempo; a pesar de encontrar una correlación significativa entre la violencia familiar y autoestima, este estudio no puede establecer una relación causal definitiva.

Las conclusiones del presente estudio fueron que: en base al objetivo general determinar la relación entre las variables de estudio en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023, se encontró que, la significación (p-valor) fue menor a .050, y un  $Rho = -.376$  correlación media y negativa.

Con respecto al primer objetivo específico, describir los niveles de la Violencia Familiar en adolescentes, se localizó un nivel bajo correspondido al 93%.

Según el segundo objetivo específico, describir los niveles de la Autoestima en adolescentes, se halló un nivel medio correspondido al 61%.

Además, con respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023, se encontró un  $Rho = -.120$  correlación media y negativa.

Por último, con respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023, se encontró un  $Rho = -.374$  correlación media y negativa.

## Referencias

- Akers, R. (2006). *Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas*
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2020). *Enfrentando las consecuencias de la violencia familiar en la niñez en América Latina*.  
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/enfrentando-las-consecuencias-de-la-violencia-fami>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychological Association. (2019). *Normas APA Guía de citación y referenciación 7th ed.* <https://bit.ly/3uAQ3My>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. Stanford University
- Branden, N. (2011). *Como mejorar su autoestima*. Paidós.

- Cahui, C., Enríquez, V. & Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2022000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200003)
- Centros de Emergencia Mujer (CEM, 2022). *Casos atendidos de víctimas de violencia*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Código de Ética del Investigador Científico UPN (2023). *Aprobado con Resolución Rectoral N° 001-2023-UPN-SG*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima de consultoría*. Psicólogo Prensa.
- Cortaza, L., Aguilar, H., Montiel, R. & Morales Rodríguez, Z. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 286–296. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>
- de tratamiento y prevención de la delincuencia*. Dykinson.

- Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARES, 2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019.*  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias\\_ra.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1)
- Flynn, H. (2003). *Self Esteem Theory and Measurement. A Critical Review*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.*  
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe.*  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023). *Salud mental en la adolescencia y la juventud: qué saber.*  
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>

- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.  
<https://cutt.ly/JKx526z>
- García, A. & Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *Pulso*, 43, 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Gil, F. & León, J. (1998). Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención. Síntesis
- Aroca, C., Bellver, C. & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.
- Guasti, J. & Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2281](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281)
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hikal, W. (2017). La teoría de la asociación diferencial para la explicación de la criminalidad y la articulación de una política criminal. *Derecho y cambio social*, 2(15), 1-15.  
[https://www.derechocambiosocial.com/revista049/LA\\_TEORIA\\_DE\\_LA\\_ASOCIACION\\_DIFERENCIAL.pdf](https://www.derechocambiosocial.com/revista049/LA_TEORIA_DE_LA_ASOCIACION_DIFERENCIAL.pdf)
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. D.D.B
- León, C., Ruiz, A., Robalino, K. & Pedroza, R. (2021). Violencia familiar, depresión y autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz en el Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7481-7492.

- Lorenzo, M. & Reyes, M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: Propuesta de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(2), 39-52.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura* (46), 7-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26748252001>
- Ministerio de Salud (MINSA, 2021). *Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021*. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE
- Morales, J. (2004). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Reis*, 4(78), 129-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=665741>
- Morales, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TEISIS%20%20Nadiezhd%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Pasesku, R., Landacay, T. & Santillán, Z. (2021). Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzu, región Amazonas, Perú, 2021. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 17-22.  
<https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/785/1151>
- Presidente de la República. (2015). *Ley Nro. 30364*. El Peruano.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022). *Violencia de género: una evaluación de las medidas de protección de víctimas en el marco de la Resolución 63/2020 del MPF CABA*.  
[https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ar/PNUDArgent-InformeFinal\\_PNUD-VG-MPFcaba.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ar/PNUDArgent-InformeFinal_PNUD-VG-MPFcaba.pdf)
- Romero, Á. & Ginebra, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302>
- Romero, R., Barboza, L., Romero, J. & Faría, J. (2022). *Implementación de guía teórico-práctica para la realización de proyectos de investigación como objeto de aprendizaje para entornos virtuales*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 6-23.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

- Saldaña, A. (2020). *Propuesta de un programa cognitivo conductual sobre la autoestima de adolescentes víctimas de violencia familiar en una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53057/Salda% c3% b1 a\\_TALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53057/Salda%c3%b1a_TALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez-Villena, A., Fuente-Figuerola, V. & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología*, 26(1), 47-55. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial% 20models% 20of% 20rosenberg% 20self-esteem% 20scale% 20in% 20peruvian% 20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20models%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, D. & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Semrud-Clikerman, M. (2007). *Social competente in children*. Springer
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K. & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92. [https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4\\_019.pdf](https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf)

- Tacca, D., Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tapia, C. & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis*, 9(19), 133-148.
- Torres, D. (2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79808/Torres\\_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79808/Torres_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Válek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Urdaneta]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Urdaneta.
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J. & Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injury in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6440201300137>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M. & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44–60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>

World Vision Ecuador (2021). *Diagnóstico de los derechos de niñas, niños y adolescentes en Ecuador*. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/sala-de-prensa/world-vision-presento-un-analisis-de-la-situacion-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-ecuador-antes-y-post-pandemia>

## Anexos

Anexo n°01: Matriz de consistencia interna

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023?	Determinar la relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.	Sí existe relación entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.	Violencia familiar	Violencia física Violencia psicológica	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Alcance:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental transversal <b>Población:</b> 305 estudiantes <b>Muestra:</b> 305 estudiantes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) Escala de Autoestima de Rosenberg
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023?	Describir los niveles de la Violencia Familiar en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Describir los niveles de la Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.	Sí existe relación entre la Violencia Familiar física con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023. Sí existe relación entre la Violencia Familiar Psicológica con Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima, 2023.	Autoestima	Autoestima positiva Autoestima negativa	

**Anexo n°02:** Matriz de operacionalización de la variable violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
Violencia familiar	La violencia familiar es sufrida por alguna persona a manos de algún miembro del núcleo familiar, pudiendo desarrollarse mediante la intimidación, humillación y daño físico (Altamirano, 2020).	Se evalúa a la variable utilizando el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)	Violencia física	Puntajes obtenidos de los ítems 1 al 22
			Violencia psicológica	Puntajes obtenidos de los ítems 23 al 46

**Anexo n°03:** Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
Autoestima	Rosenberg (1965) definió a la autoestima como la valoración propia que realiza la persona sobre su persona, evaluando sus capacidades, habilidades y destrezas	Se evalúa a la variable utilizando el instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg	Autoestima positiva	Puntajes obtenidos de los ítems 1, 3, 4, 6, 7
			Autoestima negativa	Puntajes obtenidos de los ítems 2, 5, 8, 9, 10

**Anexo n°04:** Instrumento para medir a la variable violencia familiar

**Cuestionario de violencia familiar**

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

		1	2	3	4
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia, heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia, heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia, heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				

25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo n°05: Instrumento para medir a la variable autoestima

### Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Instrucciones: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

		1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo* (omitido)				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

**Anexo n°06:** Autorización de la IE

Srt: Edith Espinoza Huaraca

Directora I.E. Genes Los Olivos

**Presente.**

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Por intermedio de la presente le saluda la alumna Lesly Stefany Garay Torres, identificada con DNI 46825859, recorro a su despacho a fin de solicitar se me brinde autorización para realizar la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LOS OLIVOS, 2023"; en la cual se aplicará 02 instrumentos para recabar información sobre la investigación en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso a los estudiantes de la institución educativa "GENES Los Olivos". La información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo para adquirir la Licenciatura en Psicología que realiza la suscrita en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad. Por ende, se procesará de forma general este estudio y no de forma individual por lo mismo no se pedirán nombres de cada uno ni se entregarán resultados particulares a cada estudiante, porque no tiene intención de evaluación psicológica, si no intención de investigación científica.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,

Lesly Stefany Garay Torres

DNI 46825859



Edith Marlene Espinoza Huaraca  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

**Anexo n°07: Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Stefany Garay Torres, egresada de la Universidad Privada del Norte de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de psicología, me encuentro realizando un estudio sobre "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Los Olivos, 2023". Este estudio servirá para relacionar ambas variables a nivel general en los estudiantes y que este aporte sirva a las ciencias psicológicas en ampliar el conocimiento. Por ende, se procesará de forma general este estudio y no de forma individual por lo mismo no se pedirán nombres de cada uno ni se entregarán resultados particulares a cada estudiante, porque no tiene intención de evaluación psicológica, si no intención de investigación científica. Por lo cual usted su menor hijo(a) se encuentra invitado a participar de la investigación, siendo esta voluntaria, no encontrándose obligado a participar si en caso no deseara.

Por lo cual usted puede dar su autorización para que su hijo/a solamente conteste anónimamente los test que le aplicaría en su mismo salón de clases, los mismos que solo tomarán 10 a 15min

Por ende, al haber leído los párrafos anteriores, acepto que mi menor hijo(a)  
\_\_\_\_\_ (apellidos y nombres)

participe de este estudio dejando como constancia mi firma.

Firma: \_\_\_\_\_

Papá o Mamá: \_\_\_\_\_ (nombres y apellidos)

**Anexo n°08: Asentimiento Informado****Asentimiento Informado**

Yo Stefany Garay Torres, egresada de la Universidad Privada del Norte de la Facultad de Humanidades de la carrera de psicología, me encuentro realizando un estudio sobre “Violencia familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Los Olivos, 2023”. Este estudio servirá para brindar información de la situación actual en la que se encuentran los estudiantes sobre la violencia familiar y autoestima. Por lo cual usted se encuentra invitado a participar de la investigación, siendo esta voluntaria, no encontrándose obligado a participar si en caso no deseara.

Por ende, al haber leído los párrafos anteriores, acepto participar de este estudio dejando como constancia mi firma.

Yo como estudiante de la institución educativa privada de Los Olivos, acepto participar de la investigación.

Firma: \_\_\_\_\_