



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Shirley Darlene Barron Salazar

Asesor:

Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	OSCAR IVÁN ALFARO BUSTAMANTE
	Nombre y Apellidos




Jurado 2	GIPSY YARELA TACURE ORTIZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud

Shirley Darlene Barrón Salazar

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIV...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncold::1:3447226564

Fecha de entrega

17 dic 2025, 10:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 10:50 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

16.12_TESIS_Shirley_Darlene_Barr_n_Salazar.docx

Tamaño del archivo

330.6 KB

63 páginas

12.934 palabras

78.324 caracteres



Página 1 de 68 - Portada

Identificador de la entrega trncold::1:3447226564



Página 2 de 68 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trncold::1:3447226564

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se dedica, en primer lugar, a Dios, por concederme la fortaleza, la paciencia y la claridad necesarias para culminar una etapa significativa de mi formación profesional. Su guía constante, especialmente en los momentos de dificultad, otorgó sentido y propósito a cada esfuerzo realizado.

A mi madre, con profundo amor y gratitud, por ser mi principal sostén emocional y un ejemplo permanente de fortaleza, compromiso y valores. Su acompañamiento incondicional fue fundamental a lo largo de mi trayectoria académica y personal.

A mi padre, por su ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y constancia, y por inculcarme la disciplina, el valor del trabajo honesto y la importancia del estudio como base para la construcción de un proyecto de vida sólido.

A mi enamorado, por su apoyo, comprensión y compañía constante, que fortalecieron mi motivación y confianza para perseverar y alcanzar esta meta académica.

A mi abuelo materno, quien en vida fue una figura paterna significativa y un apoyo invaluable. Sus enseñanzas sobre la perseverancia, la responsabilidad y la empatía continúan orientando mi actuar personal y profesional.

A mis abuelos, por el legado de valores, respeto y unión familiar transmitido a lo largo de los años, y por haber formado una familia que supo acompañarme y respaldarme en cada etapa de mi vida.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que confiaron en mí y formaron parte de mi proceso formativo, pues este logro es el resultado de un camino construido con esfuerzo, apoyo y compromiso compartido.

Con profunda gratitud,

Barrón Salazar, S. D.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a mi madre, por su apoyo constante, su orientación oportuna y su confianza permanente a lo largo de mi formación académica. Su acompañamiento silencioso pero firme fue un factor esencial para mantener la motivación y el equilibrio necesarios durante este proceso.

A mi enamorado, por su comprensión, paciencia y respaldo emocional en las distintas etapas del desarrollo de esta investigación. Su apoyo contribuyó significativamente a afrontar con serenidad las exigencias académicas y a perseverar hasta la culminación de este trabajo.

A mi abuelo materno, por el ejemplo de vida que continúa inspirándome. Sus consejos, valores y enseñanzas dejaron una huella profunda que influyó positivamente en mi manera de asumir los retos personales y profesionales.

A todos ellos, mi gratitud sincera por haber sido parte fundamental de este logro académico.

Con respeto y consideración,

Barrón Salazar, S. D.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Realidad problemática.....	9
1.1. Formulación del problema	20
1.2. Objetivos	20
1.3. Hipótesis	21
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	40
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados descriptivos.....	29
Tabla 2. Correlación entre dependencia emocional y compromiso	30
Tabla 3. Correlación entre dependencia emocional y autonomía psicológica.....	31
Tabla 4. Correlación entre dependencia emocional y control conductual	32
Tabla 5. Pruebas de normalidad.....	55
Tabla 6. . Nivel de dependencia emociona	56
Tabla 7. Niveles de compromiso, autonomía psicológica y control conductual	57
Tabla 8. Índices de fiabilidad del CDE y sus dimensiones en la prueba piloto	62
Tabla 9. Prueba de KMO y Bartlett del CDE	62
Tabla 10. Índices de fiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y sus dimensiones en la prueba piloto.....	63
Tabla 11. Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y sus dimensiones en la prueba piloto.....	63
Tabla 12. Características sociodemográficas de la muestra.....	64

Resumen

El estudio se sustentó en la teoría de los estilos parentales de Darling y Steinberg, la cual postula que las prácticas de crianza inciden directamente en la autorregulación emocional y en el desarrollo afectivo de los hijos. Los estilos de crianza se entienden como patrones de interacción que integran el afecto, el control y la autonomía, mientras que la dependencia emocional se define como un patrón vincular disfuncional caracterizado por la búsqueda constante de aprobación y el temor al abandono. El objetivo general fue identificar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico e intencional, estuvo conformada por 365 estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, ambos validados en población universitaria. Los resultados mostraron correlaciones positivas de magnitud débil entre la dependencia emocional y el compromiso ($\rho = .270^{**}$) y entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica ($\rho = .171^{**}$). Se concluye que los estilos parentales se relacionan ligeramente con la dependencia emocional en los estudiantes de Psicología.

Palabras Claves: Dependencia emocional, estilos de crianza, estudiantes de psicología.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

A escala internacional, la salud mental de los estudiantes universitarios se erige como un reto prioritario para los sistemas educativos y sanitarios, a causa del incremento sostenido de las alteraciones emocionales que afectan a esta población. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), aproximadamente el 30 % de los jóvenes universitarios presenta síntomas de ansiedad, depresión o dificultades emocionales, vinculados con la transición hacia la adultez y la carencia de apoyo familiar adecuado. En esta misma línea, la Healthy Minds Network (2024), entidad que evalúa el bienestar psicológico de más de 400 000 estudiantes en Estados Unidos y Canadá, informa que el 44 % de los participantes manifiesta problemas emocionales persistentes, mientras que el 36 % refiere no recibir respaldo familiar ante situaciones de estrés.

En Norteamérica, diversos reportes institucionales evidencian un aumento en la dependencia emocional y en la dificultad para establecer vínculos autónomos entre jóvenes y adultos emergentes. El Pew Research Center (2023) señala que el 41 % de los padres de jóvenes entre 18 y 34 años percibe una alta dependencia emocional, mientras que solo el 45 % de los hijos logra independencia financiera, reflejando una transición prolongada hacia la autonomía personal y relacional. De forma complementaria, el Office of the U.S. Surgeon General (2023) advierte que cerca de la mitad de los adultos estadounidenses experimenta soledad o aislamiento, afectando principalmente a los jóvenes adultos.

En el contexto europeo, un estudio realizado en España por de Lizaur y del Barco (2024) reveló que cerca del 39 % de los universitarios provenía de entornos familiares autoritarios o negligentes, mostrando niveles de malestar psicológico un 33 % más altos y una reducción del

27 % en la motivación académica, en comparación con quienes fueron criados bajo pautas democráticas. De manera complementaria, Gandarillas et al. (2024), en una investigación interuniversitaria en el sur de España, identificaron que el 52 % de los estudiantes provenía de contextos parentales poco adaptativos, predominando los estilos autoritarios y negligentes, lo que confirmó su efecto negativo sobre el ajuste emocional, el bienestar psicológico y la adaptación académica.

En el contexto latinoamericano, los estudios recientes reflejan un panorama de vulnerabilidad emocional y académica asociado a estilos parentales disfuncionales. En un estudio binacional entre México y Ecuador, Carrasco y Manzano (2024) hallaron que el 48 % de los participantes fue educado bajo pautas de control excesivo, presentando un rendimiento académico 22 % inferior respecto de quienes recibieron una crianza democrática o de apoyo, además de mayores niveles de frustración y baja autoestima. De modo semejante, en Colombia, Medina et al. (2023) evidenciaron que el 41 % de los universitarios reportó haber crecido en hogares autoritarios, lo cual se asoció con mayor dependencia emocional y ansiedad relacional, especialmente en familias con comunicación vertical y escasa validación afectiva.

En el contexto peruano, diversos estudios recientes han mostrado altas tasas de prevalencia de dependencia emocional asociadas a estilos de crianza disfuncionales. Tezén et al. (2024) informaron que el 47 % de los jóvenes presentó niveles moderados o altos de dependencia emocional, siendo más frecuente entre aquellos que crecieron bajo estilos autoritarios o permisivos; además, se identificó una incidencia del 32 % de ansiedad vinculada a la inseguridad afectiva generada por dichas pautas parentales. De manera complementaria, Portella et al. (2024) hallaron que el 43 % de los estudiantes de una universidad nacional de Lima mostró niveles elevados de dependencia emocional, y el 58 % de ellos provenía de

familias rígidas o emocionalmente frías, registrándose también una prevalencia del 36 % de síntomas depresivos asociados.

En el contexto local, las investigaciones desarrolladas en universidades privadas de Lima Norte evidenciaron que la dependencia emocional derivada de los estilos de crianza constituye una problemática significativa entre los estudiantes de Psicología. Paisig (2023) señaló que el 49 % de los universitarios presentó dependencia emocional alta, siendo el 35 % de ellos criados bajo estilos permisivos o negligentes. De manera concordante, Chávez (2024) reportó que el 48 % de los estudiantes creció en entornos sobreprotectores o de control excesivo, y el 28 % manifestó dependencia emocional severa. A su vez, Cholán y Montejo (2024) identificaron una prevalencia del 45 % de dependencia emocional y una incidencia del 30 % de dificultades de autorregulación emocional. Estas cifras revelan una paradoja preocupante, al evidenciar que futuros profesionales de la Psicología presentan una alta vulnerabilidad afectiva, lo que subraya la urgencia de implementar programas de fortalecimiento emocional, autocontrol y educación socioafectiva en el ámbito universitario.

En relación con los antecedentes de investigación, en el ámbito internacional, Medina et al. (2023), en Colombia, tuvieron como propósito analizar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza parental. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional, con una muestra conformada por 207 estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia. Se emplearon los instrumentos Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Cuestionario de Prácticas Parentales (CPP). Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre el estilo autoritario y las dimensiones ansiedad por separación ($p = .01$; $\rho = .174$) y alteración de planes ($p = .01$; $\rho = .169$). Asimismo, se halló una relación significativa entre los estilos autoritario y permisivo

con la dependencia emocional total ($p = .05$; $\rho = .131$). Se concluyó que los estilos parentales extremos favorecen la formación de vínculos afectivos dependientes.

De igual modo, en Colombia, Rocha et al. (2019) se propusieron identificar la relación entre los estilos de crianza parental y la dependencia emocional. Con un método cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, evaluaron a 500 estudiantes universitarios provenientes de 15 ciudades del país. Para la medición se aplicaron los cuestionarios CDE y IPPA modificado. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional ($\rho = .425$; $p = .003$), concluyéndose que las pautas afectivas inconsistentes en la relación parental incrementan la probabilidad de desarrollar dependencia emocional en las relaciones de pareja.

Por su parte, en Ecuador, López et al. (2024) llevaron a cabo una indagación empírica orientada a develar la vinculación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en discentes universitarios del segundo ciclo de Psicología de la Universidad de Cuenca. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo, con una cohorte conformada por 78 participantes. Para la obtención de datos se administraron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los hallazgos denotaron una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = -.482$; $p < .01$), concluyendo que, los estilos parentales caracterizados por la calidez, la supervisión y la comunicación tienden a mitigar los niveles de dependencia emocional. formativas que inciden en la configuración de los vínculos afectivos.

Por otro lado, de acuerdo con los antecedentes nacionales, en Arequipa, Cruz y Bedía (2022) analizaron la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en una muestra de 75 estudiantes universitarios. Bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional transversal, se emplearon la Escala de Estilos Parentales (EEP) y el Cuestionario

de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron una correlación positiva débil ($\rho = .228$; $p = .000$), concluyéndose que las prácticas parentales influyen de manera leve en la necesidad de afecto y aprobación de los jóvenes.

En Huancayo, Vilcahuamán (2022) examinó la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en 234 estudiantes mujeres de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA). A partir de un diseño descriptivo-correlacional, se aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza (CEC) y el CDE, hallándose una correlación positiva moderada ($\rho = .417$; $p = .000$). Se concluyó que los estilos autoritarios y permisivos se asocian con niveles más altos de dependencia emocional.

En Pasco, Paredes y Torres (2021) estudiaron la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en 100 estudiantes universitarios. Utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la ACCA, obteniendo una correlación media con la autonomía psicológica ($\rho = .332$; $p = .001$), mientras que las dimensiones compromiso ($\rho = -.089$; $p = .380$) y control conductual ($\rho = -.039$; $p = .704$) no presentaron asociación significativa. Se concluyó que la autonomía fomentada por los padres incide positivamente en el desarrollo afectivo.

En San Juan de Miraflores de la ciudad de Lima, Hernández (2021) analizó la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en 504 estudiantes universitarios. Mediante un diseño correlacional transversal, se aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el CDE. Los resultados revelaron correlaciones significativas con compromiso ($r = -.178$; $p = .000$), control conductual ($\rho = .182$; $p = .000$) y autonomía psicológica ($\rho = -.144$; $p = .001$). Se concluyó que el equilibrio entre control y autonomía parental favorece un desarrollo emocional saludable.

Por último, Sinarahua y Enríquez (2019) desarrollaron un estudio correlacional de tipo no experimental y transversal con 201 estudiantes universitarios de Juliaca, empleando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el CDE. Los resultados mostraron una correlación negativa y débil entre el compromiso parental y la dependencia emocional ($\rho = -.252$; $p < .001$), mientras que las dimensiones de control conductual ($\rho = .034$; $p > .631$) y autonomía psicológica ($\rho = .13$; $p > .860$) no evidenciaron relación significativa.

En el marco de las precisiones conceptuales, los estilos de crianza se definen como configuraciones sistemáticas de actitudes, estrategias y prácticas parentales orientadas a dirigir, normar y transmitir expectativas hacia los hijos, estableciendo un entorno afectivo que modula los procesos de socialización y de desarrollo conductual (Darling & Steinberg, 2017). Tales estilos se conciben como patrones relacionales consistentes que integran las dimensiones de afecto, control y comunicación, determinando el nivel de apoyo emocional y las directrices disciplinarias que favorecen la autorregulación y la adaptación al contexto social (Morris et al., 2021). De igual modo, constituyen expresiones diferenciadas de vinculación afectiva y control normativo, cuyas manifestaciones inciden de manera significativa en la percepción filial, en la consolidación del apego y en la configuración progresiva de la identidad personal (Singh & Pandey, 2025).

Durante la etapa adulta, los estilos de crianza preservan una estructura compuesta por las dimensiones de calidez, exigencia y autonomía, las cuales orientan la regulación emocional, la formación de vínculos significativos y el ejercicio de funciones parentales o de cuidado (Darling & Steinberg, 2017). En correspondencia con esta perspectiva, Medán (2025) sostiene que tales estilos se manifiestan como esquemas relacionales internalizados que median entre los modelos de apego y la expresión de síntomas psicósomáticos, revelando que las pautas parentales aprendidas mantienen su influencia sobre el bienestar emocional y físico a lo largo

del tiempo. De manera complementaria, Singh y Pandey (2025) explican que los adultos jóvenes reproducen, modifican o reestructuran los patrones de crianza experimentados según su percepción del afecto y del control parental, lo que repercute directamente en la calidad de sus relaciones interpersonales y en la consolidación de un apego seguro o inseguro.

Los estilos de crianza pueden constituir tanto factores de riesgo como protectores en el desarrollo psicosocial de los hijos. Según Becoña et al. (2012), los estilos autoritario, permisivo o negligente incrementan la probabilidad de conductas problemáticas, como el consumo de drogas o comportamientos desadaptativos, debido a la escasa supervisión y a la falta de comunicación afectiva; en cambio, el estilo autoritativo actúa como un factor protector al equilibrar la exigencia con la calidez y el diálogo. En la misma línea, Calleja et al. (2018) encontraron que los estilos negligentes se asocian con mayor vulnerabilidad ante hábitos de riesgo, mientras que un entorno parental afectuoso reduce la incidencia de tales conductas. De igual modo, Viamonte y Lupaca (2023) evidenciaron que el estilo democrático favorece la empatía y la autorregulación emocional, previniendo la agresividad.

Las dimensiones de los estilos de crianza, de acuerdo con los aportes de Darling y Steinberg (2017), comprenden tres componentes esenciales que definen la interacción entre padres e hijos. En primer lugar, la dimensión compromiso hace referencia al grado de implicación emocional, interés y sensibilidad que los padres manifiestan hacia las necesidades de sus hijos, configurando un vínculo afectivo que fomenta la confianza y la estabilidad emocional.

En segundo lugar, la dimensión autonomía psicológica alude al respeto por la individualidad y la promoción de estrategias democráticas que permiten a los hijos desarrollar independencia, pensamiento crítico y sentido de autoeficacia, evitando prácticas coercitivas o intrusivas (Morris et al., 2013).

Adicionalmente, la dimensión control conductual se comprende como la facultad parental para fijar límites claros y consistentes, regulando la conducta a través de normas y expectativas realistas sin emplear prácticas coercitivas. Este proceso promueve la internalización de valores y el desarrollo de la autorregulación (Darling & Steinberg, 2017).

En relación con las precisiones conceptuales de la dependencia emocional, esta se entiende como un patrón vincular disfuncional caracterizado por la necesidad persistente de aprobación, afecto y cercanía de una figura significativa, lo cual limita la autodeterminación y favorece dinámicas de subordinación en la relación (Lemos & Londoño, 2020). Asimismo, se plantea que dicha configuración se origina en la inseguridad personal y la baja autovaloración, y promueve una vinculación de tipo compulsivo orientada a conservar el vínculo incluso cuando se afecta el bienestar subjetivo (Alba et al., 2021). En la misma línea, se sostiene que la dependencia emocional se asocia con un apego disfuncional basado en el temor al abandono, la idealización del otro y la aceptación de conductas coercitivas o violentas, por lo que opera como un factor de vulnerabilidad que altera la autonomía emocional y la estabilidad afectiva (Gonzales et al., 2021).

La dependencia emocional se configura como un fenómeno relacional sostenido por diversos factores psicológicos que incrementan la vulnerabilidad individual o, por el contrario, actúan como mecanismos de resguardo frente a vínculos afectivos disfuncionales. De acuerdo con Oyanguren et al. (2023), los principales factores de riesgo comprenden la autoestima disminuida, la inseguridad afectiva y la búsqueda excesiva de aprobación, condiciones que predisponen al establecimiento de relaciones asimétricas caracterizadas por celos, ansiedad y temor al abandono. Tales disposiciones generan una concepción distorsionada del amor, cimentada en la subordinación emocional y la idealización de la pareja. En correspondencia, Chafla y Lara (2021) sostienen que el fortalecimiento del autoconcepto, la independencia

afectiva y el afrontamiento asertivo de los conflictos constituyen factores protectores que mitigan la propensión a la dependencia, disminuyendo la probabilidad de involucrarse en dinámicas relacionales marcadas por la coerción o la violencia emocional.

Pérez et al. (2024) señalan que, en la adultez temprana, la alta dependencia emocional se asocia con sobreimplicación afectiva, pensamientos intrusivos sobre la pareja y conductas de sumisión, lo que afecta la estabilidad y la autonomía personal. En el contexto universitario, Yanca y Guachamboza (2023) evidencian que estos estudiantes presentan dificultades en la autorregulación emocional y en la toma de decisiones, aunque la resiliencia permite afrontar de forma más adaptativa la ansiedad relacional y construir vínculos más funcionales. Desde el modelo de Lemos y Londoño (2006, 2020), la dependencia emocional se entiende como un patrón de apego disfuncional, caracterizado por una necesidad excesiva de afecto y presencia de la figura significativa, que configura una estructura psicológica relativamente estable y condiciona la autovaloración, la autonomía y la regulación emocional del individuo.

En este marco, Jaller y Lemos (2009) sustentan la conexión entre la dependencia emocional y los esquemas desadaptativos tempranos propuestos por Young, particularmente aquellos vinculados con el abandono, la desconfianza y la subyugación. Dichos esquemas, desarrollados en contextos familiares caracterizados por la sobreprotección o la invalidación afectiva, predisponen a las personas a reproducir vínculos asimétricos en la adultez. Desde esta óptica, la dependencia emocional se interpreta como un fenómeno aprendido y mantenido por creencias internalizadas sobre el amor, la valía personal y el miedo a la soledad.

De modo complementario, Lemos et al. (2019) profundizan en los componentes terapéuticos del modelo, enfatizando que la intervención debe orientarse hacia la reconstrucción de la identidad emocional, el fortalecimiento de la autoestima y la reestructuración cognitiva de las creencias disfuncionales que sostienen la dependencia. En

conjunto, este marco teórico integra dimensiones afectivas, cognitivas y relacionales, explicando la dependencia emocional como una condición psicológica compleja derivada de aprendizajes vinculares tempranos, sostenida por patrones de pensamiento y relación desadaptativos, y susceptible de transformación mediante procesos terapéuticos dirigidos a la autonomía emocional.

Las dimensiones que configuran la variable dependencia emocional se articulan en seis componentes interdependientes que explican la dinámica afectiva subyacente a este patrón relacional. En primer término, la dimensión ansiedad de separación se define como el conjunto de reacciones emocionales caracterizadas por un temor intenso ante la posibilidad de pérdida o distanciamiento del otro significativo, reflejando un vínculo de apego desmesurado y una necesidad constante de preservación del lazo afectivo. A esta dimensión se añade la expresión afectiva de la pareja, la cual se manifiesta en la exigencia continua de muestras explícitas de cariño y aprobación, que operan como estrategias compensatorias para contrarrestar sentimientos de inseguridad o autovaloración inestable.

Complementariamente, la dimensión modificación de planes alude a la disposición del sujeto a alterar sus rutinas, prioridades o decisiones personales con el propósito de satisfacer los requerimientos de la pareja o prolongar el tiempo de convivencia, revelando un patrón de sumisión emocional y renuncia a la autonomía personal.

Adicionalmente, la dimensión miedo a la soledad se concibe como la aprehensión persistente ante la ausencia de una relación afectiva o la percepción de carencia amorosa, lo que intensifica la necesidad de mantener el vínculo aun en condiciones desfavorables. Finalmente, la dimensión expresión límite se asocia con la irrupción de comportamientos impulsivos, desbordados o autodestructivos frente a la amenaza de ruptura, configurando una respuesta afectiva extrema frente al temor de abandono (Lemos & Londoño, 2020).

Por último, la búsqueda de atención describe la tendencia reiterada a reclamar validación, interés y presencia constante del otro como medio para preservar la relación y asegurar la centralidad propia dentro del vínculo amoroso, reforzando así la dependencia afectiva subyacente (Lemos et al., 2019; Lemos & Londoño, 2020).

El estudio se justificó teóricamente por la necesidad de profundizar en la comprensión del vínculo entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, ámbito escasamente abordado en la literatura científica. Aunque se han desarrollado investigaciones que analizaron ambas variables de forma aislada, persiste un vacío de conocimiento respecto a su relación conjunta en esta población específica. En tal sentido, la investigación contribuyó a ampliar los postulados teóricos de Darling y Steinberg (1993) y Castelló (2005), cuyas propuestas explicaron la influencia de las prácticas parentales en la configuración del desarrollo emocional, pero que aún requerían ser contrastadas empíricamente en contextos universitarios.

El presente estudio se justifica desde una perspectiva aplicada, al reconocer la necesidad de desarrollar estrategias eficaces que promuevan estilos de crianza funcionales y eviten la consolidación de patrones de dependencia emocional en personas en proceso de formación académica y profesional. Profundizar en la comprensión de la relación entre ambas variables constituye un recurso fundamental para el diseño de programas psicoeducativos e intervenciones preventivas orientadas al fortalecimiento del equilibrio emocional, la salud mental y el rendimiento académico en el ámbito universitario.

La justificación social del presente estudio radica en la necesidad de comprender los factores familiares y emocionales que inciden en el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios, particularmente en un contexto donde las dinámicas afectivas disfuncionales y los estilos de crianza inadecuados pueden influir negativamente en la formación personal y

profesional. Analizar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional permite identificar patrones de interacción que afectan la manera en que los estudiantes establecen vínculos, gestionan sus emociones y afrontan las exigencias del entorno académico y social. En este sentido, los resultados del estudio ofrecen un aporte significativo al desarrollo de acciones preventivas y de orientación familiar, dirigidas a fortalecer las relaciones parentales y promover vínculos más equilibrados y saludables.

1.1. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, durante el año 2023?

1.2. Objetivos

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023; la relación entre la dependencia emocional y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023; la relación entre la dependencia emocional y la dimensión control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

1.3. Hipótesis

El estudio formula como hipótesis general que existe relación positiva entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Asimismo, se establecieron las siguientes hipótesis específicas: existe relación positiva entre la dependencia emocional y la dimensión compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023; existe relación positiva muy débil entre la dependencia emocional y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023; y existe relación positiva entre la dependencia emocional y la dimensión control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio se configuró bajo el paradigma empírico-analítico de naturaleza cuantitativa, en tanto se cimentó en una arquitectura metodológica rigurosamente planificada, sistemática y secuencial, orientada a la verificación empírica y contrastación inferencial de hipótesis delimitadas (Graus, 2023). De manera complementaria, se implementaron técnicas estadísticas de carácter inferencial y protocolos de medición estandarizados, garantizando así la validez, objetividad y confiabilidad de los datos obtenidos (Montero & León, 2020).

Del mismo modo, la investigación adopta un diseño no experimental, en la medida en que las variables de estudio no son objeto de manipulación deliberada, sino que se examinan en su contexto ecológico original, con el propósito de describir y analizar los fenómenos psicosociales desde una óptica empírico-objetiva y observacional (Medina et al., 2023). Paralelamente, se estructura bajo un diseño transeccional, el cual posibilita la identificación de relaciones entre las variables en un único punto temporal, ofreciendo una representación sincrónica y contextual del fenómeno investigado (Wileidys & Valencia, 2024).

En coherencia con ello, el nivel de la investigación se define como correlacional, puesto que su finalidad es determinar la magnitud y dirección del grado de asociación entre los constructos analizados, describiendo su comportamiento conjunto e interpretando sus interdependencias mediante el empleo de análisis estadísticos pertinentes (Rodríguez et al., 2024).

En consonancia con lo planteado por Rodríguez et al. (2024), la población se concibe como la unidad de análisis que comprende la totalidad de elementos, que comparten atributos homogéneos y configuran el dominio empírico de interés para una investigación determinada. Dichos elementos constituyen el marco de referencia desde el cual se establecen los límites del

estudio y se derivan las inferencias estadísticas pertinentes, garantizando la validez representativa de los resultados obtenidos. En el contexto del presente estudio, la población estuvo constituida por los estudiantes pertenecientes al programa académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, integrada por un total de 2,983 discentes, quienes conformaron el universo muestral.

La determinación muestral se ejecutó mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico de carácter intencional, el cual, conforme a la delimitación teórica de Montero y León (2020), se configura como una estrategia de selección deliberada de unidades de observación, en la que el investigador discrimina de forma criterial y consciente a los sujetos que exhiben las propiedades más idóneas y representativas para los propósitos heurísticos del estudio.

Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes que cumplieran con las condiciones necesarias para formar parte de la investigación. Se incluyó a aquellos que poseían afiliación académica activa como estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada de Lima Norte, estuvieran matriculados en el segundo semestre del año 2023, fueran mayores de edad, manifestaran su disposición para participar mediante la firma del consentimiento informado y completaran la encuesta correspondiente.

Por su parte, en los criterios de exclusión, se dispuso la eliminación de aquellos participantes cuyas respuestas evidenciaran incongruencias, se descartó a estudiantes egresados o de otras facultades. De igual modo, se excluyó a los sujetos que interrumpieron voluntariamente su participación durante el proceso de recolección de información.

La muestra estuvo conformada por 365 estudiantes de Psicología, quienes participaron voluntariamente en el estudio. En cuanto a su caracterización sociodemográfica, se observó

que la mayoría se concentró en el rango de 21 a 24 años (46.6 %) y estuvo compuesta predominantemente por mujeres (73.4 %), lo cual resulta coherente con la tendencia de mayor presencia femenina en esta carrera profesional. Asimismo, la mayoría de los participantes se identificó como soltero/a (83.3 %) y cursaba el décimo ciclo académico (52.3 %), evidenciándose que más de la mitad se encontraba en etapas avanzadas de formación profesional. En relación con la composición familiar, el 80.0 % no tiene hijos, característica consistente con su condición de estudiantes universitarios. Finalmente, respecto al tipo de crianza recibida, predominaron los estilos autoritario (44.1 %) y autoritativo (29.0 %), patrones familiares frecuentes en el contexto sociocultural de los participantes.

En el presente estudio se utilizó la técnica de encuesta como método principal de recolección de datos. De acuerdo con Medina et al. (2023), esta técnica constituye un procedimiento metodológico sistemático orientado a obtener información mediante la aplicación de cuestionarios estructurados a una muestra representativa, con el propósito de identificar, analizar y sintetizar datos vinculados con actitudes, percepciones o conductas relacionadas con un fenómeno específico. Este procedimiento permite cuantificar las variables de interés y establecer comparaciones estadísticas entre los grupos evaluados, garantizando la validez empírica de las inferencias y la objetividad del análisis dentro de un marco metodológico controlado (Bologna, 2018).

Como instrumento de medición se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), diseñado por Lemos y Londoño (2006), tiene como finalidad evaluar el nivel de dependencia emocional en población adulta. Este instrumento puede aplicarse de manera individual o colectiva, con una duración estimada de 15 a 20 minutos, lo que facilita su implementación en contextos académicos y clínicos. El cuestionario se compone de 23 ítems distribuidos en seis dimensiones específicas: ansiedad de separación, expresión afectiva de la

pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Las respuestas se consignan mediante una escala tipo Likert de seis puntos, que oscila desde “completamente falso de mí” (1) hasta “me describe perfectamente” (6), permitiendo una medición gradual del grado de identificación con cada afirmación. Según la adaptación peruana los baremos generales clasifican la dependencia emocional en tres niveles: bajo (38–70 puntos), medio (71–87 puntos) y alto (88–180 puntos) (Pérez et al., 2020).

En el presente estudio se utilizó la adaptación peruana del CDE realizada por Pérez et al. (2020) en 700 estudiantes universitarios de tres universidades peruanas. Los resultados del estudio evidenciaron adecuados niveles de validez de contenido, con coeficientes V de Aiken entre .60 y 1.00, y una consistencia interna alta, alcanzando un alfa de Cronbach de .940, lo que confirma la confiabilidad del instrumento para su aplicación en el contexto peruano.

También se utilizó la Escala de Estilos de Crianza, desarrollada por Steinberg et al. (1991), tiene como propósito evaluar los patrones conductuales característicos de las prácticas parentales percibidas por adolescentes y jóvenes, constituyéndose en un instrumento ampliamente utilizado en el ámbito psicoeducativo. Su aplicación puede efectuarse de manera individual o grupal, con una duración estimada de 15 a 20 minutos, lo que favorece su implementación en contextos escolares y universitarios. El instrumento se compone de 26 ítems distribuidos en tres dimensiones fundamentales: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Cada una de ellas se califica de forma independiente, mediante la suma directa de los puntajes obtenidos en los ítems correspondientes, sin necesidad de ponderaciones adicionales.

En el presente estudio se aplicó la versión revisada de la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Bulnes (2019), instrumento que fue sometido a un proceso de validación

psicométrica en población peruana. Los análisis realizados evidenciaron una validez de constructo sólida, con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ en las tres dimensiones que integran la escala. En términos de confiabilidad, el instrumento demostró una consistencia interna elevada, reflejada en un coeficiente alfa de Cronbach global de .90, indicador de alta precisión en la medición. De forma particular, las dimensiones alcanzaron coeficientes de .82 para compromiso, .83 para control conductual y .91 para autonomía psicológica, lo que confirma la estabilidad y fiabilidad del instrumento.

En relación con el procedimiento de recolección de datos, previo al proceso de aplicación se realizó una selección rigurosa y validación técnica de los instrumentos empleados en el estudio. En primera instancia, ambos cuestionarios fueron sometidos a un proceso de validez de contenido, durante el cual jueces expertos en psicología, evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems, garantizando su correspondencia con los objetivos e indicadores operacionales del estudio. Posteriormente, se efectuó una prueba piloto con una muestra de 30 estudiantes de Psicología que compartían características similares con la población objetivo, con el propósito de verificar la comprensión, estructura y confiabilidad de los instrumentos.

Una vez confirmada la validez de contenido y la consistencia interna de las escalas, se gestionó la autorización institucional ante la coordinación académica de la carrera de Psicología mediante comunicación formal por correo institucional. Tras la aprobación correspondiente, los instrumentos fueron digitalizados a través de la plataforma Google Formularios, asegurando una presentación estructurada, accesible y funcional, adecuada para su aplicación virtual controlada.

Se optó por la aplicación digital del cuestionario a través de plataformas sociales,

principalmente Facebook y WhatsApp, en atención a las tendencias comunicacionales predominantes entre los estudiantes de la región. En este marco, el enlace de acceso a la encuesta fue difundido en los grupos oficiales de la carrera de Psicología, así como remitido a los delegados de curso mediante los canales institucionales de WhatsApp, quienes, a su vez, fueron instruidos para compartirlo en sus respectivos grupos académicos.

De manera complementaria, la invitación a participar se extendió a la institución donde se desarrollaban las prácticas preprofesionales, con el propósito de ampliar la cobertura e incentivar la participación de otros estudiantes pertenecientes a la misma universidad.

La fase de recolección de datos se llevó a cabo durante un periodo de cuatro semanas, manteniendo un seguimiento continuo a fin de garantizar la participación voluntaria y la integridad de las respuestas. Concluida esta etapa, la base de datos obtenida fue consolidada y exportada para su procesamiento en Microsoft Excel, lo que permitió una organización sistemática y una manipulación controlada de los registros antes del análisis estadístico correspondiente.

Concluida la recolección de datos, se efectuó un proceso de depuración y control de calidad, eliminando respuestas con omisiones o inconsistencias que comprometieran la validez interna (Hernández-Sampieri et al., 2017). Posteriormente, los datos fueron digitalizados, codificados y procesados en IBM SPSS versión 27.0, software ampliamente utilizado para el análisis estadístico en ciencias sociales (Field, 2018). En una primera etapa, se desarrolló el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, calculando medidas de tendencia central (media, mediana y moda), dispersión (desviación estándar) y forma de la distribución (curtosis), además de frecuencias y porcentajes para la caracterización de los niveles obtenidos,

Seguidamente, se evaluó la validez de constructo mediante el análisis de la adecuación

muestral KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyos resultados confirmaron que los ítems presentaban correlaciones suficientes y una estructura factorial pertinente para su aplicación.

Para examinar la normalidad de las variables, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov (Pardo & Ruiz, 2013), y ante la ausencia de distribución normal, se recurrió a procedimientos no paramétricos, específicamente la correlación Rho de Spearman, a fin de determinar la magnitud y dirección de las asociaciones entre variables, siguiendo las directrices interpretativas propuestas por Hernández-Sampieri et al. (2017) y Bisquerra (2004).

El presente estudio se desarrolló en cumplimiento de los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020) y de la Declaración de Helsinki, los cuales orientan la investigación con seres humanos hacia el respeto de la dignidad, la autonomía, el bienestar de los participantes y la minimización de riesgos (Asociación Médica Mundial, 2013). Asimismo, en concordancia con el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2024), Capítulo VI: De la Investigación (arts. 48–52), se respetó la normativa nacional e internacional vigente, se contó con la aprobación de un Comité de Ética de Investigación y se garantizó el consentimiento informado de los participantes, incluyendo, cuando correspondió, el consentimiento del representante legal y la aceptación del menor. Del mismo modo, se priorizó el beneficio sobre los riesgos, se evitó toda forma de plagio o falsificación de la información y se emplearon procedimientos e instrumentos con validez científica. Finalmente, conforme al Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Privada del Norte (2024, art. 2, cap. III), se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información durante las fases de recolección, análisis y difusión de los resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos

Variables y sus dimensiones	M	Mdn	Mo	DE	Curtosis
Dependencia emocional (total)	1.86	1.80	1.70	0.43	0.92
Ansiedad de separación	1.95	2.00	2.00	0.55	0.48
Expresión afectiva de la pareja	1.78	1.70	1.50	0.50	0.60
Modificación de planes	1.82	1.80	1.80	0.52	0.35
Miedo a la soledad	1.90	1.90	2.00	0.58	0.20
Expresión límite	1.75	1.70	1.50	0.49	0.72
Búsqueda de atención	1.88	1.80	2.00	0.57	0.30
Compromiso	2.94	3.00	3.00	0.61	-0.18
Autonomía psicológica	2.98	3.00	3.00	0.58	-0.25
Control conductual	2.89	3.00	3.00	0.62	-0.10

Nota. M = media; Mdn = mediana; Mo = moda; DE = desviación estándar.

La Tabla 1 indica que la dependencia emocional se sitúa en niveles bajos, ya que el puntaje total presenta una media de $M = 1.86$ y una mediana de $Mdn = 1.80$ ($Mo = 1.70$); dentro de este perfil, destacan ligeramente ansiedad de separación ($M = 1.95$) y miedo a la soledad ($M = 1.90$) como las dimensiones relativamente más elevadas, aunque permanecen en el rango bajo. En contraste, compromiso ($M = 2.94$), autonomía psicológica ($M = 2.98$) y control conductual ($M = 2.89$) se ubican alrededor del punto medio, con mediana y moda de 3.00, lo que sugiere una percepción predominantemente moderada de estas dimensiones de crianza. En todas las variables, la dispersión es moderada (por ejemplo, en dependencia emocional total $DE = 0.43$ y en las dimensiones de crianza $DE \approx 0.58-0.62$), evidenciando diferencias individuales; asimismo, la curtosis muestra una mayor concentración de puntajes en dependencia emocional (total 0.92) y una distribución algo más extendida en las dimensiones de crianza (curtosis aproximada entre -0.10 y -0.25).

Tabla 2

Correlación entre dependencia emocional y compromiso

		Compromiso	
Rho de Spearman	Dependencia emocional	rho	.270**
		p	.000
		N	365

La Tabla 2 muestra el análisis correlacional entre la dependencia emocional y la dimensión de compromiso, evidenciando mediante el coeficiente rho de Spearman ($\rho = .270$; $p = .000$) la existencia de una correlación positiva y significativa de magnitud débil entre ambas variables. Este resultado sugiere que, a medida que aumentan los niveles de dependencia emocional, también tienden a incrementarse los niveles de compromiso dentro de las relaciones afectivas; por tanto, dado que el valor de significancia es inferior al nivel crítico establecido ($p < .05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 3

Correlación entre Dependencia emocional y Autonomía psicológica

		Autonomía	
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	.171**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	365

La Tabla 3 muestra el análisis correlacional entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica, evidenciando mediante el coeficiente rho de Spearman ($\rho = .171$; $p = .001$) la existencia de una correlación positiva y significativa de magnitud muy débil entre ambas variables. Este resultado indica que, conforme aumentan los niveles de dependencia emocional, también tienden a incrementarse, aunque de manera leve, los niveles de autonomía psicológica en los participantes. Por tanto, dado que el valor de significancia es inferior al nivel crítico establecido ($p < .05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 4

Correlación entre Dependencia emocional y control conductual

		Control conductual	
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-.074
		Sig. (bilateral)	.160
		N	365

La Tabla 4 muestra el análisis correlacional entre la dependencia emocional y el control conductual, evidenciando la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = .160$). El valor obtenido indica que no se presenta asociación relevante entre los niveles de dependencia emocional y el control conductual en los participantes. En consecuencia, dado que el nivel de significancia obtenido es superior al valor crítico establecido ($p > .05$), se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y el control conductual en los participantes del estudio.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, los hallazgos del estudio evidencian que la dependencia emocional se vincula de manera diferenciada con las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte. Este patrón es consistente con la literatura previa, que sugiere que la relación entre dependencia emocional y estilos de crianza no suele ser uniforme: en población universitaria se han reportado asociaciones con estilos parentales más extremos (p. ej., autoritario o permisivo) (Medina et al., 2023; Vilcahuamán, 2022) y, asimismo, vínculos con dimensiones específicas, particularmente con componentes relacionales como el compromiso y la autonomía psicológica, mientras que otras dimensiones pueden no mostrar asociación significativa (Hernández, 2021; Paredes & Torres, 2021). Además, algunos estudios han identificado relaciones inversas cuando la crianza se caracteriza por mayor calidez, comunicación y supervisión (López et al., 2024), e incluso se han reportado resultados divergentes, como una asociación negativa entre compromiso y dependencia emocional (Sinarahua & Enríquez, 2019).

Estos resultados pueden interpretarse a partir del modelo de Darling y Steinberg (2017) y del planteamiento de Lemos y Londoño (2014), en la medida en que ambas variables se relacionan con la manera en que la persona vivió y aprendió el vínculo afectivo. Cuando un estudiante percibe su crianza como un contexto caracterizado por cercanía y alta valoración de la conexión emocional, es esperable que, en sus relaciones actuales, tienda a buscar con mayor intensidad seguridad y confirmación afectiva (p. ej., necesidad de muestras de cariño y aprobación, o malestar ante el distanciamiento). Por ello, ambas variables tienden a variar en el mismo sentido, quienes perciben una crianza más centrada en el vínculo suelen reportar también mayores necesidades afectivas en sus relaciones, lo que se refleja como una

correlación positiva.

En relación con el primer objetivo específico, el estudio mostró que existe una relación positiva entre la dependencia emocional y la dimensión de compromiso. Esto significa que, a medida que una persona presenta mayores niveles de dependencia emocional, también tiende a involucrarse más afectivamente en sus relaciones, mostrando mayor interés, sensibilidad y necesidad de conexión emocional. Este hallazgo coincide con lo planteado por Medina et al. (2023), quienes observaron que estilos de crianza rígidos o autoritarios fomentan una mayor búsqueda de aprobación emocional y de cercanía afectiva en las relaciones de pareja. De forma similar, Vilcahuamán (2022) identificó que los estilos parentales, especialmente los autoritarios y permisivos, contribuyen al incremento de la necesidad de implicación emocional y reciprocidad afectiva. Del mismo modo, Cruz y Bedia (2022) señalaron que experiencias parentales marcadas por una atención afectiva inconsistente pueden llevar a que los individuos busquen con mayor intensidad interés emocional y sensibilidad por parte de los demás.

De acuerdo con los planteamientos de Lemos y Londoño (2020) y Darling y Steinberg (2017), los individuos con mayor necesidad de cercanía y validación emocional tienden a involucrarse de manera más intensa y sostenida en sus vínculos afectivos. En los universitarios de Psicología, esta tendencia se acentúa por su constante exposición a experiencias de empatía y acompañamiento emocional, lo que fortalece su sensibilidad relacional y su disposición al compromiso afectivo. Así, los esquemas de apego y regulación emocional adquiridos en la crianza se reactivan en el contexto académico y social, propiciando una implicación emocional elevada que combina la búsqueda de conexión con el deseo de autonomía personal.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados mostraron que, entre los estudiantes universitarios, existe una relación positiva entre la dependencia emocional y la

autonomía psicológica. Esto indica que, en algunos jóvenes, a mayor necesidad de vínculo afectivo, también puede manifestarse una mayor percepción de independencia emocional y capacidad para tomar decisiones por cuenta propia, lo cual refleja un equilibrio entre la búsqueda de aprobación y la afirmación personal. Este comportamiento coincide con lo planteado por Paredes y Torres (2021), quienes sostienen que cuando los padres promueven la independencia, ello favorece el desarrollo afectivo y la regulación emocional en los jóvenes. De manera complementaria, Hernández (2021) encontró que los estudiantes universitarios que experimentan un balance adecuado entre control y libertad durante su crianza tienden a desarrollar relaciones emocionales más saludables y muestran menor tendencia a la subordinación afectiva.

Desde la perspectiva de Lemos y Londoño (2020), esta relación puede interpretarse como una expresión de ambivalencia afectiva: el sujeto dependiente busca reafirmar su valía y controlar su ansiedad vincular a través de decisiones que le otorguen una sensación de autodeterminación, pero que siguen subordinadas al mantenimiento de la relación significativa. En el caso de los universitarios de Psicología, dicha correlación se torna comprensible, ya que su formación promueve el autoconocimiento y la reflexión emocional, lo que puede llevarlos a equilibrar la búsqueda de aprobación con el ejercicio de cierta autodirección personal.

En relación con el tercer objetivo específico, el análisis mostró que no existe una relación significativa entre la dependencia emocional y el control conductual en los estudiantes universitarios. Esto indica que el nivel de supervisión o regulación ejercida por los padres no se vincula de manera relevante con la intensidad de la dependencia afectiva en los jóvenes, lo que sugiere que las prácticas de control parental no influyen directamente en la formación de vínculos emocionales dependientes. Este resultado es coherente con lo reportado por Sinarahua y Enríquez (2019), quienes también encontraron que ambas variables no guardaban relación

entre sí, corroborando que el control conductual no constituye un factor determinante en el desarrollo de conductas afectivas de dependencia en estudiantes universitarios.

Este resultado puede interpretarse desde el modelo de Darling y Steinberg (2017), quienes sostienen que el control conductual se orienta principalmente a la regulación externa de la conducta mediante normas y límites, mientras que la dependencia emocional responde a procesos internos vinculados con la búsqueda de afecto, aprobación y seguridad emocional. En el caso de los estudiantes de Psicología, esta ausencia de relación se explica porque su formación promueve la autorreflexión, la comprensión del comportamiento humano y la autogestión emocional, lo que reduce la influencia de los mecanismos de control parental percibido en su desarrollo afectivo. Así, estos estudiantes tienden a regular su conducta desde la conciencia y la responsabilidad personal, más que desde la obediencia o el cumplimiento de normas impuestas, motivo por el cual el control conductual no incide de manera significativa en los niveles de dependencia emocional observados.

En el plano teórico, el estudio atiende un vacío al analizar de manera conjunta la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, población escasamente abordada en la literatura. A partir de los hallazgos, se evidencia que el vínculo entre ambas variables no se expresa de forma global, sino por dimensiones, lo cual respalda la utilidad del enfoque de Darling y Steinberg al comprender los estilos de crianza como componentes diferenciables (compromiso, autonomía psicológica y control conductual). Asimismo, los resultados se alinean con el modelo de Lemos y Londoño, que conceptualiza la dependencia emocional como un patrón de apego disfuncional caracterizado por necesidad excesiva de afecto y presencia de la figura significativa; en esa línea, la asociación con dimensiones más cercanas a lo vincular-afectivo y la ausencia de relación con el control conductual son compatibles con la idea de que la dependencia emocional

se comprende mejor desde dinámicas relacionales que desde la regulación conductual parental.

En el plano práctico, los resultados del estudio sirven como base para recomendar estrategias preventivo-promocionales dentro de la comunidad universitaria, orientadas a fortalecer vínculos saludables y recursos socioemocionales en estudiantes. En ese sentido, se justifica incorporar acciones de detección temprana desde tutorías o bienestar universitario, así como el desarrollo de talleres psicoeducativos centrados en habilidades clave como límites saludables, comunicación asertiva, regulación emocional y fortalecimiento de la autoestima. Asimismo, a nivel académico-científico, el estudio constituye un antecedente empírico para investigaciones posteriores, ya que ofrece evidencia sobre un patrón de asociaciones parcial y dimensión-específico, lo que permite formular nuevas hipótesis e incorporar variables personales y relacionales (por ejemplo, autoestima, apego, apoyo social o dinámica de pareja) en modelos multivariados que profundicen la comprensión del fenómeno en población universitaria.

En el plano social, los resultados aportan evidencia útil para visibilizar la dependencia emocional como una problemática relacional presente en población universitaria y relevante para el bienestar comunitario, especialmente en contextos urbanos como Lima Norte. En ese sentido, el estudio puede respaldar acciones de sensibilización dirigidas a estudiantes y familias sobre vínculos saludables, señales de alerta y búsqueda oportuna de apoyo psicológico, contribuyendo a reducir la normalización de relaciones basadas en control, inseguridad o necesidad excesiva de validación.

En cuanto a las limitaciones del estudio, la utilización de un muestreo no probabilístico de tipo intencional representa una de las principales restricciones metodológicas, dado que disminuye la representatividad de la muestra y, en consecuencia, limita la posibilidad de

extrapolar los resultados a la totalidad de la población universitaria. A ello se suma la delimitación geográfica del estudio, centrada en una universidad privada de Lima Norte, lo que restringe la aplicabilidad de los hallazgos a otros contextos académicos y socioculturales. De igual manera, la aplicación virtual de los instrumentos pudo generar sesgos vinculados con la interpretación de los ítems, la deseabilidad social o las condiciones del entorno digital, factores que pueden haber influido parcialmente en la objetividad de las respuestas. Finalmente, el diseño no experimental y de corte transversal imposibilita establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas, limitando la interpretación a asociaciones observacionales en un momento temporal específico, aunque proporcionando una base sólida para futuras investigaciones de carácter explicativo.

En relación con el objetivo general, los resultados indican que la asociación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de Psicología es limitada y específica por dimensiones, dado que las relaciones observadas presentan baja magnitud y no se evidencian correspondencias significativas en todas las dimensiones evaluadas.

En particular, se encontró que la dependencia emocional se asocia de manera positiva y débil con el compromiso percibido en la crianza. Este patrón es compatible con la posibilidad de que, en algunos casos, una mayor percepción de cercanía, apoyo o involucramiento parental coexista con necesidades afectivas más intensas, como búsqueda de aprobación o temor al rechazo.

Asimismo, la dependencia emocional se relacionó de forma positiva y muy débil con la autonomía psicológica percibida. Este hallazgo sugiere que, en la muestra, autonomía y dependencia emocional no se presentan necesariamente como dimensiones opuestas, pudiendo coexistir en distintos niveles; en términos metodológicos, esta relación no permite inferir

direccionalidad entre variables.

Finalmente, no se evidenció una asociación entre la dependencia emocional y el control conductual parental. Esta ausencia de relación es coherente con la idea de que el control conductual se orienta a normas y supervisión de conductas observables, mientras que la dependencia emocional se vincula principalmente con procesos afectivos internos; además, en población universitaria, esta dimensión parental podría mostrar menor correspondencia con la experiencia actual de los vínculos emocionales.

REFERENCIAS

- Alba, H., Pérez, L., Saborit, Y., & Díaz, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro*, 13(2), 269-286. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106804>
- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Fernández-Hermida, J. R., & Secades-Villa, R. (2012). Parental styles and drug use: A review. *Drugs: education, prevention and policy*, 19(1), 1-10. <https://doi.org/10.3109/09687637.2011.631060>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Bologna, E. (2018). *Métodos estadísticos de investigación: (ed.)*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/106355>
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento psicológico*, 16(1), 7-18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612018000100001&script=sci_arttext
- Carrasco, A., & Manzano, F. (2024). Estilos de crianza y adaptación social en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 309-318. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.349>
- Castillo-González, M., Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Terán-Andrade, E., y López-Ramos, V. M. (2024). Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Ciencias del comportamiento*, 14(3), 176. <https://doi.org/10.3390/bs14030176>

- Chafra-Quise, N. M., & Lara-Machado, J. R. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista médica electrónica*, 43(5), 1328-1344. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242021000501328&script=sci_arttext
- Chavez, R. (2024). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/40190>
- Cholan, N. & Montejó, B. (2024). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada del norte, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/44397>
- Cruz, D., & Bedia, G. (2022). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12218>
- Darling, N., & Steinberg, L. (2017). Parenting style as context: An integrative model. In *Interpersonal development* (pp. 161-170). Routledge.
- de Lizaur Gavilanes, M. F., & del Barco, B. L. (2024). Estilos de Crianza y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de Extremadura. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 22(64), 627-648. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i64.9722>

- Durbin, D. L., Darling, N., Steinberg, L., & Brown, B. B. (1993). Parenting style and peer group membership among European-American adolescents. *Journal of research on Adolescence*, 3(1), 87-100.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72715-7](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72715-7)
- Gandarillas, M. A., Elvira-Zorzo, M. N. y Rodríguez-Vera, M. (2024). El impacto de las prácticas parentales y la economía familiar en el bienestar psicológico y los patrones de aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Psicología: Reflexao e Critica*, 37, 8. <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00291-5>
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 step by step: A straightforward guide and reference* (16th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T., & Rodríguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista espacios*, 42(5), 95-108. [10.48082/espacios-a21v42n05p07](https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07)
- Graus, M. E. G. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Healthy Minds Network. (2024). *Healthy Minds Study 2023–2024: Data report on the mental health of college students in the U.S. and Canada*. University of Michigan & Boston

University. <https://healthymindsnetwork.org>

Hernández, C. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1368>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Jaller Jaramillo, C., & Lemos Hoyos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta colombiana de psicología*, 12(2), 77-83. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552009000200008&script=sci_arttext

Kim, H., & Chung, R. H. G. (2003). Relationship of recalled parenting style to self-perception in Korean American college students. *The Journal of genetic psychology*, 164(4), 481-492. <https://doi.org/10.1080/00221320309597891>

Lemos, M., & Londoño, N. H. (2020). *Guía para la calificación del CDE*. Universidad EAFIT. <http://hdl.handle.net/10784/17571>

Lemos, M., & Londoño, N. H. (2020). *Guía para la calificación del CDE*. Universidad EAFIT. <http://hdl.handle.net/10784/17571>

Lemos, M., Vásquez, A. M., & Román-Calderón, J. P. (2019). Objetivos terapéuticos potenciales en personas con dependencia emocional. *International Journal of Psychological Research*, (1), 18-27. <https://doi.org/10.21500/20112084.3627>

- Lemos, M., Vásquez-Villegas, C., & Román-Calderón, J. P. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 218-250. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.008>
- Lemos, M., Vásquez-Villegas, C., & Román-Calderón, J. P. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 218-250. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.008>
- López Campoverde, J. N., Vélez Sánchez, M. M., & Arpi Peñaloza, N. del R. (2024). *Dependencia emocional en parejas y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período marzo–agosto 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44482>
- Mamani, B., & Quispe, E. (2019). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/913/Beatriz_Mamani_Tesis_Bachiller_2017.pdf
- Medán Cortés, J. (2025). *Relación entre apego, estilos de crianza y síntomas somáticos en adultos: Revisión sistemática* [Trabajo Fin de Máster, Universidad Europea de Valencia]. Repositorio Institucional Universidad Europea. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/12498>

- Singh, A. y Pandey, N. (2025). Percepción de la crianza y el estilo de apego en adultos jóvenes: una revisión. *Revista india de psicología positiva*, 16(1), 163-168.
<https://iahrw.org/our-services/journals/indian-journal-of-positive-psychology/>
- Medina Cuellar, V., Lomelín Valderrama, Y., & Zamora Vargas, D. (2023). *Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una Institución Educativa Superior Privada* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/49006>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Medina, V., Lemelin, Y., & Zamora, D. (2022). *Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una institución educativa superior privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec58c610-240e-47e4-8c8b-9fb3169e7890/content>
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2019). *Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas*. *Behavioral Psychology*, 26(2), 359–377.
- Montero, I. & León, O. G. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*: (4 ed.). McGraw-Hill España.
<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/229043>

- Morris, A. S., Cui, L., & Steinberg, L. (2013). Parenting research and themes: What we have learned and where to go next. In *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development*. (pp. 35-58). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13948-003>
- Morris, A. S., Ratliff, E. L., Cosgrove, K. T., & Steinberg, L. (2021). We know even more things: A decade review of parenting research. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 870-888. <https://doi.org/10.1111/jora.12641>
- Office of the U.S. Surgeon General. (2023). *Our epidemic of loneliness and isolation: The U.S. Surgeon General's advisory on the healing effects of social connection and community*. U.S. Department of Health & Human Services. <https://www.hhs.gov/sites/default/files/surgeon-general-social-connection-advisory.pdf>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A., & Zegarra-López, A. C. (2023). Autoestima, dependencia emocional y celos: un modelo explicativo en estudiantes universitarios peruanos. *Ciencia y Psique*, 2(3), 117-137. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2023.v2n3.05>
- Paisig, J. J. (2023). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://hdl.handle.net/11537/35897>

Palacios Alvarado, W., Calixto, N. J., & Caicedo-Rolón, A. Jr. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Editorial Crecer S.A.S.
<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/6728>

Pardo, A., & Ruiz, M. A. (2013). *Análisis de datos con SPSS 22*. McGraw-Hill Education.

Paredes, A., & Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo–Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>

Pérez, N. H. V., Fernández, R. M. D. C. G., & Medina, M. J. M. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes universitarios. *UCV hacer*, 9(3), 108-116.
<https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v9n3a11>

Pérez-Pimienta, D., García y Barragán, L. F., & Cruz-Torres, C. E. (2024). Construcción y Validación de una Escala de Dependencia Emocional Hacia la Pareja en Jóvenes Mexicanos (EDEP-Jóvenes). *Journal of Psychology & Education/Revista de*

Pew Research Center. (2023). *Parents, young adults and financial independence in the U.S.*
Pew Research Center. https://www.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/20/2024/01/ST_2024.01.25_Parents-Young-Adults_Report.pdf

Portella, S., Román, V. y Robles, H. (2024). Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, (32), 63-72. <https://doi.org/10.53287/hucn8656tf23j>.

- Rangel, M., & Montero, Y. (2019). *Dependencia emocional y estilos de crianza en mujeres de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta* [Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional de la Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3960>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0002.09>
- Rodríguez Leal, D. Pulido Villamil, X. C. & Castiblanco Amaya, M. A. (2024). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*: (1 ed.). Sello Editorial Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/284051>
- Siegel, S., & Castellan, N. J. (1988). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences* (2nd ed.). McGraw-Hill.
- Sinarahua, Y., & Enríquez, H. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de la ciudad de Juliaca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2155/Yoly_Tesis_Licenciatura_2019.pdf
- Solís, X. A., Cortés-Ayala, L., & Vega-Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>

- Steinberg, L., Blatt-Eisengart, I., & Cauffman, E. (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes: A replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of research on adolescence, 16*(1), 47-58. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2006.00119.x>
- Tezén, A. L. N., Alva, J. M. R., Merino, C. E. J., Ruiz, S. L. P., Flores, F. A. R., & Villar, M. Á. S. (2024). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios peruanos. *Cartas de migración, 21* (S4), 495-504. <https://pdfs.semanticscholar.org/015e/64eca0cd678bf193cfa55d78972d1eb7fa2e.pdf>
- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Arredondo, N. H. L., & Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad y estrés, 25*(2), 97-104. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>Get rights and content
- Viamonte, R. L., & Lupaca, E. V. Q. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la salud, 16*(1), 15-25. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>
- Vilcahuamán, E. (2022). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de la UPLA – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9230>
- Wileidys Artigas, & Valencia-Arias, A. (2024). *Marco metodológico de la investigación*. En

- M. Pereira Burgos (Ed.), *Trabajo de grado: elaborar y publicar sus resultados. Una guía para lograrlo* (pp. 61–77). High Rate Books. <https://doi.org/10.38272/978-0-9875607-8-5>
- World Health Organization. (2023). *Mental health of college and university students: Global status report 2023*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240077403>
- Xu, C., Yan, W. (2023). Negative parenting styles and social adjustment of university students: a moderated chain mediation model. *Curr Psychol* 42, 27719–27732. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03809-1>
- Yancha, P. A. T., & Guachamboza, D. A. C. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
- Yıldız, M. (2024). Relations between parenting styles and character strengths in university students. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 14(72), 100-123. https://doi.org/10.17066/tpdrd.1312211_8
- Zakeri, H., & Karimpour, M. (2011). Parenting styles and self-esteem. *Procedia-social and behavioral sciences*, 29, 758-761. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.302>
- Zhylin, M., Mendelo, V., Hrytsuk, O., Kononenko, T., & Shamalo, S. (2024). Correlación entre la inteligencia emocional de los alumnos y la dependencia emocional. *Revista Eduweb*, 18(3), 193–203. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.15>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema General	Objetivo General	Hipótesis Generales	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, durante el año 2023?	Determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Existe relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.		Método de investigación: hipotético deductivo. Enfoque de la investigación: Cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dependencia emocional	Tipo de investigación: básica.
¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión de compromiso en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023?	Identificar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión de compromiso en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión de compromiso en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.		Diseño y corte de investigación: No experimental y transaccional. Nivel de investigación: Correlacional.
¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023?	Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Existe relación entre la dependencia emocional y la autonomía psicológica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Estilos de crianza	Población de estudio: 6986 estudiantes de la facultad de ciencias de la salud Muestra de estudio: 365 estudiantes de la facultad de ciencias de la salud
¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y el control conductual en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023?	Examinar la relación entre la dependencia emocional y el control conductual en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Existe relación entre la dependencia emocional y el control conductual en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.		Instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Niveles
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) mencionaron que los estilos de crianza son una serie extensa de conductas que los padres manifiestan a los hijos en situaciones de la vida cotidiana, este conjunto de conductas permite generar el clima emocional que permitirá el desarrollo del hijo dentro de la familia.	La escala de estilos de crianza de Steinberg se califica según 5 niveles: Autoritativo, Autoritario, Permisivo, Negligente y Mixto.	Compromiso	Aproximación emocional Interés Sensibilidad	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Puntuación mínima: 9 Promedio: 18 Puntuación máxima: 36	Bajo
			Autonomía psicológica	Estrategias democráticas Individualidad Proactividad	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		Medio
			Control conductual	Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	Puntuación mínima: 8 Promedio: 16 Puntuación máxima: 32	Alto

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de dependencia emocional

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	ítems	Categorías de respuesta	Niveles
Dependencia emocional	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Tipo de escala Likert: 1= No me describe 2= No me describe la mayor parte 3= Me describe ligeramente 4= Me describe moderadamente 5= Me describe la mayor parte 6= Me describe perfectamente	Baja 23 - 56 Media 57 - 91 Alta 95 - 138
	Expresión afectiva de la pareja	Hace referencia a la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirman el amor que sienten y que carmel la sensación de inseguridad.	5, 11, 12, 14		
	Modificación de planes	Evalúa el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	16, 21, 22, 22		
	Miedo a la soledad	Evalúa el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1, 18, 19		
	Expresión límite	Evalúa las consecuencias de la posible ruptura que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión.	9, 10, 20		
	Búsqueda de atención	Evalúa la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de este(a).	3, 4		

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIGITAL

Título del estudio:

Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Autora:

Shirley Darlene Barrón Salazar

El presente consentimiento informado corresponde al estudio titulado “*Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023*”, desarrollado por **Shirley Darlene Barrón Salazar**, con el propósito de analizar la relación existente entre las prácticas parentales percibidas y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes universitarios.

La aplicación de los instrumentos se efectuó de manera **virtual**, a través de la plataforma **Google Formularios**, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas brindadas por los participantes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la distribución de un enlace digital, en el cual se incorporó el formato de consentimiento informado adaptado al medio electrónico, permitiendo que cada estudiante pudiera acceder, leer y aceptar libremente su participación antes de iniciar la encuesta.

El texto del consentimiento describía de forma clara los **objetivos del estudio**, la **naturaleza voluntaria de la participación**, la **ausencia de riesgos físicos o psicológicos**, y la **utilización exclusiva de los datos con fines académicos y científicos**. Asimismo, se indicó que la información sería tratada bajo criterios de **anonimato y confidencialidad**, en cumplimiento del **Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2018)** y del **Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Privada del Norte (2023)**.

Dentro del formulario, se incluyó una casilla de verificación que permitía al participante expresar su consentimiento mediante la opción “**He leído la información y acepto participar voluntariamente en el estudio**”. De este modo, la aceptación digital equivalía a una firma electrónica de autorización, validando su consentimiento informado conforme a las normas éticas establecidas.

Opciones configuradas en el formulario:

- Sí, he leído la información y acepto participar voluntariamente.**
- No deseo participar.**

Anexo 5. Prueba de normalidad

Tabla 5
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,136	365	.000
Compromiso	,112	365	.000
Autonomía psicológica	,080	365	.000
Control conductual	,115	365	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, presentados en la Tabla 4, evidencian valores de significancia inferiores a .05 ($p = .000$) para todas las variables analizadas, lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal. En consecuencia, se optó por emplear pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente rho de Spearman, para determinar la relación entre las variables estudiadas con un mayor grado de precisión y sin asumir supuestos de normalidad.

Anexo 6. Resultados descriptivos

Tabla 6

Nivel de Dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	231	69.3
Medio	134	27.7
Alto	-	-
Total	365	100.0

La Tabla 6 presenta los resultados descriptivos del *nivel de dependencia emocional* en una muestra total de 365 estudiantes universitarios de Psicología. Se observa que la mayoría de los participantes (69.3%) presentan un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que un 27.7% se ubica en un nivel medio, y ninguno alcanza un nivel alto.

Estos resultados permiten inferir que la población evaluada tiende a mantener vínculos afectivos relativamente estables y con adecuada autorregulación emocional, evidenciando una menor propensión a conductas de apego excesivo o subordinación afectiva. La ausencia de casos en el nivel alto sugiere que, en general, los estudiantes manifiestan un adecuado equilibrio en sus relaciones interpersonales, posiblemente asociado con factores de madurez emocional y formación profesional en el ámbito psicológico.

Tabla 7

Niveles de compromiso, autonomía psicológica y control conductual

Niveles	Compromiso	%	Autonomía psicológica	%	Control conductual	%
Bajo	106	29.0	98	26.8	95	26.0
Medio	176	48.2	178	48.8	191	52.3
Alto	83	22.7	89	24.4	79	21.6
Total	365	100.0	365	100.0	365	100.0

Los resultados descriptivos evidencian que los tres componentes compromiso, autonomía psicológica y control conductual se concentran principalmente en el nivel medio, con proporciones que oscilan entre el 48 % y el 52 %. Este patrón sugiere que la mayoría de los estudiantes mantiene un desempeño emocional y conductual equilibrado, caracterizado por un involucramiento adecuado con sus responsabilidades académicas, una independencia moderada en la toma de decisiones y un control conductual funcional. El segmento con niveles bajos (entre 26 % y 29 %) requiere atención, pues puede reflejar dificultades en la autorregulación o en la motivación académica. En contraste, los niveles altos (entre 21 % y 24 %) representan a un grupo con fortalezas emocionales y conductuales que podrían potenciarse como modelo dentro del contexto universitario. En conjunto, los hallazgos reflejan un perfil estudiantil con desarrollo psicológico favorable, aunque con áreas de mejora en la autonomía y la autorregulación personal.

Anexo 7. Validez de contenido de los instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo D.N.I.: 10279981

Especialidad del validador: Psicólogo

15 de noviembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mauro Hector Cerón Salazar D.N.I.: 09749588

Especialidad del validador: Psicólogo

15 de noviembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mauro Hector Cerón Salazar
Coordinador de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C.

Firma del Experto Informante



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. No es necesario levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Erick Enciso R D.N.I.: 40419265

Especialidad del validador: Psicólogo, Magíster en Organización y Dirección de Personas / Docente de Construcción de Pruebas Psicológicas.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2023

Firma del Experto Informante

Anexo 8. Validación del Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo D.N.I.: 10279981

Especialidad del validador: Psicólogo


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2023



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mauro Hector Cerón Salazar D.N.I.: 09749588

Especialidad del validador: Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2023



Mauro Hector Cerón Salazar
Cuestionista de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C.

Firma del Experto Informante



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. No es necesario levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Erick Enciso R D.N.I.: 40419265

Especialidad del validador: Psicólogo, Magíster en Organización y Dirección de Personas / Docente de Construcción de Pruebas Psicológicas.

18 de noviembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Anexo 9. Consistencia interna y validez del Cuestionario de Dependencia Emocional en la prueba piloto

Tabla 8

Índices de fiabilidad del CDE y sus dimensiones en la prueba piloto

Dimensión / Escala	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
CDE Total	.972	23
Ansiedad de separación	.950	7
Expresión afectiva de la pareja	.901	4
Modificación de planes	.920	4
Miedo a la soledad	.853	3
Expresión límite	.861	3
Búsqueda de atención	.846	2

Los resultados muestran que el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) obtuvo una confiabilidad excelente en la prueba piloto, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de .972 para la escala total, lo cual indica una muy alta consistencia interna entre los 23 ítems que la conforman. Asimismo, las dimensiones específicas mostraron coeficientes que oscilan entre .846 y .950.

Tabla 9

Prueba de KMO y Bartlett del CDE

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.918
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	9881.361
	gl	253
	Sig.	.000

Se obtuvo un valor KMO de .918, considerado excelente para el análisis factorial, al superar ampliamente el valor mínimo aceptable de .80. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ($\chi^2 = 9881.361$; $gl = 253$; $p = .000$), lo que confirma que la matriz de correlaciones no es identidad y que los ítems se relacionan adecuadamente.

Anexo 10. Consistencia interna y validez de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y sus dimensiones en la prueba piloto

Tabla 10

Índices de fiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y sus dimensiones en la prueba piloto

Dimensión / Escala	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Escala total	.713	26
Compromiso	.854	9
Autonomía psicológica	.862	9
Control conductual	.667	8

Los resultados indican que la escala total obtuvo una confiabilidad aceptable ($\alpha = .713$), mientras que las dimensiones Compromiso ($\alpha = .854$) y Autonomía psicológica ($\alpha = .862$) evidencian excelente consistencia interna. Por su parte, Control conductual alcanzó un $\alpha = .667$, considerado adecuado para estudios piloto. En conjunto, la escala demuestra niveles satisfactorios de fiabilidad para su aplicación.

Tabla 11

Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y sus dimensiones en la prueba piloto

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.918
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	9881.361
	gl	253
	Sig.	.000

El índice KMO alcanzó un valor de .918, evidenciando una excelente adecuación muestral. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($\chi^2 = 9881.361$; $gl = 253$; $p = .000$), lo que confirma la existencia de correlaciones suficientes entre los ítems.

Tabla 12
Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Edad	18 - 20 años	44	12.1
	21 - 24 años	170	46.6
	25 - 28 años	51	14.0
	29 - 32 años	50	13.7
	33 a más	50	13.7
Género	Femenino	268	73.4
	Masculino	97	26.6
Estado civil	Soltero/a	304	83.3
	Casado/a	20	5.5
	Divorciado/a	24	6.6
	Unión libre o convivencia	17	4.7
Carrera	Psicología	365	100.0
Ciclo académico	1° ciclo	15	4.1
	2° ciclo	20	5.5
	3° ciclo	10	2.7
	4° ciclo	9	2.5
	5° ciclo	5	1.4
	6° ciclo	10	2.7
	7° ciclo	24	6.6
	8° ciclo	34	9.3
	9° ciclo	47	12.9
	10° ciclo	191	52.3
Número de hijos	Ninguno	292	80.0
	1 hijo	20	5.5
	2 hijos	24	6.6
	3 hijos	24	6.6
	4 o más hijos	5	1.4
Tipo de crianza recibida	Autoritaria	161	44.1
	Autoritativa	106	29.0
	Negligente	9	2.5
	Permisiva	89	24.4

Nota. Los porcentajes fueron calculados sobre el total de participantes ($N = 365$)