



**FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA SALUD**

Carrera de Psicología

**“CONTROL PARENTAL Y APRENDIZAJE  
SOCIAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO -  
LIMA”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Lesly Milagros Olaya Suclupe

**Asesor:**

Mg. Janeth Imelda Suarez Pasco

<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Lima - Perú

2025

**Jurado Evaluador**

Jurado 1 Presidente(a)	CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	CLAUDETT MERCEDES ANGELES DONAYRE
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 of 52 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid:13149070069

### 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

#### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

#### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

A todas aquellas personas que, con su apoyo incondicional, han iluminado cada paso de este camino. A quienes creyeron en mí incluso en los momentos de duda, brindándome fuerza y motivación. A mi familia y amigos, pilares de amor y paciencia, y a quienes con su sabiduría me guiaron hacia nuevos horizontes. Este logro es también el reflejo de sus enseñanzas y compañía. Que estas palabras honren su presencia en mi vida.

## **Agradecimiento**

Expreso mi profundo reconocimiento a quienes contribuyeron a hacer posible este proyecto. A mis colegas y mentores, por compartir su conocimiento y tiempo con generosidad. A quienes me apoyaron emocionalmente, sosteniendo mi perseverancia en los desafíos. A las instituciones y personas que, desde lo anónimo, facilitaron recursos y oportunidades. Mi gratitud, eterna, por ser parte esencial de esta historia compartida.

**Tabla de contenidos**

Jurado Evaluador .....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	28
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Relacion entre control parental y aprendizaje social</i> .....	22
Tabla 2 <i>Nivel de control parental</i> .....	23
Tabla 3 <i>Nivel de aprendizaje social</i> .....	24
Tabla 4 <i>Correlación entre control parental y empatía</i> .....	25
Tabla 5 <i>Correlación entre control parental y convivencia</i> .....	26
Tabla 6 <i>Correlación entre control parental y desarrollo social</i> .....	27

## Resumen

El estudio titulado "Control parental y aprendizaje social en alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho - Lima" tiene como objetivo general determinar la relación entre el control parental y el aprendizaje social en estudiantes de nivel secundaria. Metodológicamente, es de tipo básica, con diseño no experimental, enfoque cuantitativo y corte transversal. La población incluyó 850 estudiantes, seleccionándose una muestra aleatoria de 150 mediante fórmula para poblaciones finitas. Se utilizaron el cuestionario PERCOPA que mide control parental y el cuestionario que mide el aprendizaje social en los alumnos, respectivamente, con alta confiabilidad ( $\alpha = 0.947$ ). Los resultados evidenciaron una correlación de magnitud fuerte (Rho de Spearman = 0.935,  $p < 0.01$ ) entre ambas variables. Dimensiones específicas como empatía (Rho = 0.936), convivencia (Rho = 0.919) y desarrollo social (Rho = 0.924) también mostraron relaciones positivas significativas. Además, el 73.33% de los estudiantes reportaron alto control parental, y el 66.67%, alto aprendizaje social. En conclusión, el control parental, caracterizado por supervisión y apoyo emocional, influye directamente en el desarrollo de habilidades sociales, alineándose con la teoría del aprendizaje social de Bandura y corroborando investigaciones previas. Estos hallazgos subrayan la importancia del entorno familiar en la formación integral de los adolescentes.

**Palabras Claves:** control parental, aprendizaje social, empatía, convivencia, desarrollo social.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La realidad problemática, a nivel mundial, el control parental y el aprendizaje social están profundamente influenciados por factores tecnológicos, culturales y socioeconómicos. Según Bertrandias et al. (2023), más del 70.00 % de los niños tienen acceso a dispositivos electrónicos desde una edad temprana, lo que dificulta la implementación de controles efectivos por parte de los padres (Dong et al., 2022). Asimismo, el aprendizaje social se ha visto impactado negativamente por la creciente influencia de las redes sociales, donde el 65.00 % de los adolescentes reportan haber sido influenciados por contenidos dañinos en línea (Akter et al., 2022). Este contexto plantea desafíos en la supervisión parental, ya que muchos padres carecen de las herramientas necesarias para gestionar estas exposiciones. Además, la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades en el aprendizaje social, afectando particularmente a las comunidades más vulnerables. A nivel global, el 42.00 % de los padres consideran insuficientes los recursos disponibles para el manejo adecuado de estas situaciones (Dumarú et al., 2023). Estos datos reflejan una problemática que requiere la colaboración de familias, educadores y gobiernos para mitigar sus efectos.

En Latinoamérica, los desafíos relacionados con el control parental y el aprendizaje social son aún más evidentes debido a desigualdades sociales y económicas. En Colombia, el 58.00 % de los padres reportan dificultades para monitorear las actividades de sus hijos debido a largas jornadas laborales (Jiménez et al., 2023). En Chile, el 52.00 % de los menores de edad tienen acceso ilimitado a internet, lo que incrementa su vulnerabilidad a influencias externas (Salas et al., 2020). Por otro lado, en Argentina, un 49.00 % de los padres admiten no contar con estrategias efectivas para supervisar el uso de dispositivos tecnológicos (INDEC, 2023). En Ecuador, el 56.00 % de los niños en edad escolar presentan dificultades para regular sus comportamientos sociales debido a la falta de orientación parental efectiva (Méndez, 2022). Este panorama refleja una creciente necesidad de programas educativos y políticas públicas que promuevan una crianza más responsable.

En Perú, el control parental y el aprendizaje social enfrentan retos particulares que reflejan tanto factores culturales como tecnológicos. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el 53.00 % de los hogares peruanos con menores de edad cuentan con acceso a internet, pero solo el 32.00 % de los padres implementan

controles efectivos sobre el uso de estos dispositivos. Además, el aprendizaje social se ve comprometido por las desigualdades educativas, ya que el 41.00 % de los niños en zonas rurales no acceden a programas extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades sociales (UNICEF Perú, 2023). Por otro lado, el 29.00 % de los padres admiten desconocer estrategias para promover interacciones positivas, como una adecuada comunicación con sus hijos, lo que incrementa los riesgos de interiorización de comportamientos negativos (Ministerio de Educación del Perú, 2022). Estos desafíos subrayan la necesidad de un enfoque multisectorial que fortalezca la supervisión parental y fomente el aprendizaje social en entornos familiares y educativos.

Dentro de los antecedentes internacionales, como señala Rodríguez y Torres (2023), el estudio tuvo como objetivo realizar una aproximación teórico-conceptual al aprendizaje social en la educación primaria cubana, identificando su importancia en la socialización y construcción del conocimiento. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica, enfocada en analizar los fundamentos y teorías más relevantes del aprendizaje social desde enfoques constructivistas y socioculturales. Entre los hallazgos, se destacó que el aprendizaje social promueve la participación de los estudiantes, facilitando la adquisición de conocimientos a través de la observación, interacción y colaboración. Asimismo, se evidenció la importancia del entorno escolar y familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y conductuales. Vygotsky (1979) resaltó que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) desempeña un rol clave al permitir que el estudiante evolucione desde la regulación interpsicológica hacia la intrapsicológica, mediada por el lenguaje y la interacción social. Finalmente, se concluyó que la implementación del aprendizaje social en el aula potencia el desarrollo integral del estudiante, fomentando su participación protagónica y la construcción colectiva del conocimiento.

Según Gonzales (2022), su objetivo general fue analizar la relación entre el control parental percibido y el uso de Internet en adolescentes de 12 a 18 años del Departamento Federal, Entre Ríos (Argentina). La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional y transversal, recolectando datos a través de cuestionarios aplicados mediante la plataforma Google Forms. La muestra estuvo constituida por 87 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos incluyeron un cuestionario sociodemográfico y el de Control Parental de Uso de Internet (Álvarez

García et al., 2018 ). Los resultados evidenciaron un bajo nivel de control parental percibido. En cuanto al uso de Internet se destacó que el 94.3% de los adolescentes se conectan diariamente y el 58.6% lo hace para buscar información en Google. No se halló una relación significativa entre control parental y uso de Internet ( $r = -0.089$ ;  $p = 0.412$ ), pero sí diferencias significativas en control parental según la edad ( $t = 6.688$ ;  $p < 0.000$ ), indicando que los adolescentes mayores perciben menos control parental. Se concluye que el control parental es bajo y no se asocia directamente con el uso de Internet.

Asimismo, en México, Valenzuela y Miño (2021), señalan como objetivo de su estudio analizar la importancia del aprendizaje social y emocional en la educación superior, destacando la necesidad de su incorporación en las aulas universitarias para lograr una formación integral en los estudiantes. La metodología adoptada fue cualitativa con un diseño analítico y descriptivo, realizando una revisión bibliográfica en bases de datos como CICC0 y Google Académico. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje social y emocional ayuda a los estudiantes a mejorar la comprensión y gestión de emociones, beneficiando su capacidad para afrontar incertidumbres y situaciones de crisis, como las generadas por la pandemia de COVID-19. Se destacó que el desarrollo de competencias emocionales contribuye al bienestar personal y social, mejorando la autoestima, la cohesión grupal y reduciendo conductas disruptivas. Según Bisquerra (2005), el 85% de los resultados positivos en la educación se relacionan con competencias socioemocionales, evidenciando su impacto en el rendimiento académico y en la formación profesional integral de los estudiantes. Finalmente, se concluyó que la educación y apoyo emocional en el nivel superior fomenta un aprendizaje holístico, permitiendo a los estudiantes enfrentar de manera efectiva los desafíos actuales.

Como antecedentes nacionales, Culqui y Illescas (2023) tuvieron como objetivo determinar la relación entre los modelos parentales y las habilidades sociales en adolescentes del Callao. La metodología aplicada fue de un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y su muestra estuvo constituida por 156 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Factores Familiares y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Los resultados indicaron una relación significativa entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.612 y su alto valor significativo ( $p < 0.05$ ); asimismo se considera que la presencia parental en sus distintos niveles de crianza influye en el

aprendizaje social de los adolescentes, representando un alto impacto en el desarrollo de su autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones.

Farfán et al. (2022), su estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la retroalimentación en el aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima. La metodología fue básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, en el que se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 126 estudiantes. La confiabilidad de los instrumentos, medida con el Alfa de Cronbach, arrojó valores de 0.933 para la retroalimentación y 0.918 para el aprendizaje colaborativo, demostrando un alto nivel de consistencia interna. Los resultados evidenciaron una correlación moderada entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.558 y un valor  $p=0.000$ , lo que confirma la existencia de una relación significativa. Además, en cuanto al nivel de retroalimentación, el 70.63% de los estudiantes percibieron un nivel óptimo, mientras que, en el aprendizaje colaborativo, el 80.2% consideró que su desempeño era bueno. Finalmente, se concluyó que una mejora en la retroalimentación fortalece significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Según Narro y Maguiña (2022), su estudio en Trujillo tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades socioafectivas y el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario durante el año 2021. La investigación adoptó un método documental con un enfoque cualitativo, revisando 27 producciones científicas entre artículos y tesis de los últimos 10 años. Los resultados destacan que las habilidades socioafectivas, como la autorregulación y la comprensión interpersonal, son clave para mejorar la convivencia y el rendimiento académico. Se evidenció que la falta de desarrollo socioafectivo puede generar problemas de autoestima y dificultades en el aprendizaje, así como conductas negativas como la violencia y el estrés escolar. Además, se menciona la importancia de la intervención familiar y docente, subrayando que el 70% de los estudios analizados reportaron una influencia significativa de programas socioafectivos en el entorno escolar. Finalmente, se concluye que fortalecer las habilidades socioafectivas en los estudiantes promueve una mayor empatía, resolución de conflictos y un aprendizaje integral, alineado con los pilares educativos: aprender a conocer, hacer, convivir y ser.

Ricaldi et al. (2020), su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de secundaria del colegio Francisco Bolognesi en Lima. La metodología aplicada fue cuantitativa, con un diseño no experimental de nivel correlacional-causal y una muestra de 142 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron tres cuestionarios estructurados para medir las variables de género, relaciones y aprendizaje social, obteniendo un Alfa de Cronbach de 92.1%, 90.0% y 90.1%, respectivamente, lo cual demostró alta confiabilidad. Los resultados indicaron que el aprendizaje social depende en un 20.8% del enfoque de género y las relaciones sociales, con un Chi cuadrado de 23.6 y un p-valor = 0.000 ( $\alpha = 0.05$ ), rechazando la hipótesis nula. Asimismo, se observó que el 88.7% de los estudiantes manifestó estar en nivel de logro respecto al enfoque de género, mientras que el 91.5% alcanzó un nivel bueno en relaciones sociales y el 69.7% logró un aprendizaje social significativo. Finalmente, se concluyó que la implementación de un enfoque de género y la mejora de las relaciones sociales influyen positivamente en el aprendizaje social de los estudiantes, representando un alto impacto en el desarrollo de la convivencia escolar.

Ingresando al marco teórico de la variable 1, el control parental se define como las acciones que los padres implementan para regular y guiar las conductas de sus hijos, promoviendo su bienestar emocional y social. Según Sucari et al. (2024), este concepto incluye tres dimensiones: control conductual, apoyo parental y control sobre el uso de medios tecnológicos, destacando que estas dimensiones equilibran la supervisión con el respeto a la autonomía de los adolescentes. Además, enfatizan que las estrategias parentales adaptadas permiten un desarrollo emocional positivo en los adolescentes. El Cuestionario PERCOPA valida esta estructura conceptual y refleja la percepción adolescente sobre el control parental.

Martins et al. (2020) explican que el control parental incluye prácticas como la supervisión de actividades, la comunicación y el establecimiento de reglas claras. Estas acciones buscan garantizar la seguridad y el crecimiento responsable de los hijos, fomentando valores y habilidades para enfrentar retos de la vida moderna, especialmente ante el impacto de las tecnologías. Por otro lado, Wright et al. (2020) indican que las dinámicas de control parental deben considerar factores como la comunicación y el apoyo emocional, destacando la relevancia de estas estrategias para enfrentar desafíos como el

uso excesivo de dispositivos digitales. Estas acciones no solo contribuyen a prevenir riesgos, sino que también fomentan la autonomía y el sentido de responsabilidad en los jóvenes.

El control parental se mide a través de un cuestionario estructurado que evalúan las percepciones adolescentes en tres dimensiones: control conductual, apoyo parental y control tecnológico. El Cuestionario PERCOPA, validado por Sucari et al. (2024), cuenta con 23 ítems que se agrupan en estas dimensiones. Cada ítem se califica en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 representa "nunca" y 5 "siempre". Este instrumento, con un Alfa de Cronbach de 0.947, asegura alta fiabilidad y validez para evaluar estas dinámicas en contextos educativos y familiares. Teniendo como dimensiones: a) Control conductual, se refiere al establecimiento de reglas y límites que los padres imponen para regular el comportamiento de sus hijos. Según Sucari et al. (2024), esta dimensión considera la claridad, coherencia y flexibilidad de las normas, así como el equilibrio entre supervisión y autonomía. Es esencial para el desarrollo de responsabilidad y madurez en los adolescentes, b) Apoyo parental, que incluye las prácticas relacionadas con la comunicación, el entendimiento y el apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos. Wright et al. (2020) destacan que el apoyo parental fomenta la confianza, la autoestima y relaciones saludables. Se mide por ítems que exploran cómo los padres reconocen los logros y enfrentan las dificultades emocionales de los adolescentes, c) Control sobre el uso de medios tecnológicos, esta dimensión evalúa la supervisión y regulación del uso de dispositivos digitales. Martins et al. (2020) subrayan la importancia de establecer reglas claras sobre el tiempo y tipo de uso, promoviendo la seguridad digital y la responsabilidad tecnológica. Este control se adapta a las necesidades académicas y sociales de los adolescentes.

Como marco teórico de la variable 2, el aprendizaje social, es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de la observación de modelos sociales y la interacción con su entorno. Este enfoque destaca la influencia del ambiente en la formación de conductas, enfatizando que la imitación y la observación son esenciales en el aprendizaje (Nieves, 2021). Según Del Corzo (2024), el aprendizaje social no solo implica procesos de observación, sino también el refuerzo de comportamientos a través de recompensas sociales. Este refuerzo facilita la internalización de valores y normas sociales, promoviendo una adaptación funcional en

contextos grupales. En un contexto educativo, Salazar y Gastélum (2020) afirmaron que el aprendizaje social en adolescentes se fortalece mediante interacciones significativas entre pares y figuras de autoridad, como docentes. Estas interacciones permiten la adquisición de competencias sociales que potencian la adaptación en distintos escenarios de la vida cotidiana.

El aprendizaje social se mide mediante dimensiones específicas como empatía, convivencia y desarrollo social. La medición de esta variable es a través del cuestionario que mide el aprendizaje social validado en contextos educativos. Este instrumento evalúa ítems asociados con las tres dimensiones mencionadas: a) Empatía, se define como la capacidad de comprender y compartir las emociones y experiencias de los demás. Esta dimensión es fundamental para establecer relaciones interpersonales positivas y resolver conflictos de manera efectiva. La empatía se desarrolla a través de la observación y práctica en interacciones diarias, b) La convivencia, hace referencia a la habilidad para interactuar de manera armónica en un entorno grupal. Esta dimensión incluye comportamientos como la cooperación, el respeto por las normas y la tolerancia hacia las diferencias. La convivencia es esencial en el entorno escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo, c) El desarrollo social engloba la adquisición de habilidades para manejar relaciones interpersonales y adaptarse a diferentes contextos. Esta dimensión incluye la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son esenciales para la integración en contextos escolares y comunitarios, asegurando una evaluación integral (Camacho, 2020).

Teniendo en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), plantea que el aprendizaje ocurre principalmente a través de la observación e imitación de modelos. Bandura explicó que las conductas se adquieren al observar a otros, especialmente figuras significativas, como padres, docentes o compañeros. Los procesos de modelado, refuerzo y motivación son fundamentales para la adquisición y mantenimiento de habilidades sociales y conductas en el entorno educativo (Vega et al., 2019). Por otro lado, (García & Flores, 2021) toman en cuenta la Teoría de la Interacción Simbólica enfatizando que las relaciones sociales son esenciales para la construcción del significado y la identidad personal, siendo en el contexto del aprendizaje social, donde esta teoría sugiere que las interacciones con los demás proporcionan los fundamentos para internalizar normas

sociales, valores y comportamientos. Asimismo, en la Teoría del Condicionamiento Operante, que complementa el aprendizaje social al explicar cómo el refuerzo positivo y negativo influye en la repetición de conductas observadas y en el ámbito educativo, los refuerzos sociales, como elogios o recompensas, aumentan la probabilidad de que los estudiantes imiten comportamientos deseados (Maldonado, 2024).

La presente investigación se justifica socialmente al proporcionar información base para nuevas investigaciones en el ámbito inclusivo, contribuyendo a la comprensión del control parental y su relación en el desarrollo de competencias sociales en adolescentes. A nivel teórico, se fundamenta en antecedentes seleccionados, argumentación y fuentes de literatura para sustentar los supuestos teóricos. A nivel práctico, propone incentivar a profesionales a utilizar las variables estudiadas para diseñar programas psicoeducativos y estrategias de prevención, promoción e intervención, promoviendo la autonomía y la independencia en entornos inclusivos. Además, busca crear conciencia sobre estilos de crianza saludables y conocer los índices de control parental en la sociedad actual. Metodológicamente, aporta conocimiento sobre técnicas e instrumentos aplicados en el ámbito parental, incentivando su implementación en otras poblaciones y proponiendo nuevos instrumentos para la detección temprana de riesgos familiares. A nivel social, la investigación aborda el impacto negativo del control parental en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, beneficiando a la comunidad educativa y a las familias al proporcionar evidencia para promover una crianza que fomente la autonomía y el aprendizaje social. Esto contribuirá a optimizar el entorno socioeducativo y mejorar el desarrollo integral de los menores.

## **1.2 Formulación del problema**

¿El control parental se encuentra relacionado con el aprendizaje social en alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima?

## **1.3. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el control parental y el aprendizaje social en alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho - Lima

### **Objetivos específicos**

Determinar el nivel del control parental en los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho - Lima

Determinar el nivel del aprendizaje social en los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho - Lima

Determinar la relación que existe entre el control parental y la empatía de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima.

Determinar la relación que existe entre el control parental y la convivencia de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho - Lima

Determinar la relación que existe entre el control parental y el desarrollo social de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho - Lima

### **1.4 Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

Existe relación entre el control parental y el aprendizaje social en los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima.

#### **Hipótesis Especificas**

Existe relación entre el control parental y la empatía de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima.

Existe relación entre el control parental y la convivencia de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima.

Existe relación entre el control parental y el desarrollo social de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo básica, ya que busca comprender la relación entre el control parental y el aprendizaje social, sin implementar intervenciones directas (Hernández et al. 2018). Tiene un nivel descriptivo – correlacional; es descriptivo porque busca caracterizar y medir las variables de estudio (control parental y aprendizaje social) en la población objetivo, proporcionando una visión detallada de su comportamiento y distribución; es correlacional porque se pretende identificar la relación entre el control parental y el aprendizaje social en estudiantes (Aravena et al. (2020). El enfoque es cuantitativo, ya que se utilizaron mediciones numéricas y análisis estadísticos para evaluar las variables implicadas (Torres 2021). El diseño es no experimental y transversal. Según Hernández et al. (2018), el diseño no experimental implica observar las variables sin manipularlas, mientras que el enfoque transversal recoge los datos en un único momento, lo que es adecuado para estudiar relaciones entre variables en un periodo específico.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 850 estudiantes de una institución educativa específica, seleccionados por su relación directa con el análisis del control parental y el aprendizaje social (Hernández y Mendoza, 2018). Los criterios de inclusión fueron: estudiantes activos de la institución educativa seleccionada, con edades entre 12 y 18 años, autorización de padres o tutores legales para participar, y la disposición de completar el instrumento de recolección de datos en su totalidad. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes con diagnósticos de trastornos que afecten la comprensión del cuestionario, aquellos ausentes en el día de la recolección de datos, y quienes decidieron no participar voluntariamente.

Para calcular la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Hernández y Mendoza, 2018)

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde

N=850 (tamaño de la población),

$Z=1.35$  (nivel de confianza ajustado al 95%),

$p=0.5$  (proporción esperada),

$q=0.5$  (1 - p),

$e=0.05$  (margen de error).

Por lo tanto, la muestra estará conformada por 150 estudiantes.

El muestreo utilizado fue aleatorio simple, el cual garantiza que todos los estudiantes de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados. Esta técnica asegura la representatividad de la muestra, ya que no existe sesgo en la selección de los participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

En la presente investigación, se utilizó la técnica de encuesta, definida como un procedimiento sistemático que permite recopilar datos mediante cuestionarios diseñados para obtener información específica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la encuesta es adecuada para estudios en los que se busca medir percepciones o actitudes en una población amplia, ya que facilita la estandarización y la comparación de respuestas. Esta técnica resulta especialmente pertinente para evaluar la percepción de los adolescentes sobre el control parental y su relación con el aprendizaje social, considerando su enfoque en la recolección de información estructurada de manera eficiente y detallada.

El instrumento para evaluar la variable 1, percepción parental fue el Cuestionario PERCOPA, adaptado en el Perú por Sucari et al. (2024), quienes se basaron en fundamentos teóricos sólidos para su desarrollo. Este cuestionario mide tres dimensiones: Control Conductual (6 ítems), Apoyo Parental (10 ítems) y Control sobre el Uso de Medios Tecnológicos (7 ítems). Las dimensiones comprenden aspectos como la claridad de reglas, la comunicación parental y la supervisión tecnológica. Cada dimensión se evalúa mediante ítems específicos, como el monitoreo de conductas y el fomento de un uso responsable de la tecnología. La validez y confiabilidad del instrumento se ha verificado mediante coeficientes rho 0.850 y Alfa de Cronbach 0.94, evidenciando su solidez. Estos valores confirman la consistencia interna del cuestionario en la medición

de las dimensiones evaluadas.

Por otro lado, el instrumento utilizado para medir la variable 2, aprendizaje social fue elaborado por Camacho (2022) en Perú; el cuestionario consta de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Empatía (7 ítems), Convivencia (7 ítems) y Desarrollo Social (7 ítems). Para las respuestas, se utilizó una escala Likert de cinco puntos: "Nunca" (1 punto), "Rara vez" (2 puntos), "A veces" (3 puntos), "Frecuentemente" (4 puntos) y "Siempre" (5 puntos). Ejemplo: "Mis padres establecen reglas claras relacionadas con horarios" evaluada en dicha escala. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente general de 0.858, lo que confirma un nivel excelente de consistencia interna. La validez de contenido fue asegurada por un panel de expertos, garantizando que cada ítem mide el constructo teórico planteado.

El procedimiento para la recolección y análisis de datos en esta investigación constó de cuatro etapas principales: (1) Etapa de planificación, en la cual se seleccionaron instrumentos previamente validados para evaluar el control parental y el aprendizaje social. Los cuestionarios elegidos cuentan con el respaldo de expertos en educación y psicología, lo que garantiza su pertinencia y confiabilidad. (2) Etapa de aplicación en campo, en la cual se distribuyeron los cuestionarios a la población objetivo de estudiantes, siguiendo criterios de inclusión y exclusión establecidos para garantizar la representatividad de los datos. (3) Etapa de codificación y organización, que implicó la sistematización de las respuestas recolectadas en una base de datos utilizando Microsoft Excel, asegurando la correcta estructuración de las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas. (4) Etapa de análisis estadístico, que empleó el software SPSS versión 29, especializado en análisis descriptivo y correlacional, con el fin de identificar patrones y relaciones significativas entre del control parental y el aprendizaje social en los estudiantes. Este enfoque metódico garantizó la calidad y validez de los hallazgos obtenidos.

Tras completar la recolección de datos, se organizó la información utilizando herramientas de Microsoft Excel para estructurar las respuestas de los cuestionarios en función de las dimensiones e indicadores de las variables. Posteriormente, se cargaron los datos en el programa SPSS versión 29 para realizar un análisis estadístico descriptivo y correlacional. Se aplicaron pruebas como el coeficiente de correlación de Spearman para

evaluar la relación entre las dimensiones de control parental y el aprendizaje social. Este análisis permitió identificar tendencias significativas y elaborar gráficos y tablas que facilitaron la interpretación de los resultados. Asimismo, se comprobó la confiabilidad de los instrumentos mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, asegurando la consistencia interna de las mediciones y la robustez de los resultados. Este procedimiento permitió formular conclusiones relevantes para el desarrollo de estrategias educativas y de intervención psicosocial.

La ética en esta investigación se fundamenta en el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes, asegurando que cada estudiante y padre involucrado otorgue su consentimiento informado antes de participar. Se garantizará la privacidad y confidencialidad de los datos recopilados, siguiendo estrictamente el Código de Ética del Colegio de Profesionales del Perú y el Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Privada del Norte, aprobado con Resolución Rectoral N° 001-2023-UPN-SG. Además, se respetarán los principios éticos de humanidad, justicia, igualdad, veracidad y trabajo en equipo, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo durante todo el proceso. Es crucial declarar cualquier conflicto de interés y someter el estudio a la revisión de comités de ética pertinentes para obtener la aprobación necesaria. Finalmente, las referencias bibliográficas serán adecuadamente citadas conforme a las normas APA (7ª edición), y se implementarán herramientas para asegurar la originalidad y el rigor del contenido científico.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relacion entre control parental y aprendizaje social*

		Aprendizaje social	
Rho de Spearman	Control parental	Coefficiente de correlación	,935**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150
		N	150

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 1 muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "Control parental" y "Aprendizaje social". El coeficiente de correlación obtenido es 0.935, indicando una relación positiva de magnitud fuerte entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral (Sig.) es 0.000, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Estos resultados sugieren que a medida que aumenta el control parental, también lo hace el aprendizaje social, y viceversa.

**Tabla 2***Nivel de control parental*

Control Parental	Total	%
Alto	110	73.33%
Medio	30	20%
Bajo	10	6.67%
Total	150	100%

*Nota:* Análisis descriptivo de los resultados sobre control parental y aprendizaje social.

La tabla 2 muestra que el 73.33% de los alumnos de la Institución Educativa en San Juan de Lurigancho presentan un alto nivel de control parental, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reciben una supervisión y orientación significativa por parte de sus padres. Un 20% de los alumnos tiene un nivel medio de control parental, lo que sugiere una supervisión moderada, mientras que solo el 6.67% presenta un nivel bajo de control parental, reflejando una menor intervención de los padres en su proceso educativo. Estos resultados resaltan que la mayoría de los estudiantes están bajo un entorno familiar que prioriza el acompañamiento y la regulación en su aprendizaje social.

**Tabla 3***Nivel de aprendizaje social*

Aprendizaje Social	Total	%
Alto	100	66.67%
Medio	40	26.67%
Bajo	10	6.67%
Total	150	100%

*Nota:* Análisis descriptivo de los resultados sobre control parental y aprendizaje social.

La tabla 3 revela que el 66.67% de los alumnos de la Institución Educativa en San Juan de Lurigancho presentan un alto nivel de aprendizaje social, lo que indica que la mayoría de los estudiantes desarrollan habilidades sociales y de interacción de manera efectiva. Un 26.67% muestra un nivel medio de aprendizaje social, sugiriendo un desarrollo social moderado, mientras que solo el 6.67% tiene un nivel bajo, lo que refleja dificultades en la adquisición de estas habilidades. Estos resultados destacan que la mayoría de los alumnos poseen un buen desempeño en su aprendizaje social, lo que puede estar relacionado con el entorno educativo y familiar que favorece su desarrollo interpersonal.

**Tabla 4**

*Correlación entre control parental y empatía*

			Empatía
		Coefficiente de correlación	,936**
Rho de Spearman	Control parental	Sig. (bilateral)	,000
		N	150

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 4 presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "Control parental" y la dimensión "Empatía". El coeficiente de correlación obtenido es 0.936, lo que indica una relación positiva de magnitud fuerte entre ambas variables. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0.000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto sugiere que un mayor control parental está estrechamente relacionado con un mayor desarrollo de la empatía.

**Tabla 5**

*Correlación entre control parental y convivencia*

		Convivencia	
		Coefficiente de correlación	,919**
Rho de Spearman	Control parental	Sig. (bilateral)	,000
		N	150

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "Control parental" y la dimensión "Convivencia". El coeficiente de correlación obtenido es 0.919, lo que indica una relación positiva de magnitud fuerte entre ambas variables. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0.000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto sugiere que un mayor control parental está fuertemente asociado con una mejor convivencia.

**Tabla 6**

*Correlación entre control parental y desarrollo social*

		Desarrollo social	
Rho de Spearman	Control parental	Coefficiente de correlación	,924**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "Control parental" y la dimensión "Desarrollo social". El coeficiente de correlación es 0.924, lo que indica una relación positiva de magnitud fuerte entre ambas variables. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0.000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Estos resultados sugieren que un mayor control parental está estrechamente relacionado con un mejor desarrollo social.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre control parental y aprendizaje social en alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima. Luego de recolectar datos y analizarlos, se halló una correlación positiva de magnitud fuerte ( $Rho = 0.935$ ;  $Sig. = 0.000$ ), indicando que un mayor nivel de control parental está asociado significativamente con un mayor desarrollo del aprendizaje social; por lo consiguiente, se acepta la hipótesis general planteada. Investigaciones como las de Culqui y Illescas (2023) indicaron relación significativa entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.612 y su alto valor significativo ( $p < 0.05$ ) corroborando que las prácticas parentales influyen en el desarrollo de habilidades sociales. La perspectiva teórico conceptual de Rodríguez y Torres (2023) destaca también que este tipo de aprendizaje es mediante la interacción social considerando como principal agente la familia. Asimismo, Bandura (1977) plantea en la Teoría del Aprendizaje Social, la importancia de la observación y el modelado en la adquisición de comportamientos. Wright et al. (2020) señalan que las dinámicas de control parental, combinadas con apoyo emocional, son esenciales para el desarrollo de competencias sociales.

Como objetivo específico 1 fue determinar el nivel del control parental en los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima; se encontró que el 73.33% de los alumnos tienen un alto nivel de control parental, mientras que un 20% muestra un nivel medio y un 6.67% presenta un nivel bajo. En el estudio de Culqui y Illescas (2023) se muestran resultados en una relevancia menor en el nivel, pero con datos significativos ya que el 90% de los estudiantes presentaron un nivel medio respecto a un control parental en sus diversos modelos. A diferencia de Gonzales (2022) donde el 63% de control parental percibido por sus evaluados fue escaso considerando que sus padres no supervisaban o restringían sus acciones lo cual genera mayor exposición a los contenidos digitales. Teniendo en cuenta ello, Wright et al. (2020) destacan que el control parental incluye estrategias como la supervisión de actividades y el establecimiento de reglas claras, esenciales para un desarrollo integral en adolescentes.

En el objetivo específico 2 al determinar el nivel de aprendizaje social en los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima. El 66.67% de

los alumnos presenta un alto nivel de aprendizaje social, el 26.67% un nivel medio y el 6.67% un nivel bajo. Teniendo en cuenta los hallazgos de Farfán et al. (2022) donde el 80,2 % de estudiantes percibieron su aprendizaje colaborativo como bueno y el 19%,8 como regular debido a la relación positiva de tener retroalimentación en su aprendizaje. Asimismo, Ricaldi et al. (2020) también se encontraron niveles positivos de aprendizaje social, con un 69% en nivel de logro, 28.9% en nivel de proceso y el 1.4% en nivel de inicio, lo que indica que en su mayoría los estudiantes pueden desarrollar esta competencia. La Teoría de la Interacción Simbólica (García & Flores, 2021) subraya que las estructuras sociales logran desencadenarse a través de interacciones con el exterior y la construcción de significados, respaldando los resultados obtenidos.

El objetivo específico 3 al determinar la relación que existe entre el control parental y la empatía de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima, se encontró una correlación positiva de magnitud fuerte (  $Rho = 0.936$ ;  $Sig. = 0.000$ ). Además, el 80% de los alumnos con alto nivel de control parental presentaron un alto nivel de empatía, mientras que el 6.67% mostró niveles bajos en ambas variables. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis específica que establece que existe relación significativa entre el control parental y la empatía. Esto significa que la supervisión y el apoyo parental contribuyen al desarrollo de habilidades empáticas. Esto se alinea con los hallazgos de Narro y Maguiña (2022) donde encontraron que las habilidades socioafectivas como la empatía son fundamentales para la convivencia escolar y el aprendizaje integral, reforzadas por un entorno familiar que promueve la autorregulación emocional y la comunicación abierta. Asimismo, Valenzuela y Miño (2021) indican que el acompañamiento familiar emocional es relevante al establecer actitudes positivas como la empatía. Bandura (1977), en su Teoría del Aprendizaje Social, resalta que la observación y el modelado parental son determinantes en la adquisición de comportamientos prosociales como la empatía.

En el objetivo específico 4 al determinar la relación que existe entre el control parental y la convivencia de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima. La correlación fue positiva de magnitud fuerte ( $Rho = 0.919$ ;  $Sig. = 0.000$ ). Además, el 70% de los estudiantes con alto nivel de control parental mostraron buena convivencia, mientras que el 6.67% presentó niveles bajos en ambas variables. Por

lo consiguiente, se acepta la hipótesis específica que establece una relación significativa entre el control parental y la convivencia de los alumnos. Esto indica que la interacción parental influye directamente en la capacidad para interactuar de manera armónica y respetuosa en el entorno escolar, siendo consistente con Ricaldi et al. (2020) al mencionar que las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes obteniendo un valor de significación igual a 0.000. Asimismo, se relaciona con el estudio de Farfán et al. (2022) donde se encontró una correlación moderada ( $Rho=0.558$ ) indicando que ha mayor retroalimentación efectiva mayor es el aprendizaje colaborativo. La Teoría del Condicionamiento Operante (Maldonado, 2024), los refuerzos positivos aplicados por los padres promueven comportamientos deseados como la cooperación y respeto, esenciales para una buena convivencia.

En el objetivo específico 5 al determinar la relación que existe entre el control parental y el desarrollo social de los alumnos de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho – Lima. La correlación fue positiva de magnitud fuerte ( $Rho = 0.924$ ;  $Sig. = 0.000$ ). El 76.67% de los estudiantes con alto control parental mostraron alto nivel de desarrollo social, mientras que el 6.67% presentó niveles bajos en ambas variables. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis específica que plantea una relación significativa entre el control parental y el desarrollo social de los alumnos. Esto sugiere que los estudiantes con mayor supervisión parental desarrollan habilidades esenciales para integrarse en diferentes contextos. Esto se alinea con los hallazgos de Rodríguez y Torres (2023) donde destacaron que, si se refuerzan las interacciones familiares y educativas, mejoran las habilidades de adaptación y resolución de problemas en los estudiantes. Narro y Maguiña (2022) también concuerdan con esto ya que en su estudio destacan que el desarrollo socioafectivo es influenciado considerablemente por el entorno familiar. García & Flores (2021) en la Teoría de la Interacción Simbólica enfatizan que las relaciones sociales son fundamentales para el desarrollo personal y la integración social, respaldando los resultados encontrados.

#### **4.1 Limitaciones**

El desarrollo de la investigación enfrentó limitaciones que, si bien condicionaron ciertos aspectos, no impidieron la consecución de los objetivos propuestos. Entre las principales restricciones, se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, lo cual implicó una planificación minuciosa para optimizar los recursos humanos, tecnológicos y de tiempo disponibles. Además, la muestra seleccionada estuvo circunscrita a una institución educativa específica en San Juan de Lurigancho, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos a otros contextos socioculturales. Asimismo, la aplicación de los instrumentos dependió de la disposición de los participantes y del consentimiento informado de los padres, lo que pudo influir en la representatividad de la muestra. A pesar de estas limitaciones, la investigación se desarrolló con rigurosidad metodológica, utilizando instrumentos validados y asegurando la validez y confiabilidad de los datos recolectados. Estos esfuerzos permitieron alcanzar resultados significativos que contribuyen al entendimiento de la relación entre el control parental y el aprendizaje social, sentando bases para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo y familiar.

#### **Implicancias**

La presente investigación aporta significativamente al campo de la psicología educativa y del desarrollo, al reconfigurar conceptualmente la relación entre el control parental y el aprendizaje social. Los hallazgos confirman la relevancia de la supervisión y apoyo emocional parental en la adquisición de habilidades sociales en adolescentes, alineándose con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Desde un enfoque metodológico, el estudio refuerza la pertinencia de diseños no experimentales y transversales en la investigación educativa, permitiendo analizar la relación entre variables en un tiempo determinado sin manipulación externa. El uso del coeficiente de correlación de Spearman demuestra la efectividad de los métodos estadísticos en la medición de asociaciones entre constructos psicológicos. Además, la aplicación de instrumentos validados, como el Cuestionario PERCOPA y el cuestionario de Aprendizaje Social, resalta la importancia de herramientas confiables para evaluar el control parental y el aprendizaje social. Los resultados de la investigación tienen un impacto directo en la intervención educativa y en el diseño de políticas públicas

orientadas al desarrollo socioemocional de los adolescentes. En el ámbito escolar, se sugiere la implementación de programas de formación para padres, donde se promuevan estrategias de supervisión y comunicación efectiva con sus hijos. Asimismo, los hallazgos pueden ser utilizados por docentes y orientadores para desarrollar planes de acción que fortalezcan la convivencia escolar y el aprendizaje social.

## 4.2 Conclusiones

Existe una correlación positiva de magnitud fuerte ( $Rho = 0.935$ ;  $Sig. = 0.000$ ), indicando que un mayor nivel de control parental está asociado significativamente con un mayor desarrollo del aprendizaje social.

El nivel del control parental en los alumnos es predominante alto (73.33%) reportando una supervisión significativa por parte de sus padres, resaltando la eficacia de las prácticas parentales en la regulación del comportamiento adolescente. El 20% experimenta un control parental moderado, y solo el 6.67% reporta niveles bajos.

El nivel de aprendizaje social de los alumnos es mayormente alto (66.67%) mientras que el 26.67% tiene un nivel medio y el 6.67%, un nivel bajo. Este resultado refleja que el entorno familiar y educativo promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fundamentales para la interacción y adaptación en diversos contextos.

Existe una relación positiva de magnitud fuerte entre el control parental y la empatía en los estudiantes ( $Rho = 0.936$ ,  $Sig. = 0.000$ ). El 80% de los alumnos con alto control parental presentan altos niveles de empatía, destacando que el acompañamiento y las prácticas parentales influyen directamente en el desarrollo de la capacidad de comprender y compartir emociones ajenas.

El control parental influye significativamente en la convivencia de los estudiantes, con un 70% reportando altos niveles de convivencia asociada a una supervisión parental efectiva ( $Rho$  de Spearman = 0.919,  $Sig. = 0.000$ ).

Existe una relación positiva de magnitud fuerte entre el control parental y el desarrollo social ( $Rho$  de Spearman = 0.924,  $Sig. = 0.000$ ), con el 76.67% de los estudiantes reportando un alto desarrollo social cuando existe una supervisión parental adecuada. Esto resalta la importancia de las estrategias parentales en el fortalecimiento de habilidades como la comunicación y la adaptabilidad.

## REFERENCIAS

- Akter, M., Godfrey, A. J., Kropczynski, J., Lipford, H. R., & Wisniewski, P. J. (2022). From parental control to joint family oversight: Can parents and teens manage mobile online safety and privacy as equals?. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 6(CSCW1), 1-28.  
<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3512904>
- Aravena, A., Torres, J., & Pérez, M. (2020). Metodología de la investigación: Fundamentos y aplicaciones. Editorial Académica Española.
- Bertrandias, L., Bernard, Y., & Elgaaied-Gambier, L. (2023). How using parental control software can enhance parents' well-being: the role of product features on parental efficacy and stress. *Journal of Interactive Marketing*, 58(2-3), 280-300.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10949968221144270>
- Camacho Girbau TC. La sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada Particular Tres Reyes, Oxapampa, 2021 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo; 2022].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81208>
- Culqui García, K. L., & Illescas Vera, F. M. (2023). Modelos parentales y habilidades sociales en adolescentes del 1º de secundaria en la IE Kumamoto–Mi Perú–Callao 2019. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7858>
- Dong, X. X., Liang, G., Li, D. L., Liu, M. X., Yin, Z. J., Li, Y. Z., ... & Pan, C. W. (2022). Association between parental control and depressive symptoms among college freshmen in China: the chain mediating role of chronotype and sleep quality. *Journal of Affective Disorders*, 317, 256-264.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722009478>
- Dumarú, P., Hackler, B. D., Flood, A., & Al-Ameen, M. N. (2024, May). "I feel like he's looking in the computer world to be social, but I can't trust his judgement": Reimagining Parental Control for Children with ASD. In *Proceedings of the CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1-25).

<https://dl.acm.org/doi/full/10.1145/3613904.3642696>

Farfán, D. E., Asto, A. Y., Quispe, I., & Farfán-Pimentel, J. F. (2022). Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 711-732. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1917](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1917)

García Alcaraz JG, Flores Palacios MF. Interaccionismo simbólico y teoría feminista: una aproximación psicosocial a los sistemas de significación y desigualdad. La ventana Rev Estud Género. 2021;6(54):74-109. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-94362021000200074&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-94362021000200074&script=sci_arttext)

Gonzales, J. (2022). Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia: Evolución y Diferencias de Género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2, 19-31. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15828>

Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 2.<sup>a</sup> ed. McGraw-Hill; 2023. Disponible en: <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9786071520319-latam-group>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

INEI. (2023). Acceso a internet y supervisión parental en Perú.

Jiménez, S. R. T., Torres-Rojas, I. S., Ramos, A. C. A., Villadiego, L. K. H., & López-Castellar, M. A. (2023). Parental school support and academic performance in students from Boyacá, Colombia. *Gaceta Médica de Caracas*, 131(S3). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/26558](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/26558)

Maldonado Cruz MJ. Didáctica de la enseñanza y condicionamiento operante: modelo para mejorar el aprendizaje de ciencias naturales en básica superior, Ecuador 2023. Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149170>

- Maldonado, F., Yáñez, K., & Mantilla, J. (2021). Una aproximación a la metodología de la investigación jurídica. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(2), 81. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.60341>
- Martins, M. V., Formiga, A., Santos, C., Sousa, D., Resende, C., Campos, R., ... & Ferreira, S. (2020). Adolescent internet addiction–role of parental control and adolescent behaviours. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 7(3), 116-120. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352646719301656>
- Méndez, J. D. (2022). *Visibilizar la importancia de la mediación y control parental en la decisión de compra de los videos juegos para menores de 10 a 15 años en cuanto a su contenido* (tesis de grado, Universidad del Uzuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12058>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Estrategias para el desarrollo socioemocional en menores peruanos.
- Narro, S. G., & Maguiña, J. E. (2022). *Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021*. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1001-1020. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3774/8713>
- Ricaldi, M. G., Sánchez Díaz, S., & Subiría Rodríguez, M. E. (2020). *Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario*. *Revista Apuntes Universitarios*, 10(4), 89-107. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.493>
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. *Desigualdades y desafíos*

para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 4-20.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000200004&script=sci_arttext)

Salazar Ayala CM, Gastélum Cuadras G. Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos Nuevas Tend Educ Fís Depor Recreación*. 2020;(38):838-44. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397391>

Torres, L. (2021). Metodología cualitativa y cuantitativa como herramienta en la investigación de la calidad de vida. *Journal de Ciencias Sociales*, 171-175.  
<https://doi.org/10.18682/jcs.vi16.4601>

UNICEF Perú. (2023). Reporte anual sobre bienestar infantil y educación en Perú.

Valenzuela, L., & Miño, M. (2021). Aprendizaje social y emocional: Un camino a construir en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2952-2963. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.499](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.499)

Vega N, Flores-Jiménez R, Flores-Jiménez I, Hurtado-Vega B, Rodríguez-Martínez JS. Teorías del aprendizaje. *XIKUA Bol Cient Esc Sup Tlahuelilpan*. 2019;7(14):51-3. Disponible en:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

## **ANEXOS**

**Anexo N°1: Matriz de operacionalización**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Control parental</b>	El control parental incluye prácticas como la supervisión, la comunicación y el establecimiento de reglas claras. Estas acciones buscan garantizar la seguridad y el crecimiento responsable de los hijos. Martins et al. (2020)	Medida a través de un cuestionario estructurado que evalúa la frecuencia y efectividad de las prácticas de supervisión.	<b>Control Conductual</b>	Regulación y límites parentales. Claridad de las reglas. Control parental en responsabilidades
			<b>Apoyo Parental</b>	Comunicación con los padres Entendimiento con los padres Apoyo emocional de los padres Asistencia efectiva de sus padres
			<b>Control sobre el Uso de Medios Tecnológicos</b>	Frecuencia de diálogo sobre riesgos digitales. Educación en el uso responsable de Internet. Supervisión y regulación parental.
<b>Aprendizaje Social</b>	Los comportamientos como la asertiva socialización, así como los desaciertos, son comportamientos adquiridos en diferentes procesos reafirmando en aprendizajes por observación, el cual reforzara el comportamiento social y de esta manera será un aprendizaje que ayude en el desarrollo Bandura (1977).	La variable se ha medido en tres dimensiones, empatía, convivencia y desarrollo social. El instrumento fue el cuestionario elaborado por la autora, con 21 indicadores de escala ordinal (Camacho, 2020)	<b>Empatía</b>	Preocupación por sus compañeros. Cooperación en el juego. Sabe dar las gracias. Comparte con todos los compañeros.
			<b>Convivencia</b>	Espera su turno y respeta Admite sus errores. Es cortés en su trato Toma iniciativa
			<b>Desarrollo social</b>	Saluda y se despide con educación Alienta a sus compañeros cuando se equivocan. Muestra aprecio por sus compañeros Opina con libertad

## Anexo N° 2: Ficha técnica del instrumento Aprendizaje social

<b>Autor</b>	Teresa Cecilia Camacho Girbau
<b>Año</b>	2022
<b>País</b>	Perú
<b>Población</b>	60 alumnos de la Institución Educativa Integrada Particular Tres Reyes, Oxapampa
<b>Unidad de análisis</b>	Institución Educativa Integrada Particular Tres Reyes, Oxapampa
<b>Tiempo de aplicación</b>	30 minutos
<b>Tipo de aplicación</b>	Los materiales para utilizar son la ficha de encuesta y lapicero.
<b>Modo de aplicación</b>	El presente cuestionario está conformado por 21 ítems, distribuidos entre las tres dimensiones de la variable, con alternativas de respuesta que van del 1 al 5 por cada ítem
<b>Desarrollo de aplicación</b>	El desarrollo del cuestionario es de forma individual, consignando los datos que se requieran de acuerdo con las instrucciones.
<b>Estructura</b>	El cuestionario de aprendizaje social consta de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones que se clasifica así; Empatía con 7 preguntas, Convivencia control con 7 preguntas y Desarrollo social con 7 preguntas.
<b>Escala de respuesta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi nunca</li> <li>5. Nunca</li> </ol>
<b>Validez</b>	Se ha optado por la alternativa de juicio de expertos, quienes son docentes de posgrado en temas de educación, psicología, y metodología, es la que fue utilizada en esta investigación. En los anexos se encuentran las tablas de validez de expertos
<b>Confiabilidad</b>	Se llevó a cabo un ensayo con 15 alumnos que de manera voluntaria accedieron a responder los cuestionarios elaborados por la autora y este fue de 0.858 que según Duncan (2004) presentaron alta confiabilidad

**Anexo N° 3: Protocolo del instrumento Aprendizaje social**
**Cuestionario que mide el aprendizaje social de los alumnos**
**INSTRUCCIONES:**
**Lea atentamente y marque con una (X) en el casillero que corresponda.**

<b>Escala</b>	<b>Valores</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>
<b>A veces</b>	<b>3</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>4</b>
<b>Siempre</b>	<b>5</b>

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Se preocupa cuando su compañero se cae.					
2	Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica.					
3	Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.					
4	Valora cuando su compañero le ayuda y le da gracias.					
5	Cuando su compañero tiene dificultades él lo ayuda.					
6	Comparte los juguetes con sus compañeros.					
7	Consuela a sus compañero o compañera cuando está triste.					
8	Espera su turno cuando se le indica.					
9	Escucha a sus compañeros cuando opinan.					
10	Se une al juego de sus compañeros.					
11	Cuando requiere algo, lo solicita, indicando por favor y agradeciendo.					
12	Toma la iniciativa para resolver algún conflicto con sus compañeros.					
13	Pide ayuda cuando lo necesita.					
14	Cuando comete un error lo admite.					
15	Saluda y se despide de la profesora.					
16	Inicia una conversación simple con sus compañeros.					
17	Alienta a sus compañeros cuando se equivocan.					
18	Muestra aprecio a sus compañeros y compañeras.					
19	Realiza los trabajos grupales sin problemas.					
20	Se siente libre al intervenir en clase.					
21	Emite su opinión con naturalidad.					

#### Anexo N° 4: Ficha técnica del instrumento Control Parental

<b>Autor</b>	Wilson Sucari , René Mamani , Yessenia Arias, Susy Saavedra, Lida Carhuas y Luz Cusi
<b>Año</b>	2023
<b>País</b>	Perú
<b>Población</b>	Adolescentes de entre 12 y 21 años.
<b>Unidad de análisis</b>	535 adolescentes peruanos
<b>Tiempo de aplicación</b>	15 - 20 minutos
<b>Tipo de aplicación</b>	Los materiales para utilizar son la ficha de encuesta y lapicero.
<b>Modo de aplicación</b>	El presente cuestionario está conformado por 21 ítems, distribuidos entre las tres dimensiones de la variable, con alternativas de respuesta que van del 1 al 5 por cada ítem
<b>Desarrollo de aplicación</b>	El desarrollo del cuestionario es de forma individual, consignando los datos que se requieran de acuerdo con las instrucciones.
<b>Estructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control Conductual (CC): 8 ítems</li> <li>- Apoyo Parental (AP): 8 ítems</li> <li>- Control sobre el Uso de Medios Tecnológicos (CMT): 7 ítems</li> </ul>
<b>Escala de respuesta</b>	Likert de 5 puntos (1 = "Nunca" a 5 = "Siempre")
<b>Validez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validación de expertos: Evaluación por parte de expertos en psicología y educación.</li> <li>- Análisis factorial confirmatorio: Se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar la estructura factorial del instrumento.</li> </ul>
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach: 0.85 (Control Conductual), 0.82 (Apoyo Parental), 0.80 (Control sobre el Uso de Medios Tecnológicos)

## Anexo N° 5: Protocolo del instrumento Control parental

### INSTRUCCIONES:

**Cuestionario PERCOPA: instrumento para evaluar la percepción de adolescentes sobre el control parental**

Escala de valoración:

1 = nunca / 5 = siempre

No	<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL CONDUCTUAL</b>	1	2	3	4	5
1.	Mis padres monitorean y regulan activamente mis conductas ante la sociedad					
2.	Las reglas en mi hogar se adaptan a las realidades de mi vida como adolescente.					
3.	Considero que las reglas en casa cambian a medida que demuestro mayor responsabilidad.					
4.	Las reglas que establecen mis padres tienen en cuenta mi madurez.					
5.	Cuando cuestiono una regla, mis padres están abiertos a revisarla y discutirla conmigo.					
6.	Siento que se me permite tener voz y voto en la creación de algunas reglas					
	<b>DIMENSIÓN 2: APOYO PARENTAL</b>					
7.	Cuando tengo dudas o preocupaciones, mis padres son una de mis primeras opciones para hablar.					
8.	Mis padres hablan conmigo sobre temas importantes como relaciones, sexualidad y drogas.					
9.	Mis padres se esfuerzan por entender mi perspectiva, incluso si no están de acuerdo.					
10.	En mi hogar, hay un ambiente de confianza y apertura.					
11.	Mis padres me animan a compartir mis pensamientos y sentimientos con ellos.					
12.	Mis padres suelen reconocer y celebrar mis logros.					
13.	Mis padres me ofrecen consuelo cuando enfrento conflictos con amigos o presiones en la escuela.					
14.	Me siento valorado/a y comprendido/a emocionalmente en casa.					
15.	Mis padres están presentes en los momentos importantes de mi vida, tanto buenos como malos.					
16.	Cuando estoy pasando por un momento emocionalmente difícil, mis padres buscan formas de ayudarme.					
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTROL SOBRE EL USO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS</b>					
17.	Hay reglas claras en mi casa sobre cuánto tiempo puedo pasar en dispositivos.					
18.	Hemos hablado en casa sobre los peligros de Internet, como el ciberacoso o la exposición a contenido inapropiado.					
19.	Mis padres me animan a usar la tecnología de una manera equilibrada y saludable.					
20.	Considero que las reglas tecnológicas en casa se adaptan a mis necesidades académicas y sociales.					
21.	Estoy informado/a sobre la importancia de proteger mi privacidad en línea gracias a mis padres.					
22.	Mis padres se interesan por los sitios web o aplicaciones que uso.					
23.	En casa, se promueve un uso responsable y consciente de la tecnología.					

**Anexo N° 6: Consentimiento informado****Consentimiento Informado del Apoderado**

Estimado Señor(a):

Estamos invitando a su hijo(a) .....a participar en una investigación a través de la aplicación de 2 cuestionarios, "Instrumento que mide aprendizaje social" y "Cuestionario PERCOPA" cuyo objetivo es determinar en qué medida se relaciona el control parental y el aprendizaje social en los alumnos del nivel secundaria.

Esta investigación es desarrollada por una bachiller en psicología, como parte de su proceso de titulación para el grado de licenciada en psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para ello se realizarán ambas encuestas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre las variables en estudio: Aprendizaje social y Control Parental. Los cuales tienen propósitos única y exclusivamente académicos, por lo tanto, no se revelarán ni publicarán en ninguna circunstancia. Estas encuestas o entrevista tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa previa coordinación con dirección.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lesly Milagros Olaya Suclupe con teléfono: 934092664

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la evaluación autorizo a mi menor hijo a participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

---

Firma

DNI