

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“PROCRASTINACIÓN Y METAS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Alexandra Haydee Diaz Sansoni

Angie Milagros Lopez Niño

Asesor:

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

<https://orcid.org/0000-0003-4681-3077>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Blanca Julissa Saravia Angulo
	Nombre Y Apellidos

Jurado 2	Erica Rojana Gonzalez Ponce De Leon
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Claudia Karina Guevara Cordero
	Nombre Y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

TESIS ÚLTIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Nuestro trabajo de investigación es dedicado a nuestros seres queridos que nos acompañaron en este largo camino de formación, a nuestros ángeles que nos cuidan y acompañan siempre; gracias a todos ellos nos esforzamos día a día. Y, por último, pero no menos importante a Dios, por permitirnos estar con salud y darnos ese soporte que tanto necesitamos para poder seguir cumpliendo nuestros más anhelados objetivos de vida, y ser de gran ayuda para nuestra sociedad. Agradecemos a cada profesor que formaron parte fundamental de nuestra vida universitaria porque nos dejaron buenas enseñanzas sobre la psicología y su gran valor.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra asesora de tesis porque las asesorías brindadas fueron clave para el desarrollo de nuestro trabajo. Reconocemos que sin tanta enseñanza no lo hubiéramos podido lograr, ya que la vida se basa en siempre estar en adquisición de conocimiento, y así poder cumplir las metas establecidas.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Características sociodemográficas de la muestra</i>	29
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad para las variables y dimensiones</i>	30
Tabla 3 <i>Correlación de la procrastinación y metas de estudio</i>	31
Tabla 4 <i>Correlación de la procrastinación y metas de aprendizaje</i>	32
Tabla 5 <i>Correlación de la procrastinación y metas de logro</i>	32
Tabla 6 <i>Correlación de la procrastinación y metas de refuerzo social</i>	33

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación fue determinar la correlación entre las variables procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2023. El diseño fue no experimental, transversal de tipo cuantitativo-básico y de nivel correlacional. La muestra fue de 399 estudiantes de una universidad privada de Lima. Se aplicaron la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) de (Alegre & Benavente, 2020) y la Escala de Metas de Estudio (EME) de (Jara, Hilarion et al, 2020). De acuerdo al objetivo planteado se obtuvo que sí existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y metas de estudio, siendo esta una correlación negativa o inversa ($Rho = -.156$, $p = .002$), lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de estudio, y el nivel de relación es muy bajo. Así también se encontró correlación entre procrastinación y metas de aprendizaje ($Rho = -.233$, $p = .000$), por otro lado, en procrastinación y metas de logro ($Rho = -.076$, $p = .128$), en procrastinación y metas de refuerzo social ($Rho = -.037$, $p = .466$) haciendo mención que en las 2 últimas no hay correlación.

PALABRAS CLAVES: procrastinación, metas de estudio, estudiantes, universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo investigado en artículos científicos internacionales, se tiene presente que la variable de procrastinación hace referencia a la poca motivación que pueda tener la persona para culminar una actividad o planificación a futuro, afectando así en su autonomía, su desarrollo e interacción social. Es así como la procrastinación llega a repercutir de manera negativa en el desarrollo de los estudiantes universitarios (Atayala & García, 2019).

A nivel internacional en la Institución Unión Europea, se hace mención el tema del abandono de los estudios donde entre las edades de 18 a 24 años abandonaron sus estudios por lo que se comprueba que el 53.8% de los jóvenes se encuentran desempleados (Eurostat, 2019). Así mismo se puede mencionar que se demuestra un alto índice de jóvenes inactivos por la falta de motivación, tiempo u organización que los llevó a procrastinar.

En cuanto a nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), hace mención que hay un porcentaje de adolescentes en un rango de edad de 14 a 17 años solo el 50,2% están estudiando, el 22,2% se dedican a estudiar y a trabajar y el 16,8% no estudian ni trabajan (INEI, 2020). Por otro lado, el mismo instituto realizó otra investigación, en donde hace mención que el porcentaje de estudiantes que no estudian ni trabajan se redujo a sólo un 0,6% (INEI, 2021).

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, realizaron una evaluación (PISA) en estudiantes el cual dicha organización mide a través de una evaluación el rendimiento, desempeño, conocimiento académico adquiridos y a la vez evalúan la motivación y estrategias de aprendizaje adquiridos por los estudiantes al llegar a

la edad de 15 años. Fue así como obtuvieron los resultados de 77 países, en donde Perú se encuentra en el puesto 64, reflejando el deficiente rendimiento académico de los estudiantes (OCDE, 2019). Nótese cómo en este bajo rendimiento pudiera estar vinculado la procrastinación con la falta de organización.

Por el cuál, una persona procrastinadora cuando atraviesa dificultades tendrá un bajo rendimiento académico, esto podría generar una serie de adversidades para poder cumplir sus metas, ya que no tendrán motivación al seguir.

En cuanto a la variable metas de estudios, se puede mencionar la importancia de las técnicas de aprendizaje, los logros en realizar las actividades y el entorno social que se tenga para un buen desempeño. Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) hace referencia que 427.000 estudiantes entre el rango de edad de 22 a 29 años obtuvieron una educación superior universitaria y que actualmente se encuentran trabajando, por lo que hace una referencia a un porcentaje de 54.4% de estudiantes que lograron sus metas de estudios y solo el 26% de egresados se encuentra sin empleo o inactivos.

Es así como todas estas cifras hacen caer en la cuenta de que las metas de estudio y la procrastinación merecen ser entendidas, con el fin de reducir los riesgos académicos.

Por otro lado, también es importante conocer lo que estudios anteriores, tanto internacionales como nacionales, han encontrado de acuerdo con las variables en mención para el presente estudio.

Entre los antecedentes internacionales, en España un estudio realizado, por Suarez & Feliciano (2019), con el objetivo de investigar sobre la Influencia sobre la Procrastinación activa en el ámbito académico de los estudiantes de ciencias de la educación, se contó con

una población de 330 estudiantes universitarios. El diseño empleado fue el no experimental, de tipo básico y no explicativo. En el estudio se realizó la adaptación al español de la Nueva Escala de Procrastinación Activa (Choi y Moran, 2009). En cuanto a la Satisfacción con los resultados, el Clúster 1 ($X=19.59$; $DE=3.5$) a diferencia del Clúster 2 ($X=12.01$; $DE=2.5$), mostró diferencias significativas muy importantes ($p<.001$). Por otro lado, con respecto a la Decisión intencionada, el Clúster 2 ($X=16.26$; $DE=3.8$) a diferencia del Clúster 4 ($X=13.28$; $DE=4.4$), existió significación alta ($p<.001$). Finalmente, en cuanto a Habilidad para cumplir los plazos, el Clúster 1 ($X=24.34$; $DE=2.7$) a diferencia del Clúster 2 ($X=15.39$; $DE=3.1$), mostró diferencias significativas muy importantes ($p<.001$).

Un estudio realizado en México, a cargo de Morales (2021), tuvo como finalidad dar a conocer el grado de Procrastinación y determinar la relación con la autoestima, creencias de autoeficacia y motivación del logro, se trabajó con una muestra de 319 universitarios. El diseño utilizado fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal de alcance descriptivo-correlacional. Se utilizaron cuatro escalas para la evaluación de variables: la Escala de procrastinación general del autor Busko (1998), la Escala de autoestima (Rosenberg, 1965), la Escala de motivación de logro, poder y afiliación (Steers y Braunstein, 1976) y la Escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer (1996). En función al objetivo se encontró niveles de procrastinación alto con el 50.0% de la población. Respecto a la asociación de variables existen correlaciones negativas entre procrastinación con autoestima ($R=-.342$) y autoeficacia ($R=-.268$), esto significa que a mayor autoestima y creencia de autoeficacia los estudiantes no procrastinarán. Asimismo, en la relación de variables procrastinación y motivación de logro se halló ($R=-.418$) como también de motivación de afiliación ($R=-.244$)

se sostiene un resultado negativo donde se deduce que a mayor tipo de motivación de logro y de afiliación las conductas procrastinadoras serán menores.

Se realizó un estudio en España, a cargo de Martin, et.al. (2022), el objetivo era identificar la correlación de la Procrastinación, la planificación de Aprendizaje, y con el aprovechamiento Académico, dicho estudio empleó una muestra de 794 estudiantes de educación de docencia. La investigación fue descriptivo correlacional y análisis inferencial de diferencias de medias entre grupos. Para el cumplimiento de objetivos se utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la Escala de Evaluación de Procrastinación para Estudiantes (PASS), y las escalas Estrategias Metacognitivas y Estrategias Socioafectivas. Se encontró que un 84.6% de la población tiende a procrastinar lo que corresponde a un nivel alto. Entre las variables de estudio procrastinación y estrategias metacognitivas se obtiene una correlación negativa alta ($R=-.49$). Por otro lado, se halló una correlación significativa entre procrastinación y estrategias socioafectivas ($R=-.35$), mientras que en el rendimiento académico ($R=-.30$).

Por otro lado, en base a los antecedentes nacionales, en Perú, la investigación realizada, por Tapia (2022), dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la rutina de estudio y la postergación de actividades académicas en alumnos de secundaria, en dicho estudio contó con una muestra de 40 alumnos. La investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Para el logro de objetivo se hizo uso de dos instrumentos: inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 y la escala de procrastinación académica de Busko. Respecto a los resultados sobre el objetivo de dicha tesis se halló una correlación positiva muy baja entre hábitos de estudio y la procrastinación académica ($r = 0.047$; $p: 0.037$). Asimismo, se halló que el 62.5% tiene tendencia negativa

en función a los hábitos de estudio y un 77.5% nivel medio en relación con la procrastinación académica.

Otro estudio realizado en Perú, por Becerra (2022), el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre la rutina estudiantil y la postergación de actividades académicas, en dicho estudio participaron 70 estudiantes. Se elaboró una exploración factorial confirmatorio. La investigación fue no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Entre los instrumentos utilizados para la evaluación de variables estuvieron el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 y la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko. Se encontró correlación inversa significativa entre las variables (ρ : $-.750$; $p < 0.05$), de acuerdo a lo hallado se concisa que mientras más altos sean los niveles de procrastinación académica, los hábitos de estudios no tendrán relevancia en la vida de la persona.

Asimismo, en Perú, otro estudio realizado, por Córdova & Alarcón (2019), en donde tuvo como finalidad hallar correlación entre hábitos de estudio y postergación académica en estudiantes universitarios de una entidad privada de Lima, tuvo una muestra de 239 estudiantes. Se empleó el estudio correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo. En función al cumplimiento de objetivo se emplearon los instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85). No se encontró correlación entre las variables de estudio siendo esta ($p = .07$). Además, respecto a los hábitos de estudio, la dimensión forma de estudio, presentó un 49.7% con tendencia positiva y 35.3% son procrastinadores académicos.

Vásquez (2022), realizó un estudio en Perú, que tuvo como finalidad cómo se relaciona el control de aprendizaje con la postergación de actividades, donde su muestra

estuvo conformada por 160 estudiantes nivel secundaria. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Entre los instrumentos utilizados el primero tuvo como objetivo evaluar la autorregulación del aprendizaje, y la segunda prueba estuvo enfocada en la procrastinación académica. Según los resultados de la investigación ambas variables tienen una correlación ($p=.000$; $\rho=.415$). Además, se hace mención entre las variables la dependencia es de 17.2%.

Por otro lado, entre otros estudios nacionales, De Paz (2022), en su investigación la finalidad hallar la correlación entre la planificación del aprendizaje y la postergación académica, donde su muestra fue de 80 universitarios de la facultad de economía. El diseño que se empleó fue correlacional, no experimental transversal. Para la evaluación de las variables se emplearon los instrumentos: Cuestionario de estrategia de aprendizaje (CEA) y Escala de procrastinación académica (EPA). Entre los resultados obtenidos hubo una correlación significativa entre las variables de $.315^{**}$, lo cual aquellos que tengan un control emocional podrán tener un manejo de sus responsabilidades haciendo que reduzca los niveles de procrastinación.

Mori (2022), realizó un estudio en Perú, en donde se mide la postergación de actividades y motivación del cumplimiento en alumnos de secundaria, en obtuvo una población conformada de 125 alumnos de secundaria. El diseño que se realizó fue no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo - descriptivo y con una correlacional de tipo básica. Las herramientas utilizadas fueron Escala de Procrastinación (EPA) y la Escala de Motivación de Logro (EAML-M). Los resultados obtenidos fue que no existe una correlación estadísticamente significativa ($\rho=.024$; $p>.05$) esto nos indica que el aplazamiento de las actividades puede estar desarrollado por otros factores como: la falta

de autocontrol o inseguridad, pero no están relacionados con la dimensión motivación de logro.

Miranda (2021), realizó un estudio en Perú, la cual se encargó de medir el abandono de tareas y la motivación en el logro en alumnos, donde su población fue de 165 estudiantes. El diseño fue no experimental de corte transversal y de un tipo de investigación básica. Se utilizó para la medición la Escala de Procrastinación académica (EPA) y la Escala Atribucional de Motivación de Logro. Se encontró una relación inversa en el abandono de tareas, interés y empeño en estudiantes de una institución, con una fuerza de relación equivalente a -0.454.

Del mismo modo, en Perú, Ulloa (2022), tuvo como objetivo medir la motivación y el aplazamiento de actividades en universitarios, se contó con una población de 100 universitarios. El diseño fue no experimental transversal con una correlacional de tipo básica. Los instrumentos que se utilizaron fueron Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Motivación. En los resultados se halló que no hay una correlación en ambas variables, obteniendo como significancia de $.780 p > 0.05$ por ello mencionan que la procrastinación puede encontrarse en un alto nivel y la motivación puede encontrarse en un distinto nivel, siendo así ambas variables independientes y no tener correlación.

Ya habiendo reportado los estudios o investigaciones vinculadas a las variables, ahora es importante conocer qué es cada una de estas, o cómo se las entiende, y su marco teórico en el cual se sustenta. Es así como, se empezará con algunas definiciones para la procrastinación.

La procrastinación se relaciona con la acción de aplazar alguna actividad cuyo valor es indispensable. Dicha acción puede estar ligada a generar una baja productividad en la persona como también generando que la persona se vuelva desorganizada consecuentemente. (Steel, 2007).

Por otro lado, para Ferrari (1995), es el saber que se debe hacer, pero posponerlo y no cumplir ciertas actividades en el plazo que se han determinado con fines de darle relevancia a las relaciones sociales y se termine perdiendo el principal enfoque.

En la presente investigación, respecto a la variable de procrastinación Tuckman (1990), hace referencia que es la tendencia a evitar alguna actividad por completo a pesar de tener claro su relevancia. Siendo esto un factor muy importante debido a que las personas procrastinadoras no tendrían una autorregulación para dejar las actividades satisfactorias de lado y ejecutar aquellas que permiten cumplir con los objetivos o metas planteadas.

Con respecto a las teorías sobre la procrastinación, se hace un resumen de algunas de ellas. Por ejemplo, según la teoría de Schraw, et.al. (2007), menciona que dicho modelo cuenta con cinco elementos: contexto y condiciones, antecedentes, estrategias de afrontamiento, consecuencias y formas adaptativas/desadaptativas de la procrastinación. Asimismo, hacen mención que la procrastinación es practicada por todas las personas generando una relevancia inadecuada dentro de sus vidas.

Otro modelo que abarca la procrastinación es la teoría de 2 x 2 de Strunk, et.al. (2013), quienes mencionan que se basa en dos dimensiones que cuentan con dos niveles o categorías. La primera esta basada en las acciones académicas relacionadas con el manejo del tiempo. En cuanto al segundo punto se conforma por la fundamentación de la motivación

para generar dicho comportamiento. Las causas de motivación están compuestas por la continuidad motivacional del modelo (logro o evitación), es decir son primordiales para ejercer las conductas procrastinadoras.

Para tomar en cuenta el modelo mencionado, los autores recomiendan que es importante que ambas dimensiones sean empleadas de manera simultánea debido a que optar solo por una de ellas no sería suficiente. Es así como se tendrán resultados más comprensivos sobre la tendencia a la postergación de actividades.

En la presente investigación se adoptará la teoría de Tuckman (1990) que es un modelo unidimensional, donde se realiza una medida de autoinforme sobre la conducta consecuente o tendencia a postergar ciertas actividades que ya deberían estar realizadas, todo ello conocido como procrastinación.

Las actividades que desarrollan las personas en su gran mayoría son de forma voluntaria, es decir bajo su propio control. Se han hecho mención sobre actos donde se emplea cierta influencia en el comportamiento, entre ellos están: estudiar, hacer dieta o limpiar lo que ensucia, para ello las personas dentro de todo deben tener el control sobre lo que se debe priorizar; pero en el caso de las personas que son escépticas comúnmente suelen estropear sus objetivos haciendo que nos les permita desarrollarse eficazmente sobre lo que se debe. Por ello, Tuckman (1990), hace mención que su estudio tiene como finalidad, poder tener la capacidad de medir con precisión y predecir la tendencia a procrastinar para así poder ayudar a los estudiantes a que puedan superar dicha tendencia y no tener como resultado que se lleve de manera extrema o perjudicial.

Según esta base teórica de Tuckman (1990), la procrastinación es una combinación de no confiar en la capacidad de sí mismo, incapacidad de no priorizar lo indispensable y de encontrar otros culpables por no completar los objetivos planteados. Es así como de acuerdo al desarrollo personal el control debe desarrollarse para que el rendimiento sea progresivo, y así poder alcanzar un buen nivel. De lo contrario, constantemente se presentarán problemas que pueden ser perjudiciales en los distintos aspectos de la persona.

Ahora, con respecto a la variable Metas de estudio, algunas definiciones importantes son las de Valle, et. al. (2009), los mismos jóvenes crean sus metas, logrando convertirse en una representación cognitiva, que en un futuro vienen a ser los motivadores para cualquier contexto, pero mayormente se ven reflejados en el contexto educativo.

Las metas de estudio son varios patrones de una representación mental, que a la vez están asociadas a lo conductual (García, et. al. 1998). Según estos autores todo lo que se plantea y lo que se llega a comprender serán las intenciones que se va a tener al momento de plasmarse una meta.

No obstante, para la presente investigación, el concepto de las metas de estudios, según los autores Dweck & Leggett (1988) las metas vienen a ser las reacciones que se presentan en cualquier eventualidad, en donde se llega a condicionar los niveles afectivos, cognitivos y conductuales en donde los individuos obtienen como resultado un nivel de aprendizaje junto con las estrategias que emplean.

Con respecto a las teorías, se puede mencionar que Rodríguez & Clariana (2017) la cual hace mención que las personas con una existente conductas procrastinadoras, no solamente suele ser un riesgo para su ámbito académico, el dejar pasar actividades o el de

abandonarlas; sino que la procrastinación también tiene un efecto al estilo de vida que tenga la persona, ya que al tener conductas poco sana, por ejemplo: no realizar ejercicios o tener un mal hábito alimenticio, llega a tener afectaciones en la salud mental.

Por otra parte, la teoría de autodeterminación Deci y Ryan (1991) nos hace mención que en la motivación existe 2 tipos: Motivación intrínseca, la cual es relacionada con las estrategias cognitivas y Motivación no autodeterminada, la cual tiene una analogía positiva con la ansiedad y la procrastinación. Esto quiere decir, mientras más comprometido y tenga una elección personal, hay menos probabilidades de ser una persona procrastinadora.

No obstante, para la presente investigación se adoptará la teoría de Metas de estudio Dweck y Leggett (1988) está conformada por 1 meta de aprendizaje y 2 metas de rendimiento, las cuales son: metas de aprendizaje, metas de refuerzo social y metas de logro.

- Metas de Aprendizaje, buscan el incremento de sus propias competencias, por medio de la adquisición de conocimientos y habilidades
- Meta de Refuerzo social, se busca la aprobación de los demás y así evitar el rechazo.
- Meta de Logro, buscan aprender con la intención de conseguir buenos resultados.

En cuanto en la investigación sobre las metas de estudio, para Dweck (1986) dicha metas que se trazaban los estudiantes, estaban formados por 2 razones: la primera razón es estudiar para lograr el aumento de nuestros conocimientos y de esta manera dominarlos; esto nos hace mención que la mayor concentración de los estudiantes estará centrada en el gozo o felicidad que pueda sentir, ya que esto les dará como resultado el crecimiento de sus capacidades y a la vez el crecimiento profesional, porque estarán más seguros en enfrentar nuevos obstáculos (Linnenbrink, 2005).

La segunda razón es estudiar y de esta manera no quedar como incompetentes delante de otros; esto hace mención que los estudiantes envés de buscar un crecimiento en sus conocimientos, buscarán actividades que les dé una protección personal, esto mismo ocasionará que tengan menos posibilidades de enfrentar o superar nuevos retos (Pulka & Niemivirta, 2013).

Asimismo, los puntos céntricos de esta teoría, es que las personas creen que la inteligencia es modificable y hay una orientación hacia las metas de aprendizaje.

En vista a todo lo anteriormente reportado, es que la presente investigación busca responder a la pregunta: ¿Existe relación entre las variables procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2023? Donde, el objetivo general es: Determinar la relación entre procrastinación y metas de estudios en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana 2023. Y se tiene como objetivos específicos: Determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.

Así también, las hipótesis de investigación se reportan a continuación, empezando por la hipótesis general, la cual indica que: H_i : Sí existirá relación entre procrastinación y metas de estudios en estudiantes de una universidad privada de lima 2023. H_o : No existirá relación entre procrastinación y metas de estudios en estudiantes de una universidad privada de lima 2023. Y las hipótesis específicas mencionan que: H_i : Sí existirá relación de la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad

privada de Lima 2023. Ho: No existirá relación de la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Hi: Sí existirá relación de la procrastinación y la dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Ho: No existirá relación de la procrastinación y la dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Hi: Sí existirá relación de la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Ho: No existirá relación de la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.

Finalmente, la justificación teórica, indica que es conveniente realizar un estudio de ambas variables, debido a que en algunas investigaciones se ha comprobado que en la procrastinación es imprescindible intervenir para que no se vuelva perjudicial, lo que ayudaría a la validación de las teorías que lo sustentan. Así también este estudio se convertirá en un antecedente de investigación para futuras investigaciones. Por último, es importante recalcar la importancia del trabajo al ser realizado bajo el método científico.

En cuanto a la justificación práctica, el presente estudio tiene como intencionalidad generar un intercambio de ideas, conocimientos y de reflexión académica sobre el significado y el contenido de procrastinación y metas de estudio en el entorno universitario. Además, los resultados hallados podrían servir para la elaboración de talleres o plan de intervención en el ámbito educativo que ayuden a los jóvenes a evitar la postergación de tareas y planificar sus metas a lo largo de su vida académica y también en lo profesional.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cuantitativa puesto que dicha investigación establece la correlación entre las variables, para así obtener hipótesis probabilísticas y en base a ello sacar diferentes teorías (Guerrero & Guerrero, 2014). Así también, es una investigación básica, ya que tiene como objetivo recolectar los datos en función a las teorías de las dos variables de estudio haciendo que sirva como base a futuro para una investigación aplicada (Relat, 2010). Por otro lado, obtuvo un alcance correlacional, ya que tiene como objetivo medir la conexión que puede haber entre las dos variables (Ríos, 2017), bajo un diseño no experimental, no manipula las dos variables, ya que su objetivo es observar los cambios para después poder analizarlos (Hernández, et. al, 2010), y transversal porque se basa en describir y analizar la relación de las variables procrastinación y metas de estudio en un solo momento dado (Manterola, et. al, 2019).

Por otro lado, la población es un grupo determinado que forma parte del foco principal en una investigación que se planea desarrollar (Pastor, 2019); en el presente caso, la población de estudio fue dirigida a jóvenes universitarios provenientes de Lima Metropolitana, de régimen particular, ascendiendo a una población de aproximadamente 16, 829 estudiantes de una universidad privada de Lima.

En cuanto a la muestra, se trabajó con 399 estudiantes, provenientes de las facultades Ciencias de la Salud, Arquitectura, Derecho, Comunicaciones, Ingeniería y Negocios bajo un muestreo no probabilístico, el cual su finalidad es analizar los fenómenos en su entorno, y es de tipo por conveniencia, debido a que es aquella que se encuentra dentro de la disponibilidad y accesibilidad en el tiempo del presente estudio (Cuesta, 2009), quienes se caracterizaron por los siguientes criterios de inclusión: ser universitarios matriculados en el

periodo 2023-2, ser mayores de edad, aceptar el consentimiento informado, estar consciente de su participación en el estudio. Mientras que, se consideraron los criterios de exclusión tales como: no estar activos en el periodo mencionado, ser menores de edad, rechazar el consentimiento informado o desconocer su participación en la investigación.

Con respecto a las técnicas de investigación, se recurrió a la técnica de la encuesta, la cual hace referencia a un conjunto de preguntas o enunciados, que ayudarán en la medición de una o más variables (Sampieri, et. al, 2003).

Es así como, para este estudio se aplicaron instrumentos que apoyaron a la recogida de datos, usándose así la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) o denominada Tuckman Procrastination Scale (TPS), de procedencia estadounidense, dicha escala fue traducida al español y significa Escala de Procrastinación de Tuckman, la cual fue creada en 1990 por el autor Tuckman Bruce, con el objetivo de desarrollar y probar una relación con una medida conductual de procrastinación.

Este cuestionario es de autoinforme, de aplicación individual y colectiva donde su objetivo es realizar una medición de la procrastinación. El instrumento original contaba con 72 preguntas con respuesta tipo Likert.

Para los objetivos del presente estudio se recurrirá al instrumento validado por Alegre y Benavente (2020) quienes estudiaron las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación de Tuckman en un Universidad Privada de Lima Metropolitana. Además, mediante el análisis factorial exploratorio como muestra de validez relacionada a la estructura interna de la escala, se obtuvo una composición unidimensional que subyace a las

15 preguntas actuales, por otro lado, tres preguntas obtuvieron pesos factoriales menores a .32, evidenciando que la escala de 12 preguntas presenta mejores índices de ajuste.

Finalmente, en cuanto a la confiabilidad fue obtenida mediante el método de consistencia interna tomando en cuenta los coeficientes alfa de Cronbach(α) y omega de McDonald(ω) que evidencian niveles aceptables de consistencia interna en la prueba, por encima de .70 en todos los casos.

Así también se hizo uso del Cuestionario de Metas Académicas, donde el instrumento original se llama Questionnaire to Measure achievement Goal Tendencies, cuya procedencia es estadounidense creado por Hayamizu y Weiner (1991) bajo la misma teoría de Dweck y Legget (1988). Este instrumento obtuvo la traducción al español por Núñez y González Pienda (1994), cuya traducción es Cuestionario de Metas Académicas, cuyo objetivo es evaluar la superación de obstáculos y los propósitos que se plantean los individuos para lograr sus deseos.

Este cuestionario es de aplicación individual y con la finalidad de medir las metas que se plantea cada estudiante. El tiempo de ejecución está entre 10 a 15 minutos aproximadamente, ya que la escala original contaba con un total de 20 ítems, en la cual está distribuido por 3 dimensiones motivacionales, con un formato de respuesta tipo Likert y con 6 alternativas de respuestas.

La adaptación peruana del cuestionario lo realizó Pérez et al. (2009) bajo nombre de Escala de Metas de Estudio, cuenta con 3 dimensiones motivacionales, las cuales son: Metas de aprendizaje, Metas de Refuerzo Social y Metas de Logro. Es un cuestionario tipo Likert

y consta de 6 alternativas de respuestas que van con puntajes de 0 (falso total) y 5 (verdadero total).

Para los propósitos del presente estudio se está recurriendo al instrumento validado por Jara et al., (2022) quienes estudiaron las propiedades psicométricas de la Escala de Metas de Estudio (EME) en estudiantes universitarios de Lima. Respecto a la validez de estructura interna, se ejecutó una exploración factorial confirmatorio, es así que el modelo de tres factores relacionados se hallaron adecuados índices de ajuste: CFI = .92, SRMR = .06, RMSEA = .07. Y también, por medio de la validación de contenido se halló valores de V de Aiken elevados a 70 (Viladrich et al., 2017).

Finalmente, en cuanto a las evidencias de la confiabilidad, se realizó un análisis de la consistencia interna a través del cálculo de omega. En cuanto a la dimensión de Metas de Aprendizaje se halló un omega de .90 (IC 95% = .88, .92), para la dimensión de Metas de Logro se obtuvo un omega de .88 (IC 95% = .85, .90) y para la dimensión de Metas de Refuerzo social obtuvieron un omega de .88, además de las relaciones ítem-test aceptable entre .49 y .77.

En cuanto a la recolección de información realizada, se dividió en tres etapas. Antes de la recogida de datos, se realizó la búsqueda de los instrumentos y luego de ello, de acuerdo con el análisis psicométrico, se determinó que eran buenos para poder ser aplicados. Posteriormente la aplicación de los cuestionarios fue dentro de las instalaciones de la universidad con aquellos estudiantes que se encontraban en las distintas áreas del campus previamente realizando la consulta de que contarán con disponibilidad para realizar los cuestionarios y que no afectará a sus actividades. Durante la recogida de datos, se tuvo como finalidad informar sobre el consentimiento informado y sobre la importancia del estudio para

que puedan tener conciencia y respondan sinceramente. Finalmente, luego de la recogida de datos, se elaboró la base de datos, en donde se realizaron los filtros que sirvieron para eliminar respuestas mal elaboradas, y es así como, una vez realizado este filtro se exportó dicha base a programas estadísticos como SPSS y JAMOVI, los cuales fueron usados para la presente investigación.

Por otro lado, sobre el análisis de datos, a nivel descriptivo se recurrió a estadísticas tales como frecuencias y porcentajes, para delimitar las características de la muestra. Mientras que, para reportar el comportamiento de las variables cuantitativas, se hizo uso de estadísticos tales como la media, desviación estándar, asimetría, curtosis. A nivel inferencial, se usó los estadísticos de la normalidad, para ver el comportamiento de las variables, tales como Kolmogorov-Smirnov para posteriormente aplicar los estadísticos de la correlación, que pudiera ser R de Pearson y Rho de Spearman, según la distribución normal o no normal, respectivamente, que tengan los datos.

Finalmente, algunos aspectos éticos empleados para la investigación fueron los dados por los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la de la American Psychological Association (2010), donde realizan mención en el apartado de relaciones humanas (punto 3.10 Consentimiento Informado), que para las investigaciones con personas o por vías virtuales se debe obtener un consentimiento informado de los individuos y este debe ser comprensible, para quienes deseen participar en dicha investigación. Asimismo, en el apartado 4, llamado Privacidad y Confidencialidad (punto 4.01 Mantenimiento de la Confidencialidad), se menciona la relevancia de recurrir a las medidas necesarias para proteger la investigación que se haya obtenido de manera confidencial. Por otro lado, en el apartado 9, Evaluación (punto 9.06 Interpretación de los resultados de la Evaluación), se

hace referencia que en el proceso de interpretación de resultados se debe de tomar en cuenta el objetivo de evaluación aplicada. Así también, a nivel nacional, el Código de Ética del Psicólogo Peruano, dado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), enfatiza en el capítulo 4, artículo 25, que siempre se debe tener en cuenta el consentimiento informado de las personas pertenecientes a la muestra en la investigación; así también, en el capítulo 7, artículo 37, hace referencia sobre el respeto a salvaguardar la identidad de los participantes en la investigación. Y finalmente, a nivel institucional, el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016), el cual hace mención dentro del apartado 2, Deberes de los investigadores, dentro de su artículo 3, donde comunican que debe respetarse el principio de propiedad intelectual como también no se debe hacer uso de la información sin citar las fuentes utilizadas; finalmente, en el artículo 5, se hace hincapié que se debe mantener total discreción de los datos brindados, por medio del concepto de confidencialidad de la información.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En primer lugar, se reportarán las características descriptivas de la muestra de estudio.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	226	56.6%
	Masculino	173	43.4%
Ciclo	1er – 3er	33	8.3%
	4to – 7mo	234	58.6%
	8vo – 10mo	132	33.1%
Facultad	Arquitectura	37	9.3%
	Comunicaciones	70	17.5%
	Derecho	18	4.5%
	Ingeniería	50	12.5%
	Negocios	90	22.6%
	Salud	134	33.6%
Edad	18 – 22	105	26.3%

23 – 26	172	43.1%
27 – 31	65	16.3%
32 – 36	42	10.5%
37 a más	15	3.8%

A continuación, se procederá a realizar un análisis del presente estudio, comenzando por el objetivo general, el cual busca determinar la relación entre procrastinación y metas de estudios en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana 2023. Antes de ello, se hará los respectivos análisis de normalidad, para poder elegir cuáles serán los estadísticos por utilizar.

Tabla 2

Prueba de normalidad para las variables y dimensiones

	Estadístico	Sig.
Procrastinación	,047	,032
Metas de Estudio	,108	,000
Aprendizaje	,125	,000
Refuerzo Social	,095	,000
Logro	,213	,000

En función a lo mostrado en la tabla 2, la significancia obtenida en todos los casos fue menor a .05, por lo que se asume que todas las variables y dimensiones tienen distribución no normal lo que implica el uso de estadísticos no paramétricos.

Ahora se analizará el objetivo general que está enfocado en la correlación de las variables de estudio, tal como se ve en la tabla 3.

Tabla 3

Correlación de la procrastinación y metas de estudio

Variables	Metas de Estudio	
Procrastinación	Rho	<i>p</i>
	-,156**	,002

Debido a que la significación fue menor a .05 se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, esto quiere decir, que hay una correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y las metas de estudio. Siendo esta correlación negativa o inversa, lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de estudio, y el nivel de relación es muy bajo.

Se tiene como objetivos específicos:

Determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 4

Correlación de la procrastinación y metas de aprendizaje

Variables	Metas de Aprendizaje	
Procrastinación	Rho	<i>p</i>
	-,233**	,000

Debido a que la significación fue menor a .05 se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual indica que sí existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje. Siendo esta correlación negativa o inversa, lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de aprendizaje, y el nivel de correlación es baja.

En cuanto al segundo objetivo específico se busca determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 5
Correlación de la procrastinación y metas de logro

Variables	Metas de Logro	
Procrastinación	Rho	<i>p</i>

-,076

,128

Debido a que la significación fue mayor a .05, se concluye que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y la dimensión metas de logro.

En función al tercer objetivo es determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.

Tabla 6

Correlación de la procrastinación y metas de refuerzo social

Variables	Metas de Refuerzo Social.	
	Rho	<i>p</i>
Procrastinación	-,037	,466

Debido a que la significación fue mayor a .05, se concluye que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En base al objetivo general del presente estudio el cual fue determinar la relación de procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima - 2023. Los resultados encontrados mostraron que debido a que la significación fue menor a .05 se concluye el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es por ello que hay existencia de correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y las metas de estudio. Siendo esta correlación negativa o inversa, lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de estudio, y el nivel de relación es muy bajo. Estos resultados son similares a los de Becerra (2022) en donde obtuvo correlación negativa inversa alta $-.750^{**}$, entre las variables de investigación hábitos de estudio y procrastinación académica. Por otro lado, la investigación de Tapia (2022) encontró que existía una correlación positiva muy baja .37, entre hábitos de estudio y la procrastinación académica. Sin embargo, un estudio que se halló lo contrario fue el de Córdova & Alarcón (2019) donde se obtuvo .07 y se concluyó no existe relación entre las variables hábitos de estudio y procrastinación académica. Por ello, en base a los resultados obtenidos en esta tesis se sustentan sobre la teoría de Tuckman (1990), donde al mencionar que la procrastinación es lo que una persona realiza cuando no cuenta con la capacidad de priorizar lo indispensable y tiende a realizarlo a última instancia, con la finalidad de no dejar de lado las actividades que puedan causar cierta satisfacción, es decir, pone en segundo plano aquello que se debe tomar en cuenta, por lo que no es extraño que se aleje del vínculo con la variable metas de estudio, ya que al momento de no tomar en cuenta las prioridades se produce una desvinculación y cabe la posibilidad de generar un retraso en los objetivos planteados o planificados.

Por otro lado, con respecto al primer objetivo específico, fue determinar la relación de la procrastinación y metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Los resultados encontraron que debido a que la significación fue menor a .005 se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual indica que sí existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje. Siendo esta correlación negativa o inversa, lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de aprendizaje, y el nivel de correlación es baja. Esto se asemeja con el estudio de De Paz (2022), la cual halló una correlación directa baja $.315^{**}$, entre las variables estrategias de aprendizaje y procrastinación académica. Asimismo, en el estudio de Vásquez (2022), si hubo una correlación directa moderada $.415^{**}$, entre autorregulación del aprendizaje y procrastinación académica. Finalmente, lo obtenido en la presente investigación se sustentan bajo la teoría de Tuckman (1990), donde hace mención que el no poder tener una autorregulación frente a la conducta procrastinadora puede perjudicar a los estudiantes dentro del ámbito universitario, es así que los investigadores toman en cuenta el encontrar estrategias que puedan ser efectivas para ayudar a aquellos que les cueste superar dicha tendencia. Por ende, en función a lo mencionado al encontrar buenas estrategias ellos mismos (los estudiantes) puedan regular su propio aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo específico, fue determinar la relación de la procrastinación y dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2023. Los resultados encontrados demostraron que debido a que la significación fue mayor a .05 no existe correlación estadísticamente significativa entre la variable procrastinación y la dimensión metas de logro, lo cual se infiere que se rechaza la hipótesis de investigación y se estaría aceptando la hipótesis nula. Esto resultados se asemeja con el

estudio de Mori (2022) quién encontró que no existe una relación estadística significativa entre procrastinación y motivación de logro, teniendo como significación .881, siendo esta mayor a .050, haciendo mención que la procrastinación puede estar derivado a otros factores como: inseguridad, dependencia o falta de autocontrol. De igual manera, en la investigación de Ulloa (2022) quién encontró que no existe relación significativa inversa entre la variable motivación (logro) y procrastinación académica, ya que obtuvo como resultado una significancia de .780, siendo esto mayor a .050. Por otro lado, un estudio que discrepa de lo hallado fue de Miranda (2021) quienes en su resultado se resalta que sí existe una correlación significativa e inversa entre la variable procrastinación y la dimensión metas de logro en estudiantes, ya que lograron una significancia .0454 logrando una relación moderada. Finalmente, lo hallado en la presente investigación se sustentan bajo la teoría de Deci y Ryan (1991) la cual indica que una persona con una motivación intrínseca es aquella persona que tiene sus objetivos claros, además que se plantea estrategias cognitivas y dichas estrategias ayudarán en la confrontación de diferentes obstáculos. Es por ello por lo que a pesar de las diferentes circunstancias que pueda pasar la persona o el modo de realizar sus actividades, no se verá afectada en los avances y en la continuidad de sus objetivos, por ende, se puede decir que la procrastinación no irá de la mano con las metas de logro.

Por otro lado, con respecto al tercer objetivo específico, fue determinar la relación de la procrastinación y dimensión refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2023. Los resultados encontraron que debido a que la significación fue mayor a .05 no existe correlación estadísticamente significativa entre la variable procrastinación y dimensión metas de refuerzo social, lo cual se concluye que se rechaza la hipótesis de investigación y se estaría aceptando la hipótesis nula. Esto se asemeja con el estudio de

Ulloa (2022) quién encontró que no existe relación significativa entre la variable motivación (afiliación) y procrastinación académica, ya que obtuvo una significancia mayor a .05, haciendo mención que una persona con una motivación intrínseca alta, no tiene probabilidad de ser procrastinadora. Así mismo Morales (2021) quien encontró correlación negativa entre la variable procrastinación y motivación de afiliación, y que obtuvo como resultado una significancia de .244, siendo esto mayor a .05, haciendo mención que la persona que una mayor motivación de logro y de afiliación, tiene una menor tendencia a procrastinar. Finalmente, los resultados de la presente investigación se sustentan bajo la teoría de Rodríguez & Clariana (2017) la cual indica que una persona con conductas procrastinadoras desarrolla un estilo de vida poco saludable que afecta la salud mental provocando un nivel alto en estrés o en los peores casos, traer como consecuencias un estado de ansiedad o depresión. Es por ello por lo que la procrastinación esta más relacionado al estilo de vida, ya que tiene como resultado que la persona abandone sus actividades o no concluya sus metas tanto académica o profesional.

En cuanto a la implicancia teórica, la presente investigación ha ayudado a fortalecer las teorías propuestas por los autores y a la vez obtener nueva información con los resultados actualizados, donde se pudo validar la relación que tiene las variables procrastinación y metas de estudio en un contexto universitario, además que estos resultados ayudarán a comprender y a conocer cómo influye ambas variables en los aspectos de la vida de una persona. Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos se podría tomar en cuenta realizar más investigaciones similares a las variables presentadas para así corroborar que la procrastinación si es algo perjudicial y que se debe tomar en cuenta para no afectar las metas ya sea de estudio o personal.

Para finalizar, respecto a la implicancia práctica, respecto a los resultados, sobre la población objetivo, las autoridades académicas con fines de realizar una mejora en la calidad de vida al estudiante se podrían brindar talleres o charlas donde se considere como tema el manejo de la procrastinación o la mejora en objetivo a las metas de estudios trazadas para así no generar un impacto negativo en los estudiantes a lo largo de la carrera universitaria. Con lo mencionado a manera de detalle se buscaría incentivar la ayuda a los estudiantes a tener más reconocimiento sobre cómo el dejar de lado lo indispensable puede perjudicar en los distintos aspectos lo cual muchas veces no se toma en conciencia, sino que lo toman como algo normal en sus vidas.

Ya habiendo mencionado la parte de implicancias, se procederá a mencionar algunas limitaciones en la presente investigación. Esta investigación se trabajó con una muestra de 399 participantes, lo cual podría no ser representativo de la población en general. Debido a que las pruebas empleadas solo fueron en una universidad privada de Lima, en caso se desee tomar en cuenta a otras poblaciones universitarias se debe hacer el uso de ellas desde el principio. Los datos de las variables de estudio se recopilaron mediante cuestionarios de autoevaluación. Se considera que, en función a un seguimiento se pudo realizar una entrevista post evaluación para tomar en cuenta las razones por que una persona procrastina. Asimismo, para la elección de participantes se realizó mediante muestreo no aleatorio por conveniencia, lo que podría haber introducido sesgos en la muestra, ya que se encontró en las variables y dimensiones una distribución no normal haciendo uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman, la cual impide generalizar, debido a que lo hallado fue usado para la presente muestra y no para la población en general. Por otro lado, los datos al ser recopilados en un solo punto en el tiempo no permiten una comprensión completa de cómo

la procrastinación y metas de estudio pueden cambiar a lo largo del tiempo. Se considera que el evaluar las variables en varias ocasiones y diferentes contextos hubiera dado a conocer mejor a la población, pero esto no se pudo debido al tiempo y que la población no siempre está disponible. Finalmente, a pesar de encontrar una correlación entre la procrastinación y metas de estudio, esta investigación no puede establecer una relación causal definitiva porque el objetivo solo fue conocer si las variables estaban vinculadas.

Ya para terminar, las conclusiones del presente estudio son: El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación de procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima - 2023. Los resultados encontrados mostraron que debido a que la significación fue menor a .05 se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual indica que sí existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y las metas de estudio. Siendo esta correlación negativa o inversa ($Rho = -.156^{**}$; $Sig = .002$), lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de estudio, y el nivel de relación es muy bajo. Con respecto al primer objetivo específico, fue determinar la relación de la procrastinación y metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Los resultados encontraron que debido a que la significación fue menor a .05 se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual indica que sí existe correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje. Siendo esta correlación negativa o inversa ($Rho = -.233^{**}$; $Sig = .000$), lo que indica que a mayor procrastinación menor metas de aprendizaje, y el nivel de correlación es baja. Respecto al segundo objetivo específico se busca determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.

Debido a que la significación fue mayor a .05, se concluye que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual indica que no existe correlación estadísticamente significativa ($Rho=-,076$; $Sig=,128$) entre la procrastinación y la dimensión metas de logro. En función al tercer objetivo es determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Debido a que la significación fue mayor a .05, se concluye que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual indica que no existe correlación estadísticamente significativa ($Rho=-,037$; $Sig=,466$) entre la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social.

Referencias

- Alegre, A., & Benavente, D. (2020). *Análisis Psicométrico de la Escala adaptada de Procrastinación de Tuckman (APTS)*. Propósitos y Representaciones, 8(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.562>
- American psychological association (2022). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* [Archivo PDF]. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165000>
- Atayala, C., & García, L. (2019). *Procrastinación: revisión teórica*. Revista de Investigación en Psicología, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*. Psychological Review, 84 (2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Becerra, J. (2022). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes del nivel secundaria de una institución educativa* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100956/Becerra_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos del Perú*[Archivo PDF]. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte*. CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud, 4(1), 22-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985490>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. España: Universidad de Oviedo.

- De Paz, F. (2022). *Estrategias de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de economía de una universidad privada* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108015/DePaz_FFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dweck, C., & Leggett, E. (1988) *A social-cognitive approach to motivation and personality*. *Psychological Review*, 95(2), 256-273. doi: 10.1037/0033-295X.95.2.256
- Dweck, C. (1986). *Motivational process affecting learning*. *American Psychologist*, 41,1040-1048. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/104160809090023A>
- Durán, E., & Arias, D. (2015). *Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria*. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 189-205. doi: 10.4995/resi.2015.5444
- Eurostat (2019). *Smarter, Greener, More Inclusive? Indicators to Support the Europe 2020 Strategy*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union. Recuperado de <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/10155585/KS-04-19-559-EN-N.pdf/b8528d01-4f4f-9c1e-4cd4-86c2328559de>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. New York, Estados Unidos: Plenum Press.
- García, M., González, J, Núñez, J., & et al. (1998). *El cuestionario de metas académicas (CMA)*. Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria. *Aula abierta*, 71, 175-200. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45426>
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. C.D.M.X, México: Grupo Editorial Patria.
- Hayamizu, T. & Weiner, B. (1991). A test Dweck's Model of Achievement Goals as Related to Perceptions of Ability. *Journal of Experimental Education*, 59 (3), 226-234. <https://doi.org/10.1080/00220973.1991.10806562>

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). C.D.M.X, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). C.D.M.X, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística (INEI). (2020). *Plan de salud mental*. Recuperado de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/health/>
- Jara, B., Hilarion, P., & Manzanares, M., (2022). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Metas de Estudio (EME) en universitarios peruanos*. Argentina de Ciencias del Comportamiento, 14(1), 23-35. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v14n1/1852-4206-radcc-14-01-00035.pdf>
- Linnenbrink, E. (2005). *The dilemma of performance-approach goals: The use of multiple goal contexts to promote students' motivation and learning*. Journal of Educational Psychology, 97 (2), 197–213. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.197>
- Ministerio de educación. (2023). *La Universidad en Cifras*. (Primera Edición). San Borja, Perú: Minedu-Digesu--Dipoda.
- Miranda, G. (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote – 2021* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68288>
- Mori, D. (2022). *Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada los Toribianitos de ciudad Eten* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82708/Mori_CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & et al. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Revista Médica Clínica las Condes, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Martín, J., Aramayo, P., & Rodríguez, L. (2022). *La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico*. Educación XX1, 25(2), 65-88. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31553>

- Morales, M. (2023). *Procrastinación en estudiantes universitarios: rol de la autoestima, creencias de autoeficacia y motivación de logro*. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, 1-13.
<https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1307>
- Núñez, J. & González J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. España: Universidad de Oviedo.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. OECD. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Pastor, B. (2019). *Población y muestra*. Pueblo continente, 30(1), 245-247. Recuperado de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Pérez, M., Díaz, A., González, J., & et al. (2009). *Escala de metas de estudio para estudiantes universitarios*. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(3), 449-455. Recuperado de <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11854/1/RIP04348.pdf>
- Pulkka, A., & Niemivirta, M., (2013). *Adult students' achievement goal orientations and evaluations of the learning environment: a person-centred longitudinal analysis*. *Educational Research and Evaluation*, 19(4), 297-322. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/13803611.2013.767741>
- Ryan, R., & Deci, E. (1991). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. *American psychologist*, 55(1), 68-78. Recuperado de https://www.kibbutz.es/wp-content/uploads/2000_ryandeci_spanishpsych.pdf
- Relat, J. M. (2010). *Introducción a la investigación básica*. Centro de investigación biométrica, 33(3), 221-227. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la Investigación y redacción*. Málaga, España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

- Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). *Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*. Revista Colombiana de Psicología, 26(1), 45-60. <https://psycnet.apa.org/doi/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Schraw, G., Wadkins, T. & Olafson, L. (2007). *Doing the Things We Do: A Grounded Theory of Academic Procrastination*. Journal of Educational Psychology, 99 (1), 12–25. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.12>
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of* Psychological Bulletin, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Strunk, K., Cho, Y., Steele, M. & Bridges, S. (2013) *Development and validation of a 2 x 2 model of time-related academic behavior: procrastination and timely engagement*. Learning and individual differences 25, 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.02.007>
- Suarez, A. & Feliciano, L. (2020). *Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de Ciencias de la Educación*. Bordón: Revista de pedagogía, 72(3), 157-172. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637183>
- Tapia, J. (2022). *Hábitos de Estudio y Procrastinación Académica en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria del Colegio América* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81753/Tapia_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tuckman, BW (1990). *Medir la procrastinación desde el punto de vista actitudinal y conductual*. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED319792> .
- Ulloa, S. (2022). *Motivación y Procrastinación Académica de Estudiantes de una Universidad Privada, 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78903/Ulloa_HSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Universidad Privada del Norte (2016). *Código de ética del Investigador Científico UPN*[Archivo PDF]. <https://www-dev.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Valle, A., Canabach, R., González, J., & et al. (2009). *Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico*. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113-124. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277156947_Perfiles_motivacionales_en_estudiantes_de_secundaria_analisis_diferencial_en_estrategias_cognitivas_estrategias_de_autorregulacion_y_rendimiento_Academico
- Vasquez, B. (2022). *Autorregulación del aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi"* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104706/Vasquez_CB_J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viladrich, C., Angulo, A., & Doval, E. (2017). *Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna*. *Anales de Psicología*, 33(3), 755-782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

Anexos

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las variables procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2023?	Determinar la relación entre procrastinación y metas de estudios en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana 2023	Existe relación entre procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023.	Procrastinación	Unidimensional	Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: No experimental transversal Población: 16, 829 estudiantes de una universidad privada de Lima Muestra: 399 estudiantes
¿Qué relación existe entre procrastinación y metas de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023?	Determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.	Existe relación entre procrastinación y metas de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023.			
¿Qué relación existe entre procrastinación y	Determinar la relación de la procrastinación y	Existe relación entre procrastinación y metas			

metas de logro en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023?	la dimensión metas de logro en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.	de logro en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023.			Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) Cuestionario de Metas Académicas
¿Qué relación existe entre procrastinación y metas de refuerzo social en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023?	Determinar la relación de la procrastinación y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023.	Existe relación entre procrastinación y metas de refuerzo social en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2023.	Metas de Estudio	Metas de aprendizaje Metas de Logro Metas de Refuerzo Social	

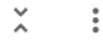
ANEXO N° 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS
Procrastinación	La procrastinación es la tendencia a evitar alguna actividad por completo a pesar de tener claro su relevancia. Siendo esto un factor muy importante debido a que las personas procrastinadoras no tendrían una autorregulación para dejar las actividades satisfactorias de lado y ejecutar aquellas que permiten cumplir con los objetivos o metas planteadas (Tuckman, 1990).	Percepción de la procrastinación, se evalúa aplicando la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS)	Es Unidimensional	Puntajes obtenidos de los ítems 1 al 15	1Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes. 2Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer. 3Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto. 4Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo. 5Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras. 6Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas. 7Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas. 8Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto. 9Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo. 10Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo. 11Siempre que hago un plan de acción, lo sigo. 12Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento. 13Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme. 14Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra. 15Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.

Metas de Estudio	Las metas vienen a ser las reacciones que se presentan en cualquier eventualidad, en donde se llega a condicionar los niveles afectivos, cognitivos y conductuales y todo lo mencionado llegan ser los resultados que los individuos tienen en un nivel de aprendizaje junto con las estrategias que emplean (Dweck & Leggett, 1988).	Percepción de metas de estudio (metas de aprendizaje, metas de refuerzo social y metas de logro) que se evalúa aplicando la Escala de Metas de Estudio (EME)	Metas de Aprendizaje	Puntajes obtenidos de los ítems 1-8	1 Para mí es interesante resolver problemas. 2 Me gusta ver cómo voy avanzando. 3 Me gusta adquirir nuevos conocimientos. 4 Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles. 5 Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos. 6 Soy muy curioso (a). 7 Me gusta usar mis conocimientos. 8 Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles.
			Metas de refuerzo social	Puntajes obtenidos de los ítems 9-14	9 Quiero ser elogiado (a) por mis padres y profesores. 10 Quiero ser valorado (a) por mis amigos. 11 No quiero que mis compañeros se burlen de mí. 12 No quiero que mis profesores me critiquen 13 Quiero que la gente vea lo inteligente que soy. 14 Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.
			Metas de logro	Puntajes obtenidos de los ítems 15-20	15 Quiero obtener buenas notas. 16 Quiero sentirme orgulloso (a) de obtener buenas notas. 17 No quiero fracasar en los exámenes finales. 18 Quiero terminar bien la carrera. 19 Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro. 20 Quiero conseguir una buena posición social en el futuro.

PROCRASTINACIÓN Y METAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA



Estimado(a) participante

Somos Angie Lopez y Alexandra Diaz, tesistas de la Universidad Privada del Norte. Actualmente nos encontramos realizando un estudio para obtener la Licenciatura en Psicología; con el propósito de conocer la relación entre la "Procrastinación y Metas de estudio" en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.

Para ello, solicitamos tu apoyo para completar las siguientes encuestas: **Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) e Escala de Metas de Estudio (EME)**. La información que usted brinde será conocida solo por las investigadoras y utilizada con fines académicos, se emplearán todas las herramientas disponibles para proteger la confidencialidad y el anonimato del encuestado(a).

Acepto voluntariamente participar en este estudio y comprendo el procedimiento. También entiendo *
que puedo decidir no participar y retirarme en el momento que desee

Sí

No

