

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Anel Aguirre Victorio

Alexandra Yordanka Davila Alcantara

Asesor:

Mg. Milagros del Pilar Miranda Viteri
<https://orcid.org/0000-0001-5502-4171>

Lima – Perú

JURADO EVALUADOR

| | |
|---|--|
| Jurado 1 Presidente(a) | Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Jurado 2 | Edwar Isidro Sanchez Alvarez |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|-----------------|--|
| Jurado 3 | Milagros Del Pilar Miranda Viteri |
| | Nombre y Apellidos |

INFORME DE SIMILITUD

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 11 % | % | % | 11 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-------------|
| 1 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola | 11 % |
| | Trabajo del estudiante | |

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias Apagado
Excluir bibliografía Apagado

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico en primer lugar a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres Teodora y Ángel porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanas Magaly, Iliana y Yuvitza y sobrinos Gabriel, Kalen y Nicolas por sus palabras y apoyo, nuestra conexión que atesoro con cariño, y agradezco a Dios por el regalo de la familia que somos. A mi enamorado Bryan, por ser mi compañero que camina a mi lado en esta etapa emocionante. Agradezco a Dios por haberte puesto en mi camino, por tu amor sincero y por ser mi refugio en la tempestad del día a día. A mis amigas Yliana, Saomy y más, por su amistad leal y apoyo constante durante esta etapa. Agradezco a Dios por regalarme amistades tan valiosas.

Dedico este trabajo a la persona más importante en mi vida, mi madre Vilma Victorio Meza que en cada camino y tropiezo estuvo apoyándome, es ella quien se lleva todos los créditos de mi esfuerzo, como también agradecer a mis tios Wilmer Victorio Meza y Rubén Victorio Meza quienes fueron un gran apoyo y soporte en toda mi carrera universitaria, por otro lado, a todas las amistades que estuvieron apoyándome y dándome mensajes de ánimos, pero en especial mencionar a mi mejor amigo por su lealtad y apoyo en cada momento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, un grato agradecimiento a los docentes Alina , Yopez ,Rondo y Angel Mejía por su paciencia y alto interés de formar profesionales, ya que fueron formadores de corazón y amor por su vocación.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| JURADO EVALUADOR..... | 2 |
| INFORME DE SIMILITUD..... | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| TABLA DE CONTENIDO | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| CAPÍTULO II. MÉTODO | 30 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS | 38 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 43 |
| REFERENCIAS | 54 |
| ANEXOS | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Correlación Rho de Spearman entre Autoestima y dependencia emocional | 37 |
| Tabla 2. Niveles de la autoestima | 38 |
| Tabla 3. Niveles de la Dependencia Emocional | 39 |
| Tabla 4. Correlación Rho de Spearman entre Autoestima y las variables de la dependencia emocional..... | 40 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en una muestra conformada por 166 estudiantes universitarios de la carrera de salud de una universidad privada de Lima, de ambos sexos, con edades que oscilaban entre los 18 en adelante. El enfoque metodológico fue cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y nivel de alcance correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) creada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). En relación con los resultados, para la comprobación de hipótesis se realizó con la correlación de Rho Spearman, donde se encontró que el valor de sig. bilateral obtenido es $p=,000$ y un $Rho=-,720$. Por otro lado, se concluye que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, lo cual indica que los valores altos de dependencia se relacionan con valores bajos de autoestima.

Palabras Clave: Dependencia Emocional, Autoestima, Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in a sample made up of 166 university students of the health career of a private university in Lima, of both sexes, with ages ranging from 18 onwards. The methodological approach was qualitative, non-experimental design, cross-sectional and level of correlational scope. For data collection, the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) and the Emotional Dependence Scale (ACCA) created by Anicama, Caballero, Cirilo, and Aguirre (2013) were used. In relation to the results, for the verification of the hypothesis, the Rho Spearman correlation was conducted, where it was found that the value of sig. bilateral obtained is $p=.000$ and a $Rho=-.720$. On the other hand, it is concluded that there is a significant, negative, inverse, and strong - high degree relationship between self-esteem and emotional dependence in university students from a private university in Lima, which indicates that high values of dependence are related with low self-esteem values.

Key words: Emotional dependence, self-esteem, college students-

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Una de las consecuencias más importantes de la pandemia es la aparición y aumento de trastornos mentales y emociones negativas como la ansiedad, el miedo, la inseguridad y la depresión (Aretio, 2020; Vidaña Gaytán, 2020; Wilder-Smith, 2020). Asimismo, diversos estudios documentaron los efectos psicológicos negativos de las condiciones de encierro que las personas son obligadas a aceptar, las cuales han sido identificadas como desencadenantes de mayores índices de estrés psicosocial, superiores a los documentados frente a eventos vitales normativos (Peredo et al., 2022; Azuaga et al., 2021).

Además, se piensa que, entre los diferentes efectos de la pandemia, algunos están relacionados con la salud mental, ya que el aislamiento favorece la creación de problemas correspondientes a una baja tolerancia a la soledad, lo que puede conducir a un aumento de la dependencia emocional personal (Hernández, 2020). Ahora bien, la dependencia emocional según Momeñe y Estévez (2018), se define como una necesidad emocional intensa que una persona desarrolla en su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Estos individuos, a pesar de estar insatisfechos con su pareja, no pueden romper la relación ni imaginar estar sin él/ella, por lo que la pareja se convierte en su prioridad, en el centro de su realidad y en el sentido de su existencia, en torno al cual gira todo; tienden a tener pensamientos obsesivos sobre los socios, que están asociados con un interés en el acceso constante y la exclusividad.

Un estudio realizado entre los jóvenes hispanos, hasta un 8% de la población muestra algún tipo de dependencia emocional, de los cuales un 5% está relacionado con la pareja (Jiménez y Sáez, 2020). En Latinoamérica, existe evidencia de dependencia emocional entre los estudiantes universitarios; por ejemplo, se ha encontrado que el 48% de la población de estudiantes universitarios está en riesgo de no considerar las consecuencias de sus acciones para ganar aceptación social, además de expresarse de manera media asociada con grado de

respuestas agresivas e impulsivas o pareja afectiva (Trujillo y Pastor, 2022; Peredo et al., 2022).

En el Perú, el 42.6% de los estudiantes universitarios evidencia dependencia emocional, el 12% en un nivel alto y el 30.5% en un nivel moderado (Ponce et al., 2019).

Estudios en torno a la dependencia emocional en estudiantes universitarios y su relación con factores psicológicos como la autoestima, reportan una asociación negativa entre éstas, donde a mayor dependencia emocional menor nivel de autoestima (Fonseca et al., 2021; Rueda, 2020; Marín, 2020; Albán, 2020). De igual manera, un estudio realizado por Marín-Ocmin (2018), en cuanto a la relación entre dependencia emocional y autoestima mostró que los estudiantes universitarios que presentan una autoestima alta no presentan dependencia emocional. Además, la dependencia emocional está relacionado al sexo, la edad y el tipo de familia; por consiguiente, afirma que las personas con dependencia emocional no presentan afecto hacia su persona, manifiestan sentirse indefensas, necesitadas y vulnerables en relación con el área afectiva. Respecto del sexo, el mismo estudio manifestó evidencia que las mujeres tienen indicadores bajos en dependencia emocional que los varones (Azuaga et al., 2021).

En relación con la dependencia emocional y sus repercusiones en la autoestima, Llanes y Leal (2017) manifiesta que puede variar acorde con la seguridad que le ofrezca el individuo que le produce dependencia, es decir, que la autoestima de una persona posiblemente puede variar en función de la conexión que habita con su pareja. De acuerdo con Hertfelder (2015), la baja autoestima y la inseguridad que se percibe en las personas que presentan dependencia emocional, pueden ser consecuencia de experiencias ocurridas en el núcleo familiar donde posiblemente se evidencia que hubo ausencia de un apego seguro, de modo que buscan obtenerlo en su pareja que tienen a lado.

En Perú, la dependencia emocional hacia la pareja es uno de los tipos de dependencia relacionado a la violencia hacia la mujer, en concreto evidencia ser un problema de las más peligrosas y escondidas en la sociedad actual, muchas ocasiones se llega a convertir en intentos de feminicidio; por lo cual la dependencia emocional a la pareja implica cierto tipo de comportamientos de algunas mujeres cuando manifiestan justificación a la agresión que pueden estar viviendo, con la posibilidad de que su agresor tome conciencia y de indicios de cambio (Aiquipa, 2015).

Cabe resaltar, que existe evidencia empírica que señala que, en la vida universitaria de las estudiantes mujeres, al experimentar un cambio radical en la vida social a estar en un confinamiento, se fue convirtiendo en un proceso muy complejo y difícil, consecuente a la limitación del contacto, asimismo reuniones con amistades, muchas estudiantes universitarias dejaron de compartir dichos momentos de distracción y diversión con sus cercanos, debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 (García, 2022; Peredo et al., 2022).

La evidencia empírica señala que con respecto a la investigación teórica la relación entre dependencia emocional y autoestima se evidencio que los estudiantes que presentan una autoestima alta no presentan dependencia emocional cuando se trata de una relación de pareja (Marín, 2020). También, cabe recalcar que la dependencia emocional estaba asociada al sexo, la edad y el tipo de familia; por lo que se afirma que las personas con dependencia emocional no presentan afecto hacia ellas mismas en ningún momento, se sienten indefensas, necesitadas y vulnerables en cuanto al área afectiva, ya que solo ven a su pareja como el centro de atención. Respecto del sexo, este mismo estudio evidenció que las mujeres mostraron un nivel menor de dependencia emocional que los hombres (Marín, 2020; Albán, 2020).

De igual manera, las estudiantes universitarias al limitarse de interactuar con sus amistades cercanos como normalmente solían hacerlo desarrollaron un nivel más alto de apego

en sus parejas, incluyendo el miedo a quedarse solas, ansiedad por mantenerse separados de ellos donde implica la distancia, necesidad por obtener atención y asimismo afecto de sus parejas. Por lo tanto, también se suma las preocupaciones personales y familiares que mantenían las estudiantes en el proceso de la emergencia sanitaria, las descentraliza y las incentiva a buscar refugio en la pareja (Peredo et al., 2022).

En relación con la dependencia emocional y sus consecuencias en la autoestima en población universitaria privada de Lima, Rueda (2020) menciona que esta característica puede variar acorde con la seguridad que le ofrezca la pareja que le genera dependencia en su relación, esto quiere decir, que la autoestima que una persona posee puede variar en función de la conexión que exista con su pareja en dicha relación.

De acuerdo con Martínez (2022) con respecto a la baja autoestima y la inseguridad que se observa en los estudiantes universitarios con dependencia emocional, pueden ser consecuencia de experiencias tempranas en el núcleo familiar donde se presentó la falta de apego seguro en el hogar, por lo que buscan obtenerlo en su pareja idealizándolo.

A nivel internacional, Fonseca et al. (2021) presentó una investigación en México, titulada “Autoestima y dependencia emocional en relación de pareja de estudiantes universitario”, dicho estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima y dependencia emocional de los estudiantes universitario en una muestra conformada por 82 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública. Se obtuvo resultados bajos respecto a los niveles de autoestima indican dependencia emocional. Los resultados indican que; existe una correlación no fue estadísticamente significativa de $p=0.058$, $r_s=-0.210$. Se concluye que las personas baja autoestima pueden llegar a presentar algún rasgo de dependencia emocional.

Rueda (2020) en su investigación titulada “Dependencia emocional y autoestima en

adultos jóvenes universitarios” y su objetivo principal es comprobar si existe relación entre la dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios de España en una muestra conformada por 164 adultos jóvenes de las edades de 18 y 27 años y son alumnos de una universidad de España. En los resultados se evidenció una relación inversa entre autoestima y dependencia ($r=-0.266$ y $p<0.05$).

Álvarez (2017) en su investigación en Colombia titulada “Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas” teniendo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los problemas de adaptación ante la separación de pareja. La población estuvo compuesta 165 entre hombre y mujeres con menos de un año de separación. El resultado indica que el 82% participantes mostró el diagnóstico del trastorno de adaptación, de los cuales el 93.7% hallaron con el estado de ánimo deprimido. El 84,7% presentó esencialmente síntomas de ansiedad (angustia). De manera significativa, con un valor p del 0,000, en la dependencia emocional hubo diferencia en las puntuaciones con el trastorno de adaptación.

A nivel nacional, Cienfuegos (2020) publicó un trabajo denominado “Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020”. Dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación la autoestima y dependencia emocional en una muestra de 120 estudiantes los cuales se encuentran en 8vo y 9no ciclo de la Facultad de Medicina Humana. Los resultados mostraron que la prueba de correlación de Spearman, evidenciando $\rho=0.120$, $p=0.193$. Se concluyó que, no existe relación significativa entre la Autoestima y Dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios.

Cortegana (2019) en su investigación titulada “Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceba de la ciudad de Cajamarca” que tuvo por objetivo

determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima, en estudiantes de un CEBA en una muestra conformada 63 estudiantes de CEBA que limiten entre las edades de 18 a 35 años. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa, puesto que la significancia es de 0,828 ($p > 0,05$). Se concluyó que, se rechaza la hipótesis sobre la existencia de relación significativa entre la Dependencia Emocional y la Autoestima.

Goche (2020) en su investigación titulada “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo”. Dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en una muestra de 201 estudiantes universitarios, solo mujeres, de la carrera de Psicología de la universidad Continental. Los resultados indicaron una correlación significativa entre las variables de dependencia y autoestima. Se concluyó que tiene una relación inversa, puesto que se obtuvo un coeficiente de correlación de ($r = -,534$; $p = 0.000$), lo cual significa que ambos estudios coinciden al respaldar que existe una asociación ente ambas variables.

A nivel local, Marín (2020) en su investigación titulada “Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeño” teniendo como objetivo hallar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima Norte. La población incluye 172 estudiantes, hombres y mujeres, con edades entre 17 y 35 años. El resultado indica que; hubo correlación entre autoestima y estado civil ($p = 0,04$) y tipo de familia ($p = 0,05$). Se concluye que los estudiantes con autoestima alta no reportaron dependencia emocional.

Martínez (2022) en su estudio titulado “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho”. Dicho estudio tuvo como objetivo es determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en una muestra de 101 estudiantes universitarios, entre varones y mujeres, de la

carrera profesional de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho. Los resultados indicaron una correlación altamente significativa de tipo indirecta, ($\rho=-0.359$; $p=0.000$) entre las variables. Se concluyó que obtuvieron una correlación indirecta, de magnitud media además altamente significativa.

Tello (2020) en la investigación nombrada “Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana” teniendo como objetivo relacionar la dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La población conformó 360 estudiantes (128 hombres y 232 mujeres), cuyas edades oscilaban entre los 17 y 43 años. El resultado indica que; correlacionales entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima, donde muestran una relación significativa, negativa y con una magnitud ($r= -.28$; $p< .001$) entre la baja autonomía y la autoestima positiva. Se concluye que las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima, se encontró correlación negativa y con una magnitud pequeña.

Respecto al autoestima, Stanley Coopersmith (1976) considera a la autoestima como la valoración que el individuo realiza y mantiene de sí mismo y lo manifiesta con actitudes de aprobación, asimismo desaprobación, por lo que señala el nivel en que el individuo se cree con capacidad, productivo, importante, significativo y exitoso en su ambiente, todo ello es el resultado de ciertas experiencias subjetivas en la vida del individuo.

Asimismo, a todo ello se considera un proceso de mucho aprendizaje, incluyendo esto la estabilidad en el tiempo, es dispuesto en variación, pero cabe mencionar que la variación no es fácil, puede tener cambios de acuerdo a las áreas de experiencias que se va viviendo, como también a las variables; la edad, el sexo y otras características que determinan el rol sexual, por otra parte se evidenciara ocasiones donde el individuo no presente consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, por lo tanto lo manifiesta en su lenguaje corporal, verbal y las conductas que

presenta (Stanley Coopersmith, 1976).

Rosenberg (1983) considera que la autoestima controla la vida del individuo, influyendo de gran manera sus pensamientos, así mismo sus sentimientos y conducta. Si es vista en la primera impresión parece evidenciarse de un acontecimiento individual, personal o 39 idiosincrático, no obstante, el retrato del individuo no establece una obra subjetiva, en otras palabras, es un retrato más o menos claro que se basa en la información que recibe de todas las experiencias sociales.

Coopersmith (1996), asegura que existe varias características de autoestima, entre ellas se incluye la que es aproximadamente estable en el tiempo. Dicha característica menciona que la autoestima tiene variaciones, pero esa variación no es nada fácil, ya que la misma es todo el resultado que sale de las experiencias que contrae el individuo, por lo tanto, otras experiencias pueden llegar a cambiar la autoestima. Cabe recalcar que puede variar de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones del rol sexual. Por último, un individuo puede llegar a mostrar una autoestima correlacionado en sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se evidencia una segunda característica de la autoestima que fue planteado por Coopersmith (1996), la autoestima tiene un vínculo con los factores subjetivos que manifiesta su individualidad, todo ello muestra las experiencias que fueron efectuadas individualmente. Por otro lado, la autoevaluación implica toda la valoración de la autoestima que el mismo individuo pueda reconocer todas sus capacidades y atributos que mantiene, lo que conlleva a sus estándares asimismo los valores personales que mantiene, pues de esa manera llega la decisión de su propia vida. El autor menciona otra característica de la autoestima y quiere decir que no es un requisito importante que el individuo presente consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, puesto que de todos modos lo expresara a través de la voz, postura o gestos que manifiesta y al pedirle al individuo que brinde información de

sí mismo, tomara la opción de autoevaluarse para brindar su apreciación que mantiene sobre sí mismo.

De acuerdo Coopersmith (1996) de todas las características que forman la autoestima esta como dominante la actitud que el individuo tiene frente a las diferentes situaciones donde se ve juzgado, bien sea de manera positiva o negativa. La postura que el individuo presenta a determinadas situaciones será el reflejo del nivel de autoestima que posee, si un individuo toma las diferentes estrategias de manera asertiva y tranquila es que manifiesta la confianza que se tiene a sí misma para afrontarlo, por lo tanto, su nivel de confianza es buena y alta.

Según Rosenberg (1979) la autoestima es medible y se genera de manera diferente en cada individuo. Dicha medición, para el autor, puede categorizarse en tres niveles simples:

Alta: El individuo que posee el nivel alto de autoestima mantiene la capacidad de brindarse una definición acertada y adecuada, aceptarse, como también ser dependiente en su decisión que tome y darse el valor de manera positiva. A pesar de ello demuestra honestidad, responsabilidad y se considera con la capacidad de desenvolverse bien en el ámbito social, académico y laboral, percibe de sí mismo integridad y valores que se presenta, practicando la empatía, respeto de sí mismo y a los demás, asimismo demuestra confianza a quienes los rodea.

Moderada: Los individuos con la autoestima moderada se muestran más optimistas, pero la diferencia es que, en este nivel, se encuentran sentimientos de inseguridad, de las cuales no se aceptan con facilidad, de modo que van a estar en búsqueda de aprobación de todos los que le rodean dentro de su vínculo social, tales individuos buscan reforzadores que brinden valores que se transmiten de sí mismos. De igual modo, todas las características que un individuo presenta se evidencian en este nivel, se evidencia que, en los momentos más difíciles, la autoestima interviene de manera negativa al individuo, y por otro lado en los momentos

estables donde el individuo se siente bien, se manifiesta la valoración positiva de sí mismos, esto permite que la autoestima se dé una manera estable y adecuada en su persona.

Baja: Puntuación baja con respecto a la autoestima, es ahí donde el individuo se percibe como alguien inferior a todo lo que le rodea, es por ello por lo que suele proyectarse en los demás, eso implica menospreciándolos o agrediéndolos con el fin de hacerlos sentir inferiores a él. Estas personas con el nivel de autoestima baja dependen de los amigos, familiares o la pareja, ya que solo busca en reiteradas veces la aprobación. Dichos individuos son más propensos a sufrir de hostigamiento por parte de quienes la rodean. Siempre estará con los pensamientos autodestructivos y sentimientos de insatisfacción personal.

Rosenberg (1966) establece dos dimensiones:

Una autoestima negativa, se manifiesta en los sentimientos, pensamientos y conductas de inferioridad que mantiene un individuo hacia sí mismo, así sucesivamente evita las situaciones donde se ve expuesto, odiando sus virtudes, así como todas competencias y las habilidades que posee, esto lo lleva a responsabilizar a otros de los errores que comete, también es muy severo en lo que piensa de su persona.

La autoestima positiva, es el valor positivo que tiene el individuo de ellos mismos, donde reconoce sus habilidades, competencias y defectos, esto lo lleva a actuar con responsabilidades ante todas las situaciones que se le presenten, siendo asertivo, proactivo y expresando de manera adecuada todo lo que siente y piensa.

Para Castelló (2005) la dependencia emocional se basa en el comportamiento humano de una víctima de violencia en el hogar o también en una relación de pareja, esto indica seguir enamorado de la pareja y esto implica estar a su lado a pesar del maltrato e insultos recibidos, y todo ello conlleva a malos tratos, depresión, asimismo el abuso que recibe de su pareja.

Moral y Sirvent (2008) mantienen un concepto que lo califican como un trastorno de la relación, la cual presenta las siguientes características más importantes, encontramos la manifestación de conductas mal adaptativas, así mismo adictivas y con rasgos disfuncionales en el momento de estar en una relación, ya que nace un vínculo de afecto. Todo ello conlleva a que la persona trata de una manera inadecuada sus principales necesidades y deseos en la relación de pareja.

Una persona que sufre de dependencia emocional tiene varias características, se refiere a su pareja afectiva como el centro de su ser, idealiza a su pareja afectiva como una persona perfecta, demuestra que la idea de continuar la relación es entregarse a su pareja, ha tenido una relación disfuncional, tiene ansiedad por separación y ve los pensamientos de su pareja como propios, lo que resulta en los mismos pensamientos. (Castelló, 2005; Ventura y Caycho, 2016).

Castelló (2005), señaló que la adicción emocional ocurre por cuatro razones. El primero es la falta de apego en la infancia, porque nuestros recuerdos acumulados nos permiten interpretar efectivamente la realidad. Si la retención de la memoria de las relaciones interpersonales es insuficiente debido a manifestaciones conductuales o emociones falsas. La segunda razón está más relacionada con la fuente de la autoestima, lo que significa que la persona busca constantemente la atención y la expresión emocional de los demás. Esto se puede hacer más a menudo para aquellos que no expresan sus sentimientos de la misma manera que su esquema de percepción disfuncional. La tercera razón son los factores fisiológicos, principalmente los hombres. No es tan fácil para ellos ser emocionales como las mujeres, por lo que la falta de emociones es mayor en la infancia y, muy probablemente, la relación no será fluida en el futuro, creando dependencia emocional. Esta persona. Centrarse en el temperamento o el estado de ánimo de una persona facilita una relación amorosa con el desapego apropiado. Esto puede deberse a antecedentes familiares de psicopatología adictiva.

Finalmente, la cuarta razón es el factor cultural, si nos referimos a la cultura, existen diferencias entre hombres y mujeres. En algunas culturas, la referencia a una pareja sentimental es un hombre cuyas "características" son más sexuales, agresivas, celosas y no muestran sus sentimientos. En cambio, las mujeres son parte del sexo débil, sumisa, complaciente y dependiente de sus parejas.

La teoría del apego de John Bowlby (1988) sostiene la vinculación significativa, como la que existe entre madre e hijo, se experimenta desde edades tempranas y es una necesidad básica en la infancia, pero solo es importante en esta etapa porque en etapas posteriores se produce dependencia emocional. Así, el tipo de relación que exista con su primer cuidador en la infancia influirá en el tipo de relación o vínculo que se forme en la edad adulta.

De acuerdo con Jorge Castillo (2005), en su teoría muestra la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que intenta aliviar años posteriores a través de relaciones interpersonales o maritales. Además, aporta conceptos que permiten un análisis en profundidad de la evaluación y tratamiento de las adicciones emocionales. Estos conceptos son: apego ansioso, personalidad autodestructiva, interdependencia y adicción al amor.

Según Beck (1995), debido a que su teoría cognitiva se enfoca en los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, la dependencia emocional de este enfoque nos lleva a pensar en las estructuras cognitivas que operan en individuos que expresan asociaciones con descuido o auto sacrificio, baja autoestima y asociaciones dañinas con comportamiento de otros. El comportamiento de un sujeto o grupo, el comportamiento de las personas emocionalmente dependientes supone que las creencias hacen que los individuos comprendan la situación con estímulos internos y externos, lo que creará matices en sus relaciones y posteriores reacciones conductuales impulsadas por el sentimiento negativo de sí mismo

percepciones y relaciones con contacto relevante con otros.

Desde el Modelo conductual-cognitivo, Anicama (2014), propone que la dependencia emocional tiene un orden jerárquico, y así es como la gente la aprende. El primer nivel en la secuencia propuesta por los autores corresponde a respuestas condicionadas específicas, cuanto más hay, más se normalizan y se convierten en hábitos; estos hábitos serán el segundo nivel de sugestión en la jerarquía propuesta por los autores; luego la agrupación de hábitos creará un tercer nivel, ya que la vinculación de hábitos por el parentesco dará lugar a la emergencia de las características propuestas por los autores, y finalmente, en la conducta humana persistente, formará la dimensión de la dependencia afectiva. o, dicho de otro modo, la independencia afectiva.

Anicama (2016) propone las siguientes dimensiones:

Ansiedad por la separación, se evidencia en esta parte del sentimiento, donde predomina la ansiedad y el miedo ante la posibilidad de no contar con el apoyo o compañía de una pareja por abandono, alienación o separación.

Miedo a la soledad y/o abandono, muestra un miedo exagerado a perder a la otra persona, porque el adicto muchas veces necesita una pareja a su lado y se siente vacío cuando no están juntos, es característico de su visión distorsionada de la soledad.

Apego a la seguridad y/o protección, se visualiza la necesidad de protección y seguridad que percibe el adicto, que busca reiteradamente en su pareja o en su entorno.

Expresiones límites, esto ocurre cuando el dependiente emocional utiliza recursos desesperados para mantener a la pareja y continuar la relación hasta el extremo, causándose daño físico a sí mismo a los demás.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, cuando un individuo restringe sus actividades diarias, puede retrasar, cambiar o incluso abandonar sus planes (aunque no sea satisfactorio) para obtener la aprobación de su pareja o de otras personas.

Búsqueda de aceptación y atención, búsqueda excesiva de atención de una pareja u otras personas, lo que a su vez requiere una atención total. Si no lo hace, su estado emocional puede sufrir.

Percepción de su autoestima inadecuada, el dependiente emocional se realiza una autoevaluación que se enfoca en la autoestima de sí mismo, de este modo se percibe con poco valor ya que no cumplió sus metas que tenía trazadas, debido a que se enfocó solo en complacer a su pareja que tiene a lado.

Percepción de su autoeficacia inadecuada, se manifiesta como un individuo que no tiene las capacidades necesarias y se pone en juicio el incumplimiento de las metas que tiene y la escasa resolución de problemas que presenta por lo que esto lleva a criticar su aspecto físico y crea la idea de sí mismo, ósea se considera poco atractivo(a) o interesante como para llamar la atención de otras personas. Teniendo inseguridad de ellos mismos.

Idealización de la pareja, en esta etapa se percibe la idea que tiene la pareja dependiente sobre la pareja que tiene a lado, esto conlleva a idealizar sus actitudes y conductas y en definitiva se fortalece la admiración que presenta, asimismo conformando y teniendo la necesidad de que su pareja permanezca a su lado en todo momento.

Anicama (2014) indica que todas las actitudes inadaptativas producidas por los individuos se evidencian en cinco características, dentro de ellas tenemos el componente autónomo, el componente emocional, componente social y el componente cognitivo y motor que son emitidas por el individuo.

La presente investigación se realiza con el propósito de entender y exponer la presente problemática que se evidencia en la actualidad, ya que muchos jóvenes presentan problemas en sus relaciones de pareja que los lleva en algunas ocasiones a estar obsesivamente con la pareja, incluso a creerse dueño de la persona, esto puede conllevar a agresiones físicas como también psicológicas en la persona. Según los aportes teóricos la dependencia emocional implica el miedo a la soledad o abandono por uno de los integrantes de la relación, así mismo el límite de expresiones y ansiedad por la separación. Esto también conlleva a uno de los integrantes de la relación a buscar la aceptación y atención de su pareja, como también la seguridad y protección, puesto que esta situación y características idealizan a la pareja.

Por ello la presente investigación brindará los conocimientos necesarios sobre el tema de dependencia emocional y autoestima que implica a los jóvenes universitarios de Lima norte. Se profundizará acerca de las siguientes variables: dependencia emocional y autoestima, ya que esto genera aportes importantes en la rama de la psicología basados en el ámbito personal. También cabe recalcar que es de suma importancia los resultados que se irán obteniendo en el presente estudio, basados en datos generales y actuales serán obtenidos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA)/Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013 2013 – Tercera Versión.

La presente investigación tuvo como fin ver la problemática de hoy en día en los jóvenes, siendo importante recalcar que en la actualidad se lleva este tema como si fuera menos importantes, toda esta investigación fluye desde la interacción que nace en las relaciones de pareja poco saludables, llevando como un fin importante el aporte de nuevos conocimientos ya especializados sobre el tema de investigación. Los resultados de la investigación ayudaron a determinar cuál es la relación que establece entre la dependencia emocional y la autoestima.

Por otro lado, es de suma importancia tomar en cuenta la dependencia emocional y la

autoestima, ya que se vinculan en la vida de cada ser humano adaptándose como personalidad del individuo, por ello la presente investigación va dirigido a los jóvenes universitarios. Por lo tanto, brinda un aporte en la formación de los jóvenes afectivamente, con la finalidad de aportar conocimientos importantes en el ámbito psicológico.

La investigación, a nivel social, da a señalar datos importantes con respecto a las relaciones de pareja, por lo tanto, servirá para dar beneficio a la población que se viene estudiando, planteando entrevistas terapéuticas sobre el tema, brindando talleres de promoción y prevención de la dependencia emocional, que se realizara en la población estudiantil de universitarios. Con la finalidad de reducir las variables y características de investigación: Dentro de ello se evidenciará problemas que van relacionado con la autoestima, poca tolerancia a la soledad, necesidad afectiva por parte de un miembro de la relación.

Con relación al contexto presentado, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

Asimismo, para un mayor análisis del problema, se plantean las siguientes preguntas secundarias:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y las expresiones límite para evitar la pérdida en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la ansiedad por la separación en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la búsqueda de aceptación y atención en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la idealización de la pareja en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?

Así mismo, el objetivo general planteado es: Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Por otro lado, contamos con los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar el nivel de dependencia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y las expresiones límite para evitar la pérdida en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad por la separación en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar relación entre la autoestima y la búsqueda de aceptación y atención en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y la idealización de la pareja en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

La investigación tiene como hipótesis general:

HG Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes

de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022

Ho No existe relación entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Adicional, se presentan las siguientes hipótesis específicas:

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022

H2: Existe una relación significativa entre la autoestima y las expresiones límite para evitar la pérdida en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

H3: Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad por la separación en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

H4: Existe una relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de aceptación y atención en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

H5: Existe una relación significativa entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

H6: Existe una relación significativa entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

H7: Existe una relación significativa entre la autoestima y la idealización de la pareja en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

H8: Existe una relación significativa entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO II. MÉTODO

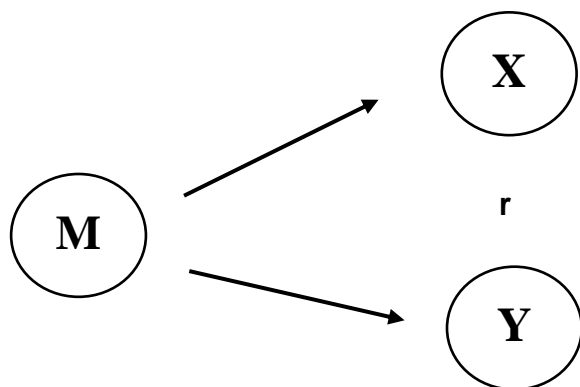
Este trabajo siguió un enfoque de investigación de tipo cuantitativo, dado que el presente estudio se basa en una comprensión racional y objetiva de la realidad de las variables en el contexto en el que se presentan, para lo cual utiliza técnicas que atraen el uso de la estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que se considera las variables de estudio no fueron manipuladas, sino solamente observadas en su medio natural, se procedió a realizar el análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio fue de corte transversal o transaccional, dado que la recolección de datos se realiza en un solo tiempo, el propósito es describir las variables y analizar sus diferencias en un momento dado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Presenta un alcance de investigación de tipo correlacional, ya que las variables se miden para comprender su fenomenología y descubrir el grado de asociación o relación entre ellas. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se presenta mediante el siguiente esquema:



Leyenda:

M: Muestra.

X: Autoestima.

Y: Dependencia emocional.

r: Posible relación entre las variables.

La investigación presenta como unidad un estudiante cuya carrera profesional pertenece a la Facultad de Salud de una universidad de Lima, de ambos sexos, de primer a décimo ciclo y que forme parte del segundo semestre académico del 2022-UG.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen a la población de estudio como una colección de todos los casos que cumplen una determinada especificación, como referencia para la selección de muestras. En ese sentido, la presente población finita estuvo compuesta por 677 de Terapia Física y Rehabilitación, 769 de Nutrición y Dietética, 1003 de Obstetricia, 1008 de Enfermería y 2,721 estudiantes de Psicología, obteniéndose un total de 6,178 estudiantes cuya carrera profesional pertenece a la Facultad de Salud, de una universidad de Lima, de ambos sexos, de primer a décimo ciclo y que forme parte del segundo semestre académico del 2022-UG.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) establecen muestra como una porción significativa y representativa de la población en estudio, la cual debe tener participantes con características similares a la población de estudio. Además, para calcular el tamaño de la muestra se consideró la siguiente fórmula matemática con un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5% y con una probabilidad del 16% (Hernández, Fernández y Baptista, 2014):

$$n = \frac{NZ^2Q}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Obteniéndose como tamaño referencial de la muestra un total de 166.

Según la naturaleza de la investigación se determinó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que la selección de la muestra se llevó a cabo mediante métodos no aleatorios (Cuesta, 2009). De ahí que, en el presente estudio seleccionó de forma intencional a los participantes, debido la proximidad y accesibilidad para el desarrollo de la investigación.

Se presenta las características sociodemográficas de la muestra de estudio compuesta por estudiantes de la facultad de salud. Además, se observa que el 33.13% de los participantes fue de décimo ciclo, el 22.89% de octavo ciclo y el 15.66% de noveno ciclo. Asimismo, se muestra que el 76.39% de los estudiantes universitarios de fue de género femenino y el 23.61% de género masculino. Como también, se observa que el 83.73% de los estudiantes universitarios es de la carrera de psicología y el menor porcentaje la carrera de Terapia física y rehabilitación con un 1.20%. Finalmente, se observa mayor porcentaje en el rango de 18-22 años con un 57.23% y el menor porcentaje en el rango de 43 – 47 años con un 0.60%.

La investigación empleó la técnica de la encuesta como métodos de recopilación de información para preguntar a un grupo de personas de forma oral, escrita o digital a una población respectiva con el propósito de tener información necesaria para el estudio (Sandhusen, 2002).

Para medir la autoestima, la presente investigación utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) demostraron confiabilidad del instrumento a través de método alfa de Cronbach que demostró un 0.80 y validez 0.67 y 0.87. Construida para evaluar la autoestima surge de un conjunto de pensamientos y sentimientos que exhibe un individuo sobre su propio valor e importancia y, por lo tanto, una actitud global positiva o negativa hacia sí mismo (Rosenberg, 1965). Además, el instrumento fue adaptado al español por Atienza et al., (2000) constituida por 10 ítems cuya escala de respuesta fue tipo Likert (muy en desacuerdo=1, desacuerdo=2, acuerdo=3 y muy de acuerdo=4), por tanto, presenta un rango de puntuaciones

totales desde 10 hasta 40. Cabe mencionar que el EAR es unidimensional tanto en la versión original de Rosenberg (1965) como la versión en español de Atienza, et al. (2000).

En el contexto peruano, en términos de confiabilidad, Ventura et al. (2018) aplicaron el método de análisis de consistencia interna, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de .860. Este valor alto indica que el instrumento es altamente confiable en el contexto peruano, mostrando una consistencia interna sólida en la medición de las variables estudiadas. Además, el instrumento demostró adecuadas propiedades psicométricas en su estructura bidimensional. En la dimensión de autoestima positiva, se obtuvo un coeficiente omega de McDonald de .803, mientras que para la autoestima negativa, el coeficiente fue de .723. Estos valores reflejan una buena fiabilidad en ambas dimensiones del instrumento, confirmando su utilidad para evaluar aspectos distintos de la autoestima en la población peruana. Adicionalmente, en el estudio de Ventura et al. (2018), se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar la validez del constructo de autoestima medido por el instrumento. Este análisis es crucial para confirmar si la estructura teórica del instrumento se ajusta adecuadamente a los datos obtenidos. Los resultados del análisis factorial confirmatorio sugirieron parámetros adecuados, lo que demuestra la validez del constructo de autoestima utilizado en el instrumento.

Para medir la dependencia emocional, el presente estudio utilizó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) creada por Anicama et al. (2013) con el objetivo de evaluar el nivel de dependencia emocional como un tipo de respuesta desadaptativa en los nueve componentes del Modelo Cognitivo Conductual. La prueba psicológica estuvo conformada por un total de 42 ítems, de los cuales 37 ítems se distribuyen en 9 dimensiones (miedo a la soledad y/o abandono, expresiones límites, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima inadecuada, apego a la seguridad y/o protección, percepción de su autoeficacia inadecuada, idealización de la pareja y abandono de planes

propios para satisfacer los planes de los demás) y 5 ítems corresponden a deseabilidad social (escala de mentira) con alternativa de respuesta de SI=1 y NO=0 . Además, la aplicación del instrumento puede ser individual o colectiva con una duración aproximada de 20 minutos, y un rango de edad real de 15 a 60 años.

El instrumento ACCA procedente de la Universidad Nacional Federico Villarreal contó con una muestra de 250 estudiantes de psicología de Lima, donde Anicama et al., (2018) demostraron confiabilidad del instrumento a través de método alfa de Cronbach que demostró $\alpha = 0.786$. Además, la validez del ACCA se evaluó mediante el criterio de jueces. En este proceso, se obtuvieron valores "V" de Aiken altos, lo que sugiere una adecuada validez de contenido. Estos valores, acompañados por una significancia estadística $p < .001$, refuerzan la robustez del instrumento. Asimismo, se realizaron correlaciones ítem-test que mostraron una alta significancia ($p < .01$ y $p < .001$), reafirmando la validez y confiabilidad del instrumento ACCA en la medición de las variables de interés en la población estudiada.

Se empieza con la identificación de los ítems que corresponden a las áreas de deseabilidad socialmente (mentira): 5, 14, 22, 32 y 42; si la respuesta dada por el evaluado coincide con la clave de respuesta para estos elementos, se considera un punto (interpretado como una mentira), entonces, si la puntuación supera los tres puntos, la prueba se considera poco fiable o inválida. Mientras que, si la prueba obtiene sólo tres puntos o menos, se sumarán las puntuaciones de los demás ítems de cada dimensión, según los valores de las respuestas de la escala, luego se determina la ubicación en función a los percentiles. La calificación diagnóstica se distribuye por niveles: 20 a más (dependiente), 9 a 19 (tendencia a dependencia), 4 a 8 (estable emocionalmente) y 1 a 3 (muy estable).

Para la investigación, se determinó y buscó los instrumentos específicos para medir la autoestima (EAR) y la dependencia emocional (ACCA) en la población de estudio seleccionada. De manera que, mediante correo electrónico se pidió los permisos a las personas

de la adaptación más actual de las pruebas a utilizar para la investigación. Por otro lado, las investigadoras emitieron un correo formal dirigido al coordinador de la Facultad de Salud y el director de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación, Nutrición y Dietética, Obstetricia, Enfermería y Psicología, donde se explicó el objetivo del presente estudio de carácter exclusivamente académico y se solicitó la autorización para la aplicación del cuestionario a los estudiantes de dicha casa de estudios.

Luego, de obtener la autorización se procedió a desarrollar el cuestionario en la plataforma de Google Forms, donde el participante pudo acceder en primer lugar a la ficha sociodemográfica, solo si aceptó el consentimiento informado, después de aplicar la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Dependencia Emocional. Posteriormente, se publicó la encuesta mediante el enlace de acceso en los grupos oficiales de Facebook y para ello se contó con el apoyo de los delegados generales de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación, Nutrición y Dietética, Obstetricia, Enfermería y Psicología. Cabe mencionar que la encuesta es online y se mantuvo todo el mes de setiembre, una vez obtenido suficientes participantes, el formulario se cerró y luego se procedió al análisis de los datos.

Para el análisis de datos, se descargó de la plataforma de Google Forms una base de datos en el programa de Microsoft Excel (2020), donde se procedió a revisar que los registros de respuestas que estén completos y sin algún espacio vacíos. A continuación, se ordenó la información según las dimensiones de cada instrumento, se aplicó fórmulas sumatorias y se convirtió las puntuaciones directas a percentiles para obtener los niveles tanto de autoestima como de dependencia emocional.

Seguidamente, se exportó la base de datos desarrollada en Excel al programa Statical Package for the Social Sciences IBM SPSS versión 26 para hacer el análisis estadístico. Luego, se aplicó los estadísticos descriptivos como frecuencias y porcentajes para identificar los

niveles de la autoestima y la dependencia emocional con sus respectivas dimensiones.

Para identificar la prueba estadística, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la cantidad de la muestra está por encima de los cincuenta participantes. De ahí que, para determinar el nivel de correlación entre las variables se utilizó la Rho de Spearman, ya que los resultados de K-S indicaron que las variables no seguían una distribución normal, por lo que era no paramétrica.

El presente estudio se llevó a cabo tomando en cuenta al artículo 35 del código de ética del Colegio de psicólogos del Perú (2018), el cual establece que la investigación psicológica debe responder a las necesidades de la sociedad peruana con el fin de solucionar sus problemas y promover su desarrollo. Asimismo, se respetará las pautas científicas respecto al diseño, desarrollo y validación.

El presente estudio se ejecutó respetando los artículos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual de la Universidad Privada del Norte (2020), de ahí que, el Art. 7° Confidencialidad y publicación, establece que los estudiantes aceptan mantener la estricta confidencialidad de los proyectos e investigaciones completados o en curso. Asimismo, los participantes se encuentran prohibido divulgar cualquier información, resultados, estudios, análisis o pruebas a los que tengan acceso, no solo a terceros ajenos a la Universidad, sino a investigadores de la Universidad que no deban conocer información salvo que cuenten con la autorización expresa y por escrito de la Universidad.

De igual modo, se respetó el código de ética del investigador científico UPN, que en su artículo 15 establece que, al tomar ideas de otros autores textualmente o en paráfrasis, la academia desarrolla trabajos originales en los que plasma sus propias ideas y deriva sus propios diseños y estructuras además a cada autor se deberá citar correctamente y colocar su obra en las referencias bibliográficas.

También se tomó en cuenta, el artículo 41 y 45 del código de ética del Colegio de psicólogos del Perú, el cual señala que una investigación éticamente aceptable comienza con el establecimiento de un acuerdo claro y justo entre los investigadores y los participantes. Las responsabilidades de todos estarán claramente definidas. El investigador está obligado a cumplir con todos los compromisos y obligaciones en el convenio. Además, toda investigación en seres humanos requiere el consentimiento por escrito, libre y debidamente informado de los participantes.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Referente al objetivo general el cual fue determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 1

Correlación Rho de Spearman entre Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima

| Variable | Autoestima | | |
|-----------------------|-----------------|---------|-----|
| | Rho de Spearman | p-valor | N |
| Dependencia emocional | -,720 | ,000 | 166 |

En la Tabla 1, se evidenció que el p-valor obtenido fue ,000, el cual es menor al p-valor teórico ($\alpha=0.05$) y un valor de rho equivalente a -,720, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media. De ahí que, niveles altos de dependencia se relacionan con niveles bajos de autoestima. De acuerdo con la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.

Referente al primer objetivo específico el cual fue determinar los niveles de autoestima en la muestra designada se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 2

Niveles de la autoestima en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima

| Variable/Dimensiones | Bajo | | Medio | | Alto | |
|----------------------|------|--------|-------|--------|------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Autoestima | 49 | 29.17% | 78 | 47.22% | 39 | 23.61% |

Nota. Total, de encuestados= 166; f= Frecuencias; %= Porcentajes

En la Tabla 2, se muestra el nivel de la autoestima, se observa que el 47.22% de los participantes presenta nivel medio, el 29.17% presenta nivel bajo y el 23.61% presenta nivel alto.

Referente al segundo objetivo específico el cual fue determinar los niveles de dependencia emocional en la muestra designada se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 3

Niveles de la Dependencia Emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima

| Variable/Dimensiones | Dependiente | | Tendencia a dependencia | | Estable emocionalmente | | Muy estable | |
|-----------------------|-------------|--------|-------------------------|--------|------------------------|--------|-------------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Dependencia emocional | 25 | 15.06% | 51 | 30.72% | 62 | 37.35% | 28 | 16.87% |

Nota. Total, de encuestados= 166; f= Frecuencias; %= Porcentajes

En la Tabla 3, se muestra los niveles de la dependencia emocional, se observa que el 37.35% de los participantes presenta mayor estabilidad emocional.

Se mostrará los resultados que dan respuesta a los objetivos específicos en relación con la autoestima y las variables de la dependencia emocional.

Tabla 4

Correlación Rho de Spearman entre Autoestima y las variables de la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima

| Variable | Autoestima | | |
|--|-----------------|---------|-----|
| | Rho de Spearman | p-valor | n |
| Miedo a la soledad o abandono | -,642 | ,007 | 166 |
| Expresiones Limite | -,439 | ,000 | 166 |
| Ansiedad por la separación | -,568 | ,000 | 166 |
| Búsqueda de aceptación y atención | -,702 | ,000 | 166 |
| Apego a la seguridad o protección | -,514 | ,000 | 166 |
| Percepción de su autoeficacia | -,535 | ,000 | 166 |
| Idealización de la pareja | -,475 | ,010 | 166 |
| Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | -,642 | ,000 | 166 |

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.

En la Tabla 4, se encontró que el p- valor obtenido fue ,007 y un valor de rho equivalente a -,642, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre el miedo a la soledad o abandono y la autoestima.

De igual modo, se observa que se encontró que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a -,439, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre las expresiones limite y la autoestima.

También se encontró que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a $-,568$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre la ansiedad por la separación y la autoestima.

De igual manera, se observa que se encontró que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a $-,702$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la búsqueda de aceptación y atención y la autoestima.

Incluso, se aprecia que se encontró que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a $-,514$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre el apego a la seguridad o protección y la autoestima.

De igual modo, se observa que se encontró que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a $-,535$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la percepción de su autoeficacia y la autoestima.

Asimismo, se aprecia que se encontró que el p- valor obtenido fue ,010 y un valor de rho equivalente a $-,475$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la idealización de la pareja y la autoestima.

Por último, se aprecia que se encontró que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a $-,642$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una correlación negativa de magnitud considerable entre el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás y la autoestima.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. Luego del análisis de correlación estadística por medio de la prueba no paramétrica rho de spearman, evidenciando que el p- valor obtenido fue ,000 y un valor de rho equivalente a $-.720$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud considerable. Este resultado significa que el nivel alto de dependencia se relaciona con niveles bajos de autoestima. Al respecto, Rueda (2020) halló resultados semejantes a los del presente estudio, dado que evidenció que existe una relación significativa, negativa, inversa y baja entre autoestima y la dependencia emocional. De igual modo a nivel nacional, Martínez (2022) encontró que existe una relación negativa y magnitud media entre la autoestima y la dependencia emocional. De igual manera, Charca y Orihuela (2019) demostraron la existencia de correlación significativa inversa, entre la autoestima y dependencia emocional. Estos resultados confirman la teoría de Castelló (2005), quien señala que la dependencia emocional muestra un patrón de necesidad afectuosa que se evidencia hacia la pareja, siendo un componente que se caracteriza por ser sobresaliente; el temor y la soledad y anhelar estar siempre en compañía. Se evidencia una imperfección en las relaciones interpersonales, tales como la autoestima y el estado de ánimo. Asimismo, cuando la pareja prioriza a su cónyuge, deja a un lado sus intereses y lo toma en consideración como el único en la existencia, por lo tanto, la autoestima que presenta tales personas es baja.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados indican que el nivel de autoestima en la muestra estudiada muestra un porcentaje del 47.22%, situando a un 29.17% de los

participantes en un nivel medio de autoestima. Estos hallazgos son comparables con los reportados por Marín (2020), quien encontró que el 42.08% de un grupo de jóvenes se clasifica en un nivel medio de autoestima. Este paralelismo en los resultados subraya una prevalencia consistente de autoestima media en las poblaciones jóvenes estudiadas. Estos resultados se pueden comprender, mediante la propuesta teórica de Rosenberg (1979), quien expuso que la autoestima no es estática, sino que es susceptible a las influencias del entorno. En el entorno universitario, los estudiantes están expuestos a una variedad de experiencias nuevas que pueden impactar su autoestima. Por ejemplo, el éxito en actividades académicas y extracurriculares puede mejorar la autoestima, mientras que las dificultades académicas o las experiencias sociales negativas pueden disminuirla. Adicionalmente, la constante evaluación académica y la comparación con los compañeros pueden llevar a los estudiantes a tener una percepción fluctuante de su valía personal, balanceándose entre logros y fracasos percibidos. Por último, la autoestima en los estudiantes universitarios también está influenciada por el apoyo social que reciben. Finalmente, la presencia de relaciones de apoyo, ya sean familiares, amistades o mentores, puede ser un factor importante que contribuye a mantener una autoestima media.

En cuanto al segundo objetivo específico del estudio, se identificaron resultados relevantes sobre los niveles de dependencia emocional. Se constató que el 37.35% de los sujetos participantes muestra una mayor estabilidad emocional. De manera similar, Tello (2020) halló resultados concordantes al reportar que un 33% de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima exhiben un nivel medio de dependencia emocional. Estos datos sugieren una tendencia hacia una estabilidad emocional moderada en esta población específica. Estos resultados se pueden comprender, mediante la propuesta teórica de Castelló (2005), quien argumenta que, la dependencia emocional se desarrolla a partir de la interacción entre las experiencias previas y el entorno actual de una persona. A partir de ello, se infiere que, los

estudiantes universitarios, al enfrentarse a nuevos desafíos y entornos, pueden experimentar una variabilidad en sus niveles de dependencia emocional debido a la adaptación a estas nuevas circunstancias. Adicionalmente, los estudiantes están constantemente expuestos a nuevas relaciones sociales y académicas, lo que puede influir en su necesidad de aprobación y apoyo. Asimismo, aquellos con experiencias positivas en la formación de relaciones saludables y seguras tienden a mostrar niveles más bajos de dependencia emocional, mientras que aquellos que enfrentan desafíos o inseguridades en estas áreas pueden mostrar niveles más altos.

Respecto a los siguientes objetivos específicos se encontraron los resultados que señalan la correlación de Spearman arrojó un valor de significancia $p = ,007 < ,0.05$ y un valor de rho equivalente a $-.642$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre el miedo a la soledad o abandono y la autoestima. Los resultados iniciales sugieren una similitud con los hallazgos de Martínez (2022), donde se evidencia una relación estadísticamente significativa entre el miedo a la soledad y la autoestima. Esta correlación se caracteriza por ser negativa e inversa, aunque con un nivel de correlación moderadamente bajo. Este hallazgo armoniza con los marcos teóricos propuestos por Castelló (2005), quien expone que la valoración individual que uno tiene de sí mismo juega un papel crucial en el modo en que las personas enfrentan y procesan la posibilidad de enfrentarse a la soledad o al abandono. Se observa que una autoestima disminuida suele conducir a una mayor susceptibilidad al temor del abandono. Esto se debe a que el individuo puede verse a sí mismo como menos digno de amor o aprecio por parte de otros, lo que refuerza la conexión entre cómo nos valoramos a nosotros mismos y cómo percibimos nuestras relaciones con los demás. Por otro lado, Anicama et al. (2013) expandieron esta visión al examinar cómo la autoestima no solo afecta la percepción del abandono, sino que también es afectada por ella. En su estudio, mostraron que la experiencia o el miedo constante al abandono

puede erosionar la autoestima de una persona, creando un ciclo vicioso donde la baja autoestima incrementa el miedo al abandono, y este miedo, a su vez, disminuye aún más la autoestima.

En relación con el cuarto objetivo específico, se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia $p=,000<0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,439$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre las expresiones límite y la autoestima. En este sentido, se deduce que niveles altos de autoestima se relaciona con niveles bajos de expresiones límites. Los estudios preliminares indican que los hallazgos son equiparables a los reportados por Martínez (2022), donde se encontró una correlación significativa, de magnitud media y de naturaleza indirecta, entre la expresión de límites y la autoestima. Concretamente, una mayor expresión de límites se asoció con una menor autoestima en la muestra analizada. Estos datos respaldan la teoría propuesta por Castelló (2005), quien destacó la relevancia de establecer límites saludables en las interacciones interpersonales. Asimismo, la incapacidad de demarcar límites adecuados con otros puede resultar en una intrusión en los espacios personales y emocionales, impactando negativamente en la autoestima. Esta infracción de límites conduce a una percepción reducida de capacidad y valía personal, afectando adversamente la autoestima. Por otro lado, Anicama et al. (2013) argumentaron que una autoestima baja puede generar dificultades en la articulación de límites, ya que individuos con autovaloración disminuida podrían temer el rechazo o la desaprobación al imponer o expresar sus necesidades y límites. Esta ausencia de límites definidos puede derivar en relaciones desequilibradas y perjudiciales, perpetuando así un ciclo de baja autoestima.

En relación con el quinto objetivo específico, se encontró que el $p=,000<,0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,568$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una

relación negativa de magnitud media entre la ansiedad por la separación y la autoestima. Los resultados se asemejan con el estudio de Martínez (2022) evidenció que la dimensión ansiedad por separación tuvo una correlación de tipo indirecta con la variable autoestima, pero con fuerza baja-moderada y significación alta, es decir, a mayor ansiedad por separación, menor autoestima. Estos descubrimientos se ven respaldados por el enfoque de Castelló (2005), quien examinó la ansiedad por separación como un aspecto que manifiesta el temor e inseguridad ante la posibilidad de perder vínculos interpersonales esenciales. Esta forma de ansiedad generalmente se fundamenta en una autoestima frágil, distinguida por una autoevaluación inestable y dependiente del reconocimiento y presencia de otros. De este modo, se propone que una autoestima reducida puede intensificar el miedo a la separación, ya que las personas con una autopercepción negativa suelen depender más del reconocimiento externo para sentirse seguras y valoradas.

En relación con el sexto objetivo específico, se encontró que el $p=,000<0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,702$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la búsqueda de aceptación y atención y la autoestima. Los resultados se asemejan con el estudio de (Hernández et al., 2010), da a conocer que niveles altos de la búsqueda de aceptación y atención se relacionan con niveles bajos de autoestima. Al respecto, un estudio semejante Martínez (2022) señaló que la dimensión búsqueda de atención logra una correlación de tipo indirecto con la variable autoestima, la cual es de significativa, pero con magnitud débil, en definitiva, a mayor búsqueda de atención, menor autoestima en la muestra de estudio. Estos descubrimientos se ven respaldados por el enfoque de Castelló (2005), quien examinó cómo la búsqueda de aceptación y atención es a menudo un reflejo de la autoestima subyacente de un individuo. Además, las personas con baja autoestima tienden a buscar intensamente la aceptación y atención de los demás como una forma de validar

su valor personal. Esta búsqueda se deriva de una percepción propia de insuficiencia o de un sentido de valor que está fuertemente ligado a cómo son vistos y valorados por otros. Adicionalmente, esta dependencia de la validación externa es indicativa de una autoestima frágil y puede conducir a un ciclo de necesidad constante de aprobación para mantener una sensación de valor propio.

En relación con el séptimo objetivo específico, se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia, $p = ,000 < 0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,514$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe relación negativa de magnitud media entre el apego a la seguridad o protección y la autoestima. Los resultados se asemejan con el estudio de Fonseca et al. (2021) encontró resultados semejantes a los del presente estudio debido a que se obtuvo un valor de correlación significativa, pero diferente en la magnitud es débil la autoestima y la dimensión el apego a la seguridad o protección en los estudiantes universitario. Estos datos respaldan la teoría propuesta por Anicama et al. (2013), quienes argumentan que, la dimensión de apego a la seguridad o protección refleja una necesidad intrínseca de los seres humanos por sentirse seguros y protegidos en sus relaciones interpersonales. Este apego, si bien es normal y saludable hasta cierto punto, puede convertirse en un problema cuando es excesivo. De ahí que, un apego excesivo a la seguridad puede ser indicativo de una autoestima baja. Porque las personas con una autoestima débil pueden depender en gran medida de los demás para sentirse seguras y protegidas, lo que a su vez refuerza la percepción de no ser capaces de enfrentar el mundo por sí mismos. Esta dependencia excesiva puede limitar su desarrollo personal y autonomía, perpetuando así su baja autoestima.

En relación con el octavo objetivo específico, se encontró que el $p = ,000 < 0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,535$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre la percepción de su autoeficacia y la autoestima. Estos

resultados se asemejan con el estudio de Fonseca et al. (2021) en sus resultados mostraron una correlación significativa, negativa, indirecta, pero con magnitud débil entre la percepción de la autoestima. Al respecto, Anicama (2016) sugirió que las personas con una percepción inadecuada de su autoeficacia, es decir, que dudan constantemente de su capacidad para manejar situaciones de manera independiente, tienden a desarrollar una fuerte dependencia emocional. Esta dependencia, a su vez, conduce a una disminución de la autoestima, ya que la persona se percibe a sí misma como incapaz y carente de autonomía. Por lo tanto, la baja autoestima resultante es tanto una consecuencia como un refuerzo de la dependencia emocional y la percepción de una autoeficacia inadecuada.

En relación con el noveno objetivo específico, se encontró el $p=,010 < 0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,475$, de acuerdo con estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud media entre la idealización de la pareja y la autoestima, por ende, los niveles altos de idealización de la pareja se relacionan con niveles bajos de autoestima. Por otro lado, Martínez (2022) señaló que la dimensión idealización de la pareja logra una correlación de tipo indirecto, significativa con la variable autoestima, pero en este caso la magnitud es débil y en definitiva a mayor idealización de la pareja, menos autoestima en la muestra de estudios. Estos hallazgos se respaldan en la propuesta teórica de Castelló (2005), quien sustenta que la idealización de la pareja suele ser un mecanismo compensatorio empleado por individuos con baja autoestima. Esta idealización se manifiesta en la atribución de cualidades excesivamente positivas a la pareja, a menudo ignorando o minimizando los defectos reales. Castelló sostuvo que esta tendencia surge de la necesidad de reafirmar el valor propio a través de la relación, lo que a su vez está vinculado con una autoeficacia inadecuada. Al idealizar a la pareja, la persona con baja autoestima y dependencia emocional busca reforzar la idea de que es merecedora de una relación con alguien percibido como perfecto o superior.

Por último, con el décimo objetivo específico, se aprecia que el $p = ,000 < 0.05$ y un valor de rho equivalente a $-,642$, de acuerdo a estos resultados, se afirma que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. De igual modo, Martínez (2022) corrobora que existe una correlación negativa de magnitud débil entre la dimensión modificación de planes y la autoestima. Estos descubrimientos se ven respaldados por el enfoque Castelló (2005), quien argumenta que, el abandono de los propios planes en favor de los de otros es un indicador de dependencia emocional, que a su vez está vinculada con la autoeficacia inadecuada. Esta tendencia a anteponer las necesidades y deseos de los demás sobre los propios refleja una baja autoestima. Castelló argumentó que este comportamiento surge de una percepción negativa de uno mismo y de la creencia de que la satisfacción personal es menos importante que la de los demás. Esta actitud no solo refuerza la autoeficacia inadecuada, al subestimar la propia capacidad para tomar decisiones y seguir planes personales, sino que también perpetúa la baja autoestima, ya que la persona se ve a sí misma como menos valiosa y digna de satisfacer sus propias necesidades.

En relación con las limitaciones del estudio, cabe señalar que las variables se analizaron en un intervalo temporal específico. Esta circunstancia constituyó una de las principales restricciones, especialmente en lo que respecta a la administración de la prueba, la cual se llevó a cabo de manera virtual. Dicha modalidad impidió el contacto directo con la población objeto de estudio, limitando así la profundización en sus características sociodemográficas. Adicionalmente, se observó una predominancia de participantes del sexo femenino en la muestra. Por consiguiente, para futuras investigaciones, resultaría conveniente procurar un mayor equilibrio en la representación de ambos géneros. Finalmente, se debe destacar la

escasez de información recabada sobre antecedentes internacionales en el ámbito de estudio, lo cual constituye otra limitante relevante.

En relación con las implicancias teóricas, este estudio, basado en las teorías de Anicama y la propuesta de autoestima de Rosenberg, aporta un análisis actualizado de cómo la dependencia emocional y la autoestima interactúan en un contexto universitario. Su relevancia teórica radica en la capacidad de ampliar el entendimiento de estas dinámicas en jóvenes adultos, un grupo demográfico en una etapa crucial de desarrollo personal y académico. Además, al enfocarse en estudiantes de la facultad de salud, este trabajo aporta información valiosa sobre cómo futuros profesionales de la salud manejan estos aspectos psicológicos, lo que es esencial para su bienestar y desempeño profesional.

A nivel práctico, los hallazgos de este estudio pueden ser utilizados para desarrollar programas de intervención y talleres dentro de la universidad que aborden específicamente la autoestima y la dependencia emocional. Estos programas podrían incluir estrategias de afrontamiento, desarrollo de habilidades de relación saludables y técnicas para mejorar la autoestima. Este enfoque práctico no solo beneficiaría a los estudiantes de la facultad de salud, sino que también podría extenderse a otras facultades, promoviendo un ambiente universitario más saludable y consciente de la salud mental.

Metodológicamente, este estudio establece un precedente para futuras investigaciones en áreas similares. El uso de instrumentos validados como la escala de autoestima de Rosenberg proporciona un marco confiable para la recopilación de datos. Futuras investigaciones pueden replicar o adaptar esta metodología en diferentes contextos o poblaciones, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento existente y permitiendo comparaciones interculturales o interinstitucionales.

Socialmente, el estudio resalta la importancia de abordar la salud mental y las relaciones interpersonales saludables en la comunidad estudiantil. Al centrarse en los estudiantes de la facultad de salud, se promueve la conciencia sobre cómo los futuros profesionales de la salud manejan su bienestar emocional, lo cual es crucial para su eficacia y empatía en su práctica profesional futura. Además, al difundir los resultados de este estudio, se podría fomentar una mayor comprensión y apoyo institucional para iniciativas de salud mental en el campus universitario.

A continuación, se presentan las conclusiones de este estudio:

Los resultados obtenidos hallaron que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la autoestima y la dependencia emocional.

En el nivel de autoestima en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima se obtuvo un resultado de nivel moderado.

En el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima se obtuvo un resultado de un nivel estable emocionalmente.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud media entre el la autoestima y miedo a la soledad o abandono.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud media entre la autoestima y las expresiones límite.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud media entre la autoestima y la ansiedad por la separación.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la autoestima y búsqueda de aceptación y atención.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud media entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud media entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud media entre la autoestima e idealización de la pareja.

Se determinó que existe una relación negativa de magnitud considerable entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es
- Álvarez, R. (2017). *Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separada*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura, Medellín]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3145802>
- Álvarez, S. & Maldonado, K. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia Emocional en estudiantes universitarios* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>
- Anicama, J. (2014). Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA. *Acta de Psicología Peruana* 2016, 1, 83-106.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, 1(1), 83-106.
<http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/47>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. & Aguirre, M. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. *Informe Final de Investigación FAPS*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. & Aguirre, M. (2013). La evaluación de la dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista acta psicológica peruana*, 83(2), 83-104.

- Atienza, F. L., Moreno, Y. & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitat Tarraconenses*, 23, 29-42.
- Avci, I. A. & Kumcagiz, H. (2011). Marital adjustment and loneliness status of women with mastectomy and husbands' reactions. *Asian Pacific Journal of Cancer 98 Prevention*, 12(2), 453-459. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21545212>
- Azuaga, M., Méreles, A., Peralta, A. & Gamarra, N. (2021). Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en mujeres víctimas de violencia conyugal. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 26 (2), 9-23. <https://doi.org/10.32480/rscp.2021.26.2.9>
- Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy. En A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in Changing Societies* (pp. 1-45). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692.003>
- Bornstein, R. F. (2011). An interactionist perspective on interpersonal dependency. *Current Directions in Psychological Science*, 20(2), 124-128.
- Bowlby, J. (1998) *El apego*. Ciudad de México, México. Paidós México.
- Castelló, J. (2005). *La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. La Dependencia Emocional: características y Tratamiento*.
- Charca, G. R. & Orihuela, E. M. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca-2017* [Tesis, Universidad Privada de Juliaca]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2826>
- Cienfuegos Alban, D. C. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura -2020* [Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8487>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: Consejo directivo nacional.
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume*.
- Cortegana, C. O. & Inciso, G. I. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceba de la ciudad de Cajamarca* [Tesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <https://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1153>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo.
- Fonseca, I. X. Q., Gutierrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernandez, M. L. M. & Andrade, N. A. O. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91-98.
- García, M. G. Y. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 117-128.
- Goche, B. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo* [Tesis, Universidad Continental] <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8096>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill: México.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37, 327-334.
- Izquierdo, S. A. & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 7(1), 81-91.
- Jiménez, M. & Sáez, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11(1), 15-30.
- Johnson, B. & Redfield, D. (1983). The Coopersmith self-esteem inventory: A construct validation study. *Educational and Psychological Measurement*, 43(3), 907-913.
- Knee, C., Bush, A., Canevello, A. & Cook, A. (2008). Relationship-contingent self-esteem and the difficulties of romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(3), 608–627.
- Laca, F. & Mejía, C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. <http://www.redalyc.org/html/292/29251161006/>
- Malik, S., Wells, A. & Wittkowski, A. (2015). Emotion regulation as a mediator in the relationship between attachment and depressive symptomatology: A systematic review. *Journal of affective disorders*, 172, 428-444.
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91

- Martínez Castro, J. A. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*.
- Moral, M. & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33, 2. http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf
- Parillo, J. R. C. & Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399.
- Peredo, M., Mamani, N., Lazo, C. & Condori, S. (2022). Emotional dependence in university students in a period of confinement due to covid-19. *Minerva*, 3(7), 17-24. <https://doi.org/10.47460/minerva.v3i7.49>
- Pinheiro, C. & Mena P. (2014). Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos interparentales, coalición y triangulación. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-29. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13'3.rpas>.
- Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa Tello, J. J. & Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), e351-351.
- Richard, S. (2002). *Mecadotecnia*. México: Continental.
- Riso, W. (2003). *Ama y no sufras*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de Convertirse en Persona*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós
- Rosenberg, M. (1981). *The self-concept: social product and social force: Social Psychology. Sociological Perspectives*. New York: Basic Books.

- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent Self-image. Revised edition. Middletown, CT: Wesleyan University Press.*
- Rosenstein, D. S., & Horowitz, H. A. (1993). Working models of attachment in psychiatrically hospitalized adolescents: Relation to psychopathology and personality Paper presented at the 60th Meeting of the Society for Research in Child Development. *New Orleans, LA.*
- Rueda Aguilar, E. F. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios.* 505-522.
- Sánchez-Villena, A. R., de La Fuente-Figuerola, V. & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26(1), 47-55.*
- Tello, L. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.* Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/599d0a4b-8128-47fe-ad4d-1948e58f05e5>
- Trujillo, M. & Pastor-Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas, 20(1), 83-94.*
- Universidad Privada del Norte. (2020). *Reglamento de propiedad intelectual de la Universidad Privada del Norte.*
- Vázquez, R., Jiménez, R. & Vázquez, A. J. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. *Apuntes de Psicología, 22 (2), 247-255.*

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M. & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52, 44-60.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

| Pregunta de investigación | Objetivo de investigación | Hipótesis de investigación | Variables | Metodología |
|---|--|--|--|--|
| ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima? | Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022 | 1. Dependencia Emocional (ACCA): Definición: creada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) con el objetivo de evaluar el nivel de dependencia emocional como un tipo de respuesta desadaptativa en los nueve componentes del Modelo Cognitivo Conductual.(miedo a la soledad y/o abandono, expresiones límites, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima inadecuada, apego a la seguridad y/o protección, percepción de su autoeficacia inadecuada, idealización de la pareja y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | 1. Tipo de investigación: Este trabajo siguió un enfoque de investigación de tipo cuantitativo, dado que el presente estudio se basa en una comprensión racional y objetiva de la realidad de las variables en el contexto en el que se presentan, para lo cual utiliza técnicas que atraen el uso de la estadística (Hernández y Mendoza, 2018). • Diseño de investigación: La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que se considera las variables de estudio no fueron manipuladas, sino solamente observadas en su medio natural, se procedió a realizar el análisis. (Hernández y Mendoza, 2018). • Corte de investigación: El estudio fue de corte transversal o transaccional, dado que la recolección de datos se realiza en un solo tiempo, el propósito es describir las variables y analizar sus diferencias en un momento dado. (Hernández y Mendoza, 2018). • Nivel de investigación: Presenta un nivel de investigación de tipo correlacional, ya que sus variables se miden para comprender su fenomenología y descubrir el grado de asociación o relación entre ellas. (Hernández y Mendoza, 2018). |
| Preguntas secundarias | Objetivos secundarios | Hipótesis secundaria | 2. Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) Definición: construida para evaluar la autoestima surge de un conjunto de pensamientos y sentimientos que exhibe un individuo sobre su propio valor e importancia, y, por lo tanto, una actitud global positiva o negativa | 2. Población: Hernández y Mendoza (2018) definen a la población de estudio como una colección de todos los casos que cumplen una determinada especificación, como referencia para la selección de muestras. En ese sentido, la presente población finita estuvo compuesta por 677 de Terapia Física y Rehabilitación, 769 de Nutrición y Dietética, 1003 de Obstetricia, 1008 de Enfermería y 2,721 |
| P1: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima? | O1: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022 | | |
| P2: ¿Cuál es nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima? | O2: Determinar el nivel de dependencia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | H2: Existe una relación significativa entre la autoestima y las expresiones límite para evitar la pérdida en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | | |
| P3: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima? | O3: Determinar a relación entre la autoestima y el miedo a la soledad o abandono en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | H3: Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad por la separación en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | | |
| P4: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las expresiones límite para evitar la pérdida en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima? | O4: Determinar la relación entre la autoestima y las expresiones límite para evitar la pérdida en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima,2022. | H4: Existe una relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de aceptación y atención en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. | | |
| P5: ¿Cuál es la relación significativa entre la autoestima y la ansiedad por la separación en los estudiantes de la | O5: Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad por la separación en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022. O6: Determinar relación entre la autoestima y la búsqueda de aceptación y atención en los | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>facultad de salud de una universidad privada de Lima?</p> <p>P6: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la búsqueda de aceptación y atención en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?</p> <p>P7: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?</p> <p>P8: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?</p> <p>P9: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la idealización de la pareja en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022?</p> <p>P10: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima?</p> | <p>estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>07: Determinar la relación entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>08: Determinar la relación entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>09: Determinar la relación entre la autoestima y la idealización de la pareja en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>O10: Determinar la relación entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> | <p>H5: Existe una relación significativa entre la autoestima y el apego a la seguridad o protección en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>H6: Existe una relación significativa entre la autoestima y la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>H7: Existe una relación significativa entre la autoestima y la idealización de la pareja en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> <p>H8: Existe una relación significativa entre la autoestima y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad privada de Lima, 2022.</p> | <p>hacia sí mismo (Rosenberg, 1965).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una autoestima negativa • La autoestima positiva | <p>estudiantes de Psicología, obteniéndose un total de 6,178 estudiantes cuya carrera profesional pertenece a la Facultad de Salud, de una universidad de Lima, de ambos sexos, de primer a décimo ciclo y que forme parte del segundo semestre académico del 2022-UG.</p> <p>3. Instrumentos</p> <p>Para la V1: Instrumento para la variable de autoestima. Atienza, et al. (2000) llevó a cabo un estudio de validación del EAR con una muestra de 488 estudiantes de Valencia (España), donde se obtuvo buenos niveles de estabilidad temporal, con el método de prueba-retest y para la prueba masculina ($r= 0.86$, $p< 0.001$) y femenina ($r= 0.64$, $p<0.001$).</p> <p>Para la V2: Instrumento para la variable dependencia emocional. El instrumento ACCA procedente de la Universidad Nacional Federico Villarreal contó con una muestra de 250 estudiantes de psicología de Lima, donde se demostró validez por contenido reduciendo 54 y 42 de los ítems con el método de Aiken y usando la r de Pearson cuando $p<0.001$ que es una prueba ítem –tes (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013).</p> |
|--|--|--|--|--|

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variable autoestima

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de interpretación |
|------------|---|--|---------------------|---|--------------------------|
| Autoestima | Rosenberg (1965), la autoestima controla la vida del individuo, influyendo de gran manera sus pensamientos, así mismo sus sentimientos y conductas, | Rosenberg (1996) señala que la variable será evaluada por los puntajes obtenido de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). | Autoestima positiva | Importancia Cualidades Capacidad Actitud Satisfacción | De 1 al 5: Positiva |
| | | | Autoestima negativa | Orgullo Fracaso Respeto Inutilidad Maldad | De 6 al 10 Negativa |

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de las Variable dependencia emocional

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de interpretación |
|-----------------------|---|--|--|------------------------|---|
| Dependencia emocional | Lo define mas precisamente como una reacción inadecuada a los organismos humanos probados con cinco características. Será: autónoma, emociones, sociales, componentes cognitivos y deportivos (Anicama et al., 2013). | En esta variable va a ser medida a través de la suma de los puntajes obtenido por Escala de dependencia emocional ACCA que tiene 9 dimensiones (Anicama et al., 2013). | Miedo a la soledad o abandono | 1, 2, 3, 4 | Dependiente (20 a más) Tendencia a dependencia (9 a 19) Estable emocionalmente (4 a 8) Muy estable (1 a 3) |
| | | | Expresiones Límite | 6,7,8,9,10 | |
| | | | Ansiedad por la separación | 11,12,13 | |
| | | | Búsqueda de aceptación y atención | 15,16,17 | |
| | | | Percepción de su autoestima | 18,19,20,21 | |
| | | | Apego a la seguridad o protección | 23,24,25,26 | |
| | | | Percepción de su autoeficacia | 27,28,29,30,31 | |
| | | | Idealización de la pareja | 33,34,35 | |
| | | | Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | 36, 37, 38, 39, 40, 41 | |
| Deseabilidad social | 5, 14, 22, 32 y 42 | | | | |

Anexo 4. Consentimiento informado

"Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Salud de una universidad privada de Lima,2022"

Estimado(a) participante: Reciba un cordial saludo, somos las estudiantes Aguirre Victorio Anel y Alcántara Dávila Alexandra Yordanka, del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte-Los Olivos. En esta oportunidad usted ha sido invitado(a) a formar parte de manera voluntaria en la presente investigación, mediante la aplicación de cuestionarios se pretende recolectar información sobre "Influencia de la autoestima en la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Salud de una universidad privada de Lima,2022".

La información recolectada en el presente cuestionario será utilizada estrictamente con fines académicos, y todo resultado proporcionado será confidencial.

La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que brinda su autorización y consentimiento como participante en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, agradecemos su participación y el interés de esta investigación, proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación rigurosa.

Requisitos para realizar los cuestionarios:

- Mayor de 18 años de edad
- Ser estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPN-Los Olivos
- Estar matriculado en el semestre 2022-II
- Pertenece a cualquier ciclo académico

En caso tenga duda o consulta con respecto a las preguntas ,por favor comunicarse inmediatamente al siguiente correo:

Davilaalexandra39@gmail.com
aanel300@gmail.com

Consentimiento informado: *

Con relación a lo expuesto anteriormente ¿Desea participar voluntariamente en esta investigación?

- Sí
- No

Siguiente

Borrar formulario

Anexo 5. Características sociodemográficas

Tabla

Características sociodemográficas de la muestra de estudio

| Variables | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|---------------------------------|------------|------------|
| Sexo | Masculino | 40 | 23.61% |
| | Femenino | 126 | 76.39% |
| Edad | 18- 22 | 95 | 57.23% |
| | 23-27 | 56 | 33.73% |
| | 28-32 | 11 | 6.63% |
| | 33-37 | 3 | 1.81% |
| | 38-42 | 0 | 0.00% |
| | 43-47 | 1 | 0.60% |
| | Ciclo académico | Primero | 0 |
| Segundo | | 6 | 3.61% |
| Tercero | | 2 | 1.20% |
| Cuarto | | 12 | 7.23% |
| Quinto | | 7 | 4.22% |
| Sexto | | 8 | 4.82% |
| Séptimo | | 12 | 7.23% |
| Octavo | | 38 | 22.89% |
| Noveno | | 26 | 15.66% |
| Décimo | | 55 | 33.13% |
| Carrera | Psicología | 139 | 83.73% |
| | Enfermería | 5 | 3.01% |
| | Nutrición y dietética | 5 | 3.01% |
| | Obstetricia | 15 | 9.04% |
| | Terapia física y rehabilitación | 2 | 1.20% |

Nota. continua en la página siguiente.

Características sociodemográficas de la muestra de estudio

| | | | |
|--|---------------------|-------|--------|
| Estado Civil | Casado (a) | 8 | 4.82% |
| | Soltero (a) | 158 | 95.18% |
| Lugar de residencia | Villa el Salvador | 2 | 1.20% |
| | Ancón | 3 | 1.81% |
| | Ate | 8 | 4.82% |
| | Carabayllo | 11 | 6.63% |
| | Chorrillos | 3 | 1.81% |
| | Comas | 26 | 15.66% |
| | Independencia | 4 | 2.41% |
| | La Molina | 2 | 1.20% |
| | Los Olivos | 34 | 20.48% |
| | S.J.L | 6 | 3.61% |
| | Puente Piedra | 21 | 12.65% |
| | S.M.P | 18 | 10.84% |
| | Ventanilla | 8 | 4.82% |
| | Callao | 8 | 4.82% |
| | Centro de Lima | 3 | 1.81% |
| | Chosica | 2 | 1.20% |
| | La Victoria | 1 | 0.60% |
| | San Borja | 1 | 0.60% |
| | San Miguel | 2 | 1.20% |
| Huachipa | 3 | 1.81% | |
| ¿Tiene o ha tenido una relación de pareja en los últimos 12 meses? | Sí | 123 | 74.10% |
| | No | 43 | 25.90% |
| En cuanto a la relación que tuvo/tiene con su pareja en referencia | Sí | 33 | 19.88% |
| | No | 104 | 62.65% |
| ¿Considera usted que dependía/depende emocionalmente de el/ella? | No estoy seguro (a) | 29 | 17.47% |

Anexo 5. Prueba de normalidad

Tabla

Prueba de normalidad y confiabilidad para las variables con sus respectivas dimensiones

| | Estadístico | gl | Sig. | A |
|--|-------------|-----|------|------|
| Miedo a la soledad o abandono | ,234 | 166 | ,002 | .789 |
| Expresiones Limite | ,462 | 166 | ,000 | .712 |
| Ansiedad por la separación | ,145 | 166 | ,000 | .802 |
| Búsqueda de aceptación y atención | ,111 | 166 | ,000 | .812 |
| Percepción de su autoestima | ,123 | 166 | ,000 | .789 |
| Apego a la seguridad o protección | ,234 | 166 | ,000 | .725 |
| Percepción de su autoeficacia | ,109 | 166 | ,000 | .740 |
| Idealización de la pareja | ,127 | 166 | ,000 | .760 |
| Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | ,314 | 166 | ,000 | .712 |
| Dependencia emocional | ,098 | 166 | ,000 | .829 |
| Autoestima | ,201 | 166 | ,000 | .769 |
| Autoestima positiva | ,162 | 166 | ,000 | .742 |
| Autoestima negativa | ,134 | 166 | ,000 | .782 |

Nota. K-Sa= Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors; gl= Grados de libertad; Sig.= Nivel de significancia; α = Alfa de Cronbach para la fiabilidad de los instrumentos.

En la Tabla 2, se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov corresponden a una distribución no normal, dado que el nivel de significancia alcanzado entre las variables y sus respectivas dimensiones es menor 0.05 ($p < 0.05$), por lo tanto, se procedió a utilizar los estadísticos no paramétricos de rho de spearman para contrastar las hipótesis de investigación.

Anexo 5. Escala de autoestima Rosenberg

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. | | | | |
| 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. | | | | |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. | | | | |
| 4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a. | | | | |
| 5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a. | | | | |
| 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. | | | | |
| 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. | | | | |
| 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo. | | | | |
| 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. | | | | |
| 10. A veces creo que no soy buena persona. | | | | |

Anexo 6. Escala de dependencia emocional (ACCA)

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

(2013). Tercera versión

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

| Nº | ITEMS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja. | | |
| 2 | Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja. | | |
| 3 | Necesito tener siempre a mi pareja conmigo. | | |
| 4 | Mi mayor temor es que mi pareja me abandone. | | |
| 5 | Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo. | | |
| 6 | Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja. | | |
| 7 | Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida. | | |
| 8 | Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido". | | |
| 9 | Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida. | | |
| 10 | Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas. | | |
| 11 | Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado. | | |
| 12 | Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie. | | |
| 13 | Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí. | | |
| 14 | Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo. | | |
| 15 | Hago todo lo posible para que los demás me presten atención. | | |
| 16 | Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien. | | |
| 17 | Soy feliz cuando soy aceptado por los demás. | | |
| 18 | Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad. | | |
| 19 | Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma. | | |

| | | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 20 | Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada. | | |
| 21 | Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a). | | |
| 22 | Nunca he dicho mentiras en mi vida. | | |
| 23 | En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). | | |
| 24 | Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo. | | |
| 25 | Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere. | | |
| 26 | Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona. | | |
| 27 | Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas. | | |
| 28 | Me percibo competente y eficaz. | | |
| 29 | Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados. | | |
| 30 | Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo. | | |
| 31 | Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona. | | |
| 32 | Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos. | | |
| 33 | Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible. | | |
| 34 | Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto. | | |
| 35 | Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla. | | |
| 36 | Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él). | | |
| 37 | Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías. | | |
| 38 | He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él). | | |
| 39 | Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías. | | |
| 40 | Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja. | | |
| 41 | Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías. | | |
| 42 | Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo. | | |