

Miguel Ángel Mendoza

Tesis Final

 Quick Submit

 Quick Submit

 Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3497254702

Fecha de entrega

3 mar 2026, 11:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 11:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Final_-_Miguel_Mendoza_-_Psicolog_a.docx

Tamaño del archivo

1.0 MB

80 páginas

13.775 palabras

80.443 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
9	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
11	Internet	www.uticvirtual.edu.py	<1%

12	Internet	www.accionmotriz.com	<1%
13	Internet	repositorio.ual.es	<1%
14	Internet	www.timetoast.com	<1%
15	Internet	www.clubensayos.com	<1%
16	Internet	ebiz.pe	<1%
17	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
21	Internet	www.slideshare.net	<1%
22	Internet	www.dykinson.com	<1%
23	Internet	brisadicciones.com	<1%
24	Internet	gacetasanitaria.org	<1%
25	Internet	prezi.com	<1%

26	Internet	drezmarm.weebly.com	<1%
27	Internet	aguadilla.inter.edu	<1%
28	Internet	eugenioespejo.unach.edu.ec	<1%
29	Internet	analizarte.mx	<1%
30	Internet	repositorio.cfe.edu.uy	<1%
31	Internet	www.actualidadenpsicologia.com	<1%
32	Internet	www.theibfr.com	<1%
33	Internet	coggle.it	<1%
34	Internet	repositorio.unicesmag.edu.co:8080	<1%
35	Internet	docplayer.es	<1%
36	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
37	Internet	www.ciencialatina.org	<1%
38	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
39	Internet	ri.ues.edu.sv	<1%

40	Internet	worldwidescience.org	<1%
41	Internet	1library.co	<1%
42	Internet	bpd.com.do	<1%
43	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
44	Internet	docshare.tips	<1%
45	Internet	edr.iaedpfoundation.com	<1%
46	Internet	idoc.tips	<1%
47	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
48	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
49	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
50	Internet	zarasnapp.com	<1%
51	Internet	altexto.mx	<1%
52	Internet	dehesa.unex.es	<1%
53	Internet	dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com	<1%

54	Internet	idoc.pub	<1%
55	Internet	repositorio.escuelakhipu.edu.pe	<1%
56	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%
57	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
58	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
59	Internet	revistas.utm.edu.ec	<1%
60	Internet	www.bioeticadesdeasturias.com	<1%
61	Internet	www.jove.com	<1%
62	Internet	www.monografias.com	<1%
63	Internet	www.oalib.com	<1%
64	Internet	www.upao.edu.pe	<1%



5

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL EN DOS
UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025”

4

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Miguel Angel Mendoza Solis

Asesor:

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4681-3077>

58

Cajamarca – Perú
2026

Jurado Evaluador

Jurado 1		
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2		
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3		
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Informe de Similitud

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada a toda mi familia, por confiar en mí y haberme dado todo su apoyo para cumplir este objetivo, a mi hijo por ser el que me impulsa a mejorar y ser un ejemplo para él.

Agradecimiento

Presento mi sincera gratitud a mi asesora de tesis dado que sin su guía y orientación el desarrollo de esta investigación no hubiera sido posible.

También agradezco a todos los participantes de esta investigación, ya que sin ellos esto no se hubiera podido llevar a cabo.

Agradezco a cada uno de mis profesores universitarios que inculcaron en mi la búsqueda de conocimiento y también por haberme brindado los saberes apropiados y necesarios para llegar hasta esta etapa.

Índice de Contenido

Jurado Evaluador	2
Informe de Similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de Contenido	6
Índice de Tablas	7
Resumen	9
Abstract	10
Capítulo 1. Introducción	11
Capítulo 2. Método	33
Capítulo 3. Resultados	41
Capítulo 4. Discusión	46
Referencias	52
Anexos	58

1

2

Índice de Tablas

TABLA 1. NIVEL DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL	41
TABLA 2. NIVEL DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	41
TABLA 3. NIVEL DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	42
TABLA 4. PARTICIPANTES POR GÉNERO	42
TABLA 5. DETERMINACIÓN DE LA NORMALIDAD	43
TABLA 6. PRUEBA T DE STUDENT PARA GÉNERO	43
TABLA 7. PARTICIPANTES SEGÚN EDAD.....	43
TABLA 8. PRUEBA T DE STUDENT SEGUN EDAD	444
TABLA 9. PARTICIPANTES SEGÚN CICLO ACADÉMICO	44
TABLA 10. PRUEBA ANOVA PARA CICLO DE ESTUDIOS.....	455

3

3

1

7

Índice de Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna.....58

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables.....61

Anexo 03. Versión original y versión peruana de la escala de dependencia y adicción al
smartphone (EDAS).....63

Anexo 04. Formulario virtual aplicado a estudiantes de psicología.....64

Anexo 05. Formulario virtual aplicado a estudiantes de ingeniería ambiental.....72

2

Resumen

El smartphone o celular inteligente es la herramienta más utilizada por los estudiantes universitarios, ya sea con fines académicos o con fines recreativos, sin embargo, el uso desmedido del dispositivo puede ocasionar adicción. Esta investigación buscó determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025; este trabajo investigativo fue básico, cuantitativa y el diseño que se optó fue el no experimental, como población se consideraron estudiantes de psicología e ingeniería ambiental de una universidad privada y una pública, se optó por utilizar la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) adaptado al medio peruano, solo se trabajó con la dimensión de adicción al smartphone. El principal resultado logrado fue que el nivel de adicción predominante en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental es de nivel medio que constó de 149 estudiantes, siendo equivalente al 63.40% del total de los estudiantes participantes, en nivel bajo se obtuvo el 11.49% y en nivel alto un 11.49%. Concluyendo que tanto en psicología e ingeniería ambiental, teniendo en cuenta el sexo, edad y ciclo académico, se determinó un nivel medio de adicción al smartphone.

Palabras clave: Nomofobia, dependencia digital, adicción a redes sociales.

Abstract

The smartphone is the most commonly used tool among university students, whether for academic or recreational purposes; however, excessive use of the device can lead to addiction. This research sought to determine the level of smartphone addiction among psychology and environmental engineering students at two universities in Cajamarca, 2025. This investigative work was basic, quantitative, and the chosen design was non-experimental. The population considered included psychology and environmental engineering students from one private and one public university. The Smartphone Dependence and Addiction Scale (EDAS), adapted to the Peruvian context, was chosen, focusing only on the dimension of smartphone addiction. The main outcome achieved was that the predominant level of addiction among psychology and environmental engineering students was medium, consisting of 149 students, which is equivalent to 63.40% of the total participating students. The low level accounted for 11.49% and the high level also for 11.49%. In conclusion, both in psychology and environmental engineering, taking into account sex, age, and academic cycle, a medium level of smartphone addiction was determined.

Keywords: Nomophobia, digital dependency, social media addiction.

Capítulo 1. Introducción

En estos últimos años se ha experimentado un desarrollo tecnológico acelerado, su fácil acceso ha tenido gran impacto en la vida universitaria, han transformado las dinámicas de estudio, comunicación e interacción social. Para los jóvenes el fácil acceso a esta tecnología ha influenciado principalmente el aspecto social y emocional en cada uno de ellos, ya que tienen mayor facilidad de conectarse a Internet, para ello utilizan el celular, la Tablet o el ordenador, esto es debido a que más del 90% de la población que se encuentra en la adolescencia posee un celular que cuenta con conexión a Internet y, además, dispone de conexión wifi en el hogar, les resulta posible conectarse a la red de manera cotidiana. (Cuesta, 2021). Siendo el smartphone o celular inteligente la herramienta más utilizada por los estudiantes universitarios, ya sea con fines académicos o con fines recreativos, pudiendo acceder a plataformas educativas, búsqueda de información, comunicación en tiempo real, acceso a redes sociales, juegos en línea; sin embargo, también se presenta una contraparte, ya que el uso desmedido del dispositivo manifestado en el consumo de redes sociales, aplicaciones de entretenimiento y otras plataformas de interacción digital pueden ocasionar adicción y/o dependencia al celular.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) en la investigación realizada en España, determinaron que la tasa de posible adicción o uso problemático de tecnologías empleada por los jóvenes con la finalidad de relacionarse, buscar información y buscar comunicarse está afectado a 1 de cada 3 adolescente y que las redes sociales y videojuegos afectan a 1 de cada 5 adolescentes. Además, que la edad media de adolescentes en tener un celular es de 10.96 años. Esta situación con el pasar de los años se está incrementando. Universidad Federal de Minas Gerais (2024), identificaron que existe un uso abusivo de los dispositivos móviles en especial el teléfono celular en especial en niños y

adolescentes en Brasil: el 61% de los bebés de hasta tres años tienen acceso a teléfonos inteligentes y el 12% tienen dispositivos propios. Además, el 95% de los niños entre 10 y 12 años tienen algún tipo de acceso a sus teléfonos celulares.

16 En el Perú, según la Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL), elaborada por el Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL), para finales del año 2023 el 92.8% de los hogares peruanos contaba con celulares. El informe también señala que, estos equipos móviles durante los últimos cinco años han ido incrementando su presencia en los hogares peruanos, ya que del 78% en 2019 a incrementado a un 92.8% en 2023, lo que equivale a un crecimiento de 14.8 puntos porcentuales. En consecuencia, se estima que 9 779 068 hogares poseen actualmente dispositivos móviles (OSIPTEL, 2024).

49 Además, el 89,2% de menores que se encuentran entre las edades de 6 a los 17 años se conectaron a internet utilizando estos dispositivos celulares (Gobierno del Perú, 2025). Estos datos reflejan la exposición de los niños y adolescentes al celular a temprana edad lo cual señala un riesgo potencial de desarrollar conductas adictivas.

2 En Cajamarca, la realidad no es distinta a la de otros lugares del país, teniendo en cuenta la edad tan temprana de exposición al celular, no es de esperarse que los estudiantes universitarios desarrollen una dependencia y adicción al smartphone, debido a que se utiliza diariamente. Las instituciones estatales no presentan estadísticas claras y reales sobre los efectos de esta problemática, sin embargo, algunos investigadores han desarrollado 4 investigaciones sobre el tema, una de ellas fue realizada con universitarios de la facultad de ciencias económicas, contables y administrativas realizada por Leon (2023), la cual logró 6 determinar que los estudiantes universitarios muestran un nivel medio de dependencia al smartphone, Paredes y Ríos (2017), complementan esta información ya que determinaron la

1

2 dependencia del móvil en universitarios de la escuela profesional de psicología en una universidad privada llegando a concluir que de los universitarios evaluados el 45% de ellos presentaron una dependencia moderada al teléfono inteligente, sin embargo también

4 determinaron que el 16.2% de los estudiantes presentan un nivel de dependencia alto.

Bases teóricas

64 El uso de teléfonos celulares se ha vinculado con conductas perjudiciales o potencialmente disruptivas. En este sentido, la problemática por el uso excesivo del teléfono móvil se entiende como la dificultad para controlar o autorregular su utilización, lo que con el tiempo puede generar efectos negativos en distintas áreas de la vida cotidiana (Billieux, 2012)

La adicción al smartphone presenta características propias de la adicción entre ellas se tiene la tolerancia, también se considera el síndrome de abstinencia, la dificultad para realizar actividades cotidianas o los trastornos del control de impulsos (Kwon et al., 2013).

La adicción al smartphone es una dependencia psicológica y conductual caracterizada por incapacidad para regular el uso del dispositivo, uso excesivo de aplicaciones (mensajería, redes y juegos), presencia de síntomas de abstinencia y ansiedad ante la falta de acceso, interferencia significativa en la vida diaria (académica, laboral y social), intentos fallidos de reducir el uso y gasto monetario asociado a aplicaciones y juegos (Aranda et al., 2017).

Psicología Conductista

Entre los principales modelos del enfoque conductista se encuentran uno de los más estudiados y conocidos, el condicionamiento clásico propuesto por Pavlov, también tenemos el condicionamiento operante desarrollado por Skinner y el aprendizaje vicario u observacional planteado por Bandura. En términos generales, el conductismo se distingue por una perspectiva asociacionista, ya que explica el aprendizaje y la conducta a partir de la relación entre los eventos que anteceden a una situación y las consecuencias que la siguen, bajo el esquema

estímulo–respuesta. Asimismo, se caracteriza por su énfasis en el papel del ambiente en la conducta; no obstante, este enfoque también admite que ciertos comportamientos pueden estar influidos por factores biológicos, como predisposiciones innatas o componentes genéticos (Leiva, 2005).

El movimiento conductista se consolidó en la historia de la psicología a partir de la publicación, en 1913, del artículo “Psychology as the behaviorist views it” (La psicología tal como la ve el conductista) de John B. Watson, difundido en la revista The Psychological Review (La revisión psicológica). Este trabajo es considerado un punto de partida formal del conductismo como corriente, al plantear un cambio en la forma de entender el objeto y método de la psicología, en el cual se manifiesta el abandono de la introspección como método de investigación y la adopción de una ciencia objetiva soportada en datos de ciencias naturales ya consolidadas. Watson sostuvo que la psicología, desde la perspectiva conductista, debía asumirse como una disciplina experimental estrictamente objetiva dentro de las ciencias naturales. En ese marco, planteó que su finalidad central era el control de la conducta y su respectiva predicción, priorizando el estudio de comportamientos observables y medibles. Sin denotar interés en la conciencia. No es reconocida la separación de los métodos, ni el uso de términos como conciencia, estados mentales, la mente, el contenido psíquico, etc. El conductista no ve ninguna ventaja en hacer su conducta más inteligible mediante la suposición de estados de conciencia. Cree que el tiempo ha llegado para que la psicología se asemeje a las ciencias naturales, en la que el objetivo sea la conducta, y no los estados mentales. Cree que la introspección no forma parte esencial del método de investigación conductista” (Ribes, 1995).

El enfoque conductista se sustentó en dos planteamientos centrales: primero, la intención de consolidar la psicología como una ciencia natural, incorporando el estudio del comportamiento humano y animal desde una perspectiva evolutiva; y segundo, la necesidad de

dejar de lado la introspección como procedimiento de investigación. En relación con este último aspecto, Watson sostuvo que la introspección debía excluirse porque se basaba en la experiencia subjetiva consciente, lo cual podía introducir sesgos, generar errores y reducir el rigor científico del análisis conductual (Ribes, 1995).

El conductismo se entiende como un enfoque de orientación metodológica que busca explicar el aprendizaje a partir del estudio sistemático de conductas observables, inicialmente en animales, para luego extrapolar esos principios al comportamiento humano. Desde esta perspectiva, se considera que se aprende mediante la asociación entre los estímulos y las respuestas, que el ambiente posee un rol decisivo en la adquisición de conductas y que los aprendizajes requieren reforzamiento para mantenerse. Además, suele describirse como un proceso basado en la repetición y la práctica, con respuestas que tienden a presentarse de manera mecánica frente a determinados estímulos (Leiva, 2005).

Iván Pávlov (1849-1936) fue un fisiólogo ruso reconocido por descubrir el condicionamiento clásico, fue quien pudo demostrando que los estímulos neutros pueden generar respuestas aprendidas mediante la asociación repetida. Su trabajo sentó las bases del conductismo en la psicología moderna.

En sus investigaciones sobre la secreción salival, Pavlov observó que, ante la presentación de alimento, los perros salivaban cuando la comida llegaba a la boca; sin embargo, tras varios ensayos, algunos animales comenzaban a salivar antes de tener contacto directo con el alimento. A partir de este patrón, propuso que ciertos estímulos que precedían regularmente a la comida podían adquirir la capacidad de desencadenar la salivación por sí mismos. Este hallazgo sirvió como base para comprender cómo un estímulo inicialmente neutro puede transformarse en una señal que provoca una respuesta aprendida, impulsando así el desarrollo de investigaciones sobre el condicionamiento (Gutiérrez, 1999).

De esta manera Iván Pavlov realizó aportes fundamentales al desarrollo del conductismo desde una perspectiva reflexológica y objetivista. Su enfoque se centró en el estudio riguroso de los reflejos condicionados, entendidos como conexiones entre estímulos ambientales y respuestas del organismo, lo que permitió establecer un método experimental para analizar la conducta de forma observable y controlada. En sus experimentos, demostró que un estímulo inicialmente neutro, como el sonido de un metrónomo, podía adquirir la capacidad de provocar una respuesta fisiológica (salivación) al ser asociado repetidamente con un estímulo absoluto (comida). Este procedimiento sentó las bases para que el conductismo reconociera el condicionamiento clásico como un método válido para estudiar la conducta sin recurrir a conceptos mentales o subjetivo (Pérez y Cruz, 2003).

El conductismo también se vincula estrechamente con B. F. Skinner, quien llevó al ámbito experimental varios planteamientos del conductismo temprano y, a partir de sus hallazgos, cuestionó el énfasis casi exclusivo de Watson en los reflejos y el condicionamiento clásico. Skinner sostuvo que las personas no solo reaccionan ante el ambiente, sino que también actúan sobre él para generar determinadas consecuencias. Con base en ello, formuló el condicionamiento operante, enfoque que explica que una conducta tiende a mantenerse o repetirse en función de los resultados que ha producido anteriormente (DeMar, 1997).

En su propuesta, Skinner se centró en cambios conductuales observables, sin recurrir a explicaciones basadas en procesos mentales internos. A diferencia del condicionamiento clásico, su interés se orientó a la conducta operante o voluntaria, es decir, a aquellas acciones que el organismo realiza activamente dentro del entorno. Desde esta perspectiva, el organismo “opera” sobre el ambiente y, en ese proceso, puede encontrar estímulos denominados reforzadores, los cuales incrementan las probabilidades de que la conducta que los antecede vuelva a presentarse. En síntesis, el condicionamiento operante plantea que la conducta es

seguida por una consecuencia y que el tipo de consecuencia influye directamente en la tendencia del individuo a repetir ese comportamiento en el futuro (Iván y Fenner, 2019).

Edward Thorndike (1874-1949) fue un destacado psicólogo estadounidense cuyas contribuciones en el campo de la psicología educativa lo han posicionado como un pilar fundamental en esta disciplina. Nacido en Williamsburg, Massachusetts, Thorndike se destacó por su enfoque científico y experimental en las investigaciones relacionadas a la conducta y también al aprendizaje. Thorndike es conocido por su teoría del condicionamiento operante, que postula que las respuestas de un individuo a un estímulo están influenciadas por las consecuencias de esas respuestas.

La teoría del condicionamiento operante de Edward Thorndike es un concepto fundamental en psicología que se centra en cómo los resultados o las consecuencias de una determinada acción determinan si la conducta tiene la probabilidad de repetirse en el futuro. Thorndike realizó experimentos con animales, especialmente gatos, para estudiar el aprendizaje y determinar la asociación entre estímulos y respuestas. La teoría del condicionamiento operante de Thorndike da los primeros pasos para para el desarrollo de la teoría del condicionamiento operante por B.F. Skinner, quien amplió y refinó estos conceptos, de esta manera la teoría del condicionamiento operante de Edward Thorndike es un pilar en la psicología del aprendizaje, ya que recalca la relevancia de las consecuencias en la adquisición y modificación de conductas, y habiendo tenido un gran impacto en la comprensión del aprendizaje y la enseñanza en diversos contextos educativos (Edwards, 2024).

Thorndike descartó la introspección como vía principal para estudiar la psicología y, al introducir el concepto de reforzamiento positivo, orientó su análisis hacia los procesos observables del aprendizaje, dejando de lado explicaciones basadas en la conciencia. Resaltó el papel activo del organismo, señalando que este aprende mediante acciones que le permiten resolver problemas y adaptarse al entorno. Desde esta perspectiva, describió el aprendizaje

1 como un proceso probabilístico de ensayo y error, en el que se abandonan gradualmente las respuestas ineficaces y se fortalecen aquellas que resultan exitosas, lo que permitió precisar las condiciones bajo las cuales se forman dichas conexiones entre situación y respuesta (López, 2021).

25 A partir de sus investigaciones con animales, Thorndike formuló principalmente dos leyes: la ley del ejercicio y la ley del efecto. La primera comprende la ley del uso, que plantea que la conexión entre un estímulo y una respuesta se fortalece cuando se repite, y la ley del desuso, que indica que esa conexión se debilita cuando no se practica y tiende a deteriorarse conforme pasa el tiempo sin respuesta. Por su parte, la ley del efecto sostiene que, cuando una respuesta se asocia a consecuencias satisfactorias, aumenta la probabilidad de que vuelva a repetirse; en cambio, si la respuesta se vincula con consecuencias desagradables o insatisfactorias, la fuerza de esa conexión disminuye.

Clark L. Hull Intentó explicar la conducta mediante fórmulas matemáticas. Introdujo conceptos como impulso y hábito (López, 2021).

Albert Bandura señaló que el conductismo, debido a su fuerte énfasis en los métodos experimentales, tiende a centrarse en variables las cuales pueden ser manipuladas, pueden ser observadas y también puede lograrse su medición, dejando de lado aspectos internos o subjetivos, como los procesos mentales. En el enfoque experimental, lo habitual es modificar una variable y examinar cómo influye en otra, lo que suele conducir a una explicación en que la personalidad se puede basar principalmente en que el entorno determina la conducta. Sin embargo, Bandura consideró que esta visión resultaba limitada para comprender fenómenos complejos como la agresión en adolescentes, por lo que propuso ampliar el modelo: afirmó que, el ambiente puede influenciar el comportamiento, entonces el comportamiento también afecta o transforma el ambiente. A esta relación bidireccional la denominó determinismo recíproco, planteando que el contexto y la conducta se influyen mutuamente (Boeree, 2006).

Posteriormente, Bandura desarrolló aún más esta propuesta al plantear que la personalidad se entiende mejor como la interacción dinámica entre tres componentes: el ambiente, la conducta y los procesos psicológicos del individuo. Estos procesos incluyen capacidades como representar imágenes mentalmente y utilizar el lenguaje, elementos que intervienen en la manera en que cada persona podría interpretar y regular su comportamiento. Al incorporar estos aspectos internos, especialmente la imaginación y los procesos cognitivos, Bandura se alejó del conductismo más estricto y se aproximó a enfoques cognitivos, al reconocer el papel activo de la mente en la conducta (Boeree, 2006).

En relación con la presente investigación sobre adicción al smartphone en estudiantes de nivel universitarios, la psicología conductista ofrece un marco útil para comprender cómo se adquieren y mantienen patrones de uso problemático. Desde el condicionamiento clásico, estímulos asociados al teléfono (notificaciones, sonidos, vibraciones o la sola visión del dispositivo) pueden convertirse en señales que desencadenan respuestas automáticas como revisar el celular de manera inmediata. A su vez, el condicionamiento operante permite explicar la repetición del comportamiento por sus consecuencias: la gratificación inmediata (mensajes, “likes”, novedad de contenidos, sensación de conexión social o alivio del aburrimiento) funciona como reforzador, incrementando la probabilidad de volver a usar el smartphone. Finalmente, desde el aprendizaje vicario propuesto por Bandura, el uso constante del dispositivo también puede consolidarse por modelamiento social (conductas observadas en compañeros, grupos y redes), lo cual refuerza normas y expectativas sobre estar siempre conectado. En conjunto, estos principios respaldan teóricamente la evaluación del uso problemático mediante instrumentos como la EDAS, al interpretar la adicción al smartphone como un comportamiento aprendido y mantenido por asociaciones, reforzamientos y contingencias del entorno universitario.

Psicología Cognitiva

1

14

14

Jean William Fritz Piaget propuso la idea de una epistemología genética, entendida como el estudio de cómo se desarrollan las capacidades cognitivas y cómo se origina el pensamiento en el ser humano. Aunque reconoció que este proceso tiene cierta influencia biológica, sostuvo que no depende únicamente de los genes. En ese marco, en base a sus investigaciones elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz, explicando que durante los primeros años se forma una inteligencia práctica basada en la acción. Por ello, planteó que los fundamentos de la lógica empiezan a construirse antes del lenguaje y surgen a partir de las experiencias sensoriales y motoras del bebé en interacción con su entorno, especialmente con el contexto social y cultural, donde la influencia del medio actúa como un elemento clave en el desarrollo cognitivo (Valdes, 2014).

Dentro de su psicología de la inteligencia, Piaget afirmó que la lógica constituye el eje central del pensamiento y, en consecuencia, definió la inteligencia como un concepto amplio que engloba las operaciones lógicas que el ser humano puede realizar. Estas operaciones abarcan desde procesos básicos como la percepción, la clasificación y la sustitución, hasta habilidades más complejas como la abstracción y el razonamiento proporcional, lo que refleja un desarrollo progresivo y organizado de las capacidades cognitivas (Valdés, 2014).

30

Según Vigotsky, la adquisición del conocimiento sigue una dinámica esencialmente social: primero se construye en la interacción con otros, es decir, en el plano interpersonal, y posteriormente se internaliza hasta convertirse en un proceso intrapersonal. En este marco, la conciencia ocupa un lugar central, ya que su trabajo se enfocó en analizar los procesos psicológicos vinculados a ella. Vigotsky entendió la conciencia no como un estado fijo, sino como un sistema que se desarrolla, se modifica y se transforma continuamente. Asimismo, distinguió dos grandes tipos de procesos psicológicos: los procesos psicológicos elementales (PPE) y los procesos psicológicos superiores (PPS) (Pedronzo, 2012).

Los ya mencionados procesos psicológicos elementales se explican principalmente desde la línea natural del desarrollo. Se caracterizan por ser innatos, orientados a asegurar la supervivencia, poco o nada conscientes, de carácter involuntario y con una mediación instrumental limitada o casi inexistente. En contraste, los procesos psicológicos superiores se desarrollan desde la línea cultural, ya que se construyen históricamente en contextos sociales. Estos procesos cumplen una función de autorregulación y organización de la conducta, permitiendo planificar y actuar más allá de las demandas inmediatas del presente; además, son conscientes, voluntarios y se apoyan en instrumentos de mediación, como el lenguaje y otros recursos culturales (Pedronzo, 2012).

14 Bruner concibe la cognición como un “conjunto de procedimientos para desplegar la mente” (Bruner, 1982). A partir de esta perspectiva, los psicólogos comenzaron a enfocarse en nociones como estrategias, rutinas, esquemas de procedimiento y esquemas ejecutivos, ya que el interés dejó de centrarse únicamente en identificar capacidades y pasó a examinar cómo funciona una actividad en condiciones concretas. En ese sentido, el conocimiento empezó a entenderse principalmente como un proceso: una secuencia organizada, guiada por reglas y operaciones, más que como un simple resultado final (Aristizábal, 2015).

62 Este enfoque propone principal relevancia respecto a lo que ocurre en la mente en el momento que una persona logra comprender y establecer un aprendizaje, apoyándose en el modelo del procesamiento de la información, haciendo una comparación analógica entre la mente y un ordenador. Desde esta propuesta, lo relevante no son tanto las conductas visibles, sino los mecanismos internos mediante los cuales el individuo recibe, organizan e interpreta la información, transformándola en conocimiento y, posteriormente, en acciones (Rodríguez, 2008).

2 La psicología cognitiva aporta un sustento sólido para comprender la adicción al smartphone en estudiantes universitarios, dado que este fenómeno implica procesos mentales

1

13

vinculados a la atención, el control de impulsos, la autorregulación y por consiguiente también afecta la toma de decisiones. Desde este enfoque, el uso problemático del smartphone puede entenderse como el resultado de un procesamiento de información orientado a la gratificación inmediata, donde estímulos digitales constantes (notificaciones, mensajes o contenido en redes) capturan y mantienen la atención, dificultando la concentración sostenida y favoreciendo respuestas automáticas. Asimismo, variables como las creencias (“necesito revisar”, “puedo perderme algo”), los esquemas de uso, el manejo del tiempo y la regulación emocional influyen en la frecuencia y persistencia de la conducta.

Adicción

23

Es entendida como una enfermedad crónica y recurrente del cerebro, caracterizada por la búsqueda y el consumo compulsivo de sustancias, incluso cuando esto genera consecuencias negativas. Se considera un trastorno cerebral porque las drogas producen cambios en el cerebro, alterando su estructura y su funcionamiento. Estas modificaciones podrían permanecer en el transcurso del tiempo y podrían contribuir a la aparición de conductas perjudiciales asociadas al abuso de sustancias (National Institute on Drug Abuse, 2007).

A los adolescentes que utilizan teléfonos inteligentes de forma compulsiva parece resultarles difícil evitar el uso de los dispositivos incluso durante un período corto porque ya que están tan habituados a su uso que un porcentaje considerable de su día a día abarca el uso del teléfono inteligente. Los teléfonos inteligentes obligan a las personas a seguir revisándolos y esto genera miedo a perderse algo (FOMO) y "nomofobia" (no fobia a los teléfonos móviles), que son situaciones que causarán angustia o ansiedad en los jóvenes. El uso excesivo de teléfonos inteligentes puede provocar cambios neurológicos, lo que resulta en una peor atención y control, además de distraerse más fácilmente (Ting y Chen, 2020).

7

La adicción al smartphone puede comprenderse como una forma de adicción conductual o uso problemático en la que se observa un patrón persistente de búsqueda y uso

compulsivo del dispositivo, aun cuando genere consecuencias negativas en el funcionamiento diario (académico, social, familiar o del sueño). Al igual que en otros comportamientos adictivos, el uso reiterado del smartphone suele estar sostenido por mecanismos de recompensa inmediata (mensajes, notificaciones, redes sociales, entretenimiento), que refuerzan la conducta y dificultan la autorregulación, incrementando la probabilidad de repetición. En estudiantes universitarios, esta dinámica puede expresarse como necesidad de revisar el celular de forma frecuente, malestar cuando no se tiene acceso, pérdida de control sobre el tiempo de uso e interferencia en actividades prioritarias.

Uso excesivo del smartphone como adicción conductual

Si bien el uso excesivo del smartphone todavía no se reconoce como un trastorno clínico formal ni en el DSM-5 ni en la CIE-10, diversos rasgos de esta conducta muestran semejanzas con otras adicciones conductuales ya identificadas. Hasta el momento, el DSM-5 únicamente ha incluido el trastorno por juego como adicción conductual, mientras que otras conductas potencialmente adictivas —como los “juegos por Internet”, la adicción al sexo, al ejercicio o a las compras— suelen ubicarse dentro de categorías vinculadas a problemas de control de impulsos (Asociación Americana de Psiquiatría (Ting y Chen, 2020)

Actualmente, aún no se ha establecido una definición clara respecto a la terminología "adicción" a los smartphones. Por ello, se utiliza frecuentemente el término "uso problemático de smartphones", que describe un fracaso recurrente en el control del comportamiento adictivo que resulta en deterioro o malestar funcional. El marco conceptual de esta adicción conductual suele construirse a partir de los síntomas tradicionales de la adicción, tomando como referencia los criterios del DSM-5 para el trastorno por juego y el consumo problemático de sustancias. En esa línea, el uso problemático del smartphone se entiende como un patrón de conducta marcado por una utilización compulsiva del dispositivo, capaz de generar distintos tipos de

afectación en la salud física, el bienestar psicológico y el funcionamiento social (Ting y Chen, 2020a).

La adicción a los teléfonos inteligentes, como un tipo de adicción no relacionada con sustancias, comparte similitudes con la adicción a sustancias en términos de características conductuales (por ejemplo, uso compulsivo, búsqueda de recompensa) y posibles mecanismos neurobiológicos (por ejemplo, participación del circuito de recompensa del cerebro y los sistemas de neurotransmisores monoamínicos). Dado que se sabe que la adicción a sustancias tiene un componente genético (por ejemplo, genes relacionados con receptores de dopamina como DRD4, DRD2 o transportadores de serotonina como 5-HTTLPR (región polimórfica unida al transportador de 5-hidroxitriptamina, 5-HTTLPR) se han relacionado con la susceptibilidad a la adicción), los investigadores especulan que factores genéticos similares también pueden influir en el riesgo de adicción a los teléfonos inteligentes (Zhu et al., 2025).

Cuando las personas obtienen experiencias positivas de los teléfonos inteligentes, el circuito de recompensa se activa y las neuronas dopaminérgicas del núcleo accumbens liberan dopamina, interactuando simultáneamente con determinadas áreas del cerebro como la ya conocida corteza prefrontal y la amígdala. La corteza prefrontal es responsable de funciones cognitivas de alto nivel, como la toma de decisiones y el control de los impulsos, mientras que la amígdala participa en el procesamiento emocional. En el caso de la adicción a los teléfonos inteligentes, la activación excesiva del circuito de recompensa conduce a una disminución de la capacidad de la corteza prefrontal para controlar los impulsos. Al mismo tiempo, la actividad de la amígdala aumenta, lo que hace que las personas sean más propensas a fuertes respuestas emocionales y antojos de estímulos relacionados con los teléfonos inteligentes, y se les hace difícil suprimir la necesidad de usar teléfonos inteligentes. Cada vez que abrimos una nueva página web, el cerebro libera dopamina, lo que nos impulsa a abrir constantemente nuevas páginas sin parar; la “página siguiente” siempre parece mejor que la que acabamos de ver.

Pasamos menos de 4 segundos en cada página web y solo el 4% de las páginas web mantienen nuestra atención durante más de 10 minutos (Zhu et al., 2025).

Marco Conceptual

Uso problemático del smartphone: Se entiende como una conducta descontrolada al utilizar el teléfono móvil que podría ocasionar distintos tipos de consecuencias desfavorables en la conducta y en la convivencia, afectando las relaciones sociales y familiares. Suele incluir una disminución de actividades cotidianas por el tiempo dedicado al dispositivo, dificultades para controlar el uso, tendencia a emplearlo como escape ante problemas y una urgencia marcada por utilizarlo (Hernández et al., 2014).

Adicción a los dispositivos móviles: e refiere a una conducta en la que la persona invierte un número excesivo de horas en actividades vinculadas a la conexión y al uso del dispositivo, desplazando actividades esenciales. Esto puede ocurrir incluso en detrimento de necesidades básicas como alimentarse, dormir o mantener vínculos íntimos y cercanos (Riverón et al., 2023)

Dependencia al smartphone: e conceptualiza como la necesidad de contar con acceso al teléfono móvil en determinadas situaciones, de modo que su ausencia o inaccesibilidad puede generar incomodidad o interferir con el funcionamiento cotidiano (Tobar-Vera et al., 2023)

Nomofobia: Se describe como una fobia específica de tipo situacional caracterizada por un temor desproporcionado a quedarse sin celular. Esta experiencia puede presentarse como: (a) la pérdida permanente del dispositivo (por extravío o robo), (b) una pérdida funcional parcial (fallas en aplicaciones o falta de internet) o (c) una imposibilidad temporal de usarlo, aunque el teléfono esté disponible (Barraza y Chavira, 2022).

1

Adicción a la tecnología: Se define como una pérdida de control sobre la conducta asociada al uso de tecnologías, donde el individuo recurre a ellas de manera repetitiva para aliviar malestar emocional. Con el tiempo, las tecnologías pueden convertirse en un recurso de escape o refugio, generando la necesidad de utilizarlas frente a emociones negativas (Thomen, 2024)

Adicción al internet: Se considera un trastorno marcado por un patrón de uso desadaptativo, con tiempos de conexión excesivos, distanciamiento del entorno y descuido de responsabilidades laborales, académicas y sociales (Fandiño-Leguía, 2015).

59

Adicción a las redes sociales: Es considerado como una problemática derivada del uso inadecuado de las redes, que se manifiesta en un descontrol y una interferencia significativa en las actividades del día a día. Sus efectos pueden extenderse a diferentes ámbitos, afectando las relaciones familiares, el desempeño laboral y relaciones laborales y también el aspecto social (Palencia, 2023).

29

FOMO (Fesr of Missing Out): En español se traduce como “miedo a perderse algo” y es relacionado con la aparición de angustia ante la percepción de estar quedando fuera de experiencias gratificantes. Esto puede impulsar al usuario a mantenerse conectado de forma constante a las TIC y a las redes sociales para monitorear lo que hacen familiares, amistades o conocidos (Soriano-Sánchez, 2022).

Antecedentes de la investigativos

Antecedentes Internacionales

52

5

18

En el país de Ecuador, Villagómez et al. (2023), desarrollaron un estudio realizado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborzo en la que trabajaron con los estudiantes universitarios de la carrera de Turismo, buscaron determinar la relación entre dependencia al dispositivo móvil y la procrastinación académica. Dicha investigación fue desarrollada entre

Pág. 26

Mendoza Solis M.

1

39

5

3

el mes de abril y el mes de setiembre del año 2022, el enfoque empleado fue el cuantitativo, el diseño que mejor se acopló a la investigación fue el no experimental y la investigación también fue transversal, el alcance a fin fue el correlacional. Participaron 167 estudiantes, para obtener la información necesaria para la investigación se utilizó la Escala de Procrastinación Académica y el Test de Dependencia al Dispositivo Móvil. Los resultados obtenidos denotaron que respecto a la dependencia al móvil, los estudiantes poseen un nivel medio (57,5%), la distribución según sexo fue de 37,1% en mujeres y 20,4% en hombres.

17

37

50

En México, los investigadores Medina y Veytia (2022), realizaron un estudio comparativo cuya finalidad fue contrastar el nivel de adicción al teléfono celular en universitarios de dos casas de estudio superiores mexicanas. La investigación incluyó una muestra de 1009 estudiantes y permitió identificar que la nomofobia se presenta con mayor intensidad en la dimensión Físico-Social. En uno de los grupos evaluados, esta afectación se evidenció principalmente a través de malestares físicos cuando no se contaba con el celular, así como en aspectos personales, como el aislamiento respecto a personas cercanas y el descuido de determinadas responsabilidades. En contraste, en la dimensión de emociones no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. Con dicha investigación lograron establecer que la nomofobia se presenta en distintos niveles, además identificó que cierta cantidad de estudiantes no presentan este trastorno ya que son conscientes de los posibles efectos adversos que se pueda generar el uso del celular.

2

18

6

32

En el país de Ecuador, Castillo et al (2021), desarrollaron una investigación que buscó analizar los tipos de impulsividad y su relación con el nivel de dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad en población universitaria. El trabajo fue desarrollado utilizando un enfoque cuantitativo y el diseño empleado fue el no experimental, el alcance planteado fue correlacional. Participaron 2533 universitarios de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la facultad de ciencias de la salud, el rango de edad de los

1
2
5
8
estudiantes estuvo comprendido desde los 18 años hasta los 26 años de edad. Se aplicó el Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Impulsividad (BIS-11) para poder obtener la información necesaria para la investigación. Como principal resultado se determinó que el 66,5% de los participantes posee un nivel moderado de dependencia al dispositivo móvil.

2
2
3
3
2
En una investigación desarrollada en México, liderada por Jiménez et al. (2020), el objetivo fue trabajar con estudiantes de nivel universitario y determinar si presentan algún tipo de dependencia al celular, en esta investigación participación alrededor de 60 estudiantes, utilizando el “Test de Dependencia al Móvil”, la investigación fue descriptiva, transversal, el Alfa de Cronbach fue de 0.88 en los resultados preliminares, logrando determinar que existe una baja presencia de síntomas relacionados con la abstinencia. En cuanto al abuso y la dificultad para controlar el impulso de uso, el 50 % de los participantes presentó un nivel medio. La tercera dimensión, referida a los problemas derivados del uso excesivo del smartphone, mostró puntuaciones mínimas. Finalmente, el 25 % de los encuestados se ubicó en un nivel medio de tolerancia frente al uso del dispositivo.

Antecedentes Nacionales

25
41
6
20
20
En la investigación realizada por Quispe (2024), trabajaron con estudiantes de la Universidad Nacional de Callao, específicamente con los de la facultad de ciencias económicas buscando determinar la relación entre los cambios conductuales y la adicción al uso del celular, la investigación fue desarrollada en el año 2023. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, el diseño no experimental fue el elegido y por alcance se eligió el correlacional, la muestra seleccionada fue de alrededor de 292 universitarios. Para poder evaluar el nivel de adicción al celular se empleó la versión adaptada del instrumento de Bianchi y Phillips, el Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS). En los resultados se evidenció que, ante el enunciado referido a ser incapaz de pasar menos tiempo en el móvil cuando se intenta, el 40.07% manifestó encontrarse totalmente en desacuerdo, en desacuerdo se manifestaron

alrededor del 29.79%, el 8.90% mostró estar parcialmente en desacuerdo, de acuerdo solo el 13.70% y por último totalmente de acuerdo solo fue el 7.53%.

10 Chaupin (2024), buscó determinar si existe alguna relación entre la **calidad de vida en estudiantes universitarios y la adicción al celular**, para lo cual trabajó con 441 estudiantes los cuales cursan el primer ciclo al onceavo, las edades identificadas fueron entre los 20 a los 41 años, aplicando el **muestreo no probabilístico por conveniencia** para así recolectar la información, para lo cual utilizó el instrumento **Escala de Adicción a Internet de Lam-Figueroa**, logrando determinar que del total de los universitarios evaluados solo el 31% de los de ellos presentaron **un nivel alto de adicción al celular**, tan solo **el 39% de** los encuestados presentó algún tipo de características sintomatológicas, entre varones y mujeres no se evidencio diferencia.

La investigación realizada en las regiones de Arequipa, Cusco, Tacna y Apurímac, por Cahuana et al. (2024), buscaron desarrollar la investigación con universitarios de distintas universidades privadas del sur del Perú específicamente con estudiantes de administración durante el año 2023; la metodología utilizada para esta investigación fue transversal, descriptiva, cuantitativa, básico y prospectiva no experimental, para la cual se utilizó una versión en español internacional previamente validada del Cuestionario de Nomophobia NMP-Q que consta de alrededor de 20 ítemes, se tuvo la participación de 116 estudiantes de distintas universidades privadas del sur del país; lograron determinar que 59 % de los estudiantes evaluados (n = 68) presentó un nivel moderado de riesgo, mientras que el 13 % (n = 15) mostró un riesgo severo. Por otro lado, el 24 % (n = 28) evidenció un riesgo leve y el 4 % (n = 5) no presentó indicios de riesgo. Destacando los participantes de sexo masculino (66%) presentan mayor frecuencia en el uso excesivo del smartphone.

2 Fretel-Quiroz et al. (2020) realizaron una **investigación con estudiantes de la Universidad Alas Peruanas**, específicamente con los estudiantes de carrera de enfermería,

1

21

27

10

buscaron determinar si existe algún tipo de relación entre dependencia al uso del celular y su relación con la inteligencia emocional, filial Pucallpa. El diseño elegido para esta investigación fue el no experimental, el tipo de investigación más apropiado fue el transversal y prospectivo, trabajando con 72 alumnos como población muestral. La recolección de información se efectuó mediante encuestas y, para medir la dependencia al celular, se utilizó el Test de dependencia al celular. Lograron determinar que 42 estudiantes presentaron mucha dependencia (56.9%), 22 estudiantes mostraron poca dependencia (30.6%) y 09 estudiantes fueron clasificados como nada dependientes (12.5%).

2

La justificación teórica de esta investigación se sustenta en que existen pocas investigaciones a nivel regional y local, las que se han identificado no son recientes y contemplan otras poblaciones, de esta manera contextualizaremos la información en la región de Cajamarca, se generará información actualizada sobre la adicción al smartphone en estudiantes universitarios de distintas universidades y carreras, además se podrá contrastar el nivel de adicción que estos estudiantes poseen al celular, además se aportará a la línea de investigación relacionada a conductas adictivas orientadas al campo de la psicología educativa.

2

Desde una perspectiva práctica, se busca identificar los niveles de adicción al smartphone de estudiantes universitarios, lo cual podría servir como base para diseñar e implementar talleres de prevención o autocontrol respecto al uso del smartphone, los resultados que se puedan obtener podrían servir para plantear proyectos de extensión universitaria orientados a adicciones, con la finalidad de hacer reflexionar a los estudiantes sobre el uso del celular y los efectos que estos podrían tener.

2

Metodológicamente utilizando la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) univariable, este es un instrumento psicométrico validado en población cajamarquina, de esta manera posee confiabilidad además de validez en los resultados que se

1 obtengan, la muestra incluirá estudiantes de dos universidades, lo que aumenta la representatividad y diversidad de resultados, respetando los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y anonimato.

Socialmente los resultados proporcionarán información útil para el diseño de pautas para la promoción del bienestar digital en universitarios, además de alinearse con las recomendaciones de la OMS (2020) sobre la prevención de conductas adictivas no químicas, además de contribuir al cumplimiento de políticas nacionales de promoción de la salud y bienestar estudiantil.

Formula el problema

6 Problema general

¿Cuál es el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025?

Problemas específicos

2 ¿Cuál es el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025?

7 ¿Cuál es el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025?

2 ¿Cuál es el nivel de adicción al smartphone según género y edad en estudiantes de psicología en una universidades de Cajamarca, 2025?

6 Objetivo General

Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025

Objetivos específicos

Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025.

Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025.

Determinar el nivel de adicción al smartphone según género, edad y ciclo en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025.

Hipótesis

El nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025 es el alto.

Las hipótesis de carácter descriptivo resultan esenciales dentro de la investigación psicológica, pues brindan a los especialistas la posibilidad de anticipar cómo podrían actuar las personas en contextos específicos (Colegio de Psicólogos de San Juan, 2023).

Hipótesis específicas

El nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025, es alto.

El nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025, es alto.

El nivel de adicción al smartphone en mujeres es más elevado que en varones y los más jóvenes presentan mayor adicción, no existe diferencia en la adicción por ciclo académico en relación a estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025.

Capítulo 2. Método

Este estudio es un tipo de investigación básica o sustantiva ya que acorde con lo mencionado por Muntané (2010) una investigación básica se distingue porque surge a partir de un marco teórico y se mantiene dentro de él, con la finalidad de ampliar el conocimiento científico. Además, está basado en la metodología cuantitativa porque Alberto y Novoa (2017) mencionan que la investigación cuantitativa se caracteriza por un enfoque objetivo y deductivo, sustentado en procedimientos y resultados que pueden medirse. De igual manera el diseño fue de tipo no experimental ya que acorde con Agudelo et al. (2008) el diseño no experimental corresponde a estudios donde intencionalmente no se manipula ninguna de las variables identificadas, o en otras palabras la o las variable independientes no son alteradas de manera deliberada y, además, se desarrolla bajo un enfoque transversal ya que es una investigación observacional y descriptiva que recopila datos de una población en un momento y lugar determinados, sin periodos de seguimiento (Manterola et al., 2023).

Además, es de nivel descriptivo-comparativo ya que las características de la población son descritas en un tiempo establecido o determinado y, al mismo tiempo, comparar dos o más grupos o condiciones (Piovani y Krawczyk, 2017).

Con respecto a la población, esta es una parte de la totalidad de individuos que presentan una característica susceptible para ser estudiada (Salazar, 2021). Para fines de esta investigación la población fueron universitarios de una casa de estudios de nivel universitario privada y también de una pública, de las carreras: psicología e ingeniería ambiental. Considerando que para la investigación se debe de obtener una parte de la población denominada muestra, dicha muestra son los participantes con los que se desarrollará la investigación y para seleccionarla se deben delimitar las características de la población seleccionada (Salazar, 2021), la muestra en este estudio fue de un total de 237 participantes,

integrado entre varones y también mujeres, entre 18 años hasta los 65 años de edad, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que esta muestra se elegida de acuerdo a la conveniencia del investigador. Se tomaron en cuenta algunos criterios de inclusión, los cuales fueron: ser peruano, ser de Cajamarca, estar matriculado en las carreras psicología e ingeniería ambiental de las universidades elegidas, ser mayor de edad, el consentimiento informado debería haber sido aceptado. Como criterios de exclusión se consideraron: ser menor de edad, extranjero, pertenecer a otra institución que no sea la elegida, rechazar el consentimiento informado y finalmente presentar algún problema de salud mental o física que le impida responder tranquilamente el cuestionario.

Con respecto al instrumento de medición, Se empleó la técnica de la encuesta, la cual se basa en un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados que permiten recolectar datos para posteriormente analizarlos, los cuales provienen de la muestra ya delimitada en relación a una población total. A partir de esta información, es posible explorar, describir, predecir y/o explicar determinadas características o fenómenos de interés (Casas et al., 2003).

El instrumento utilizado fue La Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) fue desarrollada por Aranda, Fuentes y García-Domingo (2017) cuyo propósito fue evaluar el grado de dependencia y uso problemático del smartphone, considerando no solo tiempo de uso sino también interferencia en la vida cotidiana, rasgos personales asociados y gasto monetario en aplicaciones y juegos. La versión original la EDAS cuenta con 40 ítems agrupados en tres dimensiones: (a) Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones (30 ítems; $\alpha = .810$), (b) Rasgos de personalidad (extraversión-introversión y autoestima; 6 ítems; $\alpha = .755$) y (c) Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles (4 ítems; $\alpha = .706$). La escala utiliza formato Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de

acuerdo) y originalmente incluyó ítems invertidos.

Para su aplicación en contexto peruano, Sánchez-Villena et al. (2021) tuvieron que previamente realizar una adaptación lingüística y evaluación psicométrica considerando a estudiantes universitarios. Inicialmente se examinó la claridad y comprensión de los 40 ítems mediante una prueba piloto con 38 estudiantes, proponiendo ajustes de redacción orientados a la variante léxica peruana (por ejemplo, “móvil” → “celular”), cambios que fueron revisados y aprobados por las autoras de la EDAS. Esta etapa incluyó un análisis de validez teniendo en cuenta los resultados de la V de Aiken para cada ítem.

El estudio instrumental realizado con 328 universitarios peruanos (17–41 años; 79.6% mujeres) evaluó la estructura y fiabilidad de la EDAS en esta población. Tras analizar varias especificaciones factoriales (modelo tridimensional original, modelo unidimensional, modelo unidimensional con factor de método para ítems invertidos), los autores propusieron una versión final unidimensional de 23 ítems compuesta únicamente por ítems directos, como la solución más apropiada para medir el constructo de adicción al smartphone en universitarios peruanos.

Se realizó una muestra piloto para determinar la validez de los contenidos, para lo cual se cuantificaron con la V de Aiken; la mayoría de los ítems presentaron valores altos (ítem 1 $V = .896$; ítem 29 $V = .979$), aunque algunos ítems (ítems 9 y 30) mostraron V más bajas y fueron revisados.

Se aplicó un análisis factorial confirmatorio con la finalidad de determinar una validez estructural interna, con estimación WLSMV se compararon tres modelos: M1 (tres factores oblicuos), M2 (unidimensional) y M3 (unidimensional + factor de método por ítems invertidos). El modelo tridimensional y el unidimensional inicial presentaron ajustes insuficientes y afectación por ítems invertidos; la inclusión y posterior eliminación de ítems

invertidos y la corrección de residuales permitió llegar a la versión final unidimensional de 23 ítems con índices favorables: CFI = .930; TLI = .923; RMSEA = .072 (IC90% .065-.079); WRMR = 1.220; $\chi^2/gf = 2.698$. Estas soluciones se justificaron además por cargas factoriales aceptables (mayores a $\sim .47$) y análisis de malas especificaciones para evitar mejoras espurias del ajuste.

La versión final de 23 ítems mostró alta fiabilidad de constructo medida mediante el coeficiente $\omega = .934$, lo que indica consistencia interna elevada para el instrumento reducido en la muestra de universitarios peruanos.

Para los propósitos del presente estudio, se utilizará la versión adaptada y validada en universitarios peruanos por Sánchez-Villena et al. (2021), esta adaptación cuenta con sólidas evidencias psicométricas para medir adicción al smartphone en población joven peruana.

Procedimiento

Previo a la recopilación de datos, se tuvo que verificar la validez del instrumento **Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) en su versión adaptada al contexto Cajamarquino.**

Para obtener la información se utilizó la plataforma Google Forms. La encuesta fue anónima y las instrucciones enfatizaron la honestidad y la confidencialidad de la información. La escala EDAS se presentó junto con preguntas relacionadas a género de los participantes, edad, carrera, ciclo de estudios, procedencia, además de las indicaciones y consentimiento informado. Los participantes fueron contactados de manera digital y presencial, compartiendo el link del formulario mediante redes sociales, principalmente por grupos de whatsapp y también fueron contactados de manera directa en las salidas de sus instituciones compartiendo el link del formulario de manera directa.

Culminando el proceso de recolección de datos, estos fueron exportados en tablas dinámicas para su procesamiento con el programa Microsoft Excel y posterior a ello se procesó con el software libre JASP 0.19.3.0 para su análisis. Se eliminaron las respuestas de los participantes menores de edad y de aquellos que no dieron su consentimiento informado, quedando con un total de 126 respuestas para estudiantes de psicología y 109 respuestas de estudiantes de ingeniería ambiental. Se tuvo que aplicar aplicar estadística descriptiva e inferencial para evaluar la calidad de los datos.

Análisis de Datos

Para interpretar los resultados, se tuvo en cuenta que las respuestas del instrumento utilizado Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) fueron en escala tipo Likert (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo), primero se establecieron los baremos del puntaje total con el fin de clasificar el nivel de adicción al smartphone en la muestra. De manera global el puntaje de la escala se obtuvo mediante la adición directa de los puntajes obtenidos en cada uno de los 23 ítems, por lo cual el puntaje mínimo posible fue de 23 y el puntaje máximo posible fue de 115. A partir de ello, se calculó el rango de la escala restando el valor mínimo al máximo, obteniendo un valor de 92. Para construir los niveles interpretativos, se dividió el rango en tres intervalos de amplitud equivalente, obteniéndose una amplitud de 30.7. Con base en este procedimiento, se definieron tres niveles de interpretación del puntaje total: Bajo de 23 a 53 puntos, Medio de 54 a 84 puntos y Alto de 85 a 115 puntos. Estos baremos permitieron clasificar a cada participante según su nivel de adicción al smartphone.

Para realizar el análisis estadístico se empleó el software libre JASP versión 0.19.3.0, garantizando precisión y confiabilidad en los resultados obtenidos.

1

Posterior a ello se aplicó estadística descriptiva para cumplir los objetivos específicos orientados a estimar el nivel de adicción al smartphone según cada carrera universitaria. En esta etapa, se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes de los niveles bajo, medio y alto, tanto en estudiantes de Psicología como en estudiantes de Ingeniería Ambiental.

19

Adicionalmente, para el tercer objetivo específico, para determinar distribución de los participantes según variables sociodemográficas y académicas se utilizó estadística descriptiva. En esta fase se calcularon frecuencias y porcentajes por sexo (masculino y femenino), por edad, y por ciclo académico. En particular, la variable edad fue recodificada en dos grupos de acuerdo al ministerio de salud: Adulto joven entre los 18 años hasta los 29 años y Adulto entre los 30 años hasta los 59 años (Ministerio de Salud, 2020). En cuanto al ciclo académico, se trabajó con todos los ciclos del I al X.

2

Antes de aplicar las pruebas inferenciales, se evaluó el supuesto de normalidad del puntaje total del EDAS. Se aplicó la prueba de Kolmogorov–Smirnov. Este paso tuvo como propósito determinar si la distribución fue normal y, con base en ello, determinar las pruebas estadísticas a utilizar, la prueba determinó que existe una distribución normal en los datos obtenidos.

2

40

Posterior a ello para dar respuesta al tercer objetivo específico se aplicó estadística inferencial, se utilizaron pruebas paramétricas. En primer lugar, para analizar diferencias según sexo (masculino y femenino), se tuvo que emplear la prueba t de Student para muestras independientes. Asimismo, para la variable edad, al haberse definido dos rangos (Adulto joven y Adulto), también se utilizó la t de Student para muestras independientes. Para el análisis por ciclo académico, al tratarse de una variable con más de dos categorías (ciclos I al X), se empleó un ANOVA de un factor, para evaluar la presencia de diferencias significativas entre cada ciclo.

Aspectos Éticos

En concordancia con los principios éticos de la American Psychological Association (APA), esta investigación se realizó con seres humanos por lo cual se respetó sus derechos y se garantizó el bienestar de cada uno de ellos, tal como lo establece el **Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct**. Este código ético proporciona un marco de normas y principios que guían la práctica profesional, educativa y de investigación en psicología, destacando la importancia de obtener el consentimiento informado de cada participante, además de que los datos obtenidos se mantengan de manera confidencial, también busca proteger la dignidad y derechos de cada uno de los participantes en cada etapa del estudio (APA, 2017)

De acuerdo con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, los psicólogos que desarrollan investigaciones con seres humanos deben velar por mantener la integridad y respetar los derechos de los participantes, priorizando su bienestar y respeto a la diversidad cultural y humana. Este código establece que la investigación ética requiere el uso adecuado del consentimiento informado, el respeto a la autonomía de los participantes y mantener la confidencialidad de la información. Asimismo, también resalta que es responsabilidad de informar claramente a cada uno de los participantes sobre los objetivos de la investigación, cada procedimiento que se utilizará y la manera en que se usarán los datos, asegurando que su participación sea voluntaria y consciente (Código de Ética Del Colegio de Psicólogos Del Perú, 2024)

Esta investigación se desarrolló cumpliendo de manera estricta los lineamientos éticos establecidos por la Universidad Privada del Norte (UPN), particularmente los contemplados en el artículo 3 del Código de Ética para la Investigación Científica de la UPN. En todo momento se aseguró un trato digno y respetuoso hacia los participantes. Además, se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, procurando salvaguardar su bienestar físico y emocional durante el proceso. Se respetaron los acuerdos previos y otorgando a cada participante los beneficios

establecidos, mientras que la igualdad se reflejó en el trato equitativo sin distinciones. La veracidad se mantuvo en todo momento, con imparcialidad y exactitud, presentando los hallazgos de manera honesta y transparente UPN, 2014)

Capítulo 3. Resultados

Resultado 01 - Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025

Tabla 1

Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental

Nivel de adicción al smartphone	N° de estudiantes	%
Bajo	59	11.49
Medio	149	63.40
Alto	27	11.49

Esta tabla presenta que el nivel de adicción predominante para los estudiantes de psicología e ingeniería ambiental es de nivel medio que consta de 149 estudiantes, siendo equivalente al 63.40% del total de los estudiantes participantes, en nivel bajo se tiene el 11.49% y en nivel alto a un 11.49%.

Resultado 02 - Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025.

Tabla 2

Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología

Nivel de adicción al smartphone	N° de estudiantes	%
Bajo	34	27
Medio	72	57
Alto	20	16

Acorde a la tabla 2 se determina que en estudiantes de psicología el nivel de adicción predominante es de nivel medio que consta de 72 estudiantes, siendo equivalente al 57% del total de los estudiantes participantes, se obtuvo que el 27% de ellos se encuentran en un nivel

bajo y por último el 16% se encuentra en nivel alto.

Resultado 03 - Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025.

Tabla 3

Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología

Nivel de adicción al smartphone	Nº de estudiantes	%
Bajo	25	23
Medio	77	71
Alto	7	6

En esta tabla se muestra que en estudiantes de ingeniería ambiental el nivel de adicción predominante es de nivel medio que consta de 77 estudiantes, siendo equivalente al 71% del total de los estudiantes participantes, en nivel bajo se tiene el 23% y en nivel alto a un 6%.

Resultado 04 - Determinar el nivel de adicción al smartphone según género, edad y ciclo en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025.

Tabla 4

Participantes por género

Género	Cantidad	Media	Desviación Estándar
Femenino	138	62.17	15.39
Masculino	97	67.03	16.02
Total	235		

Acorde con la tabla 4, aquí se muestra el género (masculino y femenino) de los participantes en la investigación, tanto de la carrera de psicología como de ingeniería

ambiental. Los valores medios de puntaje obtenido para el género femenino fueron de 62.17 (nivel de adicción medio) y para el género masculino fue de 67.03 (nivel de adicción medio).

Tabla 5

Determinación de la normalidad

Test	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.038	0.880

La tabla 5 presenta la prueba estadística de Kolmogorov–Smirnov con la que se logó obtener la normalidad, presentó un valor de significancia $p = 0.880$. Dado que el valor p es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se ha determinado que existe una distribución normal en los datos obtenidos.

Tabla 6

Prueba t de Student para género

	t	df	p
Total	-2.346	233	0.020

Esta tabla muestra el resultado de aplicar la prueba t de Student para muestras independientes, obteniéndose un valor de $t(233) = -2.346$ con un nivel de significancia $p = 0.020$. Dado que $p < 0.05$, determina que existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de adicción al smartphone entre estudiantes femeninos y masculinos, reafirmando que efectivamente los varones llegan a tener valores más altos de adicción al smartphone.

Tabla 7

Participantes según edad

Clasificación	Participantes	Media	Desviación Estándar
Adulto Joven	164	63.92	14.49

Adulto	71	64.76	18.59
Total	235		

La tabla 7 presenta la cantidad de participantes en la investigación según edad, clasificados como adulto joven (entre los 18 a los 29 años de edad) y adulto (entre los 30 años a más años). Los valores medios obtenidos para adulto joven fueron de 63.92 (nivel de adicción medio) y para adultos fue de 64.76 (nivel de adicción medio).

Tabla 8

Prueba t de Student según edad

	t	df	p
Total	0.373	233	0.709 ^a

Nota: ^a Brown-Forsythe test is significant ($p < .05$), suggesting a violation of the equal variance assumption

En esta tabla se muestran los resultados obtenidos, con un valor de $t(233) = 0.373$ con un $p = 0.709$. Dado que el valor de significancia es mayor que 0.05, se concluye que entre los distintos grupos evaluados según edad no hay diferencias estadísticamente significativas, dando a entender de esta manera que no encontrarse en rangos de edad distintos varía el nivel de adicción al smartphone.

Tabla 9

Participantes según ciclo académico

Ciclo de Estudios	Participantes	Media	Desviación Estándar
I Ciclo	2	66.50	10.61
II Ciclo	29	60.00	13.34
III Ciclo	5	56.80	10.33
IV Ciclo	8	60.88	13.71
V Ciclo	3	73.66	19.63
VI Ciclo	11	59.64	17.93
VII Ciclo	20	62.40	14.07
VIII Ciclo	44	62.43	17.83

IX Ciclo	78	68.20	13.57
X Ciclo	35	64.14	19.68

La tabla 9 presenta la cantidad de participantes en la investigación según ciclo académico, determinando que la menor cantidad de participantes se encuentran en los ciclos I, III, IV, V y los ciclos con mayor participación de estudiantes fueron VIII, y IX, los valores medios de puntaje obtenido por ciclo se encuentran entre 56.80 y 73.67 (nivel de adicción medio).

Tabla 10

Prueba ANOVA para ciclo de estudios

	Suma de Cuadrados	df	Cuadrado Medio	F	p
Ciclo de Estudios	2835.861	9	315.096	1.275	0.251
Residuales	55593.986	225	247.084		

Según la tabla 10 se aplicó un ANOVA de un factor (ciclos I al X). Denotando que entre los ciclos académicos no se ha identificado alguna diferencia estadísticamente significativa en relación con el nivel de adicción al smartphone, dado que se obtuvo $F(9, 225) = 1.275$, con un $p = 0.251$. Dado que el valor p supera el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), se concluye que el puntaje total del EDAS se mantiene similar entre los distintos ciclos evaluados en la muestra, por lo que el ciclo de estudios no se asocia con variaciones relevantes en el nivel de adicción al smartphone.

Capítulo 4. Discusión

Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025 fue el objetivo general de esta investigación. El resultado obtenido muestra que el nivel de adicción predominante en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental es de nivel medio que consta de 149 estudiantes, siendo equivalente al 63.40% del total de los estudiantes participantes, en nivel bajo se tiene el 11.49% y en nivel alto a un 11.49%. Este resultado se contrasta con el estudio elaborado por Villagómez et al. (2023), evidenciando que el 59,3% presentó un nivel moderado de dependencia al dispositivo móvil, con una distribución por sexo de 37,1% en mujeres y 20,4% en hombres. Así también Castillo et al. (2021), determinaron que el 66,5% de los participantes presentó un nivel moderado de dependencia al dispositivo móvil. Este hallazgo se debe a que los estudiantes universitarios dependen del uso del celular para muchas de sus actividades académicas y sociales, cómo la búsqueda de información y uso de redes sociales, tal como lo mencionan Ting y Sheng (2020), los teléfonos inteligentes obligan a las personas a seguir revisándolos y esto genera miedo a perderse algo (FOMO) y "nomofobia", que son situaciones que causarán angustia o ansiedad en los jóvenes. Si este uso contante no se logra controlar podría desencadenar en una adicción al smartphone manifestándose como un patrón de persistencia de búsqueda y uso compulsivo del celular. Este nivel medio puede vincularse a procesos de autorregulación aún funcionales, donde el estudiante mantiene cierto control cognitivo sobre su conducta tecnológica, aunque con dificultades para limitar su uso en determinadas situaciones.

Como primer objetivo específico se buscó determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025. El resultado obtenido fue que 57% de del total de participantes equivalente a 72 estudiantes presentaron

1 un nivel de adicción medio en la carrera de psicología, 27% se encuentra en nivel bajo y 16% en nivel alto. Este hallazgo es consistente con el presentado por Jiménez et al. (2020),

2 determinaron que, en cuanto al abuso y la dificultad para controlar el impulso de uso, los universitarios presentaron un nivel medio. También Cahuana et al. (2024), logró determinar

11 que 59 % de los participantes evaluados presentó un nivel moderado de riesgo. Según Pérez y Cruz (2003) respecto al conductismo entendiéndolo como conexiones entre estímulos ambientales y respuestas del organismo, Pavlov demostró que un estímulo inicialmente neutro, podía adquirir la capacidad de provocar una respuesta fisiológica al ser asociado repetidamente con un estímulo absoluto; ya que en la medida en que el uso reiterado del smartphone puede explicarse como una conducta aprendida y mantenida por reforzadores

7 inmediatos, tales como la gratificación social, el acceso rápido a la información y la estimulación.

2 Como siguiente objetivo específico planteado, se determinó el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025.

63 Los resultados obtenidos mostraron que el nivel de adicción predominante en estudiantes de ingeniería ambiental es de nivel medio que consta de 77 estudiantes, siendo equivalente al 71% del total de los estudiantes participantes, en nivel bajo se tiene el 23% y en nivel alto a un 6%. Este resultado se alinea con el estudio de Jiménez et al. (2020), en el que pudieron

12 determinar que, en cuanto al abuso y la dificultad para controlar el impulso de uso, del total de participantes el 50% presentó un nivel medio. También Cahuana et al. (2024), logró

2 determinar que 59 % de los estudiantes evaluados presentó un nivel moderado de riesgo.

8 Respecto al condicionamiento operante planteado por Skinner, Iván y Fenner (2019) mencionan que, a diferencia del condicionamiento clásico, su interés se orientó a la conducta operante o voluntaria, es decir, a aquellas acciones que el organismo realiza activamente dentro del entorno, concluyendo que el condicionamiento operante plantea que la conducta

es seguida por una consecuencia y que el tipo de consecuencia influye directamente en la tendencia del individuo a repetir ese comportamiento en el futuro; corroborando esta investigación que el uso reiterado del smartphone responde a procesos de aprendizaje por reforzamiento, donde estímulos como la gratificación inmediata, la interacción social constante y el acceso ilimitado a contenidos digitales fortalecen la conducta de uso continuo del dispositivo.

Como tercer objetivo específico se buscó determinar el nivel de adicción al smartphone según género, edad y ciclo en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025. Como resultado se determinó que, según el género, los valores medios de puntaje obtenido para el género femenino fueron de 62.17 (nivel de adicción medio) y para el género masculino fue de 67.03 (nivel de adicción medio); según edad los valores medios de puntaje obtenido para adulto joven fueron de 63.92 (nivel de adicción medio) y para adultos fue de 64.76 (nivel de adicción medio) y según ciclo académico, los valores medios de puntaje obtenido por ciclo se encuentran entre 56.80 y 73.67 (nivel de adicción medio). Estos resultados concuerdan con lo presentado por Villagómez et al. (2023), la dependencia al dispositivo móvil en un nivel moderado (57,5%), con una distribución por sexo de 37,1% en mujeres y 20,4% en hombres. En cambio Chaupin (2024), determino que entre varones y mujeres no se evidencio diferencia en el nivel de adicción. Castillo et al (2021) estableció en su investigación que los participantes se encontraban entre los 18 años y los 26 años de edad, determinando que entre los participantes el 66,5% presentó un nivel moderado de dependencia al dispositivo móvil. Si embargo en la investigación de Chaupin (2024), los participantes contaban con 20 años y el rango máximo de edad fue de 41 años, determinando que el 31% de los participantes presentaron un nivel alto de adicción al celular. Cabe resaltar que las investigaciones previas no presentan resultados respecto a nivel de adicción al celular por ciclo académico. Guardando relación con lo planteado por Barraza y Chavira (2022), que

describen la nomofobia como fobia específica de tipo situacional caracterizada por un temor desproporcionado a quedarse sin celular; esta investigación comprueba que la población evaluada, aunque no alcanzaron niveles altos de adicción, sí refleja una dependencia emocional y conductual reforzada por las notificaciones y recompensas digitales, generando distracción académica y vulnerabilidad al FOMO, afectando concentración y relaciones presenciales.

Limitaciones

Para el desarrollo de esta investigación se presentaron algunas limitaciones, a nivel de instrumentos de investigación relacionados a adicción al smartphone solo se pudo identificar uno que se encontraba validado para la localidad de Cajamarca, tampoco se podría establecer relaciones causales ni tampoco poder observar cambios en el tiempo. Además, al ser un instrumento que cada participante llena por sí mismo según su propia percepción podría presentar sesgo asociado a la deseabilidad social, la subestimación o sobreestimación del comportamiento de cada estudiante. El instrumento al ser unidimensional solo se a identificado resultados sobre adicción al smartphone dejando de lado otros aspectos. Esta investigación al trabajar con estudiantes de ingeniería ambiental y psicología de dos universidades, los resultados no podrían generalizarse para otras carreras y/o contextos universitarios.

Implicancias y Estudios Futuros

Como implicancias teóricas esta investigación evidencia la comprensión del uso problemático del celular en la población universitaria, lo cual se refuerza en base al marco teórico citado anteriormente, con esta investigación también podemos comprender la problemática creciente respecto a la adicción al celular, que se viene acrecentando cada vez más en estudiantes de primaria y secundaria.

Los hallazgos obtenidos pueden ser útiles a instituciones educativas, orientadores y servicios de bienestar estudiantil universitarios, al haber identificado un nivel medio de adicción al smartphone se está a tiempo de tomar acciones para afrontar esta problemática pudiendo diseñar de programas preventivos, talleres de uso responsable del celular o intervenciones psicoeducativas, sensibilizando a los estudiantes sobre su patrón de uso y sus posibles consecuencias.

Metodológicamente al utilizar el EDAS como instrumento de medición se puede considerar como una herramienta diagnóstica inicial, la investigación se puede complementar con enfoques cualitativos y/o longitudinales, que analicen la evolución de la adicción al celular en el tiempo, también se podrían implementar entrevistas o grupos focales. También se podría relacionar la variable adicción al smartphone con otras variables como estrés, ansiedad, nivel de autoestima, rendimiento académico.

Conclusiones

Se buscó determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, el resultado obtenido muestra que la prevalencia de adicción predominante en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental es de nivel medio en un 63.40% del total de los participantes, en nivel bajo un 11.49% y en nivel alto el 11.49%.

También se buscó determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, habiendo logrado como resultado que el nivel de adicción predominante en estudiantes de psicología es de nivel medio (57% del total de los participantes), nivel bajo (27%) y en nivel alto (16%).

Al determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, se determinó que el 71% del total de los

estudiantes participantes posee un nivel medio de adicción, en nivel bajo se tiene el 23% y en nivel alto a un 6%.

También se buscó determinar el nivel de adicción al smartphone según género, edad y ciclo en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, determinando que a nivel de género varones y mujeres presentan el mismo nivel de adicción (medio) habiéndose obtenido un nivel de significancia $p = 0.020$ determinando que existen variaciones con significancia en las puntuaciones de adicción al smartphone entre estudiantes femeninos y masculinos, por rangos de edad también se presenta un nivel de adicción (medio) habiéndose obtenido un $p = 0.709$ estableciendo que no se evidencian variaciones estadísticamente significativas en el nivel de adicción al smartphone entre los grupos de edad evaluados y por ciclo académico no se ha identificado una diferencia sustancial entre cada ciclo, predominando el nivel medio de adicción al smartphone en el cual se obtuvo un $p = 0.251$ por lo que el ciclo de estudios no se asocia con variaciones relevantes en cuanto al nivel de adicción al smartphone.

Referencias

Aranda López, M., Fuentes Gutiérrez, V., & García-Domingo, M. (2017). “No sin mi Smartphone”: Elaboración y validación de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS). *Terapia Psicológica*, 35(1), 35–45. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082017000100004>

Aristizábal, N. (2015). *Psicología Cognitiva* (Instituto Interdisciplinario de Investigación, Ed.; 1st ed.). Instituto Interdisciplinario de Investigación. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56221617/Psicologia_Cognitiva-libre.pdf?1522714906=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsICOLOGIA_COGNITIVA.pdf&Expires=1761111462&Signature=T~5PSq03HV2HqWhPiJuma0ho~4uZgLeSe4oyItSw59gzqJK4YcVzGtc-8rNUsPWCf3g1kTeOdSifzZHKFKtzVYIVwboWcnvtx2OMi5sVfC2fDwvVgIm15FWxPmoIU0JeZNAOzFPwBe97lmodx38mz25sEwR17P68bL110J2grbBcN0eIMYzA~n6eohz5RW7ThZkP9kqTtrNHIsCmRummljbudZyPbK7jo1-bf0DNFAT1ihcZDtR1vqNBajwRQdqooJs0h688jnDqxOEAtpfoxmgs99WO7PSEPTsy68Foh1u-gHM~y

Barraza Macías, A., & Chavira Salas, M. G. (2022). Nomofobia (miedo a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas | Perspectivas en Psicología. *Perspectiva En Psicología*, 19(1), 23–36. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/568/326>

Billieux, J. (2012). Problematic Use of the Mobile Phone: A Literature Review and a Pathways Model. *Current Psychiatry Reviews*, 8(4), 299–307. <https://doi.org/10.2174/157340012803520522>

Cahuana Lipa, R., Machaca Mamani, J. C., Alfaro Munares, K. R., Silvera Barco, F. A., García

Fernández, M. N., & Legua Gordillo, F. A. (2024). Nomofobia en discentes de la licenciatura de administración de universidades privadas al sur de Perú. *Editora Científica*. <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/240115456.pdf>

Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2021).

Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59–68. <https://doi.org/10.37135/EE.04.12.07>

Chaupin Ignacio, G. L. (2024). *Adicción al celular y calidad de vida en estudiantes de*

universidad privada de Lima Sur, 2023. ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_08f97d62ce5131e275107be70eeaa49

Colegio de Psicólogos de San Juan. (2023). *¿Qué es una hipótesis descriptiva en psicología?* |

Colegio de Psicólogos SJ. Colegio de Psicólogos de San Juan. <https://colegiodepsicologossj.com.ar/hipotesis-descriptiva-psicologia/>

Cuesta, L. (2021, November 30). *El impacto de la tecnología en los jóvenes.* La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20211130/7897657/impacto-tecnologia-jovenes.html>

DeMar, G. (1997). *El Conductismo.*

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51498628/Conductismo-libre.pdf?1485291879=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Conductismo.pdf&Expires=1761109488&Signature=JEvn13tCO8iPSLdH1J9CS04RNpHFclSBFI5GYIiVabnLUSsBEwhU2dkOQ9IoPeXN7v1PFq9y1VI8I2NYrI2PTtivDp4Sz8lZFuQqJiGKh7OvVbe1oQR7lp6Yv4F5tOdZ9sp7hKbT1NMNRXZoGF1q4oGZ3AXPnYFMBys1FZwdj1YZ87huaVSqT6nZLoeio

Pág. 53

Mendoza Solis M.

O-

yqS13ckCNLY14vZXQ6DFWmDkHeveQYk8LtNpvPKdZpHtjveAaFpEo8bcA61luap

SDenkBdck7Kixc3LFNW-XujYGFZLR7mKSKQdJgVg50adRQzZ-

GTHRaelyBTNulNFHUX

Fandiño-Leguía, J. (2015, February 17). *Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. *Psicología científica*. <https://doi.org/10.2466/PR0.1997.80.3.879>

Fretel-Quiroz, N. M., Espejo-Landeo, N. D., & Coral-Cevillano, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y dependencia al uso del celular de alumnos de Enfermería UAP 2018. *Polo Del Conocimiento*, 5(9), 329–340. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1692>

Gobierno del Perú. (2025, September 8). *Estado de la Niñez y Adolescencia: II Trimestre 2025*. Gobierno Del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/7132840-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-ii-trimestre-2025>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.

Jiménez Arroyo, V., Ruiz Resendiz, D. J., Huerta Baltazar, M. I., & Alcantara Zavala, L. A. (2020). Dependencia al uso del celular en estudiantes universitarios de la ciudad de Morelia. *Eureka*, 17, 218–235. https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-M-21_0.pdf

Kwon, M., Kim, D. J., Cho, H., & Yang, S. (2013). The smartphone addiction scale: Development and validation of a short version for adolescents. *PLoS ONE*, 8(12). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0083558>

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–73.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835877&info=resumen&idioma=SP>

A

- Leon Castillo, J. M. (2023). *Dependencia, adicción a los smartphones y procrastinación en universitarios de la facultad de ciencias económicas, contables y administrativas de una universidad de Cajamarca, 2022* [Universidad Privada del Norte].
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34214/Leon%20Castillo%2c%20Jhuseth%20Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34214/Leon%20Castillo%2c%20J%20huseth%20Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Medina, G., & Veytia, M. (2022). El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso de dos universidades mexicanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 2123–2138.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1639/2299>
- OSIPTEL. (2024, October 22). *El 92.8 % de las familias peruanas contó con un smartphone en 2023*. OSIPTEL. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/erestel-el-92-8-de-las-familias-peruanas-conto-con-un-smartphone-en-2023>
- Palencia Cuadrado, D. (2023). *Adicción a las redes sociales* [Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62541/TFG-G6448.pdf?sequence=1>
- Paredes, M., & Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca* [Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12806/Paredes%20Peralta%20Marialicia%20de%20Jes%3bas%20-%20R%3ados%20L%3b3pez%20Ramiro%20Obed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe De La Torre, D. (2024). *Adicción al uso del celular y cambios conductuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao* 2023. ALICIA.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAC_75950a24cf05b0b09a25bdab1aee2971/Description#tabnav

Riverón Nápoles, D., Suz Pompa, A., Valdés Utrera, R., Valle Ramírez, R. A., Díaz Guerra, D., & Hernández Lugo, M. (2023). Dependencia a los dispositivos móviles: revisión sistemática en Latinoamérica y Cuba durante la última década. *EDUMECENTRO*, 15. <https://doi.org/10.1007/S40429-015-0054-Y>

Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (1st ed.). Ediciones Octaedro. <https://trabajosocialunam.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/la-teor3ada-del-aprendizaje-significativo.pdf>

Soriano-Sánchez, J. G. (2022). Factores psicológicos y consecuencias del Síndrome Fear of Missing Out: Una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 69–78. <https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/217.pdf>

Thomen Bastardas, M. (2024, July 3). *Adicción a la tecnología: qué es, causas, síntomas, consecuencias y tratamiento*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/adiccion-a-la-tecnologia-que-es-causas-sintomas-consecuencias-y-tratamiento-4544.html>

Tobar-Vera, A., Acosta, N., Mejía-Rubio, A., & Puchaicela, A. (2023). Descripción y comparación de la dependencia al celular en adolescentes en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 7286–7300. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5883/8912>

UNICEF. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. *UNICEF*, 4–6. www.unicef.es/infancia-tecnologia

Universidad Federal de Minas Gerais. (2024, August 2). *La palabra es nomofobia*. Universidad Federal de Minas Gerais. <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/vicio-ao-alcance-das-maos-uso-abusivo-infanto-juvenil-de-celulares>

Villagómez Vacacela, D. C., Moreano Jara, L. J., & Chavez Contreras, D. M. (2023).

Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes

universitarios. *Revista Eugenio Espejo* , 17(3), 42–51.

<https://doi.org/10.37135/EE.04.18.05>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Método
<p>Propósito</p> <p>Generar información actualizada sobre la adicción al smartphone en estudiantes universitarios de distintas universidades y carreras, determinar el nivel de adicción que estos estudiantes poseen al celular, además se aportará a la línea de investigación relacionada a conductas adictivas orientadas al campo de la psicología educativa.</p> <p>Enunciado Interrogativo</p> <p>¿Cuál es el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e</p>	<p>Objetivo Principal</p> <p>Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025</p> <p>Objetivos Secundarios</p> <p>Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025.</p> <p>Determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería</p>	<p>H: El nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025 es el alto.</p> <p>Hs1: El nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología en una universidad de Cajamarca, 2025, es alto.</p> <p>Hs2: El nivel de adicción al smartphone en estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025, es alto.</p> <p>Hs3: El nivel de adicción al smartphone en mujeres</p>	<p>Adicción al Smartphone</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>Universitarios de una institución privada y pública de las carreras de psicología e ingeniería ambiental.</p> <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificación de la valides del instrumento. - Aplicación de encuesta para recolección de datos. <p>Análisis de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de

ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025?

ambiental en una universidad de Cajamarca, 2025.

Determinar el nivel de adicción al smartphone según género, edad y ciclo en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025.

en más elevado que en varones y los más jóvenes presentan mayor adicción, no existe diferencia en la adicción por ciclo académico en relación a estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025.

baremos.

- Aplicación de estadística descriptiva e inferencial.

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Adicción al Smartphone	La dependencia al smartphone se entiende como el uso generalizado del dispositivo en un tiempo mayor que lo habitual acompañado de la sustitución de otras actividades, así como una posible pérdida de control, es decir una fuerte sensación de ansiedad cuando se pierde el uso del dispositivo electrónico entre otras situaciones complicadas que no permiten la normalización en el ciclo de retroalimentación	Se medirá mediante la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS), compuesta por 23 ítems distribuidos de manera unidimensional. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre), y se obtendrá una puntuación total y por dimensión para clasificar el nivel de dependencia.	Unidimensional	Puntaje obtenido en escala de Liker Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5),	01. Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular 02. Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular 03. Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.) 04. Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona 05. Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente 06. Volvería a casa por el celular si lo he olvidado aunque ya esté lejos. 07. Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo 08. Soy incapaz de dejar de usar el celular aunque lo intente 09. Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (p.e. redes sociales) 10. Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular 11. Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook) 12. Suelo terminar la batería antes de que acabe el día 13. El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral 14. Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular

n de la conducta
adictiva (Aranda
et al., 2017)

15. Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)
 16. De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo
 17. Si me despierto durante la noche siempre miro el celular
 18. He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no puedo
 19. Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (p.e. WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono “cara a cara”
 20. Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)
 21. Me relaja utilizar el celular
 22. Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone
 23. Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada
-

Anexo 03. Versión original y versión peruana de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS)

	Versión original	Versión peruana
1	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el móvil	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular
2	Miro alguna de las aplicaciones del móvil (por ejemplo WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada cinco minutos aproximadamente	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada cinco minutos aproximadamente
3	Mi familia, pareja, amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el móvil	Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular
4	Dedico un tiempo excesivo a mirar distintas aplicaciones del móvil (Facebook, Whatsapp, juegos, etc.)	Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)
5	Mi autoestima es baja	Mi autoestima es baja
6	Consulto el móvil constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona	Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona
7	El concepto que tengo de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás	El concepto que tengo de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás
8	Miro alguna de las aplicaciones del móvil (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente
9	No dedico más tiempo del necesario a usar las aplicaciones de comunicación y ocio del móvil	No dedico más tiempo del necesario a usar las aplicaciones de comunicación (p.e. redes sociales) y ocio del celular (p.e. juegos)
10	Me volvería a casa a por el móvil si me doy cuenta de me lo he dejado aunque ya esté alejado de ella	Volvería a casa por el celular si lo he olvidado aunque ya esté lejos.
11	Soy capaz de salir de casa sin el móvil	Soy capaz de salir de casa sin el celular
12	Miro frecuentemente el móvil en clase o en el trabajo	Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo
13	Soy incapaz de dejar de usar el móvil aunque lo intente	Soy incapaz de dejar de usar el celular aunque lo intente
14	Podría apagar el móvil durante unas horas sin que esto me provoque nervios	Podría apagar el celular durante unas horas sin que esto me provoque intranquilidad
15	Sólo utilizo las aplicaciones sociales del móvil cuando es estrictamente necesario	Sólo utilizo las aplicaciones sociales del celular (p.e. redes sociales) cuando es estrictamente necesario
16	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del móvil	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (p.e. redes sociales)
17	No me importa quedarme sin batería en el móvil	No me importa quedarme sin batería en el celular
18	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el móvil	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular
19	Mi autoestima es elevada	Mi autoestima es elevada
20	Mi principal motivación para echar o salir en una fotografía es compartirla inmediatamente a través de cualquier medio del móvil	Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook)
21	Suelo agotar la batería antes de que acabe el día	Suelo terminar la batería antes de que acabe el día
22	El uso del móvil ha interferido alguna vez con mi desempeño académico y/o laboral	El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral
23	Lo primero que hago al levantarme es mirar el móvil	Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular
24	Me siento mal si no miro inmediatamente el móvil si recibo las señales de alerta ante un mensaje (sonido, vibración, luz o icono)	Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o icono)
25	De mis actividades diarias, el uso del móvil es a la que dedico más tiempo	De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo
26	Si me despierto durante la noche siempre miro el móvil	Si me despierto durante la noche siempre miro el celular
27	Me considero una persona tímida	Me considero una persona tímida
28	Realizo pagos periódicos por aplicaciones	Realizo pagos por algunas aplicaciones del celular
29	He intentado disminuir el uso que hago del móvil, pero no puedo	He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no puedo
30	Mi comportamiento es más desinhibido cuando uso las aplicaciones de mensajería y redes sociales del móvil que en mi vida diaria	Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (p.e. WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"
31	Suelo utilizar el móvil cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)	Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)
32	Juego a juegos en el móvil que me cuestan dinero	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero
33	Soy una persona extrovertida	Soy una persona extrovertida
34	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el móvil	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el celular
35	Me relaja utilizar el móvil	Me relaja utilizar el celular
36	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser
37	Juego a juegos on-line con el móvil frecuentemente	Juego on-line con el celular frecuentemente
38	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del móvil por el tiempo o coste que me supone	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone
39	Cuando no estoy localizable me preocupo con la idea de perderme alguna llamada	Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada
40	El uso del móvil me ha causado problemas en mi trabajo, estudios o vida personal	El uso del celular me ha causado problemas en mi trabajo, estudios o vida personal

Anexo 04. Formulario virtual aplicado a estudiantes de psicología

Sección 1 de 4

ESCALA DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE (EDAS) EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Estimado(a) estudiante:

Soy Miguel Angel Mendoza Solis, bachiller de Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada del Norte (UPN), y me encuentro realizando una investigación titulada: "Adicción al Smartphone en estudiantes de Psicología", cuyo objetivo principal es evaluar, mediante la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS), los niveles y características de esta conducta en estudiantes universitarios.

La participación es voluntaria y su colaboración será de gran valor para el desarrollo de esta investigación.

★ **Procedimiento:**
Si acepta participar, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

1. Llenar de manera anónima una ficha sociodemográfica con datos generales (edad, sexo, ciclo de estudios, entre otros).
2. Responder la Escala de Adicción al Smartphone (EDAS), instrumento de autoinforme que será administrado mediante un formulario en línea, enviado a través de WhatsApp y/o correo electrónico.

★ **Participantes:**
Estudiantes de 1.er a 10.º ciclo de la carrera de Psicología.

★ **Riesgos:**
Esta investigación no implica riesgos físicos o psicológicos.

★ **Costos y compensación:**
La participación es voluntaria y no implica costos ni compensaciones económicas.

★ **Confidencialidad:**
La información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. No se solicitarán datos que permitan identificarle directamente. Los resultados se presentarán de forma global y anónima.

★ **Uso futuro de la información:**
Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación. En caso de que desee conocer los resultados generales del estudio, podrá escribirme al correo que se encuentra en el siguiente ítem.

★ **Derechos del participante:**
Su participación es libre y voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna consecuencia académica ni personal. Si tiene dudas o consultas, puede comunicarse con:

- Miguel Angel Mendoza Solis – Correo: N00302305@upn.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. En consecuencia, brindo mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Si

No

Sección 2 de 4

DATOS PERSONALES ✕ ⋮

Descripción (opcional)

Género *

Masculino

Femenino

Edad *

Menor a 18 años

18 años

19 años

20 años

21 años

22 años

23 años

24 años

25 años

26 años

27 años

28 años

29 años

30 años a más

Carrera *

Psicología

Otras

Modalidad de Estudio *

- (UG) Pregrado
- (WA) Working Adult

Ciclo de Estudios *

- I Ciclo
- II Ciclo
- III Ciclo
- IV Ciclo
- V Ciclo
- VI Ciclo
- VII Ciclo
- VIII Ciclo
- IX Ciclo
- X Ciclo

Ciudad de Procedencia

- Cajamarca
- Otros

Nacionalidad *

- Peruana
- Otras

Sección 3 de 4

ESCALA DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE (EDAS)

Queremos conocer un poco más sobre el uso del smartphone en estudiantes de Psicología. Por favor, lee cada afirmación y elige la opción que mejor describa tu situación.

★ Escala de respuesta:
1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, solo tu opinión.
 Tu participación es anónima y voluntaria.
 Responde con sinceridad para que los resultados sean útiles.

1. Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

2. Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

3. Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.) *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

4. Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025

5. Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Volvería a casa por el celular si lo he olvidado, aunque ya esté lejos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Soy incapaz de dejar de usar el celular aunque lo intente *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Dedicó gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (p.e. redes sociales) *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA
AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025

10. Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook) *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Suelo terminar la batería antes de que acabe el día *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA
AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025

15. Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un *
mensaje (sonido, vibración, luz o icono)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Si me despierto durante la noche siempre miro el celular *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no puedo *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (p.e. *
WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Suele utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.) *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Me relaja utilizar el celular *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Sección 4 de 4

¡Gracias por tu tiempo y sinceridad, tu participación es muy valiosa para esta investigación!

Descripción (opcional)

Anexo 05. Formulario virtual aplicado a estudiantes de ingeniería ambiental

Sección 1 de 4

ESCALA DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE (EDAS) EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Estimado(a) estudiante:

Soy Miguel Angel Mendoza Solis, y me encuentro realizando una investigación titulada: "Adicción al Smartphone en estudiantes de Ingeniería Ambiental", cuyo objetivo principal es evaluar, mediante la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS), los niveles y características de esta conducta en estudiantes universitarios.

La participación es voluntaria y su colaboración será de gran valor para el desarrollo de esta investigación.

★ **Procedimiento:**
Si acepta participar, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

1. Llenar de manera anónima una ficha sociodemográfica con datos generales (edad, sexo, ciclo de estudios, entre otros).
2. Responder la Escala de Adicción al Smartphone (EDAS), instrumento de autoinforme que será administrado mediante un formulario en línea, enviado a través de WhatsApp y/o correo electrónico.

★ **Participantes:**
Estudiantes de 1.er a 10.º ciclo de Ingeniería.

★ **Riesgos:**
Esta investigación no implica riesgos físicos o psicológicos.

★ **Costos y compensación:**
La participación es voluntaria y no implica costos ni compensaciones económicas.

★ **Confidencialidad:**
La información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. No se solicitarán datos que permitan identificarle directamente. Los resultados se presentarán de forma global y anónima.

★ **Uso futuro de la información:**
Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación. En caso de que desee conocer los resultados generales del estudio, podrá escribirme al correo que se encuentra en el siguiente ítem.

★ **Derechos del participante:**
Su participación es libre y voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna consecuencia académica ni personal. Si tiene dudas o consultas, puede comunicarse con:

- Miguel Angel Mendoza Solis – Correo: magnel.mendoza28@gmail.com

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. En consecuencia, brindo mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Si

No

Sección 2 de 4

DATOS PERSONALES ⌵ ⋮

Descripción (opcional)

Género *

Masculino

Femenino

Edad *

Menor a 18 años

18 años

19 años

20 años

21 años

22 años

23 años

24 años

25 años

26 años

27 años

28 años

29 años

30 años a más

Carrera *

Ingeniería Ambiental

Otras

Modalidad de Estudio * ⋮

Pregrado

Working Adult

Ciclo de Estudios *

- I Ciclo
- II Ciclo
- III Ciclo
- IV Ciclo
- V Ciclo
- VI Ciclo
- VII Ciclo
- VIII Ciclo
- IX Ciclo
- X Ciclo
- Egresado o Bachiller

Localidad de Procedencia

- Chota
- Otros

Nacionalidad *

- Peruana
- Otras

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025

Sección 3 de 4

ESCALA DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE (EDAS)

Queremos conocer un poco más sobre el uso del smartphone en estudiantes de Psicología. Por favor, lee cada afirmación y elige la opción que mejor describa tu situación.

★ Escala de respuesta:
1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, solo tu opinión.
 Tu participación es anónima y voluntaria.
 Responde con sinceridad para que los resultados sean útiles.

1. Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

2. Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

3. Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.) *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

4. Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona *

Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025

5. Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Volvería a casa por el celular si lo he olvidado, aunque ya esté lejos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Soy incapaz de dejar de usar el celular aunque lo intente *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Dedicó gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (p.e. redes sociales) *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA
AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025

10. Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook) *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Suelo terminar la batería antes de que acabe el día *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un *
mensaje (sonido, vibración, luz o icono)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Si me despierto durante la noche siempre miro el celular *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no puedo *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (p.e. *
WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.) *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Me relaja utilizar el celular *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Sección 4 de 4

¡Gracias por tu tiempo y sinceridad, tu participación es muy valiosa para esta investigación!

Descripción (opcional)

ADICCIÓN AL SMARTPHONE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL EN DOS UNIVERSIDADES DE CAJAMARCA, 2025