

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“Estilos de crianza e inteligencia emocional en  
estudiantes de secundaria de una Institución  
Educativa Privada. Trujillo, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Jessica Ximena Muñoz Cruzado

**Asesor:**

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

<http://orcid.org/0000-0002-3678-5511>

Trujillo - Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Blanca Julissa Saravia Angulo</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Raquel Tello Cabello</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Jorge Alberto Flores Morales</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD



Página 2 of 53 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid:::1:3036169779

### 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado

#### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

#### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi Dios, quien es la razón de todo, quien me renueva las fuerzas para continuar y realizar la presente investigación.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios, por darme vida y guiarme al realizar este trabajo.

Todo es para gloria de Él.

Agradezco a mi madre, quien me dio aliento y motivación para realizar la investigación.

Agradezco por mi padre, quien ya está con Dios, porque su anhelo de verme como profesional  
me impulsó a continuar.

A mis hermanas, tía Miriam y a Jose, pues su ayuda y palabras de ánimo fueron de gran  
importancia para mí.

## Tabla de contenido

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	20
Capítulo III: Resultados .....	25
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	29
Referencias .....	34
Anexos .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.	25
Tabla 2	Distribución y frecuencia de la variable estilos de crianza.	26
Tabla 3	Prueba de normalidad.	27
Tabla 4	Tabla cruzada de la prueba de correlación Rho Spearman de inteligencia emocional y estilos de crianza.	28

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación	20
----------	--------------------------	----

## RESUMEN

La salud mental es actualmente de gran relevancia para la sociedad, y específicamente la inteligencia emocional. En una edad como la adolescencia es necesario investigar su relevancia, sobre todo con factores vinculados y que son parte del desarrollo del adolescente, como lo son los estilos de crianza. Es por ello que se plantea la presente investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023. Se trabajó el estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo de investigación básica, diseño correlacional, transversal, no experimental, con una muestra de 84 estudiantes de 3° de secundaria. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) por Estrada et al. (2017), y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice-NA (abreviado), creado por Reuven BarOn (1998), validado y adaptado por Nelly Ugarriza. Los principales resultados evidenciaron una correlación positiva débil ( $r = 0.21$ ) no significativa entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional, concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables, aunque sí se reflejó una relación significativa de cada estilo con la dimensión Manejo de estrés.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de crianza familiar, inteligencia emocional, adolescentes, estudiantes de Secundaria, salud mental

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En los años recientes la salud mental ha adquirido mayor relevancia para la sociedad (Rojas et al., 2018). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), este estado de bienestar mental facilita el afrontamiento a situaciones estresantes en la vida cotidiana, así como el desarrollo de las diferentes habilidades del ser humano tanto a un grado intrínseco como extrínseco, contribuyendo al bienestar y siendo tan útil en la etapa de la adolescencia. Se estima que, en el mundo, uno de cada siete jóvenes en el rango de 10 a 19 años presenta alguna afección mental, reflejándose en ansiedad, depresión y trastornos conductuales como principales motivos de enfermedad y discapacidad en la adolescencia (OMS, 2024).

Se conoce que uno de los factores determinantes para el bienestar mental es la inteligencia emocional, la cual a su vez se desarrolla de forma crucial en la adolescencia. Ante ello, se ha tornado de vital importancia la atención sobre la inteligencia emocional adolescente, permitiendo comprender el desenvolvimiento de esta población según el crecimiento de su inteligencia emocional, y favoreciendo a su vez la identificación de prácticas que contribuyen a un desarrollo adecuado de este constructo. En la realidad nacional, Villegas (2018), en el Callao, encontró un coeficiente emocional alto y bien desarrollado en el 96 % de los adolescentes participantes de su estudio. Por su parte, Rojas (2019) afirma que, en Chorrillos, un 89.2% de este tipo de población adolescente, muestra un grado reducido de inteligencia emocional.

Ante lo mencionado, es necesario considerar otro de los factores que afectan al desarrollo de la salud mental en la adolescencia: las modalidades de crianza parentales (OMS, 2022). Los estilos de crianza son definidos como el conjunto de diversas actitudes de los progenitores dirigidas a los hijos en desarrollo formativo y crecimiento, actitudes que crean un determinado

clima emocional (Estrada et al., 2017). Estos investigadores plantean cuatro tipos de estilos de crianza: el democrático, indulgente, autoritario y protector en exceso. Cada uno de estos estilos se basa en diferentes tratos de los progenitores hacia sus hijos, e influyen sobre el desarrollo de la inteligencia emocional. Por ejemplo, Flores (2021) descubrió que en San Martín de Porres hay una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional; de hecho, halló que, a mayor presencia del estilo democrático en el ambiente familiar, habrá mayor desarrollo de inteligencia emocional y, por lo tanto, una disminución de conductas disruptivas en los hijos. Esto nos lleva a entender que el estilo de crianza predominante en un ambiente familiar influenciará en el grado de desarrollo de inteligencia emocional. Jara (2019) afirma que el clima familiar y la relación padre-hijo tiene, incluso, un efecto sobre la expresión emocional de los hijos, la resolución de conflictos y su regulación emocional frente a estados depresivos o agresivos. En suma, los estilos de crianza que involucran mayor respeto y son más positivos, favorecerán un adecuado crecimiento en inteligencia emocional; caso contrario, se adquirirán menos capacidades y habilidades socioemocionales para enfrentar las demandas del entorno.

Ante esto, a nivel internacional, Comino y Raya (2014), en España, buscaron analizar la correlación entre el estilo de socialización de los padres y el ajuste social de su hijo, con un grupo de 80 participantes de entre 11 y 14 años, llegando a la conclusión de que hay una relación significativa entre la habilidad social del adolescente y el estilo de crianza parental.

Lezcano (2016), en España, realizó una investigación con el fin de analizar las características de los enfoques educativos de los padres, asociadas al nivel de inteligencia de un grupo de jóvenes, entre otros factores relacionados. Fue un estudio cuantitativo de corte descriptivo explicativo, con una muestra de 750 jóvenes futbolistas entre 15 y 23 años, llegando a la conclusión de que la mayoría de los jugadores percibió un estilo educativo democrático y a

su vez mostró altos niveles de inteligencia emocional, evidenciando una relación notoria; de la misma forma, el análisis correlacional evidenció que los estilos educativos parentales mostraron fuertes relaciones positivas con distintas dimensiones relacionadas a una inteligencia emocional adecuadamente desarrollada.

Méndez (2019), en Ecuador, llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes evaluados, siendo un componente de la inteligencia emocional. En este estudio de enfoque cuantitativo, diseño transversal, descriptivo, de tipo documental y de campo, con una muestra de 149 padres de familia y 149 alumnos de 8vo a 10mo años de Educación General Básica Superior, se encontró que el enfoque de crianza más común es el estilo autoritario, y las habilidades sociales de los estudiantes se encontraron desarrolladas en un nivel medio, concluyendo que no existe relación significativa entre las variables, pues los adolescentes están en pleno proceso del desarrollo de su identidad.

Carrillo y Gómez (2018) llevó a cabo un estudio en España con el objetivo de describir el vínculo entre las diferentes prácticas de los diversos enfoques educativos de los padres percibidos y el grado de inteligencia emocional en sus hijos, en un estudio de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 249 estudiantes entre 9 y 12 años. Como resultado se halló que hay correlaciones positivas significativas entre las varias cualidades de los enfoques de crianza y específicamente el estilo de crianza democrático, con las dimensiones de la inteligencia emocional.

A nivel nacional, Garay (2012) realizó una investigación con el objetivo de determinar el vínculo entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de 1° de Secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador, en un estudio de diseño de tipo no experimental y transversal, con una muestra de 138 alumnos. Encontró una correlación significativa entre

ambas variables, concluyendo en que los estilos de crianza se relacionan estrechamente con el desarrollo de inteligencia emocional en los adolescentes, sobre todo si el estilo de crianza es democrático, resultando más favorecedor.

Estos resultados son similares a los hallados por Zúñiga (2013), quien realizó un estudio para establecer el vínculo que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel de secundaria de una Institución Educativa de Comas. Su investigación fue de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 252 estudiantes de nivel secundario. Se halló una fuerte correlación positiva entre los enfoques de crianza y la inteligencia emocional.

Ruiz y Carranza (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar, con un diseño descriptivo-correlacional y una muestra de 127 adolescentes de 1° a 5° de secundaria, en San Juan de Lurigancho. Se concluyó que existe una correlación directa entre el ambiente familiar y la inteligencia emocional, evidenciando que un clima familiar adecuado influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional.

No obstante, Pozo (2017) difirió de los resultados encontrados por los autores mencionados; llevó a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre los enfoques de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa en Piura, en un estudio de diseño correlacional, con una muestra de 230 estudiantes. Como conclusiones, halló que no hay relación significativa entre las variables, es decir que los estilos de crianza no presentaron influencia sobre la inteligencia emocional de los sujetos del estudio. Esta diferencia de resultados en distintas zonas del país lleva a la conclusión que la correlación de estas variables puede variar dependiendo de las poblaciones de estudio, y es motivo de mayor investigación.

Para establecer el marco teórico se realizó una búsqueda conceptual de las variables de estudio, donde se pudo hallar que la inteligencia emocional, la primera variable de estudio, se refiere a la capacidad de control y regulación de las emociones, habiendo tenido conciencia respecto a ellas tanto a nivel intrínseco como extrínseco (Cárdenas y Malpartida, 2018). Se le puede considerar, además, como el conjunto de habilidades sociales y emocionales, los cuales involucran a los distintos conceptos relacionados con la inteligencia emocional. Todo ello, permitirá la adaptación a las circunstancias del entorno y desarrollar una autoevaluación, promoviendo el crecimiento personal (Cárdenas y Malpartida, 2018).

La inteligencia emocional se considera como la habilidad para entender y controlar de manera correcta las emociones propias y las de las personas del entorno; de esta forma, sus enfoques se basan en las relaciones que se hacen con los demás, el poder alcanzar las metas propias y superar obstáculos con mayor facilidad y eficacia (Goleman, 1995). Por su parte, BarOn (2006) lo define como el conjunto de competencias emocionales y sociales que determinan cuán efectivamente un individuo entiende y expresa sus emociones, se relaciona con los demás y con las demandas diarias del entorno. Bajo su modelo teórico se establecen distintas dimensiones que son incluidas también en el instrumento de evaluación para la inteligencia emocional; dichas dimensiones se detallan a continuación:

Primero, la dimensión interpersonal, que es un tipo de inteligencia basada en la habilidad fundamental para reconocer diferencias en los demás, especialmente en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones; además de expresiones faciales, voz, gestos y posturas. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite que el adulto pueda leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado (Gardner, 2001).

Segundo, la dimensión Intrapersonal, la cual se refiere al conocimiento de los aspectos internos de un individuo; el acceso a la vida emocional, al mismo centro de sentimientos, con capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones para ponerles un nombre e ir a ellas como medio de interpretar y orientar la misma conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo (Gardner, 2001).

Tercero, la dimensión Adaptabilidad, en la que se deben desarrollar habilidades para utilizar el vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos que sean reconocidos dentro de la propia cultura. En dichos más cercanos, un individuo posee características de la misma cultura, y vincula las habilidades emocionales con el rol social. Así mismo, hace referencia a la destreza para adaptarse y hacerle frente a situaciones desfavorables utilizando estrategias autorreguladoras (Ugarriza y Pajares, 2005).

Cuarto, la dimensión Manejo de estrés, la cual hace referencia a un conjunto de destrezas. En primera instancia, reúne al componente de tolerancia al estrés, el cual implica el saber enfrentar las situaciones adversas, estresantes y emociones muy fuertes, pero sin llegar a perder el control. Así mismo, también se tiene el control de los impulsos, y se define como la habilidad para contener un impulso, controlando las emociones propias (Ugarriza, 2001).

Quinto, la dimensión Impresión positiva, en donde se evalúa la percepción, la cual puede ser muy favorable de uno mismo. BarOn, (2006) estableció este constructo, entendiéndose que los seres humanos con esta característica se visualizan en tener una imagen que refleje lo bueno y positivo, a la vez que rechazan el negativismo de sí mismos.

Por otra parte, en cuanto a la segunda variable de estudio, los estilos de crianza hacen referencia a los distintos tipos de convivencia entre los miembros de una familia (Velásquez, 2020). Rafael y Castañeda (2021) mencionan que son las variaciones en las formas de educación,

socialización y control hacia los hijos. Integrando ambas definiciones, se puede considerar que los estilos de crianza son las estrategias asumidas por los padres para la educación de sus hijos, lo que influye directamente en el tipo de convivencia que se tendrá en la relación padres-hijos. Así mismo, los estilos de crianza hacen referencia a la naturaleza y entorno de la relación afectiva de padre e hijo respecto a la guía, manejo y control que ocurre entre ellos (Velásquez, 2020). El modelo de Estrada et al. (2017) señala cuatro estilos de crianza a mencionarse a continuación:

Primero, el estilo de crianza Autoritario, el cual se caracteriza por imponer reglas y normas que el hijo tendrá que cumplir sin derecho a discutirlo, aunque ello puede generar cierto desagrado en la relación, llegando a altos niveles de frustración. De igual forma, se caracteriza por el uso de la fuerza física para hacer cumplir sus requerimientos, siendo muy exigentes, y no demuestran afecto; basándose en la muestra de poder y la búsqueda de obediencia (Villacencio, Armijos y Castro, 2020).

Segundo, el estilo de crianza Democrático, en donde se presenta a un padre exigente, que ejerce autoridad y comprende las emociones del niño, reconociendo sus sentimientos y enseñándoles a manejarlos adecuadamente. Al no ser excesivamente controladores, permiten que el niño se exprese, manifieste sus ideas y tome sus propias decisiones. También establecen castigos y límites, pero estos son comunicados con cariño y amor, logrando un equilibrio entre la disciplina y el afecto (Vargas, Duarte, Ariza, 2021).

Tercero, el estilo de crianza Indulgente, en donde se muestra a los padres que no se involucran, no atienden ni se dan cuenta de las necesidades que pueda presentar el niño. Son controladores y fríos, sin exigencias, no hacen caso a sus emociones y opiniones. El resultado de ello es la presencia de hijos rebeldes, pertenecientes a grupos no agradables, con poca expresión

de modales y con probabilidad de llegar a personas retraídas emocionalmente (Meza y Candela, 2021).

Cuarto y último, el estilo de crianza Sobreprotector, el cual evidencia a padres que prestan atención a los requerimientos de sus hijos, de esa manera, están prestos a solucionar sus problemas. Presentan un estilo menos severo, no tienen expectativas por el comportamiento del pequeño. Sin embargo, los hijos crecen con sentimientos de inutilidad, inferioridad, egocéntricos y engreídos pensando que todo les pertenece, actuando de forma impulsiva y errática. Se muestran dependientes a la baja tolerancia a la frustración, baja autoestima y ansiedad ante las dificultades presentadas (Castro et al., 2022).

Por otro lado, este trabajo se justificó en lo teórico al permitir el aporte de nueva información sobre la relación de las variables de estilos de crianza e inteligencia emocional, especialmente en estudiantes de localidad trujillana. En lo práctico, la investigación se tornó importante porque los resultados permitirán establecer programas de prevención sobre la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional; permitirá brindar a los padres de familia la información y recursos para mantener estilos de crianza adecuados, y a los estudiantes se les dará acceso a herramientas para un adecuado desarrollo de inteligencia emocional. En lo metodológico, la investigación brindó a los profesionales de la psicología información que estuvo basada en una evaluación realizada con instrumentos válidos y confiables para examinar las variables de estudio.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?

### **1.3. Objetivos**

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023.

Como objetivos específicos, se plantea: 1) Identificar los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023. 2) Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023. 3) Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023.

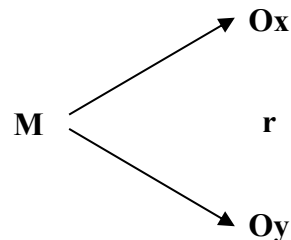
### **1.4. Hipótesis**

La hipótesis de investigación del presente estudio es: Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, pues se hace uso de procedimientos estadísticos para responder a la pregunta de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es de tipo de investigación básica, pues el estudio se realiza sin la manipulación de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural, extrayendo los datos a partir de este (Cooper, 2020). Es de diseño correlacional, transversal, no experimental, pues busca determinar las propiedades, características o perfiles de personas y comunidades, para relacionar estos aspectos encontrados (Cooper, 2020). En tal sentido, este estudio busca determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en una muestra establecida, teniendo en cuenta el siguiente diagrama (Sánchez y Reyes, 2021):

**Figura 1. Esquema de investigación**



M: 84 estudiantes de 3° año de Secundaria

Ox: Estilos de crianza

Oy: Inteligencia emocional

La población para la presente investigación está constituida por estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada en Trujillo, 2023, conformando un total de 110 estudiantes. Este estudio tiene un muestreo no probabilístico, puesto que la Institución Educativa

designó a los sujetos de evaluación. Se hizo el cálculo de la muestra para población finita de 110 estudiantes de 3° año de Secundaria, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando el tamaño de la muestra de 87. La muestra final estuvo conformada por 84 estudiantes hombres y mujeres de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada, con edades de 14 a 15 años.

Los criterios de inclusión fueron: pertenecer al 3° año de secundaria de la Institución Educativa, ser hombre o mujer, y que acepten participar del estudio. Los criterios de exclusión, por su parte, fueron: no pertenecer al grupo etario de 14 a 15 años (correspondiente al 3° año de secundaria), haber omitido algunas respuestas en los instrumentos, y haber desistido en su participación. No se brindó alguna retribución por su participación. Este estudio tiene como muestreo no probabilístico o intencional, puesto que la Institución Educativa designó a los sujetos de evaluación.

Con relación a la técnica de recolección de datos, se utiliza la encuesta, la cual fue empleada bajo una serie de elementos estandarizados (Corral, 2010), para analizar actitudes o ideas del individuo en un ambiente específico.

Respecto al instrumento, para medir la variable de estilos de crianza, se utiliza la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), creada por Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre en el 2017 en Lima, Perú. El instrumento está constituido por 29 ítems, cuyos resultados indican un estilo de crianza predominante. La aplicación del instrumento puede ser escrita y resuelta de forma grupal o individual. Las dimensiones que evalúa son cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Se aplicó la prueba piloto y se obtuvo la validez de contenido por el método de juicio de expertos, contando con la participación de especialista en la materia, quien respondió un cuestionario de validez que alcanzó un valor V

de Aiken = 0.91, lo que evidencia que los ítems presentan evidencia de validez. La confiabilidad por el método de consistencia interna se obtuvo con la prueba Alfa de Cronbach, alcanzando un  $a = .671$ , es decir, presenta una adecuada confiabilidad.

Por otro lado, para medir la variable de inteligencia emocional se aplicó la prueba piloto y se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice-NA (abreviado), validado y adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005) en Lima, Perú, a partir de la versión original creada por Reuven BarOn (1988) en Toronto, Canadá. Se compone de 30 ítems y 5 dimensiones: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva; a su vez, puede establecer un resultado adicional respecto al cociente emocional total. Su aplicación puede ser de manera escrita, de forma individual o grupal. El BarOn ICE-NA tuvo una consistencia interna medida con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). Se obtuvo la validez de contenido por el método de juicio de expertos, contando con la participación de un especialista en la materia, quien respondió un cuestionario de validez, alcanzando un valor V de Aiken = 1.00, lo que evidencia que los ítems presentan evidencia de validez. La confiabilidad por el método de consistencia interna se obtuvo con la prueba Alfa de Cronbach, alcanzando un  $a = .626$ , es decir, presenta una adecuada confiabilidad.

Respecto al procedimiento de recolección de datos, se obtuvo el contacto con un personal directivo de la Institución Educativa y se solicitó la aplicación de los instrumentos a través de una nota escrita. Se coordinó la fecha de aplicación, organizando la aplicación en cuatro aulas. Durante la evaluación, se brindó la información a los participantes respecto al proceso de investigación y la importancia de su colaboración, así como la confidencialidad respectiva. Se solicitó el consentimiento y asentimiento informado, para finalmente señalar las indicaciones de

ambas pruebas, a través de una breve explicación y la resolución de preguntas durante la aplicación.

Con relación al proceso de análisis de los resultados, en cuanto al análisis estadístico descriptivo se hizo el uso de tablas para presentar la distribución y frecuencia de cada variable y sus dimensiones. Los estadísticos descriptivos considerados son la Media y la Desviación Estándar. Respecto al análisis estadístico inferencial, se trabajó en dos momentos. En el primero de ellos se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov con la corrección de Lilliefors, puesto que la muestra tenía más de 50 participantes; se realizó para establecer si los resultados fueron paramétricos o no paramétricos. En base a ello, se procedió con la aplicación de la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación Rho Spearman, puesto que los resultados fueron no paramétricos.

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se tomó en cuenta el código de ética de la Universidad Privada del Norte (2023). La confidencialidad de los participantes, omitiendo la solicitud de sus nombres y recopilando solamente los datos de grado de instrucción, edad y sexo. Además, se tomó en cuenta un consentimiento informado para solicitar la participación. Se respetó la autonomía de los participantes, otorgando la oportunidad de decidir voluntariamente sobre su participación en la investigación. En relación a ello, se brindó la libertad del evaluado de declinar su participación. Por otro lado, se mantuvo la rigurosidad científica al utilizar instrumentos validados y estandarizados. Se tomó en cuenta la veracidad de la investigación, respetando los datos obtenidos y reportándolos de forma real, sin alterarlos.



### CAPÍTULO III: RESULTADOS

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.*

Interpretación	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del estrés		Impresión positiva	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy rara vez	136	18%	11	2%	62	10%	91	21%	37	15%
Rara vez	305	40%	78	15%	199	33%	203	48%	105	41%
A menudo	227	30%	242	47%	265	45%	97	23%	86	34%
Muy a menudo	97	13%	179	35%	69	12%	34	8%	27	11%

*Nota: N=85.*

En la tabla 1, debido a la ausencia de estándares de categorización en niveles para las dimensiones del instrumento BarOn ICE-NA abreviado, se observa la distribución y frecuencia en base a las opciones de respuesta. En la dimensión Intrapersonal, predomina la opción “Rara vez” con un 40%; concluyendo que los participantes rara vez evalúan el sí mismo y el yo interior. En la dimensión interpersonal, predomina la opción “A menudo” con un 47%; alrededor de la mitad de las ocasiones los sujetos presentan habilidades sociales. En cuanto a la dimensión Adaptabilidad, predomina la opción “A menudo” con un 45%; los participantes, en un 45% de ocasiones, se adecúan a las exigencias de su entorno. En la dimensión Manejo del estrés, predomina la opción “Rara vez” con un 48%, reflejando que en alrededor de la mitad de las ocasiones los participantes no mantienen tolerancia al estrés y control de impulsos. Finalmente, respecto a la dimensión de Impresión positiva, se observa que predomina la opción “Rara vez” con un 41%, señalando que los participantes rara vez intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí mismos.

**Tabla 2:**

*Distribución y frecuencia de la variable estilos de crianza.*

Nivel	Autoritario		Democrático		Indulgente		Sobreprotector	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Alto	10	12%	29	34%	0	0%	0	0%
Tendencia alta	21	25%	30	35%	1	1%	18	21%
Tendencia baja	42	49%	21	25%	29	34%	37	44%
Bajo	12	14%	5	6%	55	65%	30	35%

*Nota: N=85.*

En la tabla 2, en cuanto a la distribución y frecuencia de la variable estilos de crianza, en el estilo Autoritario se observa un predominio del nivel tendencia baja con un 49%. En el estilo Democrático, predomina el nivel tendencia alta con un 35%, seguido del nivel alto con un 34%. En el estilo Indulgente, existe un predominio del nivel bajo con un 65%, a lo cual le sigue el nivel tendencia baja con un 34%. Finalmente, en el estilo Sobreprotector predomina un nivel de tendencia baja con un 44%, seguido del nivel bajo con un 35%.

**Tabla 3:**

*Tabla cruzada de la prueba de correlación Rho Spearman de inteligencia emocional y estilos de crianza.*

Variables y dimensiones	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Inteligencia emocional total	76.38	8.30	-										
2. Intrapersonal	21.35	3.91	.72**	-									
3. Interpersonal	18.93	2.61	.45**	0.16	-								
4. Adaptabilidad	18.01	3.15	.80**	.61**	0.19	-							
5. Manejo del estrés	10.87	3.09	.23*	-0.19	-0.16	0.06	-						
6. Impresión positiva	7.21	1.63	.41**	0.19	.25*	.38**	-0.09	-					
7. Estilos de crianza familiar	64.55	6.67	0.21	0.04	.23*	0.00	0.16	-0.01	-				
8. Autoritario	15.45	3.93	0.13	-0.11	0.10	-0.17	.46**	-0.09	.45**	-			
9. Democrático	26.25	6.46	-0.01	0.17	0.11	0.12	-.37**	0.01	.23*	-.58**	-		
10. Indulgente	9.59	2.42	0.16	-0.03	0.10	-0.04	.32**	-0.03	.40**	.51**	-.51**	-	
11. Sobreprotector	13.27	3.53	0.13	-0.11	0.08	-0.05	.27*	0.07	.67**	.59**	-.35**	.48**	-

*Nota: N = 85. M = Promedio. DE = Desviación estándar.*

En la tabla 3, se puede observar que entre las variables Inteligencia Emocional y Estilos de crianza familiar existe una correlación positiva débil ( $r = 0.21$ ) no significativa. Entre la variable Inteligencia emocional y el estilo de crianza Autoritario existe una correlación positiva débil ( $r = 0.13$ ) no significativa. Por otro lado, entre la variable Inteligencia emocional y el estilo de crianza Democrático existe una correlación negativa débil ( $r = -0.01$ ) no significativa. De igual forma, entre la variable Inteligencia emocional y el estilo de crianza Indulgente existe una correlación positiva débil ( $r = 0.16$ ) no significativa. Por último, entre la variable Inteligencia emocional y el estilo de crianza Sobreprotector existe una correlación negativa débil ( $r = -0.11$ ) no significativa.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, los resultados señalan que existe una correlación positiva débil ( $r = 0.21$ ) no significativa entre las variables Inteligencia emocional y Estilos de crianza familiar. Es decir, las condiciones y formas de crianza en los adolescentes no tienen relación directa ni influencia en sus habilidades sociales, habilidades intrapersonales, capacidad de adaptabilidad, manejo de estrés y, en términos generales, en su inteligencia emocional. Por ello, se rechaza la hipótesis de investigación en la que se afirma que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en Trujillo. Al respecto, Villegas (2018) mencionó que entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional no hay correlación significativa. Según Huamán (2012), los estilos de crianza percibidos sí pueden tener cierta influencia sobre distintos componentes de la inteligencia emocional, pero no son determinantes, sino que han de tomarse en cuenta otros factores sobre la evolución del adolescente, tales como el contexto escolar, otras figuras de apego además de los cuidadores primarios, o el temperamento del adolescente. En tal sentido, los estilos de crianza y la inteligencia emocional son aspectos independientes y sin influencia directa del uno con el otro; por ello, si bien es adecuado mantener un estilo de crianza democrático y positivo, este no necesariamente determinará un nivel óptimo de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.

Respecto al objetivo específico de identificar los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, se observa en los resultados que en el estilo Autoritario hay un predominio del nivel tendencia baja con un 49%. En el estilo

Democrático, predomina el nivel tendencia alta con un 35%; en el estilo Indulgente existe un predominio del nivel bajo con un 65% y en el estilo Sobreprotector predomina un nivel de tendencia baja con un 44%. Es decir, el estilo más predominante es el democrático, de forma que en su mayoría los padres de familia suelen mantener límites y exigencia, aunque brindan a sus hijos la apertura para expresarse y buscan comprenderlos. Estos resultados son similares a los hallados por Miranda (2021), quien encontró predominancia en el estilo de crianza familiar democrático en la población evaluada. Adicional a ello, Rafael y Castañeda (2021) mencionaron que los estilos de crianza más comunes en la mayoría de las familias son los estilos democrático y autoritario. De tal forma, es más común encontrar en gran parte de padres de familia, que opten por mantener un estilo en el que respeten y consideren las opiniones individuales de sus hijos, a la vez que mantengan límites adecuados dentro de la crianza.

Respecto al objetivo específico de identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, los resultados señalan que rara vez se desarrolla la dimensión intrapersonal, a menudo se desarrolla la dimensión interpersonal, a menudo se desarrolla la adaptabilidad, rara vez se desarrolla el manejo del estrés y rara vez se da una impresión positiva. Es decir, considerando los cuatro niveles de interpretación para las dimensiones respectivas, el nivel de inteligencia emocional oscila en una evolución del nivel medio. Según Extremera y Fernández (2013), los adolescentes pueden presentar distintos niveles de inteligencia emocional, mostrando diferencias individuales en la forma de experimentar, percibir y regular emociones. De esta manera, los estudiantes de secundaria se encuentran en una etapa en la que se diversifica su desenvolvimiento en base a su inteligencia emocional, siendo un nivel medio el que se manifiesta mayormente en esta etapa, lo cual se refleja en un desarrollo aceptable en su concepción de sí mismo, habilidades sociales, capacidad de adaptarse y manejar el estrés.

En cuanto al objetivo específico de identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, los resultados evidencian que el estilo Autoritario presenta una correlación positiva débil ( $r = 0.13$ ) no significativa. El estilo Democrático evidencia una correlación negativa débil ( $r = -0.01$ ) no significativa. Por último, los estilos Indulgente y el Sobreprotector presentan una correlación positiva débil ( $r = 0.16$ ) y ( $r = 0.13$ ), no significativas, respectivamente. Esto evidencia que no hay una relación relevante entre cada estilo de crianza y los niveles de inteligencia emocional, siendo que cada estilo de crianza no determina en los hijos su desenvolvimiento social, inteligencia intrapersonal, capacidad de adaptarse o de manejar el estrés. Al respecto, Pozo (2017) mencionó que los estilos de crianza autoritativo, negligente, autoritario, permisivo e indulgente no presentan relación con los componentes de la inteligencia emocional, y en menor medida con la dimensión Intrapersonal. De igual forma, Adrián (2020) afirmó que cada estilo parental carece de relación directa con la regulación emocional específicamente. Ante esto, es importante considerar que, si bien es importante mantener estilos de crianza adecuados, cada uno de ellos no tendrá efecto directo con la inteligencia emocional del hijo.

Como limitaciones de la presente investigación, se considera que el tamaño de la muestra limita la validez externa de los resultados y difícilmente podría generalizarse a otras poblaciones que difieren de la considerada para este estudio. Por otro lado, se mostró escaso el número de antecedentes internacionales que relacionen las variables de inteligencia emocional y estilos de crianza en una población de adolescentes, por lo que se considera que a nivel internacional sería adecuado realizar mayores investigaciones en el tema.

Respecto a las implicancias e impacto de la presente investigación, a nivel teórico los resultados presentados permiten aportar nueva información sobre la relación de las variables de estudio, especialmente en la localidad trujillana. A nivel metodológico, contribuirá a la búsqueda y recolección de investigaciones relacionadas al tema del presente estudio. A nivel práctico, permitirá establecer programas de prevención sobre la influencia de los estilos de crianza, tomando en cuenta otros factores de la evolución del adolescente; a su vez, que los profesionales de la salud y demás interesados establezcan pautas adecuadas de crianza y además se brinden herramientas necesarias para un desarrollo adecuado de inteligencia emocional, teniendo así un impacto tanto para los padres como para los hijos adolescentes.

## CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva débil ( $r = 0.21$ ) no significativa entre las variables Inteligencia emocional y Estilos de crianza familiar. Las condiciones y formas de crianza en los adolescentes no tienen relación directa a las diferentes capacidades y habilidades dentro de la inteligencia emocional.
- Se evidencia que en el estilo Autoritario hay un predominio del nivel tendencia baja con un 49%, en el estilo Democrático predomina el nivel tendencia alta con un 35%, en el estilo Indulgente predomina el nivel bajo con un 65% y en el estilo Sobreprotector predomina un nivel de tendencia baja con un 44%. El estilo más predominante es el democrático, equilibrando los límites y el respeto hacia los hijos.
- Se evidencia que “rara vez” se desarrolla la dimensión intrapersonal, “a menudo” se desarrolla la dimensión interpersonal, “a menudo” se desarrolla la adaptabilidad, “rara vez” se desarrolla el manejo del estrés y “rara vez” se da una impresión positiva. La inteligencia emocional oscila entre los niveles medios de los cuatro niveles de interpretación.
- Entre los cuatro estilos de crianza y la inteligencia emocional, el estilo Autoritario presenta una correlación positiva débil ( $r = 0.13$ ) no significativa, el estilo Democrático evidencia una correlación negativa débil ( $r = -0.01$ ) no significativa, y los estilos Indulgente y el Sobreprotector presentan una correlación positiva débil ( $r = 0.16$ ) y ( $r = 0.13$ ), no significativas, respectivamente. De esta forma, no hay una relación relevante entre cada estilo de crianza y los niveles de inteligencia emocional.

## Referencias

- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25.
- Cárdenas, J., & Malpartida, T. (2018). *Estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de Instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29749>
- Carrillo, A. & Gómez, M. (2018). ¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos? *Revista INFAD de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 203-212.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553023>
- Castro, E., Palacios, M., Calderón, I., González, E. & Rayme, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54.  
<https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Chirinos, J. (2019). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20San%20tacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comino, M., & Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271-280.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5290217>
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(8), 152-168.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>

Extremera, N. & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>

Flores, M. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres*. Lima, 2020, [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62843>

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093/pdf>

Garay, G. (2012). *Estilo de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de Secundaria de la institución educativa nacional José Carlos Mariátegui 6063 del Distrito de villa el salvador – 2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13158>

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamán, C. (2012). *Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una Institución Educativa Escolar de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/314942>
- Jara, K. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos\\_JaraGavez\\_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos_JaraGavez_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lezcano, R. (2016). *Influencia de los estilos educativos y las características psicoemocionales en el desarrollo de jóvenes futbolistas de élite* [Tesis de doctorado, Universidad Camilo José Cela].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137669>
- Méndez, J. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018*, [Proyecto de investigación, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17257/1/T-UCE-0010-FIL-215.pdf>
- Meza, A. & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Miranda, Y. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del*

*tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71461>

Organización Mundial de la Salud (17 de junio del 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud (10 de octubre del 2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E. & Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 329-341. <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2006/anyes2006a26.pdf>

Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10679>

Rafael, R. & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Tesis de bachiller, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>

Rojas, E. (2019). *Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61245>

- Rojas, L., Cataño, G., & Restrepo, D. (2018). Salud mental en Colombia, un análisis crítico. *CES Medicina*, 32(2), 129-140.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6627691>
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2021). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Héctor Hugo Sánchez Carlessi.
- Torío, S; Peña, J.; Inda, M. (2008). Estilos de Educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Torres, K., Solís, S., & Herrera, V. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6(7), 681-691.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2878>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Vargas, A.; Duarte, D. & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627385>
- Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Villacencio, C.; Armijos, T. & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 138-150.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Villegas, S. (2018). *Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao, 2018*, [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36826>

Zúñiga, M. E. (2013). *Estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I. E. N.º 2026 de Comas, 2013*, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13932>

## Anexos

### ANEXO N° 1. Instrumentos

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por  
Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares Del Aguila

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

(Estrada et al., 2017)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M  Grado y Sección: \_\_\_\_\_

### CAPÍTULO 2. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N	AV	AM	S
Nunca	A veces	A menudo	Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N.º	ÍTEMS	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				

13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14.	En mi familia existe el diálogo.				
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo: "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25.	Si comento un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28.	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.				
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

**Por favor, verifica haber contestado a todas las frases. ¡Muchas gracias!**

## ANEXO N.º 2. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL EVALUADO

Evaluated: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, con DNI N.º \_\_\_\_\_, acepto participar voluntariamente del proceso de evaluación a través de la resolución de las pruebas psicológicas, y doy autorización al uso de los resultados con fines académicos, para la obtención del título de Licenciada, a cargo del bachiller Jessica Ximena Muñoz Cruzado, con DNI N.º 70564724.

Luego de haber sido comunicada sobre las condiciones del proceso de evaluación, entiendo que:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta práctica educativa.
- Mi participación en el proceso de evaluación y los resultados obtenidos, no tendrán repercusiones o consecuencias en mis actividades laborales.
- La participación en la evaluación e intervención psicológica, no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no esté de acuerdo en participar en algún momento de la evaluación psicológica.
- Mi identidad no será publicada, y la información recopilada se utilizará únicamente para los propósitos académicos ya mencionados.

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para brindar mi participación en el proceso de investigación a través de mi resolución de instrumentos psicológicos.

Trujillo, La Libertad, Perú – Setiembre 2023

\_\_\_\_\_  
Firma

Nombre:

DNI:

### ANEXO N.º 3. Prueba de normalidad

Variabes y dimensiones	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Inteligencia emocional total	0.093	0.066
Intrapersonal	0.119	0.005*
Interpersonal	0.116	0.007*
Adaptabilidad	0.132	0.001*
Manejo del estrés	0.166	0.000*
Impresión positiva	0.142	0.000*
Estilos de crianza familiar	0.079	.200
Autoritario	0.122	0.003*
Democrático	0.113	0.009*
Indulgente	0.149	0.000*
Sobreprotector	0.107	0.017*

*Nota: N = 85. K-S = Kolmogórov-Serminov.*

En la tabla 3, se puede observar que las variables Inteligencia Emocional y Estilos de crianza familiar presentan distribución normal ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional, es decir, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés e Impresión positiva, no presentan distribución normal ( $p < 0.05$ ). De igual forma, las dimensiones de la variable Estilos de crianza familiar, es decir, estilos Autoritario, Democrático, Indulgente y Sobreprotector, tampoco presentan distribución normal ( $p > 0.05$ ).

**ANEXO N° 4. Tabla de operacionalización y matriz de consistencia**

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Título: “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023”					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?	Sí existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.	<p>General: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria de una institución privada, Trujillo, 2023.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023.</li> <li>• Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023.</li> <li>• Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario, democrático, indulgente y</li> </ul>	<p>V. 1 Estilos de crianza</p> <p>V. 2 Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>De acuerdo al fin: teórica</p> <p>De acuerdo al alcance: Correlacional</p> <p>De acuerdo al enfoque: Cuantitativo</p> <p>De acuerdo a la temporalidad: transversal</p> <p>Diseño:</p>	<p>Población: 150 estudiantes de 3° año de Secundaria.</p> <p>Muestra: 85 estudiantes de 3° año de Secundaria. (G*Power)</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p> <p>Unidad de análisis: Un estudiante de 3° año de Secundaria.</p>

		<p>sobreprotector con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2023.</p>		<p>correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) e Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice-NA (abreviado)</p> <p>Método de análisis de datos: Análisis descriptivo e inferencial.</p>	
--	--	--	--	---	--

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Título: “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de 3° año de Secundaria de una institución privada. Trujillo, 2023”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V. D.: Inteligencia emocional	Se define como el conjunto de competencias emocionales y sociales que determinan cuán efectivamente un individuo entiende y expresa sus emociones, se relaciona con los demás y con las demandas diarias del entorno (BarOn, 1997).	Evaluada de forma grupal con el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice-NA (abreviado), a través de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión emocional de sí mismo.</li> <li>- Asertividad.</li> <li>- Autoconcepto.</li> <li>- Autorrealización.</li> <li>- Independencia.</li> </ul> <p>Ítems: 2, 3, 6, 12, 14, 15, 20, 21, 26</p>	Intervalo
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de empatía.</li> <li>- Relaciones con los demás.</li> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Responsabilidad social.</li> <li>- Manejo social.</li> </ul> <p>Ítems: 1, 4, 7, 23, 28, 30</p>	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas.</li> <li>- Plantea solución ante situaciones adversas.</li> <li>- Experimentación con la</li> </ul>	

				<p>realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasta sus soluciones.</li> <li>- Nivel de flexibilidad.</li> </ul> <p>Ítems: 8, 10, 13, 16, 19, 22, 24</p>	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia al estrés.</li> <li>- Manejo del estrés.</li> <li>- Soportar actitudes de beligerancia.</li> <li>- Control de los impulsos.</li> <li>- Autocontrol excesivo.</li> </ul> <p>Ítems: 5, 9, 17, 27, 29</p>	
			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagen personal que proyecta de sí mismo.</li> <li>- Autoconocimiento.</li> <li>- Imagen que los demás perciben.</li> <li>- Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona</li> </ul> <p>Ítems: 11, 18, 25</p>	

V. I.: Estilos de crianza	Se definen como el conjunto de diversas actitudes de los padres dirigidas a los hijos en su proceso de formación y crecimiento, creando un determinado clima emocional (Estrada et al., 2017).	Evaluado de forma grupal con la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), a través de los estilos de crianza autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector.	Estilo autoritario	- Exigencia de perfección y competencia. - Uso de castigos y nulo uso de reforzadores - Imposibilidad de debatir argumentos y expresar sentimientos.  Ítems: 1, 4, 8, 12, 15, 22 y 26	Intervalo
			Estilo democrático	- Cohesión afectiva - Expresividad funcional - Acompañamiento con confianza y supervisión medida - Fomento de autonomía  Ítems: 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27 y 29	
			Estilo indulgente	- Permisividad - Escasa supervisión y orientación - Desinterés en la estabilidad emocional  Ítems: 11, 28, 23, 19, 17 y 7	

			Estilo sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresividad desmedida</li><li>- Supervisión y control excesivo</li><li>- Represalias afectivas ante independencia y fallos</li></ul> Ítems: 10, 24, 16, 13, 5, 20 y 3	
--	--	--	--------------------------	--	--