

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Carrera de Psicología**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE  
CRIANZA EN JÓVENES ADOLESCENTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DEL  
DISTRITO DE VÉGUETA, 2024”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

**Arianna Passely Vise Ramirez**

**Miguel Martin Gutierrez Laos**

**Asesor:**

**Dr. Jaime Alberto Ramos Clavijo**

**0000-0001-9405-9780**

**Lima - Perú**

**2025**


## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Aurora Chumpitaz Mozombite</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Kelly Milagritos Casana Jara</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Jaime Alberto Ramos Clavijo</b>
	Nombre y Apellidos




## Informe de Similitud

 Página 2 of 60 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega tmroid:1:3090598516

### 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---


#### Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

 Página 2 of 60 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega tmroid:1:3090598516

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, por su apoyo incondicional, y a nuestros amigos y profesores, quienes nos inspiraron y guiaron en cada paso de este camino

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, a nuestras familias y a nuestro asesor/a por su guía, paciencia y apoyo durante la realización de esta tesis.

## **Tabla de contenidos**

JURADO EVALUADOR	2
Informe de Similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de tablas	6
Resumen	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	40
<b>REFERENCIAS</b>	49
ANEXOS	56

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Frecuencias de datos sociodemográficos de los adolescentes	35
<b>Tabla 2:</b> Pruebas de Normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables de estudio	36
<b>Tabla 3:</b> Correlación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria	36
<b>Tabla 4:</b> Correlación entre la percepción emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria	37
<b>Tabla 5:</b> Correlación entre la comprensión emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria	38
<b>Tabla 6:</b> Correlación entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria	39
<b>Tabla 7:</b> Frecuencia de estilos de crianza en los adolescentes estudiantes de secundaria	40

## Resumen

Este trabajo, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, tuvo como propósito identificar el vínculo entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en 291 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Végueta departamento de Lima durante el año 2024. La inteligencia emocional fue medida a través del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), y los estilos de crianza, evaluados con la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. Se halló una correlación positiva y significativa entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional ( $r = 0.122$ ,  $p = 0.038$ ). Por otro lado, se encontraron correlaciones negativas, aunque no significativas, con los estilos autoritativo ( $r = -0.039$ ,  $p = 0.505$ ) y permisivo ( $r = -0.078$ ,  $p = 0.182$ ). Asimismo, el estilo negligente presentó una correlación cercana a cero ( $r = 0.007$ ,  $p = 0.903$ ), sugiriendo que no existe una relación significativa entre ambos factores. Finalmente, el estilo mixto presentó una correlación leve y no significativa ( $r = 0.064$ ,  $p = 0.275$ ). En conclusión, si bien se identificó un vínculo significativo entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario, los demás estilos no mostraron una relación estadísticamente relevante.

## Palabras Claves

Estilos de crianza, inteligencia emocional, estudiante

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

A nivel mundial, la salud mental de los adolescentes es una preocupación creciente. Según la Organización Mundial de la Salud (2024), uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental, representando el 15% de la carga mundial de morbilidad en este grupo etario. Entre las principales causas de enfermedad y discapacidad se encuentran la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento. Además, el suicidio se posiciona como la tercera causa de defunción entre las personas de 15 a 29 años

En América Latina y el Caribe, la situación refleja desafíos similares. Un informe de la UNESCO revela que uno de cada dos estudiantes de la región manifiesta conductas, emociones o sentimientos que evidencian empatía en contextos escolares. Sin embargo, la prevalencia de trastornos mentales en adolescentes supera el 20%, y el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 19 años. (UNESCO, 2024; UNICEF, 2019).

Dentro de estas estadísticas, emerge el concepto de inteligencia emocional, un constructo fundamental en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La inteligencia emocional se define como la capacidad de percibir, comprender y regular las propias emociones, así como las de los demás, facilitando una adaptación efectiva al entorno (Salovey & Mayer, 1990). Este concepto ha cobrado especial relevancia en el ámbito educativo y familiar, dado que influye en el bienestar psicológico, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales. Goleman (1995) amplió esta perspectiva al destacar que la inteligencia emocional no solo es un determinante del éxito académico y laboral, sino también un factor protector contra el estrés y la ansiedad. En los adolescentes, una adecuada inteligencia

emocional les permite gestionar sus emociones frente a la presión social y académica, desarrollar habilidades de resiliencia y mejorar su autoestima.

Por otro lado, los estilos de crianza representan el conjunto de estrategias, normas y patrones de interacción que los padres emplean en la educación de sus hijos, los cuales tienen un impacto directo en su desarrollo emocional y conductual (Baumrind, 1967). Esta autora identifica cuatro estilos principales: autoritativo, caracterizado por una combinación de disciplina y afecto; autoritario, basado en el control estricto y la exigencia; permisivo, donde predomina la indulgencia y la falta de límites; y negligente, marcado por la ausencia de supervisión y apoyo emocional. Investigaciones posteriores han demostrado que el estilo autoritativo está asociado con un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, mientras que el estilo autoritario y el negligente pueden generar dificultades en la regulación emocional y en la construcción de una identidad segura (Maccoby & Martin, 1983). En este sentido, la crianza juega un rol esencial en la formación de habilidades emocionales y sociales, influyendo directamente en la capacidad de los jóvenes para enfrentar los desafíos de su entorno.

Un entorno familiar en el que prevalecen estilos de crianza autoritarios puede generar un clima de temor y represión emocional. Los adolescentes que crecen bajo esta presión a menudo luchan por expresar sus sentimientos y pueden desarrollar una baja autoestima. En contraste, aquellos que provienen de hogares permisivos pueden tener dificultades para establecer límites y regular sus emociones, lo que podría resultar en comportamientos impulsivos o desinterés por la responsabilidad (Smetana, 2017).

En el contexto peruano, estudios locales han explorado la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes. Por ejemplo, una investigación realizada

en Lima Metropolitana encontró una correlación significativa entre estas variables, destacando la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los jóvenes (Tairo, 2021). Otro estudio en Chiclayo evidenció que estilos de crianza autoritarios y negligentes se asocian con una menor inteligencia emocional en adolescentes (Chirinos, 2020).

A nivel local, en el distrito de Végueta departamento de Lima , se observa una necesidad imperante de abordar estos temas, dado que la influencia de los estilos parentales en el bienestar emocional de los adolescentes es evidente. La falta de estrategias de crianza que promuevan un adecuado desarrollo emocional puede contribuir a la aparición de problemas de salud mental en esta población (Pari y Valdivia, 2023).

## **1.2 Justificación:**

### **1.2.1 Justificación Teórica:**

Esta investigación se basa en teorías psicológicas actuales que tratan la educación emocional de la persona y el efecto del ambiente familiar en su crecimiento. La inteligencia emocional, ideada por Salovey y Mayer (1990), y expandida por Goleman (1995), simboliza un grupo de competencias esenciales para el bienestar individual y colectivo, que incluyen la percepción, entendimiento y control de las emociones tanto propias como ajenas.

En contraposición, los estilos de crianza, inicialmente establecidos por Baumrind (1967) y posteriormente desarrollados por Maccoby y Martin (1983), son vistos como patrones de conducta parental que determinan el entorno emocional en el que se desarrollan los hijos. Estos estilos, como el autoritario, autoritario, permisivo, negligente y mixto, tienen un impacto considerable en el crecimiento emocional, social y comportamiento de los adolescentes.

Investigaciones anteriores han demostrado una correlación entre los estilos de crianza y las habilidades emocionales, aunque los resultados difieren dependiendo del entorno cultural.

Este estudio aporta al corpus teórico al investigar esta relación en un entorno particular como el distrito de Végueta, expandiendo el entendimiento de cómo los estilos de crianza influyen en el crecimiento emocional durante la adolescencia, un periodo crucial para la formación de la identidad y la autogestión de las emociones.

### **1.2.2 Justificación Práctica:**

La inteligencia emocional se ha transformado en un instrumento esencial para abordar los retos emocionales, sociales y académicos de los jóvenes. En este contexto, entender la manera en que los estilos de crianza afectan su crecimiento emocional facilita la creación de intervenciones preventivas y formativas desde el contexto familiar y pedagógico.

En el distrito de Végueta, donde se detectan deficiencias en competencias socioemocionales y en tácticas parentales apropiadas, este estudio proporciona información útil que puede ser empleada por psicólogos escolares, guías, profesores y progenitores. Los descubrimientos posibilitará la puesta en marcha de programas de educación para padres que fomenten métodos de crianza más eficaces y equilibrados, además de tácticas de fortalecimiento emocional para los alumnos.

Además, al determinar qué estilos de crianza son más comunes y su relación con el crecimiento emocional de los adolescentes, se podrá producir evidencia local para respaldar políticas de educación y salud mental en entidades públicas, favoreciendo de esta manera el bienestar emocional de la comunidad estudiantil y disminuyendo riesgos relacionados como la ansiedad, la baja autoestima o los trastornos de comportamiento.

### **1.2.3 Justificación Metodológica:**

Esta investigación utiliza un método cuantitativo de diseño correlacional y no experimental, lo cual posibilita investigar la conexión entre variables sin alterar sus

propiedades, garantizando de esta manera una observación imparcial de los fenómenos en su entorno natural. Esta selección metodológica tiene total justificación, dado que el objetivo de la investigación es establecer la presencia y orientación de la conexión entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, evitando la necesidad de determinar una causalidad directa.

La utilización de herramientas verificadas como la Escala de Trait Meta-Mood (TMMS-24) para evaluar la inteligencia emocional y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg asegura la confiabilidad y la validez de los datos obtenidos. Adicionalmente, la elección de un grupo considerable de 291 alumnos de secundaria, a través de un muestreo no probabilístico por bola de nieve, posibilitó el acceso a una población que refleja la realidad educativa del distrito de Végueta. Igualmente, el análisis estadístico utilizando pruebas de Spearman es apropiado debido a la naturaleza no paramétrica de los datos. Esta metodología sólida ofrece resultados fiables que favorecen una mejor comprensión del fenómeno analizado y establecen los cimientos para futuros estudios con enfoques longitudinales o mixtos.

#### **1.2.4 Justificación Social:**

La investigación responde a una urgencia de potenciar el bienestar emocional de los jóvenes, una comunidad vulnerable que se enfrenta a retos importantes en el presente, tales como el estrés escolar, la presión social y la desintegración familiar. En el distrito de Végueta, estas dificultades se intensifican debido a la ausencia de recursos psicoeducativos y de guía familiar apropiados.

Al explorar cómo los estilos de crianza influyen en el progreso de la inteligencia emocional en los adolescentes, este estudio ofrece datos esenciales que pueden emplearse para actuar preventivamente desde los hogares, las instituciones educativas y las políticas

gubernamentales. El reconocimiento del estilo de crianza dominante en la comunidad analizada facilita la creación de estrategias ajustadas a su contexto sociocultural. Los hallazgos de este estudio pueden favorecer no solo a los alumnos, sino también a los padres, profesores y expertos en salud mental, promoviendo métodos de crianza más conscientes y ambientes educativos que favorezcan la salud emocional. Así, se fomenta la creación de ciudadanos más empáticos, resistentes y con habilidades emocionales, lo cual favorece el progreso social sostenible de la comunidad.

### **1.3 Antecedentes:**

En cuanto a antecedentes a nivel global, contamos con:

#### **1.3.1 Antecedentes Internacionales:**

En Bolivia, Toaquiza (2024), en su investigación tuvo como propósito analizar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en jóvenes indígenas de entre 12 y 17 años. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional no experimental y de corte transversal, aplicándose a una muestra de 113 estudiantes. Para evaluar las variables, se utilizaron la "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg" y la "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young". Los resultados mostraron una leve correlación positiva entre algunas dimensiones de la resiliencia, como el compromiso y la ecuanimidad, el compromiso y la perseverancia, así como el compromiso y el puntaje total de resiliencia. Estos resultados sugieren que los estilos de crianza que promueven el compromiso pueden favorecer el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes indígenas. El estudio resalta el valor de la familia en el impulso de competencias emocionales y sociales que favorecen la adaptación y el afrontamiento ante las adversidades.

En Ecuador, Naranjo (2022), en su estudio se propuso investigar cómo los diferentes estilos de crianza impactan el desarrollo emocional de las jóvenes. Para ello, empleó una metodología cuantitativa con un diseño basado en la correlación e hipotético deductivo, utilizando dos herramientas de medición aplicadas a una muestra de 140 adolescentes. La Escala de Estilos de Crianza de Sternberg se utilizó para analizar los enfoques educativos de los padres, mientras que un cuestionario sobre la expresión, manejo y reconocimiento de emociones permitió medir el desarrollo emocional. Los resultados mostraron una conexión relevante entre las formas de crianza y el crecimiento emocional ( $p = 0,01$ ), destacándose correlaciones negativas en distintas áreas. En la dimensión de compromiso del estilo parental, se observó una correlación negativa moderada ( $p = -0,062$ ), en la dimensión de claridad emocional, una correlación negativa fuerte ( $p = -0,902$ ), y en la dimensión de reparación emocional, una correlación negativa débil ( $p = -0,13$ ). Estos resultados sugieren que estilos de crianza que no promueven la claridad emocional pueden tener impactos perjudiciales en el crecimiento emocional de las adolescentes.

En Bolivia, Zárate (2022), en su investigación tuvo como propósito analizar la conexión entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria. La muestra consistió en 175 estudiantes de entre 13 y 17 años. A través de un enfoque cuantitativo, se evidenció que los jóvenes mostraban carencias en sus competencias emocionales, siendo las féminas las que obtenían puntuaciones más bajas en comparación con los masculinos. Además, se observó que muchos de los adolescentes veían a sus progenitores como aplicadores de estilos de crianza permisivos y desatentos, aunque los hombres reportaron mayor supervisión y control por parte de sus progenitores. En lo que respecta a la conexión entre los enfoques educativos de los padres y la inteligencia emocional, los hallazgos sugirieron que los hijos de padres que siguen un enfoque determinado de formación mixta demostraron

una mayor capacidad para manejar sus emociones, en relación con aquellos que provenían de familias con un enfoque permisivo. Este estudio resalta la relevancia de una crianza adecuada para el desarrollo de la inteligencia emocional y enfatiza la necesidad de profundizar en el conocimiento científico acerca de los elementos que afectan este proceso dentro del contexto sociocultural de Bolivia.

En Ecuador, La investigación de Robalino (2021), tuvo como fin examinar la conexión entre las formas de crianza y las técnicas de manejo emocional en adolescentes bajo tutela institucional en la Zona 3 de Ecuador. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 88 adolescentes de entre 12 y 18 años, residentes en cinco Unidades de Acogimiento Institucional. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) para evaluar los estilos de crianza y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) para medir las estrategias de afrontamiento. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes percibían estilos de crianza disfuncionales, destacando que un alto porcentaje de madres (70,65%) adoptaba un enfoque autoritario y un 29,55% mostraba un estilo negligente, mientras que los padres mostraban patrones similares. En cuanto a los métodos de manejo de situaciones, los jóvenes empleaban principalmente enfoques ineficaces, como la reducción de tensión (47,73%) y el no afrontamiento (20,45%). El estudio concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento, sugiriendo la necesidad de implementar intervenciones psicoterapéuticas para abordar los posibles problemas de salud mental en este grupo.

En Colombia, el estudio de Marmolejo (2020), se exploró la conexión entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños que son educados en casa. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional-causal, la muestra incluyó a 119 niños de entre 7 y 12

años, así como a sus padres, cuyos rangos de edad oscilaban entre 25 y 46 años. Para la recolección de datos, se emplearon el Inventario Emocional BarOn ICE (versión abreviada) y el Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza PSDQ. Los resultados mostraron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional ( $\rho = .256$ ;  $p = .005$ ). El estilo autoritativo presentó correlaciones notables con las dimensiones de la inteligencia emocional interpersonal ( $\rho = .212$ ;  $p < .05$ ) y la gestión del estrés ( $\rho = .364$ ;  $p < .01$ ). No obstante, no se hallaron correlaciones relevantes con las dimensiones de la adaptabilidad, las interacciones sociales ni el estado de ánimo general. En resumen, el estudio destaca que los estilos de crianza democrático y autoritativo favorecen el desarrollo emocional de los niños, especialmente en lo relacionado con las habilidades para manejar las relaciones interpersonales y el estrés.

### **1.3.2 Antecedentes Nacionales:**

En Lima, la investigación de Nakahodo (2022), buscó analizar la conexión entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en jóvenes de secundaria. Para ello, se empleó un enfoque no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 92 estudiantes. Se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) para medir las variables. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0.714, lo que indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la existencia de una conexión importante entre los métodos de crianza y la inteligencia emocional en esta muestra. Este estudio destaca la relevancia de los estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes, sugiriendo que una crianza adecuada puede favorecer un crecimiento emocional saludable durante esta etapa.

En Lima, Reyes (2022) se enfocó en examinar la posible conexión entre diversos estilos de crianza (autoritario, democrático, mixto, permisivo y negligente) y la inteligencia emocional en jóvenes de secundaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 113 estudiantes, de ambos géneros, con edades entre 11 y 17 años, cursando de primero a quinto de secundaria en una escuela pública de Comas. Para la recopilación de información, se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la versión reducida del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares. Efectivamente, se indicó que no existía una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los adolescentes. En resumen, el estudio concluye que los estilos de crianza no parecen tener un impacto directo sobre la inteligencia emocional en los jóvenes, lo que subraya la necesidad de investigar otros factores personales y contextuales que puedan influir más profundamente en el desarrollo emocional durante esta etapa.

En Lima, la investigación de Tairo (2021), analizó la conexión entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes. Este estudio de tipo descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo se llevó a cabo con una muestra de 201 estudiantes, de ambos géneros, con edades entre 12 y 17 años. Para la obtención de datos, se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón, ambos previamente adaptados al contexto peruano. Los hallazgos indicaron una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, particularmente en las dimensiones de compromiso ( $p = 0.047$ ) y autonomía ( $p = 0.022$ ), comprobada mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Además, se identificaron vínculos específicos entre los estilos autoritario y negligente con los niveles de inteligencia emocional de los adolescentes. En resumen, el estudio concluye que los estilos de crianza influyen de manera indirecta en el

desarrollo emocional de los jóvenes, destacando la relevancia de un estilo parental que promueva la autonomía y el compromiso para mejorar el bienestar emocional de los jóvenes.

En Lambayeque, Segura (2019) realizó una investigación con el propósito de examinar la relación entre los métodos de educación y la inteligencia emocional en jóvenes. Este estudio, de enfoque descriptivo y correlacional, utilizó un diseño cuantitativo y transversal. La inteligencia emocional se evaluó mediante el inventario Bar-On Ice, mientras que los estilos de crianza fueron medidos con la escala de Steinberg. La muestra incluyó a 84 adolescentes de una escuela privada en Lambayeque. Los resultados revelaron una distribución de los estilos de crianza: 13.1% democrático, 31.0% autoritario, 32.1% negligente, 16.7% permisivo y 7.1% mixto. En cuanto a los niveles de inteligencia emocional, el 20.2% presentó un nivel bajo, el 52.4% un nivel promedio y el 27.4% un nivel alto. La investigación concluyó hay una conexión importante entre los métodos de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional, sugiriendo que un estilo democrático podría promover un mayor desarrollo emocional, mientras que un estilo negligente podría estar vinculado a un menor desarrollo en este ámbito, destacando de este el efecto de la educación en el bienestar emocional de los adolescentes.

En cuanto a las bases teóricas acerca de la inteligencia emocional que sustentan el presente estudio, se presentan las siguientes:

El concepto de "Inteligencia Emocional" fue propuesto por primera vez por Thorndike en 1920, y lo asoció con "la capacidad para entender y manejar a las personas, así como a niños y niñas, con el fin de actuar de manera acertada en las interacciones humanas" (Law et al., 2008). Thorndike reconoció la importancia de una competencia social que va más allá de las habilidades cognitivas tradicionales y que implica una comprensión profunda de las emociones y motivaciones de las personas. Esta noción de inteligencia es clave en el desarrollo de

relaciones constructivas y empáticas. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional se vuelve una herramienta esencial, no solo en el ámbito personal, sino también en entornos profesionales y académicos, una comunicación efectiva y el entendimiento mutuo favorecen la colaboración, la solución de problemas y contribuyen a crear un ambiente más armonioso y eficiente.

En los años 80, Gardner (1983) presentó la idea de la "inteligencia personal" dentro de su reconocida teoría de las Inteligencias Múltiples. Este concepto engloba dos formas de inteligencia diferentes: la habilidad de interactuar y comprender a los demás de manera eficaz se conoce como inteligencia interpersonal, y la inteligencia intrapersonal, que implica una profunda comprensión de uno mismo. Gardner destacó que ambas inteligencias son dinámicas y pueden fluctuar dependiendo de factores como el estado de ánimo, la motivación, el temperamento y las intenciones de la persona. Esta idea representa un avance significativo en la comprensión de las habilidades humanas, ya que amplía la definición de inteligencia más allá del ámbito académico o lógico-matemático tradicional. Al incluir la inteligencia personal, Gardner reconoce la importancia de las habilidades emocionales y sociales, componentes esenciales para una interacción humana plena y para el crecimiento personal. En un contexto educativo y profesional, fomentar estas inteligencias puede conducir a individuos más empáticos y conscientes, habilidades que son cada vez más valoradas en el mundo actual. Este enfoque más holístico del potencial humano subraya la necesidad de cultivar estas dimensiones de la inteligencia en nuestro entorno.

Goleman (1995) es uno de los principales exponentes en el análisis de la inteligencia emocional, y define este concepto como una "habilidad fundamental" que influye en la capacidad que tenemos para desarrollar otras destrezas. Según Goleman, existen cinco competencias esenciales que son cruciales para el éxito en las interacciones entre personas: la

identificación de los sentimientos propios, la capacidad de autorregulación, el impulso personal, la comprensión emocional y las destrezas interpersonales. Estas cualidades nos permiten no solo entender nuestras propias emociones, sino también reaccionar de manera adecuada ante las emociones ajenas, promoviendo interacciones más efectivas y saludables.

Goleman (1995) desarrolló un test conocido como “Emotional Competence Inventory” (ECI) para medir la Inteligencia Emocional, compuesto por 110 ítems. Este instrumento permite una evaluación completa de las competencias emocionales mediante un enfoque doble. En primer lugar, el evaluado realiza una autoevaluación identificando las competencias que considera poseer, mientras que, en segundo lugar, un observador realiza una evaluación adicional sobre esas mismas competencias, brindando así una visión complementaria.

El modelo propuesto por Goleman (1995) divide las competencias emocionales en dos grupos según su dependencia: las tres primeras dimensiones se centran en competencias personales, aquellas que dependen del autoconocimiento y gestión interna de las emociones. Por otro lado, las demás dimensiones se centran en la capacidad de formar y sostener vínculos personales estables, fundamentales para la inteligencia emocional en un entorno social. De este modo, el fomento de estas habilidades no solo tiene como objetivo mejorar el autoconocimiento y la autorregulación, sino también impulsar competencias para relacionarse y resolver conflictos en grupo. Las dimensiones evaluadas incluyen:

**Conciencia de las propias emociones:** Esta dimensión se refiere al reconocimiento y comprensión de nuestras propias emociones en el momento en que surgen. Tener consciencia emocional implica identificar y etiquetar nuestras emociones, lo que facilita su gestión.

**Manejo de emociones:** Esta competencia está enfocada en las personas que encuentran desafiante manejar el estrés o lidiar con situaciones emocionalmente difíciles. La habilidad

para manejar las emociones es crucial para conservar la serenidad y la estabilidad en momentos de gran tensión.

**Automotivación:** Relacionada con la capacidad de autocontrol, este ámbito facilita a las personas a mantener la motivación y perseverancia frente a desafíos y estrés, lo cual resulta esencial para alcanzar metas personales y profesionales.

**Reconocimiento de emociones en otros:** Permite no solo identificar emociones propias sino también desarrollar sensibilidad hacia las emociones y conductas negativas en los demás, facilitando la empatía y la comprensión en las interacciones.

**Control en las relaciones:** Esta dimensión se refiere a la habilidad de formar y conservar vínculos saludables, tanto en el entorno personal como laboral. Abarca destrezas para colaborar en equipo, comunicarse de manera eficiente y resolver conflictos de manera positiva.

A través de este modelo, la inteligencia emocional se desarrolla no solo en el plano individual, sino también en el contexto de relaciones interpersonales, con el fin de colaborar en la resolución de situaciones problemáticas de manera conjunta y constructiva.

Por otra parte, Baron (1997) describe la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas y capacidades en los ámbitos personal, emocional y social, que influyen en nuestra habilidad para ajustarnos y reaccionar ante las demandas y tensiones del entorno. Esta definición subraya el papel clave de la inteligencia emocional en la adaptación social, no solo como una herramienta para la introspección, sino también como una habilidad para enfrentar situaciones de estrés o conflicto en distintos contextos de la vida cotidiana.

En 1997, Reuven Bar-On desarrolló un inventario para evaluar la inteligencia emocional que se concentra en los aspectos emocionales no cognitivos, conocido como el

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice. Este modelo identifica cinco componentes clave de la inteligencia emocional, cada uno con varios factores específicos que los conforman y que ayudan a entender cómo las personas gestionan sus emociones, comprenden las de los demás, y enfrentan los desafíos sociales y emocionales de su entorno.

**Intrapersonal:** Este aspecto se enfoca en la conexión de la persona con su interior, incluyendo elementos como la conciencia de las emociones propias (identificación y comprensión de los sentimientos), la capacidad de expresar emociones (habilidad para comunicar los propios sentimientos), el valor personal, la autonomía (capacidad para tomar decisiones de manera independiente) y el cumplimiento de objetivos y el desarrollo del potencial personal).

**Interpersonal:** Hace referencia a la habilidad de formar y preservar vínculos positivos y gratificantes con los demás. Entre los elementos que lo componen están la empatía (la capacidad de entender y compartir las emociones ajenas), la responsabilidad social (comportarse de forma ética y aportar al bienestar colectivo), y las relaciones interpersonales (crear y mantener conexiones significativas y solidarias).

**Manejo del Estrés:** Este componente mide la habilidad para enfrentar y manejar la presión y el estrés. Incluye la tolerancia al estrés (Habilidad para conservar la serenidad y gestionar las emociones en momentos de tensión, así como el manejo de los impulsos (control de reacciones espontáneas y preservación de la tranquilidad).

**Adaptabilidad:** Evalúa la habilidad de ajustarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de forma efectiva. Los factores clave son la realidad (habilidad para evaluar objetivamente y ver las cosas como realmente son), la flexibilidad (adaptarse a diferentes situaciones) y la resolución de dificultades (detectar y abordar problemas de forma eficiente).

Estado de Ánimo General: Este componente refleja el bienestar y optimismo general de una persona. Los factores incluyen el optimismo (una visión positiva del futuro) y la felicidad (satisfacción y bienestar personal en la vida).

Cada uno de estos componentes, a través de sus factores, contribuye a formar un perfil integral de la inteligencia emocional en individuos, destacando tanto la forma en que manejan sus propias emociones como su capacidad para interactuar con su entorno social de manera efectiva. Así mismo, Extremera y Fernández (2004) sostienen que muchas definiciones de inteligencia emocional se enfocan en la habilidad de identificar y manejar tanto nuestras emociones como el impacto que estas tienen en los demás, así como la influencia de las emociones ajenas en nosotros. Según su perspectiva, esta habilidad es crucial para desarrollar relaciones interpersonales saludables y gratificantes, ya que facilita la creación de vínculos más significativos y eficaces fundamentados en el respeto y la comprensión emocional.

Además, Salguero et al. 2011 (citado en Gartzia et al., 2012) afirman que el término "inteligencia emocional" se refiere a las competencias emocionales relacionadas con la habilidad de expresar y entender claramente los sentimientos, con el propósito de promover estados emocionales positivos. Este planteamiento indica que el crecimiento de la inteligencia emocional no solo facilita una mejor comprensión de uno mismo, sino que también ayuda a las personas a mejorar su bienestar emocional y a crear un entorno favorable a su alrededor.

En ese sentido, Mayer y Salovey (1990) argumentan que la inteligencia emocional implica la habilidad de reconocer y captar las emociones, no solo en uno mismo sino también en los demás, con el propósito de interpretarlas de manera adecuada y saber cuándo y cómo aplicarlas en diversas situaciones. Esta comprensión permite una gestión emocional más efectiva, promoviendo una mejor adaptación y respuesta ante circunstancias cambiantes. Por

lo tanto, estos autores lo definen como un elemento fundamental en nuestra vida cotidiana, influenciando de manera significativa tanto nuestras relaciones personales como nuestro desempeño profesional. Para estudiar este concepto de forma precisa, desarrollaron el "TMMS-24" (Escala de Meta-estado de ánimo de 24 ítems), una herramienta que permite evaluar el estado emocional de una persona en tres dimensiones: atención, claridad y regulación emocional. Este instrumento ayuda a entender cómo las personas interpretan y gestionan sus propias emociones y las de los demás, ofreciendo una visión introspectiva y reflexiva de la experiencia emocional. Por ello, Mayer y Salovey definen la inteligencia emocional como un grupo de competencias que abarcan la percepción, interpretación, aplicación y manejo de las emociones.

**Atención emocional:** Hace referencia a la habilidad de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, lo que favorece la empatía y las relaciones interpersonales.

**Claridad emocional:** Representa la habilidad de percibir y reflexionar sobre nuestras emociones, lo que nos permite desarrollar empatía y entender de manera más clara nuestros sentimientos y los de quienes nos rodean.

**Regulación emocional:** Se trata de la capacidad de gestionar nuestras emociones de forma asertiva, permitiéndonos responder adecuadamente ante situaciones de estrés o conflicto.

Se considera que la inteligencia emocional es esencial no solo para el éxito profesional, sino para el bienestar general. En la vida diaria, enfrentamos numerosos retos que nos demandan adaptabilidad emocional y resiliencia. La inteligencia emocional nos proporciona las herramientas para enfrentar estos desafíos, mejorando nuestra capacidad para tomar decisiones equilibradas, establecer relaciones sanas y adaptarnos a cambios. Por ello, el desarrollo de la inteligencia emocional debería ser una prioridad educativa y profesional.

En cuanto a las bases teóricas acerca de los estilos de crianza que sustentan el presente estudio, se presentan las siguientes:

Según Darling y Steinberg (2001), los estilos de crianza consisten en una mezcla de actitudes y comportamientos que los padres transmiten a sus hijos, formando un ambiente emocional que impacta en su desarrollo. Estas actitudes definen no solo el modo en que los progenitores se relacionan con sus hijos, sino también el tipo de apoyo, reglas y principios que les enseñan. De este modo, los estilos de crianza generan un entorno emocional donde los niños desarrollan su sentido de pertenencia, seguridad y autonomía. Este entorno no solo afecta su bienestar inmediato, sino que también influye en su desarrollo a largo plazo, ayudando en su capacidad para relacionarse con los demás, gestionar emociones y adaptarse a diferentes circunstancias. Por ello, las formas de crianza son esenciales en la educación emocional y el crecimiento personal de los hijos, ya que constituyen la base desde la cual los niños comprenden el mundo y desarrollan sus habilidades sociales y personales.

La Real Academia Española (2014) define la crianza como el acto de criar, que incluye educar y formar, lo cual implica un proceso integral en el desarrollo de los hijos. A partir de esta definición, puede entenderse que los estilos de crianza representan las distintas prácticas y enfoques que los padres adoptan en este proceso. Por lo tanto, no solo como métodos de enseñanza, sino también como modelos de interacción y relación entre padres e hijos.

Laureano (2015) profundiza en esta idea al señalar que los estilos de crianza son flexibles y se adaptan a diferentes contextos y situaciones. En este sentido, los padres establecen pautas, normas y reglas que se ajustan según las necesidades del niño y del contexto familiar, a la vez que están influidas por factores culturales y sociales. Estas reglas no son fijas,

sino que evolucionan y se transforman con el tiempo, adecuándose a los cambios en el desarrollo infantil y a las circunstancias que enfrentan las familias.

Desde una perspectiva más amplia, Escoffié y Cruz (2008) afirman que la paternidad es una de las labores más complejas y significativas, ya que las decisiones de los padres pueden influir de manera significativa en la vida de sus hijos. Esta responsabilidad implica que los padres no solo están educando, sino también moldeando aspectos de la personalidad y del carácter del niño. La crianza, entonces, se convierte en una tarea que requiere un balance entre la afectividad, la constancia y la habilidad para ajustarse a las necesidades particulares de cada niño.

Por otro lado, Díaz (2013) enfatiza que las conductas y actitudes de los progenitores ejercen un impacto directo en el crecimiento y formación de sus hijos. Según este autor, la forma en que se cría a un niño puede definir su capacidad para adaptarse a su entorno y enfrentar desafíos sociales. Los estilos de crianza impactan la manera en que el niño internaliza normas, valores y habilidades de afrontamiento, afectando así su interacción social y su bienestar psicológico. En suma, el tipo de crianza que los padres eligen influye en el desarrollo de la identidad y la capacidad del niño para integrarse de forma positiva y saludable en la comunidad.

Baumrind (1967) fue una de las primeras investigadoras en conceptualizar los estilos de crianza, definiéndolos como enfoques consistentes que los padres emplean para regular y guiar la conducta infantil. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) ampliaron este modelo, incorporando una clasificación basada en dos dimensiones fundamentales: la exigencia (control parental) y la capacidad de respuesta (afectividad y apoyo parental).

Dentro de este marco teórico, se distinguen cinco principales estilos de crianza:

**Crianza autoritativa (o democrática):** Este estilo se caracteriza por altos niveles de exigencia y de apoyo. Los padres establecen normas claras, pero también muestran flexibilidad y afecto, fomentando la independencia y el desarrollo emocional de sus hijos. Estudios han demostrado que los adolescentes criados bajo este estilo tienden a tener mayor autoestima, mejores habilidades sociales y un adecuado manejo de sus emociones (Baumrind, 1991).

**Crianza autoritaria:** Se basa en un alto nivel de exigencia y control, pero con bajos niveles de afecto y comunicación. Los padres que aplican este estilo imponen reglas estrictas sin permitir cuestionamientos, esperando obediencia absoluta. Como consecuencia, los hijos suelen desarrollar altos niveles de ansiedad, inseguridad y dificultades para regular sus emociones (Maccoby & Martin, 1983).

**Crianza permisiva:** En este caso, los padres son afectuosos y receptivos, pero establecen pocas normas o límites. Aunque los niños criados en este entorno pueden desarrollar una buena autoestima, a menudo presentan problemas de disciplina, impulsividad y dificultades para asumir responsabilidades (Baumrind, 1967).

**Crianza negligente:** Se caracteriza por la baja exigencia y la baja respuesta afectiva. Los padres muestran escaso interés por la vida de sus hijos, proporcionándoles poca orientación y apoyo emocional. Como resultado, estos jóvenes pueden experimentar dificultades académicas, baja autoestima y problemas de adaptación social (Maccoby & Martin, 1983).

**Crianza mixta:** Se refiere a la combinación de diferentes estilos de crianza dependiendo de la situación o contexto. Algunos padres pueden adoptar características de la crianza autoritativa en ciertos aspectos, mientras que en otros pueden ser más permisivos o incluso negligentes. Este estilo puede generar cierta confusión en los hijos respecto a las normas y expectativas, afectando su estabilidad emocional (Baumrind, 1991).

## **1.2 Formulación del problema**

¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Végueta, Lima 2024?

¿Existe una relación significativa entre la percepción y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?

¿Existe una relación significativa entre la comprensión y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?

¿Existe una relación significativa entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?

¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

Determinar la relación entre la percepción y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria. de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

Determinar la relación entre la comprensión y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

Determinar la correlación entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

Identificar el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

#### **1.4 Hipótesis**

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

Existe una relación significativa entre la percepción y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

Existe una relación significativa entre la comprensión y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

Existe una correlación significativa entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

El presente estudio fue de tipo básico, lo que implica que su propósito principal fue generar conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en un contexto específico. Un estudio básico se orienta a la ampliación del saber científico, explorando y analizando fenómenos para comprender sus características, relaciones y fundamentos teóricos (Hernández et al., 2014).

El estudio sigue también un enfoque cuantitativo, lo que implica el uso de diferentes tipos de datos estadísticos que están directamente relacionados con las variables que se están analizando. Este tipo de enfoque permite recoger, analizar y presentar información en forma numérica, lo que hace más sencillo reconocer patrones y tendencias. En este contexto, el uso de métodos cuantitativos se justifica por su capacidad para ofrecer resultados objetivos y replicables, apoyando así la validez de las conclusiones obtenidas. Además, al implementar una cantidad considerable de datos, se logra una mayor robustez en los hallazgos, lo que permite establecer relaciones significativas entre las variables estudiadas. (Hernández et al., 2014).

El estudio adopta un diseño no experimental, ya que las variables involucradas no han sido modificadas a lo largo del proceso de análisis. Este tipo de diseño permite observar a la muestra en su contexto natural, lo que resulta fundamental para comprender cómo se comporta en el entorno en el que se desarrolla. Al no alterar las variables, se garantiza que las observaciones reflejan la realidad del fenómeno estudiado, lo que ofrece una comprensión más nítida y exacta del comportamiento de los sujetos o elementos en cuestión. Según Hernández et al. (2014), esta metodología es especialmente útil cuando el objetivo es explorar relaciones o patrones en un contexto específico sin intervenir directamente en las condiciones del entorno. Del mismo modo, el corte del estudio fue transversal, lo cual significa que la información recopilada fue tomada en un solo periodo temporal (Hernández et al., 2014).

El nivel del estudio se clasifica como correlacional, ya que se llevó a cabo un análisis de las dos variables objeto de estudio. Esto permitió determinar la naturaleza del vínculo entre ambas variables, así como también explorar los conceptos relacionados y otros aspectos pertinentes. En otras palabras, se busca establecer de manera sencilla cómo interactúan las dos

variables dentro de la población o muestra seleccionada para el estudio (Hernández et al., 1996).

Por otro lado, la población de estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de una escuela pública del distrito de Végueta departamento de Lima en el año 2024, considerando a alumnos y alumnas que cursaban entre el primer y quinto año de educación secundaria. De esta población, se obtuvo una muestra de 291 estudiantes, seleccionados mediante el método de muestreo no probabilístico por bola de nieve. Bobenrieth (2012) menciona que la técnica de "bola de nieve", o muestreo de red, tiene como función primordial seleccionar aleatoriamente a individuos que se ajusten a los requisitos establecidos para el estudio. Este enfoque permitió identificar a los participantes a partir de referencias de otros estudiantes, facilitando el acceso a la muestra en función de la disponibilidad y disposición de los sujetos para participar en la investigación.

Para la selección de la muestra se establecieron también criterios de inclusión y exclusión con el objetivo de garantizar la adecuada participación de los estudiantes en el estudio. Se incluyeron aquellos alumnos que cursaban entre el primer y quinto año de secundaria en la institución evaluada, sin distinción de género, y cuya participación contaba con la autorización previa de sus padres mediante el consentimiento informado. Asimismo, solo fueron considerados los estudiantes que estuvieron presentes el día de la evaluación.

Por otro lado, se excluyeron aquellos alumnos cuyos padres no otorgaron el consentimiento informado, así como quienes no pertenecían a la institución evaluada o no cursaban los grados establecidos. También fueron excluidos aquellos participantes que no

asistieron en el momento de la evaluación o que no completaron en su totalidad los ítems del cuestionario.

Se utilizó el método de encuesta para este estudio. Este método facilita la recopilación de información a través de un conjunto de preguntas o elementos diseñados para medir variables específicas. Según Tamayo (2008), la encuesta se define como una herramienta que proporciona respuestas en un formato descriptivo, vinculado a una o varias variables, todo ello recolectado mediante una revisión metódica de la información de acuerdo con un diseño previamente establecido. Por esta razón, esta metodología nos permitió obtener datos relevantes sobre un objetivo particular de la investigación (Yuni y Urbano, 2006).

Para el presente estudio, se utilizaron los instrumentos de Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24) y la Escala de Estilos de Crianza.

La Escala de Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24) fue desarrollada por Salovey y Mayer en 1995 como una herramienta para medir la inteligencia emocional, centrándose en tres dimensiones clave: atención, claridad y regulación emocional. En su versión original, la escala constaba de 48 ítems, de los cuales se seleccionaron 24 para conformar la versión final, con 21 ítems para la escala de Atención, 15 para Claridad y 12 para Regulación. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.86 en Atención, 0.87 en Claridad y 0.82 en Regulación. Además, la única correlación significativa entre las escalas fue entre Claridad y Regulación, con un valor de 0.44.

En el contexto peruano, la adaptación y análisis psicométrico del TMMS-24 fue realizada por Villanueva (2022) en adolescentes de Trujillo durante la pandemia de Covid-19. Este estudio instrumental, con diseño no experimental, trabajó con una muestra de 398 estudiantes de secundaria. La validez de contenido se evaluó mediante el coeficiente V de

Aiken, mientras que la validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio, cuyos indicadores fueron  $X^2/df = 2.40$ , CFI = 0.91, TLI = 0.90, SRMR = 0.059 y RMSEA = 0.057. Estos resultados se ajustaron en un segundo modelo confirmatorio tras la eliminación de tres ítems con cargas factoriales inferiores a 0.20. Finalmente, la confiabilidad fue evaluada mediante alfa de Cronbach y coeficiente Omega, obteniendo un valor de 0.90, lo que indica una consistencia interna aceptable.

Por otro lado, La Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (1993) es un instrumento diseñado para evaluar aspectos esenciales de la crianza en el entorno familiar. Se centra en tres dimensiones clave: Compromiso de los padres, Autonomía Psicológica del adolescente y Control Conductual. Las dos primeras dimensiones utilizan una escala tipo Likert de 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo), mientras que la dimensión de Control Conductual cuenta con siete alternativas de respuesta para evaluar la regulación y autoridad parental. En total, la escala está conformada por 22 ítems, proporcionando una visión integral sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo del adolescente.

La validez del instrumento se estableció mediante análisis factorial, donde se identificaron tres factores principales: Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica, de acuerdo con la investigación de Lamborn et al. (1991). En cuanto a la confiabilidad, Merino et al. (2004) realizaron una validación del instrumento en 224 jóvenes de una institución educativa pública de Lima, Perú. Mediante un análisis factorial confirmatorio, se confirmó la estructura de las tres subescalas, manteniendo su configuración original. La confiabilidad del instrumento, medida a través del alfa de Cronbach, alcanzó un 95%, con puntuaciones en las subescalas que oscilaron entre niveles aceptables y moderados. En términos de significancia estadística, los valores fueron: Compromiso ( $p = 0.0001$ ), Autonomía Psicológica ( $p = 0.033$ ) y Supervisión/Control de Comportamiento ( $p = 0.2768$ ).

Para llevar a cabo la investigación, se estableció contacto con el director del colegio, quien autorizó la aplicación del estudio dentro de la institución. Posteriormente, se proporcionó a los estudiantes un enlace de Google Forms, el cual contenía el cuestionario de evaluación. La participación de los alumnos estuvo condicionada a la autorización previa de sus padres, asegurando el consentimiento informado correspondiente.

Una vez recolectados los datos, estos fueron tabulados en una hoja de cálculo de MS Excel 2016, permitiendo su organización y clasificación para un análisis más preciso. Posteriormente, la base de datos fue exportada a SPSS V24, donde se realizaron los análisis estadísticos pertinentes.

En cuanto al análisis de datos, se aplicaron pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS) para determinar la distribución de las variables. Para el análisis descriptivo, se emplearon tablas de frecuencia, presentando los resultados en términos de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), lo que facilitó la interpretación de los datos.

Dado que las variables analizadas resultaron no normales, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para evaluar la relación entre variables ordinales o no normalmente distribuidas. Este enfoque permitió obtener una visión más precisa de las asociaciones entre las variables en estudio, estructurando la información en diferentes niveles de análisis (Hernández et al., 2018).

En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó que cada participante tuviera plena libertad para decidir su participación en la investigación. Para ello, se utilizó un consentimiento informado proporcionado por la institución, en el que se especificó que la participación era voluntaria, anónima y confidencial. Esta medida no solo aseguró el respeto a los derechos de los estudiantes, sino que también facilita la aplicación del estudio en futuras investigaciones.

Asimismo, la investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de las normas éticas y deontológicas establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú, particularmente lo estipulado en el Artículo 24 del Capítulo III. Este artículo establece que toda investigación que involucre a seres humanos debe contar con el consentimiento informado de los participantes, garantizando la protección de su privacidad, integridad y la confidencialidad de los datos recopilados.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Frecuencias de datos sociodemográficos de los adolescentes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje
Sección	A	46	15,8%
	B	57	19,6%
	C	80	27,5%
	D	108	37,1%
Sexo	Femenino	154	52,9%
	Masculino	137	47,1%
Edad	12	37	12,7%
	13	55	18,9%
	14	66	22,7%
	15	74	25,4%
	16	59	20,3%

La tabla 1 presenta la distribución de datos sociodemográficos de los adolescentes de secundaria en función de la sección, el sexo y la edad. En cuanto a la sección, se observa que la mayor proporción de estudiantes pertenece a la sección D (37,1 %), seguida de la sección C (27,5 %), mientras que las secciones B y A tienen una menor representación con 19,6 % y 15,8 %, respectivamente. Respecto al sexo, la muestra presenta una ligera mayoría de estudiantes femeninas (52,9 %), en contraste con los estudiantes masculinos (47,1 %). En relación con la edad, los datos muestran que los adolescentes tienen entre 12 y 16 años, con una distribución creciente hasta los 15 años, que es el grupo etario más numeroso (25,4 %). A partir de los 16 años, la frecuencia disminuye a 20,3 %, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa media de la secundaria, con una menor presencia de alumnos en los extremos del rango de edad.

**Tabla 2:**

*Pruebas de Normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Percepción	,104	291	,000
Comprensión	,097	291	,000
Regulación	,058	291	,021
Inteligencia Emocional	,042	291	,200*
Compromiso	,125	291	,000
Autonomía	,073	291	,001
Control Conductual	,089	291	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 2, el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov indica que la mayoría de las variables de estudio no siguen una distribución normal, ya que presentan valores de significación (Sig.) inferiores a 0.05. La variable Inteligencia Emocional es la única que cumple con el criterio de normalidad, ya que su nivel de significación es de 0.200, valor que se encuentra por encima del umbral de 0.05. Esto indica que para las pruebas de correlación, se usará el coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 3:**

*Correlación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria*

		Autoritativo	Autoritario	Negligente	Permisivo	Mixto	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-,039	,122*	,007	-,078	,064
		Sig. (bilateral)	,505	,038	,903	,182	,275

N	291	291	291	291	291
---	-----	-----	-----	-----	-----

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, el análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria muestra asociaciones débiles en todas las dimensiones evaluadas. La única correlación estadísticamente significativa se encuentra con el estilo autoritario ( $r = 0.122$ ,  $p = 0.038$ ), lo que sugiere que una crianza basada en la imposición de normas estrictas y el control puede tener una leve relación positiva con la inteligencia emocional. Sin embargo, dado que el coeficiente de correlación es bajo, la magnitud de esta relación es pequeña y podría no ser clínicamente relevante. En los demás estilos de crianza, no se hallan correlaciones significativas. La relación con el estilo autoritativo ( $r = -0.039$ ,  $p = 0.505$ ) y con el permisivo ( $r = -0.078$ ,  $p = 0.182$ ) es negativa pero no significativa, lo que indica que estos estilos no presentan una influencia clara sobre la inteligencia emocional en la muestra analizada. Asimismo, el estilo negligente ( $r = 0.007$ ,  $p = 0.903$ ) y el mixto ( $r = 0.064$ ,  $p = 0.275$ ) muestran coeficientes cercanos a cero, lo que evidencia la ausencia de una asociación sistemática con la variable dependiente.

**Tabla 4:**

*Correlación entre la percepción emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria*

			Autoritativo	Autoritario	Negligente	Permisivo	Mixto
Rho de Spearman	Percepción	Coefficiente de correlación	-,050	,097	,137*	-,071	,032
		Sig. (bilateral)	,391	,098	,019	,230	,583
		N	291	291	291	291	291

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, el análisis de correlación de Spearman entre la percepción emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria muestra asociaciones débiles en general, con solo una relación estadísticamente significativa. La correlación con el estilo negligente ( $r = 0.137$ ,  $p = 0.019$ ) indica una asociación positiva baja, lo que sugiere que una crianza caracterizada por la falta de supervisión y afecto podría estar relacionada con una mayor percepción emocional en los adolescentes. Sin embargo, dado el tamaño del coeficiente, esta relación es débil y debe interpretarse con cautela. Los demás estilos de crianza no presentan correlaciones significativas con la percepción emocional. El estilo autoritativo ( $r = -0.050$ ,  $p = 0.391$ ) y el permisivo ( $r = -0.071$ ,  $p = 0.230$ ) muestran relaciones negativas, aunque no significativas, lo que indica que estos estilos no parecen influir de manera clara en la percepción emocional. Por otro lado, el estilo autoritario ( $r = 0.097$ ,  $p = 0.098$ ) y el mixto ( $r = 0.032$ ,  $p = 0.583$ ) presentan coeficientes positivos, pero sin alcanzar significancia estadística.

**Tabla 5:**

*Correlación entre la comprensión emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria*

			Autoritativ o	Autoritari o	Negligent e	Permisiv o	Mixt o
Rho de Spearman	Comprensión	Coefficiente de correlación	,023	,055	-,072	-,080	,053
		Sig. (bilateral)	,696	,351	,221	,176	,368
		N	291	291	291	291	291

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, el análisis de correlación de Spearman entre la comprensión emocional y los

estilos de crianza en adolescentes de secundaria muestra que ninguna de las relaciones es estadísticamente significativa, lo que indica que los estilos de crianza no parecen influir de manera relevante en la capacidad de los adolescentes para comprender sus propias emociones y las de los demás. Los coeficientes de correlación son bajos en todas las dimensiones evaluadas. La relación con el estilo autoritativo ( $r = 0.023$ ,  $p = 0.696$ ) y el mixto ( $r = 0.053$ ,  $p = 0.368$ ) es positiva, pero muy débil y sin significancia estadística. Por otro lado, el estilo autoritario ( $r = 0.055$ ,  $p = 0.351$ ) también muestra una relación positiva, aunque sin evidencia de asociación real. En contraste, los estilos negligente ( $r = -0.072$ ,  $p = 0.221$ ) y permisivo ( $r = -0.080$ ,  $p = 0.176$ ) presentan correlaciones negativas, pero igualmente no significativas, lo que sugiere que estos estilos de crianza no tienen un efecto claro sobre la comprensión emocional en esta muestra.

**Tabla 6:**

*Correlación entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria*

			Autoritativo	Autoritario	Negligente	Permisivo	Mixto
Rho de Spearman	Regulación	Coefficiente de correlación	-,056	,115	-,127*	-,025	,089
		Sig. (bilateral)	,337	,051	,030	,671	,129
		N	291	291	291	291	291

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, el análisis de correlación de Spearman entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria muestra que solo el estilo negligente presenta una relación estadísticamente significativa con esta variable ( $r = -0.127$ ,  $p = 0.030$ ). Esta

correlación negativa sugiere que los adolescentes que han sido criados en un entorno negligente tienden a presentar una menor capacidad de regulación emocional. Sin embargo, el coeficiente de correlación es bajo, por lo que la magnitud de esta relación es débil y debe interpretarse con precaución. Los demás estilos de crianza no presentan asociaciones significativas con la regulación emocional. El estilo autoritativo ( $r = -0.056$ ,  $p = 0.337$ ) y el permisivo ( $r = -0.025$ ,  $p = 0.671$ ) muestran correlaciones negativas, pero sin relevancia estadística, lo que indica que no parecen estar relacionados con la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones. Por otro lado, el estilo autoritario ( $r = 0.115$ ,  $p = 0.051$ ) y el mixto ( $r = 0.089$ ,  $p = 0.129$ ) presentan coeficientes positivos, aunque sin alcanzar el umbral de significancia.

**Tabla 7:**

*Frecuencia de estilos de crianza en los adolescentes estudiantes de secundaria*

Tipo de estilos de crianza	Total	Sexo		Edad				
	f(%)	Hombre	Mujer	12	13	14	15	16
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
Autoritario	15(5.1%)	6(2,0%)	9(3,0%)	2(0,6%)	4(1,3%)	1(0,3%)	5(1,7%)	3(1,0%)
Autoritativo	180(61.8%)	104(35,7%)	76(26,1%)	19(6,5%)	29(9,9%)	44(15,1%)	47(16,1%)	41(14,0%)
Permisivo	53(18.2%)	20(6,87%)	33(11,3%)	9(3,0%)	12(4,1%)	15(5,1%)	11(3,7%)	6(2,0%)
Negligente	6(2.0%)	3(1,03%)	3(1,0%)	0(0%)	2(0,6%)	0(0%)	2(0,6%)	2(0,6%)
Mixto	37(12.7%)	21(7,2%)	16(5,5%)	7(2,4%)	8(2,75%)	6(2,0%)	9(3,0%)	7(2,4%)
Total	291(100)	154(52,)	137(47,)	37(12,7)	55(18,)	66(22,)	74(25,)	59(20,)

---

%)      9%)      0%)      %)      9%)      6%)      4%)      2%)

---

En la tabla 7 el análisis de la frecuencia de los estilos de crianza en adolescentes de secundaria muestra que el estilo predominante es el autoritativo, con un 61.8% del total de la muestra. Este enfoque, caracterizado por una combinación de altas expectativas y apoyo emocional, es más frecuente en varones (35.7%) que en mujeres (26.1%). Su distribución por edad indica que los adolescentes de 15 años presentan la mayor proporción (16.1%), seguidos por los de 14 años (15.1%) y 16 años (14.0%), mientras que los de 12 años son el grupo con menor prevalencia (6.5%). El estilo permisivo es el segundo más frecuente, con un 18.2% de los casos, siendo más común en mujeres (11.3%) que en varones (6.87%). Su distribución por edad muestra que es más frecuente en adolescentes de 14 años (5.1%) y 13 años (4.1%). En contraste, el estilo mixto representa el 12.7% de la muestra y es más común en varones (7.2%) que en mujeres (5.5%). La distribución etaria es relativamente homogénea, con ligeras variaciones en cada grupo.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo principal, los resultados obtenidos en el presente estudio indican que la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria muestra una asociación débil con los estilos de crianza, siendo la única correlación estadísticamente significativa la del estilo autoritario ( $r = 0.122$ ,  $p = 0.038$ ). Esto sugiere que una crianza caracterizada por normas estrictas y control parental puede estar levemente relacionada con la inteligencia emocional. Sin embargo, debido a la baja magnitud de la correlación, esta relación no parece ser suficientemente robusta para indicar una influencia determinante. Los demás estilos de crianza no presentaron correlaciones significativas con la inteligencia emocional, lo que indica que en la muestra analizada estos factores no están claramente vinculados.

Al contrastar estos hallazgos con el antecedente de Marmolejo (2020), se evidencia una diferencia notable. En su estudio realizado en Colombia, se encontró una correlación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional ( $\rho = .256$ ;  $p = .005$ ), especialmente con el estilo autoritativo, el cual mostró asociaciones con la inteligencia emocional interpersonal ( $\rho = .212$ ;  $p < .05$ ) y la gestión del estrés ( $\rho = .364$ ;  $p < .01$ ). En contraste, el presente estudio no halló una relación significativa con el estilo autoritativo ( $r = -0.039$ ,  $p = 0.505$ ), lo que sugiere que el impacto de este estilo de crianza puede variar según el contexto cultural, el grupo etario o el entorno educativo de los adolescentes evaluados.

Desde una perspectiva teórica, Darling y Steinberg (2001) plantean que los estilos de crianza constituyen una combinación de actitudes y comportamientos parentales que moldean el desarrollo emocional de los hijos. Dichas actitudes establecen un ambiente que influye en la percepción de los adolescentes sobre su seguridad, autonomía y sentido de pertenencia. En este sentido, los resultados obtenidos en el presente estudio podrían indicar que la inteligencia

emocional en adolescentes de secundaria se ve menos influenciada por los estilos de crianza de lo que la teoría sugiere. Esto podría explicarse por otros factores externos que median la relación entre estas variables, como el contexto escolar, el entorno social o las experiencias individuales de los adolescentes.

En cuanto al primer objetivo específico, que buscó determinar la relación entre la percepción emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria, los resultados obtenidos muestran asociaciones débiles entre estas variables, con una única correlación estadísticamente significativa. Específicamente, se encontró que el estilo de crianza negligente presentó una correlación positiva baja con la percepción emocional ( $r = 0.137$ ,  $p = 0.019$ ). Esto sugiere que los adolescentes que perciben una crianza caracterizada por la falta de supervisión y afecto pueden desarrollar una mayor percepción emocional, aunque la magnitud de la asociación es reducida, por lo que debe interpretarse con cautela. En cuanto a los demás estilos de crianza, no se identificaron correlaciones significativas. El estilo autoritativo ( $r = -0.050$ ,  $p = 0.391$ ) y el permisivo ( $r = -0.071$ ,  $p = 0.230$ ) mostraron relaciones negativas, aunque no significativas, indicando que estos estilos no parecen influir de manera clara en la percepción emocional de los adolescentes. Asimismo, los estilos autoritario ( $r = 0.097$ ,  $p = 0.098$ ) y mixto ( $r = 0.032$ ,  $p = 0.583$ ) presentaron coeficientes positivos, pero sin alcanzar significancia estadística.

Al contrastar estos hallazgos con los resultados del estudio de Tairo (2021), se observa una similitud parcial. La investigación mencionada encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes, destacando que los estilos autoritario y negligente estaban vinculados con los niveles de inteligencia emocional. En particular, el estudio identificó que un estilo parental basado en la autonomía y el compromiso

favorecía un mejor desarrollo emocional. Si bien en el presente estudio solo el estilo negligente mostró una correlación significativa con la percepción emocional, ambos estudios coinciden en señalar que los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de competencias emocionales en los adolescentes, aunque la magnitud y el tipo de relación pueden variar según el contexto y la población analizada.

Para fundamentar estos hallazgos, la teoría de Bar-On (1997) sobre la inteligencia emocional resulta relevante. Bar-On conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas y capacidades en los ámbitos personal, emocional y social, que influyen en la adaptación y respuesta a las demandas del entorno. Desde esta perspectiva, los adolescentes que experimentan un estilo de crianza negligente podrían desarrollar una mayor percepción emocional como mecanismo de adaptación ante la falta de guía y apoyo parental. En ausencia de una estructura familiar sólida, estos adolescentes podrían verse obligados a afinar su percepción emocional para interpretar mejor su entorno y responder a sus necesidades emocionales de manera más independiente.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos evidenciaron que no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la comprensión emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria. Los coeficientes de correlación fueron bajos en todas las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que los estilos de crianza no parecen desempeñar un papel determinante en la capacidad de los adolescentes para comprender sus propias emociones y las de los demás. Se observó que la relación con el estilo autoritativo ( $r = 0.023$ ,  $p = 0.696$ ) y el mixto ( $r = 0.053$ ,  $p = 0.368$ ) fue positiva, pero muy débil y sin significancia estadística. Asimismo, el estilo autoritario ( $r = 0.055$ ,  $p = 0.351$ ) mostró una relación positiva, aunque sin evidencia de asociación real. Por otro lado, los estilos negligente

( $r = -0.072$ ,  $p = 0.221$ ) y permisivo ( $r = -0.080$ ,  $p = 0.176$ ) presentaron correlaciones negativas, pero igualmente no significativas, lo que indica la ausencia de un efecto claro sobre la comprensión emocional en la muestra analizada.

Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Nakahodo (2022), se encuentran diferencias notables. Dicha investigación, realizada en Lima con una muestra de 92 estudiantes, reportó una correlación positiva fuerte ( $r = 0.714$ ) entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en general, con un p-valor de 0.000, lo que indica una asociación significativa entre ambas variables. En este contexto, Nakahodo concluyó que los estilos de crianza influyen directamente en la inteligencia emocional, sugiriendo que una crianza adecuada favorece el desarrollo de competencias emocionales en los adolescentes. La discrepancia con los resultados obtenidos en la presente investigación podría deberse a diferencias metodológicas, el tamaño de la muestra o el contexto sociocultural de los participantes.

Para fundamentar los hallazgos propios, se recurre a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), quien planteó la existencia de la "inteligencia personal" dividida en dos dimensiones: la inteligencia interpersonal, que implica la capacidad de comprender a los demás y establecer relaciones efectivas, y la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la habilidad de conocerse a sí mismo. Gardner argumentó que estas formas de inteligencia no son estáticas, sino que dependen de factores como el estado de ánimo, la motivación y las experiencias individuales. En este sentido, los resultados obtenidos podrían indicar que la comprensión emocional es un proceso más influenciado por factores internos y contextuales, como la personalidad y la historia de vida de cada adolescente, en lugar de depender directamente de los estilos de crianza.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados obtenidos en el análisis de correlación de Spearman indicaron que solo el estilo de crianza negligente mostró una relación estadísticamente significativa con la regulación emocional de los adolescentes ( $r = -0.127$ ,  $p = 0.030$ ). Esta correlación negativa sugiere que aquellos adolescentes que fueron criados en un ambiente caracterizado por la falta de supervisión y afecto parental tienden a tener una menor capacidad de regulación emocional. Sin embargo, dado que el coeficiente de correlación es bajo, esta relación es débil y debe ser interpretada con cautela. En cuanto a los demás estilos de crianza, no se encontraron asociaciones significativas. El estilo autoritativo ( $r = -0.056$ ,  $p = 0.337$ ) y el permisivo ( $r = -0.025$ ,  $p = 0.671$ ) mostraron correlaciones negativas, pero sin relevancia estadística, lo que indica que no parecen influir de manera clara en la regulación emocional de los adolescentes. De manera similar, los estilos autoritario ( $r = 0.115$ ,  $p = 0.051$ ) y mixto ( $r = 0.089$ ,  $p = 0.129$ ) presentaron coeficientes positivos, aunque sin alcanzar significancia estadística. Estos hallazgos sugieren que, en la muestra analizada, los estilos de crianza no tuvieron un impacto claro en la regulación emocional de los adolescentes, salvo en el caso del estilo negligente, que podría estar vinculado a una menor capacidad para gestionar las emociones de manera efectiva.

Al comparar estos resultados con los hallazgos del estudio de Marmolejo (2020) en Colombia, se observa una diferencia importante. En dicho estudio, se encontró que los estilos de crianza democrático y autoritativo favorecen el desarrollo emocional de los niños, especialmente en la gestión del estrés y en las relaciones interpersonales, lo que sugiere un impacto positivo de estos estilos en la regulación emocional. En cambio, en la presente investigación, no se halló una relación significativa entre la regulación emocional y estos estilos de crianza, lo que difiere de los hallazgos de Marmolejo. Esta discrepancia puede deberse a diferencias en la población estudiada, el contexto sociocultural y las herramientas de

medición utilizadas en ambos estudios. Además, el estudio de Marmolejo incluyó a niños en edades más tempranas, mientras que la presente investigación se centró en adolescentes, una etapa en la que la regulación emocional puede estar influenciada por otros factores adicionales al estilo de crianza.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos pueden ser explicados a través del modelo de inteligencia emocional de Goleman (1995), quien plantea que la regulación emocional es una habilidad clave dentro de la inteligencia emocional y está influenciada por diversos factores, incluyendo la experiencia temprana y las relaciones familiares. Según Goleman, la capacidad de autorregulación permite a los individuos manejar sus emociones de manera efectiva, evitando respuestas impulsivas y promoviendo la resiliencia ante situaciones adversas. En este sentido, el hecho de que solo el estilo negligente haya mostrado una correlación significativa con la regulación emocional sugiere que la ausencia de una guía parental adecuada puede dificultar el desarrollo de esta habilidad.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados del estudio indicaron que el estilo de crianza predominante en los adolescentes de la institución educativa pública del distrito de Végueta departamento de Lima fue el autoritativo, con un 61.8% del total de la muestra. Este estilo, caracterizado por la combinación de normas claras y apoyo emocional, se presentó con mayor frecuencia en varones (35.7%) que en mujeres (26.1%).

Al contrastar estos hallazgos con los del estudio de Robalino (2021) en Ecuador, se observó una diferencia sustancial en la prevalencia de los estilos de crianza. Mientras que en la presente investigación el estilo de crianza predominante fue el autoritativo, en el estudio de Robalino se encontró que la mayoría de los adolescentes bajo tutela institucional percibían estilos de crianza disfuncionales, con un 70.65% de las madres adoptando un enfoque

autoritario y un 29.55% presentando un estilo negligente. Esto sugiere que el contexto en el que crecen los adolescentes influye significativamente en la manera en que son criados. En el caso de la población del distrito de Végueta departamento de Lima, donde la crianza autoritativa es mayoritaria, se podría inferir que los padres han adoptado un enfoque basado en el equilibrio entre control y afecto, mientras que en el contexto institucional examinado por Robalino, los adolescentes experimentaban un entorno más restrictivo y con menor apoyo emocional.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos pueden explicarse a través de los planteamientos de Laureano (2015), quien sostiene que los estilos de crianza no son estáticos, sino que se adaptan a distintos contextos y circunstancias familiares. En este sentido, el predominio del estilo autoritativo en la presente investigación puede estar relacionado con la flexibilidad de los padres para establecer normas y límites, al mismo tiempo que ofrecen apoyo y orientación a sus hijos.

Por otro lado, en cuanto a implicancias prácticas, los hallazgos resaltan la importancia de diseñar programas de orientación para padres y educadores que fomenten estilos de crianza que potencien la inteligencia emocional en adolescentes. Dado que el estilo autoritario mostró una correlación positiva significativa, es fundamental analizar qué aspectos específicos de este estilo contribuyen al desarrollo emocional y cómo podrían adaptarse para evitar sus posibles efectos negativos. Asimismo, los resultados sugieren la necesidad de intervenciones que promuevan un ambiente familiar más estructurado y de apoyo para fortalecer las habilidades emocionales de los jóvenes.

En cuanto a implicancias teóricas, este estudio contribuye al debate sobre el papel de los estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional, cuestionando la idea de que

estilos más permisivos o autoritativos necesariamente favorecen dicho desarrollo. Además, los hallazgos sugieren la necesidad de reconsiderar y profundizar en la relación entre el control parental y la gestión emocional en adolescentes, aportando evidencia empírica que puede servir como base para futuras investigaciones en el ámbito de la psicología del desarrollo.

En cuanto a implicancias metodológicas, la utilización del TMMS-24 y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg valida su aplicabilidad en contextos educativos peruanos, pero también señala la importancia de complementar estos instrumentos con metodologías cualitativas para explorar más a fondo la dinámica familiar y su impacto en la inteligencia emocional. Además, la ausencia de correlaciones significativas en otros estilos de crianza sugiere la necesidad de ampliar la muestra a diferentes contextos socioculturales o incorporar variables moderadoras, como el nivel socioeconómico o la estructura familiar, para obtener una comprensión más completa de estos vínculos.

Por otro lado, el presente estudio presentó ciertas limitaciones:

En primera instancia, el estudio se concentró exclusivamente en una institución educativa pública del distrito de Végueta departamento de Lima, lo que reduce la capacidad de aplicar los resultados a otras situaciones a otras áreas o sistemas educativos con características distintas.

Por lo tanto, el grupo estuvo compuesto exclusivamente por alumnos de nivel secundario, comprendidos entre el primer y el quinto año, excluyendo a adolescentes que no asisten a instituciones educativas o que pertenecen a otras modalidades educativas, como las privadas o técnicas.

También, la investigación se centró exclusivamente en dos variables principales: la inteligencia emocional y los estilos de crianza. Otros factores que podrían influir en la

inteligencia emocional, como el contexto social, las experiencias traumáticas o las características individuales, no fueron abordados en este estudio.

Por otro lado, teniendo en cuenta los periodos temporales, los datos fueron recopilados en 2024, lo que proporciona una perspectiva puntual y específica. Cambios en las dinámicas familiares o en el sistema educativo podrían modificar los resultados en estudios realizados en otros momentos.

Durante las evaluaciones, se utilizaron cuestionarios de autoinforme, lo que implica una dependencia de la capacidad y disposición de los estudiantes para reflexionar con precisión sobre sus emociones y experiencias familiares, lo cual puede introducir sesgos en las respuestas.

Tras todo lo antes establecido, se concluye que:

Relación entre la percepción emocional y los estilos de crianza: Se encontró una correlación baja pero significativa entre la percepción emocional y el estilo negligente, lo que sugiere que los adolescentes con padres negligentes podrían desarrollar una mayor sensibilidad emocional. Sin embargo, la relación es débil y debe interpretarse con cautela. Los demás estilos de crianza no mostraron una influencia clara sobre la percepción emocional.

Relación entre la comprensión emocional y los estilos de crianza: No se hallaron correlaciones estadísticamente significativas, lo que indica que los estilos de crianza no parecen influir en la capacidad de los adolescentes para comprender sus propias emociones o las de los demás.

Relación entre la regulación emocional y los estilos de crianza: Se encontró una correlación negativa y significativa con el estilo negligente, lo que sugiere que los adolescentes

criados en un entorno de negligencia pueden tener más dificultades para regular sus emociones.

No se observaron relaciones significativas con otros estilos de crianza.

Estilo de crianza predominante: La mayor parte de los jóvenes ven a sus padres como poseedores de un estilo autoritativo o también llamado democrático. Este estilo, marcado por un balance entre cariño, dedicación y fronteras definidas, podría estar vinculado con el desarrollo de habilidades emocionales constructivas en los jóvenes.

## REFERENCIAS

- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
- Bobenrieth, M. A. “Lectura crítica de artículos originales en salud”. *Medicina en Familia* 2, no.1 (marzo de 2001): 81-90.  
<https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2018/07/v2n1.pdf>

- Chichizola Roberts, S., & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Chirinos, J. (2020) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santa%20cruz%20Julia%20Elizabet.pdf?isAllowed=y&sequence=1&>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Diaz Reyes, M. Z. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la IE 30073 Yauyo-Chupaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Del Centro Del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/1745>
- Escoffié A. y Cruz J.(2008). Estilos parentales e indicadores emocionales en niños con conductas disruptivas en el salón de clase. *Educación y Ciencia, Tercera Época, 35, II* (2008) México, Universidad Autónoma de Yucatán, pp. 45-52.  
<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/266/pdf>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa, 6(2)*, 1-17.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412004000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005&lng=es&tlng=es).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. UNICEF

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales?>

Gardner, H. (1983) *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de psicología*, 28(2), 567-575.

<https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.124111>

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)

Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R. and Tatham, R. (2005) *Multivariate Data Analysis*. 6th Edition, Pearson Prentice Hall.

Hernandez Sampieri, R; Fernandez Collado, C. y Baptista, P. (1996). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernandez, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes. *Child Development*, 62, 1049–1065. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x>

- Laureano, N. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4061/Laureano\\_ng.pdf?seque nce=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4061/Laureano_ng.pdf?seque nce=1&isAllowed=y)
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). New York: Wiley.
- Marmolejo, A. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá–Colombia, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión] <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d784d87-d786-4bf8-977d-6b7dc11c2171/content>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Nakahodo, E. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96951>
- Naranjo Cabrera, A. I. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del cantón Milagro* [Tesis

de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro].

<https://es.scribd.com/document/674348408/NARANJO-CABRERA>

Navarrete, L., & Ossa C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. UNESCO

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america?>

Organización Mundial de la Salud (2024) *La salud mental de los adolescentes*. WHO

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?>

Pearson, K. (1896) *VII. Mathematical Contributions to the Theory of Evolution. -III.*

Regression, Heredity, and Panmixia. *Philosophical Transactions of the Royal Society A*, 187, 253-318.

<https://doi.org/10.1098/rsta.1896.0007>

Real Academia Española. (2014). *Crianza*. Diccionario de la lengua española.

<https://dle.rae.es/crianza?m=form>

Reyes, A. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas, 2021*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Norbert Wiener]

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6329>

- Robalino, L. (2021). *Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b0211777-9a39-491d-88e2-bc32f536ea93/content>
- Salinas, O. (1998). *Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía*. Lima: Universidad del Pacífico.
- <https://repositorio.up.edu.pe/item/a6725871-0d56-421a-b769-ef4ddab3fa36>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://psycnet.apa.org/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Segura, K. J. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8889>
- Smetana, J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current opinion in psychology*, 15, 19-25.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X16301282>
- Tairo Oscco, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional De Lima Metropolitana*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5483>

Tamayo, M.(2008). *Técnicas de investigación. (2a edición)*. México editorial mc graw hill.

Thorndike, E. L. (1920) Intelligence and its uses. *Harper's Magazine, Vol. 140*, p. 227–235.

Toaquiza, G. M. (2024). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes indígenas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51205bf4-a0c9-42d2-a237-69a0a47f3110/content>

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción*. Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba.

Zárate, S., & Alberca, N. A. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en Psicología, 19*(1), 103-124.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de las variables

#### Instrumento de la variable: Inteligencia emocional

#### TMMS-24.

#### Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5

5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5

19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. En la tabla 1 se muestran los tres componentes.

Atención	Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.
Claridad	Comprendo bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de regular los estados emocionales

	correctamente.
--	----------------

## Evaluación

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor atención emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad emocional y del 17 al 24 para el factor reparación de las emociones. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos.

Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

Nivel	Hombres	Mujeres
Atención	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 21	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 24
	Adecuada percepción 22 a 32	Adecuada percepción 25 a 35
	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención > 36
Comprensión	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23

	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35
Regulación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35

## **Instrumento de la variable: Estilos de Crianza**

### **ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

El instrumento está compuesto por tres escalas que identifican los principales aspectos de la crianza en adolescentes: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas incluyen ítems con cuatro opciones de respuesta, que van del 1 (Muy en desacuerdo) al 4 (Muy de acuerdo). La escala de Compromiso mide el nivel en que el adolescente percibe comportamientos de acercamiento emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres. Por otro lado, la escala de Autonomía Psicológica evalúa en qué medida los padres utilizan estrategias democráticas, evitan la coerción y fomentan la individualidad y la autonomía de sus hijos. Finalmente, la escala de Control Conductual consta de dos ítems con siete opciones de respuesta y seis ítems con tres opciones cada uno. Esta escala determina hasta qué punto el adolescente percibe a sus padres como controladores o supervisores de su comportamiento

#### Instrucciones:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			



## Anexo 2. Matriz de Consistencia interna

### MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### “Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Végueta, Lima 2024?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.	<b>1. Variable I:</b>  Inteligencia Emocional  <b>Dimensiones:</b> -Percepción emocional, -Comprensión emocional, -Regulación emocional  <b>2. Variable II:</b>  Estilos de crianza  <b>Dimensiones:</b>	<b>1. Tipo de investigación:</b> Básico (Hernández et al., 2014).  <b>- Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo (Hernández et al., 2014).  <b>- Diseño y corte de investigación:</b> No experimental y transversal (Hernández et al., 2014).  <b>- Nivel de investigación:</b> Correlacional (Hernández et al., 1996). <b>2. Población y muestra</b>  <b>- Unidad de estudio:</b> Estudiantes de una escuela pública en Végueta, Lima.  <b>- Población:</b> 300 estudiantes de secundaria en 2024.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
¿Existe una relación significativa entre la percepción y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria. de una institución educativa	Determinar la relación entre la percepción y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria. de una institución educativa	Existe una relación significativa entre la percepción y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública		

pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?	pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.	en el distrito de Végueta, Lima 2024.	-Compromiso de los padres,	<p><b>- Tamaño de la muestra:</b> 291 estudiantes entre hombres y mujeres</p> <p><b>- Selección de la muestra:</b> Muestreo no probabilístico por bola de nieve (Bobenrieth, 2012).</p> <p><b>3. Instrumentos:</b></p> <p><b>Para la v1:</b> Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24).</p> <p><b>Para la v2:</b> Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.</p> <p><b>4. Procedimiento de recolección de datos:</b> Se obtuvo autorización del director, se compartió un enlace de Google Forms con el cuestionario y se aseguró el consentimiento informado de los padres.</p> <p><b>5. Procedimiento de análisis de datos:</b></p> <p>Los datos fueron tabulados en Excel 2016 y analizados en SPSS V24; se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para normalidad, tablas de frecuencia para el análisis descriptivo y el coeficiente de Spearman para evaluar relaciones entre variables no normales (Hernández et al., 2018).</p>
¿Existe una relación significativa entre la comprensión y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?	Determinar la relación entre la comprensión y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.	Existe una relación significativa entre la comprensión y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.	-Autonomía Psicológica del adolescente,  -Control Conductual.	
¿Existe una relación significativa entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?	Determinar la correlación entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.	Existe una correlación significativa entre la regulación emocional y los estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.		
¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024?	Identificar el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Végueta, Lima 2024.			

### Anexo 3. Matriz de Operacionalización de la variable inteligencia emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Inteligencia Emocional	La Inteligencia emocional es un elemento que engloba un conjunto de capacidades que permiten la explicación de la forma que tiene el ser humano de expresarse y de comprender sus emociones (Mayer y Salovey, 1990).	Hace referencia a las puntuaciones que se le dan a cada respuesta en las dimensiones respectivas las cuales medirán el objeto de estudio con el instrumento TMMS-24	Percepción emocional,	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal, Likert
			Comprensión emocional,	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Regulación emocional	17,18,19,20,21,22,23,24	

#### Anexo 4. Matriz de Operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Estilos de crianza	Según Darling y Steinberg (2001), los estilos de crianza consisten en una mezcla de actitudes y comportamientos que los padres transmiten a sus hijos, formando un ambiente emocional que impacta en su desarrollo. Estas actitudes definen no solo el modo en que los progenitores se relacionan con sus hijos, sino también el tipo de apoyo, reglas y principios que les enseñan.	Hace referencia a las puntuaciones que se le dan a cada respuesta en las dimensiones respectivas las cuales medirán el objeto de estudio con el instrumento Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg	Compromiso de los padres	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal, Likert
			Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
			Control Conductual.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	

#### Anexo 4. Base de datos

N°	Edad	Sexo	Secion	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE10	IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	IE21	IE22	IE23	IE24	IE25	IE26																			
1	14	Masculino	D	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2
2	14	Masculino	D	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

3	13	Femenino	D	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2						
4	14	Masculino	D	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1						
5	14	Masculino	D	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1							
6	15	Femenino	D	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1							
7	13	Masculino	D	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2							
8	14	Femenino	D	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	7	1	2	1	1	2	2							
9	14	Masculino	D	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2						
10	13	Masculino	D	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
11	13	Masculino	D	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2		
12	14	Masculino	D	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	1	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	2	1	1	1			
13	13	Femenino	D	1	2	4	5	3	2	1	2	1	3	5	1	4	4	5	2	1	3	4	1	5	5	4	2	4	1	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	1	3	4	2	4	4	6	2	1	2	2	1	2						
14	14	Masculino	D	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2						
15	14	Masculino	D	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2				
16	14	Femenino	D	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	5	6	3	3	3	2	2	2					
17	14	Masculino	D	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	3	5	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	5	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2
18	13	Masculino	D	4	4	2	1	1	1	1	1	4	5	2	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	5	1	2	3	2	2	2			
19	14	Masculino	D	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	5	3	2	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	4	2	4	4	3	2	4	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2				
20	14	Masculino	D	5	1	1	2	5	1	5	2	4	2	1	5	5	1	1	2	5	2	3	5	1	2	4	4	4	1	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	7	7	2	2	2	2	2	2					
21	13	Femenino	D	3	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

22	13	Masculino	D	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2				
23	16	Masculino	B	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	5	5	3	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3			
24	16	Masculino	B	5	5	3	4	1	1	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	3	5	2	4	1	4	3	3	1	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	3					
25	16	Masculino	D	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	2	5	3	2	2	3	3	3				
26	16	Femenino	B	4	5	2	5	1	2	1	2	5	5	4	2	2	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2						
27	16	Masculino	B	4	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3	5	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	3					
28	15	Masculino	D	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3			
29	16	Masculino	B	5	4	2	2	2	4	2	2	5	4	2	1	5	1	2	3	3	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3				
30	16	Femenino	B	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	1	4	2	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2				
31	16	Femenino	B	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2						
32	16	Femenino	B	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3					
33	16	Femenino	B	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	6	7	3	2	3	3	2	3				
34	16	Femenino	B	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2	1	2	5	5	2	1	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	6	7	3	1	2	3	1	2						
35	16	Masculino	B	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	5	5	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3				
36	15	Masculino	D	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	5	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	5	4	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2				
37	14	Masculino	D	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	1	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	1	1	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	1	2	3	2	3
38	14	Masculino	D	2	2	5	2	1	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2	1	4	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3					
39	16	Masculino	D	5	5	5	4	5	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	5	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	3	2	3	3	2	3						
40	16	Masculino	D	4	3	3	3	2	4	3	5	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	2	5	3	1	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3						

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

41	15	Masculino	D	2	2	1	2	5	2	2	1	3	5	3	1	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	1	4	3	2	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	2	2	2	3	2	1	3					
42	16	Femenino	D	5	3	4	3	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	1	1	5	5	5	5	1	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	4	1	4	1	1	3	3	2	3	3	2						
43	15	Femenino	D	4	5	2	3	1	2	2	2	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	4	6	3	3	3	3	3						
44	16	Masculino	D	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3								
45	16	Masculino	D	1	2	2	1	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	1	1	1	5	5	5	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	1	1	3	3	3						
46	15	Masculino	D	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	2	4	2	3	1	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	5	3	2	1	3	2	3					
47	16	Femenino	D	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	5	2	3	4	3	5	5	4	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3						
48	16	Femenino	D	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	3	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2						
49	15	Masculino	D	1	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	1	5	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	5	1	1	3	3	3	2						
50	15	Femenino	D	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3				
51	15	Femenino	D	1	1	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3
52	16	Femenino	D	2	2	3	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	1	2	1	3	3	3	5	5	3	3	3	2	2	1					
53	14	Femenino	D	3	2	3	1	3	3	5	3	2	5	1	2	3	5	2	2	2	5	3	3	5	2	2	5	4	1	3	2	3	3	1	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	5	5	2	3	3	2	3	3						
54	15	Masculino	D	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	1	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
55	14	Femenino	D	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	5	5	4	1	4	1	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
56	16	Femenino	D	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	5	2	1	1	2	1	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	4	1	4	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	1	2	3						
57	14	Masculino	D	1	2	1	3	1	2	2	2	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	2	5	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	5	6	2	2	3	2	1	3						
58	15	Femenino	D	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	6	3	2	1	3	2	1		
59	15	Femenino	D	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	6	3	2	1	3	2	1		

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

60	14	Femenino	D	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	5	2	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	1	1	1	2	1	1				
61	15	Femenino	D	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	4	2	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	5	5	3	2	3	3	2	3			
62	14	Masculino	D	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	4	1	4	3	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1					
63	14	Masculino	D	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	3	2	1	3	2	3	2	2	2			
64	14	Masculino	D	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3	2	2	1	4	3	4	3	1	1	4	1	4	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3				
65	15	Masculino	D	3	2	2	4	2	2	3	2	5	2	2	3	2	2	3	3	5	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3				
66	14	Femenino	D	1	1	2	1	1	2	4	3	5	2	4	2	5	5	2	5	2	1	4	5	5	3	5	1	1	1	4	4	4	3	1	4	1	4	2	1	4	4	2	1	3	4	6	7	2	1	1	2	1	1				
67	14	Masculino	D	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	6	7	2	2	2	2	3	1		
68	15	Femenino	D	5	1	2	1	5	3	2	5	2	1	3	2	5	4	2	1	3	4	2	4	1	3	5	3	4	3	2	2	3	4	1	3	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	7	6	1	2	1	1	1	1				
69	16	Femenino	D	2	2	3	2	3	2	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	7	7	2	2	2	2	2	2				
70	15	Femenino	C	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	1	2	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3
71	15	Masculino	C	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	3	2	2		
72	15	Femenino	C	5	5	3	5	2	2	4	5	2	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	1	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	6	2	2	2	2	2	2			
73	15	Femenino	C	2	3	3	4	5	2	4	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	4	1	2	4	4	2	4	1	4	2	1	3	1	3	3	1	3				
74	15	Masculino	C	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	1	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	15	Femenino	C	5	2	5	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	5	2	2	2	2	2	2			
76	15	Femenino	C	4	4	2	2	5	4	3	4	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	3	5	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3
77	15	Masculino	C	3	2	1	2	5	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3			
78	15	Masculino	C	2	4	2	4	2	2	1	1	2	2	5	3	1	1	1	2	3	5	3	3	4	5	5	5	4	1	3	3	4	2	1	1	3	2	4	2	4	4	3	1	4	2	1	3	2	3	1	2	2	2				

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

79	15	Masculino	C	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	5	5	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2				
80	14	Femenino	C	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	1	2	2	2	3	3	4	5	4	5	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1						
81	13	Masculino	C	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	4	3	2	5	5	1	1	3	4	5	3	5	3	4	1	3	1	4	2	4	3	4	1	4	3	1	2	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	2	3					
82	13	Masculino	C	2	5	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	1	4	5	5	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3				
83	12	Femenino	C	5	1	5	5	5	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	5	5	5	5	2	4	1	1	2	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	3	1	3	3	1	3			
84	14	Femenino	C	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	6	2	3	1	2	1	2		
85	13	Masculino	C	4	2	2	4	1	1	2	2	5	4	2	2	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3		
86	13	Femenino	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3		
87	12	Masculino	C	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	5	2	2	4	1	3	1	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	1	3	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
88	12	Femenino	C	2	2	2	3	2	1	3	2	3	5	1	3	3	2	5	3	1	3	1	1	1	1	3	2	5	4	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	1	4	2	4	2	4	1	3	2	3	2	3	3	2	2				
89	12	Femenino	C	1	1	3	2	1	1	2	1	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3			
90	12	Femenino	C	2	4	4	4	2	3	4	5	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	4	3	3	3	6	3	2	3	3	2	3					
91	13	Masculino	C	1	2	1	3	4	2	3	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	5	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	
92	12	Masculino	C	1	2	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3		
93	13	Masculino	C	1	4	3	3	2	3	5	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1		
94	15	Femenino	C	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	4	3	1	1	2	5	2	3	2	2	3	5	4	4	4	4	1	4	1	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	
95	15	Femenino	A	4	4	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	5	5	3	2	2	3	2	3					
96	16	Femenino	A	3	3	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	5	7	1	1	2	2	2	1				
97	14	Femenino	A	5	5	4	4	2	3	3	2	4	3	5	4	3	5	4	4	1	2	2	3	5	4	5	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	5	4	3	2	2	3	3	3		

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

98	15	Femenino	A	2	2	2	5	1	2	4	2	2	2	2	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	4	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	5	7	3	1	1	2	1	1					
99	14	Masculino	A	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	4	2	1	2	1	1	4	3	3	2	1	3	4	2	4	3	2	3	5	3	2	3	3	3	1				
100	14	Masculino	A	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	1	4	2	4	1	2	2	3	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	5	3	3	3	3	3			
101	15	Masculino	A	2	4	4	5	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2					
102	15	Masculino	A	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	5	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3					
103	14	Masculino	A	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2				
104	15	Femenino	A	2	2	1	4	1	2	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	3	1	2	4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2					
105	14	Masculino	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	4	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3					
106	13	Femenino	B	2	3	2	2	1	2	2	4	4	2	4	1	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	6	6	3	2	2	2	2	2			
107	13	Masculino	D	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2			
108	12	Masculino	D	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	5	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	5	3	1	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2					
109	12	Masculino	D	1	2	1	5	1	3	4	1	2	5	5	3	1	4	5	3	1	2	3	1	3	2	2	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2					
110	13	Femenino	D	4	4	2	1	5	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2		
111	12	Masculino	D	5	5	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	1	1	2	2	5	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	
112	12	Masculino	D	3	5	4	2	2	5	1	3	2	2	5	1	1	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2
113	12	Masculino	D	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	5	4	4	3	1	1	2	5	5	1	1	2	5	5	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1			
114	12	Masculino	D	5	5	5	5	1	2	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2		
115	13	Masculino	D	2	2	3	5	2	1	1	5	2	2	3	3	4	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	1	2	4	3	4	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	2	7	2	2	1	2	2	2					
116	13	Masculino	D	5	5	1	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1				

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

117	13	Fem	D	3	3	5	3	1	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	4	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1													
118	13	Fem	D	2	2	5	2	1	2	1	1	2	1	3	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	1	4	1	1	4	3	3	1	1	1	4	1	4	3	4	1	4	2	2	3	2	3	2	2	1				
119	13	Fem	D	2	2	2	2	1	1	1	2	5	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	5	1	3	1	4	4	3	4	1	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2						
120	12	Fem	D	2	2	3	4	3	5	2	4	5	3	5	3	5	1	2	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	1					
121	12	Mas	D	3	3	3	1	2	2	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	2	2	1	2	1	2	2	2	
122	13	Fem	D	3	3	3	3	1	2	2	4	4	3	5	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	2	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2
123	12	Fem	D	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	6	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2		
124	12	Mas	D	5	5	4	5	2	1	3	3	3	3	5	4	3	3	2	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2					
125	12	Mas	D	3	4	5	3	1	2	5	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2		
126	12	Fem	D	5	5	2	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	2	3	3	3	2	2	1	
127	13	Fem	D	5	5	1	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	3	4	1	4	1	4	1	4	4	7	7	2	2	3	2	1	2		
128	12	Fem	D	2	2	2	5	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	2	5	3	3	4	4	1	1	1	5	4	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2					
129	13	Fem	D	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	2	1					
130	12	Fem	D	4	3	2	1	4	2	2	1	2	1	5	5	5	5	3	2	3	5	2	4	5	1	5	5	3	1	4	3	4	4	1	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	5	3	1	1	2	1	1						
131	12	Fem	D	2	2	3	5	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	5	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	5	1	2	3	2	1	1	
132	13	Mas	D	4	4	3	3	1	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5	5	3	2	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	2		
133	13	Fem	D	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1			
134	12	Fem	D	3	3	4	3	1	2	2	3	4	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1				
135	15	Mas	B	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	2	3	1	2	1		

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

136	14	Masculino	B	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3										
137	15	Femenino	B	1	3	2	4	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	4	5	1	5	5	4	5	2	3	1	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3							
138	16	Masculino	B	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3								
139	16	Masculino	B	5	2	5	5	1	1	1	4	5	4	3	5	3	5	4	5	1	4	3	5	3	1	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3				
140	15	Femenino	B	1	4	2	4	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	4	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2			
141	16	Femenino	B	3	5	2	2	3	2	4	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3	3				
142	15	Femenino	B	1	2	2	4	1	1	2	2	4	1	1	1	3	3	5	5	4	2	2	1	1	1	5	5	4	4	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3				
143	15	Femenino	B	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	1	4	4	3	1	3	2	2	1	1				
144	15	Masculino	B	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	4	4	5	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	4	4	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	2				
145	15	Femenino	B	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3				
146	14	Masculino	B	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2				
147	15	Femenino	B	2	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	4	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	3	1	1			
148	14	Femenino	B	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1					
149	14	Femenino	B	1	2	3	4	4	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	5	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	3				
150	15	Masculino	A	4	5	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	5	1	1	2	1	2	2	3	2	2	5	5	4	1	4	2	4	1	4	1	2	1	4	3	4	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3				
151	15	Femenino	A	3	3	3	1	1	2	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4	2	1	1	3	2	3	3	2	3
152	15	Femenino	A	2	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	4	1	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3			
153	15	Masculino	A	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2				
154	14	Femenino	A	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

1555	Masculino	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2					
1566	Femenino	A	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	5	5	4	4	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	1	4	1	4	2	3	5	3	3	3	3	3				
1577	Femenino	A	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	5	3	2	2	1	2	2			
1588	Femenino	A	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	5	5	5	5	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3			
1599	Femenino	A	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	2	5	5	5	4	1	1	4	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	7	1	2	1	1	2	1					
1600	Masculino	A	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	1	3	3	4	1	4	3	4	3	3	1	4	2	1	1	3	2	3	2	2	3					
1611	Femenino	A	5	5	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	2	3	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	1	1	3	3	3	
1622	Masculino	A	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3		
1633	Femenino	A	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	1	4	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	1	2	6	3	2	3	3	2	3					
1644	Masculino	A	2	2	2	4	4	5	2	2	2	3	2	1	5	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	4	3	4	1	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	1	6	3	2	3	3	2	3					
1655	Femenino	A	2	2	3	2	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	2	4	1	4	3	2	4	1	4	2	4	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2
1666	Femenino	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	5	5	3	2	2	3	2	2			
1677	Femenino	D	1	1	2	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	3	6	3	2	2	3	2	2
1688	Masculino	D	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	2	5	5	4	1	5	5	5	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3				
1699	Femenino	D	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3	
1700	Femenino	D	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	1	4	3	2	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	
1711	Femenino	D	3	3	4	5	2	3	3	3	4	2	4	2	5	4	3	3	4	3	4	5	3	2	4	5	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
1722	Femenino	D	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	5	5	2	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	1	4	1	4	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3				
1733	Masculino	D	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3			

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

174	16	Fem	D	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	2	5	2	5	3	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3						
175	16	Fem	D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	2	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	3	5	2	1	2	3	1	2							
176	16	Mas	D	2	2	1	3	5	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	5	2	1	1	2	3	1	4	3	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1								
177	16	Mas	D	2	3	2	5	2	2	2	3	5	4	5	2	4	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	1	4	4	4	1	2	2	3	1	4	3	4	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1								
178	15	Mas	D	2	2	2	5	1	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	4	2	4	1	2	2	4	3	4	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3							
179	16	Mas	D	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	7	6	1	1	1	2	2	1			
180	16	Fem	C	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	1	2	2	5	2	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3							
181	16	Mas	C	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	5	2	1	2	2	2	4	2	4	5	2	5	2	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	3	2	3	3	2	3							
182	16	Mas	C	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	2	2	1	1	1	1							
183	16	Mas	C	2	3	5	1	3	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	5	4	1	4	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3						
184	16	Fem	C	5	5	2	2	1	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	5	2	3	5	2	5	2	5	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	1	4	3	1	4	2	1	2	1	3	1	3	3	3			
185	15	Mas	C	2	2	2	2	5	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2				
186	16	Fem	C	5	5	5	3	2	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	1	1	2	3	2	3	2	2			
187	16	Fem	D	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	5	2	3	4	3	5	5	4	1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	3	5	3	2	3	3	3			
188	15	Mas	D	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	2	4	2	3	1	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	5	3	2	1	3	2	3
189	16	Mas	D	1	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	4	5	5	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	1	1	3	3	3		
190	16	Mas	D	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3				
191	15	Fem	D	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3			
192	15	Fem	D	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	7	7	3	3	3	3	3	3		

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

193	15	Masculino	D	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	1	3	3	2	2	4	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2		
194	16	Femenino	D	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	3	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	2	1	3	2			
195	15	Masculino	B	2	2	2	1	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	5	1	5	5	4	1	4	2	4	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	5	6	3	2	2	3	3	3				
196	15	Femenino	B	3	3	2	5	4	2	2	2	4	1	1	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	5	5	3	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3					
197	16	Masculino	B	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	6	3	2	3	3	2	3				
198	15	Masculino	B	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	5	6	3	3	2	3	2	2				
199	15	Masculino	B	5	5	5	4	5	5	4	2	2	3	2	1	4	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	1	3	2	1	2	4	4	1	7	1	1	1	1	1	1			
200	15	Masculino	B	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	4	1	3	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3				
201	15	Masculino	B	5	5	4	2	4	1	3	2	5	3	4	1	3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	2	2	2	1	7	3	2	2	3	3	3		
202	15	Masculino	B	1	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	5	5	1	5	2	2	4	1	1	2	4	1	2	1	3	2	1	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3				
203	16	Femenino	B	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	5	5	5	5	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	4	4	3	1	1	2	4	4	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3		
204	16	Femenino	A	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	1	4	2	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	2	5	5	3	3	2	2	2	3				
205	16	Masculino	A	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3			
206	16	Femenino	A	5	5	3	5	1	2	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3			
207	16	Femenino	A	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2			
208	14	Femenino	C	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3
209	14	Femenino	C	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
210	15	Femenino	C	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	4	1	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2			
211	15	Femenino	C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			



“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

231	14	Femenino	C	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	5	1	1	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
232	12	Femenino	B	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3					
233	14	Masculino	B	5	5	3	5	2	1	5	3	5	4	5	5	4	1	1	2	5	5	1	5	3	5	1	5	4	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	2	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3					
234	12	Masculino	B	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	4	5	2	5	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	3	4	1	1	1	2	1	3	2	3					
235	13	Femenino	B	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	7	2	3	2	2	3	2					
236	12	Femenino	B	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	5	1	2	5	1	2	3	4	5	3	4	1	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	1	4	1	2	5	1	3	2	3	2	3					
237	15	Femenino	A	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	1	5	5	5	1	2	5	2	1	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3					
238	13	Masculino	A	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1					
239	12	Masculino	A	4	3	2	1	5	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	5	5	3	1	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3					
240	13	Masculino	A	3	2	2	1	2	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3				
241	13	Femenino	A	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	1	3	2	4	3	2	2	1	2	1	1	1	3	6	2	1	3	3	2	2					
242	12	Masculino	A	2	5	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	4	4	3	4	1	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3						
243	13	Masculino	A	2	2	3	4	3	2	3	4	1	1	3	1	2	1	2	2	5	4	2	5	1	4	5	5	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3		
244	12	Masculino	A	5	1	2	2	3	2	2	1	5	2	5	5	5	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3			
245	12	Femenino	A	2	2	2	2	1	1	2	4	5	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	2	5	1	2	3	1	2	3		
246	12	Masculino	A	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	5	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3
247	13	Femenino	C	2	2	3	3	2	2	4	3	5	4	3	4	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	4	3	2	2	3	2		
248	13	Masculino	A	2	2	2	5	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
249	12	Femenino	B	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2					

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

250	13	Masculino	B	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3									
251	13	Masculino	B	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3		
252	13	Masculino	B	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1			
253	12	Femenino	B	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	5	2	4	3	4	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2			
254	13	Masculino	B	3	3	2	2	1	1	3	2	5	2	3	5	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	4	4	4	4	1	2	2	1	4	3	3	1	4	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3						
255	12	Masculino	B	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	4	2	4	1	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3				
256	13	Femenino	B	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	5	2	2	5	2	2	2	5	3	5	4	3	5	4	4	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	1	4	1	4	6	3	2	2	3	3	3			
257	13	Femenino	B	2	2	2	5	1	1	2	3	2	1	5	4	2	2	4	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	6	3	2	3	3	3	3		
258	13	Femenino	B	3	1	1	2	3	4	3	1	4	3	5	5	3	1	1	2	1	5	2	4	2	3	4	5	2	1	2	3	3	1	1	1	1	4	2	1	4	4	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3					
259	12	Femenino	B	2	3	4	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	1	1	3	3	1	4	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	3	5	3	3	2	3	3	2					
260	12	Femenino	B	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	7	1	1	1	1	1	1	
261	13	Femenino	B	3	4	3	2	1	3	4	2	4	2	4	1	3	5	3	3	2	3	1	4	2	4	2	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	2	1	2	1	2	1	3	3		
262	13	Masculino	B	5	5	5	4	4	1	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	1	5	5	4	3	5	5	4	1	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	3	2	3	3	3	3
263	12	Femenino	B	5	5	2	2	4	2	4	4	5	2	5	3	3	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	3	3	3	2	3			
264	12	Masculino	B	3	5	5	2	3	5	5	5	4	2	2	5	5	2	3	3	1	5	5	5	4	3	3	5	2	4	1	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	2	3	2	3	3	3	3			
265	14	Masculino	C	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3
266	14	Masculino	C	2	2	5	3	1	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	5	4	2	5	2	5	2	4	4	1	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2				
267	13	Femenino	C	2	2	3	5	1	3	4	3	5	4	3	2	5	5	2	4	2	5	3	4	5	5	3	4	4	1	4	2	4	1	4	3	4	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2				
268	14	Masculino	C	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	2	4	2	3	1	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3		

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
adolescentes de secundaria de una institución educativa  
pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

269	13	Femenino	C	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	2	5	3	4	1	4	3	3	2	1	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2				
270	13	Femenino	C	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2			
271	13	Masculino	C	2	2	2	3	4	4	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	1	2	2	5	1	1	3	3	1	3	4	4	3	4	4	1	1	4	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3				
272	14	Masculino	C	1	1	2	4	3	5	1	5	3	2	1	5	3	4	5	3	1	2	1	4	5	4	5	1	4	1	4	1	4	2	4	1	3	2	3	1	3	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	2	3					
273	13	Masculino	C	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	3	5	3	3	3	4	4	1	4	3	4	1	3	3	3	2	1	3	4	1	4	1	4	3	2	2	3	2	3	2	3					
274	14	Femenino	C	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	6	2	2	3	3	2	2			
275	14	Femenino	C	1	1	2	1	1	1	2	3	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1				
276	13	Femenino	C	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2		
277	14	Masculino	C	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	2	2	2		
278	13	Masculino	C	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2
279	14	Masculino	C	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	4	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	1	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3			
280	15	Femenino	C	4	4	3	5	1	2	2	3	5	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	1	3	3	3	1	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2			
281	14	Masculino	C	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	5	3	5	1	1	1	5	3	3	5	3	5	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	4	4	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3				
282	14	Masculino	C	2	2	2	1	5	2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	7	7	1	1	1	2	2	2			
283	13	Femenino	C	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	2	5	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1			
284	13	Femenino	C	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3		
285	14	Masculino	C	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3		
286	13	Femenino	C	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2	1	3	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	3	4	1	1	2	3	2	2	
287	14	Femenino	C	3	4	3	5	1	3	3	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	2	4	3	4	1	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en  
 adolescentes de secundaria de una institución educativa  
 pública del distrito de Végueta, Lima 2024”

2888	15	Femenino	C	2	2	3	1	2	5	2	5	2	3	2	3	4	2	2	2	5	5	1	5	4	2	5	5	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	5	3	2	3	2	3	2
2899	14	Femenino	C	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	1	3	1	4	1	1	1	3	6	2	1	1	2	1	2
2900	13	Femenino	C	2	5	3	3	4	1	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	3	4	1	1	1	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2
2911	13	Masculino	C	3	3	4	4	2	1	1	2	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	4	5	4	4	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3