



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UN
COLEGIO DE PUEBLO LIBRE, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Erick Junior Andahua Garay
Nayeli Anahi Gamonal Villanueva

Asesor:

Mg. Carlos Fernando Garcia Godos Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	TANIA GUADALUPE VALDIVIA MORALES
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	HIMMEL RONALD SALINAS CORONADO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	CARLOS FERNANDO GARCIA GODOS SALAZAR
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y | RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE PUEBLO LIBRE ,2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Dra. Iliana Cardona. "Revista Guatemalteca de Educación Superior", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2019	1%

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestras familias, quienes nos brindan su apoyo incondicional de distintas formas en el transcurso de nuestra carrera. En especial a nuestros padres por ser las personas que nos han guiado a lo largo de toda nuestra formación académica y por ser la fuente de inspiración para seguir esforzándonos a diario.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros compañeros por el apoyo mutuamente brindado en lo largo de este proceso y a Dios por mantenernos con salud y fuerza para seguir avanzando ante cualquier complicación que si pudiera presentar.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
Realidad problemática	10
Formulación del problema	18
Objetivos	18
Hipótesis	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 "El Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo Libre".	23
Tabla 2 Confiabilidad del Cuestionario APGAR Familiar.	25
Tabla 3 Ficha técnica Apgar Familiar.....	25
Tabla 4 Validez del Cuestionario APGAR Familiar.	26
Tabla 5 Prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra	32
Tabla 6 Correlaciones de funcionamiento familiar y el promedio en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.	33
Tabla 7 Correlaciones de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo Libre.....	36
Tabla 8 Correlaciones de la dimensión participación y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.....	36
Tabla 9 Correlaciones de la dimensión Gradiente de crecimiento y el Rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.	37
Tabla 10 Correlaciones de la dimensión Afecto y el Rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.	38
Tabla 11 Correlaciones de la dimensión Resolución y el Rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.....	39

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de Rendimiento académico en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio en Pueblo Libre.	29
Figura 2 Nivel de Rendimiento académico según su género en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.	30
Figura 3 Número de estudiantes según el grado de 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.	31
Figura 4 Niveles del APGAR Familiar según su Género de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.	34
Figura 5 Niveles del APGAR Familiar según su Grado Escolar de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.	35

RESUMEN

En esta investigación se tuvo como principal objetivo establecer la relación entre el Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en estudiantes varones y mujeres de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo Libre, durante el año 2022. Para Valdiviezo y Lara (2021) la familia funcional es aquella que se caracteriza por presentar armonía, límites, reglas y roles, adecuadamente establecidos que tengan como motivo principal cumplir con las necesidades del grupo familiar. Por otro lado, García (2019) define rendimiento académico como el producto obtenido de los estudiantes a través de las distintas enseñanzas de aprendizaje que se emplean en la institución, la cual es representada por medio de una valoración del desarrollo en el rendimiento académico. En esta investigación, la metodología utilizada es del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional. Se aplicó el instrumento APGAR Familiar para medir el funcionamiento familiar y se recolectaron las notas académicas del presente año de cada estudiante, para la muestra se utilizó en su totalidad a los 107 alumnos que conformaban los grados de interés en el estudio. Se utilizó el método Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables. Los resultados mostraron que existía una relación débil entre la dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en la población seleccionada, pero no se encontró ninguna relación significativa entre las demás dimensiones. En resumen, las variables del estudio no se correlacionan significativamente entre sí.

PALABRAS CLAVES: Funcionamiento familiar, Rendimiento académico, estudiantes, escolares, secundaria, rendimiento escolar.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

A lo largo de nuestra vida, la familia es el núcleo de todo individuo, ya que el hecho de cómo se desarrolle dentro de esta, influirá más adelante en las diferentes etapas y ámbitos de su vida. Otro de los lugares donde pasa mayor parte del tiempo un adolescente es la escuela, en la cual se ven reflejados los valores y aprendizaje de su primera escuela, es decir, la familia. Por ende, un espacio familiar donde se evidencien conflictos podrá ser considerado como un factor que influya de manera negativa en la estabilidad emocional del estudiante tanto dentro y fuera del colegio.

Por dicho motivo, hoy en día se pueden evidenciar que algunos de los estudiantes que cuentan con calificaciones bajas, usualmente son aquellos que vienen de familias donde su funcionalidad familiar no es adecuada. Lo cual repercute en distintos aspectos de la vida del estudiante, como en su dinámica familiar, entorno social o rendimiento académico. Asimismo, puede afectar en cuanto a las relaciones futuras que establezca, sea por amistad o relaciones futuras, siendo estas no adecuadas. Como también puede repercutir en la perspectiva que tiene el estudiante de sí mismo y su comportamiento, con el fin de poder alejarse de la situación vivida en casa.

Zambrano, Campoverde & Idrobo (2019) refuerzan lo anteriormente dicho, ya que los problemas que se presentan en la familia influyen muchas veces en los hijos. Su rendimiento académico y actos de los estudiantes son reflejo de lo que se vive dentro del hogar, explican que los padres son el principal modelo y si estos representan modelos negativos, posteriormente los hijos adoptaran estas conductas, reflejándolas constantemente en los distintos ámbitos de vida, como el colegio y su rendimiento en este. A su vez, indican

que algunos factores que suelen encontrarse e influir dentro de ella, como violencia familiar, padres separados o ausentismo.

Con el fin de averiguar si existe una conexión entre el rendimiento académico y el clima familiar entre los alumnos de quinto curso de secundaria de Lima, Perú. Briones y Meléndez (2021) realizaron un estudio en donde los resultados mostraron una correlación clara y sustancial entre los aspectos del clima familiar y el rendimiento académico. siendo el 67% de los alumnos cuyo rendimiento académico cumple con las expectativas.

En un estudio realizado en adolescentes de una institución educativa en Ecuador se determinó mediante los resultados que muchas veces existe una línea divisora entre la familia y la escuela, lo cual repercute de manera negativa en las decisiones que se deben tomar en conjunto para mejorar el rendimiento escolar del estudiante. Por lo que, si la familia se encuentra en condiciones de disfuncionalidad, existe menor posibilidad de obtener una orientación acertada. (Cedeño et al., 2019).

Martínez et al. (2020) a través de su investigación nombrada “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. Concluyen que es importante el clima familiar en el que se desarrollan los estudiantes, es un aspecto relevante para su formación. Es indispensable que se cree un ambiente que brinde seguridad, autonomía y respeto, para que los hijos puedan expresar sus sentimientos, logros, inseguridades, creando así una base para lograr un éxito escolar óptimo.

En el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) mediante los Censos Nacionales realizados en octubre 2017, presenta el documento “Características de los hogares de madres y padres solo con hijos/as menores de 18 años de edad”, en donde se evidencia la existencia de 765 mil 246 hogares de madres y padres solos, representa el

9,5% respecto del total de hogares (8 millones 252 mil 284). En el período intercensal 2007 – 2017, se incrementa en 309 mil 39 hogares (67,7%).

Guadalupe, Torres y Vera (2020) estudiaron la conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes mexicanos y su entorno familiar. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, no existe conexión entre el rendimiento académico y la variable socioeconómica. Se encontró una fuerte correlación entre la variable estilos de crianza y el rendimiento académico, y una correlación similar entre la variable apoyo familiar al estudiante y el rendimiento académico. Los resultados de este estudio indicaron que se requería un Programa Escolar de Mejora Continua para abordar las deficiencias en las variables mencionadas.

Por ello, el presente trabajo de investigación busca indagar ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes?

Marco Teórico

Familia

Sierra (2022) sostiene que la familia es el primer entorno con el cual los niños tienen contacto, en este aprenden diversos referentes importantes para la vida, por lo cual es ideal que dentro de ella se refuerce la autonomía, relación de apego, estimulación temprana y satisfacción de las necesidades físicas, socioemocionales y cognitivas.

“La vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad”. (Mendizábal y Anzures, 1999 pg.191).

Herrera y Espinoza (2020), comentan que la familia es uno de los entornos que tiene más repercusión en la formación del niño y adolescente en el contexto educativo, puesto que dentro de ella aprendemos a socializar, convivir y adquirir ciertos valores que posteriormente deberán continuar formándose en acompañamiento de la escuela.

Funcionamiento familiar

Para Valdiviezo y Lara (2021) la familia funcional es aquella que se caracteriza por presentar armonía, límites, reglas y roles adecuadamente establecidos que puedan cumplir con las necesidades del grupo familiar.

Según Murillo (2019) Una familia que no puede proveer y satisfacer las necesidades tanto emocionales como fisiológicas de los miembros que la conforman, son categorizados como una familia disfuncional. También hay particularidades esenciales dentro como: la falta de comunicación, limitante expresión de sus emociones y poca o nula habilidad de aceptación y resolución de conflicto.

“Si en la familia el vínculo entre sus integrantes es inadecuado, existe mayor probabilidad que el adolescente no pueda realizar sus actividades con total funcionalidad, habiendo la posibilidad de presentar un desequilibrio emocional” (Huamani et al., 2021 pg.735).

Teorías del funcionamiento familiar

Ferrer et al., (2013) mencionan la teoría de Olson según su funcionalidad familiar clasifica a la familia en: caótica, flexible, estructurada, rígida, dis-gregada, separada, relacionada y aglutinada. Desde una perspectiva sistémica el modelo circuplejo de Olson se basa en dos niveles para el diagnóstico familiar, los cuales son:

Cohesión familiar: Grado de cercanía emocional, la presencia o ausencia de relaciones emocionales sinceras y cálidas.

- Adaptabilidad familiar: Capacidad para adaptarse, cambiar cuando se expone a factores estresantes. Ser aptos para resolver problemas de la vida que surgen frente a ella.

Suarez y Alcalá (2014) comentan que Smilkstein en el año 1978 propuso la aplicación del Test de APGAR familiar. En el cual, los miembros perciben el funcionamiento de su familia y es posible identificar el nivel de satisfacción en cuanto al cumplimiento de los parámetros básicos. Este modelo evalúa cinco funciones básicas de la familia:

- Adaptación: Capacidad de utilizar recursos para resolver problemas en periodos de crisis.
- Participación: Implicación de los miembros en la toma de decisiones y asignación de responsabilidades dentro del ámbito familiar.
- Gradiente de recurso personal: Desarrollo de maduración física, emocional y auto realización que obtienen los integrantes mediante el apoyo y asesoramiento mutuo.
- Afectividad: Conexión afectiva y demostración de la misma que se tienen los participantes del hogar.
- Recursos o capacidad resolutive: Compromiso que se tiene para atender las necesidades físicas y emocionales de los demás, generalmente orientado en compartir tanto espacios como ingresos dentro del hogar.

Rendimiento académico

Para García (2019), el rendimiento académico es definido como el resultado obtenido de los estudiantes a través de las distintas enseñanzas de aprendizaje que se emplea, la cual se representa por medio de una valoración del desarrollo en el rendimiento académico.

Según Martínez, Ovares & Garrido (2020) desde una perspectiva psicosocial y sociocultural, el rendimiento académico varía dependiendo de su relación con las variables individuales (inteligencia, aptitudes, promedio de notas), sociales (familiar, nivel socioeconómico, sexo, edad) y académicas (métodos y dedicación al estudio, la cultura y exigencias académicas).

“Las variables que influyen en el rendimiento académico como el interés por estudiar e ingresos económicos pueden determinar un adecuado o no desempeño estudiantil, sin importar el programa de aprendizaje y jornada académica. Igualmente influye cuando los estudiantes viven en núcleos familiares de varios integrantes”. Espinoza et al., 2020 pg.64).

Antecedentes

Antecedentes a nivel Internacional:

Antes de delimitar las variables a nivel nacional, es importante conocer aquellas investigaciones que se dan a nivel internacional.

En cuanto a Ríos-Guzmán (2019) en Guatemala se realizó un estudio con el objetivo de conocer cuál es la percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, para el cual trabajaron con un enfoque mixto, utilizando la técnica de grupos focales y el instrumento APGAR familiar, con una muestra de 56 estudiantes de primer año de la facultad de ciencias. Los resultados que tuvieron demostraron que el 57.1% tiene un grado de disfuncionalidad, siendo la disfunción leve la que predomina y que el 66.1% de los estudiantes tuvieron notas bajas en su promedio ponderado de los cursos, con respecto al

indicador de rendimiento académico. Por lo que, los estudiantes mencionaron que, si perciben que el entorno familiar influye en los resultados de su rendimiento académico.

Por otro lado, en Venezuela en el estudio de Lastre et al., (2020) tuvo como objetivo determinar la prevalencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria mediante un estudio descriptivo con un diseño transversal no experimental y una metodología correlacional. Con una muestra de 133 estudiantes y 102 padres, el estudio utilizó una encuesta sociodemográfica además del cuestionario familiar APGAR. Obtuvieron como resultados el desempeño básico y bajo en cuanto al rendimiento académico. A su vez, también se logra identificar que existe la presencia del modelo de familia funcional; sin embargo, prevalece la disfuncionalidad familiar dentro de muchos, obteniendo una correlación positiva en como la disfuncionalidad familiar influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

En Ecuador, Briones & Briones (2021), en la investigación que realizaron obtuvo los resultados que dieron a conocer que cuando un infante proviene de una familia disfuncional, es decir, donde no se emplee la adecuada atención, afecto y comunicación. Se utilizó el instrumento de un cuestionario y una ficha que fue dirigida para los profesores, padres de familia y/o representantes legales. En el cual los resultados que arrojaron que la mayoría de los niños provienen de una familia distanciada, por lo tanto, no existe una colaboración de ayuda en cuanto a las tareas del menor. El hijo suele reducir su grado de concentración y aprendizaje, ocasionando dificultad directa en el rendimiento académico.

Antecedentes a nivel nacional:

También es importante conocer aquellos estudios que se dieron dentro del litoral peruano, por lo cual se mencionaran investigaciones desarrolladas dentro del país.

Zela y Sumiri (2019) utilizaron el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar y los registros de notas de los estudiantes, con una población total de 30 alumnos, para investigar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moquegua. Encontraron una correlación entre ambas variables y llegaron a la conclusión de que la familia tiene un rol importante y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para mostrar cómo se relacionan el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria, Bernal (2018) indagó en un colegio de la comuna de Hualmay. Registró las calificaciones de una muestra de 50 alumnos y utilizó una medida para evaluar la cohesión y adaptación familiar. Los resultados mostraron que evidentemente había una relación entre ambos factores.

A su vez, Lucas (2019) investigó la correlación entre la Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de Lurigancho – Chosica. El estudio utilizó una muestra censal no probabilística y una población estudiantil de 60 alumnos. Se encontró una alta vinculación entre la variable Funcionalidad Familiar y el rendimiento académico en el área de matemática, utilizando el cuestionario de funcionamiento familiar y los registros de notas de los niños. En conclusión, nos permite afirmar nuevamente la relevancia de un buen contexto familiar para obtener un buen rendimiento académico.

Justificación

A lo largo de este estudio se ha podido evidenciar de manera internacional y nacional el papel que juega la familia en los diferentes ámbitos del adolescente, siendo uno de ellos el ámbito escolar. El individuo comienza a formarse en el hogar y posteriormente a la par en la escuela, por ello mucho de lo que se vive dentro de la familia es un reflejo de las actitudes

con las que se desempeñará el estudiante. Muchas veces, conforme el estudiante comienza a crecer, los padres van delegando responsabilidad o ausentándose con mayor frecuencia del seguimiento del rendimiento académico de su hijo, lo cual va creando una línea divisora de lo que sucede en casa y en la escuela, lo cual genera sentimientos de deserción por parte del estudiante. En el Perú, existe una diversa variedad de dinámicas familiares, siendo muchas de estas familias conformadas por un solo padre y los hijos, ocasionando que este pase mayor parte del tiempo buscando recursos económicos, generando de esta manera descuido en cuanto al seguimiento de la vida del menor. Por ello, está la inclinación de querer realizar el trabajo de investigación en estudiantes de un colegio nacional de los grados de 3ero, 4to y 5to, con el fin de conocer si existe también la prevalencia de estos factores dentro de la institución, teniendo el soporte de los alumnos y profesores con la finalidad de que los resultados permitan una mejor evaluación de la situación y permita crear un plan o estrategias adecuadas.

Formulación del problema

Por lo anteriormente mencionado se hace la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en una institución en Pueblo libre?

Objetivos

Objetivo General:

- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución.

Objetivos específicos:

- Describir el funcionamiento familiar y los estudiantes varones y mujeres de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.
- Describir el funcionamiento familiar y los grados de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.
- Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo libre.
- Establecer la relación entre la dimensión participación y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.
- Establecer la relación entre la dimensión gradiente de crecimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.
- Establecer la relación entre la dimensión afecto y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.
- Establecer la relación entre la dimensión resolución y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

Hipótesis

Hipótesis General:

- H: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to en una institución educativa en el distrito de Pueblo Libre.

Hipótesis específicas:

- H1: Se da una relación significativa entre la dimensión participación y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.
- H2: Se da una relación significativa entre la dimensión participación y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.
- H3: Se da una relación significativa entre la dimensión gradiente de crecimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.
- H4: Se da una relación significativa entre la dimensión afecto y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.
- H5: Se da una relación significativa entre la dimensión resolución y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo recolecta datos con el fin de probar teorías y establecer patrones de comportamiento mediante el establecimiento de hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico.

Por lo cual, esta investigación empleó el enfoque cuantitativo descriptivo – correlacional, esta utilizó el cuestionario de APGAR Familiar, también las notas académicas de los estudiantes que reflejará el nivel en el que se encuentran como promedio.

Diseño de investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen la investigación no experimental, como aquella que para su estudio no modifica las variables y se basa en examinar fenómenos tal cual se muestran en su contexto, para después analizarlos.

En base lo recién mencionado, el diseño de esta investigación del presente trabajo es no experimental de corte transversal, ya que esta investigación se realizó dentro de un único periodo de tiempo. Cabe mencionar también que en el presente trabajo buscó conocer cuál es la relación entre las variables Funcionamiento familiar y Rendimiento académico, por ello, se considera una investigación descriptiva correlacional.

Población:

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una

determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Guardando relación con lo anterior, esta investigación tendrá como población a los estudiantes de todas las instituciones públicas en el distrito de Pueblo Libre de los grados de 3ero, 4to y 5to.

Muestra:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen la muestra como el subconjunto de elementos pertenecientes a la población, que son seleccionados esperando ser un reflejo fiel al grupo de elementos a los que se desea medir.

Asimismo, en el presente trabajo se utilizó una muestra de 107 alumnos, de los grados de 3ero, 4to y 5to de una institución en Pueblo Libre, donde se contó con 24 estudiantes de género femenino y 83 estudiantes de género masculino. Siendo esta una muestra no probabilística por conveniencia, debido a que no se contó con la participación de los demás grados.

En cuanto a los criterios de inclusión, se contó con los estudiantes que tienen las edades entre 14 y 18 años, también se contó con cualquier género dentro de los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria. En los criterios de exclusión, no se agregaron a los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, también a los estudiantes que no se encontraban matriculados dentro de la institución educativa. Se añadió otro que serían a los estudiantes que son huérfanos. Asimismo, los estudiantes que no contaban con las notas del año pasado también fueron excluidos debido a que complicaba el estudio.

Matriz de Operacionalización

Tabla 1

"El Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo Libre".

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico	Se le conoce como la medida de las capacidades del estudiante que presenta acerca de lo abordado en clases, como consecuencia de un proceso de formación y participación académica. Lo cual se interpreta como el nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante. (Isaza y Henao, 2012, mencionados en Ramayo, 2017).	Se determinará a través observación de resultados obtenidos de la recopilación documentaria del último trimestre, las cuales pueden definir si es de impresión positiva, regular o negativa. (Hernández, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Alto • Intermedio • Bajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra un manejo destacado en sus tareas - Logra los aprendizajes establecidos - Denota dificultad en desarrollar las tareas - Nulos resultados de su desempeño en la materia. 	AD= 20 – 18 A= 17 – 14 B= 13 – 11 C = 10 - 05	Revisión de base de datos
VARIABLE INDEPENDIENTE:	Se le conoce como al proceso que les posibilita a los miembros de la familia cumplir de manera satisfactoria y optima con los objetivos y funciones	Esta variable será medida a través del test de Apgar familiar para medir el funcionamiento familiar, siendo escogido por su corto tiempo de	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Gradiente de crecimiento • Afectividad • Recursos 	Interpretación del puntaje: - Normal: 17-20 puntos.	- Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo	Test de APGAR familiar

Funcionamiento familiar	que tienen asignados o se les puedan presentar. A través de los componentes de cohesión, adaptabilidad y comunicación. (Olson et al., 1985, como se citó en Cajachagua, 2020).	aplicación, prolongado rango de edad poblacional, fácil entendimiento. Este test también ha demostrado adaptarse a diversas realidades, manteniendo validez en los índices de correlación.	<ul style="list-style-type: none"> - Disfunción leve: 16-13 puntos. - Disfunción moderada: 12-10 puntos - Disfunción severa: menor o igual a 9 	<p>algún problema y/o necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas. - Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades. - Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza y amor. - Me satisface como compartimos en familia el tiempo para estar juntos, los espacios en casa y el dinero.
-------------------------	--	--	---	--

Técnicas e instrumentos:

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se utilizarán en este trabajo de investigación se realizarán dos. Para medir el rendimiento académico de la muestra se consultará la técnica de investigación de revisión de base de datos; por otro lado, para la variable de funcionamiento familiar se empleará el instrumento Test de APGAR-familiar.

La confiabilidad del cuestionario del APGAR Familiar se estableció mediante la aplicación del estadístico Alfa de Cronbach, de los datos que se recolectaron para esta investigación se obtuvo un puntaje de 0,841, esto nos demuestra que tiene una confiabilidad muy alta.

Tabla 2

Confiabilidad del Cuestionario APGAR Familiar.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.841	5

Tabla 3

Ficha técnica Apgar Familiar

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	APGAR FAMILIAR
Autor:	Gabriel Smilkstein – 1978
Procedencia:	Universidad de Washington
Administración:	Individual – Colectiva
Tiempo de aplicación:	5 – 10 minutos
Significación:	Cinco funciones básicas de la familia.

Fiabilidad: En la validación española la fiabilidad test-retest es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0.84)2.

Nota. *Ficha Técnica creada a partir de la información consultada en el manual The Family Apgar: a proposal for a family function test and its use by physicians.

En cuanto a los estudios realizados en Perú sobre la validez y confiabilidad, Silva (2020) realizó un estudio con el propósito de determinar estas mismas en la escala de APGAR-familiar, para lo cual utilizó una población de 225 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos de una institución educativa, donde obtuvo como resultado que la validez fue de un Alpha de Cronbach de 0,792, presentando una consistencia adecuada. Lo cual guarda relación y respalda el estudio de Castilla et al., en el año 2014, que tuvo el mismo propósito, concluyendo que la prueba aplicada en adolescentes en el Perú se considera válida y confiable, ya que, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

Para obtener la validez de este cuestionario, se empleó la utilización del estadístico KMO y Bartlett en los resultados obtenidos, la cual arrojó un puntaje de ,831 y muestra que el cuestionario tiene validez.

Tabla 4

Validez del Cuestionario APGAR Familiar.

<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>		
<i>Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo</i>		<i>.831</i>
<i>Prueba de esfericidad de Bartlett</i>	<i>Aprox. Chi-cuadrado</i>	<i>208.400</i>
	<i>gl</i>	<i>10</i>
	<i>Sig.</i>	<i><.001</i>

Proceso de recolección de datos:

Para la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en esta investigación se solicitó a los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución su apoyo en el desarrollo del cuestionario APGAR familiar de manera colectiva, explicando el motivo por el cual se realizará el presente estudio, resaltando que la manipulación de estos datos es únicamente para uso científico de este estudio y se mantendrá la identidad de los participantes en confidencialidad. Del mismo modo, se consultó el promedio en la base de datos del promedio ponderado de mitad de año escolar con el fin de poder recolectar los resultados de la relación de las variables a estudiar.

En cuanto al procedimiento para analizar la información obtenida se utilizará el programa de Excel para digitalizar y organizar a través de tablas el promedio académico de los estudiantes. Por otro lado, para el análisis de los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado se utilizó usar el programa IBM SPSS versión 28.0.0.0 (190). En el presente estudio se utilizó el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman para la contrastación. Sin embargo, queda abierta la posibilidad a futuros cambios para el último análisis.

Aspectos Éticos:

Nos hemos regido bajo la reglamentación que establece el Código de Ética de American Psychological Association (APA), en la norma 4 “Privacidad y confidencialidad”, en la que se concluyó mantener la confidencialidad como una obligación fundamental, donde además de proteger la información adquirida se generaron límites de confidencialidad, como mantener anónimamente los nombres de los participantes, dar consentimiento al uso de los resultados obtenidos a partir de las evaluaciones y sobre todo se les informó que se pueden retirar en cualquier momento si

así lo deseaban, las cuales deben ser reguladas según la ley, también se puede ver en la norma 2.05. (Facultado de Psicología de la Universidad de Buenos aires, 2022 pg. 8)

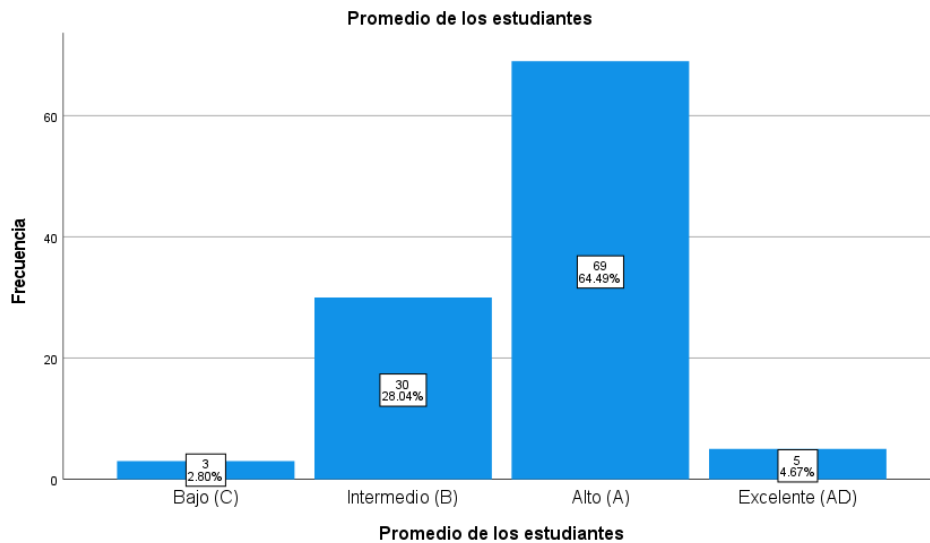
En cuanto a la aplicación del estudio, se tomó en cuenta lo anteriormente dicho, la reglamentación de ética de APA, en las cuales se establecieron los límites y confidencialidad que se informó a cada uno de los participantes. Validando también el Colegio de Psicólogos del Perú, el psicólogo peruano cuenta con un código de ética profesional, en el cual, el Título XI mencionan que en actividades de investigación se deberán cumplir los artículos del 79 al 87. En donde se mencionan que los sujetos seleccionados para la muestra deben contar con el consentimiento informado para su participación, en donde se mencionarán el uso ético y respeto con el que se manejarán los datos, siendo únicamente de carácter de estudio científico y se mantendrá anonimato, además se respetará la libertad del individuo de declinar su participación o retirarse de desarrollarlo. Asimismo, nos regimos en el código de ética para la investigación científica en UPN, aprobada por la resolución rectoral N°001-2023-UPN-SG, en el cual el segundo capítulo nos indica que debemos laborar bajo los principios éticos de Humanidad, Justicia, Igualdad, Veracidad y Trabajo en equipo para la realización de la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

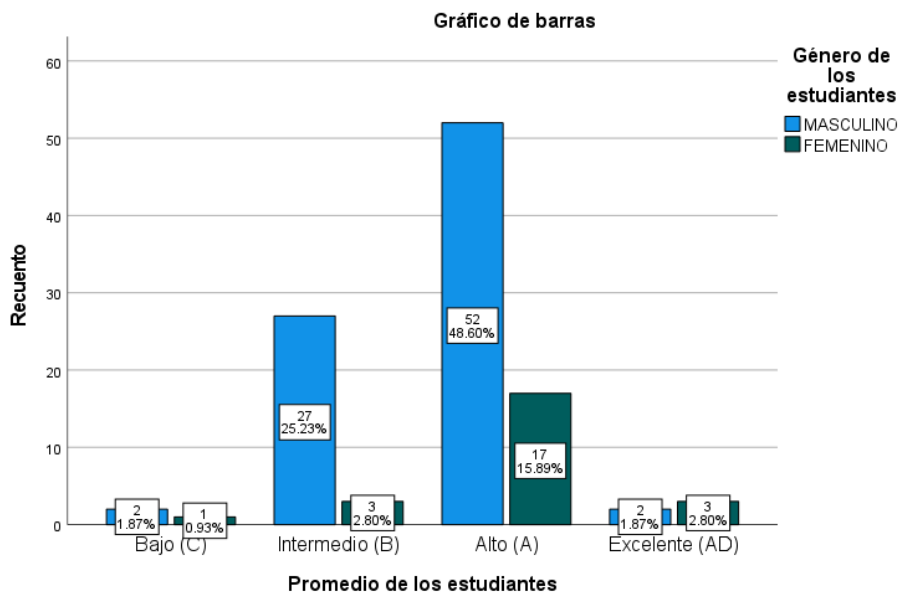
Figura 1

Niveles de Rendimiento académico en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio en Pueblo Libre.



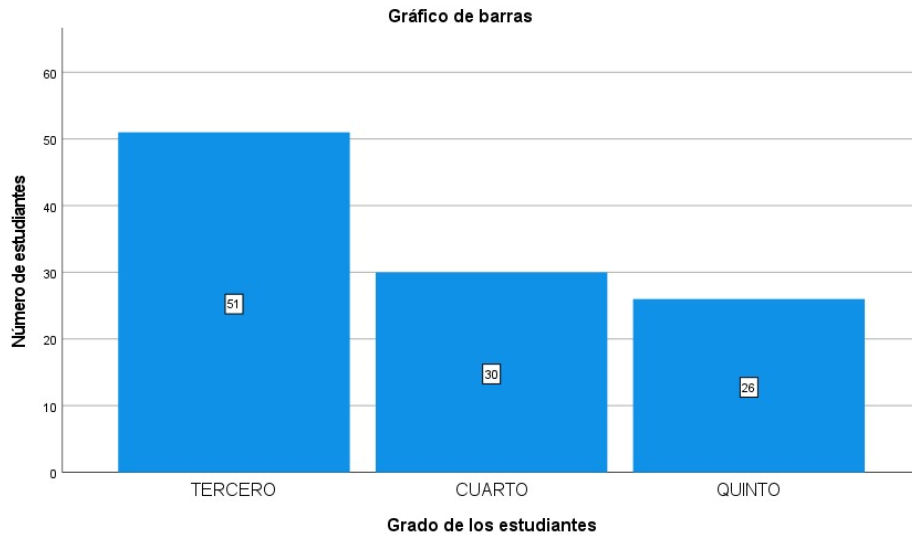
Podemos observar que los estudiantes tienen tendencia a obtener un puntaje Alto en cuanto el nivel de rendimiento académico con un porcentaje de 64.49%, mientras que los niveles con menor tendencia son Excelente (4.67%) y Bajo (2.80%). Por lo que se establece que los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo Libre tienen una tendencia a obtener un rendimiento académico Alto.

Nivel de Rendimiento académico según su género en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.



En cuanto a la figura 2, podemos evidenciar que existe un nivel elevado hacia el rendimiento académico en estudiantes de género masculino con su promedio alto (A), con un 48.60%, sin embargo, en cuanto al género femenino, la puntuación más alta es de 15.89%, siendo el género masculino predominante en este nivel de rendimiento.

Número de estudiantes según el grado de 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.



En la figura 3, podemos evidenciar que en el grado de tercero se cuentan con 51 estudiantes, en el grado de cuarto con 30 y en el quinto con 26 estudiantes.

Se dispuso a realizar la prueba de normalidad de los datos obtenidos utilizando la escala de Kolmogorv-Smirnov para determinar los estadísticos de correlación

Tabla 5

Prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Funcionamiento Familiar	Promedio de los estudiantes	Dimensión Adaptabilidad	Dimensión Participación	Dimensión Gradiente de Crecimiento	Dimensión Afecto	Dimensión Resolución	Género de los estudiantes	Grado de los estudiantes	
N		107	107	107	107	107	107	107	107	107	
Parámetros normales ^{ab}	Media	17.27	14.40	3.52	3.15	3.59	3.36	1.22	1.77	1.77	
	Desv. Desviación	4.446	1.873	1.085	1.131	1.141	1.151	.419	.819	.819	
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.107	.111	.190	.167	.202	.182	.479	.302	.302	
	Positivo	.069	.099	.190	.160	.136	.182	.479	.302	.302	
	Negativo	-.107	-.111	-.184	-.167	-.202	-.164	-.296	-.177	-.177	
Estadístico de prueba		.107	.111	.190	.167	.202	.182	.182	.479	.302	
Sig. asin. (bilateral) ^c		.004	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig.	.004	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		Límite superior	.006	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Nota. Los datos obtenidos nos dan la facilidad de corroborar el nivel de significación; si el p valor es menos que 0.05 la distribución no es normal (No Paramétrica), sin embargo, si el p valor es más que 0.05 la distribución es normal (Paramétrica)

Resultados por objetivos:

OG: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución.

Tabla 6

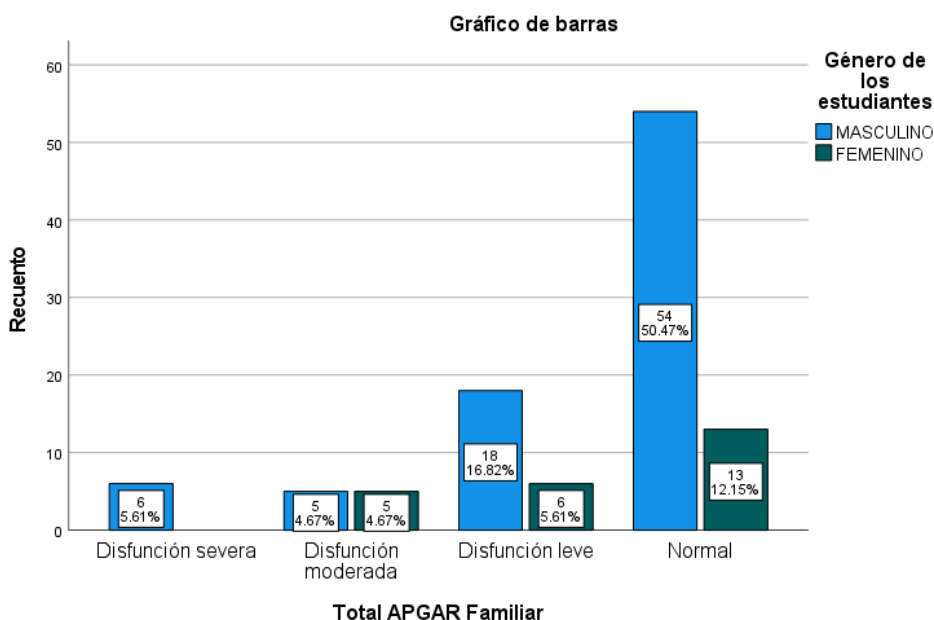
Correlaciones de funcionamiento familiar y el promedio en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

			Funcionamiento Familiar	Promedio de los estudiantes
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.178
		Sig. (bilateral)	.	.066
		N	107	107

El nivel de correlación entre el funcionamiento familiar y promedio de los estudiantes es ($r = ,178$); la cual demuestra que no hay una correlación entre las variables de estudio. Debido a que el valor ($p = ,066$) se encuentra por encima del nivel de significancia del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis de trabajo, lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión y la variable de estudio. En conclusión, se demuestra con evidencia estadística que no existe una correlación entre el funcionamiento familiar y promedio de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

OE1: Describir el funcionamiento familiar y los estudiantes varones y mujeres de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

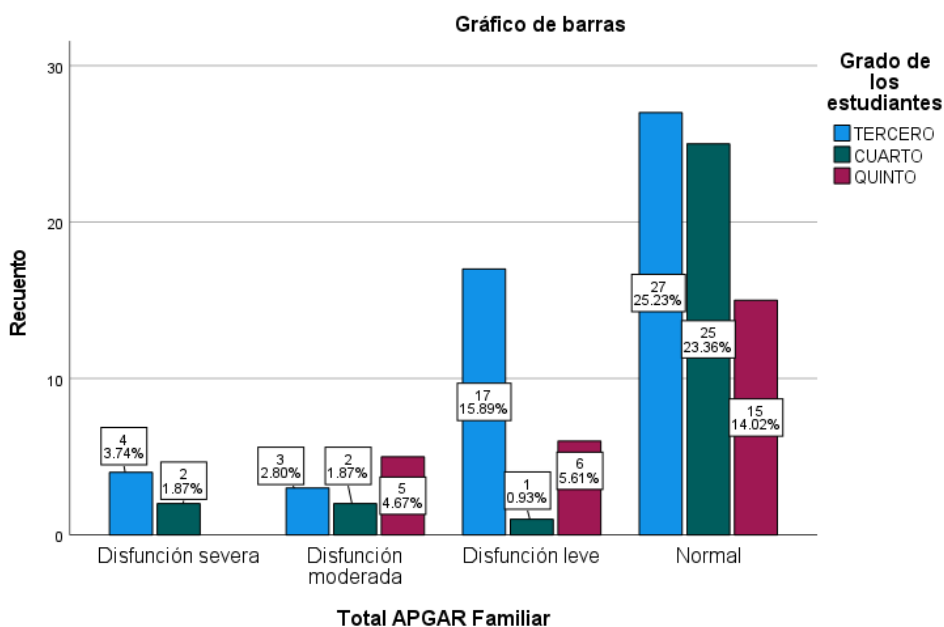
Niveles del APGAR Familiar según su Género de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.



Podemos observar en la figura 4 que, existe una tendencia más elevada en los niveles normal (50.47%), Disfunción Leve (16.82%) y Disfunción Severa (5.61%) en estudiantes de género masculino. En cuanto a disfunción moderada ambos géneros muestran las mismas tendencias (4.67%). Se contó con 24 mujeres y 83 varones.

OE2: Describir el funcionamiento familiar y los grados de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

Niveles del APGAR Familiar según su Grado Escolar de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de un colegio de Pueblo Libre.



En la figura 5, podemos visualizar que en el nivel de normal funcionalidad predominan los estudiantes de tercero de secundaria (25.23%) y cuarto de secundaria (23.36%), mientras que los estudiantes de quinto muestran mayor tendencia a niveles de Disfunción moderada (4.57%).

OE3: Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

*Correlaciones de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en los
estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo Libre.*

		Promedio de los estudiantes	Dimensión Adaptabilidad
Rho de Spearman	Promedio de los estudiantes	1.000	.201*
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	.038
	N	107	107

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El nivel de correlación entre la dimensión adaptabilidad y promedio de los estudiantes es ($r = ,201$); la cual demuestra una correlación débil entre la dimensión y la variable de estudio. Debido a que el valor ($p = ,038$) se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis del trabajo, lo cual indica que existe una correlación débil entre la dimensión y la variable de estudio. En conclusión, se demuestra con evidencia estadística que existe una correlación débil entre la dimensión adaptabilidad y el promedio de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

OE4: Establecer la relación entre la dimensión participación y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

Tabla 8

*Correlaciones de la dimensión participación y el rendimiento académico en los
estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.*

		Promedio de los estudiantes	Dimensión Participación
Rho de Spearman	Promedio de los estudiantes	1.000	.164
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	.092

El nivel de correlación entre la dimensión participación y promedio de los estudiantes es ($r = ,164$); la cual demuestra que no hay una correlación entre la dimensión y la variable de estudio. Debido a que el valor ($p = ,092$) se encuentra por encima del nivel de significancia del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis de trabajo, lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión y la variable de estudio. En conclusión, se demuestra con evidencia estadística que no existe una correlación entre la dimensión participación y el promedio de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

OE5: Establecer la relación entre la dimensión gradiente de crecimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

Tabla 9

Correlaciones de la dimensión Gradiente de crecimiento y el Rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

		Promedio de los estudiantes	Dimensión Gradiente de crecimiento
Rho de Spearman	Promedio de los estudiantes	1.000	.231*
	Coficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	.017
	N	107	107

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El nivel de correlación entre la dimensión gradiente de crecimiento y promedio de los estudiantes es ($r = ,231$); la cual demuestra una correlación débil entre la dimensión y la variable de estudio. Debido a que el valor ($p = ,017$) se encuentra por debajo del nivel de

significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis del trabajo, lo cual indica que existe una correlación débil entre la dimensión y la variable de estudio. En conclusión, se demuestra con evidencia estadística que existe una correlación débil entre la dimensión gradiente de crecimiento y el promedio de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

OE6: Establecer la relación entre la dimensión afecto y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

Tabla 10

Correlaciones de la dimensión Afecto y el Rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

			Promedio de los estudiantes	Dimensión Afecto
Rho de Spearman	Promedio de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1.000	.096
		Sig. (bilateral)	.	.325
		N	107	107

El nivel de correlación entre la dimensión Afecto y promedio de los estudiantes es ($r = ,096$); la cual demuestra que no hay una correlación entre la dimensión y la variable de estudio. Debido a que el valor ($p = ,325$) se encuentra muy por encima del nivel de significancia del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis de trabajo, lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión y la variable de estudio. En conclusión, se demuestra con evidencia estadística que no existe una correlación entre la dimensión Afecto y el promedio de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

OE7: Establecer la relación entre la dimensión resolución y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

Correlaciones de la dimensión Resolución y el Rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre.

		Promedio de los estudiantes	Dimensión Resolución
Rho de Spearman	Promedio de los estudiantes	1.000	.028
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	.774
	N	107	107

El nivel de correlación entre la dimensión Resolución y promedio de los estudiantes es ($r = ,028$); la cual demuestra que no hay una correlación entre la dimensión y la variable de estudio. Debido a que el valor ($p = ,774$) se encuentra muy por encima del nivel de significancia del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis de trabajo, lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión y la variable de estudio. En conclusión, se demuestra con evidencia estadística que no existe una correlación entre la dimensión Resolución y el promedio de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de un colegio en Pueblo Libre.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio fue determinar la conexión entre el rendimiento académico en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de un colegio de Pueblo Libre y el funcionamiento familiar. Hallazgos similares se obtuvieron en el estudio de Velásquez (2018), quien examinó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en un colegio policial y militar peruano. Llegó a la conclusión de que la hipótesis sobre la existencia de una relación entre ambos es infundada. Sólo se encontró una débil correlación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico, que era el objetivo específico número 3 del estudio. Los resultados del estudio de Meza (2010), que demostraron un bajo grado de correlación, apoyan esta afirmación. Determinar la conexión entre el rendimiento académico y la dimensión del gradiente de crecimiento era la finalidad del objetivo específico 5. Los datos recogidos muestran que las variables tienen una escasa correlación entre sí. Adicionalmente, el trabajo de investigación de Broc Caverio de 2019 (titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria") arrojó resultados similares, indicando que existe una baja relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Sin embargo, Caverio aclara que, aunque existe una relación baja, no es tan relevante como han señalado otros autores. La relación entre la dimensión afecto y el rendimiento académico se estableció en el objetivo específico número 6; el resultado mostró que no existe relación entre estas dos variables. Sin embargo, existe otra variable que debe ser tomada en cuenta y es el apoyo familiar. Tal como se muestra en el estudio de Lastre, López y Alcázar (2018) que propuso investigar la relación entre el rendimiento académico en los estudiantes y el apoyo familiar; mostró una correlación significativa entre estas dos variables y es determinante porque mejora el nivel educativo del estudiante. Se sugirió en el

objetivo específico número 1 investigar la relación entre el género de los estudiantes y el funcionamiento familiar; sin embargo, los resultados mostraron que no existe correlación entre estas variables. En un estudio anterior, Velásquez (2018) mencionó hallazgos similares al presente estudio al no mostrar correlación entre el tipo de género del estudiante y el funcionamiento familiar. No obstante, en ambas investigaciones predominó el género masculino con algunas diferencias del predominio del género femenino. En los objetivos específicos 2, 4 y 7 no se encontraron relación entre las dimensiones de grado, participación y resolución de los estudiantes con la variable funcionamiento familiar. Además, no se encontraron estudios que refuten o reafirmen las correlaciones de dichas variables. En las limitaciones que se pudieron presentar fueron que algunos docentes no accedían a realizar los cuestionarios en sus horarios de docencia y se aplazaba, lo cual retrasaba la investigación, por lo tanto, se requiere una mejor coordinación en conjunto con la institución y profesores.

CONCLUSIONES

A través de los distintos análisis descriptivos e inferenciales que arrojaron los resultados tanto el objetivo como las hipótesis generales, se encontró una nula existencia de relación entre estas dos variables; sin embargo, en dos dimensiones obtuvimos correlaciones débiles. Siguiendo con lo anterior, se concluye lo siguiente con los objetivos específicos:

En cuanto al primer objetivo específico se tuvo como finalidad describir la relación entre el funcionamiento familiar y el género de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, en donde se contó con un total del 107 alumnos, 24 mujeres y 83 varones. Los resultados arrojaron que el 50.47% de los varones tiene un funcionamiento familiar normal a comparación de las mujeres, con un 12.15%, es decir, mas de la mitad de los varones tienen un funcionamiento familiar normal en diferencia con el de la mujer.

En el segundo objetivo específico se pidió describir la relación entre el funcionamiento familiar y el grado de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria. Los resultados que se obtuvieron fueron que los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria tienen un funcionamiento familiar normal, con un 25.23%, 23.36% y 14.02% respectivamente. Esto se interpreta que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en su mayoría cuentan con un funcionamiento familiar normal.

En el tercer objetivo específico tuvimos como finalidad establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico, en la cual concluimos a través de los resultados obtenidos que existe una correlación débil entre ambas, por lo tanto, con estos datos obtenidos se evidencia que ambas variables van de acuerdo con las características brindadas sobre la adaptabilidad familiar en sus roles, reglas de relación y estructura de poder (Paz & Villareal, 2017).

En el cuarto objetivo específico nos propusimos establecer la relación entre la dimensión participación y rendimiento académico, en el cual se concluye que no existe una correlación. Para el quinto objetivo específico buscamos establecer la relación entre la dimensión gradiente de crecimiento y rendimiento académico, en este obtuvimos como conclusión que existe una correlación débil. El estudiante durante su adolescencia afronta diferentes situaciones donde madura emocional y físicamente, esto también se ve reflejado en el rendimiento académico, siendo así un mecanismo de defensa en el poder lidiar con los problemas o situaciones de crisis para sobrellevar y salir adelante.

Como sexto objetivo específico tuvimos establecer la dimensión afecto y rendimiento académico, en este objetivo concluimos que no existe una correlación. Si bien es cierto en diferentes estudios se menciona que el afecto es determinante para el buen rendimiento del estudiante, esto se puede tomar como otra variable en cuestión, la cual sería el apoyo familiar en relación con el rendimiento académico. El apoyo familiar es fundamental para el aprendizaje del adolescente, en actividades escolares, orientación, consejos y sobre todo en el estudio, esto se ve evidenciado en el rendimiento académico con notas aprobatorias y, en el mejor de los casos, sobresalientes. Por lo tanto, entendemos que el afecto es importante para el estudiante; sin embargo, otra variable que refleja un nivel de significancia mayor es la del apoyo familiar para cumplir con las responsabilidades académicas que el docente brinda dentro de la institución educativa.

Finalmente, en el Séptimo objetivo específico, el cual tuvo como propósito establecer la relación entre la dimensión resolución y rendimiento académico, se concluye que no existe una correlación.

Los alcances que se pueden brindar son en cuanto a las futuras investigaciones se recomienda utilizar variables relacionadas a la docencia, apoyo familiar, clima escolar, entre otros, dado

que se puede arrojar resultados de la existencia de la correlación utilizada con el rendimiento académico.

REFERENCIAS

Bernal Villarreal, L. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Distrito de Hualmay – 2017* [Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]: Biblos-e Archivo.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2954>

Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). *Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38(4), 484-486. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/>

Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(2), 31-42. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>

Briones Briones, J. & Briones Palacios, Y. (2021). *Family Dysfunctionality and learning in early education students. La disfuncionalidad familiar y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial*. MQR Investigar ISSN, 2588, 0659. http://doi.revistamqr.com/V5_3_ART_3.pdf

Broc Cavero, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Revista española de orientación y psicopedagogía v. 30 n. 1. <http://hdl.handle.net/11162/192021>

Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima*. Propósitos Y Representaciones, 2(1), 49–78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

Cajachagua Chuí, R. (2020). *Tipo de funcionamiento familiar y optimismo en estudiantes del último semestre de todas las facultades de una universidad privada de Huancayo, 2018* [Título profesional. Universidad Continental]: Biblos-e Archivo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7977/3/IV_FHU_501_TE_Cajachagua_Chui_2020.pdf

Cedeño, A., Zambrano, J. & Zambrano, V. (2019). *Bosquejo sobre la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar y el comportamiento de los niños y niñas de la institución “30 de Septiembre” del Cantón Rocafuerte*. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN, 1989, 4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/familias-disfuncionales-rendimiento.html>

Espinosa-Castro, J., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

Estrada García, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218–228. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (2022). *La Psicología en el ámbito jurídico*. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-continental/psicologia/normas-eticas-de-la-apa-en-la-psicologia-del-peru/22268278>

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2014). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Revista Enfermería Herediana, 6(2), 51. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>

Hernández, C., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW – HILL ISSN 968-422-931-3. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). *La relación familia-escuela y el Rendimiento escolar*. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Huamani Munaylla, S., Márquez, R. E., Saavedra-López, M. A., Calle-Ramírez, X. M., & Hernández, R. M. (2021). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(7), 734-741. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Lastre, K., Salcedo, O. & Segovia, E. (2020). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria*. Revista ESPACIOS. ISSN 789, 1015.

<http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente, 21(39), 102-115.

<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lucas Loya, V. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018*. [Título profesional. Universidad César Vallejo]: Biblos-e Archivo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34974>

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11(), 657.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Martínez Pinto, P., Ovarés Fernández, Y., & Garrido Cabezas, N. (2020). *EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: INFLUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Interciencia, 45(4), 201-208.

<https://www.redalyc.org/journal/339/33962993005/>

Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). *La familia y el adolescente*. Revista médica del Hospital General. Méx, 191-7.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

MURILLO, A. G. (2019). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Identidad Bolivariana, 3(2), 85-91.

<https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>

Obando, C. J. A., & Mieles, C. J. L. C. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

Ríos -Guzmán,R. (2019). *Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico*. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 1-10. <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/19/57>

Ruiz Medina, M., Borboa Quintero, M. & Rodríguez Valdez, J. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Tlatemoani: revisión académica de investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416>

Silva Saldaña, A. J. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes*. [Título profesional: Universidad Nacional de Cajamarca] Biblos-e Archivo.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>

Suarez Cuba, M. A., & Alcalá Espinoza, M. (2014). *APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. Revista médica la Paz, 20(1), 53-57.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29632>

UPN. (2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN*. 1-14.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Valdiviezo, C. & Lara, J. (2021). *Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos*. Revista médica electrónica, 43(4), 987-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-987.pdf>

Velásquez Condori, F. C. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas en Arequipa*. Universidad Católica Santa María. Perú.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7331>

Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Propósitos y Representaciones, 5(2), 21 - 64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Valdiviezo, C. & Lara, J. (2021). *Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos*. Revista médica electrónica, 43(4), 987-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-987.pdf>

Velásquez Condori, F. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Arequipa*. [Título profesional: Universidad Católica de Santa María] Biblos-e Archivo. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7331?show=full>

Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, A. (2017). *Cohesion, adaptability and family composition in adolescents of Callao, Peru*. Propósitos Y Representaciones, 5(2), 21–64. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Zambrano, Y. Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 4(5), 138-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

Zela Choque, R. & Sumiri Castro, F. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Titire – Moquegua 2018*. [Título profesional: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] Biblos-e Archivo. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/4c733e18-8f18-450b-96d6-f5ad8a6ba814>

ANEXOS

ANEXO N° 1.

CUESTIONARIO APGAR Familiar aplicado a los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo Libre

TEST DE APGAR - FAMILIAR

EDAD: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

SEXO: (M) (F)

PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza y amor.					
Me satisface como compartimos en familia el tiempo para estar juntos, los espacios en casa y el dinero.					

ANEXO N° 2. PAUTAS BRINDADAS antes de la realización del Cuestionario
APGAR Familiar en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en un colegio de Pueblo
Libre.

La presente investigación es conducida por Erick Andahua y Nayeli Gamonal, ambos estudiantes de la Universidad Privada del Norte, la cual tiene como objetivo principal conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se reúna será confidencial y se usará únicamente para fines académicos. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Para su participación deberá responder todas las preguntas asignadas en el cuestionario, no hay pregunta correcta o incorrecta, por lo que se agradece que responda con sinceridad.

De tener alguna consulta sobre su participación en esta investigación, puede contactar al correo: N00180030@upn.pe

¡Gracias por su participación!

Nombre: _____

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación tiene el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria en una institución en Pueblo libre?	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to en una institución educativa en el distrito de Pueblo Libre.</p>	<p>General:</p> <p>Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo, nivel descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Técnica:</p> <p>Revisión de base de datos.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Test de APGAR FAMILIAR.</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de todas las instituciones públicas en el distrito de Pueblo Libre de los grados de 3ero, 4to y 5to.</p>
	<p>Específicas:</p> <p>H1: Se da una relación significativa entre la dimensión participación y el rendimiento académico</p> <p>H2: Se da una relación significativa entre la dimensión participación y el rendimiento académico</p> <p>H3: Se da una relación significativa entre la dimensión gradiente de crecimiento y el rendimiento académico</p> <p>H4: Se da una relación significativa entre la dimensión afecto y el rendimiento académico</p>	<p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el funcionamiento familiar y los estudiantes varones y mujeres de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre. • Describir el funcionamiento familiar y los grados de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Pueblo Libre. <p>Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Funcionamiento familiar</p>		<p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de una institución educativa en el distrito de Pueblo libre de las secciones de 3ero, 4to y 5to de secundaria.</p>

	<p>H5: Se da una relación significativa entre la dimensión resolución y el rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la dimensión participación y el rendimiento académico • Establecer la relación entre la dimensión gradiente de crecimiento y el rendimiento académico. • Establecer la relación entre la dimensión afecto y el rendimiento • Establecer la relación entre la dimensión resolución y el rendimiento académico 			
--	---	--	--	--	--