

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“EFECTOS DEL USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE INFANTIL EN
LOS ESTUDIANTES DEL NIDO -GUARDERÍA
PEQUES SCHOOL LIMA 2024”**

Trabajo de suficiencia profesional para optar al título profesional de:

Licenciada en psicología

Autor:

Maria Milagros Barboza Reyes

Asesor:

Mg. Lic. Maritza Somocurcio Arangurí

Código ORCID

0000-0002-9520-8386

Lima - Perú

2024


MARIA BARBOZA REYES


Similitud

- Taller 17 - Tesistas
- TALLER 17
- Asesores

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:old::1:3097294666	64 Páginas
Fecha de entrega 30 nov 2024, 5:25 p.m. GMT-5	10,124 Palabras
Fecha de descarga 30 nov 2024, 5:30 p.m. GMT-5	57,303 Caracteres
Nombre de archivo 07_TSUFICIENCIA_BARBOZA_MILAGROS.docx	
Tamaño de archivo 2.4 MB	

 **turnitin** Página 1 of 67 - Portada Identificador de la entrega trrcoid::1:3097294666

 **turnitin** Página 2 of 67 - Descripción general de Integridad Identificador de la entrega trrcoid::1:3097294666




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Todo el esfuerzo y empeño de la elaboración de este trabajo de suficiencia en estos años de experiencia en mi formación profesional es dedicado a mis dos hijas, Micaela y Carla, la vida es más bonita desde que ustedes llegaron, las amo con todo mi corazón.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial para mis padres Agapito y Vilma que me dieron la oportunidad de poder terminar la universidad sin preocupaciones ya que ellos estuvieron respaldándome día a día, por su amor y sus palabras de aliento en estos 5 años de carrera. Y por último y no menos importante quiero agradecer a mi esposo Carlos por la paciencia y ánimos de todos los días, infinitas gracias a mi compañero de vida, mi gran maestro, ellos tres son los pilares en mi vida, los amo infinitamente.

Tabla de contenidos

Informe de Similitud.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice de tablas	6
Índice de Figuras.....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Uso de los dispositivos digitales.....	35
Tabla 2 Percepción de los docentes	36
Tabla 3 Percepción de los padres	36

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama nido guardería Peques School	15
Figura 2 Comparación de la concentración entre actividades educativas y recreativas	38
Figura 3 Cambios en el comportamiento percibido por parte de los padres.....	39
Figura 4 Percepción en los cambios de comportamiento por parte de los padres	40

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de suficiencia profesional aborda la problemática del uso inadecuado de tecnologías por parte de los estudiantes del colegio Peques School, y cómo esto impacta su atención y rendimiento académico. La experiencia profesional se desarrolló en un contexto educativo, donde se observó un incremento en los problemas de atención y conducta en niños de educación inicial debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos como celulares y tabletas.

Para abordar esta situación, se implementaron cuestionarios dirigidos a los padres y se realizaron derivaciones a psicología en casos de falta de atención severa, desarrollo emocional y social y relaciones familiares, se diseñó un plan de intervención centrado en la reducción del tiempo de pantalla de los alumnos y la promoción de actividades alternativas que fomentaran su concentración y habilidades sociales. Los resultados demostraron una mejora significativa en el rendimiento académico y en la capacidad de atención de los estudiantes, confirmando la hipótesis sobre los efectos negativos del uso excesivo de tecnología.

Las competencias profesionales aplicadas incluyeron la evaluación psicológica, la planificación de estrategias de intervención, y la colaboración con el equipo docente y los padres de familia. Este trabajo propone continuar con la concientización sobre el uso responsable de la tecnología en el ámbito escolar y familiar, para así mejorar el bienestar cognitivo y emocional de los niños.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021), han señalado el aumento significativo de la tecnología en la vida de los niños desde sus primeros años. Si bien esta puede ser beneficiosa para el aprendizaje y la comunicación, un uso inapropiado o excesivo conlleva riesgos como el aislamiento social, problemas de salud mental y la formación de hábitos insalubres. La UNESCO (2022) resalta la importancia de implementar políticas educativas que aseguren el acceso a contenidos de calidad, capaciten a los docentes y brinden apoyo a las familias sobre el uso adecuado de la tecnología, garantizando así un desarrollo sano y equilibrado.

En Estados Unidos, Walsh (2020) observó que el uso recreativo de pantallas aumenta durante los fines de semana, con una mayor exposición a dispositivos como la televisión y las redes sociales, lo que se asocia con niveles cognitivos más bajos. Por otro lado, Oswald (2020) destacó que gran parte de los estudios realizados en Europa y Estados Unidos revelaron que el uso elevado de pantallas está vinculado a efectos psicológicos negativos.

En América Latina, los padres tienen una visión mixta sobre el impacto de las pantallas móviles en el aprendizaje de sus hijos. Algunos consideran que estas pantallas son útiles herramientas educativas, mientras que muchos se preocupan por sus posibles efectos negativos, como la sobreexposición y la disminución de la interacción social (Ochoa & Reich, 2020).

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) advierte que el uso excesivo de dispositivos electrónicos como teléfonos móviles y tabletas puede contribuir al aislamiento social y a la afectación de las habilidades sociales en niños y adolescentes. La doctora Isabel Vásquez, jefa del Departamento de Salud del Hospital Arzobispo Loayza, recomienda establecer límites de tiempo de uso conforme a la edad y supervisión adulta para prevenir la adicción y los efectos negativos

en el desarrollo. También resalta la importancia de fortalecer los vínculos familiares y fomentar el apoyo físico (MINSA, 2022). Por otra parte, de acuerdo con investigaciones de López et al. (2021), el uso de dispositivos digitales en niños menores de 5 años ha crecido considerablemente, frecuentemente sin la debida supervisión, lo que plantea nuevos retos para su desarrollo social y bienestar.

En la institución educativa Nido-Guardería Peques School, en Lima, se ha notado un aumento en el uso de dispositivos electrónicos entre los niños, lo cual ha generado dificultades en su concentración y ha provocado comportamientos disruptivos en el aula. Este fenómeno se refleja en la incapacidad de los niños para enfocarse en actividades académicas y en su participación social, tanto en el ámbito escolar como familiar. La falta de control parental y la ausencia de límites claros sobre el uso de las tecnologías han facilitado el aumento de las horas frente a las pantallas, lo que ha intensificado los efectos negativos en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

En este contexto, se justifica la necesidad de analizar el impacto del uso de dispositivos digitales en el aprendizaje infantil en el Nido-Guardería Peques School de Lima, dada la creciente preocupación por sus efectos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Este estudio se basa en investigaciones previas que abordan tanto los aspectos positivos como negativos de las tecnologías en la infancia temprana, especialmente en áreas como la atención, la socialización y el desarrollo emocional. Además, responde a la necesidad de establecer un uso equilibrado y adecuado de las herramientas digitales en el aula, evaluando su impacto en el aprendizaje y el comportamiento de los niños. Desde una perspectiva social, el proyecto busca promover una conciencia sobre el uso responsable de la tecnología, fomentando su integración en los entornos educativos sin que esto afecte el bienestar infantil. En términos educativos, se destaca la relevancia de evaluar cómo los dispositivos digitales pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

en la educación inicial, optimizando su uso pedagógico y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo fundamental de este estudio es examinar el impacto del uso de dispositivos digitales en el aprendizaje de los niños en el Nido-Guardería Peques School, en Lima, con el propósito de fomentar una cultura de prevención en el uso de nuevas tecnologías tanto en el hogar como en la institución, a lo largo del año 2024 y con efectos a largo plazo.

1.2. Descripción de la empresa

Peques School fue fundada en 2006, inicialmente como una guardería que recibió una rápida aprobación de la comunidad. Debido a su aceptación, cinco años después amplió su propuesta educativa, incorporando el modelo de nido-guardería, adaptado a las necesidades de niños en sus primeras etapas de desarrollo.

La infraestructura de Peques School es moderna, diseñada específicamente para ofrecer un ambiente educativo adecuado para el desarrollo infantil. Contamos con áreas especializadas que incluyen espacios para actividades físicas, áreas de juego al aire libre, y aulas equipadas con materiales pedagógicos innovadores. Cada aula está adaptada para un máximo de 8 niños, lo que permite un enfoque de enseñanza personalizado y de calidad.

En 2024, la institución ofrece un total de 5 aulas, con una capacidad máxima de 39 niños, lo que favorece un ambiente íntimo y familiar. Este modelo permite a los educadores conocer y comprender mejor las necesidades individuales de los niños, promoviendo un desarrollo más efectivo y relaciones de confianza con los pequeños y sus familias.

El enfoque pedagógico de Peques School promueve el aprendizaje a través de la experiencia, el juego y la exploración, respetando el ritmo y los intereses de cada niño. Además, estamos comprometidos con la incorporación de metodologías innovadoras, como el uso de

tecnologías educativas adaptadas a la edad de los niños, para enriquecer su proceso de aprendizaje.

El equipo de Peques School está compuesto por profesionales altamente capacitados en educación infantil, con una profunda vocación por el desarrollo integral de los niños. Gracias a la reducción de la cantidad de estudiantes por aula, los educadores pueden ofrecer una atención cercana y personalizada, asegurando que cada niño reciba el apoyo adecuado para su desarrollo físico, emocional e intelectual.

El personal de la escuela se involucra activamente en la creación de un ambiente afectivo y seguro, priorizando el bienestar emocional de los niños y el establecimiento de vínculos afectivos sólidos durante los primeros años de vida.

1.3. Misión, visión y valores

Visión:

Peques School tiene como visión convertirse en una institución educativa de referencia en la formación integral de los niños, promoviendo su desarrollo humano, moral y espiritual, fundamentado en los valores del Evangelio y el respeto por la diversidad cultural y social. La escuela aspira a formar niños con un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad, capaces de ser agentes activos de cambio en su entorno y comprometidos con el bien común, guiados por los principios de amor, solidaridad y respeto hacia los demás. En este proceso, buscamos incorporar principios de inclusión, equidad y respeto por la diversidad de género, garantizando que todos los niños reciban una educación que valore sus diferencias y potencialidades.

Misión:

La misión de Peques School es ofrecer una educación integral basada en los valores cristianos, que impulse el desarrollo físico, emocional, intelectual y espiritual de los niños, promoviendo un ambiente de amor, respeto y cooperación. La institución fomenta el aprendizaje

en un contexto de fe, guiando a los niños a conocer y vivir los principios cristianos, para que se conviertan en miembros responsables, comprometidos y solidarios con su comunidad. A través de proyectos educativos enfocados en el conocimiento y reconocimiento de su entorno social, Peques School busca que cada niño se sienta parte activa de la sociedad, construyendo un futuro lleno de valores y esperanza.

Valores:

- Fe Cristiana: Peques School promueve los principios del Evangelio, ofreciendo a los niños una base sólida en la religión católica para que crezcan con una fe profunda, amorosa y activa. Las actividades religiosas, como la oración diaria, celebraciones litúrgicas y proyectos de servicio comunitario refuerzan esta base espiritual.
- Solidaridad: Fomentamos el espíritu de ayuda mutua y cooperación, tanto dentro de la institución como hacia la comunidad. Los niños participan en proyectos solidarios que les permiten ser sensibles a las necesidades de los demás y contribuir con actos de bondad y apoyo.
- Respeto: En Peques School, el respeto mutuo y la tolerancia son fundamentales. Enseñamos a los niños a valorar las diferencias culturales, sociales y de género, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa en todo momento.
- Responsabilidad Social: A través de proyectos de conocimiento y reconocimiento de la comunidad, los niños comprenden su entorno y asumen su responsabilidad como ciudadanos comprometidos con el bienestar común. Estos proyectos incluyen visitas a la comunidad, participación en eventos de reciclaje y colaboración con organizaciones locales.
- Trabajo en equipo: Valoramos la colaboración y el trabajo en equipo, tanto entre los

niños como con los educadores y las familias. Las actividades colaborativas, como proyectos grupales y dinámicas de clase, refuerzan el sentido de comunidad y la importancia de la cooperación.

- **Inclusión y Diversidad:** En Peques School, celebramos la diversidad cultural, de género y de capacidades. Todos los niños son bienvenidos, y trabajamos para crear un ambiente inclusivo en el que cada niño se sienta valorado y respetado por su singularidad.
- **Implementación de Tecnología:** La escuela implementa tecnología en el aula, por ejemplo, mediante el uso de tablets o software educativo adaptados, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas desde una edad temprana.
- **Proyectos Comunitarios:** Se incluye en el año escolar, proyectos comunitarios en los que los niños participan, como campañas de reforestación, actividades de voluntariado o programas de recolección de alimentos, para demostrar el compromiso social que la escuela fomenta.
- **Evaluación de la Diversidad:** La institución aborda las necesidades de aprendizaje de niños con capacidades diferentes y promueve la igualdad de género y la multiculturalidad dentro del aula.

1.4. Organigrama

La estructura organizacional del Nido - Guardería Peques School se basa en un equipo colaborativo y comprometido como se muestra en la figura 1. Lo conforma la directora, subdirector, coordinadora académica, así como el departamento académico (profesoras de inicial del área educacional, auxiliares académicos, profesoras de estimulación temprana y profesoras de educación especial) y el departamento de orientación y atención a los padres (psicología y asistente psicológico).

Figura 1
Organigrama nido guardería Peques School



Nota. Infografía obtenida del nido guardería Peques School

1.5. Datos de la empresa

- **Nombre de la Empresa:** Peques School
- **Tipo de Empresa:** Guardería, Nido y Centro de Capacitación Educativa
- **Ubicación:** San Juan de Lurigancho, Urb. Mangamarca, Lima, Perú
- **Dirección Completa:** Urb. Mangamarca, San Juan de Lurigancho, Lima, Perú
- **Teléfono:** 951107789
- **Correo Electrónico:** gramirezcajas@gmail.com
- **Página Facebook:**
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100033775492455&mibextid=ZbWKwL>
- **Año de Fundación:** 2006

- **Capacidad:** 39 niños en el año lectivo 2024
- **Infraestructura:** La escuela cuenta con 5 aulas diseñadas para un máximo de 8 niños por salón, lo que permite una atención personalizada y un ambiente adecuado para el desarrollo de los pequeños.
- **Público Objetivo:** Niños de 1 a 5 años, y profesionales del ámbito educativo en formación inicial.
- **Productos y Servicios:**

Guardería y Nido Infantil: Peques School ofrece servicios de guardería y nido para niños de 1 a 5 años, brindando un ambiente seguro, educativo y afectivo donde los niños pueden desarrollarse en sus primeros años de vida. Las actividades están diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños, con un enfoque integral basado en los valores cristianos.

Consejería Psicológica: La institución proporciona servicios de consejería psicológica tanto para los niños como para los padres. El apoyo psicológico está enfocado en el acompañamiento del desarrollo emocional de los niños, ayudando a gestionar posibles dificultades de adaptación, conducta o desarrollo. También se ofrece orientación a los padres sobre cómo mejorar la dinámica familiar y la crianza, apoyando el bienestar integral de los niños.

Talleres Sensoriales: Peques School ofrece talleres sensoriales diseñados para estimular los sentidos de los niños, favoreciendo su desarrollo cognitivo y motriz. A través de actividades prácticas y lúdicas, los niños exploran texturas, sonidos, colores, y movimientos, fortaleciendo su percepción y aprendiendo a través de la experiencia sensorial.

Capacitación a Personal de Inicial: Peques School también ofrece programas de capacitación para profesionales de la educación infantil. Las capacitaciones están orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas y el manejo de los niños en el aula, incorporando métodos innovadores y efectivos de enseñanza para los niveles iniciales. Los talleres se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas y teóricas que permiten a los educadores acompañar el crecimiento integral de los niños, basándose en enfoques pedagógicos centrados en el niño.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Conocimiento práctico y marco de experiencia laboral

Este trabajo se fundamenta en la experiencia práctica adquirida durante mis años de trabajo en Peques School, una guardería preescolar que atiende a niños de 1 a 5 años. A lo largo de mi trayectoria profesional en la institución, he sido testigo de la evolución del uso de dispositivos digitales por parte de los estudiantes y de los efectos que este tiene en su desarrollo académico, emocional y social.

Durante el tiempo en la escuela, observé cómo el uso de dispositivos digitales se ha incrementado, lo que ha provocado tanto beneficios como dificultades. A pesar de que los dispositivos digitales ofrecen recursos educativos innovadores, su uso inadecuado ha generado problemas como la disminución de la concentración, la interacción limitada con los compañeros y una afectación en el desarrollo emocional de los niños. Este conocimiento práctico ha sido crucial para la identificación de la problemática que se aborda en este proyecto: el impacto del uso de dispositivos digitales en el proceso de aprendizaje infantil.

2.2. Antecedentes

2.2.1. *Internacional*

García & Dias (2022) realizaron un estudio sobre el uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar, con el objetivo de analizar cómo la exposición temprana a dispositivos electrónicos afecta el desarrollo integral de los niños. El estudio se llevó a cabo en Argentina de agosto – diciembre (2021). El estudio se centró en cómo el uso de dispositivos como teléfonos móviles y tabletas afecta la actividad física, la interacción social, y otros aspectos de la salud de los niños, como el sobrepeso y las alteraciones en el sueño. En cuanto a la metodología, los autores revisaron diversos estudios y casos relacionados con el tema, enfocándose en la

influencia de la tecnología en el desarrollo social, cognitivo y motor de los niños. Utilizaron un enfoque descriptivo para comprender cómo la exposición temprana a las pantallas modifica el comportamiento y las interacciones sociales de los niños. El estudio se apoyó en una revisión de literatura relacionada con el uso de pantallas y los efectos en la salud y el desarrollo infantil.

Los resultados indicaron que la exposición temprana a las pantallas se ha incrementado considerablemente, lo que está reduciendo la interacción social y física de los niños, provocando conductas sedentarias y alteraciones en su desarrollo social y emocional. Además, los padres parecen ser una influencia clave en cómo y cuándo los niños usan estos dispositivos, lo que plantea la necesidad de educar a los padres sobre los posibles efectos negativos. En este sentido, sería beneficioso implementar programas educativos dirigidos a padres y tutores para fomentar una estimulación adecuada en el entorno familiar.

Así mismo, Pedrouzo et al. (2020) en su investigación sobre el uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental realizado en la ciudad de Autónoma de Buenos Aires – Argentina de enero - mayo (2020), tuvo como objetivo principal sobre el uso de las pantallas en niños pequeños y su relación con la presencial parental. El método de estudio fue descriptivo transversal, realizado entre febrero y mayo de 2018, la muestra fue de 149 encuestas a padres de niños entre 18 meses y 4 años para evaluar la relación entre el tiempo frente a pantallas y las inquietudes parentales sobre el desarrollo psicomotor en áreas como lenguaje, atención y habilidades motoras.

Los resultados mostraron que todos los niños utilizaban dispositivos combinados, principalmente televisión (98 %), smartphones (80 %) y tabletas (52,7 %), con un promedio de uso diario de 2,25 horas. Las preocupaciones sobre el desarrollo fueron reportadas por el 18 %, principalmente en lenguaje (8,7 %) y atención (9,3 %), coincidiendo estas con mayor exposición

a pantallas (promedio de 2,92 horas/día). En cuanto a la percepción de los efectos del uso de pantallas, el 52 % de los padres lo consideró beneficioso, mientras que un 25,3 % lo calificó como perjudicial, especialmente cuando el tiempo de uso excedía las recomendaciones (1,8 horas/día). Se concluyó que el uso de dispositivos electrónicos es universal entre los niños pequeños, y las preocupaciones parentales sobre el desarrollo aumentan con una exposición excesiva a las pantallas.

En el caso de Sartori et al. (2024) realizaron un estudio sobre la infancia y pantallas: un estudio sobre tenencia, hábitos y percepción en el uso de tecnologías en una muestra de hogares argentinos. Este trabajo abordó la creciente presencia de dispositivos tecnológicos en el entorno infantil en Argentina de junio – diciembre (2023), país donde existe poca información sobre este fenómeno en comparación con estudios realizados en Norteamérica y Europa. Este estudio tuvo como objetivo analizar la disponibilidad y los hábitos de uso de tecnología en los hogares argentinos, explorar la percepción de los adultos al respecto y clasificar perfiles de los participantes según estas variables. Para ello, el método de análisis fue descriptivo con una muestra de 400 adultos responsables de niños menores de 8 años, quienes respondieron un cuestionario que fue adaptado en el contexto local.

Los hallazgos mostraron que los dispositivos con mayor acceso para los niños eran la televisión, los smartphones, las tabletas y las computadoras. La mayoría de los adultos consideró que el uso de estas tecnologías disminuye el tiempo compartido en familia, aunque también destacaron su valor educativo. En función de estas percepciones y hábitos, se identificaron tres perfiles: uso bajo con aceptación, uso medio con aceptación y uso alto con aceptación. En conclusión, este estudio proporciona datos relevantes sobre un fenómeno poco explorado en la región, previamente más estudiado en Norteamérica y Europa.

Por otro lado, Cardona & Picazo (2023) en su estudio sobre el uso de pantallas en edades tempranas influye en el desarrollo infantil realizado mediante una revisión sistemática en España de junio (2023). El objetivo fue analizar como el uso de dispositivos tecnológicos afecta a los niños, especialmente en aspectos como alteraciones fónicas, morfosintaxis, léxico-semánticas y pragmáticas del lenguaje. La metodología se realizó mediante la recopilación de investigaciones de bases de datos como Google Scholar, Dialnet, Redalyc y Scielo, seleccionando estudios publicados en revistas indexadas relevantes entre 2018 y 2022, en los idiomas español o inglés. La muestra se compone de 21 artículos seleccionados de revistas indexadas Q1, Scopus, Medline y Latindex, tras un proceso de búsqueda y selección basado en criterios. De estos, 11 artículos fueron descartados por no cumplir con los criterios.

El estudio enfatiza que el uso temprano de pantallas puede impactar diversas áreas del desarrollo, particularmente el lenguaje. Sin embargo, se destaca que la supervisión y acompañamiento de las familias durante el uso de estos dispositivos pueden generar beneficios. Para ello, el estudio concluye que no se recomienda el uso prolongado de pantallas en los primeros años de vida, un entorno adecuado y una selección cuidadosa de los contenidos pueden mitigar los efectos negativos. Esto resalta la importancia de promover la alfabetización mediática para desarrollar en los niños una actitud crítica frente a los medios.

2.2.2. Nacionales

Torres (2022) en su estudio investigó sobre el acompañamiento familiar en el uso de dispositivos digitales en niños de cinco años de la I.E. Inicial en Iquitos, del departamento de Loreto realizado en el 2021. El objetivo fue determinar como la incluye el apoyo familiar en el uso de dispositivos digitales en niños de 5 años. La metodología empleada fue cuantitativa y descriptiva de carácter no experimental, siendo la muestra de 160 encuestas aplicadas a padres y

madres de familia. Los resultados muestran que el 81.3 % regula el uso tecnológico de sus hijos, con mayor participación de las madres (54.5 %). El 60 % de los padres acompaña activamente a los niños durante el uso de dispositivos, especialmente en actividades educativas. En conclusión, el estudio determinó que el apoyo familiar impacta significativamente en el manejo responsable de la tecnología por parte de los niños. Por ende, se destacó la importancia de que los padres asuman un papel activo en la supervisión y orientación del uso de tecnología, lo cual es fundamental para un desarrollo adecuado en el contexto digital.

De forma complementaria, Petrozzi (2023) en su estudio acerca del uso de dispositivos digitales y desarrollo emocional en una I.E. en niños de cinco años desde la percepción de los padres, presenta como objetivo analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niñas de cinco años de una institución educativa en Lima en el año 2023, según la percepción de sus padres. La metodología fue cuantitativa con un diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 45 participantes ya sea madre o padre de niñas de 5 años de edad con acceso a internet y dispositivos móviles. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre el uso de dispositivos y el desarrollo emocional. Según los padres, las niñas usan dispositivos móviles ocasionalmente para entretenimiento, pero esto no interfiere con sus actividades diarias, y mantienen un desarrollo emocional adecuado para su edad.

Para Tapia & Pilco (2024) en su estudio referente a la utilización de dispositivos móviles en los niños y niñas realizado en la ciudad de Puno en el año 2024, tiene como objetivo determinar la frecuencia de uso de dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos. Se utilizó una metodología descriptiva con diseño transversal y una muestra no probabilística. Para recolectar los datos, se aplicó un cuestionario a una muestra de 77 padres de familia de las secciones de 5 años A, B y C, seleccionada de una

población de 227 padres. Los resultados mostraron que el 31,2 % de los niños utilizaban dispositivos móviles dos días a la semana, mientras que el 13 % lo hacía entre 4 y 6 días. En cuanto al uso diario, el 68,8 % de los niños dedicaba una hora o menos al día a estos dispositivos, principalmente en horas de la tarde. La mayoría de los dispositivos utilizados tenían acceso a internet y aplicaciones destinadas al entretenimiento o estimulación. El estudio concluyó que una proporción significativa de los niños de 5 años utiliza dispositivos móviles, identificándose como principal problema el nerviosismo o ansiedad asociado a este hábito.

Por su parte, Rodríguez & Sánchez (2021) en su estudio respecto la influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños realizado en Chiclayo del departamento de Lambayeque en el año 2021, se propone como objetivo determinar la influencia de las tecnologías en el nivel de atención de niños de cinco años en una I.E. particular. El método utilizado fue descriptivo y correlacional con una población de 202 niños entre las edades de 3, 4 y 5 años a través de un muestreo internacional considero una muestra de 29 participantes de 5 años de edad. En cuanto a los hallazgos se encontró una relación significativa entre el uso del Smart TV y el riesgo de TDAH (V Cramer: 0,561), debido a su conexión a internet y acceso a plataformas como YouTube, especialmente cuando se eluden controles parentales. Se concluyó que la supervisión adecuada por parte de los padres, basada en información especializada, es clave para mitigar los riesgos asociados a las tecnologías digitales.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Dispositivos digitales en la primera infancia

Un dispositivo móvil es un equipo portátil que incluye una amplia variedad de dispositivos electrónicos que permiten acceder a la información en cualquier momento y lugar, como son las tabletas, teléfonos móviles, smartphones, entre otros. Estos dispositivos se han convertido en una

parte fundamental de la vida diaria de las personas (Rodríguez & Estrada, 2020).

Los dispositivos se han transformado en elementos imprescindibles, actuando como los principales impulsores de transformaciones significativas en distintas áreas sociales y personales. Así, los dispositivos móviles se consideran motores clave de los cambios en la sociedad actual, ofreciendo a los usuarios acceso inmediato a información y medios de comunicación (Bailón & Vaca, 2021).

Para Pérez et al. (2022) los dispositivos electrónicos avanzan rápidamente para responder tanto a las demandas de los usuarios como las exigencias del mercado. Así mismo Vezzoli et al. (2023) refiere que los dispositivos portátiles acompañan constantemente y son fundamentales para realizar muchas actividades cotidianas tanto laborales como recreativas.

El uso de dispositivos móviles en la primera infancia ha crecido considerablemente, convirtiéndose en una constante en la vida de los seres humanos, especialmente entre los más pequeños, quienes se sienten atraídos por su portabilidad y facilidad de uso. Desde edades tempranas, los niños aprenden a manejar estas herramientas tecnológicas, lo que los lleva a acostumbrarse a su uso frecuente. Según los autores, este aumento es particularmente notable entre niños de 2 a 3 años, quienes interactúan con diversas aplicaciones. Sin embargo, aún no se comprende completamente la relación entre los niños y estas tecnologías. En este contexto, se ha acuñado el término "móvil como chupete electrónico" para describir cómo estos dispositivos se utilizan para calmar a los niños, permitiendo a los padres disfrutar de su tiempo libre (Castro & Caldeiro, 2018).

2.3.2. El uso excesivo de dispositivos móviles en la primera infancia

La aparición y rápida expansión de los dispositivos móviles ha provocado importantes transformaciones, especialmente en las nuevas generaciones, conocidas como "nativos digitales",

ya que crecieron en un entorno tecnológico. Esto ha limitado su capacidad para expandir y fortalecer sus interacciones sociales. Un aspecto preocupante es el tiempo excesivo que dedican a estos dispositivos, lo que reduce el tiempo disponible para otras actividades. El mayor riesgo asociado con el uso de estos dispositivos móviles es la posible adicción, que puede generar cambios en el comportamiento. Este problema es más pronunciado en los adolescentes, ya que su corteza prefrontal aún está en desarrollo, lo que los hace más susceptibles a estos efectos (Larios , Giuliani, & Monteiro, 2019).

Alertan sobre los posibles efectos adversos derivados del uso excesivo de pantallas, los cuales pueden ocasionar problemas de salud y comportamiento, especialmente en los niños, impactando su desarrollo intelectual, social y emocional, así como sus interacciones familiares y su desempeño en el entorno escolar (Figueroa & Campbell, 2020).

De acuerdo con Oflu et al. (2021) la exposición temprana o el uso excesivo de pantallas está vinculado a problemas de atención, dificultad para controlar la conducta, retrasos en el desarrollo del lenguaje y deficiencias en la función ejecutiva. Además, se ha señalado que el uso excesivo de pantallas puede ocasionar alteraciones neuroanatómicas que afectan la empatía, el control de los impulsos y el procesamiento emocional.

Los niños en edad preescolar que pasan mucho tiempo viendo televisión corren un mayor riesgo de experimentar retrasos en el desarrollo cognitivo, del lenguaje y motor. Cuanto más tiempo dedican a ver televisión, peor es su desarrollo (Cerisola, 2017).

2.3.3. Dispositivos digitales en la educación

En el contexto educativo, Luna et al. (2024) refiere que los dispositivos móviles se utilizan de manera extendida, convirtiéndose en herramientas valiosas para motivar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje a través de actividades dinámicas y colaborativas como grupos de estudio,

grabación de videos, juegos educativos, búsqueda de información y comunicación instantánea, entre otras. El potencial transformador de los dispositivos móviles para mejorar los procesos cognitivos mediante la interacción con la ciencia y la tecnología, lo que facilita la construcción activa del conocimiento al ofrecer experiencias de aprendizaje dinámicas e interactivas (Fombona & Rodil, 2018).

Conforme con Campuzano et al. (2021) agregan que la incorporación de esta tecnología en el aula permite que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas, convirtiéndose en un apoyo clave en el proceso educativo y favoreciendo un aprendizaje significativo al posibilitar la exploración y experimentación en entornos virtuales.

Para Ocaña et al. (2023) la formación de los docentes de educación infantil es esencial, ya que deben afrontar el desafío de enseñar a niños en sus primeros años de vida. Así mismo, González et al. (2023) refieren que las competencias digitales no solo permiten aprovechar las nuevas posibilidades que ofrece la tecnología y los retos que conlleva, sino que también son esenciales para interactuar de manera activa en una sociedad en constante cambio. De esta forma, se brinda a los niños la capacidad de crear su propio proceso de aprendizaje. Un maestro debe estar constantemente preparado tecnológicamente, contando con los conocimientos y habilidades necesarios para ofrecer una enseñanza efectiva en el aula.

2.3.4. El rol de los padres

La exposición de los niños a pantallas, como la televisión o DVD, ha aumentado considerablemente, tanto en frecuencia como en edad temprana. Este fenómeno se ve impulsado por la creencia de los padres sobre el valor educativo y recreativo de estos dispositivos, así como por la necesidad de delegar el cuidado infantil. Además, los padres creen que los programas y videos dirigidos a bebés tienen un impacto educativo positivo, o que los medios de comunicación

son herramientas poderosas para el desarrollo intelectual de los niños (Rodríguez & Estrada, 2020)

Para González et al. (2023) en la educación infantil, es crucial integrar las acciones de la familia, los educadores y otros agentes para asegurar un proceso de calidad, donde el niño sea parte activa y protagonista en las actividades y procesos, alineados con las necesidades de la sociedad en todos sus aspectos.

2.3.5. Estrategias clave para reducir los dispositivos digitales

La Academia Americana de Pediatría propone estrategias clave para reducir el tiempo frente a pantallas en los niños, destacando la importancia de educar a los padres sobre el desarrollo cerebral temprano y el valor del juego práctico y social para fomentar habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales (Fung et al., 2020). Entre las recomendaciones, se incluye lo siguiente:

- Mantener dispositivos electrónicos fuera de los dormitorios infantiles.
- Evitar el uso de medios digitales como única forma de calmar a los niños.
- Seleccionar contenido adecuado, evitando programas violentos o aterradores.
- Limitar el tiempo frente a pantallas durante comidas y antes de dormir.

Además, se establecen límites de uso por edad:

- Evitar pantallas para menores de 18 meses, salvo videochats.
- Supervisar programas educativos para niños de 18 a 24 meses.
- Limitar a una hora diaria de contenido de calidad para niños de 2 a 5 años.
- Establecer límites consistentes para mayores de 6 años.

El tiempo de pantalla no debe sustituir actividades esenciales como el descanso, el ejercicio o el aprendizaje saludable.

2.4. Limitaciones del proyecto

Durante el desarrollo del proyecto, se presentaron varias limitaciones que impactaron tanto

en la recolección de datos como en la organización de las entrevistas. Una de las principales dificultades fue la coordinación con los docentes para llevar a cabo las entrevistas, ya que sus horarios y actividades estaban sujetos a un cronograma bastante ajustado y diverso. Esto requirió adaptabilidad y, en algunos casos, la necesidad de realizar las entrevistas de manera virtual para poder obtener la información de manera oportuna, sin interrumpir sus responsabilidades diarias.

En cuanto a la recolección de datos de los padres de familia, se observó que, en algunos casos, la información proporcionada sobre el tiempo de uso de dispositivos digitales por parte de los niños era algo referencial. Muchos padres recurrían a niñeras o familiares cercanos para cuidar a sus hijos durante sus horas laborales, lo que dificultaba la precisión de la información obtenida. Esto generó un sesgo en los reportes sobre el tiempo de exposición a las pantallas, ya que los responsables del cuidado de los niños no siempre podían ofrecer una evaluación exacta del tiempo que los niños pasaban frente a los dispositivos.

Otra limitación significativa fue la disponibilidad de fuentes de información en español sobre el tema de estudio. Debido a la escasez de investigaciones y materiales relevantes en este idioma, gran parte de las fuentes de referencia fueron consultadas en inglés. A pesar de tener un dominio adecuado del idioma, me encontré con ciertos desafíos al enfrentarme a términos técnicos y académicos que no había encontrado previamente durante mi formación, lo que ralentizó el proceso de comprensión y análisis de la información.

En resumen, las principales limitaciones que afectaron el desarrollo de este proyecto fueron las relacionadas con la coordinación logística con los docentes, los sesgos en los datos reportados por los padres, y las dificultades encontradas al trabajar con fuentes en inglés, lo que demandó un tiempo considerable para superar estos obstáculos y llevar a cabo una recolección de información precisa y completa.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Proceso de ingreso a la institución

El proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Peques School, una guardería y escuela inicial que atiende a niños de 1 a 5 años. La institución, ubicada en Mangamarca, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, ha incorporado dispositivos digitales en su metodología de enseñanza, lo que permitió analizar cómo estos dispositivos influyen en el proceso de aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños.

El propósito de esta experiencia fue evaluar el impacto del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. El proyecto incluyó una metodología mixta, combinando observación directa, cuestionarios y entrevistas. El enfoque se centró en distinguir entre el uso controlado (supervisado) y el uso no controlado (recreativo o sin supervisión) de los dispositivos.

3.2. Personas involucradas en el proyecto laboral

En el desarrollo del proyecto, se contó con el valioso apoyo de la directora y la coordinadora académica de la guardería Peques School, quienes desempeñaron un papel crucial en su implementación al proporcionar tanto el respaldo logístico como el académico necesario.

Además, se contó con la colaboración activa de los padres de familia, quienes participaron en la recolección de datos y en los talleres y discusiones sobre el uso de dispositivos digitales en el hogar.

A través de la observación de los docentes, se identificó un aumento en el uso de dispositivos electrónicos por parte de los niños, lo que ha generado problemas de concentración y conductas disruptivas dentro del aula. En este contexto, el apoyo de los docentes y la directora fue esencial, ya que proporcionaron información detallada sobre los niños que presentaban

dificultades, lo que permitió comprender mejor los efectos del uso excesivo de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

3.3. Funciones desempeñadas y desarrollo del proyecto

El proyecto incluyó diversas funciones que permitieron abordar el uso de los dispositivos digitales en los niños. Una de las primeras acciones realizadas fue la observación en el aula, donde se analizó como los niños utilizaban estos dispositivos en diferentes contextos educativos.

Además, se elaboraron cuestionarios dirigidos tanto a docentes como a padres de familia con el objetivo de recoger sus percepciones sobre cómo los dispositivos digitales impactan en el desarrollo de aprendizaje de los niños.

Para complementar esta información, se realizaron entrevistas individuales con docentes y padres, lo que permitió profundizar en sus percepciones y explorar con mayor detalle los efectos que la tecnología tenía en el aula como en el hogar.

Finalmente, se llevaron a cabo talleres dirigidos a los padres los cuales tuvieron como finalidad brindar orientación sobre el uso adecuado de los dispositivos digitales en el entorno familiar. Durante estos talleres, se abordaron temas como la regulación del tiempo de pantalla, la importancia de supervisar el uso de la tecnología y los riesgos asociados con el uso inadecuado de los dispositivos en niños a temprana edad.

3.4. Planificación e implementación del proyecto

La fase inicial del proyecto se centró en realizar una observación exhaustiva del comportamiento de los estudiantes en el aula, específicamente durante las actividades que involucraban el uso de herramientas digitales. Este primer paso permitió obtener datos cruciales sobre cómo los niños interactúan con la tecnología en un entorno de aprendizaje y cómo estos dispositivos influyen en su atención, socialización y aprendizaje.

A continuación, se procedió a realizar entrevistas con los docentes, en las cuales se les explicó detalladamente el propósito del uso de las hojas de derivación psicológicas, una herramienta diseñada para identificar posibles casos que requirieran atención profesional. Durante estas entrevistas, se abordaron no solo las implicancias pedagógicas de las herramientas digitales, sino también los efectos emocionales y conductuales que los docentes habían observado en los niños debido a su exposición tecnológica. Además, se distribuyó un cuestionario estructurado, diseñado para recabar información precisa sobre las percepciones de los docentes acerca del impacto de la tecnología en el proceso de aprendizaje y en la dinámica del aula.

Con los datos obtenidos de las observaciones y las entrevistas, se organizó un taller presencial dirigido a los padres de familia, con el objetivo de sensibilizarlos sobre los riesgos potenciales del uso indebido de dispositivos digitales en niños de corta edad. El taller buscó no solo informar, sino también empoderar a los padres, proporcionándoles herramientas prácticas y estrategias para gestionar el uso de la tecnología en el hogar de manera que se fomente un desarrollo cognitivo, emocional y social saludable en los niños. Al finalizar la sesión, se entregó un cuestionario de evaluación, con el fin de obtener una visión más amplia sobre cómo los padres perciben el uso de la tecnología en el hogar y los posibles cambios en el comportamiento de sus hijos.

Finalmente, se implementó una entrevista a los padres de aquellos niños que fueron derivados por los docentes para casos específicos, con el fin de obtener información detallada sobre los efectos observados del uso de dispositivos digitales en el entorno familiar. Esta etapa permitió profundizar en las preocupaciones particulares de los padres y explorar posibles intervenciones personalizadas.

Primero: Observación directa en el aula

- Descripción: Se observó a los niños mientras utilizaban dispositivos digitales en actividades de clase, tanto en tareas educativas (como aplicaciones interactivas de lectura y matemáticas) como en actividades recreativas controladas (juegos de destreza y memoria).
- Duración: Las observaciones se realizaron durante varias sesiones de 30 a 45 minutos, distribuidas a lo largo de tres semanas.
- Objetivo: Registrar cómo los niños interactuaban con los dispositivos, su capacidad para mantenerse concentrados, su participación en las actividades y cualquier signo de frustración o ansiedad.
- Resultados preliminares: Se observó que los niños que trabajaban con aplicaciones educativas mostraban una mayor capacidad para mantener la atención y completar las tareas en comparación con aquellos que participaban en actividades recreativas no estructuradas.

Segundo: entrevista y cuestionario a los docentes, explicación de hoja de derivación psicológica

- Entrevista a los docentes: El objetivo de recopilar la información acerca del uso de dispositivos digitales en el aula del Nido Guardería Peques School, enfocándose en como estos dispositivos afectan el desarrollo de los niños (Ver anexo N°1).
- Hojas de derivación psicológica: Tiene como objetivo identificar y referir a los niños que presentan dificultades emocionales o de desarrollo relacionadas con el uso excesivo de dispositivos digitales observadas, para recibir la atención especializada correspondiente (Ver anexo N°2).
- Cuestionarios a los docentes: cuestionario aplicado a los docentes sobre el uso de

tecnología en el Nido Guardería Peques School (Ver anexo N°3)

Tercero: Taller presencial a los padres de familia y cuestionario

- Objetivo: Sensibilizar a los padres y cuidadores sobre los riesgos del uso indebido de las tecnologías en niños de 0 a 5 años, promoviendo prácticas adecuadas que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social (Ver anexo N°4).
- Temas tratados: En el taller se presentó una introducción reflexiva para sensibilizar a los padres sobre su rol crucial en el desarrollo de sus hijos. Luego, se explicó detalladamente los riesgos asociados con el uso excesivo y no regulado de la tecnología en la infancia, destacando sus efectos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Finalmente, se ofrecieron conclusiones y recomendaciones sobre cómo gestionar adecuadamente el uso de la tecnología (Ver anexo N°5).
- Al finalizar se llevó a cabo el cuestionario para recolección de información (Ver anexo N°6)

Cuarto: Implementación de entrevista a los padres de familia que fueron derivados a psicología por los docentes.

Objetivo: Obtener información acerca del uso de dispositivos digitales (como teléfonos, tabletas, computadoras, televisión) en el hogar, con un enfoque específico en como este uso afecta el comportamiento, aprendizaje y bienestar emocional de los niños (Anexo N°7).

3.5. Consideraciones éticas

El desarrollo de este proyecto incluyó diversas consideraciones éticas para garantizar el bienestar de los niños y la confidencialidad de los datos recolectados. Primer lugar, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de niños participantes, explicándoles de manera detallada el propósito de la investigación, las actividades a realizar y cómo se protegería

la identidad y privacidad de los niños. Todos los datos recopilados como los resultados de las observaciones, los cuestionarios y las entrevistas, fueron tratados de manera confidencial. Los nombres y cualquier información personal de los niños fueron anonimizados para proteger su identidad.

Así mismo, se priorizo la protección del bienestar emocional y físico de los niños durante las observaciones y actividades en el aula. En ningún momento se forzó a los niños a participar en actividades que los incomodaran o generaran angustia, y se evitó cualquier actividad que pudiera causar fatiga digital, como el uso prolongado de dispositivos sin pausas adecuadas. En todas las actividades en las que los niños utilizaron dispositivos, hubo una supervisión constante por parte de los docentes y del equipo de investigación, asegurando que el uso de la tecnología no resultara en comportamientos inapropiados o efectos negativos inmediatos.

Por último, los resultados y observaciones del estudio fueron compartidos con los padres, brindándoles un espacio para discutir cómo manejar mejor el uso de dispositivos en el hogar y ofreciendo recomendaciones específicas para cada familia.

Los resultados generales mostraron que el uso supervisado y moderado de dispositivos digitales puede tener beneficios en el aprendizaje de los niños, en especial en la mejora de habilidades cognitivas como la resolución de problemas y la concentración. Sin embargo, se identificó que un uso excesivo o no regulado puede generar consecuencias negativas, como problemas de atención, ansiedad y dificultad para socializar, lo cual coincide con estudios previos como el de Screen Time and Child Emotional Development (2020).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la observación directa en el aula

Se realizaron observaciones en el aula sobre el comportamiento de los niños en actividades que involucraban dispositivos digitales. Estas observaciones se centraron en dos tipos de uso: educativo y recreativo.

Tabla 1

Uso de los dispositivos digitales

Actividad Observada	Concentración (%)	Nivel de Participación (%)	Señales de Ansiedad (%)
Actividades Educativas (aplicaciones)	85	90	10
Actividades Recreativas	60	70	25

Análisis: Como se puede observar en la Tabla 1, los niños que participaron en actividades educativas mostraron mayores niveles de concentración y participación (85% y 90%, respectivamente) en comparación con aquellos que participaron en actividades recreativas, quienes presentaron una menor concentración (60%) y mayores signos de ansiedad (25%). Estos datos confirman que el uso supervisado de aplicaciones educativas mejora la capacidad de los niños para centrarse en tareas cognitivas. De acuerdo con Pedrouzo et al. (2020) subrayan que el tiempo excesivo en actividades recreativas no supervisadas está relacionado con preocupaciones sobre el desarrollo psicomotor, particularmente en atención y lenguaje.

4.2. Resultados de los cuestionarios a los docentes y padres

Los cuestionarios aplicados a los docentes y padres proporcionaron información importante sobre cómo percibieron el impacto del uso de dispositivos digitales en los niños.

Tabla 2

Percepción de los docentes

Pregunta	Respuesta mayoritaria (%)
¿Los dispositivos digitales mejoran el aprendizaje?	Sí (80%)
¿Han observado cambios negativos en la conducta?	Sí (65%)
¿Los niños con más tiempo frente a la pantalla muestran más ansiedad?	Sí (75%)

Análisis: En la tabla 2, los docentes en su mayoría (80%) consideraron que los dispositivos digitales, cuando se utilizan de manera adecuada, contribuyen al aprendizaje. Sin embargo, el 65% de los docentes también reportaron cambios negativos en la conducta de los niños, como irritabilidad y problemas de atención, mientras que el 75% reportó un incremento en los niveles de ansiedad. Esto es consistente con los estudios de Rodríguez & Sánchez (2021), quienes encontraron que el uso inadecuado de dispositivos, especialmente sin supervisión, incrementa el riesgo de problemas atencionales y de conducta. De igual forma, Cardona & Picazo (2023) destacan que la supervisión parental es clave para mitigar los efectos negativos del uso prolongado de pantallas.

Tabla 3

Percepción de los padres

Pregunta	Respuesta mayoritaria (%)
¿Supervisan el uso de dispositivos en el hogar?	Sí (55%)
¿Notan cambios en el comportamiento de sus hijos relacionados con el uso de dispositivos?	Sí (70%)
¿Creen que el tiempo de pantalla afecta el sueño de sus hijos?	Sí (60%)

Análisis: En la tabla 3, mostró que el 55% de los padres aseguraron que supervisan el uso de dispositivos en el hogar, pero un 45% no lo hace de manera constante. Además, el 70% notó cambios de comportamiento relacionados con el uso de pantallas, como irritabilidad o desinterés por actividades que no involucren dispositivos. Un 60% indicó que el tiempo de pantalla influía negativamente en los patrones de sueño de sus hijos. Estos hallazgos confirman la importancia de la supervisión parental y el establecimiento de límites en el uso de dispositivos. Estos resultados están alineados con lo encontrado por García & Dias (2022), quienes mencionan que el uso excesivo de pantallas puede desplazar actividades saludables, afectando la interacción social y el descanso. Asimismo, el estudio de Tapia & Pilco (2024) refuerza que el uso frecuente de dispositivos móviles en niños está vinculado a problemas como el nerviosismo y la ansiedad.

4.3. Resultados de las entrevistas con los docentes

Las entrevistas permitieron obtener detalles más profundos sobre la percepción de los docentes respecto al uso de dispositivos digitales en la enseñanza.

Percepción del uso educativo: El 70% de los docentes mencionaron que el uso de aplicaciones educativas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la capacidad de seguir instrucciones. Los docentes también destacaron que los niños responden mejor cuando las actividades están estructuradas y dirigidas por un adulto. Esta percepción se alinea con los hallazgos de Sartori et al. (2024), quienes destacan el valor educativo de los dispositivos tecnológicos bajo un uso guiado y estructurado.

Problemas relacionados con el uso recreativo: El 75% de los docentes coincidieron en que los niños que pasaban más tiempo en actividades recreativas no supervisadas mostraban mayor dificultad para mantener la atención y una mayor tendencia a mostrar signos de frustración y ansiedad. Siguiendo en la misma línea, también se refleja en el análisis de Petrozzi (2023) sobre

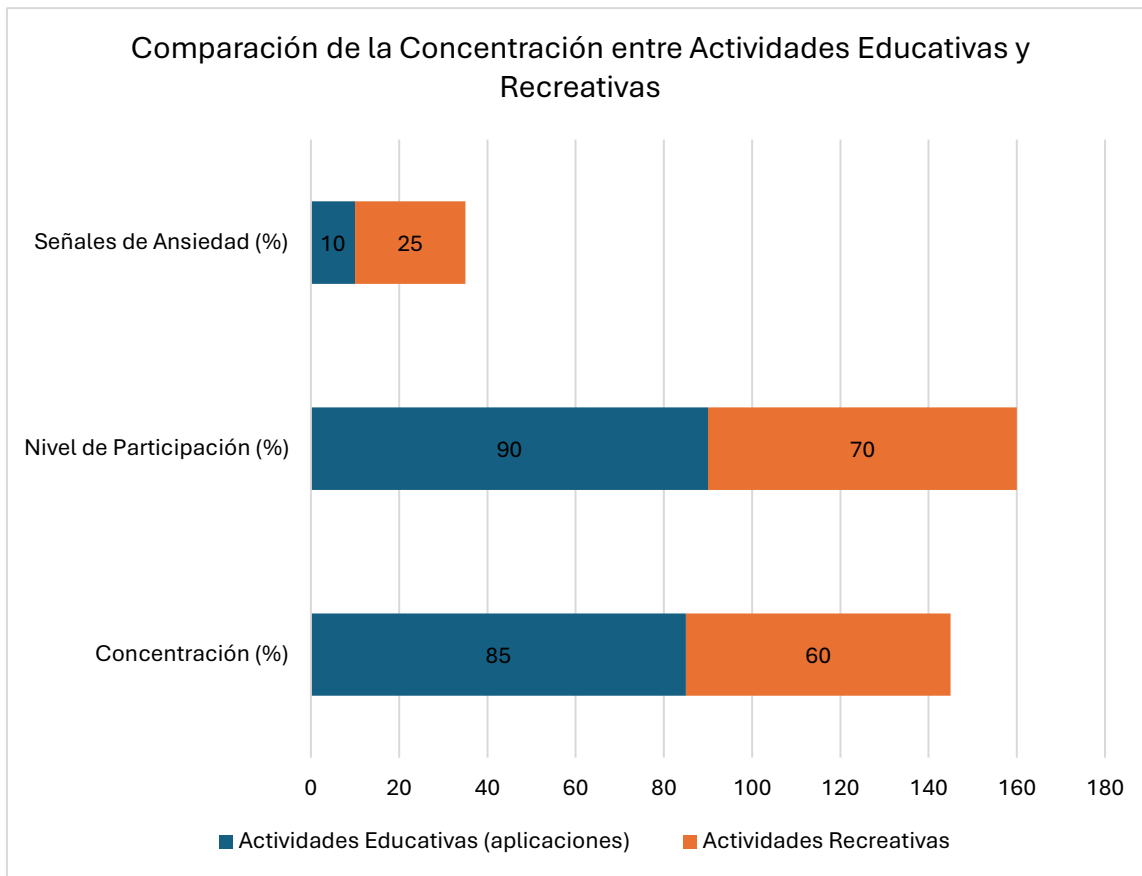
los efectos emocionales del uso no regulado de dispositivos en niños pequeños.

4.4. Representación gráfica de los resultados

A continuación, se realiza la comparativa de actividades educativas con dispositivos electrónicos y Actividades recreativas, en comparativa a las señales de ansiedad, nivel de participación y concentración, para ello se representó el análisis estadístico en la figura 2.

Figura 2

Comparación de la concentración entre actividades educativas y recreativas

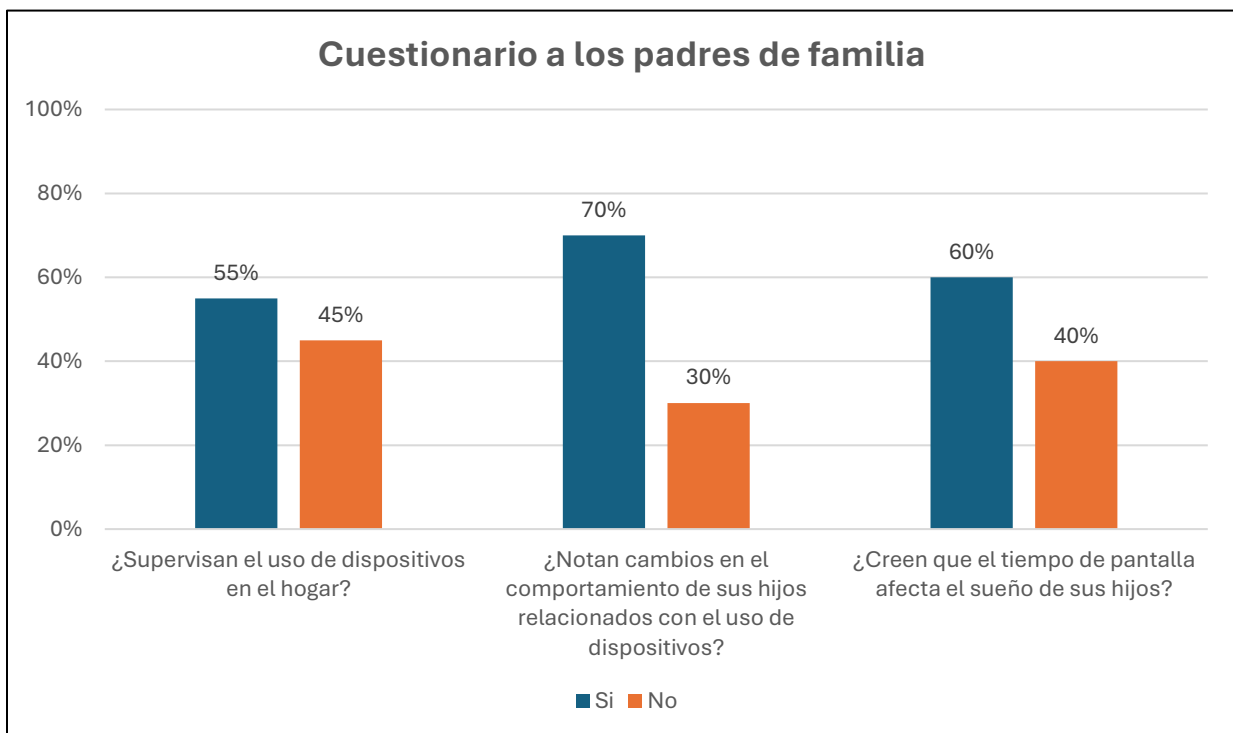


Análisis de la figura 2: El gráfico muestra que los niños que participaron en actividades educativas con dispositivos mantuvieron una mayor concentración que aquellos que realizaron actividades recreativas.

actividades recreativas. Estos resultados apoyan la teoría de que el uso educativo y supervisado de la tecnología puede ser beneficioso en contextos controlados. Por otra parte, se observa menor grado de ansiedad en las actividades educativas que en las recreativas por el nivel de concentración que se logran gracias a los dispositivos.

Figura 3

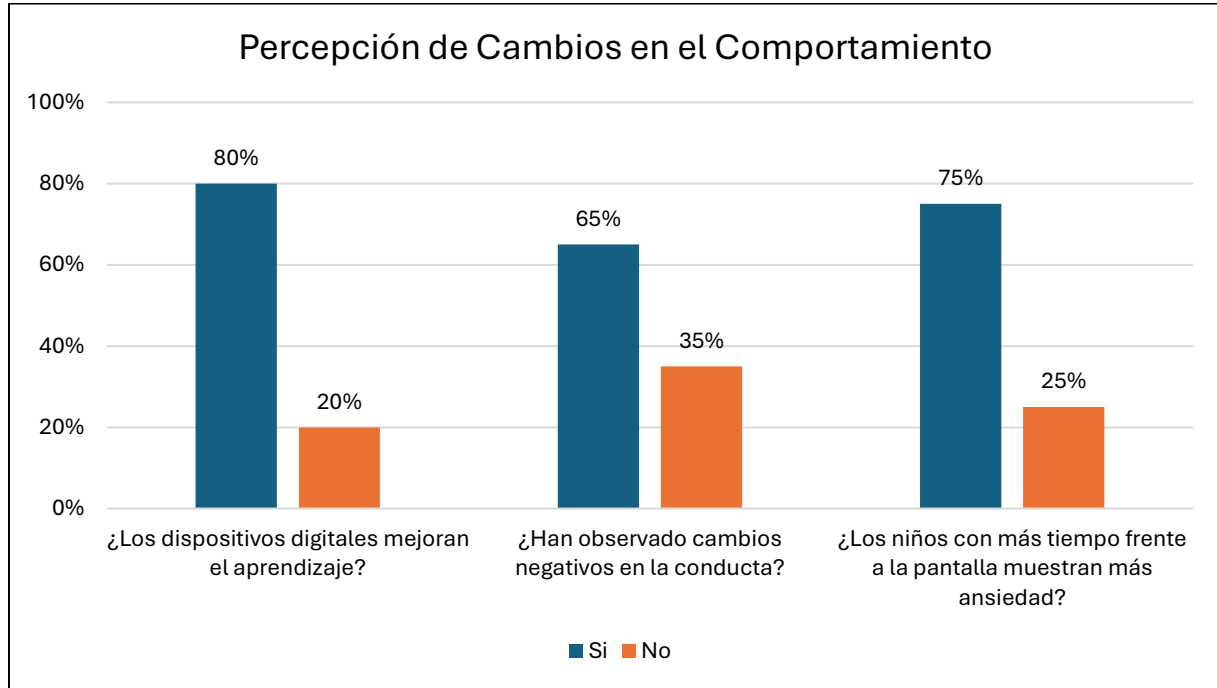
Cambios en el comportamiento percibido por parte de los padres



Análisis de la figura 3: La figura ilustra que el 70% de los padres a observado cambios de comportamiento en sus hijos relacionados con el tiempo de permanencia en las pantallas, reforzando la necesidad de una mayor supervisión y un uso más equilibrado de la tecnología en el hogar reforzando lo identificado en el estudio de Rodríguez & Sánchez (2021).

Figura 4

Percepción en los cambios de comportamiento por parte de los padres



Análisis de la figura 4: La percepción del 80% de los padres indica que los dispositivos digitales mejoran el aprendizaje en ambientes educativos y supervisados, sin embargo, el uso de los dispositivos sin supervisión genera mayor ansiedad y conducta negativa en los niños fortaleciendo lo establecido por Pedrouzo et al. (2020).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones de los Resultados

A partir de los datos obtenidos, se puede concluir que:

El uso supervisado de dispositivos digitales en actividades educativas es una herramienta eficaz para potenciar habilidades cognitivas y mejorar la concentración en niños. Los datos muestran que los niños involucrados en actividades educativas estructuradas con dispositivos digitales lograron niveles de concentración del 85%, en comparación con el 60% en actividades recreativas. Este uso adecuado combina el aprendizaje con estímulos tecnológicos de calidad y requiere la implementación de límites claros y una guía activa por parte de educadores y padres, convirtiendo la tecnología en un complemento valioso de las estrategias educativas tradicionales.

El uso no supervisado y prolongado de dispositivos digitales con fines recreativos está estrechamente relacionado con efectos adversos en el desarrollo emocional y conductual. Los niños que pasan más tiempo frente a pantallas en actividades recreativas no supervisadas presentan mayores niveles de ansiedad 25% y problemas de sueño, así como una disminución en la capacidad de autorregulación emocional. Esto subraya la necesidad de monitorear la exposición a contenidos digitales y establecer límites en el tiempo de pantalla para prevenir consecuencias negativas a largo plazo, especialmente en edades tempranas.

La supervisión parental y educativa es un factor determinante para maximizar los beneficios de la tecnología y mitigar sus riesgos. Los resultados reflejan que los niños con acceso regulado a dispositivos digitales presentan un mejor equilibrio entre aprendizaje y entretenimiento, lo que favorece tanto su desarrollo cognitivo como emocional. Sin embargo, un 45% de los padres reportó dificultades para mantener un control constante sobre el tiempo de pantalla, lo que destaca la importancia de una mayor participación de los cuidadores en la guía del uso tecnológico.

Recomendaciones

Implementar un programa continuo de educación digital dirigido a padres y cuidadores, con el objetivo de enseñar estrategias efectivas para regular el uso de la tecnología en el hogar. Este programa debe incluir talleres prácticos sobre cómo seleccionar contenido apropiado, establecer límites saludables de tiempo de pantalla y fomentar el diálogo sobre los riesgos y beneficios de la tecnología. Además, se recomienda integrar recursos digitales educativos que los padres puedan usar como herramientas para reforzar el aprendizaje y mejorar la interacción familiar.

Promover actividades extracurriculares diseñadas para estimular la concentración, la creatividad y el desarrollo cognitivo en los niños, como deportes, arte, música y programas de resolución de problemas. Estas actividades proporcionan un contrapeso saludable al tiempo de pantalla, favoreciendo un desarrollo integral. Las instituciones educativas y comunitarias deben colaborar para garantizar el acceso inclusivo a estas actividades, asegurando que los niños de diferentes contextos socioeconómicos puedan participar y beneficiarse de ellas.

Establecer un sistema de evaluaciones periódicas para identificar de forma temprana signos de trastornos relacionados con el uso excesivo de tecnología, como el TDAH y otros problemas de conducta. Estas evaluaciones deben ser realizadas por especialistas en desarrollo infantil y pueden incluir cuestionarios y entrevistas con padres y docentes. Este enfoque permitirá la intervención mediante programas terapéuticos personalizados y estrategias educativas adaptadas, minimizando el impacto negativo del uso desmedido de dispositivos digitales.

REFERENCIAS

- Bailón , M., & Vaca , M. (2021). Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. *Revista Cognosis*, 6, 29-46. doi:doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3206
- Campuzano, J., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (2021). Dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de la matemática. *Dom. Cien.*, 7(1), 648-662. Obtenido de <https://bit.ly/3OskoJE>
- Cardona , C., & Picazo, L. (2023). El uso de pantallas en edades tempranas y su influencia en el desarrollo del lenguaje. *Especial Dossiê: Linguagem e comunicação digital no contexto pós-pandêmico*, 10(2). doi:<https://doi.org/10.59306/memorare.v10e22023113-135>
- Castro , A., & Caldeiro, M. (2018). Mòviles y primera infancia: Analisis de una convivencia determinada por la cotidianidad. *Educación y comunicación mediada por las tecnologías*, 13-28.
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Medios tecnológicos en el neurodesarrollo*, 46(2), 126-131.
- Figueroa , A., & Campbell, Ó. (2020). El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 37(1), 3-14. Obtenido de <https://bit.ly/43GW2A3>
- Fombona , J., & Rodil, F. (2018). Niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula. *Revista de Medios y Educación*, 52, 21-35. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.02>
- García, S., & Dias , T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Arch. argent. pediatr*, 120(5), 340-345. doi:<https://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.340>

- González, L., León , Y., Pérez , C., & Gil , M. (2023). Las competencias digitales de las educadoras de la primera infancia. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3357>
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill Education ed.). McGraw-Hill Education.
- Larios , E., Giuliani, A., & Monteiro, T. (2019). El impacto de las tic en el millennial. *Facultad de ciencias economicas y empresariales*, 19(1), 98-108.
- López , L., Moreno , G., García , N., & López , D. (2021). Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. *Revista Científica Ciencia Médica*. Obtenido de <https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.402>
- Luna, Y., Rivera , D., Pérez, M., & Riera , J. (2024). Explorando la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo intelectual y comportamental de niños en edad preescolar. *REVISTA PUC*(118), 61-84.
- MINSA. (2022). *Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes*. Ministerio de Salud, Lima. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolescentes>
- Ocaña, M., Luna, A., Guallichico, G., & Bautista, C. (2023). Aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje:Un enfoque comparativo entre padres y educadores. *Alpha & Omega*, 1(1). doi:10.24133/ALPHA&OMEGA.VOL01.01.2023.ART01
- Ochoa, W., & Reich, S. (2020). Parents’ beliefs about the benefits and detriments of mobile screen technologies for their young children’s learning: a focus on diverse latine mothers and fathers. *Frontiers in Psychology*, 11. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570712>

- Oflu, A., Tezol, O., Yalcin, S., Yildiz, D., & Ozdemir, D. (2021). El uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares. *Arch Argent Pediatr*, *119*(2), 106-113.
- Oswald , T., Rumbold , A., & Kedzior, S. (2020). Psychological impacts of “screen time” and “green time” for children and adolescents: A systematic scoping review. *PLoS ONE*, *15*(9). doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237725>
- Pedrouzo, S., Peskins, V., Garbocci, A., Sastre, S., & Wasserman, J. (2020). Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental. *Arch Argent Pediatr*, *118*(6), 393-398.
- Pérez, D., Maldonado, K., & Merchán, D. (2022). Impacto de las nuevas tecnologías móviles en la sociedad. *Revista UNESUM-Ciencias*,. *Revista UNESUM-Ciencias*, 78-86. doi:<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.474>
- Petrozzi, I. (2023). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13936>
- Rodriguez, M., & Sanchez, V. (2021). *Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una institución educativa privada*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4121>
- Rodríguez, O., & Estrada, L. (2020). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, *22*(1), 86–101. doi:<https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>
- Sartori, M., Raynaudo , G., & Peralta , O. (2024). Infancia y pantallas: un estudio sobre tenencia, hábitos y percepción en el uso de tecnologías en una muestra de hogares argentinos. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, *14*(27), 35-50. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/44081>

- Tapia, D., & Pilco, R. (2024). *Análisis sobre el uso de dispositivos móviles en niños y niñas de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21282>
- Toca, D., Parra, F., Escaloma, M., & Cortijo, R. (2021). Juguete electrónico para niños con trastorno de hiperactividad en la educación inicial. *Maskay*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.24133/maskay.v11i2.1837>
- Torres, C. (2022). *Influencia del acompañamiento familiar en el uso de dispositivos digitales en niños de cinco años de la institución educactiva inicial N° 548 mi mundo infantil, Iquitos, 2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9067>
- Unesco. (2022). *Niños y niñas frente a las pantallas: una mirada desde la política pública*. Obtenido de <https://www.buenosaires.iiiep.unesco.org/es/portal/ninos-y-ninas-frente-las-pantallas-una-mirada-desde-la-politica-publica>
- Unicef. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. doi:<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupacion-por-el-bienestar-de-los-ninos-y-los-jovenes-ante-el-incremento-del-tiempo-frente-a-las-pantallas>
- Vezzoli, M., Colombo, A., Marano, A., Zoccatelli, G., & Zogmaister, C. (2023). Test for Mobile phone dependence: psychometric properties and confirmatory factor analysis. *Current Psychology*, 714-725.
- Walsh, J., Barnes, J., Tremblay, M., & Chaput, J. (2020). Associations between duration and type of electronic screen use and cognition in US children. *Computers in Human Behavior*, 108. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106312>

ANEXOS

Anexo N°1. Entrevista a los docentes sobre el uso de los dispositivos digitales



Estructura de la Entrevista a Profesores sobre el Uso de Tecnología en el Nido Guardería Peques School

Objetivo de la Entrevista:

El propósito de esta entrevista es recopilar información acerca del uso de dispositivos digitales en el aula del nido guardería Peques School, enfocándose en cómo estos dispositivos afectan el desarrollo de los niños. Las respuestas de los docentes nos permitirán entender las prácticas utilizadas y cómo impactan en el comportamiento y desarrollo de los niños.

Duración Estimada: Aproximadamente entre 15 y 20 minutos.

Instrucciones para el Entrevistador:

- Explicar el propósito de la entrevista a los participantes y asegurarles que sus respuestas serán confidenciales.
- Se debe confirmar que las preguntas sean entendidas correctamente.
- Registrar las respuestas de manera precisa y completa.

Entrega de cuestionario para la entrevista:

- Se entrega una copia a cada uno de los profesores, se debe brindar soporte a las preguntas en caso se requiera.

Cierre de la Entrevista:

- Agradecer al docente por su tiempo y cooperación.
- Explicar el próximo paso del proceso de investigación.
- Reiterar el compromiso de confidencialidad de las respuestas.

}

Anexo N°2. Ficha de derivación al departamento de psicología



FICHA DE DERIVACIÓN AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del estudiante:	
Edad y fecha de nacimiento:	
Fecha de derivación:	
Nombre del apoderado:	
Teléfono de contacto:	
Tutora:	

2. MOTIVO DE DERIVACIÓN

3. ESPECIFICACIÓN DE LA CONDUCTA Y/O DIFICULTAD

4. MEDIDAS TOMADAS PREVIAMENTE

Documentación que se anexa: (según sea el caso)

Firma de la profesora

Firma de la psicóloga
Fecha de recepción: / /

}

Anexo N°3. Cuestionario a los docentes sobre el uso de los dispositivos digitales



Cuestionario sobre el Uso de Tecnología en el Nido Guardería Peques School

Especificar su aula:

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta y complete la información en base a su experiencia.

Sección 1: Uso de la Tecnología en el Aula

1. ¿Qué tipo de dispositivos digitales se usan en el aula?
 - Tablet
 - Computadoras
 - Teléfonos móviles
 - Otros: _____

2. ¿Con qué frecuencia utilizan los niños estos dispositivos en las actividades del aula?
 - Todos los días
 - 2-3 veces por semana
 - Una vez por semana
 - Menos de una vez a la semana
 - Nunca

3. ¿Cuánto tiempo, aproximadamente, pasan los niños frente a estos dispositivos durante la jornada escolar?
 - Menos de 15 minutos
 - 15-30 minutos
 - 30-60 minutos
 - Más de 60 minutos



4. ¿Para qué fines o actividades se emplean estos dispositivos?

- Juegos educativos
 - Visualización de contenido audiovisual educativo
 - Actividades interactivas como lectura o escritura digital
 - Actividades de creatividad (dibujos, música, etc.)
 - Otros: _____
-

Sección 2: Observaciones sobre el Impacto en el Desarrollo Infantil

5. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de los niños al incorporar el uso de estos dispositivos?

- Sí
- No
- Si su respuesta fue afirmativa, ¿qué tipo de cambios ha observado?
 - Dificultad para concentrarse
 - Menos interés por actividades fuera de la pantalla
 - Mayor interés en los dispositivos
 - Otros: _____

6. ¿Considera que el uso de la tecnología en el aula tiene algún efecto en las habilidades sociales de los niños?

- Sí, negativo
- Sí, positivo
- No tiene efecto
- No estoy seguro/a



Sección 3: Opiniones sobre el Uso de la Tecnología

8. Según su experiencia, ¿qué beneficios principales aporta el uso de la tecnología en la educación infantil?
- Mejora de la atención y concentración
 - Desarrollo de habilidades digitales desde temprana edad
 - Acceso a una variedad de contenidos educativos
 - Estimulación de la creatividad
 - Otros: _____
9. ¿Qué desventajas o riesgos identifica respecto al uso de dispositivos digitales en los niños pequeños?
- Aislamiento social
 - Adicción a las pantallas
 - Reducción de habilidades motoras
 - Falta de interacción física
 - Otros: _____
10. ¿Piensa que el uso de la tecnología debería tener algún tipo de regulación dentro del aula?
- Sí
 - No
 - No estoy seguro/a

Sección 4: Estrategias para Balancear el Uso de la Tecnología

11. ¿Qué estrategias utiliza para equilibrar el uso de dispositivos digitales y actividades sin pantallas en el aula?



- Se alternan actividades con y sin tecnología
- Se programan actividades sin pantallas después de utilizar los dispositivos
- Supervisión constante durante el uso de la tecnología
- Otros: _____

12. ¿Qué recomendaciones tiene para los padres en cuanto al uso de la tecnología en el hogar?

13. ¿Cree que los padres están adecuadamente informados sobre los efectos del uso de la tecnología en la infancia temprana?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

Sección 5: Cierre de la Entrevista

14. ¿Le gustaría añadir algún comentario o recomendación acerca del uso de la tecnología en el aula de nido guardería?

Anexo N°4. Taller presencial a los padres de familia

Taller de escuela para padres

“Uso indebido de las tecnologías”

ESTRUCTURA	DESARROLLO
Título del taller	“Uso indebido de las tecnologías”
Objetivo	Sensibilizar a los padres y cuidadores sobre los riesgos del uso indebido de las tecnologías en niños de 0 a 5 años, promoviendo prácticas adecuadas que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Lapiceros
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una introducción reflexiva (7 min) • Dinámica de inicio rompe hielo (10 min) “La hoja de papel” Esta dinámica es para concientizar al padre de familia de la importancia que ellos tienen en el proceso de crecimiento de sus hijos y que todo lo que hagan y cada decisión que tomen dejara huella en ellos. Se les entregara un cuarto de hoja de papel y se les solicitara que la observen, ellos podrán describir lo que ven de las hojas. Posteriormente se les solicitara que la hagan bolita y una vez que la tienen hecha bolita se les pide que la desdoble hasta llegar a su forma inicial. Y así veremos que no podrá regresar a su forma inicial ya que esta ahora se encuentra arrugada y sucia. Así se les concientiza a los padres que esto es lo que ellos logran con sus hijos con todo lo que los dejen ver en redes, con todo el tiempo que pasan frente a un dispositivo, todo lo que ellos hagan con ellos, quedara marcado para siempre y aunque ellos quieran borrarlo ya será demasiado tarde. • Intervención explicativa del tema (20 min) Se aborda los riesgos y efectos negativos de la exposición temprana y excesiva a dispositivos electrónicos en esta etapa crucial del desarrollo. Se explica que, a esta edad, el cerebro de los niños está en una fase de alta plasticidad y es especialmente sensible a estímulos. El uso inapropiado de la tecnología, como el tiempo excesivo frente a pantallas, puede interferir con el desarrollo cognitivo, emocional y social. • Conclusiones y recomendaciones (15 min) Se enfatiza la importancia de establecer límites en el tiempo de pantalla, promover actividades físicas y creativas, y crear un ambiente de interacción social rica en experiencias físicas y sensoriales. • En resumen, se hace un llamado a los padres y cuidadores para que sean conscientes del impacto de la tecnología en los niños pequeños y fomenten un uso equilibrado y adecuado que favorezca su desarrollo integral. • Al finalizar se entregara una encuesta para recolección de información.

Anexo N°5. Estructura del taller

Presentación	Desarrollo	Cierre
<p>TEMA N°1 Entendiendo el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil</p>	<p>Desarrollo de los niños de 0 a 5 años</p> <p>Explicar las etapas del desarrollo cognitivo, emocional, y físico en esta franja de edad.</p> <p>¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo cerebral, las habilidades sociales y el lenguaje de los niños pequeños?</p> <p>Riesgos del uso excesivo de tecnología</p> <p>Problemas de atención y concentración.</p> <p>Alteraciones en el sueño.</p> <p>Retrasos en el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Dependencia emocional de los dispositivos.</p> <p>Aislamiento social y falta de interacción con el entorno físico.</p>	<p>- Reflexionan acerca de las escenas vistas y escriben sobre cómo son ellos en casa con sus hijos.</p>
<p>TEMA N°2 ¿Cuándo es adecuado el uso de la tecnología?</p>	<p>Recomendaciones de expertos</p> <p>Presentar las guías de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Academia Americana de Pediatría (AAP).</p> <p>No se recomienda el uso de pantallas para niños menores de 2 años.</p> <p>Para niños de 2 a 5 años, limitar el tiempo a una hora diaria y asegurarse de que el contenido sea educativo y apropiado.</p> <p>Beneficios del uso moderado de la tecnología</p> <p>Herramientas educativas y de estimulación temprana.</p> <p>Uso de aplicaciones interactivas que fomenten el aprendizaje.</p> <p>Cómo elegir contenido adecuado para los más pequeños.</p>	<p>Se les pregunta ¿Cuándo es adecuado el uso de tecnologías?</p> <p>- Árbol de compromisos.</p>

<p>TEMA N°3 Estrategias para un uso equilibrado de la tecnología</p>	<p>Establecer límites claros</p> <p>Cómo definir el tiempo de pantalla diario y respetarlo.</p> <p>Crear rutinas que favorezcan el equilibrio entre el tiempo de juego físico y el uso de pantallas.</p> <p>Fomentar actividades alternativas.</p> <p>Jugar al aire libre, leer libros, realizar actividades manuales y creativas.</p> <p>Desarrollar hábitos saludables como el ejercicio físico, la socialización y el juego no digital.</p> <p>Participación de los adultos</p> <p>Ver el contenido junto con el niño, dialogar sobre lo que ven y hacen en las pantallas.</p> <p>Fomentar el aprendizaje colaborativo y no solo pasivo.</p>	<p>- Reflexión de lo visto comparando con lo que hasta el día de hoy estuvieron haciendo mal.</p>
---	---	---

Anexo N°6. Cuestionario a los padres de familia



Cuestionario sobre el Uso de Tecnología en el Nido Guardería Peques School

Especificar el aula donde estudia su hijo:

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta y complete la información en base a su experiencia.

Sección 1: Supervisión del Uso de Dispositivos

1. ¿Supervisa usted el uso de dispositivos digitales (como teléfonos, tabletas, computadoras, televisión) en su hogar?
 - Sí, siempre
 - Sí, a veces
 - No, nunca

 2. ¿Con qué frecuencia establece límites de tiempo para que su hijo/a use dispositivos digitales?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

 3. ¿Controla usted el contenido que su hijo/a ve o usa en los dispositivos digitales?
 - Sí, siempre
 - Sí, a veces
 - No, nunca
-

Sección 2: Comportamiento y Bienestar



4. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hijo/a relacionado con el uso de dispositivos digitales (por ejemplo, aumento de la agresividad, aislamiento, etc.)?
- Sí, he notado cambios
 - No, no he notado cambios
 - No estoy seguro/a

Si respondió "Sí", ¿podría describir los cambios observados?

5. ¿Cree que el tiempo frente a la pantalla afecta el sueño de su hijo/a?
- Sí, afecta negativamente
 - No, no afecta el sueño
 - No estoy seguro/a

Si respondió "Sí", ¿cómo afecta el sueño de su hijo/a?

6. ¿Ha observado que el tiempo frente a la pantalla mejora el aprendizaje de su hijo/a?
- Sí, mejora el aprendizaje
 - No, no mejora el aprendizaje
 - No estoy seguro/a

Si respondió "Sí", ¿de qué manera cree que mejora el aprendizaje?

Sección 3: Impacto Emocional y Conductual

7. ¿Ha observado cambios negativos en el comportamiento de su hijo/a relacionados con el uso de dispositivos digitales? (por ejemplo, frustración, irritabilidad, adicción a las pantallas)



- Sí, he observado cambios negativos
- No, no he observado cambios negativos
- No estoy seguro/a

Si respondió "Sí", ¿qué cambios negativos ha observado?

8. ¿Cree que los niños que pasan más tiempo frente a la pantalla muestran más signos de ansiedad o estrés?

- Sí, muestran más ansiedad
- No, no muestran más ansiedad
- No estoy seguro/a

Si respondió "Sí", ¿qué signos de ansiedad o estrés ha observado?

Anexo N°7. Implementación de entrevista a los padres de familia que fueron derivados a psicología por los docentes



Estructura de la Entrevista a Padres sobre el Uso de Tecnología en el Nido

Guardería Peques School

Objetivo de la Entrevista:

El objetivo de este cuestionario es obtener información acerca del uso de dispositivos digitales (como teléfonos, tabletas, computadoras, televisión) en el hogar, con un enfoque específico en cómo este uso afecta el comportamiento, aprendizaje y bienestar emocional de los niños. Las respuestas de los padres proporcionarán una visión detallada de los efectos de la tecnología en la vida cotidiana de los niños.

Duración Estimada: Aproximadamente entre 10 a 15 minutos.

Instrucciones para el Entrevistador:

- Explicar el propósito del cuestionario a los padres y asegurarles que sus respuestas serán confidenciales.
- Asegurarse de que las preguntas sean entendidas correctamente antes de comenzar.
- De ser necesario, ofrecer aclaraciones sobre las preguntas, sin influir en las respuestas.
- Asegurar que se brinde espacio suficiente para respuestas abiertas, si corresponde.

Entrega de cuestionario para la entrevista:

- Entregar una copia impresa del cuestionario a cada uno de los padres, asegurándose de que comprendan las instrucciones antes de comenzar.



- Si es necesario, brindar soporte para explicar las preguntas, garantizando que no haya confusión en las respuestas.

Cierre de la Entrevista:

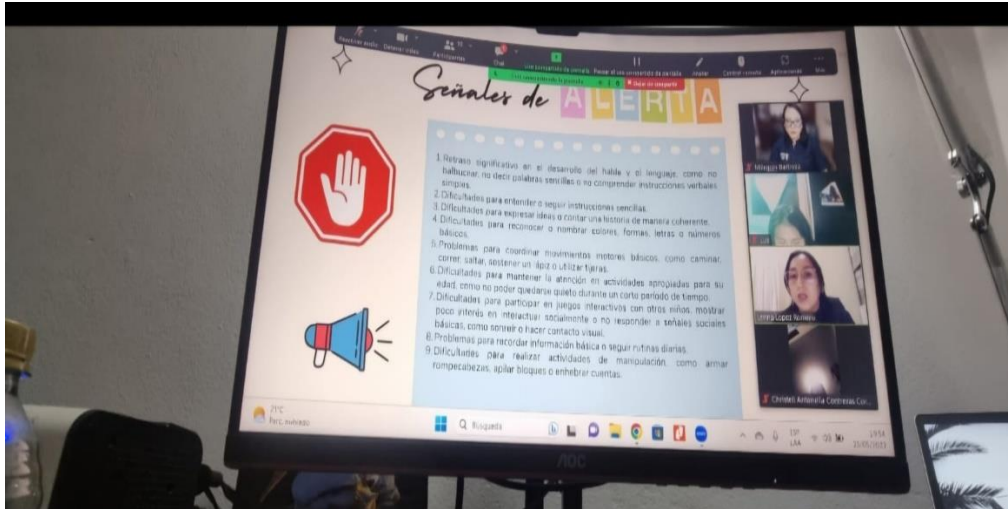
- Agradecer a los padres por su tiempo y cooperación en la respuesta del cuestionario.
- Reiterar el compromiso de confidencialidad de las respuestas y la importancia de su participación para comprender los efectos del uso de dispositivos digitales en los niños.

Anexo N°8. Fotografías

Escuela de padres del mal uso de las tecnologías presencial



Escuela de padres sobre mal uso de las tecnologías virtual



Escuela de padres sobre mal uso de las tecnologías presencial



Proceso de aprendizaje y sus habilidades emocionales

