

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“CELOS Y VIOLENCIA EN PAREJAS
UNIVERSITARIAS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE BREÑA, 2023”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Diana Guadalupe Huaman Roman

Luis Alfonso Peña Cragg

Asesor:

Dr. Kenia Keith del Rocio Casiano Valdivieso

<https://orcid.org/0000-0002-6659-7538>

Lima - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	JANETH MOLINA ALVARADO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	KELLY MILAGRITOS CASANA JARA
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	KENIA KEITH DEL ROCIO CASIANO VALDIVIESO
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 of 78 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trrcoid::1:3280519416




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Le dedico esta investigación a dos seres vivos que me han enseñado mucho más de resiliencia, amor, perspectiva y seguir adelante a pesar de todos los obstáculos presentes. Mis gatos Simón y Marcel, no sé por cuánto tiempo permanezcamos juntos en esta vida, pero, lo que sí sé, es que si existe una vida después de esta los buscaré para seguir juntos.

le dedico esta investigación a las víctimas de maltrato que se han callado y nunca recibieron el apoyo que solicitaban además de una amiga con dificultades en la vida a la que se tuvo que levantar sola para poder empoderarse y seguir adelante.

Agradecimiento

Les agradezco a mis padres Segundo Rogelio Huamán Tirado y Emma Marina Román Janampa, por apoyarme en mi camino universitario de inicio a fin, con sus consejos, actos de servicio, monetariamente y a mi hermano mayor Bryan Abraham Huamán Román, por ser una imagen paterna a lo largo de mi niñez y crear en mi indirectamente el ímpetu de estudiar. Sin ellos no hubiese podido culminar mi carrera. Gracias familia.

Le agradezco a mis padres Luis Peña Claros y Maria Cragg Campos, por su apoyo constante en mi trayectoria, con su paciencia y buena voluntad, agradezco a mi hermana Karla Peña Cragg por su inspiración y por ser ejemplo de crecimiento profesional y personal, Finalmente agradezco a mis primos que siempre me alentaban en superarme.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	12
CAPÍTULO III: RESULTADOS	13
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS	16
ANEXOS	17

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad.....	31
Tabla 2: Correlación entre celos y violencia	32
Tabla 3: Correlación entre celos y desapego	33
Tabla 4: Correlación entre celos y humillación	34
Tabla 5: Correlación entre celos y humillación	35
Tabla 6: Correlación entre celos y violencia sexual	36
Tabla 7: Correlación entre celos y coerción	37
Tabla 8: Correlación entre celos y maltrato físico	38
Tabla 9: Correlación entre celos y castigo emocional	39
Tabla 10: Correlación entre celos y violencia instrumental	40

Resumen

Los celos son un tipo de violencia reconocida por el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables que comúnmente se da en las parejas. Esto se manifiesta de distintas maneras, aunque muchas veces no son reconocidas como tal sino por el contrario normalizadas dentro del ámbito amoroso cercano. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los celos y violencia en parejas universitarias de una universidad privada de Breña. El enfoque fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional de diseño no experimental y corte transversal. La muestra la conformaron 195 personas, los resultados evidenciaron que según la sig. Bilateral arrojó que tienen un puntaje mayor a 0,05, esto indica que no se encontró alguna relación o asociación entre las dos variables trabajadas, quiere decir que no es necesario que una persona sea violenta para poder sentir celos. Se concluye que los resultados de este estudio indican que existe una correlación directa y significativa entre las variables de celos y violencia.

Palabras Claves: Violencia, parejas, universitarios, mujer y relación.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En los últimos años, la magnitud del impacto de la **violencia por razones de género** en estudiantes universitarios ha sido ampliamente documentada. De acuerdo con la *Revista Iberoamericana de Educación* (2017), más del 70 % de las mujeres encuestadas reportaron haber experimentado al menos un incidente de agresión por motivos de género en sus relaciones amorosas. La Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN) ha revelado una alta incidencia de agresión o abuso bidireccional en las relaciones de pareja entre universitarios; el 96.9 % ha sufrido al menos una conducta violenta en el último año, y el 93.2 % ha sido víctima de agresión por parte de sus parejas (*VERTIENTES. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 2020).

En los últimos años, se ha evidenciado la magnitud del impacto que tiene este problema entre los estudiantes universitarios. Más del 70 % de las encuestadas informaron haber experimentado al menos un incidente de agresión por razones de género durante sus vínculos amorosos (*Revista Iberoamericana de Educación*, 2017).

A nivel nacional, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC Perú, 2022) informó que, entre enero y octubre de 2022, el 86 % de los casos de violencia registrados corresponden a agresiones contra mujeres dentro del hogar. Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, s.f.) señala que el cerebro humano, aunque posee un componente emocional que activa impulsos violentos, también cuenta con una parte lógica capaz de transformar estos impulsos en

conductas adecuadas y no violentas hacía su pareja o entorno cercano.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estima que aproximadamente 1 de cada 3 mujeres (30 %) a nivel global ha sufrido agresión física o sexual por parte de terceros a lo largo de su vida, siendo la pareja el agresor en la mayoría de los casos. A nivel mundial, el 27 % de las mujeres entre 15 y 49 años en una relación reportan haber sido víctimas de agresión física o sexual por su pareja. Las estadísticas también destacan que el 51 % de la población joven conoce a alguien que ha sido víctima de **violencia en el noviazgo**, con el 88 % de los encuestados reportando insultos, humillaciones y gritos, y el 54 % agresiones físicas como empujones.

El Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, s.f.), en la Décima Encuesta Nacional de las Juventudes en Chile, reveló que el 17.5 % de los estudiantes experimentaron algún tipo de violencia en su relación amorosa, porcentaje que se eleva al 18.1 % en mujeres. Los registros de 2023 del INJUV fueron los más elevados en diez años, predominando la violencia psicológica (14.4 %), seguida de agresión física (7.2 %), sexual (3.1 %), cibernética (5.7 %) y económica (3.2 %). Preocupantemente, la décimo tercera Encuesta Nacional de Juventudes (INJUV, 2023) mostró que un 12.8 % de los estudiantes justifican ciertas conductas femeninas para la violencia de pareja, un aumento significativo respecto a años anteriores.

La ONU Mujeres (2023) califica la violencia de pareja como una de las formas más comunes de violencia experimentada por mujeres a nivel mundial. El CDC Perú (s.f.) indica que los sucesos de agresiones son más comunes en mujeres adultas (40.12 %) y jóvenes (25.55 %), solteras (43.05 %), convivientes (36.16 %), sin estudios superiores (26.09 %) y sin trabajo remunerado (72.15 %). Además, el 83 % de los

agresores son hombres (CDC Perú, s.f.). El tipo de agresión más frecuente es la psicológica (57.90 %), seguida de la física (29.90 %), con factores asociados como el parentesco sanguíneo (33.90 %) y los celos (27.30 %) (*Ciencias de la Salud*, 2020).

La Lumina Alliance (2024) define la **violencia de pareja íntima** como la agresión física, sexual, el acoso o el perjuicio psicológico ejercido por una pareja actual o pasada, aplicable a relaciones heterosexuales u homosexuales, sin requerir intimidad sexual. Los individuos que padecen violencia o abuso suelen presentar baja autoestima, inseguridad, ansiedad, dependencia emocional y dificultades para establecer límites (UNIFRANZ, 2024). Las agresiones se manifiestan de diversas formas: sexual (7.9 %), física (49 %), económica (35 %), psicológica (69.4 %) y acoso, iniciando sutilmente con menosprecio o manipulación (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2022). En Lima Metropolitana, la agresión sistemática aumentó del 5 % al 8 % (Ministerio de Salud [MINSA], 2021), impactando negativamente la salud y el bienestar integral de las mujeres, con consecuencias como lesiones físicas, depresión, ansiedad, embarazos no planeados y enfermedades de transmisión sexual (UNICEF & Panjwani, 2021).

Mariana y López Rivas (2023) definen los **celos** en las parejas como “la presencia o las acciones de un rival (real o imaginario) causa un sentir de miedo, incomodidad y envidia, por la amenaza de que pueda quitarle la atención o el cariño de una persona, sobre la cual se proyectan sentimientos de inseguridad, sospecha y cólera” (p. 32). La violencia de pareja abarca agresiones en cualquier tipo de relación romántica o afectiva, incluyendo noviazgos, matrimonios y relaciones informales, con la intención de establecer dominio y control.

Los celos, lejos de ser una manifestación de amor, son una expresión emocional de temor a perder algo que se percibe como una posesión (IPSIA Psicología, 2024). Surgen por la percepción de una amenaza a la relación, a menudo acompañados de rechazo o abandono. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2022) destaca que los celos son un sentimiento que surge del temor a perder a una persona percibida como propiedad, y aunque comunes, no son una manifestación saludable. Este sentimiento puede originarse por inseguridades personales, miedo al abandono, baja autoestima o la creencia errónea de posesión (Fetén, 2022).

Las Naciones Unidas (2019) señala que los celos son muy comunes en parejas jóvenes y a menudo normalizados, incluso siendo considerados necesarios para la relación. El U.S. Department of Health and Human Services (2022) define el abuso en el noviazgo como agresión en el contexto de una relación romántica. Nazaré y Romariz (2008) plantean que los celos pueden reflejar una desigualdad percibida en aspectos relevantes de una relación.

Gálvez Guerrero et al. (2024) describen los celos como una emoción que surge ante una amenaza (real o imaginaria) a una relación afectiva, manifestándose patológicamente con inseguridad, desconfianza, ansiedad, control y comportamientos violentos. Este fenómeno se asocia con baja autoestima y experiencias traumáticas (Avendaño & Betancort, 2021). Echeburúa y Fernández-Montalvo (2001) clasifican los celos patológicos en pasionales, obsesivos y delirantes, siendo este último un trastorno caracterizado por creencias infundadas de infidelidad. Este comportamiento genera malestar psicológico y se vincula con violencia intrafamiliar y riesgo de feminicidios (Bevilacqua, 2020; INEI, 2022).

La *Acta Colombiana de Psicología* (Logos & Tecnología, 2020) define los celos como una emoción, reconociendo su naturaleza perjudicial para ambas partes. Por su parte, la **violencia en parejas universitarias** se refiere a comportamientos violentos en relaciones de estudiantes, influenciados por el género del agresor (Logos & Tecnología, 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) define agresión como el uso deliberado de la fuerza física o actos de violencia, con consecuencias como traumatismos, daños psicológicos y muerte. En México, el 43.9 % de las mujeres ha sufrido al menos un episodio de violencia de pareja, siendo las formas más frecuentes la emocional o psicológica (40.1 %), económica (20.9 %), física (17.9 %) y sexual (6.5 %) (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2019; *Avances en Psicología*, 2021).

Sandoval-Manríquez et al. (2020), en una investigación en Chile, encontraron que el 49 % de los encuestados identificó los celos como el principal motivo de conductas violentas en las relaciones de pareja. Concluyeron que los celos representan un peligro para el bienestar físico y psicológico de las jóvenes, evidenciando una conducta de obediencia de género en la mentalidad femenina que normaliza los celos como una manifestación de amor.

Por otro lado, Muñoz-Ponce et al. (2020), en un estudio en México con 506 estudiantes universitarios, revelaron que la agresión física y psicológica puede ser ejercida por ambos miembros de la pareja, sin exclusividad de género. Rivas (2022), en Lima, Perú, con 160 jóvenes universitarios, halló que el apego romántico se relaciona con la dependencia emocional y los celos, sugiriendo que las inseguridades infantiles pueden generar relaciones ansiosas y evitativas.

Gamarra (2023), en una investigación en Perú con 1,150 mujeres adultas,

encontró que el 42.3 % percibió celos en sus parejas y el 38.4 % sufrió maltrato psicológico. Regionalmente, la Selva mostró los porcentajes más altos de celos (45 %) y maltrato psicológico (47 %).

Finalmente, Córdova (2020), en una investigación con 112 estudiantes universitarios en Lima, concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre los celos y la violencia en las relaciones ($p > .05$), ni diferencias relevantes por edad o sexo en esta asociación.

1.2 Formulación del problema

Con base en lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la conexión entre celos y violencia en parejas universitarias en una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y desapego en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y abuso sexual en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y humillación en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y abuso físico en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y castigo emocional en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y cohesión en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos y género en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

¿Cuál es la asociación entre celos e instrumental en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023?

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre los celos y las conductas violentas en parejas universitarias de una universidad privada de Breña, durante el año 2023.

Objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre los celos y las conductas violentas en parejas universitarias de una universidad privada de Breña.
2. Determinar la relación entre celos y abuso sexual en parejas universitarias.
3. Determinar la relación entre celos y humillación en parejas universitarias.
4. Determinar la relación entre celos y abuso físico en parejas universitarias.

5. Determinar la relación entre los celos y el castigo emocional en parejas universitarias.
6. Determinar la relación entre celos y coerción en parejas universitarias.
7. Determinar la relación entre celos y violencia según el género en parejas universitarias.
8. Determinar la relación entre celos y castigo emocional y violencia instrumental en parejas universitarias.

1.4 Hipótesis

Para poder corroborar los objetivos tenemos que mostrar como hipótesis general:

Existe relación entre los celos y violencia en parejas de una universidad privada de Breña.

Para poder confirmar los objetivos específicos se consideran las hipótesis específicas:

Existe relación entre celos y desapego en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.

Existe relación entre celos y abuso sexual parejas de una universidad privada de Breña, 2023.

Existe relación entre celos y humillación en parejas de estudiantes de una universidad privada de Breña, 2023.

Existe relación entre celos y abuso físico en parejas de estudiantes de una universidad privada de Breña, 2023.

Existe relación entre celos y maltrato de género en parejas de estudiantes de una universidad privada de Breña, 2023.

Existe relación entre celos y castigo emocional en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene una **prevalencia social** significativa, ya que está orientada a determinar la relación entre los celos y la violencia que pudiera manifestarse en estudiantes universitarios de una institución privada en Breña. Los hallazgos beneficiarán directamente a esta población estudiantil. Adicionalmente, este estudio puede servir como un **diagnóstico situacional** ejemplar, cuyos resultados podrían utilizarse para el planteamiento de estrategias de intervención y proyectos de prevención de violencia frente a esta problemática.

A **nivel teórico**, la investigación contribuye a una mejor comprensión de los celos y la violencia de género. A través de una exhaustiva búsqueda de información en fuentes primarias como libros, artículos y trabajos de investigación, se busca enriquecer el conocimiento existente y aportar nuevos resultados a la **comunidad científica**, sirviendo como base para futuras investigaciones en el campo.

Desde una perspectiva **metodológica**, este estudio es fundamental para la

formulación de nuevas estrategias de intervención y promoción dirigidas a parejas universitarias afectadas por problemas de celos y violencia. Basándose en las conclusiones obtenidas, la investigación propone enfoques innovadores para el abordaje de estas dinámicas.

El estudio se justifica también por la **aplicación de conocimientos estadísticos** en salud, lo cual valida los resultados obtenidos. De igual forma, su aplicación en la práctica profesional de la psicología permite un análisis profundo de la **salud mental** tanto de víctimas como de agresores. Determinar los factores predictores de la agresión constituye un sustento vital para que el personal gestor de la salud mental proponga intervenciones eficaces. Esta estrategia no solo se basará en el conocimiento de las variables, sino también en el grado de impacto y efecto empírico que cada una ejerce en el modelo evaluado.

Actualmente, existe una **deficiencia en la intervención de la violencia de género**, con pocos casos reportados, lo que resalta la necesidad de **concientizar** a la población sobre este tema. La falta de sensibilización y prevención del problema se ve gravemente exacerbada por los medios de comunicación, especialmente aquellos dirigidos a jóvenes, que a menudo aplauden una cultura machista peruana que trivializa y se mofa de la violencia hacia las mujeres en las relaciones afectivas. Esta carencia en la educación y en la promoción de una cultura de respeto mutuo entre parejas es uno de los indicadores clave que contribuyen al aumento de las cifras de violencia de género en todos los niveles del país.

Por todo lo expuesto, consideramos que nuestra investigación tiene una **suma relevancia**. Los resultados y conclusiones obtenidos sustentan la necesidad imperante

de planes de intervención y prevención ante la agresión de género, con el fin de fomentar el desarrollo de una **cultura más pacífica** y mejorar las relaciones de pareja en la población juvenil universitaria.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en un **enfoque cuantitativo**, dado que busca proporcionar evidencia numérica y análisis estadístico sobre los objetivos planteados. Para ello, la información será recopilada a través de un proceso de encuestas aplicadas a la muestra poblacional (Hernández et al., 2014). De este modo, el **nivel de la investigación es correlacional**, ya que su propósito principal es establecer la conexión y el grado de relación entre las variables de estudio.

La **Teoría Cognitivo-Conductual** (John B. Watson, 1958, como se citó en trabajos posteriores que integraron conductismo y cognitivismo) emerge como una síntesis de las perspectivas conductistas y cognitivas. Este enfoque postula que los pensamientos, emociones y conductas se encuentran intrínsecamente interrelacionados, de manera que las modificaciones en una de estas áreas pueden generar cambios significativos en las otras. La base conductista de esta teoría sugiere que las conductas son aprendidas y, por ende, susceptibles de ser modificadas mediante la manipulación de estímulos y consecuencias.

La **teoría estructural-funcional**, propuesta por Parsons (1977), ofrece una explicación de la organización social y familiar basada en la asignación de roles complementarios diferenciados por género. Desde esta perspectiva, la estabilidad y el

éxito de la unidad familiar dependen de que sus miembros desempeñen funciones específicas, las cuales son internalizadas durante su proceso de socialización. A los varones jóvenes se les inculcan cualidades instrumentales, como la confianza y la competitividad, preparándolos para roles de proveedores en el ámbito laboral. En contraste, a las mujeres jóvenes se les enseñan cualidades expresivas, como la empatía y la sensibilidad, orientándolas al cuidado y la gestión del hogar.

El presente estudio es de tipo **no experimental**, lo que implica que no se manipularon las variables de interés. En su lugar, se empleó el uso de encuestas para obtener datos que permitan identificar los niveles de celos y violencia en parejas de estudiantes universitarios de una institución privada en Breña, durante el año 2023.

Asimismo, el diseño de investigación es de **corte transversal**. Esto significa que la recolección de toda la información necesaria se llevará a cabo en un único momento o en distintos días dentro del mismo período (año 2023), lo cual permite analizar las variables en un punto específico en el tiempo.

La población que se obtiene es de 649 estudiantes pertenecientes a una universidad privada de Breña, en lo que respecta al alumnado aproximado que se encuentran en noveno y décimo ciclo. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que la muestra fue seleccionada en función de los intereses y criterios de los investigadores, considerando factores como accesibilidad, disponibilidad y pertinencia al estudio.

Son las personas que en la actualidad tengan una relación amorosa, que estén en un rango de edad de 18 a 35 años de edad, que accedan de forma voluntaria y con

disponibilidad a la realización de los instrumentos.

Son los que el estudiante no esté matriculado en la universidad privada de Breña en la actualidad, que tenga algún impedimento físico o psicológico que impida el llenado de la encuesta. La muestra consiste en 195 personas con una relación amorosa dentro de los ciclos de la universidad privada del norte sede Breña.

Se utilizó la técnica de encuesta, a través de un cuestionario virtual, se realizó una extracción de información visual-estructural-fructífero así mismo se verá el comportamiento de la población muestra que será estudiado para la validez de este estudio.

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron:

El cuestionario Multidimensional de celos (CDE).

Autor : Díaz-Loving.

Elaboración : 1989.

Administración : Individual.

Duración : 12 minutos

Ámbito de aplicación : Alumnos universitarios en una
relación amorosa dentro del rango de edad de 18 a 35 años de edad.

Descripción : Conformado por 40 ítems ordenados en 5
dimensiones : Dolor emocional, enojo, egoísmo, confianza

e intriga.

Validez en Perú : Validez de constructo tetrafactorial con un R mayor a .70

Confiabilidad en Perú : Por Alfa de Cronbach del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) valor de .70.

Autor : Rodríguez, López, Rodríguez, Bringa,

Antuna y Estrada.

Elaboración : 2010.

Administración : Individual.

Duración : 15 minutos

Ámbito de aplicación : Alumnos universitarios en una relación amorosa dentro del rango de edad de 18 a 35 años de edad.

Descripción : El inventario está conformado por 42 ítems distribuidos en 8 dimensiones: desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional, violencia instrumental.

Validez en Perú : Por análisis factorial confirmatorio

Confiabilidad en Perú : Por Alfa de Cronbach de procedimiento de recolección de datos con un valor de .85.

Antes de la toma de recolección de datos se tuvo que solicitar el debido permiso en las universidades en las cuales se realizó las encuestas, elaborar el consentimiento informado virtual, el formato de la prueba y tener el link listo, tener el mayor conocimiento de la prueba para así poder explicarlo a los alumnos.

Durante la recolección de datos se deben dar las instrucciones debidamente específicas para la realización del test, indicar el propósito de la investigación, mencionar la condición ética, que es la confidencialidad y explicarles en qué consiste el término de la prueba.

Después que se haya dado la recolección de datos, se revisó cada prueba, para descartar las pruebas que no cumplan con los requisitos propuestos y revisar el Excel automático formado por el Google forms.

Los instrumentos fueron aplicados de manera virtual y creados por el programa de google, Google Forms esta app nos proporciona un excel que crea automáticamente a base de los ítems seleccionados o no seleccionados por los alumnos universitarios involucrados en una relación. Luego se creó un excel en donde se dividió los ítems que responden las personas evaluadas.

Los datos recopilados inicialmente en Microsoft Excel fueron exportados al software estadístico IBM SPSS Statistics, versión 29, a fin de ser procesados conforme al enfoque cuantitativo de tipo correlacional del presente estudio. Con el acompañamiento de nuestro asesor de tesis, aplicamos los procedimientos estadísticos adecuados, como la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el análisis de correlación. Los resultados evidenciaron la presencia de pensamientos de celos y

conductas violentas en parejas universitarias, así como una correlación significativa entre ambas variables, en concordancia con los objetivos planteados.

Aspectos éticos

En el Código de Investigador Científico UPN aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN el 31 de octubre del 2016; en el art. N°5 se menciona, que el científico tiene oculta la identidad del participante.

Se comunican las consecuencias verdaderas. Se respetó a los autores nombrados, por lo que se hace utilización de las normas, de acuerdo con lo establecido por APA (2020).

Además de ello, se debe hacer lo siguiente: en la investigación no existen peligros o riesgos para los participantes, y que se contó con la autorización de las personas que fueron partes en la investigación. Finalmente se aclaró, que el uso de la información de la presente investigación fue solo con fines académicos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

PONER EN UNA TABLA CUANDO LA PRUEBA ES PARAMETRICA

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Celos	Desape go	Humill ación	Violenc ia Sexual	Coerci ón	Maltrat o Físico	Maltrat o Genero	Castig o Emoci onal	V
N		195	195	195	195	195	195	195	195	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	114.6 769	14.430 8	12.333 3	10.948 7	11.338 5	6.6410	9.4103	5.7538	6
	Desv. estánd ar	24.73 578	6.9969 9	6.7025 7	6.1566 7	5.6375 3	4.0695 4	5.3076 4	3.1247 1	4
Máximas diferencias extremas	Absolu ta	.041	.165	.234	.211	.172	.308	.205	.226	
	Positiv o	.041	.165	.234	.207	.163	.308	.205	.226	
	Negati vo	-.039	-.144	-.213	-.211	-.172	-.258	-.203	-.189	
Estadístico de prueba		.041	.165	.234	.211	.172	.308	.205	.226	
Sig. asin. (bilateral) ^c	.200 ^d	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	

En base a los resultados de la tabla 1 los resultados fueron menor a 0.05 excepto la columna de la variable Celos, ya que obtuvo un puntaje mayor a lo establecido, esto quiere decir que no sigue una normalidad y por lo tanto se correlacionaron las siguientes tablas a través de una prueba no paramétrica llamada Spearman.

Tabla 1:
Correlación entre celos u violencia.

			Violencia
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	-.136
		Sig. (bilateral)	.058
		N	195

En este caso según la sig. Bilateral arrojó que tienen un puntaje mayor a 0.05, esto indica que no se encontró alguna relación o asociación entre las dos variables trabajadas, quiere decir que no es necesario que una persona sea violenta para poder sentir celos.

Tabla 2:

Correlación entre la variable celos y la dimensión de desapego de la variable violencia

			Desapego
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	-.161
		Sig. (bilateral)	.025
		N	195

Se puede notar que en la tabla 2 se pudo obtener un puntaje de .025 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión desapego, esto quiere decir que no hay relación entre las dos variables, así mismo la tabla expresa que no es necesario que una persona tenga que sentir desapego para poder así sentir celos.

Tabla 3:

Correlación entre la variable celos y la dimensión de humillación de la variable violencia.

		Violencia	
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	-.098
		Sig. (bilateral)	.171
		N	195

Se puede notar que en la tabla 3, se pudo obtener un puntaje de .171 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión de humillación, esto quiere decir que no hay relación entre las dos variables, así mismo la tabla expresa que no es necesario que una persona realice el acto de humillación, para poder sentir celos.

Tabla 4:

Correlación entre la variable celos y la dimensión violencia sexual de la variable violencia.

		Violencia Sexual	
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	-.002
		Sig. (bilateral)	.976
		N	195

Se puede notar que en la tabla 4, se obtiene un puntaje de .976 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión de violencia sexual, esto quiere decir que no tiene que haber una relación entre las dos variables, por lo tanto no es necesario que una persona ejerza violencia sexual, para poder sentir celos.

Tabla 5

Correlación entre la variable celos y la dimensión de coerción de la variable violencia.

			Coerción
Rho de Spearman	Celos	Coefficiente de correlación	-.176*
		Sig. (bilateral)	.014
		N	195

Se puede notar que en la tabla 5 se pudo obtener un puntaje de .014 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión a coerción, quiere decir que no es necesario que una persona ejerza coerción, para poder sentir celos.

Tabla 6:

Correlación entre la variable celos y la dimensión maltrato físico de la variable violencia

			Maltrato Físico
Rho de Spearman	Celos	Coefficiente de correlación	-.015
		Sig. (bilateral)	.840
		N	195

Se puede notar que en la tabla 6 , se pudo obtener un puntaje de .840 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión de maltrato físico, esto quiere decir que no hay relación entre las dos variables, quiere decir que no es necesario que una persona tenga que ejercer maltrato físico, para poder sentir celos.

Tabla 7:

Correlación entre la variable celos y la dimensión maltrato de género de la variable violencia

			Maltrato de Género
Rho de Spearman	C	Coefficiente de correlación	-.098
		Sig. (bilateral)	.173
		N	195

Se puede notar que en la tabla 7 se pudo obtener un puntaje de .173 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión maltrato de género, quiere decir que no es necesario que una persona tenga que ejercer maltrato de género, para poder sentir celos.

Correlación entre la variable celos y la dimensión castigo emocional de la variable violencia.

			Castigo Emocional
Rho de Spearman	Celos	Coefficiente de correlación	-.133
		Sig. (bilateral)	.064
		N	195

Tabla 8:

En la tabla 8 se pudo obtener un puntaje de .064 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensión castigo emocional, esto quiere decir que no hay relación entre las dos variables, quiere decir que no es necesario que una persona tenga que ejercer maltrato de género, para poder sentir celos.

Tabla 9:

Correlación entre la variable celos y la dimensión violencia instrumental de la variable

violencia.

			Violencia Instrumental
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	.045
		Sig. (bilateral)	.536
		N	195

Se puede notar que en la tabla 9 se pudo obtener un puntaje de .536 mayor a 0.05 por parte de la variable celos y la dimensiona violencia instrumental, esto quiere decir que no hay relación entre las dos variables, quiere decir que no es necesario que una persona realice violencia instrumental, para poder sentir celos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los celos y la violencia en parejas universitarias de una universidad privada en

Breña durante el año 2023. Para ello, se trabajó con una muestra de 195 estudiantes universitarios, compuesta por ambos géneros (50.3% masculino y 49.7% femenino), seleccionados mediante métodos probabilísticos en la ciudad de Lima. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario Multidimensional de Celos-ASCSAV de Díaz-Loving (2010) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuna y Estrada (2010), ambos con confiabilidad y validez estadísticamente aceptables.

Posteriormente, se realizó un análisis estadístico para obtener los resultados relacionados con el objetivo general, que consistía en determinar el nivel de violencia y celos en la muestra estudiada. Los hallazgos de la encuesta revelaron que no se encontró una relación o asociación significativa entre la variable de celos y la dimensión de desapego de la variable violencia. De igual manera, se demostró que no es necesario que una persona tenga apego a su pareja para experimentar celos hacia esta o su entorno. Sin embargo, sí se encontró una correlación entre los celos y la dimensión de violencia sexual. Asimismo, se identificó una conexión entre la variable de celos y la dimensión de coerción, así como entre los celos y la dimensión de maltrato físico, ambas como parte de la variable violencia.

Otra investigación relevante que guarda relación con la presente es la de Pamela et al. (2019), "Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este". En este estudio se evidenció un bajo nivel de inseguridad emocional dentro de las parejas universitarias encuestadas, con un 24.8% mostrando emociones como dolor, enojo o celos en su relación, y un bajo porcentaje de violencia en sus interacciones interpersonales.

En cuanto al **factor espacio-temporal**, la investigación se realizó durante el año 2023 en la ciudad de Lima. Respecto al objetivo general del estudio, se pudo determinar que existe una relación entre la violencia y los celos en las relaciones de estudiantes universitarios. Esto se observa en que las relaciones donde hay actos de violencia suelen presentar celos; sin embargo, no necesariamente en una relación donde hay celos tienen que existir actos de violencia.

Respecto al **primer objetivo específico**, se buscó determinar la relación entre celos y desapego en parejas amorosas universitarias de una universidad privada en Breña durante 2023. Esta conexión, respaldada por estudios previos y soporte teórico, arrojó un puntaje superior a 0.05, lo que indica que no se encontró una relación o asociación significativa entre las dos variables trabajadas. Esto sugiere que no es necesario que una persona sea violenta para experimentar celos. Este resultado no coincide con otras investigaciones, como la de Rivas (2022), "Relaciones de apego romántico, dependencia emocional y celos en adultos jóvenes", que sí evidenció una relación entre celos y desapego en parejas, mostrando una conexión entre el apego y los celos, así como una conducta controladora por parte de las parejas del estudio (75% en control y 66% en inseguridad).

Para el **segundo objetivo específico**, se buscó determinar la relación entre celos y abuso sexual en parejas universitarias de una universidad privada en Breña en 2023. Los resultados mostraron una correlación significativa y directa entre ambas variables, lo cual es consistente con la investigación de Antonio y Blondet (2023), "Celos de varones percibidos por sus esposas o convivientes y su relación con el maltrato psicológico hacia ellas en Perú" ($p < 0.005$). Además, se observó que el 66% de los

jóvenes de educación superior presentaban un nivel bajo de celos en relación con sus parejas, mientras que el 34% evidenciaba un nivel promedio.

En cuanto al **tercer objetivo específico**, que buscó determinar la relación entre celos y humillación en parejas universitarias de una universidad privada de Breña en 2023, no se hallaron estudios previos que corroboren directamente o presenten datos similares a este objetivo. No obstante, la investigación de Rivas (2022), "Relaciones de apego romántico, dependencia emocional y celos en adultos jóvenes", menciona una relación entre la intriga y los celos en parejas universitarias en un 11.9% de su muestra. Este hallazgo podría vincularse con actos de humillación ejercidos por uno o ambos miembros de la pareja.

Respecto al **cuarto objetivo específico**, determinar la relación entre celos y abuso físico en parejas universitarias de una universidad privada de Breña en 2023, los resultados de este estudio son consistentes con investigaciones previas. Un estudio realizado por Perles et al. (2011) sobre "Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja" encontró una correlación significativa entre la presencia de celos y el abuso físico en parejas universitarias (R^2 corregida = 0.42; $F[5,289]=42.64$, $p<.01$). Esto confirma la hipótesis de que existe una relación entre los celos y la violencia física en parejas universitarias.

Para el **quinto objetivo específico**, se buscó determinar la relación entre celos y castigo emocional en parejas universitarias de una universidad privada de Breña en 2023. Se encontraron resultados significativamente relacionados con las variables de la investigación ($t(200)=0.106$; $p>0.05$, $d>0.019$), así como una alta correlación entre el dolor emocional y la violencia ejercida por celos en parejas, lo cual podría derivar en

inestabilidad emocional a largo plazo. Por consiguiente, los hallazgos de Ysusqui (2020) también respaldan esta relación, al encontrar una conexión entre los celos y el castigo emocional por parte de las parejas.

En lo que concierne al **sexto objetivo específico**, el cual buscó determinar la relación entre celos y cohesión en parejas universitarias, no se pudieron hallar datos en investigaciones recientes que se comparan directamente con este objetivo. Sin embargo, dentro de nuestra investigación, se pudo esclarecer que sí existe una relación entre los celos y la cohesión, lo que podría indicar un factor bajo en parejas que presentan celos dentro de su relación.

En el caso del **séptimo objetivo específico**, se buscó determinar la relación entre celos y violencia de género en parejas universitarias. Los resultados de una investigación de Guillén (2021), "Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador", reportaron que de una muestra de 186 personas, 150 mujeres indicaron experimentar celos de sus parejas. Esto sugiere que el género femenino presenta un mayor índice de celos dentro de una pareja universitaria.

Finalmente, para el **octavo objetivo específico**, se buscó determinar la relación entre celos y violencia instrumental en parejas universitarias de una universidad privada de Breña en 2023. No se encontraron datos comparables para este objetivo. De acuerdo con nuestra investigación, no se ha documentado el uso de artefactos o algún otro objeto en actos de agresión o abuso físico por parte de las parejas universitarias estudiadas. Si bien otras investigaciones recopiladas no hacen énfasis en el uso de armas o instrumentos de agresión, sí destacan la presencia de abuso físico, sexual o emocional en relaciones de pareja influenciadas por celos.

Limitaciones

Debido a la recolección de información de forma virtual, no se pudo aclarar alguna duda que hubiera tenido alguno de los participantes tampoco controlar estímulos externos que pudieran impactar en el juicio crítico de los encuestados durante la resolución de la encuesta. Así mismo, las variables evaluadas pudieron haber generado un sesgo de las habilidades sociales como la variable de celos la cual al verse identificado pueden cambiar sus respuestas y marcar respuestas que le sean de elección personal a los encuestados, como posible solución se podría permitir guardar avances en la encuesta y reanudar luego; usar formularios livianos compatibles con dispositivos móviles.

Implicancias

Desde la perspectiva teórica de este estudio, se puede observar que los resultados de este estudio permiten identificar la problemática e identificar las dos variables tomadas en cuenta, donde se puede demostrar una correlación directa entre ellas, aunque esto es un factor negativo para la población universitaria, pero sin embargo, esto lleva a que sea muy importante determinar el propósito de desarrollar medidas preventivas que ayuden a las personas afectadas para evitar futuras problemáticas a obtener ayuda psicológica si la necesitan.

Este estudio es un aporte teórico importante ya que valida la importancia de una salud mental en los estudiantes universitarios. Además, proporciona una base para futuras investigaciones, de modo que futuras investigaciones puedan explorar más profundamente variables asociadas a la violencia de pareja en la universidad.

Conclusiones:

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de celos y violencia de parejas universitarias de una universidad privada de Breña, 2023. En donde se concluye que los resultados de este estudio indican que no existe una correlación directa y significativa entre las variables de celos y violencia, esto quiere decir que los celos dentro de parejas universitarias es un factor común y determinante para poder detectar la violencia que puedan estar recibiendo parejas en la universidad privada de breña en el año 2023. Por ende. Se debe trabajar en tácticas que permitan reducir los niveles de celos, así como conductas agresivas, en parejas universitarias y promover relaciones sanas donde pueda haber un mayor factor de comunicación.

En cuanto al objetivo concreto 1 sobre determinar la correlación entre celos y desapego de compañeros amorosos universitarios en una universidad privada de Breña, 2023. Se concluye que no hay una conexión entre las parejas universitarias encuestadas ya que el índice de desapego es bajo.

Por otro lado, el objetivo concreto 2 sobre determinar la correlación entre celos y abuso sexual de parejas de una universidad Privada de breña. Se concluye que no hay una correlación entre ambas variables de celos y violencia sexual.

Para el objetivo concreto 3 sobre determinar la correlación entre celos y humillación de parejas universitarias de una universidad privada de Breña. Se concluye que no hay una correlación entre ambas variables de celos y humillación.

Para el objetivo concreto 4 sobre determinar la correlación entre celos y abuso físico de parejas de estudiantes de una universidad Privada de Breña. Se concluye que

no hay una correlación entre los celos y la variable de maltrato físico o violencia física por parte de uno o ambas partes de la pareja.

En cuanto al objetivo concreto 5 sobre determinar la correlación entre celos y Castigo emocional por parte de parejas de estudiantes universitarios de una universidad Privada de Breña. Se concluye que no hay una correlación entre celos y Castigo emocional por parte de las parejas.

A su vez, al objetivo concreto 6 sobre determinar la correlación entre celos y cohesión en parejas de una universidad Privada de Breña. Se concluye que no hay una correlación entre la variable de celos y la dimensión de coerción por parte de miembros de la pareja.

En cuanto al objetivo concreto 7 sobre determinar la correlación entre celos y género en parejas de estudiantes universitarios de una universidad Privada de Breña. Se concluye que no hay una correlación entre los celos y el maltrato de género que pueden recibir las personas involucradas.

Finalmente, el objetivo concreto 8 sobre determinar la correlación entre celos e instrumental en parejas universitarias en una universidad Privada de Breña. Se concluye que no hay una correlación entre los celos y el uso instrumental en la variable de violencia por parte de parejas universitarias.

Recomendaciones:

Se recomienda, que en una fase posterior, se pueda llevar a cabo estudios más profundos sobre la agresividad, la existencia de instrumentos o armas que puedan utilizarse en situaciones de violencia universitaria entre parejas. Estos estudios deberían explorar cómo estos comportamientos se relacionan con la manifestación de celos

dentro de la dinámica de pareja. El objetivo de esta investigación sería proporcionar una comprensión más clara de los factores subyacentes que impulsan tales comportamientos violentos y celosos, lo que permitiría el desarrollo de un modelo explicativo integral. Este modelo podría contribuir a la prevención y manejo de la violencia en el contexto universitario, así como a la promoción de relaciones más saludables y respetuosas entre los estudiantes y su entorno.

Asimismo, se sugiere que dentro del entorno universitario se implementen de manera sistemática y estructurada herramientas, programas y talleres enfocados en el fortalecimiento de las habilidades para una relación de pareja sana y equilibrada. Estos talleres podrían tener como objetivo principal la prevención de cualquier tipo de abuso, violencia o maltrato dentro de las relaciones amorosas entre los estudiantes. La importancia de ofrecer estos recursos radica en que las universidades no solo deben enfocarse en la formación académica del alumnado, sino también en su desarrollo emocional y social, aspectos que influyen directamente en su bienestar integral.

Estos programas de formación podrían abarcar una amplia variedad de temáticas relacionadas con las relaciones de pareja, tales como el manejo de los celos, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el establecimiento de límites saludables, el respeto mutuo, la confianza y el manejo de las emociones. De igual manera, deberían incluir información sobre las dinámicas de poder dentro de las relaciones y cómo identificar señales de abuso psicológico, físico o emocional, para que los estudiantes puedan reconocer comportamientos no saludables antes de que se conviertan en situaciones graves poniendo en peligro a ellas y ellos mismos.

La implementación de estos talleres podría tener un formato diverso, que incluya sesiones grupales, charlas, actividades interactivas y espacios de reflexión, en los cuales los estudiantes pudieran compartir experiencias y aprender unos de otros. Además, sería recomendable que estos programas estén diseñados e impartidos por profesionales capacitados en el área de la psicología, las relaciones sociales y el manejo de la violencia de género, para garantizar que los contenidos sean adecuados, actualizados y eficaces.

Es importante también que estas actividades no se limiten únicamente a los primeros años de universidad, sino que estén disponibles a lo largo de todo el ciclo académico, permitiendo que los estudiantes, independientemente de su nivel de estudios, puedan acceder a este tipo de formación cuando lo necesiten. De esta forma, se contribuiría a crear una cultura universitaria más inclusiva, respetuosa y consciente de la importancia de la salud emocional y las relaciones sociales saludables.

El impacto positivo que estos talleres pueden generar no solo se reflejaba en la reducción de incidentes de violencia o abuso dentro de las relaciones de pareja, sino que también contribuiría a la gestión adecuada de habilidades sociales que los estudiantes pueden aplicar en diversas áreas de su vida, como su vida profesional, familiar y personal. Además, fomentar relaciones sociales interpersonales sanas en la universidad tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes que mantienen relaciones saludables y equilibradas tienden a estar más enfocados, menos estresados y mejor preparados para afrontar los desafíos propios de la vida universitaria.

Por lo tanto, más allá de prevenir la violencia, estos programas podrían contribuir al bienestar general de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, apoyo

mutuo y crecimiento personal. La universidad, como institución educativa, tiene la responsabilidad de ofrecer a sus estudiantes no sólo conocimientos académicos, sino también herramientas que les permitan desarrollarse plenamente como individuos, tanto en su vida emocional como en sus relaciones interpersonales, lo que sin duda tendrá un impacto positivo a largo plazo en su desarrollo profesional y social.

En resumen, al integrar talleres y programas educativos sobre relaciones de pareja, prevención de abuso y promoción de la salud emocional, las universidades podrán desempeñar un papel crucial en la formación integral de sus estudiantes, ayudando a que estos puedan convivir de manera más armoniosa, respetuosa y responsable, tanto dentro como fuera del campus universitario.

REFERENCIAS

Elaborar las referencias en orden alfabético todas las fuentes utilizadas en el estudio y de acuerdo con la norma de estilos APA 7^ma versión o la Facultad de Salud (excepto Psicología) utilizará el estilo Vancouver.

- Gobierno del Perú. (2023). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.gob.pe/23879-violencia-contra-la-mujer>
- Concepto.de. (s.f.). *Violencia de género*. <https://concepto.de/violencia-de-genero/#ixzz82wRYTCI>
- El Universal. (s.f.). *Violencia de género es un problema de salud pública*. <https://www.eluniversal.com.mx/estados/violencia-de-genero-es-un-problema-de-salud-publica>
- Lumina Alliance. (s.f.). *Violencia de pareja íntima*.
<https://luminaalliance.org/es/violencia-de-pareja-intima/>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Violencia contra las mujeres*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- UNIFRANZ. (s.f.). *Paula Beatriz Cahuasa: ¿Cuál es el perfil de una víctima de violencia de género?* <https://unifranz.edu.bo/carreras/cual->

[es-el-perfil-de-una-victima-de-violencia-de-genero/](#)

- Revista Iberoamericana de Educación. (2018). *[Artículo sin título]*.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.290>
- ONU Noticias. (s.f.). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*.
<https://news.un.org/es/story/2022/11/1494883>
- VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud. (2020). *Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios*.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/81034/71327>
- Paoli, G. (2022). *Cómo afectan los celos en una relación*.
<https://www.gabrielapaoli.com/post/c%C3%B3mo-afectan-los-celos-en-las-relaciones-de-pareja>
- Gaceta UNAM. (2020). *Si dominas tus miedos y elevas tu autoestima dejarás atrás los celos*. <https://www.gaceta.unam.mx/si-dominas-tus-miedos-y-elevas-tu-autoestima-dejaras-atras-los-celos/>

- Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano. (s.f.). Estudios revelan que la violencia contra la mujer no se ha detenido en tiempos de pandemia - Noticias. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/641488-estudios-revelan-que-la-violencia-contra-la-mujer-no-se-ha-detenido-en-tiempos-de-pandemia>
- IPSIA-PSICOLOGÍA Porque se originan los celos 2024. Recuperado de <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/celos/#:~:text=Son%20una%20respuesta%20emocional%20al,cari%C3%B1o%20de%20nuestro%20ser%20querido>
- CHVNoticias.Cl. (2021, August 30). Cifras sobre violencia en el pololeo preocupan a autoridades. https://www.chvnoticias.cl/nacional/cifras-sobre-violencia-en-el-pololeo-preocupan-a-autoridades_20170221/
- CNN Chile. (2023, febrero 8). *Encuesta Injuv: El 17,5% de los jóvenes declaró haber sufrido violencia en el pololeo*. CNN Chile. Recuperado de https://www.cnnchile.com/pais/encuesta-injuv-175-declaro-sufrir-violencia-pololeo_20230208/
- Violencia en el noviazgo en mujeres jóvenes de Coahuila. Avances en psicología. 2021. Recuperado de. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2408/2825>
- CDC MINSa. (s.f.). CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia

contra la mujer durante el 2022. Recuperado de

https://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=2118

- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (s.f.). Los estudiantes se comprometen con la prevención de la violencia de género. Recuperado de <https://www.observatorioviolencia.pe/noticias/estudiantes-se-comprometen-con-la-prevencion-de-la-violencia-de-genero>
- ALCEA, Psicología y Terapia. Marina y Lopez Rivas. Recuperado de [Celos en pareja ¿qué son y cómo controlarlos? - Alcea Psicología \(alceapsicologia.com\)](http://alceapsicologia.com)
- Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). (s.f.). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima. Recuperado de <https://www.unphu.edu.do/carreras/psicologia/cienciassociales/monografias/autoestima-en-las-mujeres-victimas-de-violencia-por-la-pareja-intima.pdf>
- ONU Mujeres. (s.f.). Tipos de violencia. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/types-of-violence>
- Phrònesis. (s.f.). ¿La baja autoestima es causante de la violencia de género? Recuperado de <https://elartedesabervivir.com/la-baja-autoestima-es-causante-de-la-violencia-de-genero>
- Organización Mundial de la Salud, 2019 OMS, O. M. (13 de 10 de

- 2019). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (s.f.). Violencia de género en el Perú. Recuperado de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/20.500.12404/12259/libro-feminicidio.pdf>
 - Revista Nueva Acción Crítica - Centro Latinoamericano de Trabajo Social. (s.f.). Violencia de género en el Perú. Recuperado de <http://www.celats.org/revistas/revista-nueva-accion-critica/132-133-134/violencia-de-genero-en-el-peru/>
 - Alexander, C., Mera, R., Garcia, D. M., Sánchez, S. A., Guevara, K. E., & Patricio, A. (2019). Factores que inciden en la presencia de la depresión en adolescentes. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(2), 165–180. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164309.pdf>
 - Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. (2022). ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
 - Violencia de género digital en adolescentes: lo que esconden las redes sociales. (2019). Dialogando.com.es. <https://dialogando.com.es/violencia-de-genero-digital-en-adolescentes-lo-que-esconden-las-redes-sociales/>
 - Test de celos, definición e hipótesis a base de la diferencia de género. [Celos: Test de Definición y una Hipótesis sobre la Diferencia de](#)

[Género bajo la Óptica del Análisis de la Conducta \(scielo.cl\)](#)

- Julia, K., & Lorena, A. (2021). Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima Norte. Ucss.edu.pe.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1483>
- Carolina, J., Agustín, R., & Ortega, A. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI(4), 260–275.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/>
- Aníbal, S., Aguilar, Dirección, Nancy, S., Calle, H., Gutierrez Espino, C., Dávila, E., directora, T., De Demografía, E., Dilcia, E., Carrión, D., Peña, R., Diagramación, A., Reto Núñez, P., & Khang, M. (n.d.).
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- De Psicología, C., Samanta, P., Espinoza, Y., Fiorella, M., & Arenaza, M. (2020). FACULTAD DE HUMANIDADES Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/993dd783-8665-4180-adf0-35325c551263/content>
- Celos, Y., Violencia, E., La, R., De, P., En, E., De, U., De Villa El, S., Para, O., El, T., De, Fiorella, M., Camposano, Y., & Adicciones, V. (n.d.). FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA TESIS AUTORA ELSA EDELY CORDOVA MORETO ASESORA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. Retrieved October 22, 2023,

from

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2406/Cordova%20Moreto%2c%20Elsa%20Edely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Profesional De Psicología, E., Pamela, C., Deyli, T., Sánchez, T., Cristian, P., Adriano, E., & Lima, R. (n.d.). UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Retrieved October 22, 2023, from http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1656/Deyli_Tesis_Licenciatuta_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y3
- Profesional De Psicología, E., Pamela, C., Deyli, T., Sánchez, T., Cristian, P., Adriano, E., & Lima, R. (n.d.). UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Retrieved October 22, 2023, from http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1656/Deyli_Tesis_Licenciatuta_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del, Y., Rivas Vizcarra, R., Bárrig, P., & Lima, J. (n.d.). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE PSICOLOGÍA. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23698/RIVAS_VIZCARRA_YANIRA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antonio, J., & Blondet, G. (2023). https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14009/Celos_GamarraBlondet_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Perles, F., San Martín, J., Canto, J., & Moreno, P. (2011). Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 4(1), 34–43. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.0605>
- Del, Y., Rivas Vizcarra, R., Bárrig, P., & Lima, J. (n.d.). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE PSICOLOGÍA. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23698/RIVAS_VIZCARRA_YANIRA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- *Vista de Violencia en parejas de jóvenes chilenos: análisis y propuestas desde el Trabajo Social en el ámbito educativo.* (2023). *Revistaseug.ugr.es*. https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/9345/pdf_1
- *StackPath.* (n.d.). [Www.mimp.gob.pe](http://www.mimp.gob.pe). <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Redacción Clarín. (2018, September 22). Sobre el manejo de los celos (teoría y práctica). Clarín; Clarín. https://www.clarin.com/entremujeres/pareja/manejo-celos-teoria-practica_0_Cpo9nHrzi.html
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=48780>
- file:///C:/Users/Luis/Downloads/06-Celos+patol%C3%B3gicos+en+alumnos+de+la+Universidad+Nacional+Pedro+Ruiz+Gallo+%E2%80%93Lambayeque,+Per%C3%BA.pdf

- Giron Palacios, A., & Castro Santisteban, M. (2021). Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior de Lima. *SCIÉND*O, 24(4), 237–245. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.032>
-

Sobre los estilos de redacción:

El formato de la tesis, las citas y las referencias se harán de acuerdo con el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association séptima edición, los cuales se encuentran disponibles en todos los Centros de Información de UPN, bajo la siguiente referencia:

Código: 808.06615 APA/D

También pueden consultar la siguiente página web:

<http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx>

ANEXOS

Cada evidencia en los anexos va en hoja independiente. Cada hoja que contenga un anexo debe ser numerada: ANEXO N° 1. Título del anexo.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA

<p>¿Qué relación existe entre violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes de una universidad privada de lima centro, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación de celos y violencia en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Determinar la relación entre celos y desapego en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 2:</p>	<p>Existe relación entre los celos y violencia en parejas universitarias de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>· Violencia de pareja</p> <p>· Celos</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, tipo transversal</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Instrumento:</p> <p>El cuestionario Multidimensional de celos / Cuestionario de Violencia entre novios</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Determinar la relación entre celos y abuso sexual en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar la relación entre celos y humillación en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 4:</p> <p>Determinar la relación entre celos y abuso físico en parejas de una</p>			(CUVINO)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------

	<p>universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 5: Determinar la relación entre celos y castigo emocional en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 6: Determinar la relación entre celos y cohesión en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 7: Determinar la</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>relación entre celos y violencia de género en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p> <p>Objetivo específico 8: Determinar la relación entre celos y violencia instrumental en parejas de una universidad privada de Breña, 2023.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MATRIZ OPERACIONAL					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
Celos	Los celos tienen un parentesco de lo que significa querer tener el control de la situación. La información se recoge con el Cuestionario Multidimensional de Celos de Díaz-Loving et al. (1989).	El cuestionario Multidimensional de celos-ascsv de Díaz-Loving. (1989). Incluye 40 ítems y 5 dimensiones.	Dolor emocional Enojo Egoísmo Confianza Intriga	1;2;3; 4;5;6;7;8 y 9. 10;11; 12;13;14;15;16 ;17;18;19 y 20. 21;22; 23;24;25;26;27 y 28. 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35 y 36. 37; 38; 39 y 40.	Ordinal

VIOLENCIA DE PAREJA	La violencia de pareja abarca desde golpes y amenazas hasta el control excesivo, la manipulación y la coerción sexual. Straus destaca que este modo de violencia puede manifestarse en cualquier tipo de relación íntima, sin importar el género, edad, orientación sexual o nivel socioeconómico de las	Cuestionario de Novios (CUVINO) de Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuna y Estrada en el (2010). Consta de 42 ítems los cuales evalúan la violencia en el noviazgo	Desap ego Humiliación Violencia sexual Coerción Maltrato físico Maltrato de género Castigo emocional Violencia instrumental	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37 7, 15, 23, 31, 36, 40, 41 2, 10, 18, 26, 34, 39 19, 17, 25, 38, 42 5, 13, 21, 29 3, 11, 19, 27, 35 8, 16, 24 4, 12, 20, 28	Ordin al
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>personas involucradas. La violencia de pareja repercute profundamente en la salud tanto física como mental de las víctimas, erosionando su autoestima y generando un ambiente de miedo y aislamiento (Straus, Murray A., 2009).</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a los celos, nos interesa saber qué piensas al respecto. Para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta de acuerdo a tu experiencia. Por favor no dejes ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS

Completamente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Completamente de acuerdo (5)

(1) (2) (3) (4) (5)

1. Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera					
2. Si me pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado (a)					
3. Si me engañará mi pareja sería de lo más desbastador que me pudiera ocurrir					
4. Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja					
5. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a)					
6. Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mi					
7. Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido					
8. Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara					
9. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos					
10. Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto					
11. Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja					
12. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos					
13. Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco					
14. Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo					
15. soy muy posesivo (a)					
17. Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto					
18. Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ella					

19. Tiendo a criticar a los novios(a) que tuvo mi pareja.					
20. Me molesta que pareja se divierta cuando yo no esto					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21. Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel					
22. Me molesta cuando mi pareja coqueta con alguien					
23. Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto					
24. Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigos(a) en vez de conmigo					
25. Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo					
26. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a)					
27. No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades					
28. Me sentiría muy molesto(a) si en su baile no me está prestando suficiente atención mi pareja					
29. Me satisface ayudar a un amigo					
30. Me es fácil hacer amigos					
31. Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mi					
32. Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta					
33. Todos necesitan alguien en que confiar					
34. Me siento contento(a) cuando mi pareja le cae bien uno(a) de mis amigo(a)s					
35. Generalmente yo confié en los demás					
36. Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades					
37. Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas					
38. Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s del mismo sexo					
39. Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo					
40. Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera ayudar a alguien del sexo opuesto con su trabajo					

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres fiel.					
2. Te sientes obligado/a a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4. Te ha robado					

5. Te ha golpeado					
6. Es cumplidor con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
7. Te humilla en público					
8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11. Cuando veo a una persona con un buen cuerpo, tiendo a preguntarme si me parezco a ella.					
12. Te ha quitado las llaves del coche o dinero					
13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja o sobre lo que les sucede a ambos.					
15. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16. Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/a dejas					
18. Te ha tratado como un objeto sexual					
19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21. Te ha herido con algún objeto					
22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
23. Ridiculiza tu forma de expresarte					
24. Te ha amenazado con abandonarte					

25. Te ha retenido para que no te vayas					
26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/ hombre.					
28. Te ha hecho endeudar					
29. Estropea objetos muy queridos por ti					
30. Ha ignorado tus sentimientos					
31. Te critica, te insulta o te grita					
32. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33. Te manipula con mentiras					
34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36. Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38. Invade tu espacio					
39. Te ha forzado a desnudarte cuando no quieres					
40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42. Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo					

