

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024”.

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Marilu Jesenia Quezada Zavaleta

Bibiana Margarita Rodriguez Garcia

**Asesor:**

Mg. Yolanda Medina Mendoza

<https://orcid.org/0009-0003-2313-4925>

Trujillo – Perú

2025

## Jurado Evaluador

Jurado 1 Presidente(a)	Janeth Imelda Suarez Pasco
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Janeth Molina Alvarado
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Yolanda Ysabel Medina Mendoza
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



### 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

#### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## **Dedicatorias**

A mi amado hijo Fabián quien ilumina mi vida con su amor y alegría. Este logro no habría sido posible sin su apoyo incondicional y comprensión. Cada página de esta tesis lleva impresa nuestra historia compartida y el sueño de un futuro mejor para los dos. Gracias por ser mi inspiración constante y mi mayor motivo para seguir adelante. Con todo mi cariño y admiración, te dedico este trabajo.

Marilú

A mis queridos hijos, Juan y Valentino, quienes han sido mi inspiración constante y mi mayor motivación en este viaje académico. Que este trabajo sea un pequeño tributo a su amor incondicional, su paciencia infinita y su alegría inagotable. Con todo mi amor y gratitud, esta tesis está dedicada a ustedes.

A mi amado esposo Juan por ser mi fortaleza. Gracias por comprender mis largas horas de estudio, por celebrar mis triunfos y por sostenerme en los momentos de duda. Tu presencia ha hecho de este desafío una experiencia enriquecedora.

Bibiana

## **Agradecimientos**

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento al docente **Carlos Pérez Lara** por su valiosa guía y acompañamiento a lo largo de todo el desarrollo de esta tesis. Su conocimiento, dedicación y compromiso académico fueron pilares esenciales para la culminación satisfactoria de este estudio. Sus observaciones y orientaciones contribuyeron significativamente al fortalecimiento de cada capítulo, impulsándonos a alcanzar altos estándares de calidad investigativa. Reconocemos con gratitud su constante apoyo, confianza y ejemplo profesional, los cuales se convirtieron en una fuente de motivación e inspiración durante todo el proceso.

A la docente **Yolanda Isabel Medina Mendoza** nuestro agradecimiento por su invaluable asesoría y orientación en el proceso de preparación para la sustentación de la tesis. Su minuciosa revisión, sus acertadas observaciones y su constante apoyo han sido fundamentales ya que permitieron enriquecer y consolidar la calidad del trabajo presentado.

## Tabla de contenidos

Índice de Tablas .....	7
Resumen.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.4. Hipótesis.....	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	26
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>
ANEXOS.....	45

## Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución y frecuencia de la variable Distorsiones Cognitivas y sus dimensiones.....	26
Tabla 2: Distribución y frecuencia de la variable Ideación Suicida y sus dimensiones.....	27
Tabla 3: Prueba de correlación R de Pearson entre las variables Distorsiones Cognitivas e Ideación suicida .....	28
Tabla 4: Prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable Distorsiones Cognitivas y las dimensiones de la variable Ideación Suicida.....	29

## Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue determinar si existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, mediante un tipo de investigación básica, descriptiva, no experimental y correlacional transeccional, contando con una muestra conformada por 84 estudiantes mujeres, de 3º, 4º y 5º grados de educación secundaria, con edades entre 14 y 17 años, utilizando como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de Errores Cognitivos Negativos en adolescentes (CNCEQ), usado por Cango Tineo (2022) y la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, adaptado por Salverredy Bernales (2021). Dentro de los resultados se destaca que en la variable distorsiones cognitivas predomina el nivel bajo con 100 % mientras que en la variable ideación suicida predomina el nivel bajo con 58 %, llegando a la conclusión que existe una correlación baja significativa, donde a menor distorsiones cognitivas existirá menor ideación suicida.

**Palabras clave:** Adolescentes, Distorsiones Cognitivas, Ideación Suicida

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El fenómeno de la ideación suicida ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, y ha sido una constante preocupación en todas las disciplinas científicas (González, 2023). La ideación suicida se refiere a cuando el individuo contempla y/o tiene pensamientos repetitivos de muerte y/o autolesión que son habituales y/o continuos y se convierten en vitales en la vida del individuo; sin embargo, aún no se ha evidenciado el intento de suicidio (Beck et al., 1972). Además, el suicidio se considera una crisis de salud pública de repercusiones globales, siendo considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la tercera fuente más constante de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años en el mundo (OMS, 2021). Así mismo, otro dato que nos aporta la Organización Mundial de la Salud (OMS), es que aproximadamente al año cerca de 800.000 personas se quitan la vida y muchas más intentan hacerlo (Tabares, 2020). Por tanto, este fenómeno no solo implica la pérdida de vidas, sino también la elevada prevalencia de la ideación suicida, un predictor crítico y un marcador de riesgo que afecta desproporcionadamente a la población joven.

Si bien la OMS reporta tendencias variables, la situación es particularmente alarmante en la Región de las Américas, donde las tasas de suicidio han mostrado un incremento sostenido (OPS/OMS, 2021). En este contexto, el Perú no es una excepción. Las estadísticas oficiales confirman que la problemática se concentra en la población juvenil, pues el 71.5% de los intentos de suicidio en el país se dan en personas de 15 a 34 años (MINSA, 2022). De manera crucial, la tasa de suicidios en adolescentes (12 a 17 años) es de 3.6 por 100,000 habitantes, una cifra que supera la tasa nacional promedio (Sistema de Información de Defunciones- SINADEF, 2021, en MINSA 2022). Esta

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024  
evidencia subraya la urgencia de investigar los factores de riesgo específicos en la adolescencia peruana.

Entonces, por todo lo expuesto líneas arriba se puede concluir que la ideación suicida es un problema de salud pública a nivel mundial.

A nivel internacional, China realizó una investigación en la cual determinó que los acontecimientos vitales negativos afectan indirectamente la ideación suicida a través del estilo cognitivo. El estilo cognitivo irracional es el mediador (Yingnan & Lizhu 2021). Así mismo, un estudio realizado en Korea confirmó que un bajo nivel socioeconómico estaba estrechamente ligado con la ideación suicida cuya prevalencia fue del 8,63% en el grupo de NSE alto, del 10,81% en el grupo medio y del 24,31% en el grupo bajo (Park & Lee 2022). En Turkía, los resultados de una investigación demostraron que la soledad es un determinante esencial entre las distorsiones cognitivas y la satisfacción con la vida (Simsek et al. 2021). En los Estados Unidos de América, por ejemplo, la incidencia de ideación suicida en adolescentes se encuentra en 17% (Nuñez et al. 2020). En Chile se realizó un estudio experimental donde aplicaron el programa de intervención de perspectiva del tiempo y cuyos resultados indicaron que la ideación suicida reduce en 41% mediante la intervención; y que, es probable que mejore la salud física de quienes reciben este tipo de tratamiento (Oyanadel et al., 2020).

A nivel nacional, una investigación realizada en Tacna, con estudiantes de educación secundaria concluyó que no hay una conexión entre los diferentes tipos de familia y la ideación suicida. Esto sugiere que el tipo de familia no influye en el nivel de ideación suicida de los estudiantes, teniendo en cuenta que el mayor porcentaje evidencia un riesgo leve de ideación suicida (70,9%) (Godinez et al. 2023). En Lima, se realizó un estudio, en pacientes de psiquiatría del hospital María Auxiliadora, el cual determinó que el ser joven, varón, soltero, limeño, llevar un tratamiento de depresión superior a un año, consumir sustancias psicoactivas, están conectados a ideación suicida. De los pacientes depresivos, tuvieron ideación suicida aproximadamente el 48% (Chávez et al. 2020). En Chachapoyas, el análisis estadístico de un estudio realizado concluyó que el nivel de ideación e intento suicida que predomina en

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024

adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, es el nivel medio, con un 64,86% y el nivel bajo se encuentra con un 35,14% (Vásquez, 2022). En Cajamarca, así mismo, un estudio realizado determinó la existencia de una correlación directa entre dependencia emocional e ideación suicida, siendo el nivel de dependencia emocional e ideación suicida bajo, con 38% y 43%, respectivamente (Medina & Tomas, 2021). En Trujillo, un estudio reveló que hay una correlación directa altamente significativa entre ideación suicida y desesperanza ( $r=,790^{**}$ ). La ideación suicida tuvo mayor incidencia en 32,4% en las participantes mujeres; en cambio, en los participantes varones es del 14,9%. En cuanto a la desesperanza 44,6% de las mujeres y el 40,6% de los hombres se encuentra en el nivel moderado.

Las distorsiones cognitivas son desviaciones en el procesamiento de la información causadas por los esquemas negativos activados en las personas que sufren de depresión. Estas distorsiones cognitivas no solo contribuyen a sesgar la percepción de la información del entorno, sino que también ayudan a los individuos deprimidos a mantener la credibilidad de sus propias creencias (Ruíz et al. 2012). Las distorsiones cognitivas, de acuerdo a otros estudios, se asocia con la nomofobia, es decir, el temor patológico a quedarse sin celular para navegar por internet (García & Palacios, 2022); con la dependencia emocional (Romani, 2020) y con la ideación suicida (Álvarez et al. 2019).

En este estudio, en relación a la variable ideación suicida, se ha considerado las siguientes bases teóricas:

La Ideación Suicida fue definida como “deseo y planes para cometer suicidio sin haber realizado un intento de suicidio recientemente” (Beck et al. 1979). Para Gonzales (2023), la ideación suicida se puede decir que es la preocupación acompañada de pensamientos acerca de la finalización de su propia vida que se introduce sin razón; esta podría ser parte del estado de ánimo deprimido, como resultado de la desesperanza, de una existencia vacía o como un modo de intentar escaparse de sí mismo.

Esta variable cuenta con cuatro dimensiones:

Actitud hacia la vida/muerte que se refiere a un grupo de acciones que se expresan en actitudes inestables con el transcurrir del tiempo, que nace debido al desarrollo individual

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024 causada por situaciones socioculturales, que se reflejan en la timidez, desesperanza, escasa expectativa de vida, inconciencia y muerte individual. Los pensamientos/deseos suicidas se convierten en dificultades para encarar hechos personales que resultan insostenibles, insufribles; por tanto, se convierten en un problema, generando las ideaciones suicidas. Proyecto de intento de suicidio se refiere a la intención previamente planeada que el individuo tiene para organizar un plan con estrategias para acabar con su vida. Finalmente, la desesperanza que se refiere al sentir generado bajo el supuesto de no lograr concebir metas y planes claros a futuro (Palomino, 2020).

De igual forma, para la variable distorsiones cognitivas se tomó en cuenta las siguientes bases teóricas:

Las distorsiones cognitivas se definen como errores o sesgos sistemáticos en el procesamiento de la información que tienen la función de mantener las creencias negativas subyacentes del individuo, incluso ante evidencia contradictoria (Beck et al., 1979). De acuerdo con la Tríada Cognitiva de Beck, hay una configuración mental que promueve la activación de estos patrones disfuncionales, los cuales se reflejan en la percepción de uno mismo como defectuoso, el mundo como cruel y el futuro como desesperanzador (Ruiz et al., 2012).

Beck, en 1967, identificó seis distorsiones cognitivas que cometían los pacientes depresivos: Inferencia arbitraria, abstracción selectiva, generalización excesiva, maximización/minimización, personalización, pensamiento absolutista y dicotómico. Más tarde, Beck et al., (1979) aumentaron a 11 las distorsiones cognitivas: pensamiento de todo o nada, sobregeneralización, descontar lo positivo, saltar a las conclusiones, leer la mente, adivinación, magnificar/minimizar, razonamiento emocional, declaraciones de “debería”, etiquetar y culpabilidad inapropiada. Otros autores ampliaron su investigación llegando a aumentar el número de sesgos cognitivos negativos, como, Freeman y De Wolf (1992) y Freeman y Oster (1999) quienes agregaron tres nuevas distorsiones: valía personal dependiente de opiniones externas, comparación y perfeccionismo (Ruíz et al. 2012).

Esta variable tiene 4 dimensiones:

El catastrofismo se refiere a la creencia de que los eventos futuros serán tremendamente negativos e insuperables, y que uno no será capaz de manejarlos. En este concepto se incluye la dimensión emocional, es decir, la anticipación de cómo se sentirá si el evento llega a ocurrir. La Sobregeneralización implica llegar a una conclusión general o establecer una regla basada en uno o varios eventos específicos, y luego aplicarla a situaciones relacionadas como no relacionadas con el evento original. Por otro lado, la abstracción selectiva se refiere a evaluar una experiencia al centrarse en un detalle específico, sacado de su contexto, al mismo tiempo que se descuidan otros aspectos más relevantes de la situación. La personalización implica la tendencia a relacionar elementos externos o aleatorios con uno mismo de manera excesiva o inapropiada. (Fernández, 2015).

Como antecedentes podemos señalar, a nivel internacional, el estudio de Barmola y Gaur (2022) quienes buscaron determinar la influencia de la distorsión cognitiva, el apoyo social y la autoestima, así como las variaciones en la ideación suicida según el género en estudiantes universitarios. Su investigación usó un diseño no experimental. Usaron una muestra de 150 estudiantes a quienes aplicaron la Escala de Distorsión Cognitiva (Briere, 2000), la Escala de Apoyo Social (Dhull y Godara, 2007), la Escala de Ideación Suicida (Sisodia & Bhatnagar, 2005) y la Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965). Los resultados indicaron que no se pueden establecer diferencias de género ni vínculos entre la distorsión cognitiva, el apoyo social, la autoestima y la ideación suicida.

Zhou et al. (2022) desarrollaron una investigación de diseño de estudio transversal, con una muestra conformada por 565 estudiantes universitarios, empleando como instrumentos el Cuestionario de Trauma Infantil, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, la Escala de Actitudes Disfuncionales y la Escala de Depresión de Hamilton y llegaron a las siguientes conclusiones: el 66,02% de los participantes con TDM tenían

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024

ideación suicida. Aquellos con ideación suicida mostraron diferencias significativas en abuso físico, abuso emocional, negligencia física, negligencia emocional, psicoticismo, neuroticismo, extroversión, actitudes disfuncionales y síntomas depresivos en comparación con aquellos sin ideación suicida.

Zelaya y Leiva (2023) desarrollaron una investigación cuyo propósito fue determinar si existe relación entre creencias irracionales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios de Psicología, de diseño de estudio no experimental transversal correlacional, con una población conformada por 257 universitarios de la especialidad de Psicología, pertenecientes a las universidades de Honduras. Utilizaron como instrumentos el Test de Creencias Irracionales y el Inventario de Depresión de Beck-II. Los resultados indicaron que sí existe relación significativa entre creencias irracionales y sus cuatro dimensiones (necesidad de aprobación, altas autoexpectativas, culpabilización e influencia del pasado) con síntomas depresivos.

Yao et al. (2020) realizaron un estudio para examinar la relación entre la distorsión cognitiva y la ideación suicida, usando un diseño no experimental, con la participación de 278 estudiantes. Hicieron uso de los instrumentos de la Escala de Beck para Ideación Suicida (BSS) y la Escala de Distorsión Cognitiva (CDS). Los resultados confirmaron la existencia de una relación significativa entre la distorsión cognitiva y la ideación suicida. Utilizando regresión múltiple, el hallazgo mostró que, de 10 patrones de pensamiento, la generalización excesiva es la que más contribuye a los pensamientos suicidas.

Kumar et al. (2019) en su investigación tuvieron como objetivo estudiar las variables sociodemográficas y la Ideación Suicida, Distorsiones Cognitivas, Impulsividad y Depresión, a través de un diseño no experimental, con la participación de 300 jóvenes a quienes se le aplicaron, como instrumentos de medida, la Escala de ideación suicida, la Escala de

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024

distorsión cognitiva, la Escala de impulsividad y el Inventario de depresión de Beck. Los resultados obtenidos indicaron que existe una correlación positiva significativa entre la ideación suicida, la distorsión cognitiva y la depresión, mientras que entre la ideación suicida y la impulsividad existe una correlación negativa.

A nivel nacional, Sánchez et al. (2023) realizaron un estudio cuyo propósito general fue investigar si existe una conexión significativa entre la percepción de violencia intrafamiliar y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo. El estudio se diseñó de manera no experimental, y se contó con la participación de 150 estudiantes de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de ideación suicida y el Cuestionario de violencia intrafamiliar. Los resultados revelaron que se encontraron relaciones significativas entre la violencia intrafamiliar y la ideación suicida, indicando que a medida que aumenta la presencia de pensamientos suicidas, también aumenta la percepción de violencia intrafamiliar y sus dimensiones.

Castellano et al. (2023) llevó a cabo un estudio cuyo propósito principal fue explorar la relación entre diversos conceptos utilizando un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 adolescentes, a quienes se les aplicaron el *Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II)* y el *Inventario de Ideación Suicida de Beck (BSI)*. Los hallazgos evidenciaron una relación altamente significativa ( $p < .01$ ) y una correlación elevada ( $r_s = .658$ ) entre la depresión y la ideación suicida. Asimismo, se observó que hay una correlación positiva y significativa ( $p < .01$ ,  $r_s = .657$ ) entre la depresión y la actitud hacia la vida/muerte. Del mismo modo, se encontró una correlación moderadamente positiva entre la depresión y las dimensiones de pensamientos/deseos suicidas ( $p < .01$ ,  $r_s = .423$ ), proyecto de intento suicida ( $p < .01$ ,  $r_s = .457$ ), y actualización del intento suicida ( $p < .01$ ,  $r_s = .414$ ).

Flores (2021) realizó un estudio cuyo propósito principal fue examinar la conexión que existe entre la depresión y la ideación suicida de los estudiantes que son víctimas de

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024

violencia en una institución educativa secundaria. El estudio se realizó utilizando un diseño no experimental, contando con la participación de 330 estudiantes. Se les aplicó la escala de depresión (BDI - II) y el Inventario de ideación suicida, desarrollados por Beck. Los resultados obtenidos revelaron que existe asociación directa y altamente significativa entre la depresión y la ideación suicida en este grupo específico de estudiantes afectados por la violencia que existe en el entorno escolar secundario.

Díaz y Henríquez (2022) realizaron una investigación con el propósito principal de explorar si existe relación entre la desesperanza y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de Trujillo que son víctimas de violencia familiar. El estudio se desarrolló utilizando un diseño no experimental, y la muestra consistió en 225 alumnos de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de ambos sexos. Los instrumentos usados fueron la escala de Ideación Suicida (Paykel, 1974) y la escala de Desesperanza (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974). De acuerdo a los resultados se evidencia que existe correlación directa altamente significativa entre la ideación suicida y la desesperanza (Falta de motivación, Expectativas futuras y sentimientos respecto al futuro).

Vilca (2021) llevó a cabo un estudio utilizando un diseño no experimental, que incluyó una muestra de 211 internos de un centro penitenciario. Los instrumentos que usaron fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Del Águila (2003), y la Escala de Ideación Suicida, adaptada por Eugenio y Zelada (2011). Los resultados obtenidos mostraron que sí hay una correlación débil y negativa entre la resiliencia y la ideación suicida, con un valor de Rho de -0.159.

Chombo (2020) realizó un estudio con el propósito principal de comparar los diferentes niveles de ideación suicida entre adolescentes y adultos jóvenes de Lima Metropolitana. El estudio se realizó utilizando un diseño no experimental, contó con la participación de 369 personas entre hombres y mujeres de 13 a 30 años de edad. Los instrumentos empleados fueron la Escala de ideación suicida, inicialmente desarrollada por Beck, Kovacs y Weisman

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024 (1979), y adaptada al contexto de Perú por Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez (2004). Los resultados indicaron una correlación débil y negativa entre la resiliencia y la ideación suicida, con un valor de Rho de -0.159. Además, se encontró que el 58.5% de los adolescentes y el 59.6% de los adultos jóvenes evidenciaron ideación suicida en nivel medio. Asimismo, demostró ausencia de diferencias significativas en los niveles de ideación suicida entre las muestras. Se concluye que existe un riesgo suicida medio en los participantes del estudio.

En resumen, la literatura revisada, tanto internacional como nacional, establece un patrón consistente de correlación positiva entre las distorsiones cognitivas (incluyendo las creencias irracionales) y la ideación suicida. Estudios como los de Yao et al. (2020) y Kumar et al. (2019) confirman directamente este vínculo, incluso identificando a la generalización excesiva como un fuerte predictor. Este consenso se refuerza con la evidencia que relaciona constructos cognitivo-afectivos clave, como la desesperanza y la depresión (Castellano et al., 2023; Díaz y Henríquez, 2022), con el aumento del riesgo suicida. Sin embargo, existe una discrepancia empírica notable, como el hallazgo de Barmola y Gaur (2022) que no encontró esta correlación, lo que subraya la necesidad de replicación en contextos diversos. Además, la mayoría de las investigaciones directas se han centrado en la población universitaria, dejando un vacío en la exploración específica de esta correlación en adolescentes de secundaria en el ámbito nacional. Por lo tanto, esta investigación se justifica al buscar consolidar la evidencia en una población etaria crucial y al contribuir a resolver la inconsistencia empírica observada.

Con respecto a la justificación teórica, los resultados de este estudio permitirán ampliar los conocimientos de la relación que existe entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida que servirán como base para próximas investigaciones. Así mismo, el presente estudio busca contribuir a esta línea de investigación al examinar esta relación específicamente en adolescentes mujeres de una institución educativa privada en Trujillo, un contexto y muestra sociodemográfica poco explorados en la literatura regional, a fin de generar evidencia de prevención local. Esta población resulta particularmente relevante,

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024  
ya que la etapa adolescente constituye un periodo de alta vulnerabilidad emocional, donde los factores cognitivos y contextuales pueden influir significativamente en la aparición de pensamientos suicidas.

De igual modo, se justifica a nivel práctico, ya que permitirá conocer los distintos niveles de resiliencia e ideación suicida, proporcionando información útil que podrá servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con ambas variables.

## **1.2. Formulación del problema**

Lo antes mencionado nos lleva a formular la siguiente pregunta principal de investigación:

¿Existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024?

De igual manera, se formularon las siguientes preguntas específicas para el presente estudio:

- ¿Existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Actitud Hacia la Vida/Muerte en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, en el año 2024?
- ¿Existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Pensamientos/Deseos Suicidas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, en el año 2024?
- ¿Existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Proyecto de Intento de Suicidio en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, en el año 2024?
- ¿Existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Desesperanza en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, en el año 2024?

## **1.3. Objetivos**

El objetivo general del presente estudio es determinar si existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.

Como objetivos específicos se han planteado:

- Identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y actitud hacia la vida/muerte en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.
- Identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y los pensamientos/deseos suicidas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.
- Identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y proyecto de intento de suicidio en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.
- Identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y la desesperanza en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.

#### 1.4. Hipótesis

Ante lo expuesto, se desprende la siguiente hipótesis:

Hi: Sí existe correlación significativa entre la distorsión cognitiva y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.

También se propusieron las siguientes hipótesis específicas:

- H1: Sí existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Actitud Hacia la Vida/Muerte en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo en el año 2024.
- H2: Sí existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Pensamientos/Deseos Suicidas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo en el año 2024.

- H3: Sí existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Proyecto de Intento de Suicidio en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo en el año 2024.
- H4: Sí existe una correlación significativa y positiva entre las distorsiones cognitivas y la dimensión Desesperanza en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo en el año 2024.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico adoptado, la naturaleza y el tipo de estudio realizado; así como el proceso para la selección de la población y muestra. Además, se realiza análisis estadístico y poblacional de los datos obtenidos. Esta sección explica las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información empleados, incluyendo la justificación de las herramientas estadísticas seleccionadas, asegurando la fiabilidad y validez de los hallazgos presentados en los capítulos posteriores.

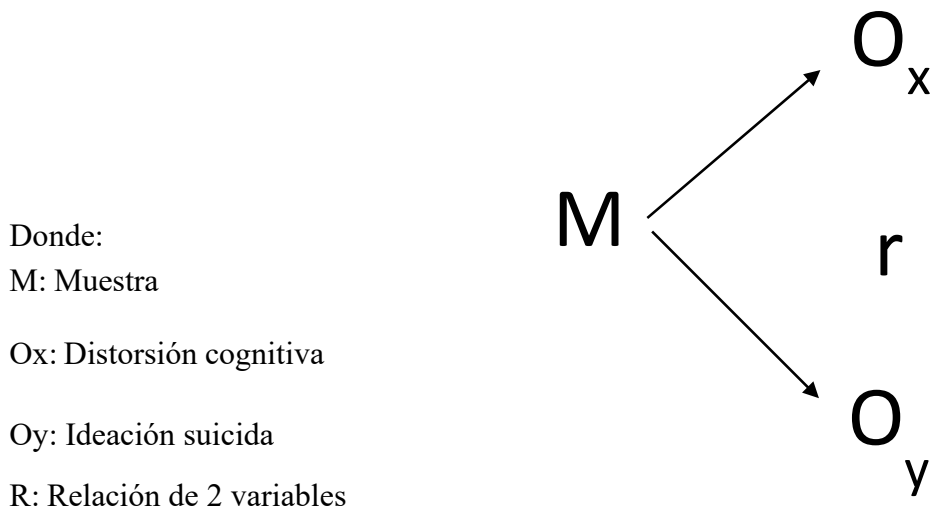
La presente investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo, con un enfoque cuantitativo, porque pretende medir una realidad objetiva mediante la recolección de datos, basada en la medición de las variables utilizando métodos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este enfoque metodológico se basa estrictamente en la medición numérica de las variables y el subsiguiente análisis estadístico, lo que permite identificar y establecer patrones de comportamiento que, a su vez, sirven para la prueba y validación de teorías. Se sustenta en la lógica o razonamiento deductivo, partiendo de la teoría para derivar y someter a prueba las hipótesis, y se desarrolla buscando patrones en la realidad externa, manteniéndose separada de las percepciones individuales del investigador. (Hernández-Sampieri et al, 2018).

El tipo de estudio realizado es no experimental, puesto que no existe manipulación de variables y está basada en la observación de su contexto nativo para ser analizados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de estudio es correlacional cuyo objetivo es conocer la relación o grado

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024 de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

A continuación, se presenta el esquema del diseño correlacional de la investigación (Ñaupas et al., 2018).



El alcance de la presente investigación es descriptivo-correlacional, orientado a determinar la correlación entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida. El estudio se limita a estudiantes mujeres de educación secundaria de una institución privada de Trujillo durante el año escolar 2024.

En la presente investigación se incluyeron todas las adolescentes de entre 14 y 17 años de edad que se encontraban matriculados y debidamente acreditados por la institución educativa, mujeres, que cursaban el 3º, 4º y 5º grados de educación secundaria y que aceptaron de manera voluntaria ser parte de la presente investigación y que contaron con el consentimiento informado de sus padres o apoderados.

No fueron incluidos en la presente investigación aquellos estudiantes que estaban cursando el 1º y 2º grados de secundaria y aquellos adolescentes que no lograron completar los instrumentos aplicados de forma correcta.

Para la presente investigación se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024 debido a la accesibilidad y disponibilidad de los sujetos de estudio. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes, mujeres, entre 14 y 17 años, de 3° A, B; 4° A, B y 5° A, B de educación secundaria, de una institución educativa privada de Trujillo.

La técnica que se empleó fue la encuesta la cual consiste en formular una serie de preguntas escritas que nos permitieron la recolección de datos de forma rápida, efectiva y organizada. Así mismo, es un formato que está relacionado a la hipótesis, la variable y los indicadores de la investigación. La encuesta nos permitió recopilar información para verificar la hipótesis de la presente investigación (Ñaupas et al., 2018).

Para medir la variable distorsiones cognitivas se utilizó el cuestionario de errores cognitivos negativos en adolescentes (CNCEQ), desarrollado por Leitenberg, Yost y Carroll-Wilson (1986), en una población infantojuvenil de Madrid-España (12-22 años) usado por Cango Tineo (2022) en estudiantes entre 12 y 19 años de edad. Este cuestionario evalúa los pensamientos distorsionados y es aplicado en adolescentes de 14 a 17 años. Este instrumento consta de 24 ítems, de una escala Likert con 5 opciones de respuesta cada uno, donde 1 es “No pienso nada parecido” y 5 es “Pienso casi exactamente igual”. Cuenta con las dimensiones: catastrofismo (1,9,11,18,20,22), sobre generalización (5,8,14,17,19,24), abstracción selectiva(2,4,6,7) y personalización (3,10,12,13,15,23). La calificación de este instrumento es con un puntaje del 1 al 5. En relación a su validez presenta una fiabilidad de .90.

Este instrumento ha sido usado por Blanca Isabel Fernández Tobar (Madrid 2015) en su tesis doctoral “Adaptación psicométrica del cuestionario de errores cognitivos negativos (CNCEQ) en adolescentes. Así mismo, por Ana Isabel Mate Lordén (Madrid 2018) en su tesis doctoral “Esquemas cognitivos disfuncionales, distorsiones cognitivas y agresión en jóvenes y adolescentes.”

Para medir la variable ideación suicida, se utilizó la Escala de Ideación suicida de

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024  
Aaron Beck (1979), adaptado por Salverredy Bernal (2021), para adolescentes entre 12 a 18 años. Esta escala evalúa la ideación suicida y es aplicado en adolescentes de 14 a 17 años. El instrumento cuenta con 17 ítems, y 3 opciones de respuesta. Presenta dimensiones como: actitud hacia la vida/muerte (1,2,3,4,5,15), pensamientos/deseos suicidas (8,11,14), proyecto de intento de suicidio (12,13,16,17) y la desesperanza (6,7,9,10). La calificación de este instrumento es con un puntaje del 0 a 2. En relación a su validez, cuenta con una correlación ítem-test con valores que oscilan de .30 a .65. presenta un KMO de .75, una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ) en la prueba de esfericidad de Bartlett y una varianza explicada del 58%. A la vez, presenta un alfa de Cronbach de .83.

Este instrumento ha sido usado por Martha Córdova Osnaya y José Carlos Rosales Pérez (2012) en su artículo “Confiabilidad y validez de constructo de la escala de ideación suicida de Beck en estudiantes mexicanos de educación media superior.”

Se procedió a la validación de los instrumentos para asegurar su pertinencia y rigor metodológico. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de juicio de expertos.

Para el recojo de información se procedió a solicitar la autorización a la institución educativa, presentando una carta en la que se expuso los objetivos y criterios éticos. Obtenido el permiso se procedió a coordinar las fechas para la aplicación de la encuesta. Antes del recojo de información, se solicitó a los padres de familia el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos, ya que las estudiantes son menores de edad. Durante el proceso de recojo, se indicó que la participación es voluntaria. Los datos obtenidos fueron trasladados a la base de datos de Excel para su posterior análisis estadístico, mediante el software SPSS, que es una técnica electrónica que permite el procesamiento de datos rápido y confiable, reduciendo la posibilidad de cometer errores (Ñaupas et al., 2018).

Los resultados alcanzados se organizaron en el siguiente orden para su presentación: para el análisis estadístico descriptivo se procedió con el registro de datos en las tablas de

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024  
distribución que fueron tabuladas en el programa Microsoft de Excel. Se analizó la estadística descriptiva en base a la media, moda, asimetría y curtosis, que permitió conocer si los datos de las variables distorsión cognitiva e ideación suicida siguen una distribución normal.

Para el análisis estadístico inferencial se desarrolló en dos etapas: primero para contrastar si los datos obtenidos se ajustan o no a la distribución normal se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50 participantes. Luego se procedió a aplicar el análisis correlacional con la prueba de hipótesis con la R de Pearson, en el caso que ambos tipos de datos tengan una distribución normal o la prueba Rho de Spearman, si solo un grupo o ningún grupo presenta distribución normal.

La presente investigación se ha basado en el Código de Ética del Investigador Científico de la Universidad privada del Norte desarrollando el proyecto con honestidad, imparcialidad y responsabilidad. Se consideró el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), art. 26°, pues la investigación ha cumplido con el principio de objetividad. Se ha evitado el plagio y se ha usado información debidamente verificada y sustentada en fuentes respetando los derechos de autor, por lo cual se realizaron las citas de cada texto o información utilizada en la presente investigación. Para la recolección de datos se consideraron los principios éticos establecidos en el Informe Belmont (1979) solicitando la autorización de la institución educativa y el consentimiento de los padres de familia o tutores de los adolescentes que participaron en este estudio consideraron. Se mantuvo en absoluta reserva los datos de los participantes.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS

### 3.1. Presentación de resultados

**Tabla 1**

*Distribución y frecuencia de la variable Distorsiones cognitivas y sus dimensiones*

Nivel	CAT		SGEN		ASEL		PER		DCOG	
	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Alto	22	26	23	27	18	21	12	14	0	0
Medio	38	45	40	48	33	39	33	39	0	0
Bajo	24	29	21	25	33	39	39	46	84	100

*Nota.*  $N=84$ . CAT = Catastrofismo, SGEN = Sobre Generalización, ASEL = Abstracción Selectiva, PER = Personalización, DCOG = Distorsiones Cognitivas

### Interpretación

En la tabla 1, se observa la distribución y frecuencia de la variable Distorsiones cognitivas, en la cual se evidencia que en esta variable sobresale el nivel Bajo con el 100% ( $n = 84$ ). Asimismo, la dimensión Catastrofismo destaca el nivel Medio con el 45% ( $n = 38$ ) seguido del nivel Bajo con 29% ( $n = 24$ ). Con respecto a la dimensión Sobre Generalización prevalece el nivel Medio con 48% ( $n = 40$ ), seguido del nivel Alto con el 27% ( $n = 23$ ). Por otro lado, en la dimensión Abstracción selectiva predominan los niveles Medio y Bajo, ambos con 39% ( $n = 33$ ). Y con respecto a la dimensión Personalización sobresale el nivel Bajo con un 46% ( $n = 39$ ), seguido del nivel Medio con el 39% ( $n = 33$ ). Es decir, la totalidad de los adolescentes ( $n = 84$ ) presenta un nivel Bajo de distorsiones cognitivas.

**Tabla 2**

*Distribución y frecuencia de la variable Ideación Suicida y sus Dimensiones*

Nivel	ACT/VM		PEN/DS		PIS		DES		IS	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Alto	0	0	3	4	0	0	4	5	1	1
Medio	51	61	39	46	29	35	25	30	34	40
Bajo	33	39	42	50	55	65	55	65	49	58

*Nota.* N=84. ACT/VM=Actitud hacia la vida/muerte, PEN/DS=Pensamiento y Deseos Suicidas, PIS= Proyecto de Intento de Suicidio, DES= Desesperanza, IS= Ideación Suicida

### **Interpretación**

En la tabla 2, se puede observar la distribución y frecuencia de la variable Ideación suicida, donde se evidencia que en esta variable destaca el nivel Bajo con un 58% ( $n = 49$ ) seguido del nivel Medio con 40% ( $n = 34$ ). Asimismo, la dimensión Actitud hacia la Vida/Muerte predomina el nivel Medio con el 61% ( $n = 51$ ) seguido del nivel Bajo con 39% ( $n = 33$ ). Con respecto a la dimensión Pensamientos y Deseos suicidas prevalece el nivel Bajo con un 50% ( $n = 42$ ), seguido del nivel Medio con 46% ( $n = 39$ ). De igual manera, la dimensión Proyecto Intento Suicida destaca el nivel Bajo, con el 65% ( $n = 55$ ), seguido del nivel Medio, con 35% ( $n = 29$ ). En cuanto a la dimensión Desesperanza predomina el nivel Bajo con el 65% ( $n = 55$ ), y el nivel Medio con 30% ( $n = 25$ ). Es decir, 3 de cada 5 adolescentes evidencian un nivel Bajo de Ideación Suicida.

### 3.2. Análisis inferencial

**Tabla 3**

*Prueba de correlación R de Pearson entre las variables Distorsiones Cognitivas e Ideación Suicida*

Variables y Dimensiones	1	2
1. Distorsiones Cognitivas	-	
2. Ideación Suicida	0.346**	-

*Nota.* N = 84.

#### **Interpretación**

En la tabla 3 se observa que entre las variables Distorsiones Cognitivas e Ideación suicida sí existe una correlación positiva débil significativa ( $r= 0.346, p<0.05$ ).

**Tabla 4**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable Distorsiones Cognitivas y las dimensiones de la variable Ideación Suicida*

Variables y Dimensiones	1	2.1	2.2	2.3	2.4
1. Distorsiones Cognitivas	-				
2.1. Actitud Hacia la Vida /Muerte	0.256*	-			
2.2. Pensamientos/Deseos Suicidas	0.235*	0.343**	-		
2.3. Proyecto de Intento de Suicidio	0.173	0.204	0.590**	-	
2.4. Desesperanza	0.286**	0.407**	0.614**	0.416**	-

*Nota.*  $N = 84$ .

En la tabla 4 se observa que la variable Distorsiones Cognitivas y la dimensión Actitud Hacia la vida/Muerte tienen una correlación positiva débil significativa ( $r = 0.256$ ,  $p < 0.05$ ). Distorsiones Cognitivas y la dimensión Pensamientos/Deseos Suicidas existe una correlación positiva débil significativa ( $r = 0.235$ ,  $p < 0.05$ ). Distorsiones Cognitivas y la dimensión Proyecto de Intento de Suicidio no existe una correlación significativa ( $r = 0.173$ ,  $p < 0.05$ ). Distorsiones Cognitivas y la dimensión Desesperanza sí existe una correlación positiva fuerte significativa ( $r = 0.286$ ,  $p < 0.05$ ).

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este capítulo constituye una sección importante de esta investigación, ya que su propósito principal es analizar e interpretar los hallazgos obtenidos respecto a la correlación entre las distorsiones cognitivas (variable independiente) y la ideación suicida (variable dependiente) en la población estudiada.

Teniendo en cuenta el objetivo general que fue determinar si existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que, entre las variables Distorsiones Cognitivas e Ideación suicida, sí existe una correlación positiva débil significativa ( $r= 0.346, p<0.05$ ), como se observa en la tabla 3, es decir, a menor distorsiones cognitivas menor porcentaje de Ideación Suicida, como se observa en las tablas 1 y 2. Al respecto, otras investigaciones como la de Chávez (2019) encontró una relación positiva altamente significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida ( $\rho=,460; p<,01$ ); de igual manera, los estudios de Yao et al. (2020) confirmaron una relación significativa entre la distorsión cognitiva y la ideación suicida en estudiantes y Kumar et al. (2019) determinó una correlación positiva significativa entre la ideación suicida, la distorsión cognitiva y la depresión.

De acuerdo al autor teórico Beck (1979) se confirma lo planteado, es decir, que las personas con esquemas negativos o con inclinación a cometer errores de procesamiento son más propensos a sufrir trastornos de depresión. Así mismo, según su modelo cognitivo, los individuos que tienen pensamientos suicidas tienden a tener pensamientos automáticos negativos y distorsionados sobre sí mismos, por ejemplo, sentirse poco útiles, sin esperanza y sobre su situación, por ejemplo, creer que no hay salida para sus problemas. Beck también señala que estas personas suelen percibir de manera negativa el porvenir, creyendo que las cosas no van a mejorar jamás. Los resultados obtenidos en el presente estudio confirmaron

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024  
los hallazgos de Chávez (2019) pues se logró evidenciar que los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa privada, al presentar bajos puntajes de distorsiones cognitivas, estos van a presentar bajo porcentaje de ideación suicida.

Atendiendo al objetivo específico que fue identificar el nivel de las distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que la totalidad de los adolescentes presenta un nivel Bajo de distorsiones cognitivas, como se observa en la tabla 1. Al respecto, Checalla (2018) en su estudio encontró que un 67,1% de mujeres están siendo afectadas en relación a la distorsión Sobregeneralización. De acuerdo al autor teórico Beck (1979) se confirma lo planteado, es decir, cuando la depresión es leve la persona puede contrarrestar la influencia de los esquemas negativos por la activación de otros esquemas más positivos o menos negativos. Los resultados obtenidos en el presente estudio ratificaron los hallazgos de Checalla (2018) pues se evidencia que los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa, presentan un nivel bajo de distorsiones cognitivas.

Así mismo, según el objetivo específico que fue identificar el nivel de la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que 3 de cada 5 adolescentes muestran un nivel Bajo de Ideación Suicida, como se observa en tabla 2. Al respecto, Espinoza (2016), en su estudio determinó que el 94% de los adolescentes tanto varones como mujeres evidenciaron un nivel bajo de ideación suicida o pensamientos suicidas. De acuerdo al autor teórico Beck (1979) se confirma lo planteado, es decir, reconoce que algunos adolescentes pueden ser más propensos a la ideación suicida debido a diversas causas como la depresión, la ansiedad u otras dificultades emocionales; aunque, también considera que no todos los adolescentes podrían experimentar estos pensamientos. Los resultados obtenidos en el presente estudio confirmaron lo hallado por Espinoza (2016) dado que se evidencia en los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa, un nivel bajo de ideación suicida.

En cuanto al objetivo específico que busca identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y actitud hacia la vida/ muerte en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que existe correlación positiva débil significativa ( $r= 0.256, p<0.05$ ), como se puede observar en la tabla 4, es decir, que, a menores distorsiones cognitivas, existe menor actitud hacia la vida/muerte. Al respecto, Chávez (2019) en su estudio encontró que sí existe una relación positiva y altamente significativa entre el indicador actitud hacia la vida/muerte y los tipos de distorsiones cognitivas a un nivel de significancia de  $p<0.01$ . Según el autor teórico Beck (1979), confirma lo planteado, es decir que, los individuos con esquemas negativos o con inclinación a cometer errores de procesamiento tienden más a padecer trastornos depresivos. Los resultados del presente estudio confirmaron los hallazgos de Chávez (2019) dado que se evidencia que los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa, al presentar bajos puntajes de distorsiones cognitivas, estos van a presentar bajo porcentaje de actitud hacia la vida/muerte. En esa misma línea se encuentran los estudios de Castellano et al. (2023) en adolescentes, cuyo estudio determinó que hay una correlación positiva y significativa ( $p<.01, rs=.657$ ) entre la depresión y la actitud hacia la vida/muerte.

De acuerdo al objetivo específico que fue identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y los pensamientos/deseos suicidas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que existe correlación positiva débil significativa ( $r= 0.235, p<0.05$ ), según la tabla 4, es decir, que, a menores distorsiones cognitivas, existe menores pensamientos/deseos suicidas. Al respecto, Oyanguren (2021) señala que los más altos puntajes alcanzados en pensamiento/deseo de suicidio en los estudiantes del nivel secundario tienen relación con los niveles altos de ansiedad a un nivel de significancia ( $r= 0.463, p<0.05$ ). Así mismo, Castellano et al. (2023) en su estudio con adolescentes encontró una correlación

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024 moderadamente positiva entre la depresión y las dimensiones de pensamientos/deseos suicidas ( $p < .01$ ,  $r_s = .423$ ).

Según el autor teórico Beck (1979) confirma lo planteado pues menciona al respecto que los pensamientos/deseos suicidas pueden constituir un indicio de depresión, causando desasosiego, así como también puede ser una señal de que la persona no puede hacer frente a algunos sucesos personales o acontecimientos de la vida. Los resultados obtenidos en el presente estudio confirmaron los hallazgos de Oyanguren (2021) dado que se logró evidenciar que los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa, al presentar bajos puntajes de distorsiones cognitivas, estos van a presentar menor porcentaje de pensamientos/deseos suicidas.

De acuerdo al objetivo específico que es identificar la correlación que existe entre las distorsiones cognitivas y proyecto de intento suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados muestran que no existe correlación ( $r = 0.173$ ,  $p < 0.05$ ), como se observa en la tabla 4. Al respecto, Matos (2017) en su estudio encontró que en la dimensión Proyección suicida el nivel es bajo, con el 67.1% de los adolescentes, eso significa que solo un reducido grupo de ellos ha pensado en el suicidio. Según el autor teórico Beck (1979) describe el proyecto suicida como una serie de pensamientos, emociones y comportamientos que llevan a una persona a contemplar o intentar suicidarse. La base de esta teoría radica en la idea de que las personas que sienten depresión u otros trastornos mentales pueden generar distorsión de cómo se perciben a sí mismos, a los demás y al mundo en general.

Teniendo en cuenta al objetivo específico el cual fue identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y la desesperanza en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados indican que existe correlación positiva fuerte significativa ( $r = 0.286$ ,  $p < 0.05$ ), como se

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024

contempla en la tabla 4. Al respecto, Díaz et. al (2022) en su estudio encontró que sí hay una relación significativa alta entre ideación suicida y desesperanza porque ambas interactúan entre sí a un nivel de significancia de  $r= 0.790$ . A mayor presencia de una, la otra también incrementa. Según el autor teórico Beck (1979), confirma lo planteado, es decir, explica que la "desesperanza cognitiva" se refiere a una mirada negativa del futuro y cree que uno no tiene posibilidades para cambiarlo. Este estado mental puede generar sentimientos profundos de desánimo y puede ser un factor de riesgo significativo para el suicidio. Los resultados del presente estudio ratifican los hallazgos de Díaz et. al (2022) pues se evidencia que los adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa, al presentar altos puntajes de distorsiones cognitivas, estos van a presentar alto porcentaje de desesperanza.

A pesar de los esfuerzos realizados para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa y completa, es importante reconocer que el rango de edad de nuestra población ha sido una limitación que podría haber afectado los resultados y conclusiones obtenidos. Se eligió un rango muy limitado (adolescentes entre 14 y 17 años). Se sugiere para estudios posteriores seleccionar un rango de edad más amplio.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación contribuirán a una mejor comprensión de los factores que inciden en la ideación suicida en relación a las distorsiones cognitivas, con la finalidad de implementar y desarrollar estrategias de prevención que ayuden a disminuir la ideación suicida en los adolescentes. Además, la ideación suicida puede tener un costo significativo en términos de sufrimiento humano, pérdida de vidas y gastos en atención médica. Al comprender mejor este fenómeno y trabajar para prevenirlo, se puede reducir la carga social y económica asociada con el

suicidio y sus consecuencias.

En términos de impacto, los resultados de esta investigación ofrecen evidencia que puede fortalecer el diseño de programas de intervención psicológica que se enfoquen en identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales desde etapas tempranas. Esto no solo podría mejorar el bienestar emocional de los adolescentes, sino también disminuir la probabilidad de que conductas autolesivas o suicidas progresen hacia situaciones de mayor riesgo.

Finalmente, los resultados obtenidos en la presente investigación buscan servir como referente para posteriores investigaciones que amplíen la comprensión de la correlación entre los procesos cognitivos y la ideación suicida.

Después de haber analizado los datos y discutido los resultados, a continuación, se presentan las conclusiones derivadas del estudio.

- Según el objetivo general que fue determinar si existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados indican que, entre las variables Distorsiones Cognitivas e Ideación suicida, existe una correlación positiva débil significativa ( $r= 0.346, p<0.05$ ).
- Según el objetivo específico que fue identificar el nivel de las distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que la totalidad de los adolescentes presenta un nivel Bajo de distorsiones cognitivas.
- Según el objetivo específico que fue identificar el nivel de la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que 3 de cada 5 adolescentes presentan un nivel Bajo de Ideación Suicida.

- Según objetivo específico que fue identificar la correlación existente entre las distorsiones cognitivas y actitud hacia la vida/ muerte en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que sí existe una correlación positiva débil significativa ( $r= 0.256, p<0.05$ ).
- Según el objetivo específico que fue identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y los pensamientos/deseos suicidas en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que sí existe una correlación positiva débil significativa ( $r= 0.235, p<0.05$ ).
- Según el objetivo específico que es identificar la correlación entre las distorsiones cognitivas y proyecto de intento de suicidio en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados encontrados señalaron que no existe correlación ( $r= 0.173, p<0.05$ ).
- De acuerdo al objetivo específico que fue identificar la correlación que existe entre las distorsiones cognitivas y la desesperanza en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024, los resultados señalan que sí existe una correlación positiva fuerte significativa ( $r= 0.286, p<0.05$ ).
- La síntesis de los resultados de este estudio muestra una realidad inevitable para la salud pública en la población adolescente de Trujillo: a pesar que los niveles de ideación suicida y distorsiones cognitivas se mantengan en un rango bajo, la existencia de una correlación positiva significativa ( $r=0.346$ ) confirma que la distorsión del pensamiento es un factor de riesgo latente que amplifica la vulnerabilidad emocional. Esta relación se hace especialmente más fuerte en la dimensión de la desesperanza ( $r=0.286$ ), la cual se convierte en el principal factor cognitivo asociado a la ideación suicida. Ante esta evidencia científica que nos muestra la fragilidad cognitiva de nuestros adolescentes, queda la interrogante: ¿estamos realmente dispuestos a esperar que los niveles de riesgo escalen antes de invertir en la prevención de la ideación suicida?

## REFERENCIAS

- Álvarez, L. V., Moreno, N. Y. A., & Cisternas, R. B. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: Un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-20.  
<https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>
- Barmola, C., & Gaur, A. (2022). *Role of cognitive distortion, social support and self-esteem in suicidal ideation among university students. Journal of Psychosocial Research*, 17(1), 1–10.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., y Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Cango Tineo, D. A. (2022). *Distorsiones cognitivas y niveles de agresividad durante la COVID-19 en escolares de secundaria de Tacalá, Piura, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63851>
- Castellano Arce, R. E., y Palomino Huamán, L. M. (2023). *Depresión e ideación suicida en estudiantes adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Huamanga, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119683>
- Chávez-Cáceres, R., Luna-Muñoz, C., Mendoza-Cernaqué, S., Jacinto-Ubillus, J., Correa-López, L. (2020). Factores asociados a ideación suicida en pacientes de un hospital de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 374-380.  
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.3054>

Checalla Macedo, R. del P. (2018). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, Lima 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30428/Checalla\\_MR\\_DP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30428/Checalla_MR_DP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chombo Rojas, R. E. (2020). *Niveles de ideación suicida entre adolescentes y adultos emergentes de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54802>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.

[https://www.cpsp.pe/documentos/institucionales/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/institucionales/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento. (1979). *Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. National Institutes of Health.

[https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.\\_INTL\\_Informe\\_Belmont.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf)

Díaz García, X. C., & Henríquez Valverde, Y. M. (2022). *Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84118>

Fernández-Tobar, B. I. (2015). *Adaptación psicométrica del cuestionario de errores cognitivos negativos (CNCEQ) en adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Repositorio UCM.

[https://eprints.ucm.es/id/eprint/34272/?utm\\_source=chatgpt.com](https://eprints.ucm.es/id/eprint/34272/?utm_source=chatgpt.com)

Flores Cachay, Z. (2021). *Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75916>

Flores, M. D. (s. f.). *Línea de investigación*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

García Quintero, J., & Palacios Mena, L. C. (2022). *Análisis correlacional de la relación entre distorsiones cognitivas y uso problemático de internet en adolescentes entre 14 y 17 del Colegio San Rafael en Copacabana* [Trabajo de grado de Psicología, Universidad de Antioquia].

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d76621fb-84c4-4841-baaf-336ec3d2c909/content>

Godínez Salazar, A. del R., Roque Chino, D. V., Garay Flores, G. V., Romaní Allende, F. G., & Vivanco Burgos, R. J. (2023). *Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú, 2019*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1195–1210.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5390](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390)

González, L. G. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114-126.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Kumar, P., Kumar, P., y Mishra, S. (2020). Frequency distribution of suicidal ideation, cognitive distortions, impulsivity and depression among young adult, Patna, Bihar. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(1), 85-94.

<https://doi.org/10.25215/0801.011>

Liang, Y., & Yang, L. (2021). *La influencia de los acontecimientos vitales negativos en la ideación suicida de estudiantes universitarios: Efecto mediador del estilo cognitivo*. En *Avances en la investigación en ciencias sociales, educación y humanidades* (Vol. 561, Actas de la Segunda Conferencia Internacional sobre Educación en Salud y Humanidades, ICMHHE 2021). Atlantis Press.

<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210617.128>

Matos Ormeño, R. (2017). *Ideación Suicida en adolescentes de 5to año de secundaria de la I. E N° 110 "San Marcos", San Juan de Lurigancho, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21535/Matos\\_OR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21535/Matos_OR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Medina Flores, J., & Tomas Chuquilin, Y. (2021). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

Ministerio de Salud. (10 de septiembre de 2022). *Minsa: Más del 70 % de intentos de suicidio en el país se registra en jóvenes de 15 a 34 años*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/649160-minsa-mas-del-70-de-intentos-de-suicidio-en-el-pais-se-registra-en-jovenes-de-15-a-34-anos>

Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Alvarado, F. A. C., Acosta-López, J., & Salas, E. M.-D. L. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Suicidio en la Región de las Américas: Informe regional correspondiente al año 2021*.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/69100>

Oyanadel, C., Carrasco-Correa, H., Latorre-Nanjari, J., Peñate-Castro, W., & Sepúlveda-Queipul, C. (2021). Reduciendo la ideación suicida en adolescentes con terapia de perspectiva temporal. Un estudio experimental. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 61-71. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.6>

Oyanguren Pavis, C. A. (2022). *Ansiedad e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de Comas, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/item/ca2476a9-09eb-43ec-8f04-5d4a56614166>

Palomino Huamani, V. F. (2020). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1239>

Park, J.-Y., & Lee, I. (2022). Factors influencing suicidal tendencies during COVID-19 pandemic in Korean multicultural adolescents: a cross-sectional study. *BMC Psychology*, 10(1), 158. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00867-9>

Romani Flores, D. F. (2020). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1186/Romani%20Flores%2C%20Dora%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, M. Á., Díaz, M. I., & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención*

Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada. Trujillo 2024 *cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer. <https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-t%C3%A9cnicas-de-intervenci%C3%B3n-cognitiva-conductuales.pdf>

Salazar, A. del R. G., Chino, D. V. R., Flores, G. V. G., Allende, F. G. R., & Burgos, R. J. V. (2023). Tipos de Familia e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Tacna-Perú, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5390](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390)

Salverredy Bernal, S. E. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2120/11-21-2022\\_102842725\\_SalverredyBernalSheisyElizabeth.pdf](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2120/11-21-2022_102842725_SalverredyBernalSheisyElizabeth.pdf)

Sanchez Cabanillas, M., & Alvarez Alarcon, Z. M. (2023). *Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10881>

Simsek, O. M., Kocak, O., & Younis, M. Z. (2021). The Impact of Interpersonal Cognitive Distortions on Satisfaction with Life and the Mediating Role of Loneliness. *Sustainability*, 13(16), Article 16. <https://doi.org/10.3390/su13169293>

Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 54(1). <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.12>

Tan, Y. X., Madihie, A., Saili, J., Abu Bakar, M. A., Abu Bakar, R., & Mahmud, M. I. (2020). The relationship between suicidal ideation and cognitive distortion among



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

**Título: “Correlación entre distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada, Trujillo 2024”.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	
¿Existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024?	Hi: Sí existe correlación significativa entre la distorsión cognitiva y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024	<p>Objetivo general: Determinar si existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE 1: Identificar el nivel de las distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Distorsiones cognitivas</p> <p>Variable 2:</p> <p>Ideación suicida</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>De acuerdo al fin:</p> <p>De acuerdo al alcance:</p> <p>básica</p> <p>De acuerdo al enfoque: cuantitativo</p> <p>De acuerdo a la temporalidad:</p> <p>transversal</p>	<p>Población: 250 estudiantes de 3°, 4° y 5° grados de educación secundaria</p> <p>Muestra: estudiantes, varones y mujeres, entre 14 y 17 años, de</p>

		<p>educativa privada de Trujillo, 2024.</p> <p>OE 2: Identificar el nivel de la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.</p> <p>OE 3: Identificar la relación entre las distorsiones cognitivas y actitud hacia la vida/ muerte en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.</p> <p>OE 4: Identificar la relación entre las distorsiones cognitivas y los pensamientos/deseos suicidas en adolescentes de una institución</p>		<p>Diseño de investigación: correlacional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: el cuestionario de errores cognitivos negativos (CNCEQ) de Leitenberg, Yost y Carrol-Wilson, 1986 y la Escala de Ideación suicida de Aaron Beck.</p> <p>Método de análisis de datos:</p>	<p>3° A,B; 4° A, B y 5° A,B</p> <p>Muestreo. No probabilístico por conveniencia</p> <p>Unidad de análisis: 1 estudiante de secundaria</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>educativa privada de Trujillo, 2025.</p> <p>OE 5: Identificar la relación entre las distorsiones cognitivas y proyecto de intento de suicidio en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.</p> <p>OE 6: Identificar la relación entre las distorsiones cognitivas y la desesperanza en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, 2024.</p>		<p>Análisis descriptivo – inferencial: media, moda, asimetría y curtosis, prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la R de Pearson / la prueba Rho de Sperman,</p>	
--	--	---	--	---	--

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

<b>TÍTULO: “Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa pública. Trujillo 2023”.</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Ideación suicida	Fue definida como  “deseo y planes para cometer suicidio sin haber realizado un intento de suicidio recientemente”  (Beck et al. 1979).	Evaluada de forma grupal con el instrumento la Escala de Ideación suicida de Aaron Beck, mediante las dimensiones:  Actitud hacia la vida/muerte, los pensamientos/deseos suicidas, proyecto de	Actitud hacia la vida/muerte, los pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y la desesperanza.	Indicador 1: (ítems 1,2,3,4,5,15)  Indicador 2: (ítems 8,11,14)  Indicador 3: (12,13,16,17)  Indicador 4: (6,7,9,10)	Intervalo

		intento de suicidio y la desesperanza.			
VARIABLE INDEPENDIENTE: distorsiones cognitivas	Las distorsiones cognitivas son sesgos sistemáticos en el pensamiento de un individuo que mantienen su creencia en sus puntos de vista negativos sobre sí mismos o sobre los demás, incluso en presencia de evidencias	Evaluada de forma grupal con el instrumento: cuestionario de errores cognitivos negativos (CNCEQ) de Leitenberg, Yost y Carrol-Wilson, 1986, mediante las dimensiones: catastrofismo, sobre generalización, abstracción selectiva y personalización.	catastrofismo, sobre generalización, abstracción selectiva y personalización.	Indicador 1: creencias irracionales: ítems (1,9,11,18,20,22) Indicador 2: Relacionar otros hechos que no tienen nada que ver (ítems: 5,8,14,17,19,24) Indicador 3: Adoptar cosas ajenas para sí mismo (ítems 2,4,6,7)	Intervalo

	contradictorias (Kelsey, 2023).			Indicador 4: Tomar un detalle específico sin tener en cuenta los demás (ítems 3,10,12,13,15,23)	
--	------------------------------------	--	--	---	--

### **Anexo 3. Consentimiento Informado**

**Señores**  
**PADRES DE FAMILIA**  
**IEP “HERMANOS BLANCO” – TRUJILLO**  
**Trujillo**

**Cordial saludo.**

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “DISTORSIONES COGNITIVAS E IDEACION SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. TRUJILLO 2024”, a cargo de Rodríguez García Bibiana Margarita y Quezada Zavaleta Marilu Jesenia, estudiantes que optan por obtener la licenciatura en la carrera de Psicología cursada en la Universidad Privada del Norte – Trujillo.

**Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:**

**Objetivo:** Determinar si existe relación significativa entre las distorsiones cognitivas y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, Trujillo, 2024.

**Procedimiento:** Previa autorización de la Institución y consentimiento informado por parte de los padres y los niños, debidamente firmado, se procederá a aplicar el instrumento de recojo de información.

**Agradeciendo su atención,**

---

**Firma del padre/madre o apoderado**

**Nombres y apellidos:**

**N° de DNI:**

## Anexo 4. Instrumento de Recolección de Datos. Cuestionario de Errores Cognitivos Negativos en Adolescentes (CNCEQ)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### CUESTIONARIO DE ERRORES COGNITIVOS NEGATIVOS EN ADOLESCENTES (CNCEQ)

(Leitenberg, Yost y Carrol- Wilson, 1986)

Este cuestionario te presenta una serie de situaciones que podrían ocurrirte en tu vida diaria. En cada situación aparece un pensamiento que podrías tener y que aparece escrito entre comillas (""). Queremos saber si tú pensarías lo mismo o no en cada una de esas situaciones. Lee detenidamente cada una de las frases y responde marcando si tu pensamiento sería parecido o igual al descrito en cada situación. Te pedimos que respondas con la máxima sinceridad.

1. Invitas a uno de tus amigos más cercanos a pasar la noche en tu casa. Otro de tus amigos más allegados se entera. Piensas: "Se enfadará conmigo por no haberle invitado y dejará de ser mi amigo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
2. En clase de gimnasia te encuentras desarrollando un ejercicio de competencia sobre carreras de relevos entre compañeros. Tu equipo acaba perdiendo. Piensas: "Si yo hubiera corrido más rápido no habríamos perdido"				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
3. Estás haciendo una prueba para poder jugar en un equipo de básquet. Tiras a la canasta y encestas dos veces y fallas otras dos. Piensas: "Hice la prueba pésimamente mal".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
4. Se organiza un concurso de ortografía entre dos equipos de tu clase. Tu equipo pierde y el contrario gana con facilidad. Piensas: "Si yo fuera más inteligente no habríamos perdido"				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
5. Alguno de tus amigos te preguntan si te vas a volver a presentar a las pruebas para poder jugar en el equipo de fútbol. Lo intentaste el año pasado, pero no conseguiste pasarlas. Piensas: "Para qué voy a intentarlo, si no lo pude conseguir el año pasado".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
6. Llamas a uno de tus compañeros para preguntarle sobre las tareas de matemáticas. Te contesta que no puede hablar ahora ya que su padre tiene que usar el teléfono. Piensas: "No quería hablar conmigo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual

7. Tú y otros tres compañeros del colegio han realizado en grupo un trabajo de ciencias. El profesor consideró que no fue un buen trabajo y los calificó con una mala nota. Piensas: "Si yo no hubiera hecho un pésimo trabajo, habríamos conseguido una buena calificación".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
8. Cuando es el cumpleaños de alguien de tu clase, el profesor le permite media hora de tiempo libre para jugar con el compañero que elija. La semana pasada fue el cumpleaños de uno de tus mejores amigos del aula y eligió a otro compañero para jugar. Hoy otro de tus mejores amigos tiene que elegir a alguien. Piensas: "Probablemente no me va a elegir a mí".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
9. Tu equipo de básquet está practicando. El entrenador te dice que le gustaría hablar contigo después del entrenamiento. Piensas: "No está contento con mi forma de jugar y no me quiere más en el equipo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
10. Fuiste a una fiesta con uno de tus amigos. Desde el principio tu amigo te deja solo y está con otros en vez de estar contigo. Cuando termina la fiesta, tú y tu amigo deciden parar en su casa para tomar algo antes de volver a la tuya. Piensas: "Mi amigo parecía no querer estar conmigo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
11. Te has olvidado de hacer el trabajo del curso de comunicación. El profesor pide en clase que se entreguen los trabajos. Piensas: "El profesor va a pensar que no me preocupa y no voy a aprobar".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
12. Fue un buen día de clase hasta que a última hora tuviste un examen de matemáticas. Te fue mal en el examen. Piensas: "La escuela es un obstáculo y una pérdida de tiempo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
13. Juegas al básquet y anotas cinco canastas, pero fallas dos tiros realmente sencillos. Después del partido, piensas: "Jugué fatal".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
14. La semana pasada tuviste un examen de historia y olvidaste algunas de las cosas que habías leído. Hoy tienes un examen de matemáticas. Piensas: "Probablemente voy a olvidar lo que he estudiado al igual que la semana pasada".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
15. Estuviste todo el día en casa de un amigo. La última hora antes de retirarte de la casa de tu amigo estabas realmente aburrido. Piensas: "Hoy no fue un día divertido".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual

16. Estás recibiendo clases de fútbol. El entrenador dice a la clase que no cree que la gente del grupo esté todavía preparada para jugar contra otros equipos de mayor nivel. Piensas: "Si yo pudiera aprender a jugar mejor, no estaría retrasando a todo el grupo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
17. Tu aula va a empezar un nuevo tema de matemáticas. El último tema fue realmente difícil. Cuando llega el momento de la clase, piensas: "El tema anterior fue tan duro que sé que voy a tener problemas con éste".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
18. Has empezado a ayudar a uno de tus vecinos en su trabajo. Esta semana en dos ocasiones no has podido ir a andar en bicicleta con tus amigos por tener que trabajar. Como has visto a tus amigos regresar de andar en bicicleta, piensas: "Muy pronto no querrán hacer nada conmigo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
19. La semana pasada uno de tus compañeros de clase dio una fiesta y no te invitó. Esta semana oíste a otro compañero decir que estaba pensando en invitar a varios compañeros para ir al cine. Piensas: "Al igual que la semana pasada, no me van a invitar".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
20. Has realizado un trabajo extra adicional en una asignatura. Tu profesor te dice que le gustaría hablar contigo sobre esto. Piensas: "Creo que no he hecho bien este trabajo, y me va a dar una mala calificación".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
21. Estás con dos de tus amigos. Les dices que te gustaría ir al cine este fin de semana. Ellos te responden que no pueden. Piensas: "Lo más seguro es que no quieren ir conmigo".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
22. Tu primo te llama para preguntarte si te gustaría ir a dar un largo paseo en bicicleta. Piensas: "Seguramente no seré capaz de seguir el ritmo y la gente se reirá de mí".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
23. Tu equipo de clase acaba de perder en una prueba del curso de comunicación. Tú fuiste el último en participar y tuviste cuatro aciertos y un error. Al terminar, piensas: "No soy bueno en esta materia".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual
24. La semana pasada jugaste básquet y metiste dos canastas. Hoy algunos compañeros de clase te han pedido que juegues con ellos al fútbol. Piensas: "No tiene sentido jugar. No soy bueno en los deportes".				
<input type="checkbox"/> No pienso nada parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy poco parecido	<input type="checkbox"/> Pienso algo parecido	<input type="checkbox"/> Pienso muy parecido	<input type="checkbox"/> Pienso casi exactamente igual

## Anexo 5. Instrumento de Recolección de Datos. Escala de Ideación Suicida (EIS)

### ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (EIS)

Beck et al. (1979)

Instrucciones: En esta escala encontraras frases relacionadas a tu forma de ser o de sentirte en un momento determinado de tu vida el cual consideras fue el más difícil y triste de experimentar. Las frases hacen referencia a los sentimientos y pensamientos relacionados a ese momento. Esta escala es anónima por lo que es indispensable que se contesten todos los ítems. No hay respuestas buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con la verdad.

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. Deseo de vivir
a) Moderado a intenso
b) Débil
c) Ninguno
2. Deseo de morir
a) Moderado a intenso
b) Débil
c) Ninguno
3. Razones para vivir/ morir
a) Más razones para vivir que para morir
b) Me da igual vivir o morir
c) Más razones para morir que para vivir
4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio
a) Moderado a intenso
b) Débil
c) Ninguno
5. Intento pasivo de suicidio
a) Tomaría precauciones para salvar mi vida
b) Dejaría mi vida/ muerte en manos del azar (por ej.; cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar mi vida (por ej.; un diabético deja de tomar insulina)
6. Dimensión temporal: duración
a) Breve, periodos pasajeros
b) Periodos más largos
c) Continuo (crónico) o casi continuo
7. Dimensión temporal: frecuencia
a) Rara, ocasional
b) Intermitente
c) Persistente

8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo

- a) Rechazo
- b) Indiferencia
- c) Aceptación

9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo

- a) Tengo sensación de control
- b) No tengo seguridad de control
- c) No tengo sensación del control

10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)

- a) No intentaría el suicidio debido a un factor disuasorio
- b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
- c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios indicarlos:

11. Método: especificación/planes

- a) No los he considerado
- b) Los he considerado, pero sin detalles específicos
- c) Los detalles están especificados, bien detallados

12. Método: accesibilidad/oportunidad

- a) Método no disponible, no hay oportunidad
- b) El método llevaría tiempo/ esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente
- c) Método y oportunidad accesible

13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento

- a) No tiene el valor, demasiado débil, temeroso, incompetente
- b) Inseguro de su valentía, incompetente
- c) Seguro de su competencia, valentía

14. Expectativas/anticipación de un intento real

- a) No
- b) Incierto, no seguro
- c) Si

15. Preparación real

- a) Ninguna
- b) Parcial (ej.; comprar raticida)
- c) Completa (ej.; tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)

16. Notas acerca del suicidio

- a) No escribió ninguna nota
- b) Empezada pero inconclusa
- c) Concluida

17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte

- a) Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**


<b>Título de la investigación:</b>	"Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa. Trujillo 2024"
<b>Línea de investigación:</b>	Salud pública y poblaciones vulnerables
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Dr. Juan P. Santisteban Roscaro
<b>El instrumento de medición pertenece a la variable:</b>	Distorsiones cognitivas

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	/		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	/		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	/		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	/		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	/		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	/		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	/		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	/		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	/		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	/		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	/		

**Sugerencias:**

**Firma del experto:**



JUAN P. SANTISTEBAN ROSCARO  
DOCTOR EN PSICOLOGÍA  
C.P.S.P. 0073

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**


Título de la investigación:	"Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa. Trujillo 2024"	
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables	
Apellidos y nombres del experto:	Edwar Isidro Sánchez Álvarez	
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Distorsiones Cognitivas	

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias:

Firma del experto:

 C.B.P 19299  
Edwar Sánchez Álvarez



**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

<b>Título de la investigación:</b>	Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa. Trujillo 2024
<b>Línea de investigación:</b>	Salud pública y poblaciones vulnerables.
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Dra. Cecilia García Díaz
<b>El instrumento de medición pertenece a la variable:</b>	Distorsiones cognitivas

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	x		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	x		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	x		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	x		

Sugerencias:

Firma del experto:



*Cecilia García Díaz*  
Dra. Cecilia García Díaz  
Psicóloga  
2024

Anexo 7: EVALUACIÓN DE EXPERTOS VARIABLE DISTORSIONES COGNITIVAS

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Título de la investigación:	"Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa. Trujillo 2024"		
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables		
Apellidos y nombres del experto:	Dr. Juan M. Santisteban Rosero		
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Ideación suicida		

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "X" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	/		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	/		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	/		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	/		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	/		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	/		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	/		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	/		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	/		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	/		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	/		

Sugerencias:

Firma del experto:



Juan M. Santisteban Rosero  
DOCTOR EN PSICOLOGIA  
C.Ps. 5873

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**


Título de la investigación:	"Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa. Trujillo 2024"
Línea de investigación:	Salud pública y poblaciones vulnerables
Apellidos y nombres del experto:	Edwar Isidro Sánchez Álvarez
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Ideación suicida

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?		X	

Sugerencias: Debe dar claridad a los indicadores y algunos de sus alternativas

Firma del experto:



C.P.S.P 14299  
Edwar Sánchez Álvarez.

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

<b>Título de la investigación:</b>	Distorsiones cognitivas e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa. Trujillo 2024
<b>Línea de investigación:</b>	Salud pública y poblaciones vulnerables.
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Dra. Cecilia García Díaz
<b>El instrumento de medición pertenece a la variable:</b>	Escala de ideación suicida

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de Sí o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?		x	Mayor claridad en las preguntas
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	x		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?		x	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	x		

Sugerencias:

Firma del experto:



*Cecilia García Díaz*  
Dra. Cecilia García Díaz  
Psicóloga  
2018



Trujillo, 15 de abril de 2024

Carta 002-2024-HB/D

**Señora:**  
**Bibiana Rodríguez García**  
**Presente.-**

**ASUNTO.-** Repuesta a solicitud para realizar Proyecto de Tesis en nuestra Institución Educativa

De mi especial consideración:

Mediante el presente, me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial y respetuoso saludo a nombre personal y de la I.E.P. "Hermanos Blanco".

Asimismo, remito respuesta positiva a lo solicitado, otorgándole **AUTORIZACIÓN** para realizar el proyecto tesis con "**LA APLICACIÓN DE DOS INSTRUMENTOS, QUE CORRESPONDEN A LA VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**", en nuestra Institución Educativa, en los grados de 3°, 4to y 5to grados del nivel secundaria, con previo consentimiento de sus apoderados.

Sin otro particular, se remite el presente documento, para conocimiento fines que estime conveniente la interesada

Atentamente



I.E.P. "HERMANOS BLANCO"  
  
Mg. Carmen Julia Aguilar Vásquez  
DIRECTORA