

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Carrera de Psicología

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
CAJAMARCA, 2025”**

**Tesis para optar al título profesional de:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Castillo Tafur, Yameli Shakira

Asesora:

Dra. Milagros del Pilar Miranda Viteri
0000-0001-5502-4171

Cajamarca - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Eduardo Alonso Farfán Cedrón
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Milagros del Pilar Miranda Viteri
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



Página 2 of 65 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: msoid-13290290168

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Micro

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía espiritual y construir un incentivo para culminar con el estudio. A mis padres, por su apoyo constante, la cual hicieron no rendirme y lograr mis objetivos, a mi hermana por ser constante en su motivación pese a las adversidades y desafíos.

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo emocional y económico, que con tanto esfuerzo y dedicación han sido parte en este proceso de la carrera.

A mi asesora Milagros Miranda por brindarme herramientas necesarias para esta investigación.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas	7
Índice de Figuras.....	8
Resumen	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1: Prueba de Normalidad	31
Tabla 2: Correlacion entre la I. Emocional y la Funcionalidad Familiar	32

Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de Inteligencia Emocional.....	33
Figura 2: Nivel de la dimensión Cohesión Familiar.....	34
Figura 3: Nivel de la dimensión Adaptabilidad Familiar	35
Figura 4: Nivel de Funcionalidad Familiar	36

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal determinar si existe una la relación entre las variables inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025. La metodología que se empleó a esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue conformada por 150 estudiantes universitarios pertenecientes al décimo ciclo de la carrera profesional de psicología de una universidad en la ciudad de Cajamarca en el año 2025. Los métodos de recolección de datos que se utilizó fueron: para la variable Inteligencia Emocional se utilizó el Inventario Emocional de Bar-on Ice; y para la variable funcionalidad familiar se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.974. En conclusión, se afirma que, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor es el nivel de funcionalidad familiar y viceversa.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Funcionalidad Familiar, Adaptabilidad, Cohesión.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El sistema primario de la sociedad es la familia, formado por un vínculo poderoso de consanguinidad o afinidad. Dentro de ella se llevan a cabo las primeras interrelaciones de afecto y cariño, con el tiempo se adquieren valores sociales, morales, creencias, costumbres entre otras cosas. Por lo que los padres tienen una ardua labor al momento de acompañar y dar funcionalidad a la familia (Castillo et al., 2021).

Con respecto al nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que uno de los trastornos más comunes que se presentaron en los países de América fue la depresión y la ansiedad, en donde se determinó que los países como Paraguay representa un 9,4% de jóvenes con trastorno de depresión, luego se tiene a Brasil con el 9,3%, Perú con el 8,6% , Ecuador con el 8,3% y Colombia con el 8,2%; y en el caso de los trastornos de ansiedad se encuentra Brasil 7,5%, Paraguay 6,8%, Chile 5.5.% , Argentina con el 5.4% y Colombia con el 5,3%.

Asimismo, se conoció que al menos 30% de las mujeres del mundo sufrieron de violencia sexual y/o física por parte de terceros o de su pareja, el 27% de las mujeres de 15 a 49 años que tenían alguna relación fueron víctimas de violencia a manos de su pareja; en donde se indica que unos de los factores principales es la falta de comunicación entre ellos, la insatisfacción marital y el haber sido víctima de violencia en su niñez (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021)

Además, es importante comentar que los jóvenes universitarios, atraviesan una nueva etapa en donde dejan de ser adolescentes para iniciar su vida adulta,

viviendo nuevas experiencias, nuevos vínculos interpersonales y se deben adaptar a un nuevo entorno (Alarcón, 2020). Asimismo, en el ámbito académico universitario se tendrá un nuevo ambiente con exigencias nuevas, en donde tendrá responsabilidades académicas como exposiciones, trabajos, expectativas sociales y familiares.

Por otro lado, en Colombia se llevó a cabo una investigación en donde participaron 500 jóvenes universitarios de 18 a 26 años, en donde se conoció que el 66,15% de ellos tenían apego ambivalente y el 33,85% tenía apego seguro, a causa de la disfuncionalidad o funcionalidad de sus familias, pareja o personas cercanas (Rocha et al., 2020)

Asimismo, en Ecuador según el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2020) más del 19,4% de los universitarios presentaron síntomas preocupantes de ansiedad, siendo más común en hombres que en mujeres, los cuales tienen repercusión en su vida cotidiana si los síntomas son de niveles severos, además en el 2019 la cifra era menor a 5,6%.

Con respecto al nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) mencionó por medio de una entrevista que el 79% de los jóvenes universitarios presentaban condiciones seguidas de estrés.

Además, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) para la educación señala que independientemente del género o edad, el estrés afecta el buen curso de aprendizaje, ya que solo al presentar un equilibrio emocional y social se lograra un contenido académico seguro.

Por otro lado, cuando los jóvenes presentan una inteligencia emocional de nivel adecuado permitirá la autopercepción de los estados sentimentales y

emocionales (Quiliano & Quiliano, 2020). Sin embargo, la Comisión del Consorcio de Universidades indican que el 33,3% de los universitarios a nivel nacional contó con una respuesta severa sobre el estrés, además que el 21,5% de ellos acudieron a algún departamento de salud para buscar ayuda profesional. (Cassarretto et al., 2021)

Asimismo, en Lima y el Callao se realizó una encuesta por el grupo de Opinión Pública de la Universidad de Lima, en donde se encontraron que el 34,6% de las familias tienen una comunicación limitada, el 24,4% de las familias peruanas presentan problemas económicos y el 11,6% presentan desconfianza. Pero estos problemas no son los únicos, sino que el 62,9% de las familias presentaron violencia alguna vez, el 35% adulterio, el 6,9% vivieron violencia familiar, el 6% de las familias muestran excesivo trabajo, el 4,7% eran machistas y el 0,5% sufrieron de feminicidio (Eunofre y Julca, 2020).

Por otro lado, Reyes y Oyola (2022) en su estudio sobre los estudios sobre Funcionalidad Familiar (FF) y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Barranca-Perú determinó que el 54% de las familias de los universitarios presentan una funcionalidad familiar normal y el 25,4% disfunción leve, lo cual indica que existe una relación importante entre la FF y conductas de riesgo o expresión límite donde se manifiestan actos impulsivos de autolesión.

A nivel local, los estudiantes universitarios de Cajamarca no son ajenos a dicho problema planteado, ya que se puede observar que los estudiantes carecen de inteligencia emocional al momento de resolver conflictos, expresar emociones o peticiones, lo que influye en su desarrollo personal, social y emocional que en

consecuencia aquellos adolescentes que presencian desesperanza aprendida representarán un déficit motivacional para concretar actividades que incluyan a sus familiares (Zumarán-Alayo & Meneses-La-Riva, 2021)

En esta etapa es cuando los estudiantes deben vivir a plenitud las experiencias familiares para propiciar interacciones positivas entre los miembros, generar este vínculo asegura una buena práctica social, lo cual tendrá una gran significancia en la vida personal de cada uno de ellos, dando así a entender que cada de forma empírica el ser humano tendrá que entender la función y reacción de las acciones que se realizan .La familia se ha convertido es un aspecto esencial para el desarrollo de nuestros estudiantes, donde aprenderán a concebir nuevas formas de interactuar y socializar con sus compañeros en la institución (Mooiji et al., 2020).

Para encontrar el contexto más relevante para la pregunta planteada, este estudio cruzó repositorios institucionales y motores de búsqueda virtuales con diversas áreas de investigación. De lo anterior, se estimó estudios tanto a nivel internacional como a nivel nacional:

Por lo que refiere al nivel internacional en Colombia, en la ciudad de Aguachica se llevó a cabo una investigación por Tirado et al., (2024) titulado “La funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes universitarios”, con el objetivó de conocer la relación entre ambas variables. Se obtuvo como resultados que el 50,2% de las participantes eran varones y el 49,8% eran mujeres, el 45,6% tenían entre 18 a 23 años, el 36,6% tenían de 24 a 27 años, el 16,3% tenían entre 28 a 32 años y el 1,8% eran mayores de 33 años. Además, el 33% de los universitarios presentaban familias moderadamente funcionales, el 39,8% familia

funcional y el 27,2% eran familias disfuncionales. Es importante tener en cuenta que, de este grupo altamente funcional, el 38% son mujeres. En cuanto a la depresión, el 67,3% no presentan depresión, el 13,2% tiene depresión moderado, el 12,6% depresión baja y el 6,9% depresión alta.

En adición, en la ciudad de Ecuador, se llevó a cabo una investigación por Ramos (2024) titulado “Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes Universitarios”, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables de estudio. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva entre funcionalidad familiar y las dimensiones de autoconcepto; particularmente, de forma moderada con autoconcepto familiar; baja con autoconcepto social; y muy baja con autoconcepto académico, físico y físico deportivo. Las puntuaciones promedio de autoconcepto mostraron un rango medio-alto, según sus valores mínimos y máximos, destacando el autoconcepto familiar con una media de 7.62. En torno a funcionalidad familiar, un 60.2% pertenecía a una familia moderadamente funcional, 24.9% a una funcional, 14.4% a una disfuncional y 0.6% a una severamente disfuncional; sin hallar diferencias significativas respecto al sector urbano y rural.

Asimismo, en México, en la ciudad de Veracruz se llevó a cabo una investigación elaborada por Sánchez (2024) sobre “La inteligencia emocional en universitarios de pedagogía Veracruz”, con el objetivo de conocer los niveles de inteligencia emocional que estos presentan. Como resultados se conoció que el 68.9% de los partícipe del estudio eran del género femenino y el 33,1% eran masculinos, el 45,8% presentaron inteligencia adecuada, el 33,9% tenían una inteligencia baja y el 20,3% una inteligencia muy desarrollada. Además, en

relación con el nivel de inteligencia muy desarrollado se encontró que el 54,6% eran mujeres el 45,4% de los hombres. En cuanto a la dimensión del manejo del estrés, se encontró que el 56,9% de los universitarios tenían un estrés medio, el 36,1% un estrés bajo y el 7% un estrés alto.

Para un mejor estudio, se encontró antecedentes nacionales, como en Lima, específicamente en el Distrito de Breña realizaron una investigación Hilasaca y Olivares (2023) titulada “Funcionalidad familiar y dependencia afectiva emocional en estudiantes de las carreras de salud de una Universidad privada del Distrito de Breña 2022”, con el objetivo de conocer la relación entre las variables a estudiar. Como resultado se obtuvo que, el 59,1% de los universitarios tenían entre 18 a 24 años y el 41,9% tenían 25 a 30 años; el 69,3% eran del género masculino y el 31,7% eran del género femenino; el 34,7% eran de la facultad de Enfermería, el 26,8% de la facultad de psicología, el 25,2% de la facultad de nutrición y el 13,3% son de la facultad de terapia y rehabilitación. Además, el 63,57% de los jóvenes presentaban una normal funcionalidad familiar, el 24,6% una funcionalidad leve y el 11,83% una funcionalidad severa. Se concluye que, si hay relación entre ambas variables, con un valor de $p=0,003$.

Por otro parte, en Trujillo se llevó a cabo una investigación por Yacila (2022) titulado “Funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de las Ciudades de Trujillo y Chiclayo”, con el objetivo de conocer el nivel de funcionalidad familiar en los jóvenes de Chiclayo y de Trujillo. El resultado obtenido, indica que el 44,78% de los jóvenes de Trujillo presentaban un nivel alto de funcionalidad familiar, el 38,81% fue de nivel medio y 16,42% fue de funcionalidad baja; en cuanto a los jóvenes de Chiclayo el 52,6% presento un nivel alto, el 26,3% un

nivel medio y el 21,1% un nivel bajo. De acuerdo con estos resultados se concluye que no existe una diferencia entre estos jóvenes participe del estudio, ya que el p es mayor a 0,05.

A su vez, en Lima, específicamente en Lima centro se realizó un estudio por Zarzosa, (2022) titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una Universidad privada de Lima Centro en el 2022”, con la finalidad de determinar los niveles de inteligencia presentado en los universitarios que son participe del estudio. Parte del resultado fue que el 81,4% estaba representado por varones y el 18,6% son mujeres; el 73,8% presentaron inteligencia media, el 13,2% tenían una inteligencia alta y el 12,9% presento una inteligencia de nivel bajo. De acuerdo con la dimensión de percepción emocional, se encontró que el 70,2% tenían un nivel adecuado, el 25,8% un nivel alto y el 4% un nivel de percepción bajo. Asimismo, en la dimensión de comprensión emocional se encontró que el 54,6% de los universitarios tenían un nivel adecuado, el 32,8% un nivel bajo y el 12,6% un nivel alto.

Por otro lado, en Lima metropolitana, realizaron una investigación por Hidalgo & Quispe (2019) titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de Universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana”, con el objetivo de describir la inteligencia que presentan los universitarios que son participe del estudio. Se conoció como resultado quienes se encontraban en un rango de edad entre 18 a 59 años y en donde predominó la participación de las féminas (87%). Empleó el instrumento de Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) para evaluar la variable de inteligencia emocional. Mediante su estudio obtuvo como resultado que el 50% de los internos de enfermería poseen

un nivel moderado de inteligencia emocional, además un 31% se posiciona en un nivel alto y el 19% restante en un nivel bajo. También, señala los resultados obtenidos por cada dimensión: Autoevaluación emocional (51% moderado, 31% alto y 18% bajo), Evaluación emocional de los demás (52.5% moderado, 32.5% alto y 15% bajo), Uso de las emociones (45% moderado, 36% alto y 19% bajo) y Regulación de las emociones (49% moderado, 30% alto y 21% bajo). Concluye que, al estar al término de la carrera, los internos de enfermería deberían de.

Por último, en Breña se realizó una investigación por Medina (2021) titulada “Nivel de inteligencia emocional en de los internos de enfermería de una universidad pública de Breña”, con el objetivo de conocer el nivel de inteligencia presentada por los universitarios de Breña. Como resultado se obtuvo que el nivel de inteligencia emocional de los internos de enfermería es media 64%, baja 20%, alta 16%. Por dimensiones: Autoconciencia; media 60%, bajo 24%, alto 16%; Autorregulación; medio 60%, bajo 30%, alto 10%; Motivación; medio 64%, alto 24%, bajo 12%; Empatía; medio 54%, bajo 26%, alto 20%; Habilidad Social; medio 50%, bajo 32%, alto 18%. Conclusiones: Los Internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos poseen un nivel medio de inteligencia emocional.

De lo contrario a nivel local, no se han encontrado investigaciones con las dos variables propuestas.

Las precisiones conceptuales del estudio se refieren a las dos variables señaladas.

Respecto a la variable inteligencia emocional, se define como el control y la autoconciencia emocional de la persona, además la de otros factores como el

estrés y la creación de vínculos positivos en la familia. Así mismo es un conjunto de habilidades de la persona en lo social y lo emocional, donde se influyen la capacidad para adaptarse y enfrentar a las presiones y demandas de la sociedad (Acosta,2017). Por ende, es una variable importante para la determinación del éxito en distintos aspectos de la vida del ser humano, en su bienestar, su salud emocional y en su bienestar general (Ruiz & Carranza, 2018).

De acuerdo con Patzi (2021), la define como la determinación de muchos aspectos de ideas de uno mismo y con los demás, así como la motivación y la regulación son alteraciones para su beneficio personal, de esta forma estas destrezas comprometen instruirse primero en la familia, para luego desplegarse en la escuela, de esta forma se puede entender como el adecuado manejo de lo que se llega a sentir en diversas situaciones en la vida donde se adapta a diversas conductas

De acuerdo con Reyes (2024) la inteligencia emocional, como la independencia, indica que es la contribución personal y propia cuando se realiza una labor. Interdependencia, donde el individuo necesita de otra persona para poder lograr sus objetivos a realizar; en cuanto a su jerarquización donde la habilidad del individuo se ejecuta en la inteligencia emocional donde se desarrolla en distintos campos de la sociedad.

En referencia a la inteligencia emocional, Yaguana (2022) la define como un factor importante, ya que influye en los ajustes personales, para el desarrollo de su rendimiento en el trabajo y las relaciones con la sociedad, un buen desarrollo para este factor en el ser humano intervendrá en muchos aspectos importantes para el desarrollo de su vida diaria.

Por lo contrario, para Zela (2022) refiere que, para el ser humano debe tener el control de sus emociones ya que es importante para que no se deje llevar por sus impulsos emocionales en la toma de decisiones; esto puede tener consecuencias negativas para el mismo y con la sociedad que lo rodea.

La persona tiene la necesidad de vivir emociones de bienestar y estabilidad emocional para prevenir el desarrollo de enfermedades que afecten su físico y estado mental (Condori Quispe & Gordillo Lima, 2020).

Goleman (1995), menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades en las cuales se resalta el control a uno mismo, entusiasmo, persistencia y una buena autoestima; con el fin de construir vínculos entre los sentimientos, pensamientos, personalidad e impulsos íntegros; la deficiencia de estos vínculos puede crear factores de riesgo como depresión, ansiedad, violencia, trastornos y abusos. Por otro lado, también menciona que la inteligencia emocional conlleva varios aspectos personales como la automotivación, mejorar la capacidad ante frustraciones, controlar los impulsos, regular nuestros estados de ánimo, evitar preocupaciones y la actitud de simpatizar y confiar en uno mismo y en los demás.

De acuerdo con Paria (2023) la inteligencia emocional se fundamenta con 5 principios básicos, los cuales son los siguientes: el principio de recepción es toda información que es decepcionada e incorporada por parte de nuestros sentidos; el principio de retención, nos referimos a la capacidad de almacenar y memorizar la información, mientras que el recordar acceda a la retención de la comunicación, el principio del análisis, donde se reconoce y se procesa las pautas de la comunicación, el principio de emisión, es donde se puede demostrar distintas formas de información por medio del pensamiento y el principio de control, es

donde la capacidad requerida de la mentalidad y la física del ser humano cumplen sus funciones en su totalidad .

De acuerdo con Reuven BarOn , refiere que la Inteligencia Emocional está conformada por 5 dimensiones y estas son: Dimensión intrapersonal, en donde se encuentra indicadores como el autoconcepto, los cuales reconocen las limitaciones de la persona para reconocer los aspectos positivos de la vida y de esta forma poder controlar los aspectos negativos que se le presenten en la vida como respetarse, aceptarse y comprenderse, asertividad, es la habilidad para defenderse y expresar, sus derechos y creencias con la sociedad de forma eficaz, sin ofender ni lastimar los sentimientos de la personas, autorrealización, la definen como la habilidad de la persona para cumplir sus sueños personales desarrollando de esta manera sus talentos y habilidades hacia un futuro no muy lejano, comprensión emocional , consiste en entender la habilidad de reconocer, el porqué de nuestras emociones y nuestros sentimientos hacia los demás (Ugarriza, 2001)

En relación con las dimensiones de la inteligencia emocional, de acuerdo con el inventario emocional de Bar – On “ICE”, donde considera 5 dimensiones y estas son las siguientes: dimensión intrapersonal, esta dimensión se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para reconocer sus puntos fuertes y de esta forma expresar sus pensamientos y sentimientos constructivos (Barrientos, 2014).

En la dimensión interpersonal, es reconocido como la capacidad de relacionarse con las demás personas para satisfacerse y de esta forma le sirve como muestra de capacidad para cooperar y ser responsable (Rosal et al., 2016). Así mismo, Gonzales et al., (2017) lo define como la capacidad que utiliza el individuo para reconocer y comprender múltiples experiencias emocionales,

motivaciones y deseos de los demás con el único fin de responder de forma eficaz ante las circunstancias que se le presenten en la sociedad.

En la dimensión adaptabilidad, se refiere a la estrategia de la persona para solucionar los problemas y a la flexibilidad como soluciona los problemas, Denota la capacidad para resolver los problemas de forma eficaz y así fomentar la confianza en esta, así como evaluar el problema y buscar soluciones. Otros componentes como la flexibilidad se basan a la capacidad en que el ser humano modifica sus ideas, emociones y comportamientos en consecuencia de sus respuestas, es decir a la capacidad que tiene para adaptarse a cambios impredecibles que puedan ocurrir (Goleman & Boyotzis, 2019).

En relación con la dimensión manejo del estrés, se le define como la capacidad de la persona para soportar el estrés, manteniendo un autocontrol sobre los impulsos en ciertas circunstancias desfavorables, también es considerada la capacidad para gestionar las emociones con calma (Álvarez & Maldonado, 2017). Asimismo, se afirma que la información obtenida, como primer paso para gestionar el nivel de estrés y evaluación precisión cómo se comporta la persona ante situaciones estresantes que se le puedan presentar (Anicama, 2016).

Por último, se tiene a la dimensión impresión positiva, el cual es la capacidad donde encuentran alegría en vivir la vida, de tener esperanza en un futuro y en uno mismo como persona, donde reconocemos las cosas buenas de la vida, incluso si se presentan dificultades. Como indicador se tiene a la felicidad, esta es la capacidad que la persona tiene para sentirse satisfecho consigo mismo y con la vida en general, este sería el concepto para esta característica, el indicador de optimismo, la capacidad para mantener una actitud legre en la vida diaria (Maco & Navarro, 2021).

Por otro lado, respecto a la variable funcionalidad familiar se le definen como un conjunto de relaciones para la satisfacción de los miembros de la familia, de esta manera se evita que aparezcan algunas conductas riesgosas en la familia (Cortaza et al., 2019).

Estrada y Mamani (2020)., menciona que, Olson en referencia a la teoría de la funcionalidad familiar; la relación con los integrantes de la familia, busca respuestas y soluciones frente a problemas; estas se adecuan a las diversas situaciones y gracias a esto mantiene una continuidad, mientras aumenta el desarrollo de cada miembro de la familia; por ello es que cuando afrontan crisis se realiza de manera congruente para mejorar su estabilidad y sistemas de apoyo. Por otra parte, menciona que la funcionalidad familiar es importante ya que funciona como un soporte necesario para un buen desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial entre los lazos de los integrantes de la familia.

Por otro lado, Vallejos & Vega, (2020) refiere que una familia funcional presenta una buena comunicación y son libre de expresar sus dudas e inquietudes ante algún problema que pueda suceder en la familia. Por otro lado, cuando una familia es disfuncional cuando ciertos factores ponen en riesgo la estabilidad de esta por no tener una buena comunicación, no ser unidos, desintegrando la familia y solo causando problemas entre el entorno familiar provocando un desequilibrio total.

Así mismo, Checa et al. (2019) indica que encuentra el nivel funcional familiar en relación con los vínculos afectivos de los miembros que la conforman, el cual tiene mayor influencia en los primeros años de la persona. Donde la familia forma parte importante en relacionarse con el niño, ya que dentro de esta el niño

establecerá relación primera para luego cuando interactúe con las demás personas este sea un ambiente favorable para él.

Por otro lado, Tafur (2020) menciona que la actividad familiar es fundamental en la etapa de la adolescencia debido a que ocurren muchos cambios, que quizás lo terminen afectando; en esta etapa suceden muchos cambios en la evolución del adolescente, por este motivo es obligatorio realizar algunos arreglos en su nivel de funcionamiento, para que sea beneficioso para él en su crecimiento.

Según Gallego et al., (2019) la principal característica de la familia es la relación, lo fuerte que es el entorno familiar en su crianza, la responsabilidad de las personas que lo forman, como el lugar donde se desarrollan sus habilidades para comunicarse e interactuar con los demás, lo mismo sucede con las personas mayores desempeñan un rol importante en la vida de las personas, en sus primeros años.

Asimismo, la identificación en la que se encuentra un grupo familiar a su fortaleza y unión, donde se asumen las dificultades en la toma de decisiones, esto genera que haya un mejor apoyo y mayor seguridad en la relación de los miembros de la familia, por este motivo la funcionalidad se hace más fuerte en estos días cobrando más interés en el ámbito familia (Duche et al., 2020).

En cuanto el modelo teórico, se aprecia lo planteado por Olson (2001) a raíz de innumerables estudios referentes a la indagación sobre la dinámica familiar, postulo el modelo Circumplejo, compuesta por tres dimensiones principales, como son: la cohesión, adaptabilidad y la comunicación:

La dimensión cohesión, se trata de los lazos afectivos que existen entre cada uno de los miembros de la familia y a su vez con su autonomía personal, y a su vez

se da ese vínculo de unión o la separación con los demás miembros de la familia (Barboza et al., 2023). De igual manera, esta se encarga de medir los aspectos de la unión o la separación de los miembros de la familia como sus estados emocionales o las actividades que realizan (Gonzales, 2022).

En la dimensión de adaptabilidad, afirma que los integrantes de la familia se acoplan a los cambios repentinos de la familia por algún problema o conflicto que se haya presentado, ejemplo, una familia unida se desintegra por o tener una adecuada adaptación del padre o la madre, por este motivo los menores no se complementan a los roles y reglas que se interponen en la familia (Romero & Giniebra, 2022).

Por último, en la dimensión comunicación, se centra en la empatía y la reflexión, se refiere a la comunicación de la percepción y la función de la perspectiva que pueda tener cada miembro de la familia, de tal manera que por ser facilitadora esta no se encuentra dibujada en el prototipo de Olson, a causa de que la comunicación cambie también podría cambiar, la adaptabilidad y la cohesión. (Enrique et al., 2021)

Se justifica nivel teórico, ya que aportara conocimientos sobre cómo la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar de los estudiantes de Cajamarca, los resultados que ayudarán en el planteamiento de soluciones y estrategias para promover un ambiente escolar más propicio y apoyar el bienestar emocional de la población objetivo. Por ende, esta investigación suministra conocimientos nuevos y aporta el sustento práctico de la teoría de la comunicación familiar y la inteligencia emocional, ya que se estará demostrando cómo la

inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar al contribuir para construcción de familias más saludables.

A nivel social, permite tener opciones y sugerencia para que los jóvenes universitarios puedan fomentar una funcionalidad familiar dentro de los miembros de su familia. Así también podrá ser utilizado para generar programas de intervención en comunidades y áreas de bienestar de universidades para la mejora de las relaciones familiares en pro del desarrollo permanente.

Asimismo, en la justificación practica ya que en la actualidad la atención de la funcionalidad familiar impacta directamente en el bienestar de personas vulnerables como mujeres, niños y ancianos. Los cuales necesitan ser atendidos basándose en el entendimiento de esta variable a escala mundial

A nivel metodológico, es crucial tener en cuenta el desarrollo de herramientas capaces de medir estas variables en nuestro entorno y ofrecer proyectos adaptados a la realidad del Perú. Los hallazgos resaltan la importancia de analizar estos factores para abordar un problema que evidentemente está presente entre los estudiantes pero que, dadas las demandas de la comunidad educativa moderna, podría surgir con la misma facilidad en cualquier otro entorno.

1.2 Formulación del problema

La presente investigación considero la siguiente formulación general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025?

Como formulaciones especificas tenemos las siguientes: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025?; y

¿Cuál es el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025?

1.3 Objetivos

En base a las formulaciones se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025.

En adición se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025 y Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025.

1.4 Hipótesis

En base a los objetivos planteados, se presenta como hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025

Como hipótesis específicas se presenta las siguientes: El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; es bajo; y el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; es disfuncional.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación presente tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se realizó una recolección de datos para poder probar la hipótesis planteada, empleando una medición numérica y un análisis estadístico (Guillen et al., 2020). Asimismo, fue de tipo básica porque se agrega información sobre las variables para extender los conocimientos teóricos, además solo se busca profundizar su realidad sin la intención de aplicarla de forma inmediata (Strijker et al., 2020). Por otro lado, el alcance de la investigación fue descriptivo – correlacional, ya que la intención del estudio es describir a las variables y a su vez determinar la relación entre ellas, planteando una supuesta hipótesis de relación (Bonet et al., 2023). Además, el diseño de la investigación es no experimental, ya que no se va a manipular las variables, sino se observa y estudia a las variables, sin implementar alguna técnica que pueda alterar el ejercicio de estas (Galán, 2021).

La población del estudio se conformó por 400 estudiantes universitarios pertenecientes al décimo ciclo de la carrera profesional de psicología de una universidad en la ciudad de Cajamarca en el año 2025; teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que sean estudiantes mayores de 18 años, de ambos géneros y tengan la disponibilidad a una herramienta tecnológica. Por otra parte, se tomó en cuenta los siguientes criterios de exclusión: universitarios que no correspondan a la universidad seleccionada, estudiantes que no pertenezcan al décimo ciclo de la carrera profesional de psicología y que no acepten participar de forma voluntaria. Para la elección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que es una técnica de selección que no se basa en la probabilidad, sino en la libre decisión del investigador; en tal sentido, la muestra del estudio quedó conformada por 150 estudiantes.

La técnica que se utilizó para medir las variables fue la encuesta, en donde las respuestas se adquirieron, compilaron y traspasaron a una base de datos. Para la variable inteligencia emocional se empleó el instrumento, inventario emocional de Bar – On “ICE”, creado por Reuven Bar-On, el cual fue adaptado por las peruanas Ugarriza y Pajares en el año 2018, conformado por 30 preguntas y 5 dimensiones: dimensión interpersonal, dimensión intrapersonal, dimensión adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes en donde se obtuvo un 0,871 de Alfa de Cronbach de confiabilidad, esto indica que el instrumento empleado es confiable; para la validación del instrumento se empleó la validez de constructo a los 130 ítems de la ficha original, en donde se realizaron estudios para evaluar la consistencia interna, medida a través del Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta), además también se realizó una validación por juicio de expertos, se entregó una hoja de valoración la cual el puntaje de ponderación promedio de los jueces fue de 1 válido. Para la variable funcionalidad familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) creado por Olson (1985), el objetivo es medir la función de la familia, la forma de aplicación puede ser de forma individual o colectivo, cuenta con 2 dimensiones: cohesión con 10 ítems y la dimensión adaptabilidad con 10 ítems, este instrumento se adapta en Perú por Bazo et al., (2016), con una confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,850 lo que indica que es un instrumento confiable, además también fue validado por 3 jueces expertos, quienes dieron su aprobación.

En el proceso de recolección de datos, participaron los estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de psicología de una universidad de la ciudad de Cajamarca,

en el año 2025; en donde brindaron su consentimiento informado para la participación del estudio de forma voluntaria. Estos cuestionarios fueron aplicados mediante un formulario de Google, en un tiempo estimado de dos semanas para completar el total de encuestados y fue enviado a los estudiantes universitarios que participaron de la investigación. Una vez que se terminó el proceso de recolección de datos, la información recaudada del formulario de Google fue digitalizada en una base de Microsoft Excel codificado numéricamente, luego fue procesado mediante el Programa Estadístico SPSS versión 26, en donde primero se realizó la prueba de normalidad de las variables para determinar si se usa prueba paramétrica o no paramétrica, según los resultados se empleó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov. Por último, se dispuso del coeficiente de correlación del Rho de Spearman, que facilitó la identificación del grado de significancia entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar para la validación de hipótesis.

En relación con las consideraciones éticas, se tuvo presente la importancia de los principios éticos de las normas American Psychology Asociación (APA, 2010) se siguió rigurosamente la práctica de citar adecuadamente a cada uno de los autores cuyas definiciones fueron utilizadas en nuestro estudio. Esto se hizo con el propósito fundamental de garantizar que el desarrollo de nuestra investigación no incurriera en plagio ni en la difusión de información falsa. De esta manera, se cumplió con la autoría intelectual de cada fuente consultada. Además, en lo que respecta a la confidencialidad de los participantes que contribuyeron al llenado de los formularios, se tomó medidas para proteger su privacidad no requiriendo datos personales importante como nombres o apellidos. En base al consentimiento informado, se hizo de conocimiento a los participantes sobre el contenido, propósito y procedimiento del estudio.

Por último, los aspectos éticos que se consideraron en la presente investigación están descritos en el Código de ética del investigador científico UPN. Estos incluyen la transparencia de los participantes de la investigación con respecto a su participación en el estudio, ya que de ellos depende la determinación de responder o no al cuestionario. Con respecto a la información de los datos recopilados, se guardó de manera confidencial y su uso fue exclusivamente para los propósitos descritos en esta investigación. Además, se cumplieron los principios éticos como el respeto a la autonomía, la beneficencia, la responsabilidad, la justicia, la integridad científica, el cumplimiento normativo y la difusión.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presenta, los resultados que se han obtenido luego del estudio teórico y estadístico de ambas variables, con respecto al objetivo general y a los objetivos específicos propuestos en la investigación.

Por tanto, en primer lugar, en la tabla 1 se presenta los resultados obtenidos en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov a ambas variables de la presente investigación; se utilizó esta prueba debido a que la muestra N, es mayor a 50 estudiantes. Los valores de significancia para ambas variables son las siguientes: Para la inteligencia emocional se determinó un valor de significancia de $p = 0.001$; y para la variable funcionalidad familiar se determina un valor de significancia de $p = 0.002$. Debido a que ambos valores de significancia son menores a $p < 0.05$, los resultados indican que nuestros datos serán analizados con una prueba de correlación no paramétrica.

Tabla 1

Prueba de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	N	Sig. (p)
Inteligencia Emocional	0.102	150	0.001
Funcionalidad Familiar	0.121	150	0.002

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el Software IBM SPSS

Seguidamente se presenta los resultados obtenidos con respecto al objetivo general; en donde se correlaciona las variables inteligencia emocional y funcionalidad familiar como se observa en la Tabla 2. Los resultados nos indican que el coeficiente de

correlación es de 0.974, lo que nos indica que entre ambas variables existe una correlación positiva muy alta.

Tabla 2

Correlación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar

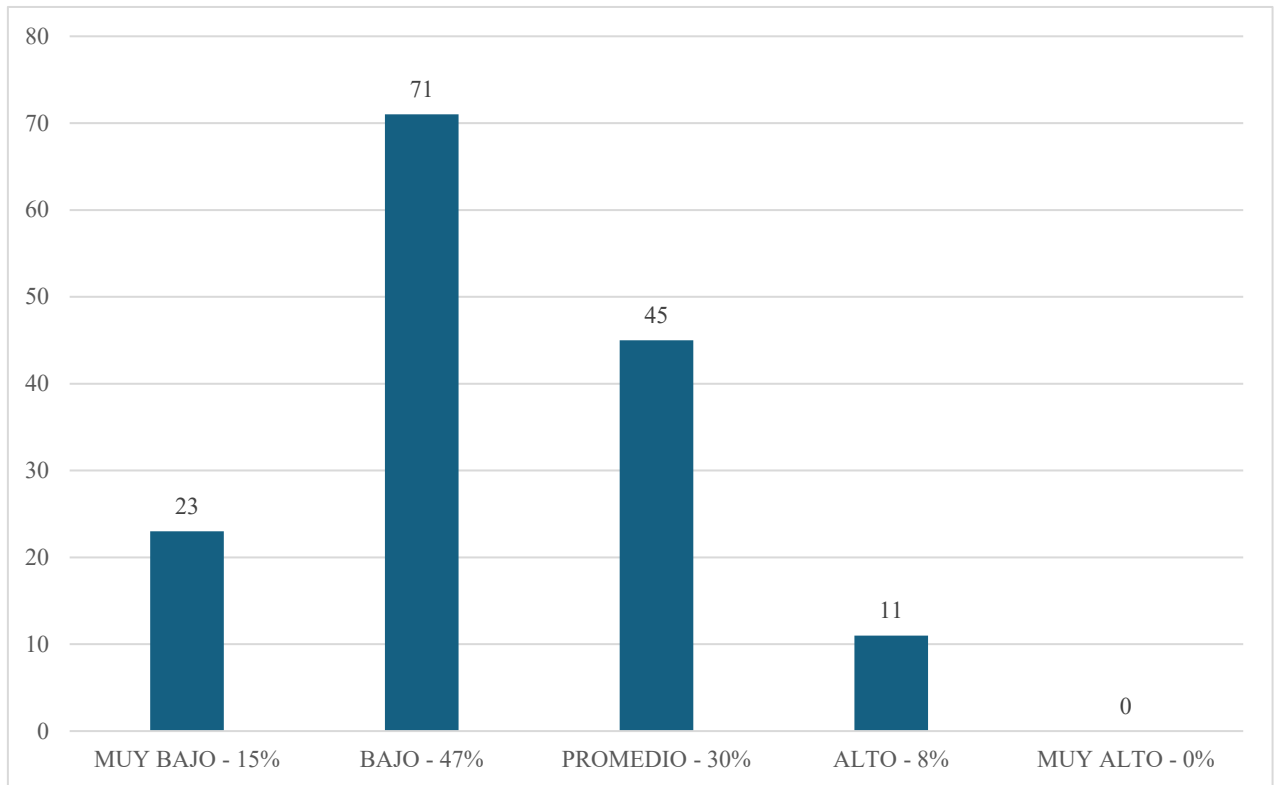
		Funcionalidad Familiar	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	r_s	0.974
		P	0.001
		N	150

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el Software IBM SPSS

En adición, se presenta los resultados obtenidos con respecto al primer objetivo específico, en donde se indica el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la muestra. En la Figura 1 se observa lo siguiente: De los 150 estudiantes de la muestra, 23 estudiantes están en un nivel muy bajo con un 15%; 71 estudiantes están en el nivel bajo con un 47%; 45 estudiantes están en el nivel promedio con un 30%; 11 estudiantes están en el nivel alto con un 8%; y en el nivel muy alto no hay ningún estudiante con un 0%.

Figura 1

Nivel de Inteligencia Emocional



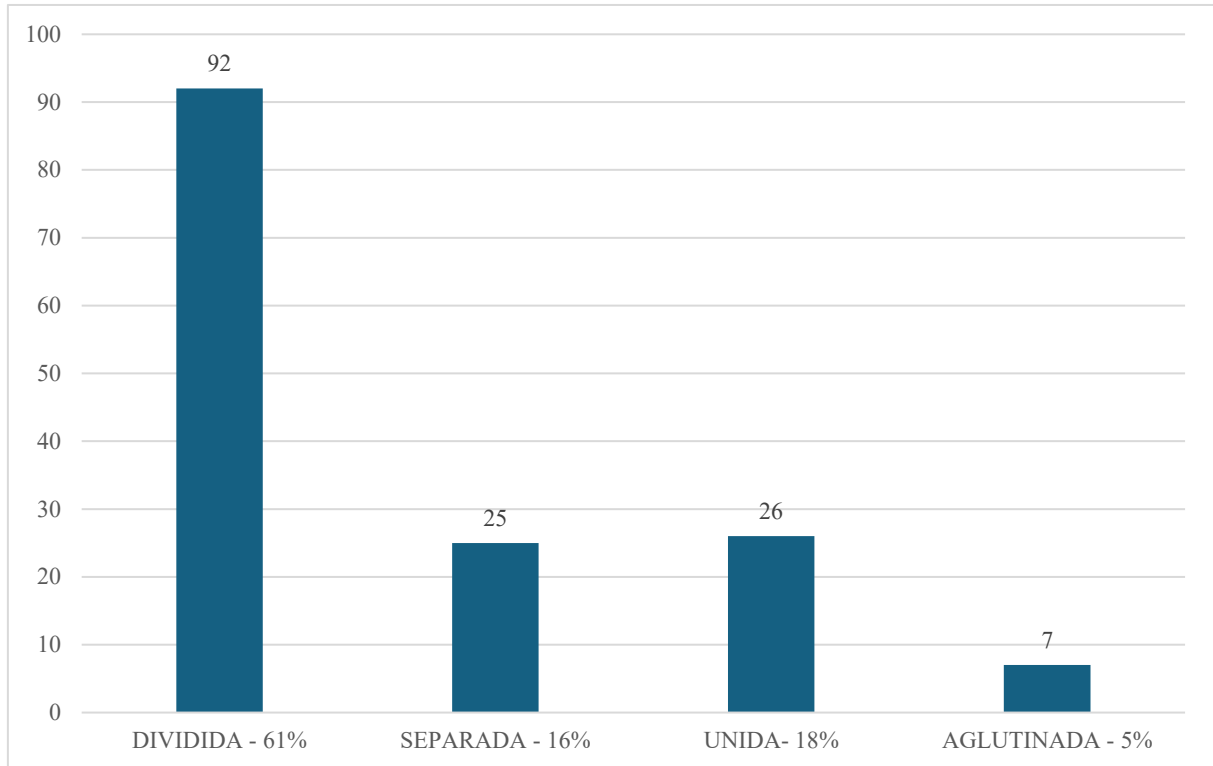
Nota: Datos obtenidos del Inventario Emocional de Bar-on Ice

Seguidamente, se presenta los resultados obtenidos con respecto al segundo objetivo específico, en donde se indica el nivel de funcionalidad familiar; con sus dimensiones, cada una con sus escalas de nivel respectivamente.

En la Figura 2 se muestra el nivel de cohesión familiar de los estudiantes universitarios de la muestra; en donde se observa lo siguiente: De los 150 estudiantes de la muestra, 92 estudiantes están en un nivel de familia dividida con un 61%; 25 estudiantes están en el nivel de familia separada con un 16%; 26 estudiantes están en el nivel de familia unida con un 18%; y 7 estudiantes están en el nivel de familia aglutinada con un 5%.

Figura 2

Nivel de la Dimensión Cohesión Familiar

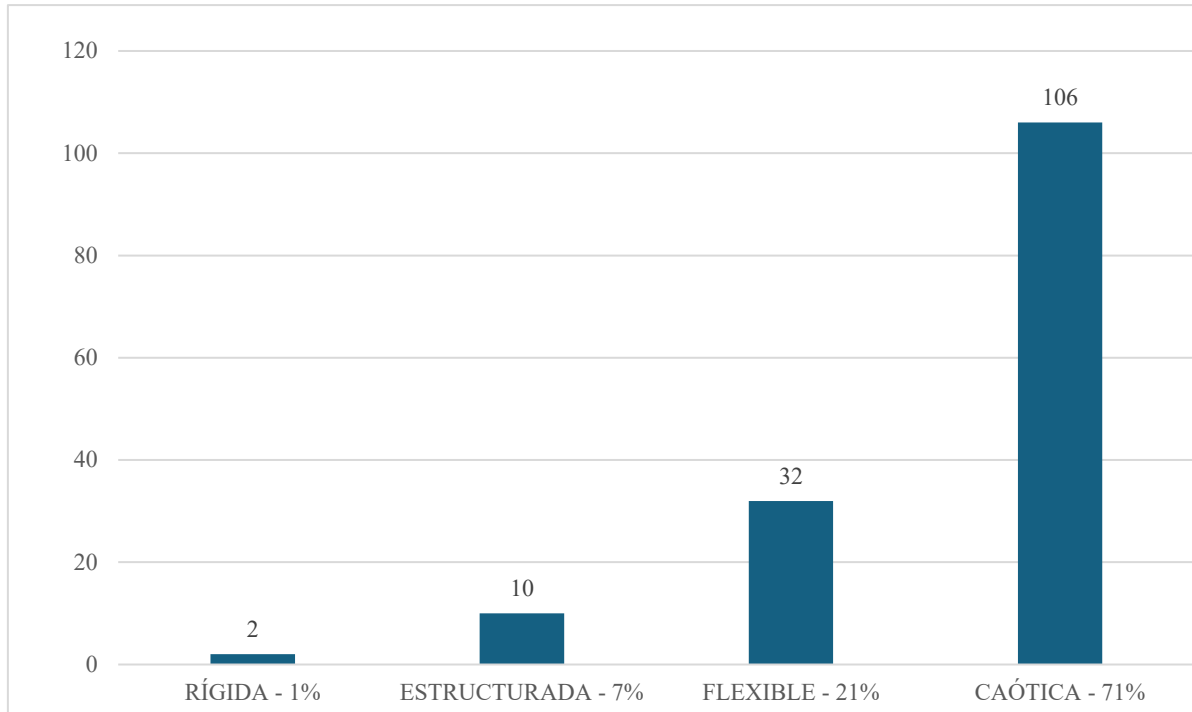


Nota: Datos obtenidos de la Escala FACES III

En la Figura 3 se muestra el nivel de adaptabilidad de los estudiantes universitarios de la muestra; en donde se observa lo siguiente: De los 150 estudiantes de la muestra, 2 estudiantes están en un nivel de familia rígida con un 1%; 10 estudiantes están en el nivel de familia estructurada con un 7%; 32 estudiantes están en el nivel de familia flexible con un 21%; y 106 estudiantes están en el nivel de familia caótica con un 71%.

Figura 3

Nivel de la Dimensión Adaptabilidad Familiar

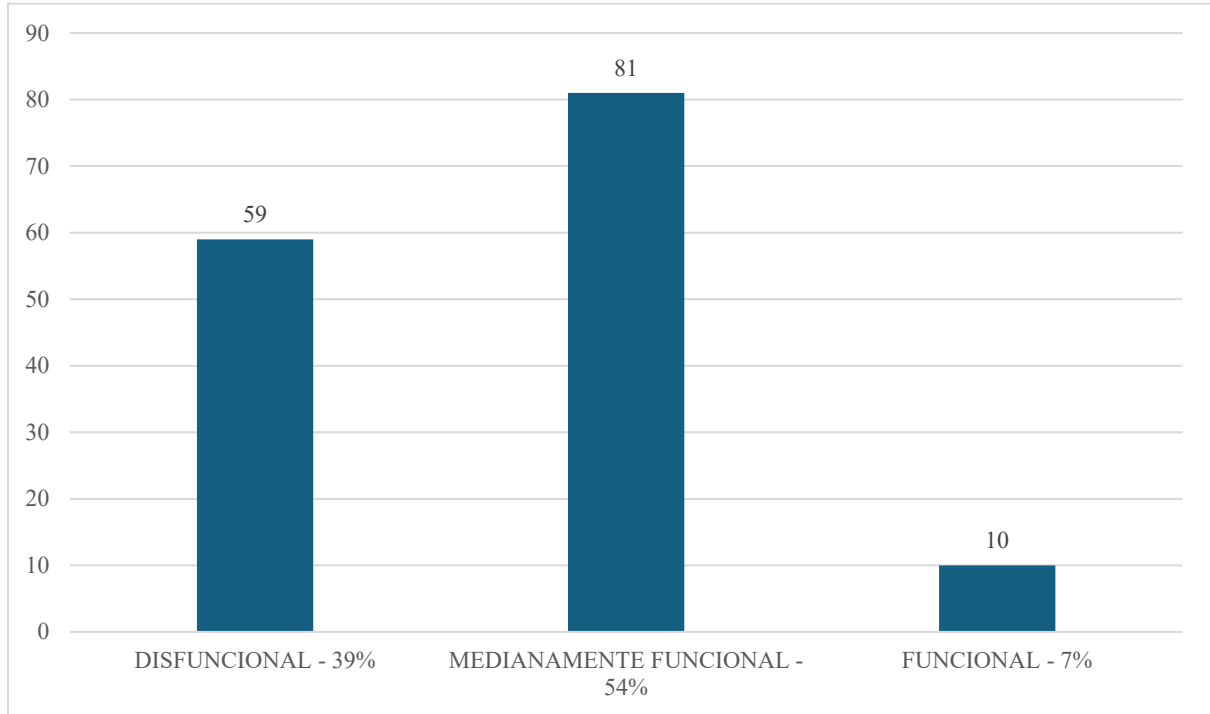


Nota: Datos obtenidos de la Escala FACES III

Finalmente, se presenta los resultados obtenidos con respecto al nivel de funcionalidad familiar en base a los estudios de los niveles de las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar. En la Figura 4 se muestra el nivel de adaptabilidad de los estudiantes universitarios de la muestra; en donde se observa lo siguiente: De los 150 estudiantes de la muestra, 59 estudiantes están en un nivel de familia disfuncional con un 39%; 81 estudiantes están en el nivel de familia medianamente funcional con un 54%; y 10 estudiantes están en el nivel de familia funcional con un 7%.

Figura 4

Nivel de Funcionalidad Familiar



Nota: Datos obtenidos de la Escala FACES III

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025. En respuesta a este objetivo general, de acuerdo a los resultados, señalan que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre estas variables es de 0.974; lo cual se deduce que existe una correlación positiva muy alta, es decir que a mayor nivel de inteligencia emocional mayor será el nivel de funcionalidad familiar, y viceversa respectivamente. Estos resultados concuerdan con la investigación de Tirado et al., (2024), que afirma, que, entre la funcionalidad familiar y los aspectos emocionales, tiene una relación directa en un alcance temporal a largo plazo; debido que, a pesar de los años, las familias sufren cambios en el aspecto sociocultural; y a pesar de ello siempre seguirá siendo la base de los estudiantes en afecto y apoyo emocional. Ambos estudios deducen a que un gran porcentaje de estudiantes en su etapa universitaria, entre los 18 a 28 años, tienden a tener mejor relación entre lo emocional y lo familiar, debido a que perciben de forma positiva las relaciones familiares con su propio bienestar emocional; es por eso que es muy importante investigar estas variables, y su relación, para destacar su importancia en esta etapa estudiantil.

En cuanto a estos resultados confirman lo planteado por Goleman (1995) , en la Teoría de la Inteligencia Emocional, sintetizó investigaciones en donde indica que lo emocional en primera instancia se centra en las experiencias comunicacionales y lazos familiares; debido a que una familia emocionalmente funcional estimula en sus miembros habilidades como la motivación, la empatía y la estabilidad; estas habilidades son importantes ya que fortalecen vínculos emocionales saludables, dentro y fuera del ambiente familiar. Asimismo, el estudio de Acosta (2017) sugiere que la inteligencia

emocional es fundamental en los diferentes aspectos de la vida, especialmente cuando es relacionada con los lazos familiares, debido a que la familia es la principal fuente de apoyo emocional y comunicación asertiva; donde la participación familiar mantiene el bienestar emocional, priorizando la integración, adaptación e inclusión de todos los miembros, el cual fortalece la seguridad, comprensión, confianza y especialmente los niveles de inteligencia emocional. Una familia que goza de un nivel alto de inteligencia emocional presenta en sus miembros, excelentes capacidades y aptitudes para afrontar los diversos obstáculos, ya sean emocionales, sociales, académicos, entre otros; presentando mejores características asertivas, comunicativas y empáticas.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual fue determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; los resultados más destacados fueron los niveles, “alto” en el cual se encuentran 11 estudiantes con un 8%, el cual tiene el menor porcentaje de estudiantes, del total de la muestra; y el “bajo” donde se encuentran 71 estudiantes con el 47%, el cual tiene el mayor porcentaje de estudiantes, del total de la muestra. Los resultados correspondientes a este objetivo se relacionan con los resultados de la investigación de Sánchez (2024), el cual afirma que el 45,8% de 62 estudiantes de la muestra presentan un nivel de inteligencia emocional “baja”. Los estudios deducen una gran deficiencia en el desarrollo de habilidades y procesos emocionales; esta deficiencia complica que los estudiantes tengan posturas ecuanímes, pensamientos positivos, reflexivos y proactivos, para resolver problemas de diferentes contextos.

Estos resultados son ratificados por la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995), donde enfoca la baja inteligencia emocional, como un problema de comprensión en el cual, las emociones negativas causan problemas a corto o largo plazo,

a su vez la incapacidad de confrontar situaciones con alta carga emocional. Además, la baja inteligencia emocional mencionada en este estudio, parte de la incapacidad de identificar emociones propias y con mucha más dificultad las emociones de los demás; estas deficiencias desarrollan diferentes problemas psicológicos como ansiedad, insensibilidad y falta de asertividad. Por otro lado, se podría argumentar que el aspecto emocional en los estudiantes cumple un rol muy fundamental en su entorno; ya que ayuda a mejorar sus expectativas personales, su desarrollo personal, integral e intelectual, y la mejora de sus destrezas. (Condori Quispe & Gordillo Lima, 2020). Por lo expuesto anteriormente, es importante la necesidad de investigar las habilidades y procesos emocionales en diferentes contextos, que ayuden al desarrollo de competencias y destrezas para la mejora de los procesos intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, de manejo del estrés y de los estados de ánimo en general.

Finalmente, con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; los resultados más destacados fueron los niveles, “medianamente funcional” en el cual se encuentran 81 estudiantes con un 54%, el cual tiene el mayor porcentaje de estudiantes, del total de la muestra; y el “funcional” donde se encuentran 10 estudiantes con el 7%, el cual tiene el menor porcentaje de estudiantes, del total de la muestra. Con respecto a los resultados de este objetivo difieren con los hallazgos de la investigación de Yacila (2022), el cual afirma que de 122 estudiantes de la muestra el 44.7% están en un nivel “alto” de funcionalidad familiar. Pese a que la diferencia de resultados no es significativa, se deduce que ambas investigaciones difieren en sus resultados debido a que cada una está realizada en diferentes entornos, como también en diferentes cantidades de muestra. A pesar de ello los estudios infieren que una familia es funcional cuando entre sus miembros

saben afrontar diferentes crisis y conflictos de forma conveniente ya sea dentro o fuera de su vínculo.

Estos resultados confirman lo planteado en la Teoría de la Funcionalidad propuesta por Olson (2001) en donde indica que, la disfuncionalidad de las familias ha impedido un adecuado funcionamiento psicológico en sus miembros; con mucho más impacto en los jóvenes y adolescentes, debido a que ellos son más propensos a cambios en sus patrones de conducta; suelen frecuentemente a ser muy inestables ante estos problemas. Esto se puede manifestar de diferentes formas, en ocasiones mayores se llegan acomodar y a normalizarse entre los miembros de la familia a través del tiempo y causan excesos negativos y mala comunicación. Desde otra perspectiva contraria es el de las familias funcionales, muestran mayor colaboración entre sus integrantes, desarrollan objetivos como una familia estructurada, afectiva y adaptable, promoviendo su desarrollo integral y un estado de salud favorable entre ellos. (Estrada & Mamani, 2020). Por lo expuesto anteriormente es transcendental investigar la funcionalidad familiar, porque a raíz de esto, se refleja una matriz de relaciones interpersonales y se construye lazos afectivos, para promover la identidad familiar el cual origina una seguridad para enfrentar cambios y experiencias nuevas.

Respecto a las implicancias; a nivel teórico, esta investigación amplia el conocimiento científico de forma actualizada en un contexto determinado; a nivel metodológico, esta investigación brinda metodologías y análisis correlacionales los cual pueden ser rediseñados o mejorados en otras investigaciones referentes a las mismas variables; y a nivel práctico se promueve el estudio y la concientización en la mejora de la inteligencia emocional como de la funcionalidad familiar, a través de investigaciones o propuestas de mejora con un contexto más amplio y aplicativo.

En cuanto a las limitaciones en esta investigación, una de las principales fue el tamaño de muestra, a causa de que algunos cuestionarios fueron llenados con respuestas lineales y disconformes, las cuales fueron excluidas; en adición se vio acotado por la negativa participación voluntaria de algunos estudiantes. Otra limitación fue la escasa información de antecedentes con respecto a ambas variables, ocasionando dificultades al momento de relacionar e interpretar con los resultados de esta investigación.

Para finalizar se concluye lo siguiente:

- Con respecto a la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar de estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de ($r=0,974$), interpretando que a mayor nivel de inteligencia emocional mayor será el nivel de funcionalidad familiar y viceversa.
- Con respecto al nivel de inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025, se obtuvo que están en un nivel inferior, puesto que, de 150 estudiantes, 23 estudiantes se encuentran en el nivel “muy bajo” (15%) y 71 estudiantes se encuentran en el nivel “bajo” (47%).
- Con respecto al nivel de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025, se obtuvo que el mayor porcentaje están en un nivel “medianamente funcional”, puesto que, de 150 estudiantes, 81 estudiantes se encuentran en este nivel con un (54%).

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2020). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*, 30(4), 219–221. <https://doi.org/10.20453/RMH.V30I4.3655>
- Alexander, R., & Sánchez, A. (2017). La inteligencia emocional en las prácticas políticas democráticas y educativas. *Analecta Política*, ISSN-e 2390-0067, ISSN 2027-7458, Vol. 7, N°. 13, 2017, Págs. 357-374, 7(13), 357–374. <https://doi.org/10.18566/apolit.v7n13.a07>
- Álvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/87480be7-6cea-4c7b-a34e-36be0d5600ae/content>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1, 83–106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Barboza, F., Cajar, J., De la Rosa, E., & Hernández, J. (2023). Adaptabilidad, Participación, Gradiente de Recursos, Afectividad y Capacidad Resolutiva en el Funcionamiento Familiar. *Búsqueda*, 10(1), e619–e619. <https://doi.org/10.21892/01239813.619>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES PERUANOS
PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE THIRD VERSION OF FAMILY ADAPTABILITY AND COHESION EVALUATION SCALES (FACES-III): A STUDY OF PERUVIAN ADOLESCENTS. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 33(3), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., & Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *MediSur*, 21(1), 274–288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-

897X2023000100274&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Cassarretto, M., Pérez, C., Espinoza, M., Otiniano, F., Rodríguez, L., & Rubina, M. (2021). *Salud mental en Universitarios del consorcio de Universidades durante la pandemiaes*. Consorcio de Universidades. <https://www.consorcio.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SALUD-MENTAL-CONSORCIO-DE-UNIVERSIDADES.pdf>
- Castillo, G., Pérez, L., & Becerra, N. (2021). Inteligencia emocional en los psicólogos en formación. *Bordón Revista de Pedagogía*, 67(4), 9–25. <https://doi.org/10.13042/bordon.2015.67401>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales en una Fundación “Nurtac” en Guayaquila. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Condori Quispe, J. F., & Gordillo Lima, E. (2020). Inteligencia emocional e inteligencia cognitiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas con orientación pre-universitaria de la ciudad de Arequipa 2019. In *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3268373>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Beverido, P., & Salas, B. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 19(2), 59–69. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Cortez, C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 26, N° 3, 2020, Págs. 244-258*, 26(3), 244–258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565479&info=resumen&idioma=SPA>
- Estrada., M. & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Interdisciplinaria de*

Ciencias de la Salud, 6(2), 45-56.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/680/591>

Enrique, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, E. (2021).

Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277–282.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Galán, M. (2021). *Investigación cualitativa y cuantitativa | Blog Santander Open Academy*. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Gallego, A., Vargas, E., Pino, J., Correa, L., & Álvarez, M. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131–150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

Goleman, D., & Boyotzis, R. (n.d.). *Emotional Intelligence Has 12 Elements. Which Do You Need to Work On?* Retrieved January 20, 2025, from <https://hbr.org/2017/02/emotional-intelligence-has-12-elements-which-do-you-need-to-work-on>

Goleman D. *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Editorial Kairós; 1995 [citado 2025 jun 22]. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gonzales, J. (2022). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d9623e-517d-4763-9ea3-d3f75c02b843/content>

Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *PASOS PARA ELABORAR UNA TESIS DE TIPO CORRELACIONAL Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica. 1era*. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Hidalgo, V., & Quispe, E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana* [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41026403-0d79-4c3c-9abd-e4221c5d9290/content>

Hilasaca, J., & Olivares, J. (2023). *Funcionalidad familiar y dependencia afectiva emocional en estudiantes mujeres de las carreras de salud en una Universidad privada del Distrito de Breña 2022* [Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36888/Hilasaca%20Enriquez%2c%20Julieta-Olivares%20Davila%2c%20Jhoselyne%20Jhoanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maco, A., & Navarro, M. (2021). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias incompletas de una universidad privada de Piura.*

<https://orcid.org/0000-0001-5971-9755>

Ministerio de Educación. (2021). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental - Noticias - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano.*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-elminsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-saludmental>

Ministerio de Salud Pública. (2020). *Modelo de atención de Salud mental, en el marco del modelo de atención integral de Salud (MAIS).*

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.* <https://es.scribd.com/document/362048911/Faces-III-Manual-docx>

OMS. (2021). *La salud mental de los adolescentes.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

ONU. (2021). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis.*

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa.locale=es

Paria, A. (2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA GERENCIA DE INFRAESTRUCTURA Y DESARROLLO URBANO RURAL DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ILABAYA, 2021 TESIS PRESENTADA POR.*

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2887/Paria-Huallpa-Araseli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Patzi, R. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en los directores de las unidades educativas del centro La Paz 3.*

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/26595/T-1393.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(3), 1–9.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100203>

Ramos, J. (2024). Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 117–127.

<https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/293/531>

Reyes, D. (2024). *Turismo en Argentina: ¿Qué se puede hacer con S/ 100 en Buenos Aires? | Dolar blue | Argentina | Caminito | TENDENCIAS | GESTIÓN.*

<https://gestion.pe/tendencias/viajes/turismo-en-argentina-que-se-puede-hacer-con-s-100-en-buenos-aires-dolar-blue-argentina-caminito-noticia/>

Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Rocha, B., Unbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2020). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Romero, A., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en

- adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Dialogo de Saberes*, 1. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5852508>
- Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S., & Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 51–62. <https://doi.org/10.17060/IJODAEP.2016.N1.V2.176>
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188–211. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sánchez, M. (2024). La inteligencia emocional en estudiantes Universitarios de pedagogía Veracruz, México. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 37, 117–133. <https://doi.org/10.21555/RPP.VI37.2972>
- Strijker, D., Bosworth, G., & Bouter, G. (2020). Research methods in rural studies: Qualitative, quantitative and mixed methods. *Journal of Rural Studies*, 78, 262–270. <https://doi.org/10.1016/J.JRURSTUD.2020.06.007>
- Tafur, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos En Salud*, ISSN 2519-0652, ISSN-e 2519-9110, Vol. 5, Nº. 1, 2020, Págs. 18-25, 5(1), 18–25. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
- Tirado, M., Redondo, M., Hernández, G., Jiménez, L., & Guerra, M. (2024). Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes universitarios en el Departamento del César. *Revista Costarricense de Psicología*, 43(1), 1–12. <https://doi.org/10.22544/RCPS.V43I01.07>
- Ugarriza, N. (2001). *Construct validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory in a Peruvian sample*. 4, 129–160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (n.d.). *MANUAL BARON ICE NA.pdf*. Retrieved January 28,

2025, from <https://es.slideshare.net/slideshow/manual-baron-ice-napdf/251561476>

Vallejos, J., & Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(3). [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011\(1\).pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011(1).pdf)

Yacila, R. (2022). *Funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de la Ciudad de Trujillo y Chiclayo* [Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30660/Yacila%20Rivera%20Ronald%20Francis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yaguana, M. (2022). *Inteligencia emocional y comunicación afectiva en estudiantes de nivel medio en una escuela de educación básica, Guayaquil, 2022*. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94024/Yaguana_DM_G-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Zarzosa, D. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de Ciencias de la salud de una Universidad del Centro en el 2022*. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33525/Zarzosa%20Valdivia%20Dayana%20Yahaira.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(1), 39–50. <https://doi.org/10.17162/RCCS.V15I1.1754>

Zumarán-Alayo, O., & Meneses-La-Riva, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(5), 558–562. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5459955>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025?	<p>General Determinar la relación entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025.</p> <p>Específicos: - Determinar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025</p> <p>- Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025.</p>	<p>General: Existe relación entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025</p> <p>Específicas: - El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; es bajo</p> <p>- El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes universitarios de Cajamarca, 2025; es disfuncional.</p>	INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo del Estrés</p> <p>Estado del ánimo general</p>	Inventario de Inteligencia Emocional Baron- Ice	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p>
	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)</p>			

ANEXO 2. Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional, se define como el control y la autoconciencia emocional de la persona, además la de otros factores como el estrés y la creación de vínculos positivos en la familia. Así mismo es un conjunto de habilidades de la persona en lo social y lo emocional, donde se influyen la capacidad para adaptarse y enfrentar a las presiones y demandas de la sociedad (Acosta,2017).	Puntaje obtenido por Inventario de Inteligencia Emocional Baron-Ice 30 ítems	INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Asertividad - Autorrealización - Comprensión Emocional 	Escala de Likert (1-5)
			INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones Interpersonales - Responsabilidad social 	
			ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad 	
			MANEJO DEL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de los impulsos 	
			ESTADO DEL ÁNIMO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	

ANEXO 3. Matriz de operacionalización de Funcionalidad Familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Se define como un conjunto de relaciones para la satisfacción de los miembros de la familia, de esta manera se evita que aparezcan algunas conductas riesgosas en la familia (Cortaza et al., 2019).	Puntaje recopilado en base a la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII)”, de 20 reactivos	COHESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación emocional - Límites familiares - Tiempo y amigos - Intereses y recreación 	Escala de Likert (1-5)
			ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Control - Disciplina - Roles y reglas 	

ANEXO 4. Consentimiento informado

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CAJAMARCA 2025

Estimado estudiante: Te invito cordialmente a participar de manera voluntaria en este estudio. Para ello, te solicito que leas detenidamente el siguiente consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACION VOLUNTARIA

Para poder participar voluntariamente en esta investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CAJAMARCA 2025" la cual es conducida por la Facultad Ciencias de la Salud, carrera de Psicología, cuyo objetivo de este estudio es determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Funcionalidad familiar en universitarios. En caso de aceptar participar, tendré que responder dos encuestas la cual me tomará llenar en un tiempo aproximado de 20 min.

Considero que la información que proporcione en esta investigación es estrictamente confidencial y que los datos recopilados serán confidenciales y utilizados únicamente con fines académicos y científicos.

He sido informado(a) de que se me entregará una copia de este formulario de consentimiento, y de que tengo el derecho de solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido.

ANEXO 5. Instrumento para la variable “Inteligencia emocional”

INVENTARIO EMOCIONAL BAR-ON ICE

INSTRUCCIONES

Dinos como te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una, y solo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta que creas conveniente.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

N	DIMENSION: INTRAPERSONAL	1	2	3	4
1	Es fácil decirles a las personas como me siento				
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
3	Me es difícil decirles a los demás como me siento				
4	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento				
5	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
6	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
	DIMENSION: INTERPERSONAL				
7	Me importa lo que les sucede a las demás personas				
8	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada				
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
11	Me agrada hacer cosas para los demás				

12	Soy capaz de respetar a los demás				
	DIMENSION: ADAPTABILIDAD				
13	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
14	Pueda dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
15	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
16	Puedo comprender preguntas difíciles				
17	Soy buena (a) resolviendo problemas				
18	No tengo días malos				
	DIMENSION: MANEJO DEL ESTRES				
19	Me molesto demasiado por cualquier cosa				
20	Peleo con la gente				
21	Tengo mal genio				
22	Me molesto fácilmente				
23	Me disgusto fácilmente				
24	Cuando me molesto actuó sin pensar				
	DIMENSION: ESTADO DE ANIMO GENERAL				
25	Me agradan todas las personas que conozco				
26	Pienso bien de todas las personas				
27	Nada me molesta				
28	Debo decir siempre la verdad				
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
30	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				

ANEXO 6. Instrumento para la variable “Funcionalidad Familiar

Instrumento para la variable “Funcionalidad Familiar

FACES III

INSTRUCCIONES

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con un “X” según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

N	DIMENSIÓN: COHESIÓN	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
3	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
4	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más cerca entre si que a otras personas externas a la familia					
5	A los miembros de la familia les agrada pasar el tiempo juntos					
6	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
7	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
9	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
10	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
	DIMENSION: ADAPTABILIDAD	1	2	3	4	5
1	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					

2	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
3	Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes					
4	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
5	Padres e hijos discuten sobre las sanciones					
6	Los hijos toman decisiones en la familia					
7	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
8	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de casa					
9	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes de mi familia					
10	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					