



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“DESCRIPCIÓN DE ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA DE UNA ASOCIACIÓN PRIVADA
DE LIMA METROPOLITANA DURANTE EL 2024”**

**Tesis para optar el título profesional de:
Licenciada en Psicología**

Autores:

Samanta Fasabi Alvarez

Jenny Lucy Silva Vargas

Asesor:

Mg. Jaime Alberto Ramos Clavijo

<https://orcid.org/0000-0001-8657-5988>

Lima – Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	TANIA GUADALUPE VALDIVIA MORALES
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	KATHIA GISELA OLORTEGUI PRADO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD






Página 2 of 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:::1:3092831269

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a mi maravillosa madre Juana, la persona que me motiva y reconforta para seguir con mis metas y logros día a día. Además, a Fátima y Nikolas, mis 2 grandes tesoros de mi vida, los cuales me transmiten su energía positiva y me enseñan el gran valor de la empatía, unión y amor. Incluyo a mi padre German, que a pesar de la distancia siempre le gustará verme triunfar y crecer como persona y profesional.

Finalmente, también dedico este trabajo a mis amigas y amigos cercanos por brindarme ese apoyo incondicional para seguir con mis proyectos.

Este trabajo se lo dedico a mis padres Juan y Antonia que están en el cielo, a la persona que siempre está a mi lado mi esposo Jorge y a mis amados hijos Jorge, Joaquín, Santiago y Fátima que son mi motor y gran apoyo para seguir creciendo.

Agradecimiento

Agradezco a mi madre por haberme apoyado en todos los aspectos desde el inicio de mi carrera universitaria. Además, agradezco a aquellos docentes que a través de la carrera tuve el agrado de conocerlos y contar con todo su apoyo y capacidad de enseñanza, son sin duda algunos grandes formadores de vida y aprendizaje.

Agradezco a mis padres por los valores que me dejaron y a mi esposo Jorge por su gran apoyo. Y no olvidarme de los docentes por su enseñanza, sabiduría y paciencia.

Contenido

Jurado evaluador	1
Informe de similitud.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Contenido.....	5
Índice de Tablas.....	8
Índice de Gráficos	9
Índice de Anexos.....	10
Resumen.....	11
Palabras Claves: Estrés, Padres de Familia, Hijos con Trastorno Espectro Autista.....	12
Capítulo I. Introducción	13
1.1 Realidad Problemática	13
Bases Teóricas.....	22
Estrés.....	22
Modelos teóricos del estrés.....	23
La Teoría Transaccional.....	23
Modelo Procesual del Estrés	24
Teorías basadas en la Respuesta.....	25
Teoría basada en el Estímulo.....	26
Tipos de Estrés	27
Estrés Académico.....	27
Estrés Postraumático	27
Estrés Laboral	28

Estrés Parental.....	29
1.2 Formulación del Problema	30
Formulación del Problema General	30
Formulación de Problemas Específicos	30
1.3 Objetivos	30
Objetivo General	30
1.4 Hipótesis	31
Hipótesis General.....	31
Capítulo II. Metodología.....	33
Nivel de Investigación	33
Diseño de Investigación.....	33
Tipo de Investigación.....	34
Muestra y Población	34
Criterios de Inclusión	35
Análisis Estadístico	35
Instrumento de Investigación	36
Procedimientos.....	38
Aspectos Éticos	40
Capítulo III. Análisis de Resultados.....	42
Análisis Psicométrico.....	42
Validez de Contenido.....	42
Validez de Estructura Interna (AFC).....	47
Validez de Proceso de Respuesta	48
Confiabilidad de Consistencia Interna.....	48
Confiabilidad General	49

Confiabilidad por dimensiones.....	50
Análisis Descriptivo.....	52
Variable del Género del Padre de Familia.....	53
Objetivo General	65
Capítulo IV. Discusión.....	73
Capítulo V. Conclusiones	78
Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas.....	83
Anexos.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1. V de Aiken para los ítems	43
Tabla 2. Índice de ajuste de los modelos factoriales del cuestionario de estrés parental de Richard Abidin, versión peruana y abreviada para padres de hijos con TEA de Lima Metropolitana	47
Tabla 3. Confiabilidad general del Cuestionario de Estrés Parental de Richard Abidin, versión peruana y abreviada para padres de hijos con TEA en Lima Metropolitana	49
Tabla 4. Confiabilidad de la Dimensión 1: Malestar Paterno.....	50
Tabla 5. Confiabilidad de la Dimensión 2: Interacción Disfuncional Padre-Hijo.....	51
Tabla 6. Confiabilidad de la Dimensión 3: Niño Dificil	51
Tabla 7. Tabla de frecuencias para la variable Género del Padre de Familia.....	53
Tabla 8. Variable de la Edad del Padre de Familia.....	54
Tabla 9. Variable del Grado de Instrucción del Padre de Familia	56
Tabla 10. Tabla de frecuencias para la variable Género del Hijo (a)	58
Tabla 11. Variable de la Edad del Hijo (a)	59
Tabla 12. Variable del Puesto de la Posición del Hijo (a)	61
Tabla 13. Variable del número de hijo (a).....	64
Tabla 14. Tabla de frecuencias para la variable estrés parental por niveles.....	66
Tabla 15. Tabla de frecuencias para la dimensión Malestar Paternal por niveles.....	68
Tabla 16. Tabla de frecuencias para la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo por niveles	69
Tabla 17. Tabla de frecuencias para la dimensión Niño Dificil por niveles.....	71

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Gráfico 1. Gráfico de barras para la variable Género del Padre de Familia.....	54
Gráfico 2. Gráfico de barras para la variable Edad del Padre de Familia	55
Gráfico 3. Gráfico de sectores para la variable Grado de Instrucción del Padre de.....	57
Gráfico 4. Gráfico de barras para la variable Género del Hijo (a)	59
Gráfico 5. Gráfico de sectores para la variable Edad del Hijo (a).....	61
Gráfico 6. Gráfico de barras para la variable Puesto de Posición del Hijo (a).....	63
Gráfico 7. Histograma para la variable del número de Hijo (a)	65
Gráfico 8. Gráfico de barras para la variable Estrés Parental por niveles	67
Gráfico 9. Gráfico circular para la dimensión Malestar Paterno por niveles	68
Gráfico 10. Gráfico de barras para la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo.....	70
Gráfico 11. Gráfico circular para la dimensión Niño Difícil por niveles.	72

Índice de Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia	93
Anexo 2. Carta de Presentación para Jueces para la Adaptación del Cuestionario de Estrés Parental	102
Anexo 3. Revisión de Jueces Expertos	113
Anexo 4. Indicadores para el Juez	116

Resumen

El estrés surge ante las demandas que sobrepasan los límites de nuestras exigencias. Es el inadecuado afrontamiento a los diversos eventos que se presentan en la vida cotidiana. Por lo tanto, se trabajó en un estudio que tuvo como objetivo describir el estrés parental en padres de familia de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana en el año 2024. La metodología usada fue cuantitativa y básica, no experimental, de corte transversal, descriptiva y no correlacional, asimismo el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, contando con una muestra de 124 participantes. La variable del estudio fue el estrés parental, siendo la técnica utilizada el test del estrés parental (PSI-SF) de Abidín (1983); siendo adaptado y validado en el Perú por Sánchez -Griñan (2015). Los resultados obtenidos de dicha muestra de 124 participantes nos dieron lo siguiente: Que el 77% eran madres y el 23% eran padres. También se pudo verificar que el intervalo de edad con mayor frecuencia en los padres de familia es de 41 a 50 años. En cuanto al género predominante de las personas con TEA, se comprobó que son varones ya que tienen el 58% ante las mujeres que cuentan con 42%. Asimismo, se puede observar que, en las dimensiones de estrés parental, el 51% de progenitores presenta un nivel moderado, mientras el 34% presenta un nivel alto y el 15% presenta un nivel bajo. En la dimensión de malestar paterno se pudo encontrar que el 59% está en nivel moderado, el 33% en nivel alto y el 8% en nivel bajo. Respecto a la interacción disfuncional se pudo ver un indicador alto ya que se obtuvo 45%, seguido por el nivel moderado con un 36% y luego por el nivel bajo con un 19%. Finalmente se pudo observar en la dimensión de niño difícil se refleja un nivel moderado con un 55%, seguido por el nivel alto con 32% y por el nivel bajo con un 13%.

Se concluye entonces que el nivel de estrés parental es moderado, observando que el rango

de edad de las personas con TEA se encuentra en la pubertad ya que las edades oscilan entre 10 a 13 años. La edad promedio de los progenitores es de 43, siendo la mayoría madres de familia.

**Palabras Claves: Estrés, Padres de Familia, Hijos con Trastorno Espectro
Autista.**

Capítulo I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

Durante los últimos años las investigaciones científicas con respecto al trastorno espectro autista (TEA) se han incrementado notoriamente a comparación de años anteriores, las cuales eran más escasas o información poco accesible para la población común; esto puede deberse en gran parte al incremento significativo de personas que son diagnosticadas con dicho trastorno. Hoy en día se ha podido ver incluso que muchas personas están siendo diagnosticadas recién en su etapa adulta, esto es debido a la mayor información que hoy se tiene con respecto al trastorno espectro autista y mayor acceso a esta información gracias a la tecnología y redes sociales.

Según los diversos estudios de prevalencia demuestran que hay un incremento significativo de personas que tienen esta condición (TEA), de los cuales fueron incrementando cada vez más en el transcurso de los años, esto se pudo observar desde los años 70 y 80 aproximadamente (Alcantud, Alonso & Mata, 2017).

Además, de acuerdo a la información de prevalencia que existe reflejaron que existen más niños con el trastorno mencionado anteriormente a comparación de menores con enfermedades como el cáncer, diabetes infantil, fibrosis quística, distrofia muscular, entre otros (Klin, Klaiman y Jones, 2015), citado en Alcantud, Alonso & Mata (2017).

Por otra parte, Baquerizo-Sedano, Lucero, Taype-Rondan (2023) nos refieren que actualmente en el Perú no se ha logrado encontrar suficientes estudios epidemiológicos veraces acerca de la prevalencia de condiciones del espectro autista e incluso que dicha prevalencia a nivel mundial sólo es del 1%, esto sin duda alguna toma un rol desfavorable para los progenitores que cuentan con un menor con esta condición.

Asimismo, los autores expresan que en el 2014 el Estado consintió la Ley de Protección

de las Personas con el Trastorno Espectro Autista, generando así que se pudiera incrementar un plan nacional durante los años 2019 a 2021, el cual no se cumplió en su totalidad, siendo así un plan deficiente.

En el presente no se cuenta con adecuados análisis de investigación epidemiológicos sobre el TEA en el Perú. Sin embargo, en el año 2012 se decidió desarrollar una Encuesta Nacional Especializada - ENEDIS realizada por la INEI, este modelo de encuesta fue acogida de la Convención Internacional de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad en el 2006, y así posteriormente ser acogida en el Perú mediante la Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley 29973). Esta encuesta arrojó que al menos 1'575,402 personas tienen algún tipo de incapacidad y que en su mayoría eran del género femenino. Esta encuesta de ENEDIS (Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad) se volvió a ejecutar en el 2022, sin embargo, hasta el día de hoy no se han mostrado resultados de dicha encuesta. Cabe mencionar, que estos estudios epidemiológicos son resultados en cuanto a discapacidad en global, pero no necesariamente enfocados a personas con el diagnóstico de autismo. Esta encuesta demostró que un 3.4% de viviendas en el Perú poseen a un miembro de su familia con algún tipo de limitación, por ejemplo, dificultad para relacionarse con otras personas, problemas de conductas, sentimientos o inconvenientes por demostrar sus emociones; estimando así que dentro de ese conjunto se encuentran las personas con TEA.

Como se puede observar este proyecto de encuesta epidemiológica presenta deficiencias, puesto que nos dan resultados muy generales y ambiguos, los cuales no son aptos para la identificación epidemiológica de personas con el TEA (Trastorno Espectro Autista).

Por su parte, el CONADIS presenta un Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, en el cual nos revelan que en el 2001 se reportaron cuatro individuos del espectro autista, luego en

el 2015 esta cifra aumentó notoriamente a 2,219 personas con dicha condición; esta cifra equivaldría a un 0.007% de la comunidad peruana. A finales del 2022 se ficharon a 14,142 personas con TEA, en registro arrojó que el 78.4% de personas inscritas fueron varones (11,091) y de ese porcentaje el 52.3% viven en Lima, esto es seguido por el distrito del Callao con un 6.3%, posteriormente está el departamento de La Libertad con el 5.2%; demostrando así que estos son los departamentos con mayor porcentaje de inscritos con esta condición (TEA). Cabe señalar, que los departamentos con bajo porcentaje de inscritos fueron los siguientes: Madre de Dios (0.31%), Huancavelica (0.34%) y Pasco con un 0.37% de registrados (Baquerizo-Sedano, Lucero, Taype-Rondan, 2023).

Añadiendo a ello, el registro que se mencionó con anterioridad a cargo del CONADIS durante los años 2000 al 2022 de aquellas personas diagnosticadas con TEA, nos muestran que el mayor rango en edad de esta población inscrita es entre los 0 a 17 años, mostrando un 70.9% de dicho conjunto registrado, infiriendo así también que esto se debe al mayor conocimiento en la actualidad sobre el Trastorno Espectro Autista desde la infancia. Además, este registro nos presenta que en función al nivel de gravedad el que posee mayor porcentaje es el severo, arrojando un 63.9% del grupo registrado, continuo del nivel moderado (28.6%) y el nivel leve mostrando un 7.4%. Cabe destacar, que estas cifras expuestas anteriormente son referenciales, debido a que no detallan los criterios que tuvieron en cuenta (CONADIS) para dicha clasificación (leve, moderado, severo), además la ENEDIS

De cualquier forma, es indispensable mencionar que los números antes indicados son solo referenciales, ya que la ENEDIS (Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad) nos expresa que sólo un aproximado del 89% de personas con discapacidad en el Perú no están inscritas en el registro de CONADIS, demostrando así que dichas cifras de estos registros no sean seguros.

Actualmente no hay registros fiables de autismo en nuestro país, inclusive se puede ver que existen ciertas carencias y deficiencias en cuanto al diagnóstico, todo esto impide el acceso a las personas con TEA (registros cuantitativos), la identificación de sus necesidades reales y el progreso de estrategias para cubrirlas. Estos desafíos en el país son similares a otros países de ingresos bajos, en el cual el acceso al diagnóstico también es bajo a diferencia de los países de ingresos altos. Algunas causas asociadas podrían deberse a la carencia de recursos para financiar servicios especializados, la escasez de profesionales de la salud mental e inclusive al déficit de oportunidades de formación.

Inclusive Baio (2008) expresa que durante las épocas de los 80 y 90 había una prevalencia de TEA, donde eran reportados de 2 a 4 casos por cada 10 mil personas (citado en Mendoza, 2014). Por su lado, el Centro de Control de Enfermedades de Estados Unidos en el 2009 confirmaba algo similar a ello, donde se reportaba 4 casos de cada 10 mil habitantes, el cual fue incrementando con el transcurrir, elevando su cifra a 11 casos de cada 10 personas (Aspau, 2011), citado en Mendoza (2014). Este mismo centro mostró datos estadísticos donde revelarían la prevalencia del autismo, esto manifestó que 1 de cada 150 niños presenta algún tipo de sintomatología del trastorno autista, en donde notoriamente se pudo ver que hubo un gran incremento en las últimas décadas. Todo ello ha generado un gran interés en los investigadores científicos, a su vez en la sociedad.

La terminología de autismo se utilizó en el año 1943, fue usada para referirse al conjunto de características o síntomas que presentaba un grupo de menores, de los cuales fueron utilizados como muestra para una investigación. Dichas características fueron incluidas en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV (2000) y a su vez en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud 10, en el mismo año.

Los síntomas que definen al trastorno espectro autista son los problemas en la comunicación

y las habilidades sociales. Según Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) refiere que el autismo presenta problemas en la comunicación (verbal y no verbal) y habilidades sociales en diferentes ambientes; presentando así problemas en la reciprocidad social, habilidades de desarrollo y en la comprensión de relaciones interpersonales (American Psychiatric Association [APA], 2013), citado en Albarracín Rodríguez; Rey Hernández & Jaimes Caicedo (2014). Por su parte, Kanner y Eisenberg (1956) manifestaron que los indicativos comunes para determinar el autismo estaban asociados a el aislamiento social, la intolerancia al cambio, persistencia por la rutina y la falta de la función comunicativa del lenguaje (Happé, 2007; Webb & Jones, 2009; Wenar & Kerig, 2000), citado en Mendoza (2014).

Con el transcurso de los años se halló que las personas que presentaban sólo algunos de los síntomas mencionados podrían tener otro tipo de trastorno espectro autista y no necesariamente tenía que ser autismo; esto significa que podrían presentar el síndrome de Asperger u otro asociado (Mendoza, 2014).

El Trastorno Espectro Autista no solo se caracteriza por el déficit cognitivo, dificultad de interacción social o problemas en el área de las comunicaciones tanto verbales como no verbales, sino que también aparecen algunas conductas disruptivas, autolesivas, hiperactividad, entre otras. Además, este trastorno puede ser conmovido con otros trastornos de neurodesarrollo, por ejemplo, el trastorno déficit de hiperactividad.

Hubo diversas dificultades para poder clarificar sobre lo que era el autismo, es por ello que a principios de su descubrimiento se decidió considerarlo como un trastorno más del desarrollo. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que presenta una gran variabilidad de síntomas (tanto en intensidad o gravedad como en diversidad). En 1988 Wing (2011) nombra a este trastorno como “espectro autista”, en el cual su diagnóstico dependerá del grado de dificultad e intensidad de los

síntomas; el más grave sería el autista y el moderado sería el síndrome de Asperger (Calle & Utria, 2004; Happé, 2007; López & Cajal, 2007; Wing, 2011), citado en Mendoza (2014).

Como ya se mencionó anteriormente, el TEA es distinto al síndrome de Asperger, Hans Asperger fue la persona quien comenzó con el estudio del síndrome de Asperger, Hans descubrió que las personas (sus pacientes) presentaban una sintomatología muy parecida a las personas con TEA, sin embargo, había ciertos síntomas que los diferenciaban, los cuales eran que las personas con el síndrome de Asperger no presentan retraso en el lenguaje ni tampoco un bajo coeficiente intelectual (Baron-Cohen, 2010). Incluyendo a eso, Hans Asperger notó que estas personas por más que presentaban un nivel intelectual promedio y un buen desarrollo de su lenguaje no podían interactuar correctamente con las personas, presentaban problemas en sus habilidades sociales, no sabían comunicarse eficazmente con el resto de las personas y presentaban dificultades de coordinación (Valdez, 2011), citado en Mendoza (2014).

Por otra parte, Bristol (1987), en una investigación realizada en Estados Unidos, tuvo como objetivo, examinar las peculiaridades de los niños con autismo y cómo se desarrolla la dinámica familiar tomando en cuenta la cohesión y la adecuación frente a los patrones de afrontamiento. Trabajó con una muestra de 45 familias. El instrumento utilizado fue modelo Double ABCX o FAAR de Hasting, encontrando como resultados que las características conductuales, tomando los signos que se representan en los problemas de conducta, tiene una influencia importante en el estrés parental, no tomando en cuenta la severidad del trastorno. Gottlieb (1998), reafirmó un resultado similar. Asimismo, en otros estudios (Bebko, Konstantareas y Springer, 1987); Cuxart, 1995, se halló que mientras más severo es el trastorno los niveles de estrés son altos.

En una investigación presentada por Ochoa (2019), realizada en la Universidad Técnica de Loja en Ecuador, tuvo como finalidad el establecer la relación entre la severidad del TEA de

menores de 12 años con el nivel de estrés en los padres de niños con dicha condición en Riobamba- Ecuador. Se trabajó con una muestra de 31 cuidadores. Los instrumentos manejados en este estudio fueron: Encuesta Sociodemográfica, Las Escalas de Escala de Valoración del Autismo (CARS), Inventario para la Depresión de Beck y la Forma Breve del Índice de Estrés Parental (PSI/SF), encontrando como resultados que el nivel de estrés en las madres es medio, ya que el nivel de autismo en la mayoría de los niños es ligero.

Asimismo, en una investigación realizada por la Universidad Autónoma de Madrid en España por Palma, Martín, Campos y Nieto (2021), la cual tenía como propósito comparar el nivel de estrés de padres de niños(as) con TEA versus los progenitores de niños con desarrollo típico. Se tuvo como muestra 12 familias. Los instrumentos usados fueron Estrés parental (PSI-SF; Abidin, 1995), Escala de Madurez Social de Vineland (Vineland Adaptive Behavior Scale; Sparrow, 1984), Social Responsiveness Scale 2nd Edition (SR-2), y el Short Sensory Profile (SSP- 2). Los resultados fueron que el nivel de malestar es mayor en progenitores de niños con autismo en comparación con el grupo de padres de niños neurotípicos, destacando que el nivel de estrés es más alto en madres que en padres.

En una investigación realizada en España en la Universidad de la Laguna por del Pino Dominguez (2021); la cual tenía como objetivo analizar el nivel de estrés en progenitores de niños con autismo y las percepciones que poseen sobre sus competencias parentales. Se tuvo como muestra 32 padres y madres de hijos con autismo. Los instrumentos usados en este estudio fueron el Parenting Stress Index Short Form (PSI) (Abidin, 1995; traducción de Grau, 2007), y el Parenting Sense of Competence Scale. Los resultados mostraron que el nivel de estrés de los progenitores de niños con autismo (TEA) se encontraba en el nivel intermedio. Siendo el de mayor puntuación el malestar parental.

Por otra parte, Bagnato, Hontou, Barbosa y Gadea (2023), en una investigación realizada en Uruguay, tuvo como objetivo, realizar un estudio transversal para conocer más a fondo el estrés parental en los cuidadores de personas con Trastorno Espectro Autista en Uruguay. Se trabajó con una muestra de 106 cuidadores principales. Los instrumentos utilizados fueron el Parenting Stress Index-Short Form, la Beach Center Family Quality of Life Survey y el Beck Depression Inventory- II, encontrando como resultados altos niveles de estrés asociados al nivel global de estrés y malestar parental.

Respecto a nuestro país en una investigación ejecutada por Carranza y Rodríguez (2020), realizada por la Universidad San Pablo en centros de educación básica especial de la ciudad de Arequipa, Perú. Tuvo como objetivo realizar un estudio con un diseño no experimental, transversal del tipo correlacional sobre la magnitud de estrés que padecen los padres de niños con la condición del trastorno espectro autista. Se tuvo como muestra a 35 progenitores de niños con autismo. El instrumento utilizado es el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) y el Cuestionario de estrategias de afrontamiento al estrés – COPE, lo cual nos ayuda a identificar ambas variables. Los resultados fueron los siguientes, los padres mostraron un nivel de estrés moderado y los estilos de afrontamiento utilizados fueron centrados en las emociones.

Cabe mencionar que Vásquez (2020), en una investigación ejecutada por la UPN (Universidad Privada del Norte), la cual tuvo como finalidad encontrar la relación entre estrés parental y los diversos tipos de afrontamiento en padres y madres con hijos(as) neurotípicos y progenitores de niños con habilidades diferentes. Se tuvo como muestra a 154 padres de familia. El instrumento usado, fue el cuestionario de estrés parental de Abidin (1995) versión peruana abreviada de Sánchez (2015) y el cuestionario de afrontamiento de Carver (1989). Se encontró

como resultado una importante relación entre los estilos de afrontamiento y estrés parental.

Respecto al estilo de afrontamiento los progenitores encaran el problema de manera directa y que el estrés está ligado a las emociones.

Respecto a nuestro país en una investigación ejecutada por Periche y Pantoja (2022), realizada por la Universidad San Martín de Porres en el Instituto para el Desarrollo Infantil – ARIE, sede SJL, Lima Perú. Tuvo como objetivo realizar un estudio descriptivo y transversal de los niveles de estrés en padres de niños diagnosticados con Trastorno Espectro Autista. Se tomó como muestra a 79 progenitores de niños con autismo. El instrumento utilizado fue el cuestionario de estrés parental (PSI-SF) que ayuda a identificar el nivel de estrés, entregando una aproximación de evaluación de facetas de la relación padre – hijo. Los resultados fueron los siguientes, la mayoría de los progenitores de niños con autismo presentaron estrés clínicamente significativo, observando que el nivel de estrés es más alto en los progenitores de niños a diferencia de progenitores de niñas con autismo.

Por otra parte, en una investigación efectuada por Ángeles y Fernández (2024) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hecha en Lima Metropolitana, la cual tuvo como objetivo realizar un estudio tipo cuantitativa con un diseño descriptivo – comparativo no experimental respecto a la comparación del nivel de estrés en padres de niños con autismo y padres de niños neurotípicos. Se tuvo como muestra a 144 padres de familia. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estrés Parental. Los resultados indicaron que aquellos progenitores de niños con trastorno espectro autista presentan indicadores de estrés significativamente elevados a comparación de progenitores de niños neurotípicos.

Bases Teóricas

Estrés

Silva, López & Meza (2020), observaron al estrés como un enunciado recurrente en la vida cotidiana. Si bien es cierto es una palabra complicada, llamativa y real, del cual no se ha hallado un acuerdo respecto a su descripción. Es una oposición surgida ante la falta de equilibrio ante eventos negativos y la habilidad de salir airoso ante dichas situaciones poco agradables. El estresor no es la causa del estrés, sino el punto de vista que posee cada persona sobre ello (Bowler & Cone, 2001; Williams & Cooper, 2004), ocurren cuando el individuo percibe que los hechos de la vida diaria sobrepasan los límites de sus medios y los identifica como estresores. Por otro lado, Suarez, Campos, Villanueva & Mendoza (2020), ven al estrés como origen de enfermedades y síntomas psicosomáticos ocurridos debido a diversos factores económicos, sociales, laborales y personales de cada individuo. Por lo tanto, es de suma importancia, saber lidiar con las situaciones presentadas en la vida cotidiana, buscando un equilibrio entre todos los factores que se no presenta día tras día.

Por otra parte, Espinoza, Hernández, Rodríguez Chacín & Bermúdez (2020), una definición del estrés es como una fase que comienza debido a un conglomerado de exigencias surgidas en el ambiente, que necesitan soluciones aptas, para un adecuado manejo en cuanto al afrontamiento. Debido a las demandas actuales en diversos entornos laborales, sociales sobrepasan las herramientas que ayudan en el afrontamiento ocurren respuestas que involucran manifestaciones fisiológicas y emocionales no agradables de las cuales las más relevantes son la ansiedad, ira y depresión.

Hay diversos factores que se encuentran alrededor del ser humano, que fomentan la aparición del estrés en diversos eventos de la vida cotidiana en una persona. Cuando dichos eventos exceden los estilos de afrontamiento y defensas, el estrés se hace presente; además, este puede ser

presentado en diferentes niveles y a su vez ser manejado de distintas maneras.

El estrés presenta manifestaciones diversas no necesariamente fisiológicas, también psicológicas ya que en la realización de las actividades se observa falta de concentración (Monterrosa y cols. (2020), Vidotti y cols. (2019) y Patlán (2019). Por lo tanto, todo ello afecta el desarrollo en el ámbito laboral, la conducta y desenvolvimiento de los colaboradores, ya que no se logra culminar los objetivos y metas trazadas. (Rodríguez y Lechuga, 2019).

El estrés presenta manifestaciones psicológicas y físicas, esto se expresa en el comportamiento de las personas, las funciones laborales se manifiestan mediante el cansancio físico y mental.

Según Jurado, Montero, Carlosama & Tavares (2020), observan al estrés como hechos con muchas variables obtenidas de la conexión de cada persona con su medio ambiente. El ser humano se encuentra preparado para desenvolverse de manera adecuada en diversos eventos. El estrés es catalogado como un peligro que atenta contra la plenitud física y psicológica de una persona, que se obtiene como una manifestación física y conductual.

Modelos teóricos del estrés

La Teoría Transaccional

Siendo Lazarus un gran representante, quien nos da antecedentes sobre respuestas de estudios, para profundizar más acerca de los síntomas psicósomáticos (Lazarus y Folkman 1986). Se puede observar diferentes acercamientos sobre la investigación del estrés, en la cual se tiene en cuenta como:

Se manifiesta tomando como base la respuesta del ser humano (liberación de cortisol, ira, ansiedad, activación simpática); en este aspecto el estrés es una variable dependiente.

Se mostró que es un evento ligado al medio ambiente externo (ruido, discusiones, dolor); en esta situación el estrés es tomado como una variable independiente.

La interrelación entre el individuo y su medio. Se puede tomar en cuenta que el estrés no solo se fundamenta en agentes externos, de los cuales el individuo es la principal víctima; es más, el estrés psicológico es la conexión única entre el individuo y su entorno, la cual se percibe como dañino, teniendo en cuenta los medios, observando los recursos, poniendo en riesgo la tranquilidad y bienestar del sujeto.

Desde el punto de vista transaccional del estrés, el análisis cognitivo se muestra como un concepto central a la hora de la explicación del estrés.

Como se ha podido verificar, esta teoría nos proporciona 3 tipos de evaluación. la evaluación primaria, las cuales ocurren en cada acción, con demandas externas o internas, que da lugar a 4 tipos de evaluación: amenaza, daño, desafío y beneficio; en las cuales el beneficio no provoca estrés.

Cuando se escucha acerca de evaluación secundaria, se refiere al estudio de los propios recursos que tiene la persona para poder enfrentar los diversos contextos.

La reevaluación consiste en el feedback, el cual da posibilidades para realizar correcciones referentes a lo anteriormente mostrado (González y Landero, 2005).

Modelo Procesual del Estrés

Por ende, Sandín (1999), sugiere que el estrés se manifiesta ante falta o inestabilidad de los requerimientos solicitados por nuestro medio ambiente y los planes de afrontamiento que posee cada ser humano. (citado en Tobón, Vinaccio y Sandín, 2003).

Sumado a lo anterior, se observa la unión existente muy primordial entre el estrés y la salud

en todos los aspectos sociales, mentales, físicos, sexuales, etc. Se toma como alusión a 7 posibles ambientes diversos y autónomos en la vida de la persona. Los 7 escenarios son: las demandas psicológicas y sociales, test cognitivos, respuestas provocadas por situaciones de estrés, muchas variables del medio social, todo lo referido respecto a los aspectos óptimos en cuanto a la salud y los planes de afrontamiento. (las cuales son muy importantes para el mantenimiento del nivel alto de estrés).

De manera similar a lo antes dicho, la función del estilo de afrontar los diversos contextos que un individuo hace es de muy importante, debido a que se puede ver las diferentes respuestas que una persona podría producir estrés, a la vez se puede observar los beneficios que genera la planificación y organización de los diferentes modos para el afrontamiento del estrés.

Entre tanto, Lazarus y Folkman (1984) mencionan que el afrontamiento es un procedimiento de cognición y de conducta fluctúan, desarrollándose y desenvolviéndose acorde a las peticiones y recursos de afrontamiento que tiene la persona. Ellos mostraron 2 grupos de planes. El grupo 1 es nombrado es estrategia sobre resolución de problemas, las que nos asiste en la dirección o cambio del origen que nos provoque fastidio. (confrontación y planificación); asimismo se encuentran las estrategias que sostiene en el manejo de la regulación emocional (autocontrol, distanciamiento). Y el grupo 2, muestra los planes referentes a la resolución de problemas y regulación emocional, las que están buscando apoyo social (familiares, amigos, vecinos, entre otros).

Teorías basadas en la Respuesta

La Teoría del estrés de Selye manifiesta que el estrés es una respuesta sin especificación surgidas de las obligaciones que demanda nuestro cuerpo. El estrés es mostrado como un trastorno

intrínseco con consistencia de los cambios irregulares en la estructura biológica (1960, citado en Sandín, 1995, p.5)., nos dice que la causa del estrés tiene motivos propios. También, es recomendable no evadir al estrés, ya que está unido a eventos agradables y desagradables.

Para terminar, Selye nos afirma la respuesta del estrés como un compuesto que tiene un funcionamiento tripartido, que se encuentra dentro del Síndrome General de Adaptación, el que presenta 3 niveles: Reacción de Alarma, Resistencia y Agotamiento (citado en Berrio & Mazo, 2011).

Teoría basada en el Estímulo

Este tópico está unido a los estímulos que se presentan en nuestro medio ambiente, del entorno, las cuales varían y transforman el desenvolvimiento cotidiano del cuerpo, mostrando su aparición externamente el estrés, la cual tiene relación con ser humano de forma autónoma. La presente ayuda en la aparición de algunas dificultades en cuanto a identificar eventos que provocan estrés y las que no provocan estrés, teniendo como referencia el estilo único de los recursos que posee cada individuo para poder enfrentar los diversos eventos que se presenten. Con dicha teoría se encuentra los estímulos provocados por las respuestas del estrés y los recursos que utilizan para el manejo de la situación. Inicialmente en el estrés se puede observar variaciones positivas o negativas, los cuales se necesitaba de adaptarse, después diferentes investigaciones manifiestan que las situaciones negativas son caldo de cultivo para que el estrés sea elevado, mucho más que los positivos. (Holm y Rahe, 1967, citado por Berrio, Mazo, 2011).

Tipos de Estrés

Estrés Académico

Alfonso, Calcines, Monteagudo y Nieves (2015), se refiere a estrés académico a la aparición de demandas, desafíos y comportamientos que se encuentran fuera de nuestra zona de confort y que requiere de alta responsabilidad para el cumplimiento de los deberes concerniente al área estudiantil. (citado por Izurieta, Poveda, Naranjo y Moreno, 2022).

González & Silva Ramos (2020), señalan que debido a lo ocurrido por la pandemia del Covid 19, el hecho de cambiar la realidad cotidiana de un día para otro, el obligatorio encierro generó estrés y ansiedad en los estudiantes ya que no se desarrollarían las actividades de manera presencial, sino de manera remota; viéndose interrumpidas las relaciones sociales generando que el estrés sea elevado debido a la adaptación rápida requerida ante las medidas sanitarias del Covid 19. Por lo tanto, el estrés académico muestra nuevos enfoques como la adaptación a la nueva realidad fuera de la normalidad establecida. (citado en Calixto, Hernández & Gaxiola, 2023). Por otro lado, Corrales & Gaibor (2022), observó grandes complicaciones que produjeron que el estrés académico sea descrito por una elevación significativa de la presión en el transcurso del tiempo de formación y progreso. Esta nueva realidad produjo señales como cansancio, falta de sueño, déficit en habilidades sociales y presencia de cuadros ansiosos. (citado por Criollo & Valle, 2024).

Estrés Postraumático

Campos & López (2017), define como estrés postraumático como una respuesta extemporánea por consecuencia de un evento desafortunado que produce mucho estrés. El individuo percibe que todo lo que le ocurre pondrá en riesgo su vida, provocando cambios en el

aspecto cognitivo, emocional y conductual. Se pueden observar cómo síntomas sueño deficiente, temor al abandono, altos niveles de ansiedad, pesadillas recurrentes, sensación de tristeza, culpa exagerada. Todo ello afecta el estado mental y por ende el estado físico, afectando el desempeño del individuo en todas sus funciones. (citado por Fernández, 2024).

Casagrande M, Fabieri, F, Tambelli, R & Forte, G (2020), nos dicen que todos los eventos negativos ocurridos en la pandemia provocarían síntomas post traumáticos. Ya que este suceso fue a nivel mundial y debido a su magnitud generó zozobra, temor al contagio e incertidumbre a lo que se enfrentaba debido a la pandemia del covid 19. (citado por Fernández, 2024).

Estrés Laboral

Quiroa (2020) considera al estrés laboral como un evento producido cuando la demanda del entorno laboral es superior a las competencias de los colaboradores en cumplimiento de metas de manera efectiva. Las solicitudes de los líderes en las compañías afectan el desempeño físico y mental de los trabajadores debido a la prontitud estipulada para el cumplimiento de metas y objetivos; sobre todo esto se da en empresas que se encuentran en grandes ciudades. (citado por Sierra, Rodríguez, Vargas & Fuentes, 2022).

Sierra, Rodríguez, Vargas & Fuentes (2022), por consecuencia de la aparición de la pandemia, las obligaciones aumentaron, los cambios de horarios laborales se vieron alterados, la responsabilidad era alta. Todo ello generó altos niveles de estrés y ansiedad, dañando la salud de los trabajadores

Debido a la coyuntura por la aparición y permanencia del Covid 19, las personas vieron alteradas su ritmo de vida, especialmente en el aspecto laboral, los cambios en el horario, la realización de la labor desde casa con la laptop como herramienta de apoyo, la convivencia familiar,

el confinamiento, el temor al contagio y pensar constantemente en la pérdida de familiares, afectó la salud de los colaboradores.

Estrés Parental

Abidin (1992), definen al estrés parental como un componente que impulsa el uso de medios que se encuentran a la mano para enfrentar de forma exitosa el papel de padre de familia, siendo muy lesivo la falta de respuesta pronta de activación como los niveles elevados del estrés. (citado por Vasquez, 2020).

Cluver et al, Clemens et al, & Bruining et al (2020), aseguran que debido a las prohibiciones impuestas por la aparición de la pandemia del Covid-19, las familias tuvieron que adaptarse a cambios abruptos como realizar la etapa escolar en casa, el shock fue hondo en el entorno familiar. (citado por Calvano, Engelke, Di Bella, Kindermann, Renneberg & Winter, 2022).

Cluver et al, Clemens et al & Gallagher et al (2020), dicen que los problemas generados por la pandemia, el peligro de ser despedido, las prohibiciones, el aislamiento social, los problemas económicos aumentaron las obligaciones de la labor en el hogar, elevando el estrés parental. (citado por Calvano, Engelke, Di Bella, Kindermann, Renneberg & Winter, 2022).

Fegert et al & Mahase (2020), sugieren que los grandes cambios en los entornos familiares ocasionados por la pandemia podrían elevar el estrés parental y la presión intrafamiliar, en consecuencia, puede aumentar eventos negativos en los infantes que incluye violencia familiar, abuso y negligencia con los menores. (citado por Calvano, Engelke, Di Bella, Kindermann, Renneberg & Winter, 2022).

La importancia de este trabajo de investigación es verificar el estrés parental que atraviesan los padres de niños con trastorno espectro autista, lo cual permitirá encontrar datos exactos, de los

cuales serán guías para ver la realidad inmediata de lo que sucede en el Perú, y así se podrá brindar aportes que sirva de ayuda para los padres, estudiantes, científicos, docentes, entre otros, a que tengan una noción de cómo se encuentra el estrés parental de padres de niños con autismo en la actualidad en Perú, logrando así que se sumen a seguir investigando y nutriéndose de información científica, ya que no es un tema muy explorado en Perú.

1.2 Formulación del Problema

Formulación del Problema General

¿Cómo describir el nivel de Estrés Parental en padres de hijos con trastorno espectro autistas en una asociación privada en Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional durante el año 2024?

Formulación de Problemas Específicos

¿Cómo describir el Malestar Paterno del Estrés Parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024?

¿Cómo describir el Puntaje de Niño Dificil del estrés parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana en el año 2024?

¿Cómo describir la Interacción Disfuncional Padre-Hijo del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024?

1.3 Objetivos

Objetivo General

Describir el Estrés Parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana en el año 2024.

Objetivos Específicos

Describir el Malestar Paterno del Estrés Parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Describir el Puntaje de Niño Dificil del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Describir la Interacción Disfuncional Padre-Hijo del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

1.4 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Si existe estrés parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana en el año 2024.

Ho: No existe estrés parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana en el año 2024.

Hipótesis Específica

H1: Si existe el Malestar Paterno del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Ho: No existe el Malestar Paterno del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

H2: Si existe el Puntaje de Niño Dificil del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Ho: No existe Puntaje de Niño Dificil del estrés parental en padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitana en el año 2024.

H3: Si existe la Interacción Disfuncional Padre-Hijo del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Ho: No existe la Interacción Disfuncional Padre-Hijo del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Capítulo II. Metodología

Nivel de Investigación

El nivel manifestado en dicha asignación de investigación es Descriptivo.

Por ende, Glass & Hopkins (1984) declaran que la investigación descriptiva es recopilatoria ya que recaba información que detalla diversos eventos y luego les ayuda en la planificación, tabulación, simbolización y descripción en la recopilación de información. (citado por Abreu, 2012)

La investigación descriptiva tiene como función conocer las situaciones, costumbres y actitudes pertinentes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, personas, entre otros.

Diseño de Investigación

El diseño que se muestra en este sondeo de investigación es Transversal.

Debido a ello Rodríguez & Mendivelso (2018) dicen que el diseño transversal es clasificado como un análisis observacional de origen individual, el cual muestra un doble propósito, como descriptivo y analítico. Lo cual tiene como objetivo importante reconocer la regularidad de una condición o enfermedad en una específica población observada.

También, dicho modelo de diseño sólo presenta recabación de información solo una vez, solamente en un momento preciso y se elabora sólo una medición.

. Incluso se suele introducir personas con y sin la condición en tiempo en especial (medición sincrónica), además en este diseño los investigadores no elaboran ni hacen algún tipo de intervención ni seguimiento en dicha población (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este trabajo es Cuantitativa, asimismo, es de tipo básico, ya que este presente proyecto tiene como finalidad informar cómo se encuentra la variable utilizada (estrés parental) en un momento en particular; igualmente informar lo que se ha encontrado en el transcurso de dicha investigación.

Por su parte, Pita & Pértegas (2002) nos expresan que la investigación cuantitativa es aquella investigación en la cual se recolectan y analizan datos cuantitativos sobre determinadas variables. Es inferencial, confirmatoria y deductiva; está basada en la inducción probabilística del positivismo lógico. Además, la investigación cuantitativa estudia la relación o agrupación entre variables cuantificadas, esto quiere decir que se pueden contar y medir. Incluyendo a eso, define la fuerza de correlación o agrupación entre determinadas variables.

Muestra y Población

Esta tesis de estrés parental en padres de hijos con TEA tendrá como población elegida a los progenitores de hijos con Trastorno Espectro Autista. Se contará con la participación de 120 participantes (padres), que serán seleccionados bajo el muestreo no probabilístico, por conveniencia. Cabe mencionar, que el primer criterio fue el de encontrar un test referente al estrés parental, luego se tomó en cuenta a la cantidad poblacional, en este caso una población mayor a 100. Finalmente, para la muestra principal de este caso contamos con el apoyo de una asociación sin fines de lucro que busca mejorar la calidad de vida e integrar a la sociedad a personas con TEA, el cual está ubicado en Lima Metropolitana. Además de ello, cabe mencionar que el muestreo utilizado es el muestreo sujeto-tipo, ya que es de una determinada población clínica (muestra), en este caso serían padres con hijos con TEA.

Criterios de Inclusión

Los participantes que participen en este test serán sólo los que cumplan con el requisito principal y fundamental. Ser padre o madre de una persona con Trastorno Espectro Autista o de niños neurotípicos. Como segunda característica, los hijos con dicho trastorno deben ser mayores de 3 años y menores de 17 años; además, se considerará el factor de aceptación del Consentimiento Informado y la participación voluntaria del progenitor (a), sólo así podrán participar de este test.

Criterios de Exclusión

Por consiguiente no podrán participar de esta investigación (test), aquellos padres de familia que tengan hijos que presenten cuyo rango de edad no se encuentren comprendidos antes de los 3 años y después de los 17 años. Asimismo, tampoco podrán participar los docentes, apoderados, tíos (as), hermanos (as) o algún otro familiar o cuidador primario; además, no se podrá considerar a aquellos padres que no acepten el Consentimiento Informado y la participación voluntaria, originando así que no se les considere como participante de este test.

Análisis Estadístico

En el análisis descriptivo con respecto a los resultados descriptivos se utilizarán estadísticos diversos; por ejemplo, para una variable cualitativa se utilizarán estadísticas tales como: frecuencias, porcentajes, moda, gráficos (barra o pie). Sin embargo, con respecto a una variable cuantitativa se utilizarán estadísticas tales como: tabla descriptiva, desviación estándar, media y curtosis; con lo que respecta a los gráficos, se utilizarán el gráfico histograma y gráfico de cajas y bigotes.

Por otra parte, con respecto a los resultados psicométricos se utilizarán estadísticas diferentes; por ejemplo, con respecto a la confiabilidad se utilizarán estadísticas como: alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald. Por su parte, con relación a la validez de estructura interna

se utilizará el análisis factorial confirmatorio, entre ellos están tales como Chi cuadrado, CFI, RMSEA, TLI, SRMR Y AIC, referente a la tipificación-sensibilidad se utilizarán los percentiles.

Por otro lado, el software utilizado en la presente investigación fue el programa de Microsoft Excel, el cual fue de gran ayuda en la recaudación de datos y para el procedimiento estadístico, se tuvo en cuenta el programa Jamovi, el cual nos brindó por medio de cálculos estadísticos, la información necesaria para el presente proyecto de investigación.

Instrumento de Investigación

Ficha Técnica del Test:

Autor : Gracia Sánchez y Griñan Martínez del

Solar Autoras de adaptación: Samanta Fasabi Alvarez y Jenny

Silva Vargas Año 2015

Ciudad – país : Perú

Duración : 20 a 25 minutos

Tipo de ítems : Escala de Likert

Número de ítems 24

Objetivo : Ayudar a describir el nivel de estrés parental que atraviesan los padres de niños con trastorno espectro autista.

Dimensiones : Malestar Paterno

Interacción Disfuncional entre Padre e Hijo

Niño Dificil

Confiabilidad : 0,8226

Validez : 43.7%

Cabe mencionar, que el presente test tiene como nombre “Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF 1995), para padres de todos los géneros, es una prueba adaptada de Abidin, R. el cual lo creó en el año 1995, el original cuestionario tiene como nombre “Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF 1995), este cuestionario cuenta con 36 ítems,

Como ya se mencionó anteriormente, este cuestionario posee 3 dimensiones:

Malestar Parental, Interacción Disfuncional de Padre e Hijo y Niño Difícil. La primera dimensión trata sobre el Malestar Parental. A este factor corresponden 7 ítems que miden los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades. Es decir, los factores intrínsecos, características individuales del padre o madre, y la percepción que tienen sobre su rol como tal.

En la segunda dimensión está constituido por 6 ítems, cuya característica central es la Interacción Disfuncional Padre - Hijo, la cual mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos. La tercera dimensión consta de 11 ítems y tiene como dimensión llamada Niño Difícil, busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de

atención.

Estrés Parental (PSI-SF), elaborado por Abidin (1983). La adaptación y validación en Perú fue realizada por Sánchez-Griñán (2015). Este cuestionario presenta una escala tipo Likert con una puntuación de 5 a 1 (muy de acuerdo, de acuerdo, no estoy seguro, en desacuerdo y muy en desacuerdo) compuesto por 24 ítems, los cuales se dividen en 3 dimensiones: Malestar paterno (ítems 1 al 7), interacción disfuncional padre-hijo (ítems 8 al 13) y niño difícil (ítems 14 al 24). Asimismo, aparte de estos 24 ítems, se presenta una escala de sucesos estresantes del ítem 25 al 43 con respuestas dicotómicas (Si y No); sin embargo, estas se interpretan de manera cualitativa e individual. La validez se determinó a través del contenido mediante juicio de expertos obteniendo un coeficiente V de Aiken $\geq .88$ en los ítems con un nivel de significancia estadística de $p < .05$. Por otro lado, la estructura interna fue considerada como evidencia de validez, en el cual se identificó un 48.69% de varianza común siendo explicada por la relación entre los tres componentes. A partir de los altos coeficientes de consistencia interna para los puntajes procedentes de la aplicación del instrumento, se sustentó que el cuestionario evidencia un modelo multidimensional, donde se comprobó mediante el análisis factorial exploratorio con rotación oblicua, ítems con alta capacidad discriminativa. Con respecto a la confiabilidad, se obtuvo que para la dimensión Malestar Paterno se obtiene un alfa de .84; en la Interacción Disfuncional Padre-Hijo arrojó .77; la dimensión Niño Difícil alcanzó .87; y en la prueba total, consiguió .89.

Procedimientos

Con respecto a los procedimientos empleados en este presente trabajo de investigación se inició con una búsqueda intensiva sobre investigaciones acerca del estrés parental en padres de hijos con TEA, estos artículos científicos sólo se consideraron los que presentaban como máximo

10 años de antigüedad. Añadiendo a ello, sólo se conservaron los que era abstraídos de fuentes confiables (revistas, repositorios, entre otros), como por ejemplo la revista Scielo, Redalyc, entre otros; esto también incluían a los artículos en otros idiomas, en el cual se encontraron en inglés y portugués, del cual sólo se consideró el artículo de idioma inglés.

Sumando a ello, el siguiente paso del procedimiento fue comprobar la validez del instrumento que se eligió a través de jueces expertos, en esta oportunidad como la tesis presente es de interés netamente clínico, se optó por conseguir jueces expertos en el área, lo cual podría ayudar en los resultados que se desean adquirir.

Además, se aplicó la V de Aiken, en este procedimiento es donde se creó una prueba piloto, en esta prueba piloto se realizó el test, ya adaptado y corroborado por los jueces expertos.

Una vez finalizado ello se pudo pasar al siguiente procedimiento, el cual constaba con inventar el test físico a una versión electrónica. Actualmente el mundo está atravesando una situación muy complicada para todos (COVID – 19), es por ello que no se puede realizar una prueba directa con la muestra, por el cual se tuvo que convertir la prueba en forma virtual, para el cual se utilizó la aplicación de Google Forms.

Al culminar con ese proceso se continuó con la aplicación de la prueba piloto a los padres de hijos con TEA, los cuales fueron 10 padres (entre madre y padre) en total. Esto se realizó con el fin de saber en qué aspectos se deben mejorar o si debe quedarse tal y como fue planteado, para posteriormente poderlo aplicar de forma masiva.

Es así como se llega al siguiente procedimiento, en el cual se ejecuta el cuestionario, pero esta vez es de aplicación masiva a la muestra propuesta (padres con hijos con TEA). Esta aplicación se efectuó a 124 padres con hijos con Trastorno Espectro Autista. Luego, al culminar con la aplicación masiva se efectúan los análisis estadísticos tanto psicométricos, descriptivos e

inferenciales.

Aspectos Éticos

Es necesario especificar que esta investigación tiene como criterio fundamental la responsabilidad de cumplir conscientemente las reglas y normas establecidas durante todo el transcurso de la preparación de tesis.

Con respecto a ello, el Código de Ética del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos (2017) en capítulo IV (trabajo de investigación), artículo 24° expresa que aquellos psicólogos que realicen un proyecto de investigación mediante personas deben de tener la aprobación de un Comité de Ética de Investigación y que ésta se encuentre acreditada.

Por otra parte, en el mismo capítulo, artículo 25° nos manifiesta que si el psicólogo trabaja con personas debe contar con el consentimiento informado de aquellas personas que participaron en dicha investigación. Además, si se trabajara con niños o adolescentes, por ser menores de edad, es necesario que el psicólogo emplee un consentimiento sustitutorio por parte de sus apoderados o padres.

Asimismo, en el capítulo VII (documentos), el artículo 37° informa que el psicólogo debe mantener de manera anónima a la persona, siempre y cuando la información que brinde sea utilizada con fines de investigación o docencia.

Con respecto al capítulo X (instrumentos de investigación), el artículo 53° nos informa que para utilizar los instrumentos científicos se deben seguir ciertos procedimientos específicos, tanto sea para el desarrollo, la estandarización y validez de dichos instrumentos.

En el mismo capítulo, el artículo 54° nos informan que los instrumentos deben ser

utilizados según lo que indica el manual, se debe presentar rigurosidad en su metodología para la aplicación e interpretación. Incluyendo a eso, el artículo 55° nos muestra que sólo para fines de investigación o docencia se deben usar las pruebas o instrumentos que están en proceso de validación.

Además, el artículo 57° expresa que a la persona que fue evaluada por dicho instrumento se le debe mostrar el propósito, naturaleza y resultado de dicha prueba; inclusive se debe presentar

un lenguaje comprensible y constructivo, para no poner en peligro la estabilidad emocional de aquella persona

Capítulo III. Análisis de Resultados

Análisis Psicométrico

Cuando se realiza el análisis de datos de una prueba, uno de los principales aspectos a examinar es la validez y a su vez la confiabilidad del instrumento, ya que, si no se realiza esto no se podría iniciar una exploración con un instrumento, puesto que no sería confiable ni válido. Por ello, a continuación, se expondrán los análisis de validez y de confiabilidad del cuestionario empleados en este trabajo de investigación científica.

Cuestionario: Cuestionario de estrés parental, versión peruana y abreviada

Validez del Cuestionario de Estrés parental de Richard Abidin, versión Peruana y abreviada para Padres de Hijos con TEA en Lima Metropolitana

La validez según American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), y National Council on Measurement in Education (1999), mencionan que la validez posee distintos grados, estos se verán reflejados a través de la evidencia y la teoría, ya que ellos son pieza fundamental para la interpretación de los puntajes en los test (citado en Pedrosa, Suárez & García, 2013).

Ahora se procederá a presentar el análisis de la validez de contenido:

Validez de Contenido

La validez de contenido es el juicio lógico respecto a la correspondencia existente entre el rasgo o la característica del examinado. También determina si los ítems muestran el dominio del contenido de habilidades y capacidades que se desea medir. Por lo tanto, es importante la recopilación de evidencia en cuanto a calidad y relevancia, siendo representativo mediante una fuente sólida como por ejemplo población u opinión de expertos (citado por Urrutia, 2014).

Mediante esta exploración científica se acudió a la búsqueda de jueces expertos, de los

cuales participaron un total de 04 profesionales del área clínica, entre ellos, dos psicólogos clínicos y dos psicólogas especialistas en el tema (TEA), a quienes se les ofreció una ficha de validación de jueces. Cabe mencionar, que en dicha ficha los especialistas registraban qué tan representativo le parecía el ítem dentro del cuestionario utilizado. Incluyendo a eso, las respuestas brindadas por los profesionales fueron analizadas con el estadístico V de Aiken, es importante mencionar que como criterio se consideró eliminar aquél ítems que sea menor a 0,70. Después de haber aplicado dicho criterio, se logró que todos los ítems sean considerados, originando así que ningún ítem sea eliminado, esto se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1. V de Aiken para los ítems

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	V DE AIKEN
ITEM 1	.00	.00	.75	.00	0.94
ITEM 2	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 3	.00	.00	.00	.75	0.94
ITEM 4	.00	.00	.75	.75	0.88

**“Descripción de Estrés Parental en Padres de Niños
con Trastorno del Espectro de una Asociación Privada de
Lima Metropolitana durante el 2024”**

IITEM 5	.00	.00	.00	.75	0.94
IITEM 6	.00	.00	.00	.50	0.88
IITEM 7	.00	.00	.00	.00	1.00
IITEM 8	.00	.00	.75	.00	0.94
ITEM 9	.00	.00	.75	.00	0.94
ITEM 10	.00	.00	.75	.00	0.94
ITEM 11	.00	.00	.25	.00	0.81
ITEM 12	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 13	.00	.00	.75	.00	0.94

**“Descripción de Estrés Parental en Padres de Niños
con Trastorno del Espectro de una Asociación Privada de
Lima Metropolitana durante el 2024”**

ITEM 14	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 15	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 16	.00	.00	.75	.00	0.94
ITEM 17	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 18	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 19	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 20	.00	.00	.00	.00	1.00
ITEM 21	.00	.00	.50	.75	0.81
ITEM 22	.00	.00	.00	.50	0.88

ITEM 23	.00	.00	.00	.75	0.94
ITEM 24	.00	.00	.00	.00	0.75

Posteriormente, mediante el criterio de los jueces se pudo observar que la calificación que realizaron por cada ítem fue mayor de lo planteado (0.70), indicando así que este cuestionario está apto para ser aplicado a la muestra elegida (padres de familia).

Por otro lado, se empleó una prueba piloto, esto se basa en tomar en cuenta una pequeña muestra de población para la aplicación de un cuestionario. Esto servirá para identificar y mejorar dicho cuestionario para la toma de muestra más grande y población elegida (Malhotra, 2004).

En esta aplicación de prueba piloto participaron 10 personas, esto se efectuó mediante el formulario de Google (Google Forms), frente a la cual se le mostraba a cada sujeto uno a uno los ítems del cuestionario, los cuales fueron 24 en total. Posterior a eso, la persona tenía que valorar el ítem con un “sí entiendo” o “no entiendo” a cada ítem respectivamente. Por último, se finalizó en que todos los integrantes no criticaron ninguno de los ítems que se les brindó, por lo cual se optaron por considerar a todos los ítems para la aplicación masiva final.

Ya habiendo mencionado todo lo anterior, se concluye que para esta tesis se consideraron tanto la revisión de jueces como la aplicación piloto, esto contribuyó a tener la seguridad de contar con ítems que sean adecuados para medir la variable de esta investigación.

Validez de Estructura Interna (AFC)

Posteriormente a ello, la validez de contenido, en el cual se realizó la validez de estructura interna. Esta consiste en descubrir los factores que implican cada ítem, tales como la correspondencia entre el ítem y su factor y peso (Ríos & Wells 2014). Esta validez se realizó por medio del Análisis Factorial Confirmatorio, el cual consiste en la reducción de información o datos que ayudan a hallar grupos homogéneos de variables, tomando como punto de partida un grupo más extenso identificando la muestra de la varianza total que es compartida por las variables (Brown, 2006).

Por todo lo expuesto anteriormente, fue así como se acudió al paquete estadístico de JAMOV versión 1.6.15, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Índice de ajuste de los modelos factoriales del cuestionario de estrés parental de Richard Abidin, versión peruana y abreviada para padres de hijos con TEA de Lima Metropolitana

Modelos	2/gl	FI	LI	SRMR	RMSEA
Modelo 1	.849	.859	.842	0.0684	0.0825

Nota: χ^2/gl = Chi cuadrado sobre grados de libertad, GFI = Índice de Bondad de Ajuste, CFI = Índice de Ajuste Comparativo, SRMR = Raíz residual estandarizada cuadrática media y RMSEA: error cuadrático medio de aproximación.

En el Análisis Factorial Confirmatorio del test original se encontró que de los 5 índices de

ajuste que se muestra en la tabla 3 ($\chi^2/g.l$, CFI, TLI, SRMR y RMSEA), como se puede observar ninguno de ellos salieron adecuados según los criterios correspondientes. Es por ello, que en este trabajo de investigación se preferirá utilizar la versión original del cuestionario, además, se decidió no hacer ningún cambio ni eliminación de ítems debido a que los autores del instrumento que se utilizó mencionaron que permitirán el uso del cuestionario en otras investigaciones sólo en su formato original.

Validez de Proceso de Respuesta

Previo el análisis estadístico principal de la investigación, se procedió a eliminar aquellos casos que tuvieran patrones de respuesta equivocados o incorrectos, tales como: aquiescencia, disaquiescencia y respuesta externa. Donde el primero, quiere decir, se refiere a aprobación, consentimiento o aceptación; tendencia a responder de manera positiva sin observar el contenido o ausencia u oposición de protesta a diversas situaciones. (Martínez, 2020). El segundo, hace referencia a puntuaciones bajas o poca aceptación.

De tal manera que según los criterios que ya se mencionaron anteriormente, donde se utilizaron como criterios la aquiescencia, disaquiescencia y respuesta externa, arrojando así que ningún caso fuera eliminado. Quedando así los 124 casos completos.

Confiabilidad de Consistencia Interna

Por otra parte, ahora se pasará a realizar el análisis de confiabilidad. Cabe mencionar, que la confiabilidad es el uso de instrumentos que determinan el nivel, respecto a su aplicación de manera reiterativa al mismo individuo, produce similares resultados. Hace eco al grado de congruencia con que son medidas las diversas variables (Hernández y otros, 2003). Sumando a ello, Briones (2000), expresa que la confiabilidad es el grado de confianza y seguridad.

Fue así, que se analizó la confiabilidad tanto de la prueba total como de cada una de las dimensiones del cuestionario.

Cuestionario: Cuestionario de estrés parental de Richard Abidin, versión peruana y abreviada para padres de hijos con TEA en Lima Metropolitana.

Confiabilidad General

En este caso la confiabilidad se analizó por medio del método de consistencia interna. Este se trata de brindar diversas fórmulas para la realización de los cálculos desde la escala de respuestas dicotómicas hasta las que presentan respuestas politómicas.

La consistencia interna de un instrumento se puede calcular tanto para escala con patrón de respuesta dicotómico como para aquellas con opciones de respuesta politómica (Rulon, Feidt, Raju and Kristoff (1977). A continuación, se mostrará la tabla de la confiabilidad general del test.

Tabla 3. Confiabilidad general del Cuestionario de Estrés Parental de Richard Abidin, versión peruana y abreviada para padres de hijos con TEA en Lima Metropolitana

Scale Reliability Statistics				
		Cronbach's α		McDonald's ω
		0.9		0.92
Scale	.42	.677	20	1

Como se puede observar en esta tabla 4, tanto el alfa de Cronbach como el omega de McDonald, alcanzaron valores por encima de los adecuados, logrando así superar el 0,700 que

comúnmente se trabaja (Cicchetti, 1994).

Confiabilidad por dimensiones

A continuación, se pasará a explicar la confiabilidad por cada una de las dimensiones que contiene este cuestionario de estrés parental.

Tabla 4. Confiabilidad de la Dimensión 1: Malestar Paterno

Scale Reliability Statistics				
		Cronbach's α	McDonald's ω	
Scale	.34	.772	0.834	0.835

En este caso, se consigue una confiabilidad apropiada, puesto que se logra obtener los valores por encima de los adecuados, esto quiere decir, superiores a 0,700 (Cicchetti, 1994). Esto se puede observar en la *Tabla 5*, donde su alfa de Cronbach llega a puntuar 0.834, mientras por su parte el omega de Mc Donald puntúa 0.835; de igual manera se puede apreciar en la *Tabla 5* que la media alcanza un puntaje de 3.34 y la desviación estándar de 0.772.

Tabla 5. Confiabilidad de la Dimensión 2: Interacción Disfuncional Padre-Hijo

Scale Reliability Statistics

			Cronbach α	McDonald's ω
Scale	.61	.791	0.825	0.831

En esta dimensión también se cumple el objetivo de conseguir que los valores estén por encima de 0,700. (Cicchetti, 1994). Este alcance mencionado se aprecia en esta *Tabla 6*, donde su alfa de Cronbach puntúa 0.825 y el omega de Mc Donald alcanza un puntaje de 0.831. Del mismo modo, se observa en la *Tabla 6* que la media alcanza un puntaje de 3.61 y la desviación estándar de 0.791. Es importante mencionar que de las 3 dimensiones que posee este cuestionario, esta dimensión (*Interacción Disfuncional Padre-Hijo*) es la que obtuvo el puntaje más bajo a comparación de las otras dos dimensiones, sin embargo, logra alcanzar una confiabilidad apropiada.

Tabla 6. Confiabilidad de la Dimensión 3: Niño Dificil

Scale Reliability Statistics

			Cronbach α	McDonald's ω

				0.8	0.8
Scale	.36	.820	88	89	

En esta última tabla se puede notar que se consigue una confiabilidad conveniente, alcanzando a obtener los valores superiores a 0,700 (Cicchetti, 1994). Cabe mencionar, en esta dimensión se logra alcanzar el mayor puntaje de validez y confiabilidad a comparación de la Dimensión 1 y Dimensión 2. En esta *Tabla 6* se consigue obtener el alfa de Cronbach en 0.888, mientras por su parte el omega de Mc Donald una puntuación de 0.889. Simultáneamente, se puede apreciar en la *Tabla 6* que la media logra alcanzar un puntaje de 3.36 y la desviación estándar de 0.820.

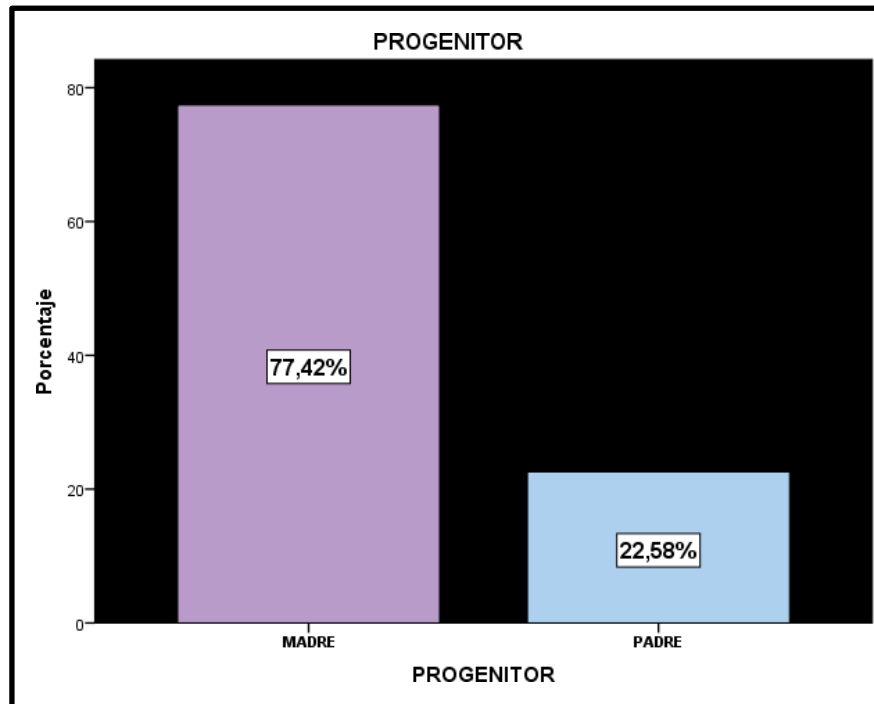
Análisis Descriptivo

A continuación, se procederá a examinar cada una de las variables sociodemográficas que esta investigación ha conseguido mediante la encuesta tomada. Cabe mencionar, las variables tomadas fueron: género del padre de familia, género del hijo (a), grado de instrucción del padre de familia y puesto de posición que ocupa el hijo (a). Para las variables cualitativas, se han utilizado procedimientos estadísticos tales como frecuencias y porcentajes. Sumado a ello, estuvieron acompañados de gráficos como: gráfico de pie o gráfico de barras. Todo ello se puede apreciar a continuación:

Variable del Género del Padre de Familia

Tabla 7. Tabla de frecuencias para la variable Género del Padre de Familia

		PROGENITOR			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MADRE	96	9,6	77,4	77,4
	PADRE	28	2,8	22,6	100,0
	Total	124	12,4	100,0	



**Gráfico 1. Gráfico de barras para la variable Género del Padre
de Familia**

Como se aprecia en la tabla 7, del total de las 124 personas que fueron encuestadas, el 77% que contestaron esta encuesta fueron madres, mientras que los padres representan casi el 23% del total.

Tabla 8. Variable de la Edad del Padre de Familia

Tabla de frecuencias para la variable de la edad del Padre de Familia.

		Edad			
		F	P	Porc	Porc
		recuencia	porcentaje	entaje válido	entaje acumulado
V	2	2	2		
válido	0 A 30	9	,9	23,4	23,4
	3	3	3		
	1 A 40	2	,2	25,8	49,2
	4	4	4		
	1 A 50	9	,9	39,5	88,7
	5	1	1		
	1 A 60	2	,2	9,7	98,4

“Descripción de Estrés Parental en Padres de Niños con Trastorno del Espectro de una Asociación Privada de Lima Metropolitana durante el 2024”

	6	,	,8	99,2
1 A 70	1	1		
	7	,	,8	100,0
0 A 80	1	1		
T	1	1		
total	24	2,4	100,0	
P	S	8	8	
Perdidos	istema	75	7,6	
Total		9	1	
		99	100,0	

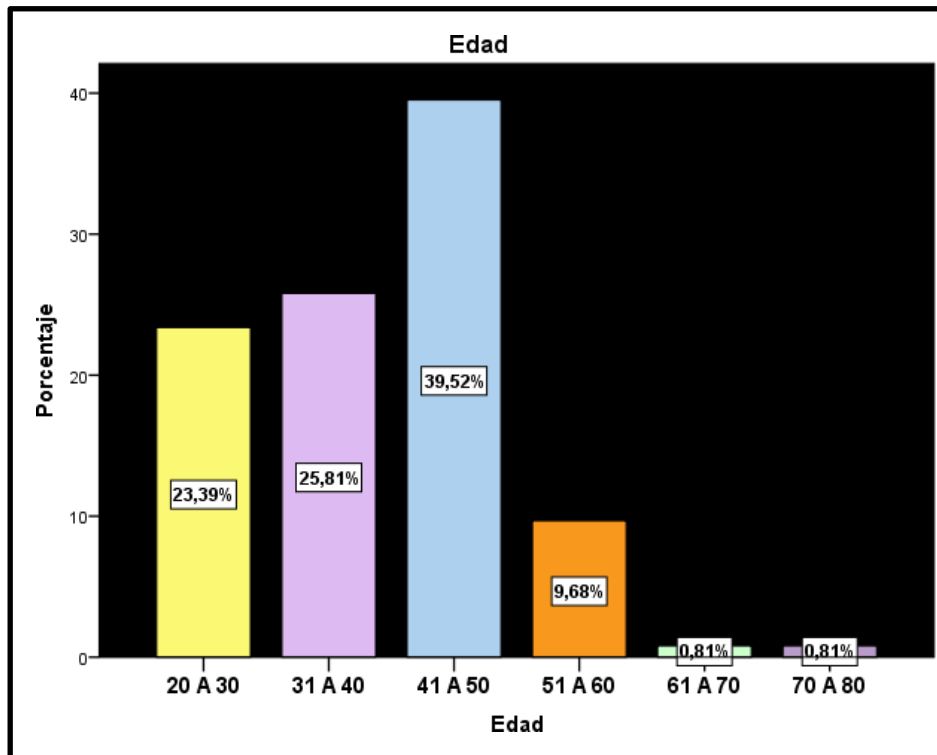


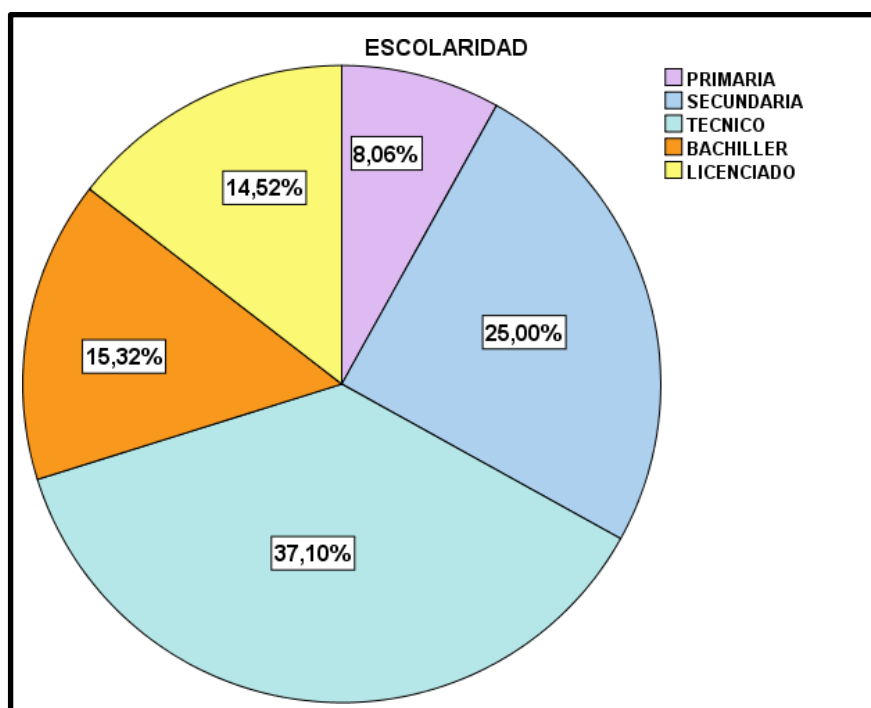
Gráfico 2. Gráfico de barras para la variable Edad del Padre de Familia

De la muestra estudiada, la edad mínima corresponde a 20 años, la edad máxima corresponde a 80 años. Además, se puede observar que la mayor edad en dichos padres comprende de 41 a 50, seguidos de los padres con edades de los 31 a 40 respectivamente.

Tabla 9. Variable del Grado de Instrucción del Padre de Familia

Tabla de frecuencias para la variable Grado de Instrucción del Padre de Familia

		ESCOLARIDAD				
		F	P	Po	Po	
		recuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado	
Válido	PRIMARIA	1	1	8,1	8,1	
	SECUNDARIA	3	3	25,	33,	
	TÉCNICO	4	4	37,	70,	
	BACHILLER	6	6	50,	90,	
	LICENCIADO	1	1	8,	98,	
	OTRO	9	9	72,	100,	
	Total	19	19	100,		
	Perdidos	Sistema	8	8		
		Total	9	9		
	Total		28	28		



**Gráfico 3. Gráfico de sectores para la variable Grado de Instrucción del
Padre de
*Familia***

En este caso, de la tabla 9, se deduce que la mayor parte de los grupos está representada por el grado de instrucción técnico, el cual ocupa un 37% del total de la muestra de estudio utilizado, mientras que los otros 4 niveles (primaria, secundaria, bachiller y licenciatura) poseen porcentajes por debajo de ello. En el nivel primario es representado por un 8%, en el nivel secundario figura un 25%, por su parte el grado de bachiller ocupa un 25% y finalmente el grado de licenciatura manifiesta un total de casi un 15% del total.

Variable del Género del Hijo

Tabla 10. Tabla de frecuencias para la variable Género del Hijo (a)

		Género hijo (a)			Porc
		F	P	Porc	entaje
		recuencia	porcentaje	entaje válido	acumulado
	V	7	7		
álido	MA			58,1	58,1
	SCULINO	2	,2		
	FE	5	5	41,9	100,0
	MENINO	2	,2		
	Tot	1	1	100,0	
	al	24	2,4		
	P	8	8		
erdidos	Sist				
	ema	75	7,6		
	Total	9	1		
		99	100,0		

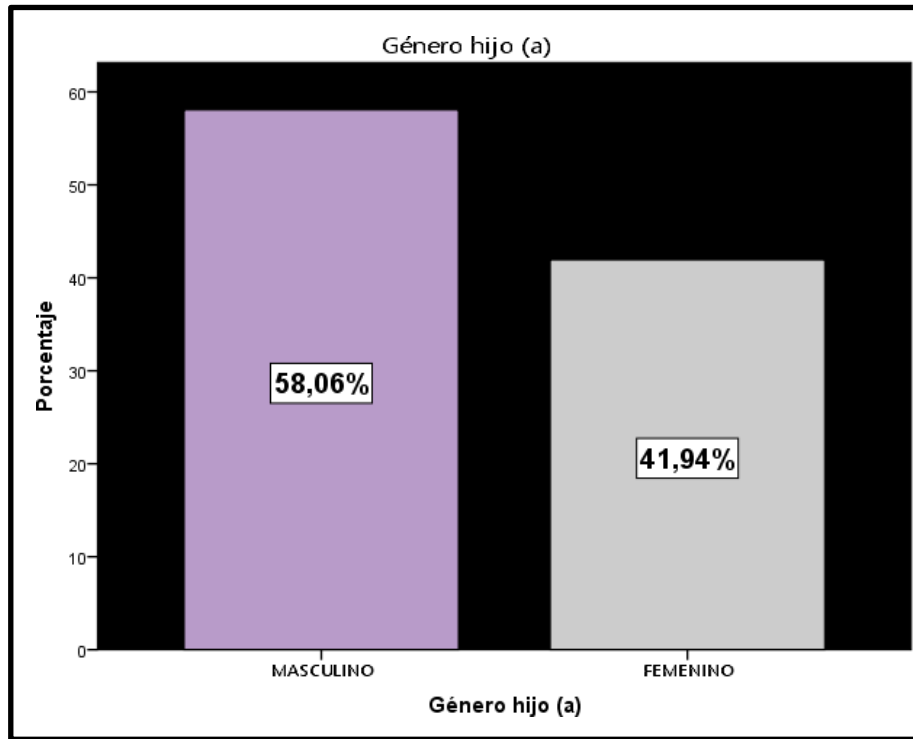


Gráfico 4. Gráfico de barras para la variable Género del Hijo (a)

Mediante la tabla 10 podemos apreciar que del total de los 124 padres de familia que fueron encuestados, el género de sus hijos es: el 58% hijos varones, por su lado el 42% son hijas mujeres.

Tabla 11. Variable de la Edad del Hijo (a)

Tabla de frecuencias para la variable de la edad del hijo (a)

		Edad del hijo (a)			
		F	P	Porc	Porc
		recuencia	orcentaje	centaje válido	centaje acumulado
V	3	2	2		
álido	A 5	6	,6	21,0	21,0

“Descripción de Estrés Parental en Padres de Niños con Trastorno del Espectro de una Asociación Privada de Lima Metropolitana durante el 2024”

	6	3	3	24,2	45,2
A 9		0	,0		
	1	3	3	29,0	74,2
0 A 13		6	,6		
	1	3	3	25,8	100,0
4 A 17		2	,2		
T	1	1		100,0	
otal	24	2,4			
P	S	8	8		
erdidors	istema	75	7,6		
Tota		9	1		
		99	00,0		

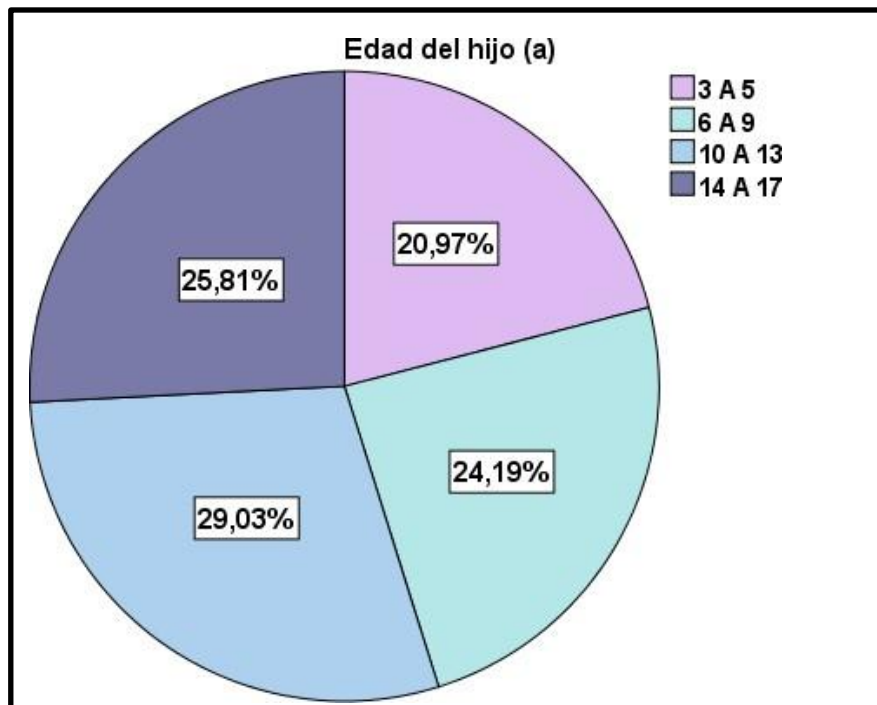


Gráfico 5. Gráfico de sectores para la variable Edad del Hijo (a)

De la muestra estudiada, la edad mínima corresponde a 3 años, la edad máxima compete a 17 años. El conjunto en total posee una edad media de 11 años, con una desviación estándar de 4 años, lo que muestra que la zona habitual para la edad estaría entre 11 a 16 años correspondientemente. Por último, nuestra asimetría mostró que fue simétrica, ya que el valor se encuentra comprendido entre -0.228 y +0.337; y por otro lado, la curtosis es platicúrtica, ya que el valor alcanzado también estuvo abarcado entre -1.3 y +0.7.

Tabla 12. Variable del Puesto de la Posición del Hijo (a)

Tabla de frecuencias para el puesto de la posición del hijo (a)

		POSICIÓN DEL HIJO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	HIJO ÚNICO	3	3		
		3	,3	26,6	26,6
	PRIMERO	2	2		
		8	,8	22,6	49,2
	SEGUNDO	3	3		
		6	,6	29,0	78,2
	TERCERO	1	1		
		9	,9	15,3	93,5
	CUARTO	6	,		
		6	,6	4,8	98,4
	QUINTO	2	,		
		2	,2	1,6	100,0

**“Descripción de Estrés Parental en Padres de Niños
con Trastorno del Espectro de una Asociación Privada de
Lima Metropolitana durante el 2024”**

	Total		1	1	
			24	2,4	100,0
P	Sist		8	8	
Perdidos	ema		75	7,6	
	Total		9	1	
			99	00,0	

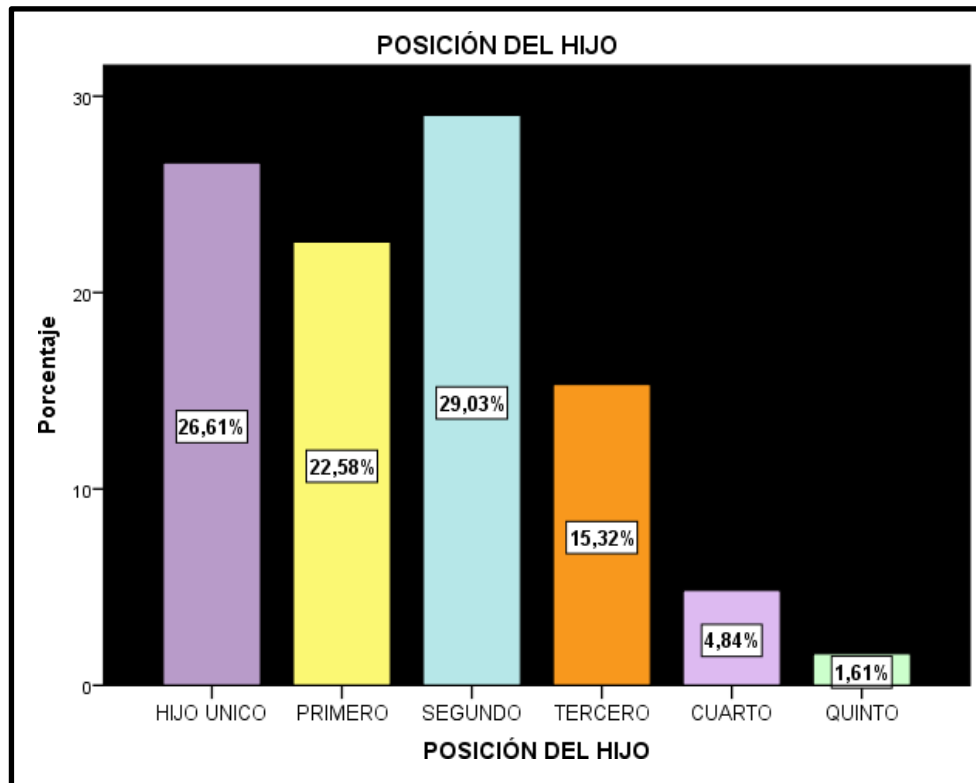


Gráfico 6. Gráfico de barras para la variable Puesto de Posición del Hijo

(a)

Como se aprecia en la tabla 12, la mayor parte está representado por el puesto de posición del *Segundo Hijo*, este puesto ocupa un 29% del total de la muestra de estudio utilizado, mientras que los otros 4 niveles de posición (hijo único, primero, tercero y cuarto) representan porcentajes por debajo de este. En el puesto de posición *Hijo Único* es equivalente a 27%, mientras por su parte el puesto de *Primer Hijo* es representado por un 23%, en el nivel *Segundo* de posición figura un 24%, por su parte el puesto de posición *Tercero* simboliza un 15%, por su parte el nivel *Cuarto* de posición manifiesta con casi el 5% y finalmente la posición de *Quinto Hijo* es representada por poco menos del 2% del total. Esto indica que de nuestra

muestra utilizada la mayor parte de padres tienen más de un hijo (a).

Finalmente, se procederá a analizar las variables cuantitativas, para ello se trabajará con las tablas descriptivas, reportando estadísticas tales como el mínimo, máximo, desviación estándar, asimetría, curtosis y la media. Mientras que los gráficos estarán acompañados del gráfico de histograma. A continuación, se muestra dicha variable:

Tabla 13. Variable del número de hijo (a)

Tabla de frecuencias para la variable del número de hijo (a)

	Estadísticos descriptivos							
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis		
número de hijos (as)	24		,33	,194	817	217	071	431
número válido (por lista)	24							

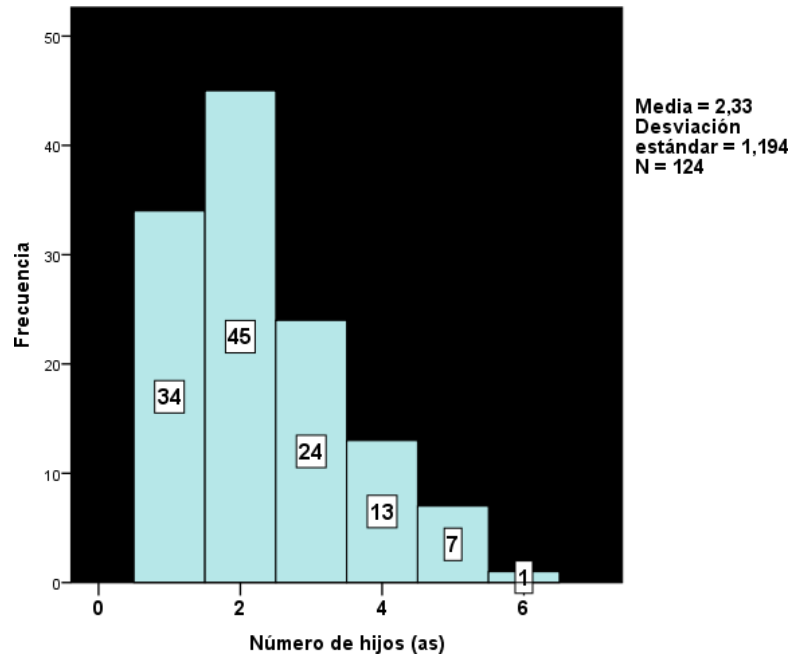


Gráfico 7. Histograma para la variable del número de Hijo (a)

Con respecto a la muestra estudiada, la cantidad mínima compete a 5 hijos y la cantidad máxima corresponde a 2 hijos. El grupo en total obtiene una cantidad de 2 hijos, con una desviación estándar de 1 hijo, esto señala que la zona normal de la cantidad de hijos estaría comprendida entre 1 y 2 hijos. En conclusión, la asimetría fue simétrica, puesto que el valor se encuentra comprendido entre -1.5 y +1.5. Por otra parte, la curtosis es mesocúrtica, debido a que el valor logrado estuvo comprendido también por -1.5 y +1.5.

Objetivo General

Ahora se procederá a responder el objetivo general de la investigación el cual es describir el estrés parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana en el año 2024.

A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 14. Tabla de frecuencias para la variable estrés parental por niveles

ESTRESPARENTAL_NIVELES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTRÉS BAJO	1	2	14,9	14,9
	7	5,0		
ESTRÉS MODERADO	5	4	50,9	65,8
	8	8,3		
ESTRÉS ALTO	3	2	34,2	100,0
	9	3,9		
Total	1	1	100,0	
	14	1,4		

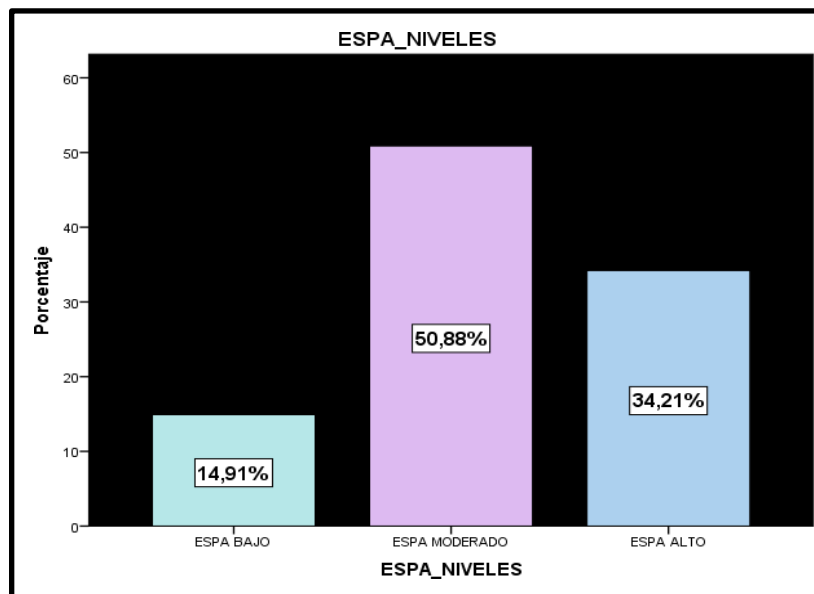


Gráfico 8. Gráfico de barras para la variable Estrés Parental por niveles

Como se aprecia en la tabla y el gráfico, se encontró que más personas (padres de hijos con TEA) presentan un nivel de estrés parental moderado, esto se ve reflejado en el 51% de los participantes de esta presente investigación. Asimismo, se encontró que, como segundo lugar, el nivel de estrés “parental alto”, con un 34% de los participantes.

Por otro lado, se pasará a dar respuesta al primer objetivo estadístico, el cuál es describir el **Malestar Paterno** del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024. A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 15. Tabla de frecuencias para la dimensión Malestar Paternal por niveles

MALESTAR_PATERO_NIVELES

		F	P	Porc	Porc
		recuencia	orcentaje	entaje válido	entaje acumulado
	MALESTAR	1	1		
álido	PATERNO BAJO	0	,0	8,1	8,1
	MALESTAR	7	7		
	PATERNO MODERADO	3	,3	58,9	66,9
	MALESTAR	4	4		
	PATERNO ALTO	1	,1	33,1	100,0
	Total	1	1		
		24	00,0	100,0	

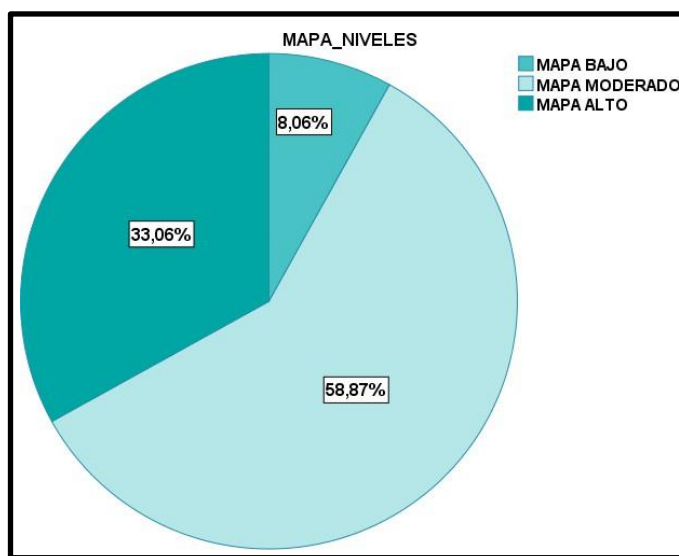


Gráfico 9. Gráfico circular para la dimensión Malestar Paterno por niveles

Como se aprecia en la tabla y el gráfico circular, se halló que más personas presentan un nivel de *malestar paterno* moderado, esto se ve reflejado en el 59% de los participantes de esta presente investigación. Del mismo modo, se encontró que, como segundo lugar el nivel de *malestar paterno* alto, con un 33% de los participantes.

Siguiendo con ello, se pasará a dar respuesta al segundo objetivo estadístico, el cual busca describir la **interacción disfuncional padre-hijo** del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 16. Tabla de frecuencias para la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo por niveles

INTERACCION_DISFUNCIONAL_NIVELES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INTERAC DISFUNCIONAL	2	2	18,6	18,6
válido BAJO	1	,1		
INTERAC DISFUNCIONAL	4	4	36,3	54,9
MODERADO	1	,1		
INTERAC DISFUNCIONAL	5	5	45,1	100,0
ALTO	1	,1		

Total	1	1	100,0
	13	00,0	

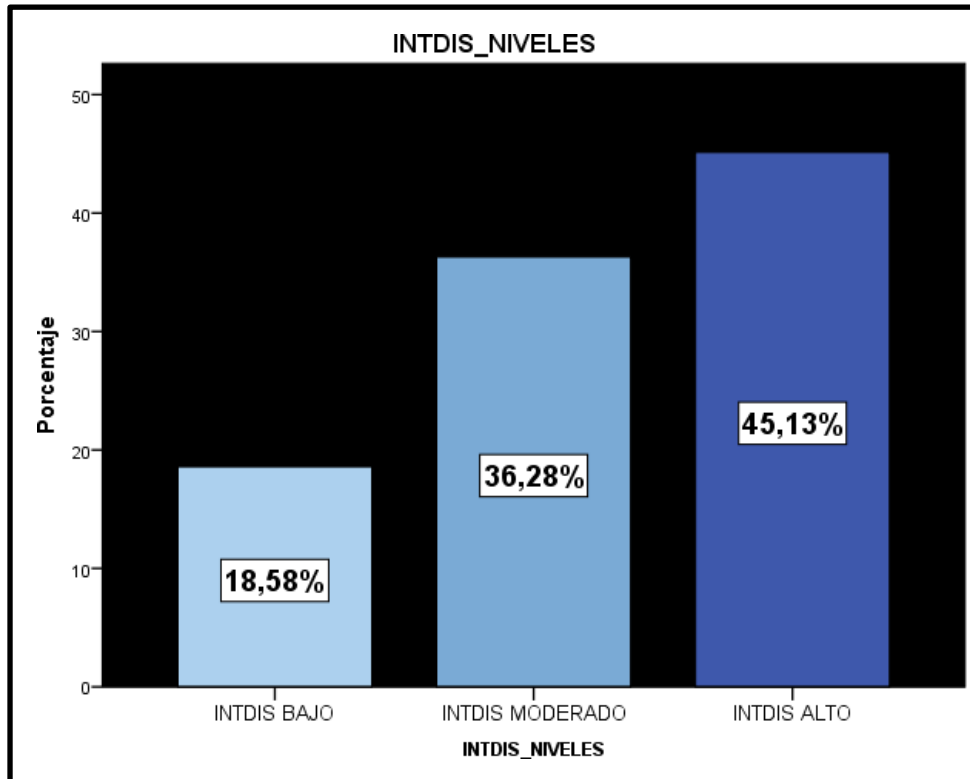


Gráfico 10. Gráfico de barras para la dimensión Interacción Disfuncional

Padre-Hijo

por niveles

Como se aprecia en la tabla y el gráfico de barras, se detectó que hay más padres de hijos con TEA que presentan un nivel de **Interacción Disfuncional** alto, esto se ve reflejado en el 45% de los participantes de esta presente investigación.

Por último, se brindará la respuesta del tercer objetivo estadístico, el cual presenta como objetivo el describir el *Puntaje de Niño difícil* del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024.

Ahora se procederá a mostrar los siguientes resultados:

Tabla 17. Tabla de frecuencias para la dimensión Niño Dificil por niveles.

NIÑO_DIFICIL_NIVELES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
álido	1	1		
	5	,5	12,9	25,0
NIÑO DIFICIL MODERADO	6	6	55,2	68,3
	4	,		
NIÑO DIFICIL ALTO	3	3	31,9	100,0
	7	,7		
Total	1	1		
	16	00,0	100,0	

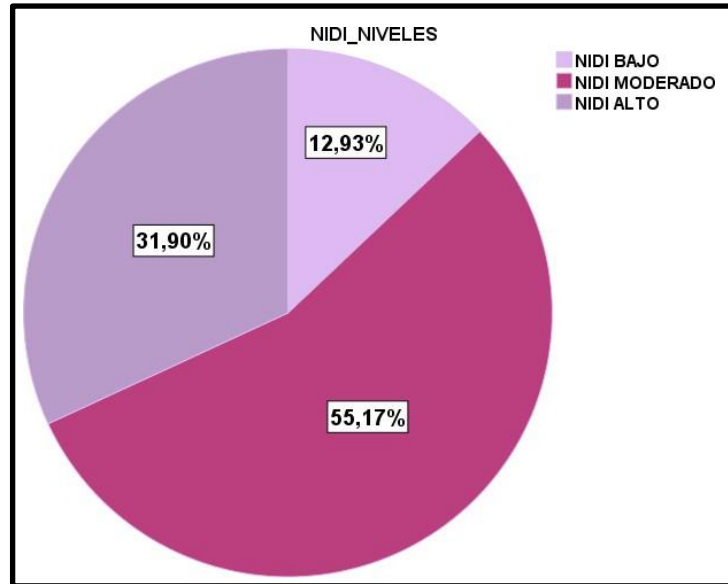


Gráfico 11. Gráfico circular para la dimensión Niño Dificil por niveles.

Como se aprecia en la tabla y el gráfico anterior, se descubrió que hay más padres de hijos con TEA que presentan un nivel de *Niño Dificil* moderado, esto se ve reflejado en el 55% de los participantes de esta presente investigación. Además, como segundo lugar se encontró el nivel de *Niño Dificil* alto, con un 32% de los participantes.

Capítulo IV. Discusión

Se planteó como objetivo general, describir el estrés parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de Lima Metropolitana, 2024. Después de analizar los datos se obtuvo como resultado que existe una probabilidad de estrés más alta en padres de niños con trastorno espectro autistas. Encontrando similitud con los hallazgos de Bristol (1987), en una investigación realizada en Estados Unidos, tuvo como objetivo, examinar las peculiaridades de los niños con autismo y cómo se desarrolla la dinámica familiar tomando en cuenta la cohesión y la adecuación frente a los patrones de afrontamiento, en los cuales encontró como resultado que las características conductuales, tomando los signos que se representan en los problemas de conducta, tiene una influencia importante en el estrés parental, no tomando en cuenta la severidad del trastorno

Se planteó como primer objetivo específico científico, el describir el *Malestar Paterno* del estrés parental en padre con hijo con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana del presente año. Aquí se obtuvo como resultado que el estrés se encuentra en nivel moderado, esto se puede deber a que el rango de edad de los padres de familia que participaron de esta investigación es mayormente de 35 años en adelante. Sumado a ello, que la mayoría estos cuentan con más de un hijo, favoreciendo así su experiencia en crianza e inclusive el hijo (a) que presenta dicha condición (TEA) se encuentran como segundo o tercer hijo (posición del hijo), es por ello por lo que los niveles de estrés que nuestra muestra poblacional arrojó no sean tan significativos. Cabe mencionar también, que estos padres de familia que fueron evaluados en su

mayoría su hijo(a) se encuentran en la pubertad o adolescencia, ya que el mayor resultado se presentó en padres de hijos de 10 a 17 años, esto indica que sus hijos ya no son tan pequeños y por ende las situaciones que generan mayor estrés inicial ya fueron manejados y adaptados por dichos padres en los primeros años del menor por las características y manifestaciones de autismo. Reafirmando esto, tenemos en cuenta la investigación realizada por Valdez (2013), en el cual se pudo ver que las madres de hijos de poca habilidad adaptativa dedicaban más tiempo e interés para aclarar sus interrogantes a comparación de otras madres que ya tienen mayor dominio de crianza y de adaptación. Tomando en cuenta esta investigación se puede deducir que la relación de los padres, el modo de crianza, los apoyos externos para el cuidado del menor, las ventajas de que los menores ya hayan llevado terapia o mínimo asistencia psicológica, etc. tienen gran influencia para presentar un nivel de estrés más bajo. Por ello, es importante mencionar que durante el crecimiento de los menores (hijos) los padres ya se adaptaron a las conductas y dificultades que su mejor hijo(a) puede presentar en la actualidad, además, es importante mencionar que todos los padres que participaron de esta investigación sus hijos ya han tenido meses o años de terapia y tratamiento en este centro especializado, inclusive no sólo el/la menor con este trastorno, sino también los padres, por ende, han mejorado su condición. Por todo lo mencionado anteriormente, concretamos que todos estos factores implican a que se presente este resultado de un nivel de estrés moderado en vez de un nivel de estrés alto.

Luego se presentó como segundo objetivo estadístico, describir la *Interacción Disfuncional Padre-Hijo* del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el año 2024. Aquí se encontró como resultado un nivel de estrés alto a

comparación de los objetivos mencionados, esta dimensión nos muestra la relación que se presenta entre el progenitor y su hijo(a), el nivel de calidad en la relación que poseen entre dichos miembros (padre e hijo), así como también si ésta (relación) suele ser conflictiva o positiva en el tiempo que han llevado juntos. En una investigación de Bristol (1987), examinó las peculiaridades y características conductuales de los niños con autismo, los cuales influyen en la elevación del estrés parental. Se encontró similitud con la investigación de Puchol, Fernández, Pastor, Sanz & Herráiz (2014); indicando que el nivel de estrés de padres de niños con autismo era mucho más elevado que el nivel de estrés de progenitores de niños neurotípicos. Esto se debe a las características y síntomas expresados por sus hijos hacia sus padres en la vida cotidiana. Sumado a lo anterior, en esta dimensión se toma en cuenta las características propias del hijo(a), por ejemplo, su temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad en los aspectos de su vida cotidiana y a su vez con relación al trato con su padre o madre. ¿Cuánto influye en el estrés parental? Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de atención.

Finalmente se presentó como tercer objetivo específico estadístico, describir el puntaje de *Niño Dificil* del estrés parental en padres con hijos con trastorno espectro autista en una asociación de Lima Metropolitana en el 2024. Se obtuvo como resultado estrés moderado, esto puede deberse a que al inicio de saber el progenitor que su hijo presenta un trastorno prima la incertidumbre de cómo manejar la situación, qué hacer, con qué especialista ir, entre otras preocupaciones; sin embargo, al transcurrir el tiempo y las intervenciones del hijo con TEA de los padres evaluados en esta investigación ya fueron resueltas (interrogantes) y de alguna manera

ya es más fácil su manejo de estrés ante las diversas situaciones generadoras de estrés, arrojando así que el estrés sea más manejable y moderado. Para convalidar dicho argumento, tenemos la investigación de Mendoza (2014), se descubrió que el nivel de estrés era más elevado cuando los padres de familia se enfocan en pensar en las expectativas respecto a los logros de sus hijos con TEA y en cómo su hijo se pueda curar lo más pronto posible. Esta dimensión se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del crecimiento personal de su hijo, la percepción que tiene sobre la calidad de tiempo entre ellos.

A raíz de lo realizado en esta presente investigación se ha querido corroborar todo lo relacionado con el estrés parental que atraviesan los padres con hijos con TEA en una institución privada de Lima Metropolitana, este tema es poco estudiado en nuestro contexto peruano, por lo que esta investigación tiene la intención de valorar la importancia.

Así también los resultados expuestos aquí, pasaron por una serie de limitaciones, el tema se convierte en una disyuntiva para muchos participantes en ser reservados con esta temática, por lo que esta investigación tiene ciertas limitaciones entre ellas, la participación libre de los participantes, la total sinceridad de los participantes ante el resolver el test sin que se sientan juzgados como malos padres e inclusive siendo totalmente anónimo, relacionado a ello el pensamiento de que se puede divulgar sus respuestas o los resultados y además como problemática principal fue el de que la mayoría de los participantes no sabían cómo rellenar una encuesta virtual, ya que en su mayoría fueron padres de 50 años en adelante, esto también originó a que decidan no participar, sin embargo en estos casos se optó por imprimir el cuestionario en físico y luego pasarlo de manera virtual para así poder sacar los resultados estadísticos. Otro inconveniente fue la voluntad de los padres de llenar las encuestas realizada por medio del Google Form, las cuales se tenía que insistir para que la llenen, ya que se

olvidaban de llenarla o los dejaban incompletos, originando que esa participación sea descartada.

Asimismo, también se pudo presentar que esta investigación ha sido no contar con un instrumento adecuado y acorde con el objetivo de esta investigación, inclusive con la variable elegida para esta investigación, es por ello por lo que como búsqueda de solución se optó por realizar una adaptación de un test.

Otro limitante, fue hallar la información en los artículos científicos confiables, ya que el estudio del tema no es tan difundido y usado, eso se vio más que todo con la población de muestra que se ha elegido, padres de hijos con el trastorno espectro autista.

Capítulo V. Conclusiones

Nuestra investigación tomó como objetivo principal describir el nivel de estrés parental en padres con niños con trastorno espectro autista. Los resultados de esta hallaron que el nivel de estrés en los padres en nuestra muestra se encuentra en un nivel moderado. Esto debido principalmente a que:

Hay una fuerte concentración de personas con el padecimiento cuyas edades oscilan entre los 10 a 13 años, rango para el cual, habitualmente, ya han recibido o siguen recibiendo algún tipo de tratamiento o terapia desde el momento del diagnóstico inicial.

La edad de los padres alcanza en promedio 43 años. A esta edad, además de observar los frutos del mencionado tratamiento en sus hijos, ellos mismos han alcanzado madurez emocional lo que permite tener una mejor perspectiva y claridad sobre el futuro de sus hijos.

Por lo tanto, el estrés alto que acompaña a los padres de familia a partir del diagnóstico de la condición de sus hijos con TEA no se mantiene constante, siendo más bien que tiene menguar conforme a los resultados de los tratamientos y a los programas de intervención que se les brinde a las personas con dicha condición.

Al describir el estrés parental en padres de niños con trastorno espectro autista en una institución privada de Lima Metropolitana, se pudo descubrir que el nivel de estrés parental de progenitores de hijos con autismo es moderado, ya que influye la edad de los padres y el nivel de estudios que poseen; ya se encuentran en la madurez y las terapias seguidas por sus hijos, los

indicadores se tornan moderados, como es en nuestro caso debido a que el rango de edad es aproximadamente de 43 años.

En dicha investigación se determinó que los patrones de conducta, las manifestaciones producidas por la respectiva condición y la interacción diaria con la persona con trastorno del espectro autista, eran causales de alto nivel de estrés parental. Asimismo, se pudo hallar un bajo nivel de estrés en padres de niños con autismo con mayores tratamientos, los cuales se mostraron más funcionales, tomando en cuenta la actitud personal del padre de familia.

Cabe añadir que la capacidad, los sentimientos de los padres de familia de niños con autismo y los diversos estilos de afrontamiento que muestran dichos progenitores, juegan un papel importante en la dinámica familiar, respecto a la relación con su hijo con autismo.

Al momento de la realización del presente estudio, encontramos disponibilidad de parte de la asociación escogida. La recolección de datos para nuestra investigación fue realizada mediante el uso de una aplicación, tanto los datos, la información y la distribución de las encuestas.

Respecto a nuestra investigación consideramos que los hallazgos encontrados contribuirán a la realización de futuras investigaciones, ya que el autismo, es un trastorno complejo con mucho que investigar, se podría realizar estudios, respecto a la socialización, inserción y comunicación de las personas con TEA con los demás.

Para concluir, si bien podían esperarse resultados altos en los indicadores, éstos se movieron hacia estándares moderados. Este fenómeno podría explicarse principalmente porque el rango de edad de estos padres se encuentra entre los 41 y 50 años y ya han superado la etapa inicial del diagnóstico y los hijos con la condición de TEA ya se encuentran inmersos en

alguna forma de tratamiento lo cual ha reducido en gran medida el estrés inicial. Por otro lado, podrían los resultados haberse afectado porque la población de padres que llenaron las encuestas, las edades oscilaban entre 41 y 50 años. Y los niños estaban en un rango de edad de 10 y 13 años, dicha población ya tiene años de terapia y trabajo coordinado de los padres con los especialistas.

Recomendaciones

Se requiere de más investigaciones para profundizar las dimensiones y el entorno referentes a las personas con autismo, ya que es de suma importancia indagar sobre diversos campos y entornos alrededor de las personas con trastorno espectro autista, por ejemplo, la forma en que se desenvuelve en el ámbito escolar, laboral y cómo sobrellevan los empleadores la presencia de personas con TEA bajo su responsabilidad. Sería de mucha ayuda, contar con cifras y estadísticas de estas variables y saber los factores que ocurren alrededor de ello.

A comparación de tiempos pasados, ahora hay mucha información sobre estrategias de ayuda para las personas con autismo. Hay infinidad de materiales, fichas, herramientas digitales las cuales deben ser aprovechadas por los progenitores y cuidadores primarios que en el acto de un click o toque se puede encontrar información que nos ayude a comprender a los niños con autismo. Entre los materiales que se pueden encontrar en la web se puede conseguir juegos, fichas, canciones que potencien sus habilidades motoras, de comunicación y de socialización mediante técnicas lúdicas, siendo precisos y claros a la hora de aplicarlas.

Por lo tanto, padres de familia con más conocimiento e información tienen mejor posibilidad de saber sobrellevar de manera adecuada y con base el diagnóstico de su niño, ya que se encontrará preparado para enfrentar la misión de educar y guiar a su pequeño. Al estar informado, se encontrará dispuesto a seguir las consignas brindadas por los especialistas y el trabajo conjunto entre padres, terapeutas y docentes en caso el niño tenga escolaridad, la intervención será exitosa, mejorando la calidad de vida familiar en general.

Lo relevado en nuestra tesis es de suma importancia para futuras generaciones ya que si al principio era determinar el estrés en padres con niños con autismo, pudimos descubrir que cuando hay buenas expectativas y trabajo en equipo, en la vida de las persona con autismo, los niveles de estrés pueden bajar, ya que la dimensión de una persona con autismo no solo se limita a las terapias, sino que se deben enfocar en sus habilidades para la preparación de sus hijos, para su independencia personal, ya que es fundamental el trabajo multidisciplinario, donde padres de familia trabajen conjuntamente con los docentes, terapeutas y especialistas que les brinden pautas sobre el manejo de conducta que se encuentra presente en dicha condición, para poder preparar a sus hijos respecto a la independencia y desempeño futuro.

Referencias Bibliográficas

Ochoa, D. (2019). Severidad de Autismo en Hijos Menores de 12 años y Niveles de Depresión y Estrés Parental. Riobamba. Ecuador. 2019. *La Ciencia al Servicio de la Salud y Nutrición 12 (SISANH)*, 90-99. Recuperado:

<https://cssn.espoeh.edu.ec/index.php/v3/article/view/160>

Palma, M.; Martín, A.; Campos, R. y Nieto, C.(2021). Estrés Parental en Madres y Padres de Niños con TEA: Determinantes Asociados a las Características del Niño. Recuperado:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700146/martin_abad_aurora_tfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Pino Dominguez, C. (2020). Nivel de Estrés y Competencias Parentales en Padres y Madres de Hijos e Hijas con TEA. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22952/Nivel%20de%20estres%20y%20competencias%20parentales%20en%20padres%20y%20madres%20de%20hijos%20e%20hijas%20con%20TEA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bagnato, M; Hontou, C.; Barbosa, E. y Gadea, S. (2023). Estrés parental, depresión y calidad de vida familiar en cuidadores principales de personas con TEA. Uruguay. Revista España de Discapacidad (REDIS), ISSN-e 2340-5104, Vol. 11, N. 2, 2023, págs. 149-164.

Recuperado por: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9232270>

Enriquez, G. y Rodriguez, J. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Estrés Parental en Padres de Niños con Trastorno del Espectro Autista con edades entre 3 a 11 años en Centro de

Educación Básica Especial de la Ciudad de Arequipa. Recuperado de:

<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8ff0b086-cdbe-45d2-bc08-0e2eec9385d2/content>

Vasquez, M. (2020). Estrés Parental y Estilos de Afrontamiento en Padres con y sin Hijos de Habilidades Diferentes. Recuperado de:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23733/V%c3%a1squez%20Vilchez%2c%20Mayra%20Milena%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Periche, K. y Pantoja, L. (2022). Estrés en Padres de Niños con diagnóstico de Trastorno Espectro Autista en una Institución Privada, Lima - Perú. Recuperado de:

<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/2224>

Ángeles, A y Fernández, L. (2024). Estrés Parental en Padres de Niños con y sin Trastorno del Espectro Autista. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 60-72. Recuperado de:

<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/160/364>

Monterrosa, A., Dávila, R., Meja, A., Contreras, J., Mercado, M. y Flores, C. (2020). Estrés Laboral, Ansiedad y Miedo al COVID-19 en Médicos Generales Colombianos . *Revista MedUNAB*, 23(2), 195-213. Recuperado de:

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/08/1117984/3890-estres-laboral-ansiedad-y-miedo-covid.pdf>

Vidotti, V., Martins, J., Galdino, M., Ribeiro, R., & Robazzi, M. (2019). Síndrome de Burnout, Estrés Laboral y Calidad de Vida en Trabajadores de Enfermería. *Enfermería Global*, 18(3), 344–376. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.3.325961>

Rodríguez, K. y Lechuga, J. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución

Universitaria ITSA. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (87), 79–101.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2452>

Jurado, L; Montero, C; Carlosama, D. & Tabares, Y. (2020). Estrés Académicos en Estudiantes Universitarios en Iberoamérica. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9724851>

Silva, M.; López, J.; & Meza, M. (2020). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28(79), 75-83. Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Bowler, R. & Cone, J. (2001). *Secretos de la Medicina del Trabajo*. México: Mc Graw Hill-Interamericana Editores. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Williams, S., & Cooper, L. (2004). *Manejo del Estrés en el Trabajo: Plan de Acción Detallado para Profesionales*. México: El Manual Moderno. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Suárez, R.; Campos, L.; Villanueva, J. Mendoza, C. (2020). Estrés Laboral y su Relación con las Condiciones de Trabajo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*. 3 (1), 104-119. Recuperado de:

<http://ceimm.uraccan.edu.ni/index.php/recsp/article/view/1301/4532>

Espinoza, Hernández, Rodríguez, Chacín & Bermúdez (2020). Influencia del Estrés sobre el Rendimiento Académico. *AVFT - Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (1). Recuperado de: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

Pérez, J.(2012). Definición de estrés - Qué es, Significado y Concepto. [Online].

Disponible en: <https://definicion.de/estres/>. Recuperado

de: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

Jurado, L; Montero, C; Carlosama, D. & Tabares, Y. (2020). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios en Iberoamérica. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9724851>

Calixto, P.; Hernández, J. & Gaxiola, M. (2023). Valoración del Estrés Académico Post Pandemia Covid-19 en Estudiantes del Nivel Medio Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (1), 1553-1573. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4498

Criollo, K. & Valle, M. (2024). Estrés Académico y Depresión en Adolescentes de una Unidad Educativa Post Pandemia COVID-19. *Revista Ecos De La Academia*, 10 (19): e988, 1-17 . Recuperado de:

<http://201.159.222.149/index.php/ecosacademia/article/view/988/867>

Campos, I. &, Lopez S. (2017). Sintomatología del Trastorno de Estrés Postraumático y Autoestima en Mujeres Víctimas de Violencia Doméstica en Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa [Internet]. 2018. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7078>

Casagrande, M., Favieri, F., Tambelli, R., Forte G. The Enemy who Sealed the World: Effects Quarantine Due to the COVID-19 on Sleep Quality, Anxiety, and Psychological Distress in the Italian Population. *Sleep Medicine* [Internet]. 12 de mayo de 2020 [citado 18 de mayo de 2020]. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1389945720302136>

Fernández, M. (2023). Asociación entre Ansiedad y Estrés Post Traumático en Pandemia por Covid-19 en Estudiantes de Medicina de una Universidad Privada. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10854/REP_MAYKARI.FERNANDEZ%20INDEZ_ANSIEDAD.Y.ESTRES.POST.TRAUMATICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Izurieta, D., Poveda, S., Naranjo, T., & Moreno, E. (2022). Generalized Anxiety Disorder and Academic Stress in University Students during the COVID-19 Pandemic. *Revista Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86-94. Epub 21 de junio de 2022. Recuperado de:

<https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-5972022000200086&script=sci_arttext&tlang=en

Alfonso, B., Calcines M., Monteagudo R. & Nieves Z. (2015). Estrés Académico.

Rev EDUMECENTRO. 2015; 7 (2): 163-178. (Citado 1 de febrero del 2021). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>

Quiroa, M. (2020), Estrés Laboral. *Economipedia.com*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/estres-laboral.html>. 2020.

Sierra, J., Rodríguez, E., Vargas, L., & Fuentes, G. (2022). Efectos del Estrés Laboral Post Pandemia en Trabajadores de una empresa del Sector Comercial en la Ciudad de Bogotá. Recuperado de:

<https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/ingenieria/article/view/884/637>

Quiroa, M. (2020), Estrés Laboral. *Economipedia.com*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/estres-laboral.html>. 2020.

Sierra, J., Rodriguez, E., Vargas, L., & Fuentes, G. (2022). Efectos del Estrés Laboral Post Pandemia en Trabajadores de una empresa del Sector Comercial en la Ciudad de Bogotá. Recuperado de:

<https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/ingenieria/article/view/884/637>

Calvano, C., Engelke, L., Di Bella, J., Kindermann, J., Renneberg, B & Winter, S. (2022). Families in the Covid-19 Pandemic: Parental Stress, Parent Mental Health and the Occurrence of Adverse Childhood Experiences - Results of a Representative Survey in Germany. *European Child & Adolescent Psychiatry*. 31:1043–1055 . Recuperado:

<https://doi.org/10.1007/s00787-021-01739-0>

Cluver, L., Lachman, JM., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E., Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, CL., Doubt, J., McDonald, K. (2020). Parenting in a time of COVID-19. *Lancet* 395:10231.

[https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30736-4)

Clemens, V., Deschamps, P., Fegert, JM., Anagnostopoulos, D., Bailey, S., Doyle, M., Eliez, S., Hansen, AS., Hebebrand, J., Hillegers, M., Jacobs, B., Karwautz, A., Kiss, E., Kotsis, K., Kumperscak, HG., Pejovic, M., Christensen, AMR., Raynaud, J-P., Westerinen, H., Visnapuu, P. (2020). Potential Effects of “Social” Distancing Measures and School Lockdown on Child and Adolescent Mental Health. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 29(6):739–742.

<https://doi.org/10.1007/s00787-020-01549-w>

Bruining, H., Bartels, M., Polderman, TJC., Popma, A. (2020). COVID-19 and Child and Adolescent Psychiatry: An Unexpected Blessing for Part of our Population? *Eur Child Adolesc Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01578-5>

Gallagher, S. & Wetherell, M. (2020). Risk of Depression in Family Caregivers:

Unintended Consequence of COVID-19. medRxiv. Recuperado de: [https](https://doi.org/10.1101/2020.06.15.20131532)

[://doi.org/10.1101/2020.06.15.20131532](https://doi.org/10.1101/2020.06.15.20131532) 5.

Fegert, J., Vitiello, B., Plener P. & Clemens, V. (2020). Challenges and Burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19). Pandemic for Child and Adolescent Mental Health: A Narrative Review to Highlight Clinical and Research Needs in the Acute Phase and the Long Return to Normality. *Child Adolescent Psychiatry Ment Health* 14:20. Recuperado de: [https](https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3)

[://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3](https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3) 6. Mahase E (2020) Covid-19: EU states report 60% rise in emergency calls about domestic violence. *BMJ* 369:m1872. [https://doi.](https://doi.org/10.1136/bmj.m1872)

[org/10.1136/bmj.m1872](https://doi.org/10.1136/bmj.m1872) and research needs in the acute phase and the long return to normality.

Child Adolesc Psychiatry Ment Health 14:20. [https ://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3](https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3) 6.

[Mahase E \(2020\) Covid-19: EU states report 60% rise in emergency calls about domestic violence. BMJ 369:m1872. https://doi. org/10.1136/bmj.m1872](https://doi.org/10.1136/bmj.m1872)

Mahase, E (2020) Covid-19: EU States Report 60% Rise in Emergency calls About Domestic Violence. *BMJ* 369:m1872. Recuperado de: [https://doi. org/10.1136/bmj.m1872](https://doi.org/10.1136/bmj.m1872)

Abidin, R. (1992). The Determinants of Parenting Behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412. Recuperado de: [https://oi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12)

Daneri, M (2012). Psicobiología del Estrés. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología Biología del Comportamiento. Recuperado de:

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf

González, M., Landero, R (2008). Confirmación de un modelo explicativo del estrés y de los síntomas psicósomáticos mediante ecuaciones estructurales. Recuperado de:

<https://www.scielo.org/article/rpsp/2008.v23n1/7-18/es/>

Macias, M., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J (2013). Estrategias de Afrontamiento Individual y Familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, vol. 30, núm1, pp. 123-145. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Morrison, Val., y Bennet, Paul (2008). Psicología de la Salud. Recuperado de:

https://www.academia.edu/36361288/Psicolog%C3%ADa_de_la_salud

Moscoso, M (1998). Estrés, Salud y Emociones: Estudio de la Ansiedad, Colera y Hostilidad. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Vol II. No 2. Pp 47-68. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Manolete_Moscoso/publication/283488827_Estres_Salud_y_EmocionesEstudio_de_la_Ansiedad_Colera_y_Hostilidad/links/563a248208aecd0531dca6d4/Estres-Salud-y-EmocionesEstudio-de-la-Ansiedad-Colera-y-Hostilidad.pdf

Sierra, J., Ortega, V y Zubeidat, I (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, vol.3, núm. 1, pp. 10 – 59. Universidad de Fortaleza Brasil. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Tijeras, A. (2017). Estrés Parental e Impacto Familiar del Trastorno del Espectro Autista.

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129848>

Tobón, S., Vinaccia, S. y Sandín, B. (2004). Modelo Procesual del Estrés en la Dispepsia Funcional: Implicancia para la Evaluación y el Tratamiento. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, vol 9, número 2, pp. 81-98. Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3977/3831>

Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación (Hypothesis, Method & Research Design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Rev Médica Sanitas*, 21(3), 141-6.

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación Cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.

Colegio de Psicólogos del Perú, C. D. P. (2017). Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Recuperado mayo, 10, 2018.

Bibliopro: Información sobre Cuestionario. Recuperado de:

<https://www.bibliopro.org/buscador/912/parenting-stress-index-short-form>

Carrillo, C (2021). Estrés y Conducta Parental de Padres con Hijos entre 3 a 5 años en Situación de Pandemia. Recuperado de :

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11238/1/2021_Carrillo%20D%C3%ADaz.pdf

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. *Acción psicológica*, 10(2), 3-18.

Urrutia, M.; Barrios, S.; Gutierrez, M., y Mayorga, M. (2014). Métodos Óptimos para determinar la Validez de Contenido. Recuperado de:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems14314.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la Investigación. Recuperado de:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aponte_a_y/capitulo3.pdf

Revista de Educación Médica. Elsevier (2017). Validez basada en la estructura interna: Re Análisis al artículo de Davila y Nevado. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-validez-basada-estructura-interna-re analisis-S1575181317301043>

Fernández, A. (2015). Aplicación del Análisis Factorial Confirmatorio a un Modelo de Medición del Rendimiento Académico en Lectura. Recuperado de: <https://www.coursehero.com/file/46454804/22216-Texto-del-art%C3%ADculo-58156-1-10-20160311pdf/>

Urbe. Marco Metodológico. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>

Galindo, E (2017). Metodología de la Investigación, Pautas para hacer una Tesis.

Recuperado de:

<https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-confiabilidad-en-una.html?m=0>

Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: La Consistencia Interna. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n5/v10n5a15.pdf>

Definiciones de Aquiescencia y Disaquiescencia. Recuperado de: <https://definicion.de/aquiescencia/z>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ CONSISTENCIA					
MENCIÓN:			LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:		
TÍTULO: “DESCRIPCIÓN DE ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA DE UNA ASOCIACIÓN PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA DURANTE EL 2024”					
AUTOR: Samantha Fasabi y Jenny Lucy Silva Vargas					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	VARIABLE 1: Estrés Parental		
¿Cómo es el estrés parental en	Analizar el estrés parental en	Hi: Si existe estrés parental	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS E ÍNDICES
			MALESTAR PATERNO	Muy de acuerdo	1. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)

<p>padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de lima metropolitana durante el año 2024?</p>	<p>padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de lima metropolitana en el año 2024</p>	<p>en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de lima metropolitana en el año 2024. Ho: No existe estrés parental en padres de hijos con trastorno espectro autista en una asociación privada de lima metropoli</p>	<p>Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.</p>	<p>De acuerdo No estoy seguro En desacuerdo Muy en desacuerdo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre 3. Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas 4. Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan 5. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas 6. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) en la gente. 7. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutar más de la gente
--	--	--	--	---	--

		tana en el año 2024.		<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>No estoy seguro</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>	
Problemas específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específica:			
¿Cómo las conductas de los niños con TEA afectan el ritmo de vida de sus progenitores en Lima	Saber cómo las conductas de los niños con TEA afectan el ritmo de vida de sus progenitores	H1: Las conductas de los niños con TEA afectan el ritmo de vida de sus progenitores en Lima	INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO		<p>8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí</p> <p>9. Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba</p> <p>10. Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños</p> <p>11. Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños</p> <p>12. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba</p> <p>13. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas</p>

<p>Metropolitana en el año 2024?</p>	<p>en Lima Metropolitana en el año 2024.</p>	<p>Metropolitana en el año 2021. Ho: Las conductas de los niños con TEA no afectan el ritmo de vida de sus progenitores en Lima Metropolitana en el año 2024.</p>	<p>padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.</p>		
--------------------------------------	--	---	---	--	--

<p>¿Qué circunstancias contribuyen a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitana en el año 2024?</p>	<p>Averiguar las circunstancias que contribuyan a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitana en el año 2024.</p>	<p>H2: Si existen circunstancias que contribuyan a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitana en el año 2024.</p> <p>Ho: No existen circunstancias que contribuyan a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno</p>	<p>NIÑO DIFÍCIL</p> <p>Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades</p> <p>’ conducta y adaptabilidad.</p>	<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>No estoy seguro</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>	<p>14. Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños.</p> <p>15. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad</p> <p>16. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho</p> <p>17. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada</p> <p>18. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes</p> <p>19. Marque una sola opción HE OBSERVADO QUE LOGRAR QUE MI HIJO (A) ME OBEDEZCA ES:</p> <p>1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba</p> <p>2.- Algo más difícil de lo que esperaba</p> <p>3.- Como esperaba</p> <p>4.- Algo menos difícil de lo que esperaba</p> <p>5.- Mucho más fácil de lo que esperaba</p> <p>20. Escriba todas las cosas que le molesta que haga su hijo/a (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.</p> <p>Ahora cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) que respondió en la pregunta anterior. Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado anteriormente.</p> <p>- 10+</p>
--	---	--	---	--	--

		Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitana en el año 2024.			<ul style="list-style-type: none"> - 8-9 - 6-7 - 4-5 - 1-3 <p>21. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidiaban mucho. 22. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba 23. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños</p>
Qué factores contribuyen a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en	Averiguar los factores que contribuyen a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima	H3: Si existen factores que contribuyen a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitan		Muy de acuerdo De acuerdo No estoy seguro En desacuerdo	

	Metropolitana en el año 2024.	<p>a en el año 2024</p> <p>Ho: No existen factores que contribuyan a que el nivel de Estrés Parental en Padres de niños con Trastorno Espectro Autista sea más elevado en Lima Metropolitana en el año 2024.</p>		Muy en desacuerdo	
<p>MÉTODO:</p> <p>Investigación descriptiva</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>El Test de Estrés Parental, tendrá como población a</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrés parental</p> <p>Técnicas:</p> <p>Cuestionario</p>	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS E ÍNDICES

<p>DISEÑO: Transversal</p> <p>TIPO: Cuantitativa</p>	<p>Progenitores de hijos con Trastorno Espectro Autista. Se contará con la participación de 124 participantes , que serán seleccionados bajo el muestreo no probabilístico, por conveniencia .</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario de Estrés Parental - Versión 2015</p> <p>Autor: Gracia Sanchez y Guiñan Martinez del Solar</p> <p>Autoras de Adaptación: Samantha Fasabí y Jenny Silva</p>			

	<p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Esta prueba adaptada está dirigida a padres de niños con trastorno autista, de la provincia de Lima.</p> <p>Forma de Administración: Colectivo</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Carta de Presentación para Jueces para la Adaptación del Cuestionario de Estrés Parental

Carta de Presentación

Saludos cordiales estimado (a)

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Por intermedio del presente documento lo saludo cordialmente, siendo estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, con código de matrícula N00080087 y N00801872

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Teniendo que validar el instrumento de medición psicológica: “**Cuestionario de Estrés Parental, versión Peruana y abreviada para Padres de Hijos con TEA**”, con el cual se recogerá información objetiva; considero que, para ello, es imprescindible contar con sus apreciaciones como especialista, y por su connotada experiencia en el tema y/o investigación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración, y su valioso aporte al desarrollo de la ciencia psicológica.

Atte,

Fasabi Alvarez, Samanta

D.N.I: 75243495

Silva Vargas, Jenny

D.N.I: 07533017

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
2. Matriz de operacionalización de las variables.
3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Anexo 3. Revisión de Jueces Expertos

Revisión de Jueces

1. Detalles de la Prueba y Cuestionario

AUTORES	Fasabi Alvarez, Samanta & Silva Vargas, Jenny	
VARIABLE	Estrés parental	
MUESTRA A LA QUE VA DIRIGIDA	Padres y madres de 18 años a 60 años de hijos con autismo de 3 a 17 años	
DEFINICIÓN CONSTITUTIVA DE LA VARIABLE	ESTRÉS PARENTAL: es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).	
DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Malestar Paterno (ítem 1 al 7)	Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades. Es decir, los factores intrínsecos, características individuales del padre o madre, y la percepción que tienen sobre su rol como tal.

	<p>Interacción disfuncional padre-hijo (ítem 8 al 13)</p>	<p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.</p>
	<p>Niño difícil (ítem 14 al 24)</p>	<p>Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de atención mediante conductas, el estado de ánimo, distractibilidad y sobreactividad.</p>

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad ()
Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martínez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	<p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contactado.</p> <p>_____</p>					
		10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

Anexo 4. Indicadores para el Juez

El juez tendrá que calificar a cada uno de los ítems, según la siguiente escala de REPRESENTATIVIDAD:

yR	Muy representativo
	Representativo
dR	Medianamente representativo
R	Poco representativo
R	No representativo

- ❖ Cabe mencionar al juez que este “**Cuestionario de Estrés Parental, versión Peruana y Abreviada**” es un cuestionario de estrés parental general (padres en general) con hijos de 0 a 3 años. Sin embargo, el objetivo de esta investigación es medir el **Estrés Parental En Padres de Hijos con Autismo de los 3 años hasta los 17 años**.
- ❖ Por el cual se le solicita al juez que tome en cuenta estos criterios para la calificación de cada ítem. Si estos ítems también pueden ser utilizados para la población de padres de hijos con autismo entre la edad de 3 hasta los 17 años.

2. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide Estrés Parental

- **Apellidos y nombres del juez validador:**
- **Correo electrónico:**
- **Número de colegiatura:**
- **Celular:**

NOMBRE DE LA VARIABLE Y DEFINICION CONCEPTUAL DE LA MISMA	DIMENSIONES Y DEFINICIÓN	ÍTEMES SELECCIONADOS (INDICANDO SI ES POSITIVO O NEGATIVO)	REPRESENTATIVIDAD					CORRECCIONES DE LOS ÍTEMES
			yR= 5	= 4	dR= 3	R= 2	R= 1	
<p>ESTRÉS PARENTAL</p> <p>Es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).</p>	<p>MALESTAR PATERNO</p> <p>Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.</p>	1. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)						
		2. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre						
		3. Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas						
		4. Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan						
		5. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los						

		que esperaba en mis relaciones con otras personas						
		6. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente						
		7. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas						
	<p>INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO</p> <p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el</p>	8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí						
		9. Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba						
		10. Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños						
		11. Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños						

	reforzamiento que reciben de sus hijos.	12. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba						
		13. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas						
NIÑO DIFÍCIL Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.		14. Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños						
		15. Mi hijo(a) se despierta de mal humor						
		16. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad						
		17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho						
		18. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada						

		<p>19. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes</p>						
		<p>20. Marque una sola opción HE OBSERVADO QUE LOGRAR QUE MI HIJO (A) ME OBEDEZCA ES:</p> <p>1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba</p> <p>2.- Algo más difícil de lo que esperaba</p> <p>3.- Como esperaba</p> <p>4.- Algo menos difícil de lo que esperaba</p> <p>5.- Mucho más fácil de lo que esperaba</p>						
		<p>21. Escriba todas las cosas que le</p>						

		<p>molesta que haga su hijo/a (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.)</p> <p>Ahora cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) que respondió en la pregunta anterior. Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10+ - 8-9 - 6-7 - 4-5 - 1-3 							
		22. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho							
		23. Mi hijo(a) se ha convertido en un							

		problema mayor de lo que yo esperaba						
		24. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños						

Ingresar y revisar para la precisión de sus observaciones finales

Link de la escala online: <https://forms.gle/4HGGRXHcc47DfpEA>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

—

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**DE ANTEMANO AGRADECER SU GRAN COLABORACIÓN, SIN DUDA ES DE GRAN APORTE PARA ESTA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
¡MUCHAS GRACIAS!**

Lima, ... de ... del 2024

Anexo 5. Carta de Presentación para Jueces para la Adaptación del Cuestionario de Estrés Parental

Carta de Presentación

Saludos Estimado Docente

Eduardo Moras Rosas

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Por intermedio del presente documento lo saludo cordialmente, siendo estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, con código de matrícula N00080087 y N00801872

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Teniendo que validar el instrumento de medición psicológica: “**Cuestionario de Estrés Parental, versión Peruana y abreviada para Padres de Hijos con TEA**”, con el cual se recogerá información objetiva; considero que, para ello, es imprescindible contar con sus apreciaciones como especialista, y por su connotada experiencia en el tema y/o investigación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración, y su valioso aporte al desarrollo de la ciencia psicológica.

Atte,

Fasabi Alvarez, Samanta

D.N.I: 75243495

Silva Vargas, Jenny

D.N.I: 07533017

Adjunto:

4. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
5. Matriz de operacionalización de las variables.
6. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Anexo 6. Revisión de Jueces Expertos

Revisión de Jueces

3. Detalles de la Prueba y Cuestionario

AUTORES	Fasabi Alvarez, Samanta & Silva Vargas, Jenny	
VARIABLE	Estrés parental	
MUESTRA A LA QUE VA DIRIGIDA	Padres y madres de 18 años a 60 años de hijos con autismo de 3 a 17 años	
DEFINICIÓN CONSTITUTIVA DE LA VARIABLE	ESTRÉS PARENTAL: es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).	
DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Malestar Paterno (ítem 1 al 7)	Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades. Es decir, los factores intrínsecos, características individuales del padre o madre, y la percepción que tienen sobre su rol como tal.

	<p>Interacción disfuncional padre-hijo (ítem 8 al 13)</p>	<p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.</p>
	<p>Niño difícil (ítem 14 al 24)</p>	<p>Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de atención mediante conductas, el estado de ánimo, distractibilidad y sobreactividad.</p>

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad ()
Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martínez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=May de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=May en desacuerdo

1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	MA	A	NS	D	MD
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. _____	10+ 8-9 6-7 4-5 1-3				
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

Anexo 7. Indicadores para el Juez

El juez tendrá que calificar a cada uno de los ítems, según la siguiente escala de REPRESENTATIVIDAD:

yR	Muy representativo
	Representativo
dR	Medianamente representativo
R	Poco representativo
R	No representativo

- ❖ Cabe mencionar al juez que este “**Cuestionario de Estrés Parental, versión Peruana y Abreviada**” es un cuestionario de estrés parental general (padres en general) con hijos de 0 a 3 años. Sin embargo, el objetivo de esta investigación es medir el **Estrés Parental En Padres de Hijos con Autismo de los 3 años hasta los 17 años**.
- ❖ Por el cual se le solicita al juez que tome en cuenta estos criterios para la calificación de cada ítem. Si estos ítems también pueden ser utilizados para la población de padres de hijos con autismo entre la edad de 3 hasta los 17 años.

4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide Estrés Parental

- **Apellidos y nombres del juez validador: Moras Rosado Eduardo**
- **Correo electrónico: psicologueduardomoras@gmail.com**
- **Número de colegiatura: 19511**
- **Celular: 991792537**

NOMBRE DE LA VARIABLE Y DEFINICION CONCEPTUAL DE LA MISMA	DIMENSIONES Y DEFINICIÓN	ÍTEMES SELECCIONADOS (INDICANDO SI ES POSITIVO O NEGATIVO)	REPRESENTATIVIDAD					CORRECCIONES DE LOS ÍTEMES
			yR= 5	= 4	dR= 3	R= 2	R= 1	
<p>ESTRÉS PARENTAL</p> <p>Es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).</p>	<p>MALESTAR PATERNO</p> <p>Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.</p>	1. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)	X					
		2. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	X					
		3. Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	X					
		4. Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	X					
		5. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los						

)

		que esperaba en mis relaciones con otras personas	X						
		6. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente	X						
		7. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	X						
	<p>INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO</p> <p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el</p>	8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí	X						
		9. Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba	X						
		10. Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños	X						
		11. Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños	X						

)

	reforzamiento que reciben de sus hijos.	12. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba	X					
		13. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	X					
	<p>NIÑO DIFÍCIL</p> <p>Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.</p>	14. Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	X					
		15. Mi hijo(a) se despierta de mal humor	X					
		16. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	X					
		17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	X					
		18. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	X					

)

		19. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	X					
		20. Marque una sola opción HE OBSERVADO QUE LOGRAR QUE MI HIJO (A) ME OBEDEZCA ES: 1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2.- Algo más difícil de lo que esperaba 3.- Como esperaba 4.- Algo menos difícil de lo que esperaba 5.- Mucho más fácil de lo que esperaba	X					
		21. Escriba todas las cosas que le						

)

		<p>molesta que haga su hijo/a (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.)</p> <p>Ahora cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) que respondió en la pregunta anterior. Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none">- 10+- 8-9- 6-7- 4-5- 1-3							
		<p>22. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho</p>	X						
		<p>23. Mi hijo(a) se ha convertido en un</p>							

		problema mayor de lo que yo esperaba	X					
		24. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños	X					

Ingresar y revisar para la precisión de sus observaciones finales

Link de la escala online: <https://forms.gle/4HGjGRXHcc47DfpEA>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir]

No aplicable]

**DE ANTEMANO AGRADECER SU GRAN COLABORACIÓN, SIN DUDA ES DE GRAN APORTE PARA ESTA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
¡MUCHAS GRACIAS!**

Lima, 14 de julio del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Saludos cordiales estimado docente Eliana Gonzales Neumann

Presente.-

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos.

Por intermedio del presente documento lo saludo cordialmente, siendo estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, con código de matrícula N00080087 y N00187029

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Teniendo que validar el instrumento de medición psicológica: "**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN PERUANA Y ABREVIADA**", con el cual se recogerá información objetiva; considero que, para ello, es imprescindible contar con sus apreciaciones como especialista, y por su connotada experiencia en el tema y/o investigación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración, y su valioso aporte al desarrollo de la ciencia psicológica.

Atte,

Fasabi Alvarez, Samanta
D.N.I: 75243495

Silva Vargas, Jenny
D.N.I: 07533017

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
2. Matriz de operacionalización de las variables.
3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

REVISIÓN DE JUECES EXPERTOS

1. DETALLES DE LA PRUEBA

AUTORES	Fasabi Alvarez, Samanta & Silva Vargas, Jenny	
VARIABLE	Estrés parental	
MUESTRA A LA QUE VA DIRIGIDA	Padres y madres de 18 años a 60 años de hijos con autismo de 3 a 17 años	
DEFINICIÓN CONTITUTIVA DE LA VARIABLE	ESTRÉS PARENTAL: es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).	
DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Malestar Paterno (ítem 1 al 7)	Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades. Es decir, los factores intrínsecos, características individuales del padre o madre, y la percepción que tienen sobre su rol como tal.
	Interacción disfuncional padre-hijo (ítem 8 al 13)	Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.
	Niño difícil (ítem 14 al 24)	Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de atención mediante conductas, el estado de ánimo, distractividad y sobreactividad.

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad () Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martínez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	<p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p>	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

2. INDICACIONES PARA EL JUEZ

El juez tendrá que calificar a cada uno de los ítems, según la siguiente escala de REPRESENTATIVIDAD:

MyR	Muy representativo
R	Representativo
MdR	Medianamente representativo
PR	Poco representativo
NR	No representativo

- ❖ Cabe mencionar al juez que este “**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN PERUANA Y ABREVIADA**” es un cuestionario de estrés parental general (padres en general) con hijos de 0 a 3 años. Sin embargo, el objetivo de esta investigación es medir el **ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE HIJOS CON AUTISMO DE LOS 3 AÑOS HASTA LOS 17 AÑOS**.
- ❖ Por el cual se le solicita al juez que tome en cuenta estos criterios para la calificación de cada ítem. Si estos ítems también pueden ser utilizados para la población de padres de hijos con autismo entre la edad de 3 hasta los 17 años.

3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS PARENTAL

- **Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Neumann, Eliana**
- **Correo electrónico: eliananeumann43@gmail.com**
- **Número de colegiatura: 17579**
- **Celular:993643878**

NOMBRE DE LA VARIABLE Y DEFINICION CONCEPTUAL DE LA MISMA	DIMENSIONES Y DEFINICIÓN	ITEMS SELECCIONADOS (INDICANDO SI ES POSITIVO O NEGATIVO)	REPRESENTATIVIDAD					CORRECCIONES DE LOS ITEMS
			My R=5	R=4	Md R=3	PR=2	NR=1	
ESTRÉS PARENTAL Es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre	MALESTAR PATERNO Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.	1. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)		x				
		2. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	x					
		3. Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	x					
		4. Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan		x				
		5. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas	x					

<p>como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).</p>		6. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente	x					
		7. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	x					
	<p>INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO</p> <p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.</p>	8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí		x				
		9. Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba		x				
		10. Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños		x				
		11. Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños				x		No tiene mucha relación en la interacción del niño con sus padres
		12. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba	x					
13. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas		x						

<p>NIÑO DIFÍCIL</p> <p>Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.</p>	14. Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	x					
	15. Mi hijo(a) se despierta de mal humor	x					
	16. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad		x				
	17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	x					
	18. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	x					
	19. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	x					
	20. Marque una sola opción HE OBSERVADO QUE LOGRAR QUE MI HIJO (A) ME OBEDEZCA ES:	x					
	<p>1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba</p> <p>2.- Algo más difícil de lo que esperaba</p> <p>3.- Como esperaba</p> <p>4.- Algo menos difícil de lo que esperaba</p> <p>5.- Mucho más fácil de lo que esperaba</p>						

		<p>21. Escriba todas las cosas que le molesta que haga su hijo/a (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.)</p> <p>Ahora cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) que respondió en la pregunta anterior. Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10+ - 8-9 - 6-7 - 4-5 - 1-3 							
		22. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	x						
		23. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	x						
		24. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	x						

Ingresar y revisar para la precisión de sus observaciones finales

Link de la escala online: <https://forms.gle/4HGiGRXHcc47DfpEA>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **El cuestionario es el**
adecuado _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

**DE ANTEMANO AGRADECER SU GRAN COLABORACIÓN, SIN DUDA ES DE GRAN APORTE PARA ESTA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA ;MUCHAS GRACIAS!**

Lima, 14 de abril del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Saludos cordiales estimada docente Renzo Martínez

Presente.-

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos.

Por intermedio del presente documento lo saludo cordialmente, siendo estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, con código de matrícula N00080087 y N00801872

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Teniendo que validar el instrumento de medición psicológica: "**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN PERUANA Y ABREVIADA**", con el cual se recogerá información objetiva; considero que, para ello, es imprescindible contar con sus apreciaciones como especialista, y por su connotada experiencia en el tema y/o investigación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración, y su valioso aporte al desarrollo de la ciencia psicológica.

Atte,

Fasabi Alvarez, Samanta
D.N.I: 75243495

Silva Vargas, Jenny
D.N.I: 07533017

Adjunto:

4. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
5. Matriz de operacionalización de las variables.
6. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

REVISIÓN DE JUECES EXPERTOS

4. DETALLES DE LA PRUEBA

AUTORES	Fasabi Alvarez, Samanta & Silva Vargas, Jenny	
VARIABLE	Estrés parental	
MUESTRA A LA QUE VA DIRIGIDA	Padres y madres de 18 años a 60 años de hijos con autismo de 3 a 17 años	
DEFINICIÓN CONTITUTIVA DE LA VARIABLE	ESTRÉS PARENTAL: es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).	
DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Malestar Paterno (ítem 1 al 7)	Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades. Es decir, los factores intrínsecos, características individuales del padre o madre, y la percepción que tienen sobre su rol como tal.
	Interacción disfuncional padre-hijo (ítem 8 al 13)	Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.
	Niño difícil (ítem 14 al 24)	Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de atención mediante conductas, el estado de ánimo, distractividad y sobreactividad.

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad ()
Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martínez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
21	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. _____	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

5. INDICACIONES PARA EL JUEZ

El juez tendrá que calificar a cada uno de los ítems, según la siguiente escala de REPRESENTATIVIDAD:

MyR	Muy representativo
R	Representativo
MdR	Medianamente representativo
PR	Poco representativo
NR	No representativo

- ❖ Cabe mencionar al juez que este “**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN PERUANA Y ABREVIADA**” es un cuestionario de estrés parental general (padres en general) con hijos de 0 a 3 años. Sin embargo, el objetivo de esta investigación es medir el **ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE HIJOS CON AUTISMO DE LOS 3 AÑOS HASTA LOS 17 AÑOS**.
- ❖ Por el cual se le solicita al juez que tome en cuenta estos criterios para la calificación de cada ítem. Si estos ítems también pueden ser utilizados para la población de padres de hijos con autismo entre la edad de 3 hasta los 17 años.

6. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS PARENTAL

- **Apellidos y nombres del juez validador: Renzo Martínez Munive**
- **Correo electrónico: valores.formacionyterapia@gmail.com**
- **Número de colegiatura: 17389**
- **Celular: 982207918**

NOMBRE DE LA VARIABLE Y DEFINICION CONCEPTUAL DE LA MISMA	DIMENSIONES Y DEFINICIÓN	ITEMS SELECCIONADOS (INDICANDO SI ES POSITIVO O NEGATIVO)	REPRESENTATIVIDAD					CORRECCIONES DE LOS ITEMS
			My R=5	R=4	Md R=3	PR=2	NR=1	
ESTRÉS PARENTAL Es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo	MALESTAR PATERNO Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.	1. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)	x					
		2. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	x					
		3. Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	x					
		4. Desde que he tenido este hijo(a), siento que	x					

<p>que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).</p>		he dejado de hacer las cosas que me gustan						
		5. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas	x					
		6. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente	x					
		7. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	x					
	<p>INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO</p> <p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con</p>	8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí	x					
		9. Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba	x					
		10. Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños	x					
11. Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños		x						

las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.	12.	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba	x					
	13.	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	x					
<p>NIÑO DIFÍCIL</p> <p>Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.</p>	14.	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	x					
	15.	Mi hijo(a) se despierta de mal humor	x					
	16.	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	x					
	17.	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	x					
	18.	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	x					
	19.	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	x					
	20.	Marque una sola opción HE OBSERVADO QUE LOGRAR QUE MI HIJO (A) ME OBEDEZCA ES:	x					Verificar esta pregunta, debido a que puede traer problemas para la calificación y revisión de la prueba

		<p>1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba</p> <p>2.- Algo más difícil de lo que esperaba</p> <p>3.- Como esperaba</p> <p>4.- Algo menos difícil de lo que esperaba</p> <p>5.- Mucho más fácil de lo que esperaba</p>						
		<p>21. Escriba todas las cosas que le molesta que haga su hijo/a (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.)</p> <p>Ahora cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) que respondió en la pregunta anterior. Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10+ - 8-9 - 6-7 - 4-5 - 1-3 	x					<p>Verificar esta pregunta, debido a que puede traer problemas para la calificación y revisión de la prueba</p>

		22. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	x					
		23. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	x					
		24. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	x					Introducir la palabra “los” entre la palabra de niños al final

Ingresar y revisar para la precisión de sus observaciones finales

Link de la escala online: <https://forms.gle/4HGiGRXHcc47DfpEA>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

DE ANTEMANO AGRADECER SU GRAN COLABORACIÓN, SIN DUDA ES DE GRAN APORTE PARA ESTA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ¡MUCHAS GRACIAS!

Lima, 14 de abril del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Saludos cordiales estimada docente Barbara Loarte

Presente.-

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos.

Por intermedio del presente documento lo saludo cordialmente, siendo estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, con código de matrícula N00080087 y N00801872

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Teniendo que validar el instrumento de medición psicológica: "**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN PERUANA Y ABREVIADA**", con el cual se recogerá información objetiva; considero que, para ello, es imprescindible contar con sus apreciaciones como especialista, y por su connotada experiencia en el tema y/o investigación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración, y su valioso aporte al desarrollo de la ciencia psicológica.

Atte,

Fasabi Alvarez, Samanta
D.N.I: 75243495

Silva Vargas, Jenny
D.N.I: 07533017

Adjunto:

25. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
26. Matriz de operacionalización de las variables.
27. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

REVISIÓN DE JUECES EXPERTOS

7. DETALLES DE LA PRUEBA

AUTORES	Fasabi Alvarez, Samanta & Silva Vargas, Jenny	
VARIABLE	Estrés parental	
MUESTRA A LA QUE VA DIRIGIDA	Padres y madres de 18 años a 60 años de hijos con autismo de 3 a 17 años	
DEFINICIÓN CONTITUTIVA DE LA VARIABLE	ESTRÉS PARENTAL: es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).	
DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Malestar Paterno (ítem 1 al 7)	Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades. Es decir, los factores intrínsecos, características individuales del padre o madre, y la percepción que tienen sobre su rol como tal.
	Interacción disfuncional padre-hijo (ítem 8 al 13)	Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.
	Niño difícil (ítem 14 al 24)	Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres, por ejemplo, la capacidad del niño para adaptarse a cambios, la demanda de atención mediante conductas, el estado de ánimo, distractividad y sobreactividad.

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad ()
Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martínez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	<p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p>	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

8. INDICACIONES PARA EL JUEZ

El juez tendrá que calificar a cada uno de los ítems, según la siguiente escala de REPRESENTATIVIDAD:

MyR	Muy representativo
-----	--------------------

R	Representativo
MdR	Medianamente representativo
PR	Poco representativo
NR	No representativo

- ❖ Cabe mencionar al juez que este “**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN PERUANA Y ABREVIADA**” es un cuestionario de estrés parental general (padres en general) con hijos de 0 a 3 años. Sin embargo, el objetivo de esta investigación es medir el **ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE HIJOS CON AUTISMO DE LOS 3 AÑOS HASTA LOS 17 AÑOS**.
- ❖ Por el cual se le solicita al juez que tome en cuenta estos criterios para la calificación de cada ítem. Si estos ítems también pueden ser utilizados para la población de padres de hijos con autismo entre la edad de 3 hasta los 17 años.

9. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS PARENTAL

- **Apellidos y nombres del juez validador: Barbara Alicia Loarte Canales**
- **Correo electrónico:**
- **Número de colegiatura:**
- **Celular:**

NOMBRE DE LA VARIABLE Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA MISMA	DIMENSIONES Y DEFINICIÓN	ITEMS SELECCIONADOS (INDICANDO SI ES POSITIVO O NEGATIVO)	REPRESENTATIVIDAD					CORRECCIONES DE LOS ITEMS
			My R=5	R=4	Md R=3	PR=2	NR=1	
ESTRÉS PARENTAL Es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre	MALESTAR PATERNO Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.	25. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)	X					Redacción: Siento que mis prioridades han quedado desplazadas para satisfacer las de mi hijo
		26. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	X					
		27. Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas		X				Redacción: Desde que he tenido a MI hijo
		28. Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan		X				Redacción: Desde que he tenido a MI hijo
		29. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas		X				

<p>como algo que excede sus recursos de manejarlo (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Díaz-Herrero, Brito de la Nuez, López Pina, Pérez-López y Martínez-Fuentes, 2010), citado en Sánchez (2015).</p>		30. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente			X			
		31. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	X					
	<p>INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO</p> <p>Mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos.</p>	32. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí	X					
		33. Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba	X					
		34. Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños	X					
		35. Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños	X					
		36. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba	X					
37. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	X							

	NIÑO DIFÍCIL Busca medir el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.	38. Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	X					
		39. Mi hijo(a) se despierta de mal humor	X					
		40. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	X					
		41. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	X					
		42. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	X					
		43. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	X					
		44. Marque una sola opción HE OBSERVADO QUE LOGRAR QUE MI HIJO (A) ME OBEDEZCA ES: 1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2.- Algo más difícil de lo que esperaba 3.- Como esperaba 4.- Algo menos difícil de lo que esperaba 5.- Mucho más fácil de lo que esperaba	X					Colocar de forma directa y con mejor redacción Ejemplo: Conseguir y/o lograr que mi hijo siga normas y/o límites

		<p>45. Escriba todas las cosas que le molesta que haga su hijo/a (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.)</p> <p>Ahora cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) que respondió en la pregunta anterior. Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10+ - 8-9 - 6-7 - 4-5 - 1-3 		X				Mejorar redacción Ejemplo: Realice una lista de las conductas que causan molestia en usted
		46. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho			X			
		47. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba		X				¿Mi hijo o la condición de mi hijo?
		48. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños						

Ingresar y revisar para la precisión de sus observaciones finales

Link de la escala online: <https://forms.gle/4HGiGRXHcc47DfpEA>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 1. La prueba necesita una revisión en la redacción de cada ítem, pues si bien deben ser directos en búsqueda de respuestas puntuales, deben incluir en ellas mucho respeto a la condición y tipo de familia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

DE ANTEMANO AGRADECER SU GRAN COLABORACIÓN, SIN DUDA ES DE GRAN APORTE PARA ESTA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ¡MUCHAS GRACIAS!

Lima, 14 de abril del 2024