



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA  
UNIVERSIDAD EN LIMA NORTE, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Jack Oscar Zarate Rojas

Jennifer Geraldine Rodriguez Neira

**Asesor:**

Mg. José Fernando Vega Luján

<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

Lima – Perú

2024

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Claudett Mercedes Angeles Donayre</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Victor Valentin Bravo Alarcon</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Jose Fernando Vega Lujan</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD




### 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado

#### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A Dios, a la familia, amigos y colegas por estar presente en el logro del desarrollo de este curso. Por tanto, dedico a ellos, por su valioso aporte.

Jack Oscar Zarate Rojas

Asimismo, dedico este estudio a Dios y familiares, por apoyarme y guiarme siempre y estar presentes en el logro de mis metas académicas.

Jennifer Geraldine Rodriguez Neira

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones y su guía; a familiares y amigos por el apoyo incondicional que me han brindado.

Jack Oscar Zarate Rojas

Asimismo, agradezco a Dios por guiarme por el buen camino y brindarme la oportunidad de poder realizar un logro más. Por otro lado, agradecer a mis familiares y amigos.

Jennifer Geraldine Rodriguez Neira

## TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.1.1 Antecedentes.....	14
1.1.2 Marco conceptual.....	20
1.2 Formulación del Problema.....	28
1.3 Objetivos.....	29
1.4 Hipótesis.....	30
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	34
2.1 Enfoque de investigación.....	34
2.2 Tipo de investigación.....	34
2.3 Alcance de investigación.....	34
2.4 Diseño de investigación.....	34
2.4 Participantes.....	35
2.4.1 Población.....	36
2.4.2 Muestra.....	37
2.4.3 Muestreo.....	38
2.5 Técnicas e instrumentos.....	38
2.6 Procedimiento.....	42
2.7 Análisis de datos.....	43

2.8 Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	45
3.1 Análisis descriptivo.....	45
3.2 Pruebas de Normalidad .....	48
Análisis Inferencial .....	49
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	56
ANEXOS .....	71
Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la población de la investigación por carreras profesionales de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	37
<b>Tabla 2</b> <i>Distribución de la muestra de la investigación por carreras profesionales de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	37
<b>Tabla 3</b> <i>Ficha técnica del instrumento Escala de Funcionalidad Familiar FF-SIL</i> .....	39
<b>Tabla 4</b> <i>Ficha técnica del instrumento Cuestionario de Dependencia Emocional</i> .....	42
<b>Tabla 5</b> <i>Edades de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte,2023.</i> .....	45
<b>Tabla 6</b> <i>Sexo de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte,2023.</i> .....	45
<b>Tabla 7</b> <i>Ciclo de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte,2023.</i> .....	46
<b>Tabla 8</b> <i>Carrera profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte,2023.</i> .....	46
<b>Tabla 9</b> <i>Niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte,2023.</i> .....	47
<b>Tabla 10</b> <i>Niveles de dependencia emocional de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte,2023.</i> .....	47
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov</i> .....	48
<b>Tabla 12</b> <i>Coeficientes de correlación de Spearman</i> .....	49
<b>Tabla 13</b> <i>Relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	50
<b>Tabla 14</b> <i>Relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	50
<b>Tabla 15</b> <i>Relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	51
<b>Tabla 16</b> <i>Relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	52

<b>Tabla 17</b> <i>Relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	52
<b>Tabla 18</b> <i>Relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	53
<b>Tabla 19</b> <i>Relación entre los roles familiares y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	54
<b>Tabla 20</b> <i>Relación entre la adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.</i> .....	54

## RESUMEN

La dependencia emocional emerge como un factor crucial que define las relaciones interpersonales, reflejando la conexión entre la estabilidad familiar y la salud emocional de los involucrados. Es precisamente, por lo mencionado previamente, que la siguiente investigación tuvo como fin evidenciar correlación que existe entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023. En cuanto a la metodología empleada, el tipo de estudio fue básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal; la recolección de información se realizó mediante el empleo de cuestionarios, tomando como muestra 364 universitarios. Los resultados de la investigación mostraron un coeficiente de correlación de  $-0,369$  y  $p\text{-valor}=0,000$ . Además, se evidenció que el 48.9% evaluados presentaron un nivel de funcionalidad familiar moderada y el 52.5% denotaron un nivel de dependencia emocional baja. Se concluyó que existe relación inversa y significativa entre las variables, lo que implica que a medida que la funcionalidad familiar aumenta, la dependencia emocional tiende a disminuir.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, dependencia emocional, estudiantes.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Los seres humanos están expuestos a diferentes modelos de interacción con la sociedad, los cuales favorecen la capacidad para percibir e interpretar intenciones y acciones de las otras personas, con la finalidad de permitir el desarrollo de conductas positivas o negativas hacia los ciudadanos con quienes deben relacionarse durante el ciclo de la vida (Rocha et al., 2019). En este sentido, la familia se presenta como el primer ente socializador, la cual es la principal responsable del desarrollo cognitivo, conductual y cultural de la persona, influyendo así en la percepción sobre las dinámicas sociales, relaciones interpersonales y, por ende, también en las de relaciones de parejas. Es así, que el entorno familiar puede tener implicancias en la salud de la mente y a nivel físico en las personas, ya que, dependiendo de si este el vínculo emocional fue adecuado o no, los riesgos de manifestar enfermedades de tal tipo son mayores. En consecuencia, es ineludible establecer la hipótesis de que el funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de la dependencia emocional, tal como lo demuestran estudios realizados por autores como Khaleque (2013) y Hill & Turiano (2014) , quienes encontraron que la calidad de las relaciones familiares y el tipo de apego desarrollado en la infancia y adolescencia están fuertemente vinculados con la salud emocional y la capacidad para establecer relaciones afectivas saludables en la adultez (Whitaker et al., 2021). Por otro lado, la dependencia emocional, caracterizada por la sumisión y la necesidad de aceptación dentro de la relación de pareja, es una manifestación de problemas en las dinámicas familiares que no solo afecta el bienestar individual, sino que también puede perpetuar ciclos de relaciones disfuncionales (Dameron & Goeke-Morey, 2023).

Desde este punto de vista, algunos universitarios al formar relaciones con sus contemporáneos podrían ceñirse por creencias estereotipadas, como la idealización de la pareja o la percepción de la necesidad de una relación para ser validados socialmente, lo que genera

malestar, temor al abandono, miedo e incapacidad para salir de situaciones complicadas. Esto conlleva a una falta de autocontrol y ejercicio de poder, fomentando la dependencia emocional (Galicia et al., 2020). Asimismo, los universitarios con mayor dependencia emocional tienden a exhibir comportamientos de subordinación y sumisión, los cuales, aunque similares, se distinguen en que la subordinación implica una aceptación pasiva de la autoridad, mientras que la sumisión conlleva una renuncia activa al propio control (De la Villa Moral et al., 2017). Por lo tanto, esta problemática se asocia frecuentemente con la violencia física y emocional, donde este grupo de población juvenil ha sido víctima. Esta situación puede estar vinculada a factores como la manipulación relacional, el apego patológico y el autoengaño (Rocha et al., 2019). En consecuencia, se considera que estos universitarios son un sector vulnerable para desarrollar niveles elevados de dependencia emocional. Esto se debe, también en parte, a que, tanto las cogniciones y como conductas adquiridas a partir de vivencias y crisis, tales como la búsqueda de independencia y el desarrollo de la personalidad durante etapas de desarrollo anteriores, podrían contribuir a una disminución de la competencia emocional (De la Villa Moral-Jiménez & González-Sáez, 2020).

Dicho esto, esta problemática puede ser analizada desde el contexto internacional. Por ejemplo, Pinzón & Robles (2022), realizaron un estudio en Panamá donde pudieron encontrar datos relevantes y específicos, en el cual, alrededor de la mitad de 383 universitarios presentaron dependencia emocional en las relaciones de pareja. Del mismo modo, estos mismos autores, refirieron que, según las estadísticas del Ministerio Público de dicho país, se puede identificar la existencia de unos elevados índices de violencia; por lo que, la dependencia emocional fue denominada en ese contexto como un problema de índole social. Asimismo, en Medellín, se evidenció que en estudiantes universitarios la dependencia emocional oscilaba a lo largo de distintos estudios, entre un 5% y un 24,5% (Lemos et al., 2019). También, se ha evidenciado en los hallazgos de diversos estudios, de un total de 382 universitarios que residen

en España, que el 23,3% presentan dependencia emocional, mientras que un 10.2% evidenció un grado intenso (Valle & De la Villa, 2018)

Por otro lado, en el Perú, la encuesta digital que se pudo ejecutar por el Ministerio de Salud (MINSa), Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), Ministerio de Educación (MINEDU) y UNICEF identificó que el 29,6% de adolescentes tienen un mayor riesgo de padecer un problema emocional o de salud mental (Ministerio de Salud [MINSa], 2021). En ese mismo sentido, un estudio realizado por Pérez (2021), denotó que la salud mental en los estudiantes universitarios puede verse afectada por situaciones que acontecen a sus familiares; por ejemplo, del total de los alumnos encuestados, el 63% tenían parientes contagiados con COVID – 19 y el 47% de los familiares que eran el sostén del hogar perdieron su trabajo, siendo esto, un factor que repercute en la funcionalidad familiar, por ende, en la salud mental de los adolescentes. Dicha afirmación se vio reflejada en los resultados con respecto a la sintomatología somática y la salud mental, donde se halló que el 32% presentaba una sintomatología y estrés severos, asimismo, 39% evidenciaba sintomatología severa y ansiedad y depresión severa en el estudio anteriormente citado.

Con respecto a la dependencia emocional, los datos a nivel nacional ponen de manifiesto que este problema debe ser más estudiado. Un ejemplo de esto, lo resalta Castaño & Páez (2020) quienes refieren que el 58,1% de universitarios presentaron un nivel de dependencia emocional media y un 7,1% una dependencia alta. Además, los tipos de dependencia emocional que se han identificado incluyen: dificultad en la expresión de afecto, ansiedad ante separación, temor a experimentar la soledad, conductas límites en la manifestación de emociones, necesidad de modificar los planes personales para adaptarse a otros y una constante búsqueda de atención; de los cuales todos, con excepción de la expresión límite que llegó a un 49%, mostrando un nivel medio mayor al 52,3%. Es decir, la dependencia emocional puede expresarse de diversas maneras y tener múltiples causas, siendo la

funcionalidad familiar, la génesis más recurrente.

Finalmente, en el ámbito local, Perales et al., (2019) señalaron que los problemas de salud mental más frecuentes en universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima fueron: depresión (11,7%), angustia (5,6%), nivel bajo de resiliencia (29,3), conducta disocial (21%). Asimismo, estos alumnos presentaron en alguna ocasión intentos suicidas (8,7%) y pensamientos homicidas (22%), la incidencia de estos problemas varía significativamente cuando se compara el primer año de estudio con los años posteriores, siendo más prevalentes en los primeros años de la carrera. También, según un estudio realizado por Cachique (2023), el 40% de universitarios de Lima Norte presentaron niveles normales de dependencia emocional, mientras que el 5.17% mostraron niveles elevados. Asimismo, en otra investigación realizado por Arias y Durand (2020), se observó que el 29.89% de los estudiantes tuvieron una elevada dependencia emocional, con un 36.78% de valor moderado.

Por consiguiente, el presente estudio tiene como finalidad demostrar la existencia de la covarianza entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

### ***1.1.1 Antecedentes***

En la revisión de la literatura previa consultada sobre las variables de estudio se tienen los siguientes antecedentes:

Con respecto a los antecedentes internacionales se tiene a Momeñe et al. (2021) quienes condujeron un estudio en Ecuador que tuvo como objetivo analizar la relación y el papel predictivo de la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional sobre el consumo de sustancias; así como analizar el papel mediador de la regulación emocional y los estilos de apego entre la dependencia emocional y el consumo de sustancias. La metodología fue de nivel descriptiva relación, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal; la muestra se

conformó por 1533 adolescentes escolarizados entre los 13 y 22 años. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron la Encuesta sobre el uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES) de Ministerio de Sanidad (2016), la Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Universitarios y Adolescentes (DEN) de Urbiola et al. (2014) Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) de Gratz & Roemer (2004) adaptación de Gómez-Simón et al. (2014) y Modelos de relación Individuales (CAMIR-R) versión reducida de Villarreal-Zegarra et al. (2017). Tuvo como producto final la correlación positiva del consumo de sustancias y la dependencia emocional; asimismo, las personas consumidoras de sustancias manifestaron relaciones positivas con dificultades de regulación emocional y de apego permisivo teniendo un rol mediador frente a estos factores, además de autosuficiencia, rencor hacia los padres y traumatismo infantil, así mismo, mostraron conflictos con la seguridad, preocupación familiar, interferencia parental y el valor a la autoridad parental.

Por otro lado, Santos & Larzabal (2021), desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador. La metodología usada fue de nivel covarianza; conformado por 341 alumnos los que respondieron el Cuestionario de apego Camir-R en su versión reducida de Balluerka (2011), el test de autoestima de Rosenberg en su versión española (1965) y el de funcionamiento familiar FF-SIL (1996), validada por Casinda et al. (2016). Los resultados mostraron que la seguridad fue la dimensión mejor puntuada ( $x=30,19$ ) en la prueba de apego; además de que, se establecieron diferencias significativas entre los apegos preocupado y evitativo ( $p<0,05$ ). En ese sentido, la autoestima valorada como alta predominó entre las mujeres (51,53%), así como, la tipología de moderadamente funcional en las personas estudiadas (56,7% mujeres y 71,9 % hombres). Los análisis de correlación revelaron una relación significativa y positiva entre la seguridad en el apego y la autoestima ( $r=0,456$ ), así

como entre la seguridad en el apego y el funcionamiento familiar ( $r=0,570$ ). Asimismo, se observó una relación significativa y negativa entre el apego inseguro (autosuficiencia y rencor contra los padres) y la autoestima ( $-0,456$ ) y el funcionamiento familiar ( $-0,348$ ). Finalmente, se concluyó que un apego es importante para el desarrollo adecuado de la autoestima y el funcionamiento familiar.

Así mismo, Arias (2020), llevó a cabo un estudio con el fin de identificar la relación entre el funcionamiento familiar y codependencia emocional en los usuarios del Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar de la Universidad de Cuenca, Ecuador. La metodología fue de un nivel descriptivo asociativo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal; la muestra estuvo conformada por 49 usuarios del instituto, de los cuales se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) basado de Ortega et al. (1999) y el Instrumento de Codependencia (ICOD) basado de Noriega (2013) para ambos sexos. Los resultados descriptivos indicaron que el 57% de las personas evaluadas se muestran como posibles codependientes; asimismo, solo el 33% de las personas pertenecen a una familia moderadamente funcional. Referente a los resultados inferenciales, se identificó la existencia de una asociación estadísticamente significativa ( $p= .01$ ), siendo esta negativa y moderada (correlación de Pearson =  $-.502$ ). Finalmente, se concluyó que la mayoría de las personas atendidas son posibles codependientes y tienen una familia disfuncional.

Rocha et al. (2019) llevaron a cabo una investigación con el propósito de identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de estudiantes universitarios en Colombia. El estudio, incluyó una muestra de 500 estudiantes de entre 18 y 25 años. Para recolectar los datos, se utilizó el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) de Pardo et al. (2006), basado en el modelo de Armsden y Greenberg (1987), junto con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Determinando que el 46.6% de

los participantes mostraron un buen apego, mientras que el 53.4% mostraban algún tipo de apego inseguro. Asimismo, se encontraron diferencias significativas entre los tipos de apego y las dimensiones de la dependencia emocional, concluyendo que muchas causas de esta se relacionan con cuadros de ansiedad hacia la otra persona.

Igualmente, Andrade (2018) realizó un estudio con el fin de identificar la relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en varones con dependencia emocional en Ecuador. La metodología fue de un nivel descriptivo relación; su muestra fue conformada por 60 varones, los cuales fueron evaluados mediante el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega et al. (1999) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Se resolvió que, de la población evaluada, el 80% presenta una alta dependencia emocional; en consonancia, el 66.7% provienen de familias disfuncionales. Asimismo, los resultados inferenciales indicaron que existe relación significativa de disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, ya que el p-valor de la prueba de chi-cuadrado de Pearson fue igual a .000. En el estudio se concluyó que a medida que la primera variable aumenta, también incrementa la segunda variable.

Núñez (2016) llevó a cabo un estudio en Ambato, Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. En este estudio se realizó con una muestra de 40 padres. A estos se les aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega et al. (1999) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). La conclusión muestra el 45% de los encuestados provenían de familias disfuncionales y el 37% manifestó temor a la soledad, un indicador de dependencia emocional. Además, el análisis Chi cuadrado de Pearson (0.37) reveló una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, destacando que el miedo a la soledad influye en diversas áreas de la dependencia emocional, las cuales están relacionadas con la disfuncionalidad familiar.

De manera similar, Pinzón y Robles (2022) investigaron con la finalidad de determinar la conexión entre los vínculos parentales tempranos y la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes universitarios de Panamá. La investigación, de enfoque cuantitativo, corte transversal, incluyó a 383 estudiantes universitarios panameños. Se utilizó el Instrumento de Vínculo Parental (Parental Bonding Instrument, PBI) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se logró hallar la correlación estadísticamente significativa del nivel de dependencia emocional y el apego hacia la madre ( $p=0.001$ ), así como entre la dependencia emocional y el tipo de apego hacia el padre ( $p=0.003$ ). En conclusión, los vínculos parentales tempranos son cruciales para el desarrollo social, ya que la falta de relaciones adecuadas en la infancia puede llevar a comportamientos de riesgo, como la dependencia emocional.

Por otra parte, respecto a los antecedentes nacionales se tiene a Espinoza & Gomez, (2024), quienes realizaron un estudio que plantearon un principal objetivo, fue identificar como se relaciona la funcionalidad familiar y dependencia emocional en alumnos de la facultad de Psicología. La metodología fue de nivel descriptiva covarianza, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal; donde se empleó una muestra de 196 universitarios, a quienes se les aplicó la escala Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Pérez González et al. (1997) adaptación de Alvarez y Maldonado (2017) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) adaptado por Brito y Gonzales (2016). Los resultados evidenciaron que 40.3% presentó una moderada funcionalidad familiar y el 34,2% un nivel medio de dependencia emocional. Además, la conclusión inferencial mostró que el coeficiente del Rho de Spearman fue  $-0,780^{**}$ , mientras que el p-valor fue de 0,00, indicando una relación significativa, negativa y fuerte.

Perez (2023) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa

en Pucallpa, durante el 2022. El trabajo tuvo como propuesta un conjunto de 90 alumnos. Se utilizaron la escala FF-SIL de Pérez González et al. (1997) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Al final identificaron que el 54.4% de ellos tenían una funcionalidad familiar moderada, mientras que el 61.1% presentó bajo nivel de dependencia emocional. El análisis de Chi cuadrado ( $p=0.646$ ) indicó que no hay correlación de forma significativa en la funcionalidad familiar y la dependencia emocional.

Por otro lado, Chávez y Lovon (2021) investigaron la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas en Arequipa. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, y se aplicaron las escalas FACES-IV de Olson (2006) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) a una muestra de 172 estudiantes de entre 17 y 30 años. Los resultados mostraron que se relacionaban de forma inversa proporcional y significativa de la dependencia emocional y la cohesión familiar ( $\rho=-0.21$ ), así como con la adaptabilidad ( $\rho=-0.19$ ).

Asimismo, Chávez y Rodríguez (2020) realizaron una tesis cuyo objetivo fue analizar la relación entre dependencia emocional, satisfacción familiar y sentimiento de soledad en estudiantes universitarios de Lima. El estudio, pudo contar con 142 participantes. Fue utilizada la Escala de Satisfacción Familiar de Barnes et al. (1982) y la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld y Kamphuls (1985). Se tuvo como producto final de la investigación, que, las variables están relacionadas de manera estadísticamente significativa ( $p < .01$ ), con una correlación moderada entre ellas.

De forma similar, Sandoval (2019) investigó la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional de pareja en estudiantes de Enfermería de una universidad privada en Trujillo. Con un enfoque descriptivo correlacional y una muestra de 221 estudiantes, se aplicaron las escalas FACES-III de Barnes et al. (1982) y el IDE de Aiquipa (2012). Los

resultados indicaron una asociación inversa de mucha significancia entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en la relación de pareja ( $p < 0.01$ ). Pero también se halló que la adaptabilidad familiar no obtuvo una relación significativa ( $p > .05$ ) en los componentes de dependencia emocional. Además, el 30.8% de ellos presentaron un bajo o normal grado de dependencia emocional, mientras que el 53.3% pertenecía a familias flexibles.

Reyes y Oyola (2022) llevaron a cabo un estudio en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, se propusieron determinar primero la correlación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo en alumnos estudiantes de carreras de salud. El estudio, pudo incluir a 236 estudiantes de obstetricia. Se aplicaron el APGAR familiar y un cuestionario de conductas de riesgo, encontrando correlaciones significativas entre las dimensiones de la funcionalidad familiar, como adaptabilidad ( $p = 0.008$ ) y afecto ( $p = 0.000$ ), y las conductas de riesgo.

Por último, Arias y Escobar (2020) realizaron un estudio trazando el objetivo de identificar la correlación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes universitarios en Ecuador. En esta investigación tuvo a bien considerarse la aplicación de la Escala de Comunicación Familiar de Olson y Barnes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith a 171 estudiantes. Se obtuvo que había una correlación positiva leve entre comunicación familiar y autoestima ( $Rho=0.411$ ;  $p<.001$ ), concluyendo que a más niveles de comunicación familiar, mayor serán los niveles de autoestima.

### ***1.1.2 Marco conceptual***

**Funcionalidad familiar.** Asimismo, el planteamiento de Pérez et al. (1997) establece que el funcionamiento familiar es un cambio relacionado de forma sistémica que está presente en los integrantes familiares, que puede ser analizado desde la percepción de uno de los miembros. Por esa razón, luego de una profunda revisión bibliográfica, Pérez y colaboradores

lograron determinar las categorías que pueden facilitar la valoración de la funcionalidad familiar: armonía, comunicación, adaptabilidad, cohesión, afectividad, rol y permeabilidad. Asimismo, la funcionalidad familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, se define a la funcionalidad familiar como el grado en el cual la familia puede equilibrar esas dimensiones para mantener relaciones saludables y adaptarse a las demandas internas y externas (Olson, 2000).

***Dimensión 1 armonía familiar.*** Se refiere a la paz y la cooperación entre los miembros de la familia. Es la capacidad de la familia para vivir en un ambiente de apoyo mutuo, donde los conflictos tiene mucha tendencia a resolverse de manera constructiva y se promueve el bienestar de cada miembro (Olson, 2000).

***Dimensión 2 comunicación familiar.*** Es la habilidad de los integrantes familiares para intercambiar información de forma eficaz. Esto incluye habilidades de escucha, claridad en la expresión, y la capacidad para compartir pensamientos y sentimientos. La comunicación es muy importante y esencial para facilitar la cohesión y la flexibilidad dentro del sistema familiar (Olson, 2000).

***Dimensión 3 Permeabilidad familiar.*** Se refiere a la flexibilidad de los límites familiares. Esto implica la capacidad de la familia para permitir influencias externas y adaptarse a nuevos miembros o ideas, mientras mantiene su integridad y estructura interna. Una permeabilidad adecuada permite a la familia crecer y adaptarse a los cambios (Olson, 2000).

***Dimensión 4 afectividad familiar.*** Es el grado de emoción y afecto compartido entre los miembros de la familia. Incluye la expresión de amor, cuidado, y apoyo emocional, creando un ambiente donde los miembros se sienten valorados y queridos (Olson, 2000).

***Dimensión 5 cohesión familiar.*** Es el lazo emocional que une a los miembros de la familia. Según el Modelo Circumplejo, la cohesión se mide en un espectro que va desde la

desvinculación (muy baja) hasta la conexión (moderada a alta) y la enmeshed (muy alta). La cohesión óptima se encuentra en niveles moderados, donde hay un equilibrio entre la autonomía individual y la unión familiar (Olson, 2000) .

***Dimensión 6 rol familiar.*** Se refiere a las expectativas y responsabilidades asignadas a cada miembro de la familia. Esto incluye quién toma decisiones, quién cuida a los niños, y cómo se distribuyen las tareas del hogar. Un sistema de roles bien definido y flexible contribuye a la funcionalidad y adaptación de la familia (Olson, 2000).

***Dimensión 7 adaptabilidad.*** Es la capacidad que poseen las familias para modificar su estructura de liderazgo, roles, y reglas en respuesta a situaciones estresantes o cambiantes. En el Modelo Circumplejo, la adaptabilidad se mide en un espectro desde rígido (muy bajo) hasta estructurado (moderado), flexible (moderado a alto) y caótico (muy alto). La adaptabilidad óptima se encuentra en niveles moderados, permitiendo un equilibrio entre estabilidad y cambio (Olson, 2000).

***Modelos teóricos.*** En relación con los modelos teóricos, la teoría de Bowlby propone que existe una tendencia a desarrollar vínculos afectivos con otras personas desde interacciones sociales, por ende, se fundamentó en la prioridad del niño por estímulos afectivos como las caricias, voz, rostro humano y otros, demostrando que el grado de funcionalidad familiar se encuentra vinculado con la instauración de los vínculos afectivos, especialmente durante los primeros años de una persona, permitiendo concluir que la familia cuenta con un rol socializador importante en las diversas etapas de la vida (Checa et al., 2019). Mientras, el modelo de McMaster, desarrollado en 1979, sugiere que el funcionamiento familiar puede ser examinado a través de la capacidad de resolución de problemas, involucramiento afectivo, control de conductas, roles, respuestas afectivas y comunicación de los miembros de la familia (Barreras -Miranda et al., 2022).

Por otro lado, el modelo de sistema sobre funcionalidad familiar del precursor Murray Bowen considera a la familia como un sistema interrelacionado, en lugar de enfocarse solo en el individuo con un problema; por tanto, analiza cómo las dinámicas y relaciones familiares influyen en los problemas, en lugar de tratar al individuo de forma aislada, dado que su objetivo es mejorar la funcionalidad general de la familia modificando patrones disfuncionales y promoviendo cambios en la comunicación, roles y normas. Finalmente, mediante los principios de holismo y adaptabilidad, busca restaurar un equilibrio saludable en la familia, utilizando técnicas como la terapia familiar sistémica para resolver problemas dentro del contexto de las relaciones familiares (González et al., 2023).

***Marco histórico de funcionalidad familiar.*** La revisión del marco histórico y conceptual permitió identificar que existen diversos conceptos sobre funcionalidad familiar que se han construido durante los años, en tal sentido, podemos encontrar el concepto planteado de Minuchin en 1974, quien planteó un modelo de evaluación familiar estructural, donde se señala que la familia consiste en un sistema que trabaja desde pautas transaccionales, que presenta un conjunto de demandas funcionales que posibilita la organización entre los miembros, por ello, las transacciones buscan establecer esquemas sobre cuándo, de qué manera y con quién relacionarse (Pereira, 2023).

Al mismo tiempo, Satir (1985) sugiere que el funcionamiento familiar puede comprenderse desde los modelos de la comunicación, mientras Walsh (1982) propone que la funcionalidad familiar debe ser entendida desde la manera o procedimiento que la familia aplica para resolver problemas; además, Chagoya (1985) menciona que la funcionalidad familiar es la manera de afrontar las crisis en la familia, la valoración de expresiones de afectos y crecimiento de los integrantes desde el respeto del espacio y autonomía (Pérez et al., 1997). En consecuencia, la funcionalidad familiar es un constructo que posibilita determinar que la

estructura del sistema familiar puede ser adecuada a través de la solución de problemas, normas convivenciales, satisfacción de las necesidades básicas, afectividad y otros, demostrando que estas características tienen un rol indispensable para las relaciones familiares sanas (Bermúdez & Chaves, 2022).

Por ello, se sugiere que la familia es un grupo de individuos que cohabitan bajo un mismo techo, compuesto por padre, madre e hijos, pero no es el único modelo de familia, puesto que, existen familias con diferentes integrantes e incluso no comparten el mismo vínculo sanguíneo, pero lo más resaltante es que están organizados, con una buena comunicación, comparten sentimientos y afectos. Normalmente inicia con la generación, desarrollo, multiplicación y decadencia es el proceso del ciclo de vida de una familia (Instituto Interamericano del Niño [IIN], 2018).

***Características.*** En cuanto a las generalidades de la variable, una de las características más visibles e importante de una familia funcional es la capacidad de enfrentar y solucionar problemas de manera adecuada, pues tienen una relación muy buena que permite una confianza plena, donde podrán ayudarse unos a otros con la finalidad de favorecer el fortalecimiento de las relaciones de familia y la personalidad individual (Romero & Ginebra, 2021). Además, el primer soporte en el desarrollo emocional de una persona es la familia, por lo tanto, si es funcional, genera una estabilidad emocional de cada uno de los integrantes, y esta estabilidad repercute en el bienestar físico y las relaciones sociales de manera idónea (Bravo et al., 2021).

Por otra parte, una familia disfuncional es donde los integrantes carecen de amor, son indiferentes en los asuntos de los demás, no existe amor, la comunicación es muy básica, existe violencia física, psicológica, el autoritarismo de los mayores impera; a pesar de estas dificultades, son incapaces de reconocer que no están funcionando como familia y si alguien intenta ayudar responden de manera agresiva y aparentan una felicidad inexistente (Sierra, 2018). Además, tiene las características de que los mayores, sobre todo los padres, no cubren

las necesidades primordiales de sus integrantes; pero para que una familia sea disfuncional es el principal responsable son los padres, porque generan o permiten actitudes donde no existe el respeto, el amor, la comprensión y lo peor es que casi siempre estas familias aparentan ser unidas (López, 2021).

**Dependencia Emocional.** Se define como un patrón crónico basado en demandas afectivas insatisfechas, lo que provoca una necesidad desesperada de satisfacerlas a través de las relaciones de pareja o interpersonales (Lemos et al., 2019). En consecuencia, la dependencia emocional puede ser considerada como un tipo de dependencia sentimental marcada por la demostración de interdependencia en las relaciones de pareja (Martínez et al., 2021). Siendo así que provoca que la persona afectada decida pasar por alto ciertos aspectos relacionales que valora de manera negativa, facilitando que sea contratada por el deseo o necesidad de continuar con la pareja y por las emociones y pensamientos relacionados a la posibilidad de pérdida de la relación, aún aguantando diversas consecuencias negativas (Gonzalez-Bueso et al., 2018).

Asimismo, la dependencia emocional es una necesidad excesiva de estar sometido al interés de alguien, es una persona que no tiene la autoestima suficiente ni el carácter para sentir y hacer las cosas de manera independiente; los factores pueden ser muchos como la ausencia de afecto o de reconocimiento (Gonzales-Castro et al., 2022). También, la dependencia emocional o afectiva, influye de manera negativa en el razonamiento normal, el sentir y el actuar de la persona, puesto que la necesidad es de un nivel extremo de atención y cariño; es así que este comportamiento determina la relación del individuo con el resto de las personas. La necesidad del afecto es algo normal en los seres humanos; pero en exceso perjudica las relaciones personales (Ponce-Díaz et al., 2019).

***Dimensión 1 Ansiedad de separación.*** Este factor abarca las manifestaciones emocionales vinculadas al miedo generado por la posible ruptura de la relación. Se manifiesta

en preocupaciones intensas ante la idea de perder o separarse de una figura significativa. Las características de este aspecto reflejan el temor al abandono, la distancia o la separación. La ansiedad ante la separación provoca y fortalece patrones de dependencia interpersonal, llevando a la persona a aferrarse excesivamente a su pareja, idealizándola y percibiéndola como indispensable para su bienestar emocional y paz interior (Lemos et al., 2019).

***Dimensión 2 Expresión afectiva de la pareja.*** Este factor describe la necesidad imperiosa individual de recibir constantes expresiones afectivas que viene de un ser querido para reafirmar el amor y calmar sensaciones de inseguridad. La falta de confianza en el amor del ser elegido y la necesidad de un amor incondicional condicionan al sujeto y provocan dependencia emocional al demandar expresiones constantes de afecto. Este comportamiento está motivado por una necesidad insaciable que se asemeja a una dependencia a sustancias (Lemos et al., 2019).

***Dimensión 3 Modificación de planes.*** Concibe a la modificación de las actividades, planes y comportamientos a causa del deseo implícito o explícito de ser correspondido a las necesidades de su pareja o simplemente por la posibilidad de compartir más tiempo con ella. Para el individuo que presenta dependencia emocional, la pareja se torna el epicentro de su vida, y no hay nada más importante. Este comportamiento incluye el deseo de exclusividad del dependiente, quien deja de involucrarse en otras actividades para estar enteramente disponible para su pareja (Lemos et al., 2019).

***Dimensión 4 Miedo a la soledad.*** Se entiende como el temor de no contar con una relación de pareja o de no sentirse querido. La persona que sufre de dependencia emocional va necesitar a la pareja para que se sienta equilibrada y segura, contemplando la idea de quedarse solo como un suceso terrible que preferiría evitarse a toda costa. Este miedo es consciente para el dependiente, quien reconoce su necesidad del otro para vivir y sentirse completo (Lemos et al., 2019).

***Dimensión 5 Expresión Límite.*** Se refiere a la manifestación extrema de conductas destinadas a captar la atención de la pareja, donde el dependiente presenta comportamientos intensos y dramáticos con el fin de evitar la pérdida o distanciamiento de la pareja. Esta dimensión está caracterizada por una necesidad imperiosa de estar en el punto exclusivo de la atención de la otra persona, llevándolo a manifestar actitudes posesivas, amenazas de autolesiones, o la creación de situaciones de crisis. El objetivo es ejercer un control absoluto sobre la relación, minimizando cualquier posibilidad de abandono o disminución del afecto. (Lemos et al., 2019).

***Dimensión 6 Búsqueda de atención.*** Esta dimensión comprende comportamientos de menor intensidad en comparación con la expresión límite, pero que se caracterizan por su persistencia en mantener el interés y la atención de la pareja. En este contexto, el dependiente recurre a estrategias menos dramáticas, cuyo propósito principal es asegurar la continuidad y el afecto dentro de la relación. La atención que se busca es de carácter general y no necesariamente exclusiva, manifestándose a través de conductas como la búsqueda constante de aprobación, elogios, o la realización de acciones orientadas a agradar a la pareja (Lemos et al., 2019).

**Tipos de dependencia emocional.** La dependencia emocional se describe como un patrón persistente en el cual las necesidades emocionales insatisfechas se gestionan de manera ineficaz mediante relaciones interpersonales (Castelló, 2019). Se han identificado dos tipos principales de dependencia: la instrumental y la emocional. La dependencia instrumental se caracteriza por una falta de autonomía en la vida cotidiana, manifestada en inseguridad, ausencia de iniciativa, una búsqueda constante de apoyo, sentimientos de indefensión, y dificultades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desenvolverse de manera eficiente. En contraste, la dependencia emocional se distingue por un excesivo sentimiento de afecto y de relaciones interpersonales estrechas pero desequilibradas, particularmente en las

relaciones de pareja, donde predominan la sumisión y la idealización del otro. Esta forma de dependencia está relacionada con una baja autoestima y una necesidad urgente de la presencia constante de la pareja, lo que genera comportamientos excesivos de apego y un profundo miedo a la soledad (Castelló, 2005).

**Generalidades de la dependencia emocional.** El excedente de actitud dependiente frente a la relación puede impactar negativamente en la percepción de uno mismo y la impresión del tipo de relación que se establece con los demás (Gonzalez-Bueso et al., 2018). Del mismo modo, si la relación está impregnada de variables, específicamente por la dependencia emocional excesiva, podría existir un aumento de la probabilidad de que, cuando se desarrolle una ruptura amorosa que no era esperada o en la que uno de los miembros no está de acuerdo, el nivel de bienestar de la persona sea afectado y se provoque el ingreso a un proceso de duelo amoroso (Martínez et al., 2021).

Por ello, Castelló sugiere que si los rasgos de reciprocidad, colaboración, solidaridad, afiliación, atracción sexual y mutuo cuidado no son deseables y adaptativos en la relación de pareja, y se evidencian de manera exagerada, podrían incrementar la posibilidad de desarrollar dependencia emocional; en tal sentido, también concluyó que la diferencia entre las relaciones de pareja con dependencia emocional y las relaciones sanas se encuentra en el grado de los comportamientos y sentimientos implicados (Rocha et al., 2019).

## 1.2 Formulación del Problema

La investigación presenta el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023? Asimismo, la investigación buscó replicar las siguientes preguntas secundarias:

¿Cuál es la relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los

estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre el rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023?

### **1.3 Objetivos**

La presente investigación tuvo como objetivo principal: Evidenciar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

Además, la presente investigación buscará llevar a cabo algunos objetivos secundarios:

Determinar la relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en

los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Determinar es la relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación entre el rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Determinar la relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

#### **1.4 Hipótesis**

Por otro lado, el estudio presenta la siguiente hipótesis principal:

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

Adicionalmente, se comprobará las siguientes hipótesis secundarias:

H<sub>1a</sub>: Existe una relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0a</sub>: No existe una relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>1b</sub>: Existe una relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0b</sub>: No existe una relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>1c</sub>: Existe una relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0c</sub>: No existe una relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>1d</sub>: Existe una relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0d</sub>: No existe una relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>1e</sub>: Existe una relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0e</sub>: No existe una relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>1f</sub>: Existe una relación entre el rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0f</sub>: No existe una relación entre el rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>1g</sub>: Existe una relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

H<sub>0g</sub>: No existe una relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

## 1.5 Justificación

Este estudio aporta conocimientos sobre funcionalidad familiar y dependencia emocional de forma teórica, debido a que aborda temas estudiados en la psicología y ciencias sociales, lo que permite una mayor comprensión de los espectros a investigar y cómo estos pueden impactar en la misma individualidad. Asimismo, la especificidad de la población a estudiar una base sólida para futuros trabajos al respecto.

Por otro lado, la justificación práctica se basa en las aplicaciones que se podrían dar en el desarrollo de programas que mejoren la funcionalidad familiar y aborden la dependencia emocional, así como en la creación de herramientas para la detección temprana de problemas psicológicos, permitiendo intervenciones oportunas en las necesidades emocionales y familiares. Además, los resultados podrían emplearse para capacitar a profesionales de la salud y la educación en el reconocimiento y tratamiento de estas problemáticas, y para integrar módulos especializados en salud emocional y familiar en el currículo educativo, mejorando la formación de futuros profesionales y, en consecuencia, la calidad de la atención y el bienestar general de la población.

Este estudio tiene un impacto significativo en la sociedad al crear conciencia sobre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional dentro de la comunidad universitaria. Al reconocer patrones problemáticos en el entorno familiar o en las relaciones de pareja, el conocimiento de estas variables actúa como un factor preventivo contra la dependencia emocional. Los resultados de la investigación pueden fomentar cambios positivos en los estudiantes, mejorando sus relaciones sociales, familiares y afectivas, y contribuyendo a su salud emocional. Esto no solo promueve el bienestar individual, sino que también fortalece la comunidad educativa y reduce los problemas de salud mental a largo plazo, impactando

positivamente en el bienestar social general y garantizando una atención de alta calidad.

## CAPÍTULO II: MÉTODO

### 2.1 Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de estrategias estadísticas para el análisis de datos, cuyos resultados son presentados en tablas y figuras (Moisés et al., 2019). Por lo tanto, se basaron en procesos y herramientas estadísticas para el análisis de datos.

### 2.2 Tipo de investigación

Desde esta perspectiva, la presente fue una investigación de tipo básica tiene como propósito el desarrollo de nuevas teorías o actualización de modelos existentes (Moisés et al., 2019). Lo cual permitió garantizar que el presente estudio se enfoque en la contribución de las teorías sobre funcionalidad familiar y dependencia emocional.

### 2.3 Alcance de investigación

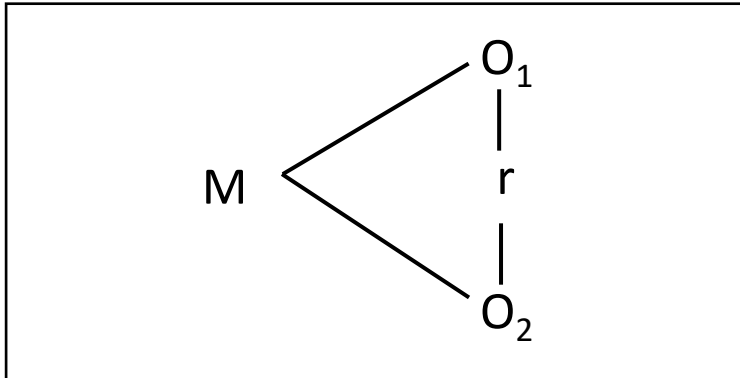
Se trabajó con un nivel descriptivo correlacional, descrito como un diseño que se usa para establecer relaciones entre dos variables (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). En ese contexto, se buscó analizar la correlación entre las variables anteriormente mencionadas.

### 2.4 Diseño de investigación

Finalmente, se utilizó un diseño no experimental, descrito como un diseño centrado en el análisis y observación de fenómenos en un contexto natural (Ñaupas et al., 2018). En consecuencia, el estudio ejecutó la medición de las variables en un entorno natural, evitando su manipulación. Adicionalmente, tuvo un corte transversal, tipificado por la recolección de información en un momento único (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). Por esa razón, la investigación realizó la medición en un solo momento, por lo cual se ha empleado el siguiente diseño para estudios correlacionales (figura 1):

## Figura 1

*Diseño de la investigación*



**Donde:**

**M** = Muestra de los estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.

**O<sub>1</sub>** = Variable Funcionalidad familiar.

**O<sub>2</sub>** = Variable Dependencia emocional.

**r** = Relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia Emocional.

## 2.4 Participantes

En cuanto a la unidad de estudio, consiste en la unidad u objeto seleccionada para la medición de la investigación, en otras palabras, el objeto de interés que es utilizado para el recojo de información (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). Por esta razón, la unidad de estudio de la investigación fueron los universitarios de Lima, los cuales presentaron los siguientes criterios de inclusión:

- Universitarios pertenecientes al rango de 17 a 30 años.
- Aquellos con pareja desde hace 6 meses como mínimo.
- Estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.
- Universitarios matriculados en el periodo 2023-II

- Modalidad Pregrado Regular UG.
- Participación voluntaria en la investigación.

Por otro lado, entre los criterios de exclusión considerados estuvieron

- Universitarios que no se encuentren dentro del rango de 17 a 30 años.
- Aquellos que no tengan pareja o cuya relación de pareja tenga menos de 6 meses de duración.
- Estudiantes de otras facultades que no sean de ciencias de la salud.
- Universitarios que no estén matriculados en el periodo 2023-II.
- Estudiantes que estén en la modalidad Pregrado Adulto Trabajador o Pregrado a Distancia.
- Participación no voluntaria en la investigación.

#### **2.4.1 Población**

En lo concierne a la población, es descrita como un conjunto de elementos o sujetos que conforman el objeto de estudio, que presentan en ese sentido, cualidades comunes y necesarias para el estudio natural (Ñaupas et al., 2018). Por lo tanto, se utilizó una población finita compuesta por 6 986 estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada en Lima Norte.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de la investigación por carreras profesionales de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Carrera	Cantidad
Enfermería	1382
Nutrición y Dietética	800
Obstetricia	1118
Psicología	2983
Terapia Física y Rehabilitación	703
Total	6 986

*Nota.* Se muestran las 5 carreras profesionales que componen la población. Fuente: Elaboración propia.

### 2.4.2 Muestra

Asimismo, la muestra es una fracción limitada y representativa de la población de estudio (Moisés et al., 2019). Por lo tanto, fue necesario emplear el muestreo y cálculo muestral para establecer el tamaño de la muestra en esta investigación. En relación a lo anteriormente descrito, se empleó la fórmula para poblaciones finitas a fin de calcular el tamaño de muestra, determinando que la cantidad mínima adecuada es de 364 unidades de análisis.

$$n = \frac{6986 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (6986 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 364$$

El cálculo del tamaño de la muestra según la fórmula es de 364 participantes, que serán distribuidos de manera estratificada respetando el porcentaje de la población total.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de la investigación por carreras profesionales de la facultad de ciencias de la salud.*

Carrera	Cantidad
Enfermería	72
Nutrición y Dietética	42
Obstetricia	58

Psicología	155
Terapia Física y Rehabilitación	37
Total	364

*Nota.* Se muestran las 5 carreras profesionales que componen la muestra. Fuente: Elaboración propia.

### 2.4.3 Muestreo

En consecuencia, se empleó un muestreo por conveniencia, ya que se seleccionaron los participantes que estuvieron disponibles y accesibles para la investigación (Ñaupas et al., 2018). En el estudio primero se seleccionaron a los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y que estaban dispuestos a participar voluntariamente, distribuidos entre las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Obstetricia, Psicología, y Terapia Física y Rehabilitación.

### 2.5 Técnicas e instrumentos

La técnica seleccionada para el estudio fue la encuesta, descrita como un conjunto de preguntas que posibilitan analizar la variable, las cuales son coherente con el problema de investigación, objetivos y otros (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). De ahí que la encuesta permite medir las variables de este estudio. Consecuentemente, el estudio emplea el cuestionario como instrumento, descrito como un formulario físico o electrónico compuesto por preguntas o ítems, que son usados para recolectar información (Moisés et al., 2019).

#### **Instrumentos.**

#### ***Instrumento 1 Escala de funcionalidad familiar FF-SIL***

La escala FF-SIL es un instrumento creado por Pérez et al. (1997) y adaptado por Álvarez (2018) con el propósito de medir la funcionalidad familiar en universitarios en el ámbito peruano. El instrumento está compuesto por siete dimensiones: Cohesión familiar, adaptabilidad, comunicación familiar, permeabilidad familiar, rol familiar y armonía familiar,

con 14 ítems y una escala de respuestas tipo Likert: 1 = Casi nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Muchas veces y 5 = Casi siempre (Anexo 4 y 5)

Las propiedades psicométricas del instrumento original revelan indicadores sólidos de fiabilidad y consistencia interna. En particular, el análisis de la confiabilidad temporal arrojó un coeficiente elevado de 0,93, lo cual indica una estabilidad notable en las mediciones a lo largo del tiempo. Asimismo, la consistencia interna del instrumento fue alta, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,85, evidenciando una homogeneidad significativa entre los ítems, incluso considerando la complejidad multidimensional del test. Adicionalmente, por medio de esta metodología de componentes principales, se identificaron cuatro factores que explican el 63,759% de la varianza acumulada, un resultado que se considera adecuado y robusto para este tipo de validación. Estos factores reproducen de manera precisa y coherente la estructura original de los datos, asegurando la validez del instrumento en la evaluación de la población estudiada (Cassinda et al., 2016).

Respecto a la validez, Álvarez (2018) determinó la validez desde el análisis de los ítems, donde no se encontró ítems con un Índice de Discriminación inferiores a 0.2, adicionalmente, se obtuvo que el ítem 1 presentó un ID = .48, siendo el menor valor del Índice de Discriminación; mientras, el ítem 13 evidenció un ID = .69, el cual fue el mayor ID del análisis; por esa razón, se decidió no eliminar algún ítem del instrumento, evidenciando que la escala cuenta con una adecuada validez para su aplicación en universitarios. En cuanto a la confiabilidad, Álvarez (2018) empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, encontrando una confiabilidad de .883, concluyendo que la escala presenta un nivel elevado de confiabilidad. Finalmente, las evidencias de las propiedades psicométricas se encuentran en el Anexo 4.

### Tabla 3

#### *Ficha técnica del instrumento Escala de Funcionalidad Familiar FF-SIL*

Nombre del instrumento	Escala de Funcionalidad Familiar FF-SIL
------------------------	---

---

Autores del instrumento	Pérez, E., De la cuesta, D., Louro, I., Bayarre, H.
Año de creación	1997
País de procedencia	Cuba
Autor de la adaptación en Perú	Alvarez Machuca, Militza (2018)
Objetivo del instrumento	Medir la funcionalidad familiar, en base a la percepción de uno de sus miembros
Edad de aplicación	18 a 60 años
Forma de aplicación	Individual y grupal
Duración de la aplicación	10 a 15 minutos
Dimensiones de la aplicación	Cohesión familiar, adaptabilidad, comunicación familiar, permeabilidad familiar, rol familiar y armonía familiar
Número de ítems	14 ítems
Forma de respuesta	Politómica - Tipo Likert
Puntuación de respuesta	Casi siempre (5), muchas veces (4), a veces (3), pocas veces (2) y casi nunca (1)
Calificación	Funcional, Moderadamente funcional, Disfuncional, Severamente disfuncional

---

*Nota.* Se muestran la descripción completa de la ficha técnica del instrumento. Fuente: Álvarez (2018).

### ***Instrumento 2 Cuestionario de dependencia emocional***

El Cuestionario de dependencia emocional consiste en un instrumento implementado por Lemos et al. (2006) adaptado por Ventura & Caycho (2016), con la finalidad de medir la dependencia emocional en universitarios pertenecientes al contexto peruano. El instrumento está conformado por seis dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, con 23 ítems y una escala de respuestas tipo Likert: 1 = Completamente falso de mí, 2 = El mayor parte falso de mí, 3 = Ligeramente más verdadero que falso, 4 = Moderadamente verdadero de

mí, 5 = El mayor parte verdadero de mí y 6 = Me describe perfectamente (Anexo 5 y 6).

Con respecto a la validez y confiabilidad de la prueba original, se presenta un alfa de Cronbach de 0,93, y se identificaron, mediante un análisis factorial, seis factores que explican el 64,7% de la varianza total. Estos factores incluyen: Ansiedad de separación (miedo a la disolución de la relación), Expresión afectiva de la pareja (necesidad de afecto), Modificación de planes (cambio de actividades para satisfacer a la pareja), Miedo a la soledad (temor a estar solo), Expresión límite (acciones impulsivas para evitar la ruptura), y Búsqueda de atención (esfuerzos por asegurar la atención de la pareja) (Ventura & Caycho, 2016).

En cuanto a la validez de la prueba adaptada, Ventura & Caycho (2016) realizaron un análisis descriptivo del cuestionario con una muestra de universitarios, a fin de examinar la desviación estándar, curtosis y otros, donde se obtuvo valores superiores a +/- 1,5; asimismo, el análisis de correlación ítems-test del instrumento, que concluyó la presencia de ítems con valores que oscilaban entre 35 a .69. Posteriormente, se desarrolló un Análisis Factorial Exploratorio, cuyo resultado evidenció buenos niveles de factorización ( $KMO=.87$ ), así mismo se determinó que el ejemplo de los seis factores explicaba el 38.78% de la varianza total; por lo tanto, se procedió con la ejecución del Análisis Factorial Confirmatorio, donde se evidenció que el modelo de seis factores posee adecuados índices de bondad de ajuste ( $CFI=.924$ ;  $RMSEA=.057$ ) atribuido a la estructura original propuesta por el autor. Respecto a la confiabilidad, se llevó a cabo un análisis con el coeficiente de Omega de McDonald, debido a que permite analizar el grado de consistencia interna en base a las cargas factoriales, encontrando los siguientes valores de confiabilidad: modelo 3 = .93, modelo 2 y 5 = .92, modelo 6 = .90, modelo 1 = .88 y modelo 4 =, los cuales demuestran la adecuada consistencia interna en sus puntuaciones Ventura & Caycho (2016). Finalmente, las evidencias de las propiedades psicométricas se encuentran en el Anexo 6.

**Tabla 4**

*Ficha técnica del instrumento Cuestionario de Dependencia Emocional*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autores del instrumento	Lemos, M. y Londoño, N.
Año de creación	2006
País de procedencia	Colombia
Autor de la adaptación en Perú	Ventura, J y Caycho, T. (2016)
Objetivo del instrumento	Evaluar la dependencia emocional en universitarios peruanos
Edad de aplicación	16 a 55 años
Forma de aplicación	Individual
Duración de la aplicación	20 a 25 minutos
Dimensiones de la aplicación	Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención
Número de ítems	23 ítems
Forma de respuesta	Politómica - Tipo Likert
Puntuación de respuesta	Completamente falso de mí (1), El mayor parte falso de mí (2), Ligeramente más verdadero que falso (3), Moderadamente verdadero de mí (4), El mayor parte verdadero de mí (5) y Me describe perfectamente (6)
Calificación	Baja, Media, Alta

*Nota. Se muestran la descripción completa de la ficha técnica del instrumento. Fuente: Ventura & Caycho (2016).*

## 2.6 Procedimiento

En cuanto al proceso de recolección de información, se solicitaron los permisos para usar los instrumentos seleccionados para el estudio; seguidamente, se procedió a elaborar los cuestionarios de manera virtual a través de Google formulario, acompañado del consentimiento informado, los cuales fueron transmitidos desde plataformas confiables. Asimismo, el estudio solicitó la participación voluntaria de los participantes, donde se informó sobre el uso de datos,

confidencialidad y otros. Después de aplicar el cuestionario y se haya obtenido la información esta se transfirió a una base de datos en Excel, con el propósito de favorecer el análisis de datos en el SPSS.

## **2.7 Análisis de datos**

Respecto a este apartado, se trasladó dicha información recolectada en una base de datos a través de una hoja de Excel, donde se organizó la información según las características necesarias para el análisis, tales como datos sociodemográficos (edad, ciclo académico, lugar de residencia, entre otros), ítems y respuestas, con la finalidad de obtener los puntajes directos de cada instrumento y sus dimensiones. Posteriormente, se realizaron los análisis estadísticos en el programa SPSS.

En lo que concierne al proceso estadístico, se desarrolló el análisis descriptivo e inferencial. El análisis descriptivo se basó en determinar la frecuencia y porcentajes en los niveles de cada variable y sus dimensiones, considerando los baremos de los instrumentos, además, se emplearon tablas y figuras para presentar los resultados. A propósito del análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov–Smirnov, con la finalidad de descubrir la distribución de los datos, teniendo una distribución no normal, usando el estadígrafo de Rho de Spearman para analizar la correlación entre las variables, obteniendo a través de estos los resultados de la prueba de hipótesis.

## **2.8 Aspectos éticos**

El presente estudio respetó el código de ética para la investigación del Colegio de Psicólogos (2017) y dio cumplimiento a las Normas APA séptima edición (2020), con la finalidad de honrar la autoría de la información utilizada para el estudio. Por añadidura, el estudio empleó el código de ética del investigador de la Universidad Privada del Norte (2024)

particularmente el TÍTULO IV, SECCIÓN 1, ARTÍCULO 4, de los Principios y Buenas Prácticas del Código Nacional de Integridad Científica de Concytec. Estos principios abarcan el respeto a la autonomía, la beneficencia, la justicia, la integridad científica y la responsabilidad.

En este sentido, se respetó el proceso de solicitud para obtener permiso de uso de los instrumentos y se empleó un consentimiento informado para asegurar la participación voluntaria y el entendimiento del propósito del estudio, garantizando así el respeto a la autonomía (Anexo 3). En cuanto a la beneficencia, el estudio se centró en proteger el bienestar de los estudiantes universitarios. Además, se comunicó a los participantes el uso de la información recopilada, reflejando el principio de justicia. Finalmente, las acciones bajo el principio de integridad científica permitieron asegurar la fiabilidad y el manejo adecuado de los datos en el análisis y la difusión científica.

## CAPÍTULO III RESULTADOS

### 3.1 Análisis descriptivo

**Tabla 5**

*Edades de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	52	14.3
19	40	11.0
20	39	10.7
21	51	14.0
22	61	16.8
23	45	12.4
24	28	7.7
25	19	5.2
26	7	1.9
27	5	1.4
28	3	.8
30	14	3.8
Total	364	100.0

Nota. Se muestran las edades según frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5 alude a que el 16.8% de estudiantes tienen una edad de 22 años. Además cerca del 80% de estudiantes tienen una edad de 18 a 23 años.

**Tabla 6**

*Sexo de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	271	74.5
Masculino	93	25.5
Total	364	100.0

Nota. Se muestran los géneros según frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6 evidencia que el 74.5% de alumnado son de género femenino, mientras que el 25.5% restante corresponde a estudiantes de género masculino.

### Tabla 7

*Ciclo de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
1	29	8.0
2	17	4.7
3	10	2.7
4	107	29.4
6	46	12.6
7	15	4.1
8	36	9.9
9	31	8.5
10	73	20.1
Total	364	100.0

Nota. Se muestran los ciclos según frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 7 alude a que la mayor cantidad de estudiantes pertenecen al 4to ciclo, representando el 29.4% del total, mientras que el 70.6% restante corresponde a estudiantes de otros ciclos.

### Tabla 8

*Carrera profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Carrera profesional	Frecuencia	Porcentaje
Enfermería	72	19.8
Nutrición y dietética	42	11.5
Obstetricia	58	15.9
Psicología	155	42.6
Terapia Física y Rehabilitación	37	10.2

Total	364	100.0
-------	-----	-------

Nota. Se muestran las carreras profesionales según frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 8 alude a que la mayor cantidad de estudiantes pertenecen al a la carrera profesional de psicología, representado el 42.6% del total, mientras que el 57.4% corresponden a estudiantes de otras carreras.

### Tabla 9

*Niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Niveles de funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Severamente disfuncional	1	0.3
Disfuncional	92	25.3
Moderadamente Funcional	178	48.9
Funcional	93	25.5
Total	364	100.0

Nota. Se muestran los niveles de funcionalidad familiar según frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 9 evidencia que gran parte de la cantidad de alumnos manifiestan un nivel de funcionalidad familiar moderada, representado el 48.9% del total, mientras que el 25.3% presenta disfunción familiar.

### Tabla 10

*Niveles de dependencia emocional de los estudiantes de la facultad de ciencias de salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

Niveles de dependencia emocional	F	%
Baja	191	52.5
Media	107	29.4

Alta	66	18.1
Total	364	100.0

*Nota.* Se muestran los niveles de dependencia emocional según frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 10 evidencia que 191 estudiantes, que representan el 52.5% del total de encuestados en el año 2023, muestran un nivel de dependencia emocional baja, mientras que el 18.1% tienen un nivel de dependencia alta.

### 3.2 Pruebas de Normalidad

En la investigación se realizó la prueba de normalidad de las variables y dimensiones según Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra del estudio fue mayor a 30. En ese sentido, si el Sig. es  $< 0.05$  se adopta la hipótesis alternativa de que hay una distribución no normal, mientras que si el Sig.  $\geq 0.05$  se asume que la distribución es normal.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov*

	K-S	gl	Sig.
<b>Funcionalidad familiar</b>	0.066	364	0.001
Armonía familiar	0.152	364	0.000
Comunicación familiar	0.150	364	0.000
Permeabilidad familiar	0.115	364	0.000
Afectividad familiar	0.148	364	0.000
Cohesión familiar	0.139	364	0.000
Rol familiar	0.154	364	0.000
Adaptabilidad	0.135	364	0.000
<b>Dependencia Emocional</b>	0.114	364	0.000
Ansiedad de separación	0.156	364	0.000
Expresión afectiva de la pareja	0.105	364	0.000
Modificación de planes	0.165	364	0.000
Miedo a la soledad	0.176	364	0.000
Expresión límite	0.232	364	0.000

Búsqueda de atención 0.145 364 0.000

*Nota:* K-S = Kolmogórov-Smirnov, gl = grado de libertad, Sig. = nivel de significancia

En la tabla 11 especificamos los datos obtenidos de la prueba de normalidad de las variables junto con sus dimensiones correspondientes. Dado que el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, se concluye que las variables no siguen una distribución normal, por lo cual se utilizó la prueba de correlación de Spearman para el análisis de las hipótesis.

### **Análisis Inferencial**

Para la interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman que se obtenga, se emplearon los siguientes criterios (Tabla 8).

**Tabla 12**

*Coefficientes de correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
De -0.91 a -1.00	Negativa perfecta
De -0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
De -0.51 a -0.75	Negativa considerable
De -0.11 a -0.50	Negativa media
De -0.01 a 0.10	Negativa débil
0.0	No existe
De 0.01 a 0.10	Positiva débil
De 0.11 a 0.50	Positiva media
De 0.51 a 0.75	Positiva considerable
De 0.76 a 0.90	Positiva muy fuerte
De 0.90 a 1.00	Positiva perfecta

*Nota.* Se muestran los valores de coeficientes de correlación. Fuente: Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018).

### **3.3 Prueba de hipótesis**

**Criterio:**

Sig. < 0,05 = Se aprueba la hipótesis alternativa

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

**Tabla 13**

*Relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,369**
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra un coeficiente de correlación de Spearman de -0.369\*\*. Este valor indica una correlación significativa, inversa y de magnitud moderada entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 1

H<sub>1a</sub>: Existe una relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 14**

*Relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,336**
Rho de Spearman	Armonía familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa un coeficiente de Spearman de  $-0.336^{**}$ , que refleja una correlación significativa, negativa y de moderada magnitud de la armonía familiar y la dependencia emocional en los alumnos de la facultad de ciencias de la salud. Es por esto que consideramos validar la hipótesis alternativa descartando la nula.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>2a</sub>:** Existe una relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 15**

*Relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	$-.313^{**}$
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

*Nota.* **\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 reporta un coeficiente de Spearman de  $-0.313^{**}$ , lo que sugiere una correlación significativa, negativa y moderada entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. En este contexto, aprobamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>3a</sub>:** Existe una relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 16**

*Relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,178**
Rho de Spearman	Permeabilidad familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 indica un valor de Spearman de  $-0.178^{**}$ , mostrando una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. En este caso, aprobamos la hipótesis alternativa y descartamos la nula.

#### **Hipótesis específica 4**

**H<sub>4a</sub>:** Existe una relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 17**

*Relación entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,281**
Rho de Spearman	Afectividad familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 presenta un coeficiente de Spearman de  $-0.281^{**}$ , que sugiere una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. En este sentido, comprobamos la hipótesis alternativa y se descarta la nula.

### Hipótesis específica 5

**H<sub>5a</sub>:** Existe una relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 18**

*Relación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,343**
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 muestra un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0.343^{**}$ , lo cual indica una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre la cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. Así, aceptamos la alternativa y descartamos la nula.

### Hipótesis específica 6

**H<sub>6a</sub>:** Existe una relación entre los roles familiares y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 19**

*Relación entre los roles familiares y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,300**
Rho de Spearman	Roles familiares	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, el valor del coeficiente de Spearman es de -0.300\*\*, lo que refleja una correlación significativa, negativa y de magnitud moderada entre los roles familiares y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. Por tanto, se valida la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

### **Hipótesis específica 7**

**H<sub>7a</sub>:** Existe una relación entre la adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de Lima Norte, 2023.

**Tabla 20**

*Relación entre la adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.*

		Dependencia emocional	
		Coefficiente de correlación	-,286**
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	364

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 presenta un valor de Spearman de  $-0.286^{**}$ , que revela una correlación significativa, negativa y moderada entre la adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte en 2023. En consecuencia, aprobamos la hipótesis alternativa y se descarta la nula.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### Discusión

El propósito general del presente estudio fue evidenciar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Lima Norte, 2020. Los resultados muestran una correlación de tipo negativa significativa ( $Rho = -0.369$ ,  $p < 0.000$ ), indicando que una mayor cohesión y adaptabilidad familiar se asocian con menores niveles de dependencia emocional. Estos hallazgos coinciden con estudios previos en Ecuador, como los de Andrade (2018) y Núñez (2016), y en Perú, como los de Chavez & Lovon (2021) y Perez (2023), quienes también encontraron relaciones inversas similares. Además, investigaciones de Momeñe et al. (2021) y Santos & Larzabal (2021), que utilizaron versiones adaptadas del Cuestionario CAMIR-R, refuerzan la consistencia de estos resultados. Teóricamente, los hallazgos respaldan la teoría del apego y los modelos sistémicos familiares, subrayando que la funcionalidad familiar, definida por el Modelo Circumplejo de Olson (2000) como el equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, es clave para un desarrollo emocional saludable y la prevención de la dependencia emocional. No obstante, algunas discrepancias en estudios pueden atribuirse a diferencias en las adaptaciones de los instrumentos o en las características demográficas de las muestras, como la edad.

El análisis del objetivo específico 01 que tuvo como finalidad determinar la relación entre la armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes, dio como resultado la correlación negativa significativa ( $Rho = -0.336$ ,  $p < 0.01$ ), lo que sugiere que una mayor armonía familiar está asociada con menores niveles de dependencia emocional. Este hallazgo coincide con estudios como los de Andrade (2018) en Ecuador, quien encontró una correlación negativa significativa entre la armonía familiar y la dependencia emocional ( $Rho = -0.320$ ,  $p < 0.000$ ). De manera similar, Núñez (2016) en Ecuador reportó una correlación significativa entre

la funcionalidad familiar y la dependencia emocional ( $\text{Chi-cuadrado} = 0.37, p < 0.05$ ), Rocha et al. (2019) en Colombia también encontraron una relación significativa entre el apego parental y la dependencia emocional, con una correlación negativa en varias dimensiones de dependencia emocional ( $\text{Rho} = -0.21$  a  $-0.36, p < 0.05$ ). Además, Espinoza & Gomez, (2024) en Perú identificaron una correlación negativa significativa entre la armonía familiar y la dependencia emocional ( $\text{Rho} = -0.780, p < 0.001$ ), utilizando instrumentos adaptados como el CDE y FF-SIL, lo que refuerza la consistencia de esta relación en diferentes contextos. Este hallazgo sugiere que, en diferentes contextos y culturas, existe una relación negativa significativa entre la funcionalidad o armonía familiar y la dependencia emocional. Es probable que esta correlación negativa se explique porque las familias que logran un entorno armónico y funcional fomentan la autonomía emocional en sus miembros, permitiéndoles desarrollar habilidades emocionales más sólidas.

El análisis del objetivo específico 02 que tuvo como fin identificar la asociación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional, dio como resultado la alusión a una correlación de tipo negativa significativa ( $\text{Rho} = -0.313, p < 0.01$ ), lo que implica que una comunicación familiar efectiva reduce la tendencia hacia la dependencia emocional. Este resultado es coincide con Arias & Escobar (2023) en Ecuador, quienes encontraron una correlación positiva significativa entre comunicación familiar y la variable autoestima ( $\text{Rho} = 0.411, p < 0.001$ ), lo que indirectamente influye en la dependencia emocional. Reyes & Oyola (2022) en Perú observaron una correlación significativa entre comunicación familiar y conductas de riesgo relacionadas con la dependencia emocional ( $p < 0.05$ ). Santos & Larzabal (2021) en Ecuador también encontraron una relación significativa entre comunicación familiar y funcionamiento familiar ( $\text{Rho} = 0.570, p < 0.01$ ). Finalmente, Momeñe et al. (2021) en Ecuador reportaron una asociación negativa significativa entre comunicación familiar y la variable dependencia emocional ( $\text{Rho} = -0.350, p < 0.01$ ). Lo encontrado sugiere que una

mayor claridad, apertura y fluidez en la comunicación dentro del núcleo familiar fortalece la capacidad de los individuos para manejar sus emociones y enfrentar situaciones difíciles de manera independiente, reduciendo la necesidad de depender emocionalmente de otros.

Con respecto al objetivo específico 03 que planteo como propósito evaluar la relación entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional, los datos mostraron una correlación de tipo negativa y significativa ( $Rho = -0.178$ ,  $p < 0.000$ ), sugiriendo que una mayor permeabilidad, donde se respetan los límites personales, se asocia con menores niveles de dependencia emocional. Esto es consistente con estudios previos, como el de Santos & Larzabal (2021) en Ecuador, quienes encontraron una correlación negativa significativa entre permeabilidad familiar y dependencia emocional ( $Rho = -0.348$ ,  $p < 0.05$ ). Rocha et al. (2019) en Colombia también identificaron una relación negativa entre la permeabilidad familiar y la dependencia emocional ( $Rho = -0.21$  a  $-0.36$ ,  $p < 0.05$ ). Andrade (2018) en Ecuador encontró una correlación negativa significativa entre permeabilidad familiar y dependencia emocional ( $Rho = -0.320$ ,  $p < 0.01$ ). Núñez (2016) en Ecuador también reportó una correlación significativa entre estas variables ( $p < 0.05$ ). La similitud en los hallazgos puede deberse a que, si bien los estudios fueron en contextos distintos, la permeabilidad experimentada en la familia puede proyectarse en las relaciones interpersonales, sobre todo en las relaciones de pareja.

El objetivo específico 04 fue analizar la covarianza entre la afectividad familiar y la dependencia emocional. Los resultados revelaron una correlación de tipo negativa y significativa ( $Rho = -0.281$ ,  $p < 0.00$ ), lo que indica que un ambiente familiar afectivo disminuye la probabilidad de desarrollar dependencia emocional. Este resultado es consistente con Rocha et al. (2019) en Colombia, quienes encontraron una correlación negativa entre afectividad familiar y dependencia emocional ( $Rho = -0.21$  a  $-0.36$ ,  $p < 0.05$ ). Momeñe et al. (2021) en Ecuador también identificaron una correlación negativa significativa entre afectividad familiar y dependencia emocional ( $Rho = -0.45$ ,  $p < 0.01$ ). Espinoza & Gomez,

(2024) en Perú reportaron una correlación negativa significativa ( $Rho = -0.780$ ,  $p < 0.001$ ). Santos & Larzabal (2021) en Ecuador también observaron una correlación negativa significativa entre afectividad y dependencia emocional ( $Rho = -0.348$ ,  $p < 0.05$ ). De esta manera, a pesar de las diferencias en tiempo y contexto, los estudios coinciden porque la afectividad familiar, al estar vinculada al apoyo emocional, el cuidado y el amor dentro del hogar, favorece la estabilidad emocional y la seguridad en los individuos. Esta base afectiva reduce la necesidad de buscar validación externa, lo que disminuye la dependencia emocional.

El objetivo específico 05 fue explorar la asociación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional. Los resultados identificaron una correlación negativa media significativa ( $Rho = -0.343$ ,  $p < 0.000$ ), indicando que una mayor cohesión familiar se relaciona con menores niveles de dependencia emocional. Este hallazgo es consistente con el estudio de Chavez & Lovon (2021) en Perú, quienes encontraron una correlación negativa significativa entre cohesión familiar y dependencia emocional ( $Rho = -0.21$ ,  $p < 0.05$ ). Espinoza & Gomez, (2024) también reportaron una relación significativa similar ( $Rho = -0.780$ ,  $p < 0.001$ ). Sandoval (2019) en Perú encontró una correlación negativa significativa entre cohesión familiar y dependencia emocional de pareja ( $Rho = -0.36$ ,  $p < 0.01$ ). Además, Momeñe et al. (2021) en Ecuador hallaron una correlación negativa significativa entre cohesión familiar y dependencia emocional ( $Rho = -0.45$ ,  $p < 0.01$ ). La coincidencia puede deberse a que la cohesión familiar, definida como la unión y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia, proporciona una base emocional sólida. Esta cohesión fomenta un ambiente de confianza y seguridad que reduce la necesidad de depender emocionalmente de otros fuera del núcleo familiar.

El objetivo específico 06 fue identificar como se relacionan el rol familiar y la dependencia emocional. Los hallazgos mostraron una correlación de tipo negativa y significativa ( $Rho = -0.300$ ,  $p < 0.00$ ), lo que sugiere que una clara y flexible distribución de

roles dentro de la familia reduce la dependencia emocional. Este hallazgo es similar a lo encontrado por Arias (2020) en Ecuador, quien reportó una correlación negativa significativa entre rol familiar y codependencia emocional (Pearson = -0.502,  $p = 0.01$ ). Núñez (2016) en Ecuador también reportó una relación significativa entre el rol familiar y la dependencia emocional ( $p < 0.05$ ). Pinzón & Robles (2022) en Panamá encontraron una correlación negativa significativa entre los roles parentales y la dependencia emocional en jóvenes ( $p = 0.001$  y  $p = 0.003$ ). Reyes & Oyola (2022) en Perú también encontraron. A pesar de las diferencias contextuales y temporales, la coincidencia puede explicarse por el hecho de que una distribución clara de roles familiares genera estructuras más organizadas y predecibles dentro del hogar. Tener dicha claridad permite a los individuos entender sus responsabilidades y expectativas, fomentando su autonomía emocional (Pereira, 2023).

El objetivo específico 07 fue examinar como se asocian la adaptabilidad familiar y la dependencia emocional. Los hallazgos mostraron una correlación de tipo negativa y significativa (Rho = -0.286,  $p < 0.000$ ), lo que implica que una mayor adaptabilidad en la familia se asocia con menores niveles de dependencia emocional. Este hallazgo es congruente con los estudios de Chavez & Lovon (2021) en Perú, quienes encontraron una correlación negativa significativa entre adaptabilidad familiar y dependencia emocional (Rho = -0.19,  $p < 0.05$ ). Espinoza & Gomez, (2024) en Perú también reportaron una relación significativa (Rho = -0.780,  $p < 0.001$ ). Sin embargo, Sandoval (2019) en Perú no encontró una correlación significativa entre adaptabilidad y dependencia emocional ( $p > 0.05$ ). Rocha et al. (2019) en Colombia observaron una influencia de la adaptabilidad en la relación entre apego y dependencia emocional, aunque con variaciones en su significancia. Esta primera diferencia podría deberse a divergencias metodológicas, características de la muestra o factores contextuales que afectaron la relación entre adaptabilidad y dependencia emocional. Sin embargo, la tendencia general observada en los estudios señala que la adaptabilidad familiar es

un factor protector contra la dependencia emocional, ya que permite a los miembros de la familia enfrentarse a las dificultades sin depender excesivamente de los demás para su estabilidad emocional.

### **Conclusiones**

En función al objetivo general, se concluye la existencia de una asociación negativa y significativa ( $Rho = -0.369$ ,  $p < 0.000$ ), lo que indica una aceptación de la hipótesis la cual refleja que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2023.

Referido al objetivo específico 01, se concluye la existencia de una asociación negativa y significativa ( $Rho = -0.336$ ,  $p < 0.000$ ), lo que permite aceptar la hipótesis específica respecto a la existencia de la relación entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional.

Respecto al objetivo específico 02, se concluye la existencia de una asociación negativa y significativa ( $Rho = -0.313$ ,  $p < 0.000$ ), lo que permite aceptar la hipótesis que especifica la correlación entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional.

Respecto al objetivo específico 03, se concluye la existencia de una asociación negativa y significativa ( $Rho = -0.178$ ,  $p < 0.000$ ), lo que acepta la hipótesis específica referida a la existencia de la relación entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional.

Aludiendo al objetivo específico 04, se concluye la existencia de una asociación negativa y significativa ( $Rho = -0.281$ ,  $p < 0.000$ ), lo que acepta la hipótesis específica que señala la correlación entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional.

Aludiendo al objetivo específico 05, se llegó a la conclusión de que existe una asociación negativa significativa ( $Rho = -0.343$ ,  $p < 0.000$ ), lo que permite aceptar la hipótesis específica que señala la asociación entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional.

Referido al objetivo específico 06, se ha concluido que existe una correlación negativa significativa ( $Rho = -0.300$ ,  $p < 0.000$ ), lo que permite aceptar la hipótesis específica que existe relación entre la dimensión roles familiares y la dependencia emocional.

Respecto al objetivo específico 07, finalmente se concluye que existe una correlación negativa significativa ( $Rho = -0.286$ ,  $p < 0.000$ ), lo que permite aceptar la hipótesis específica que existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional.

## Limitaciones

El estudio se enfocó únicamente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad en Lima Norte, lo cual limita la representatividad de los resultados. No se incluyeron estudiantes de otras facultades o universidades, lo que restringe la aplicabilidad de los hallazgos a un contexto más amplio.

La utilización de un muestreo por conveniencia implica que los participantes fueron seleccionados según su disponibilidad y disposición para participar, lo que introduce un sesgo y limita la posibilidad de generalizar los resultados a la población universitaria en general.

A pesar de que se determinó un tamaño de muestra adecuado para el análisis, el número de participantes podría no ser suficiente para captar la diversidad de experiencias y características dentro de la población estudiantil de otras universidades y regiones del país.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que futuras investigaciones incluyan a estudiantes de diferentes carreras y universidades, no solo de Lima, sino de otras regiones del país, para aumentar la representatividad y validez externa de los resultados.

Se recomienda implementar un diseño de muestreo probabilístico en futuros estudios permitiría una selección más representativa de la población universitaria, reduciendo el sesgo de selección y mejorando la generalización de los resultados.

Se recomienda aumentar el tamaño de la muestra para futuras investigaciones, lo que facilitaría un análisis más robusto y permitiría obtener conclusiones más generalizables sobre la existencia de una correlación entre las variables estudiadas en estudiantes de nivel universitario.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, T. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación En Psicología*, 15(1), 133–145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV\\_FP\\_Alvarez\\_Machuca\\_Militza\\_Carmen\\_Virginia\\_Segunda\\_especialidad.pdf?sequence=6](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV_FP_Alvarez_Machuca_Militza_Carmen_Virginia_Segunda_especialidad.pdf?sequence=6)
- Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en Estudiantes Universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>
- Andrade, C. (2018). *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575>
- Arias, C. (2020). *Funcionamiento familiar y codependencia emocional en los usuarios del Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar en el periodo enero - mayo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional - Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34716>
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939/METRICS>
- Barnes, H., Olson, D., Olson, H., McCubbin, H., Larsen, A., Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larson, A., Muxen, M., Wilson, M., Olson, H., Wennman-Larsen, A., Olson, D., & Larson, G. A. (1982). *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*.
- Barreras -Miranda, M., Muñoz -Cortés, G., Pérez -Flores, L., Gómez -Alonso, C., Fulgencio - Juárez, M., & Estrada -Andrade, M. (2022). Desarrollo y validación del Instrumento FF para evaluar el funcionamiento familiar. *Atención Familiar*, 29(2), 72–78. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2022.2.82028>
- Bermúdez, M., & Chaves, A. (2022). *Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis* (S. L. Editorial Dykinson, Ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=866744>
- Bravo, S., Castillo, A., & Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 5(1), 131–142. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(suple1).oct.2021.131-142)
- Brito Larrea, V. V., & Gonzales Chávez, E. C. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca*.
- Cachique, K. (2023). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad de Lima, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35570/Cachique%20Pacheco%2c%20Kiara%20Andrea.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Castaño, J., & Páez, M. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 177–206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento* (Vol. 260). Alianza Ensayo. [https://books.google.com.pe/books/about/Dependencia\\_emocional.html?id=9Ae\\_wAEA CAAJ&source=kp\\_book\\_description&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Dependencia_emocional.html?id=9Ae_wAEA CAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y)
- Castelló, J. (2019). *El miedo al rechazo en la dependencia emocional y en el trastorno límite de la personalidad* (Alianza Editorial). [https://www.libreriaserendipia.com/libro/el-miedo-al-rechazo-en-la-dependencia-emocional\\_118183](https://www.libreriaserendipia.com/libro/el-miedo-al-rechazo-en-la-dependencia-emocional_118183)
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas Apa Séptima Edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
- Chagoya, L. (1985). La dinámica familiar y patología. *La Familia, Medio Propiciador o Inhibidor Del Desarrollo Humano*.
- Chavez, G., & Lovon, E. (2021). *Dependencia emocional hacia la pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de Universidades Privadas de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional – Universidad Católica San Pablo. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/757d8f8e-7ea5-45bc-8f92-027b6f8d30fc/content>
- Chávez, H., & Rodríguez, A. (2020). *Satisfacción familiar, dependencia emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional - Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f4b666b-94bf-4f43-9224-d2ddfba85695/content>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149–163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Colegio de Psicología del Perú. (2017). *Colegio de ética y deontología* (Concejo Directivo Nacional, Ed.).
- Dameron, E., & Goeke-Morey, M. C. (2023). The Relationship between Meaning in Life and the Childhood Family Environment among Emerging Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph20115945>
- De Jong-Gierveld, J., & Kamphuls, F. (1985). *The Development of a Rasch-Type Loneliness Scale*. <http://www.copyright.com/>
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- De la Villa Moral-Jiménez, M., & González-Sáez, M. (2020). Cognitive distortions and coping strategies in young people with emotional dependence. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15–30. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.032>
- Espinoza, A., & Gomez, R. (2024). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional -

Universidad privada Antenor Orrego.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/28191/REP\\_ANNIE.ESPINOZA\\_RUBY.GOMEZ\\_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/28191/REP_ANNIE.ESPINOZA_RUBY.GOMEZ_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2020). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 21–32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>
- Gómez-Simón, I., Penelo, E., & de la Osa, N. (2014). Estructura factorial e invariancia de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en adolescentes españoles. *Psicothema*, 26(3), 401–408. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2013.324>
- Gonzales-Castro, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E., & Oré, J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 1–11. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n52/2528-7907-rsan-1-52-00115.pdf>
- Gonzalez-Bueso, V., Santamaría, J. J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., & Ribas, J. (2018). Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica. 40, 5, 40–53. <https://www.raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/393274>
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41–54. <https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94/METRICS>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Hill, P., & Turiano, N. (2014). Purpose in Life as a Predictor of Mortality Across Adulthood. *Psychological Science*, 25(7), 1482–1486. [https://doi.org/10.1177/0956797614531799/SUPPL\\_FILE/DS\\_10.11770956797614531799.PDF](https://doi.org/10.1177/0956797614531799/SUPPL_FILE/DS_10.11770956797614531799.PDF)
- Instituto Interamericano del Niño [IIN]. (2018). *Concepto de familia*. Instituto Interamericano Del Niño. [https://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid02/apunte02\\_02.pdf](https://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid02/apunte02_02.pdf)
- Khaleque, A. (2013). Perceived Parental Warmth, and Children's Psychological Adjustment, and Personality Dispositions: A Meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 22(2), 297–306. <https://doi.org/10.1007/S10826-012-9579-Z/METRICS>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA MARIANTONIA LEMOS HOYOS*. 9(2), 127–140.
- Lemos, M., Londoño, N., & Helena Londoño, N. A. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. 9(2), 127–140. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>
- Lemos, M., Vásquez, A., & Román-Calderón, J. (2019). Potential therapeutic targets in people with emotional dependency. *International Journal of Psychological Research*, 12(1), 18–27. <https://doi.org/10.21500/20112084.3627>
- López, J. (2021). *Characteristics of dysfunctional families in Ecuador: A bibliographic approach*. Repositorio de Universidad Tecnológica Endoamérica.
- Martínez, J., Sandoval, M., Soler, M., & Bolívar, Y. (2021). Duelo amoroso, dependencia emocional y salud Mental en mujeres que han terminado una relación de pareja. *Informes Psicológicos*, 21(1), 101–116. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a07>

- Ministerio de Salud [MINSA]. (2021, September 11). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://doi.org/https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Sanidad. (2016). *Cuestionario ESTUDES 2016*.
- Moisés, B., Ango, J., Palomino, V., & Feria, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación* (Editorial San Marcos, Ed.).
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., & Iruarizaga, I. (2021). Substance abuse and its relationship to emotional dependence, attachment and emotional regulation in adolescents. *Anales de Psicología*, 37(1), 121–132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, h. (2018). *Bogotá-México, DF 5a. Edición Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%c3%ba%c3%bl1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Ortega Veitía, T., de la Cuesta Freijomil, D., & Caridad Días Retureta, L. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164–168. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Pardo, Pineda, Carrillo, & Castro. (2006). Análisis Psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes Colombianos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 289–302. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440304>
- Perales, A., Izaguirre, M., Sánchez, E., Barahona, L., Martina, M., Amemiya, I., Delgado, A., Domínguez, I., Pinto, M., Cuadros, R., & Padilla, A. (2019). *Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 80(4), 443–450. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n4/a06v80n4.pdf>
- Pereira, R. (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica. Las bases de la Terapia Familiar. Tomo I* (Ediciones Morata). <https://www.casadellibro.com/libro-manual-de-terapia-familiar-sistemica-las-bases-de-la-terapia-familiar-tomo-i/9788419287380/13623368>
- Pérez, E., De la Cuesta Freiiome, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar: Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA Ergo-Sum*, 4(1), 6366. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pérez, G. (2021, November 14). *Salud mental de estudiantes en Pandemia: Investigación del consorcio de universidades permitirá tomar acciones de apoyo*. PuntoEdu. <https://doi.org/https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>

- Pérez González, E., Cuesta Freijomil, D. de la, Louro Bernal, I. de L., & Bayarre Veá, H. (1997). Funcionamiento familiar.: Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA Ergo-Sum*, ISSN 1405-0269, Vol. 4, N<sup>o</sup>. 1, 1997, Págs. 63-66, 4(1), 63–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785&info=resumen&idioma=SPA>
- Perez, J. (2023). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pucallpa, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional – Universidad católica los ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34565/DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_PEREZ\\_RIOS\\_JUANITA\\_GRECIA\\_CELESTE.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34565/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_PEREZ_RIOS_JUANITA_GRECIA_CELESTE.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Pinzón, J., & Robles, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 10(1), 04–11. <https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.271>
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nspe.351>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Divers.Perspect. Psicol.*, 15(2), 285–299. <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>
- Romero, A., & Ginebra, R. (2021). Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sandoval, J. (2019). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional - Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5208/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_JORGE.SANDOVAL\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5208/1/RE_PSICOLOGIA_JORGE.SANDOVAL_DEPENDENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf)
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Satir, V. (1985). Psicoterapia familiar conjunta. *Prensa Médica*.
- Sierra, Y. (2018). *Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes* [Monografía, Universidad Pontificia Boliviana]. Repositorio Institucional - Universidad Pontificia Boliviana. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital\\_36770.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Privada del Norte. (2024). *Código de ética para la investigación científica en UPN*. Universidad Privada del Norte.
- Urbiola, I., Estévez Gutiérrez, A., & Iraurgi Castillo, I. (2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*, ISSN 1134-7937, Vol. 20, N<sup>o</sup> 2-3, 2014, Págs. 101-114, 20(2), 101–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4918808>

- Valle, L., & De la Villa, M. (2018). REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27–41. <https://doi.org/10.23923/j>
- Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–17. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Ventura, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades En Psicología*, 31(123), 90–99. <https://doi.org/10.15517/AP.V31I123.23573>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A., Costa-Ball, C. D., Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A., & Costa-Ball, C. D. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades En Psicología*, 31(123), 90–99. <https://doi.org/10.15517/AP.V31I123.23573>
- Walsh, F. (1982). Conceptualization and normal family functioning. *Normal Family Process*.
- Whitaker, R., Dearth-Wesley, T., & Herman, A. (2021). Childhood Family Connection and Adult Flourishing: Associations Across Levels of Childhood Adversity. *Academic Pediatrics*, 21(8), 1380–1387. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2021.03.002>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

<b>Título:</b> Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad en Lima Norte, 2023.					
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño método lógico</b>	<b>Población y muestra</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte?</li> <li>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte?</li> <li>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, cohesión, rol y adaptabilidad) y las dimensiones de la dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención) en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una</li> </ol>	<p><b>Objetivo general:</b> Evidenciar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.</li> <li>Describir el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.</li> <li>Determinar la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar (armonía, Comunicación, permeabilidad, afectividad, cohesión, rol y adaptabilidad) y las dimensiones de la dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención) en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general:</b> H1: Existe una relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H<sub>1a</sub>: Existe relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar (armonía, Comunicación, permeabilidad, afectividad, cohesión, rol y adaptabilidad) y las dimensiones de la dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención) en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Funcionalidad familiar X1: Armonía familiar X2: Comunicación familiar X3: Permeabilidad familiar X4: Afectividad familiar X5: Cohesión familiar X6: Rol familiar X7: Adaptabilidad</p> <p><b>Variable 2:</b> Dependencia emocional Y1: Ansiedad de separación Y2: Expresión afectiva de la pareja Y3: Modificación de planes Y4: Miedo a la soledad Y5: Expresión límite Y6: Búsqueda de atención</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de Funcionamiento Familiar - FFSIL Cuestionario de Dependencia Emocional</p>	<p><b>Población:</b> 6986 universitarios</p> <p><b>Muestra:</b> 364 universitarios</p>

universidad de Lima Norte?

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

### Matriz de operacionalización de la variable Funcionalidad Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Funcionalidad Familiar	Se define a la funcionalidad familiar como el grado en el cual la familia puede equilibrar esas dimensiones para mantener relaciones saludables y adaptarse a las demandas internas y externas (Olson, 2000).	La variable funcionalidad familiar puede ser medida desde siete dimensiones: armonía familiar, comunicación familiar, permeabilidad familiar, afectividad familiar, cohesión familiar, rol familiar y adaptabilidad, por lo tanto, se utilizará el Test FF-SIL de funcionalidad familiar, compuesto por 14 ítems con formato de respuesta tipo Likert.	Armonía familiar	Dinámica saludable de las relaciones	2. En mi casa predomina la armonía. 13. Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar.
			Comunicación familiar	Hablar y escuchar mensajes con seguridad y respeto	5. Nos expresamos sin insinuaciones, forma clara y directa. 11. Podemos conversar diversos temas sin temor.
			Permeabilidad familiar	Expresión de flexibilidad a retroalimentaciones externas	7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias para resolver situaciones difíciles. 12. Ante situaciones familiares difíciles, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
			Afectividad familiar	Relaciones seguras Capacidad de expresión emocional	4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. 14. Nos demostramos el cariño que necesitamos tener.
			Cohesión familiar	Unión de los vínculos emocionales y físicos	1. Se toman decisiones para cosas importantes en la familia. 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.
			Rol familiar	Cumplimiento de las funciones	3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades. 9. Se distribuyen tareas, de forma que nadie quede sobrecargado.
Adaptabilidad	Aceptar cambios, ante los problemas	6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			

### Matriz de operacionalización de la variable Dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor final
Dependencia emocional	Se define como un patrón crónico basado en demandas afectivas insatisfechas, lo que provoca	La variable dependencia emocional puede ser medida desde seis	Ansiedad de separación	Miedo al abandono Sentimiento de vacío	2. Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja. 6. Si mi pareja no llama o no aparece a la	Escala de tipo Likert 1 = Completamente falso de mi mayor parte falso de mi	No dependencia Tendencia a la dependencia Dependencia

<p>una necesidad desesperada de satisfacerlas a través de las relaciones de pareja o interpersonales (Lemos et al., 2019).</p>	<p>dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, por lo tanto, se utilizará Cuestionario de Dependencia Emocional, compuesto por 23 ítems con formato de respuesta tipo Likert.</p>	<p>hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo. 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a). 8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme. 13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a). 15. Siento temor a que mi pareja me abandone. 17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.</p>	<p>3 = Ligeramente más verdadero que falso 4 = Moderadamente verdadero de mí 5 = La mayor parte verdadero de mí 6 = Me describe perfectamente</p>	<p>emocional</p>
<p>Expresión afectiva de la pareja</p>	<p>Necesidad de afecto Exclusividad</p>	<p>5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja. 11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto. 12. Necesito tener a una persona que me considere</p>		

		especial. 14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.
Modificación de planes	Centrarse en la pareja Cambio de actividades	16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella). 21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella). 22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja. 23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.
Miedo a la soledad	Soledad Desamparo	1. Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a). 18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo. 19. No me agrada la soledad.
Expresión límite	Amenazas Inseguridad	9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje. 10. Me considero

---

		una persona débil. 20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.
		3. Para atraer a mi pareja busco impresionar la(o) o divertirla(o).
Búsqueda de atención	Egocentrismo	. 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.

---

### Anexo 3. Consentimiento informado

## Proyecto de Investigación para optar el título profesional de Licenciatura en Psicología, 2023.

#### **Le damos la bienvenida estimado(a) participante:**

Es grato dirigirnos a usted, somos Jennifer Rodriguez y Jack Zarate internos del "X" ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte - Los Olivos. En esta oportunidad usted ha sido invitado (a) para formar parte de manera voluntaria de una investigación de mi autoría, mediante la aplicación de cuestionarios, esto con la finalidad de optar el título profesional de Licenciatura en Psicología.

Dicha información será utilizada con fines académicos y todo resultado proporcionado será confidencial y de manera anónima.

La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que usted **brinda su autorización del desarrollo de esta investigación.**

Requisitos para realizar los cuestionarios:

- \* Ser estudiante de la facultad de ciencias de la salud.
- \* Estar matriculado en el semestre 2023-II.
- \* Pertener a algún ciclo académico.
- \* Estar en una relación actualmente o en los últimos 6 meses.
- \* Jóvenes pertenecientes al rango de 18 a 30 años.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, por favor escribanos al correo de contacto [N00215337@upn.pe](mailto:N00215337@upn.pe) para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que pueda presentar.

De antemano se **agradece su valiosa participación, tiempo y el interés por formar parte esta investigación.**

## Anexo 4. Instrumento de Recolección de Datos 1: Escala de Funcionalidad Familiar FF-SIL

### Escala de Funcionalidad Familiar FF-SIL

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás 14 situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

1                      2                      3                      4                      5  
 Casi Nunca          Pocas veces          A veces              Muchas veces      Casi siempre

1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Se toman decisiones para cosas importantes en la familia.</b>			<b>1 2 3 4 5</b>
<b>2</b>	En mi casa predomina la armonía.			1 2 3 4 5
<b>3</b>	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.			1 2 3 4 5
<b>4</b>	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.			1 2 3 4 5
<b>5</b>	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			1 2 3 4 5
<b>6</b>	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.			1 2 3 4 5
<b>7</b>	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias para resolver situaciones difíciles.			1 2 3 4 5
<b>8</b>	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.			1 2 3 4 5
<b>9</b>	Se distribuyen tareas, de forma que nadie quede sobrecargado.			1 2 3 4 5
<b>10</b>	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			1 2 3 4 5
<b>11</b>	Podemos conversar diversos temas sin temor.			1 2 3 4 5
<b>12</b>	Ante situaciones familiares difíciles, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.			1 2 3 4 5
<b>13</b>	Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar.			1 2 3 4 5
<b>14</b>	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.			1 2 3 4 5

## Anexo 5. Propiedades Psicométricas de la Adaptación de la Escala de Funcionalidad

### Familiar FF-SIL

#### Análisis de ítems y cálculo del coeficiente de Alfa de Test FF-SIL

Ítems	Media suprimiendo el elemento	Varianza suprimiendo el elemento	Correlación ítem - total	Alfa de Cronbach suprimiendo el elemento
Ítem 1	45.63	62.23	0.48	0.88
Ítem 2	45.86	63.30	0.51	0.88
Ítem 3	45.88	62.23	0.53	0.88
Ítem 4	46.10	59.19	0.66	0.87
Ítem 5	46.12	59.01	0.63	0.87
Ítem 6	45.91	61.50	0.54	0.88
Ítem 7	46.39	58.60	0.52	0.88
Ítem 8	45.64	61.01	0.57	0.87
Ítem 9	46.25	61.11	0.50	0.88
Ítem 10	46.19	61.67	0.48	0.88
Ítem 11	46.10	57.63	0.63	0.87
Ítem 12	46.31	60.19	0.49	0.88
Ítem 13	45.92	59.33	0.69	0.87
Ítem 14	46.04	57.64	0.62	0.87

*Nota.* Obtenido de Álvarez (2018)

## Anexo 6. Instrumento de Recolección de Datos 2: Cuestionario de Dependencia Emocional

### Cuestionario de Dependencia Emocional

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

#### Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1 2 3 4 5 6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	1 2 3 4 5 6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	1 2 3 4 5 6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	1 2 3 4 5 6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	1 2 3 4 5 6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1 2 3 4 5 6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1 2 3 4 5 6
10	Me considero una persona débil	1 2 3 4 5 6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto	1 2 3 4 5 6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1 2 3 4 5 6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1 2 3 4 5 6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1 2 3 4 5 6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1 2 3 4 5 6
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).	1 2 3 4 5 6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1 2 3 4 5 6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1 2 3 4 5 6
19	No me agrada la soledad.	1 2 3 4 5 6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).	1 2 3 4 5 6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1 2 3 4 5 6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1 2 3 4 5 6

## Anexo 7. Propiedades Psicométricas de la Adaptación de la Escala de Dependencia

### Emocional

Análisis descriptivo y correlación ítem-test de Ventura y Caycho (2016)

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis rite
1	1,89	1,32	1,38	1,44 ,35
2	2,19	1,63	0,94	0,05 ,58
3	3,57	2,08	-0,11	-0,80 ,35
4	2,83	2,13	0,45	-0,74 ,47
5	3,29	1,88	0,13	-0,71 ,54
6	2,38	1,89	0,85	-0,14 ,55
7	2,54	1,85	0,66	-0,41 ,59
8	2,37	1,71	0,86	0,02 ,60
9	1,43	1,09	2,79	7,44 ,40
10	1,89	1,49	1,46	1,58 ,49
11	2,79	1,77	0,49	-0,43 ,63
12	2,97	2,30	0,42	-0,83 ,39
13	2,28	1,62	0,93	0,27 ,62
14	2,61	1,63	0,58	-0,17 ,62
15	2,05	1,59	1,23	0,95 ,69
16	2,60	1,95	0,71	-0,26 ,52
17	2,56	1,95	0,71	-0,26 ,54
18	1,92	1,35	1,47	2,03 ,59
19	2,37	2,08	0,92	-0,06 ,41
20	1,71	1,38	1,83	2,87 ,50
21	2,44	1,67	0,95	0,46 ,48
22	2,44	1,91	0,77	-0,25 ,46
23	2,00	1,77	1,38	1,22 ,45

*Nota.* Obtenido de Ventura y Caycho (2016)

## Análisis factorial confirmatorio de Ventura y Caycho (2016)

	FG	h <sup>2</sup>
Ítems		
1. Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.	,53	,28
2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	,67	,44
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o o divertirla/o.	,37	,14
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	,57	,33
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	,59	,35
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.	,55	,31
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.	,65	,43
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	,65	,42
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	,64	,41
10. Me considero una persona débil.	,64	,29
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.	,65	,42
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.	,42	,18
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.	,61	,37
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	,65	,42
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	,77	,60
16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.	,59	,35
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	,65	,42
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.	,69	,49
19. No me agrada la soledad.	,44	,18
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	,67	,45
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.	,58	,34
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	,58	,34
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	,58	,34
Carga/Comunalidad media	,65	,38
Autovalor (cantidad de varianza total del factor)		8,92
Porcentaje de varianza explicada por el factor		38,78

*Nota.* Obtenido de Ventura y Caycho (2016)

Fiabilidad del instrumento, realizado por Ventura y Caycho (2016)

Ítems	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6
1	,32	,37	,41	,27/,33	,37	,33/,27
2	,60	,61	,64	,21/,58	,62	,58/,21
3	,31	,66	1	,65/,28	,61	,28/,44
4	,40	,77	,51	,63/,38	,84	,38/,93
5	,49	,62	,62	,48/,43	,58	,43/,48
6	,62	,64	,64	,27/,59	,64	,59/,27
7	,63	,65	,68	,41/,58	,65	,58/,41
8	,66	,69	,71	,49/,62	,69	,62/,38
9	,45	,55	,58	,38/,45	,55	,45/,38
10	,56	,66	,65	,30/,58	,66	,58/,30
11	,64	,72	,76	,42/,62	,73	,62/,41
12	,38	,38	,36	,11/,37	,38	,37/,11
13	,72	,73	,69	,09/,73	,73	,73/,09
14	,65	,72	,70	,31/,64	,74	,64/,31
15	,73	,75	,75	,15/,73	,75	,74/,15
16	,49	,65	,63	,45/,46	,65	,46/,45
17	,54	,54	,52	,10/,53	,54	,53/,10
18	,63	,73	,67	,23/,65	,73	,65/,23
19	,46	,51	,56	,26/,48	,53	,48/,26
20	,53	,61	,60	,27/,54	,61	,54/,27
21	,44	,73	,80	,74/,40	,74	,40/,74
22	,43	,65	,64	,47/,40	,65	,40/,47
23	,46	,59	,52	,30/,46	,57	,46/,30
$\lambda$ promedio	,53	,63	,64	,35/,51	,63	,51/,35
$\omega$	,88	,92	,93	,85	,92	,90
AVE	,26	,36	,36	,16	,35	,27
ECV				,39		,74
PUC				,83		,83

Nota:  $\lambda$ promedio = carga factorial promedio; / = simboliza las cargas factorial del modelo bi- factor;  $\omega$  = coeficiente omega; AVE = varianza extraída promedio; ECV = varianza común explicada; PUC = porcentaje de correlaciones no contaminadas.