

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DIFERENCIA ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA
SEGÚN TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
TRUJILLO, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Micaela Elizabeth Chilon Juarez

Asesor:

Dr. Heber Domingo Seminario Ortiz

<https://orcid.org/0000-0001-8654-9982>

Trujillo – Perú

JURADO EVALUADOR

1	Jurado Presidente(a)	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO	18084992
		Nombre y Apellidos	Nº DNI

2	Jurado	CESAR MERCEDES RUIZ ALVA	09126694
		Nombre y Apellidos	Nº DNI

3	Jurado	ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ	18180326
		Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

“DIFERENCIA ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023”.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
9	archive.org Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A mis adorables padres y hermano por haberme dado su apoyo desde el inicio de mi educación y por ayudarme a crecer profesionalmente, también hacer de mí la persona que soy; mis logros son gracias a ustedes. Me educaron con todos los valores que me motivan día con día para alcanzar mis metas y cumplir todo lo que me proponga en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecer de antemano a Dios, por darme la vida y la gran oportunidad de contar con personas a mi alrededor que apoyaron mi desempeño académico.

A mi familia porque gracias a ellos pude conseguir este momento, por su insistencia, sus consejos, su confianza, comprensión, amor y por mostrarme el camino de la excelencia.

A mis docentes, personas sabias que gracias a sus enseñanzas me han ayudado a adquirir conocimientos que me servirán a lo largo de mi vida profesional.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS	28
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	31
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de alumnos en cada tipo de familia.	21
Tabla 2: Resultados de comparación de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria según tipo de familia..	25
Tabla 3: Resultados de los niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria....	26
Tabla 4: Comparación de las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria. .	27

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar las diferencias entre los estilos de crianza según tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, 2023. El tipo de investigación según su finalidad fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo – comparativo. La población estuvo determinada por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública que suman un total de 250. Así también la muestra estuvo conformada por 230 estudiantes entre la edad de 13 a 18 años de Instituciones Educativas de los cuales 96 son mujeres (42%) y 134 son varones (58%). Asimismo, se utilizó el instrumento la Escala de Estilos de crianza consta de 22 interrogantes de Steinberg, adaptado en el Perú por Merino, C. y Arndt, S. en el año 2004. En los componentes de compromiso, autonomía psicológica y control conductual las respuestas son de tipo Likert. Los resultados de esta investigación reflejaron que sí existen diferencias en los estilos de crianza según el tipo de familiar (nuclear y monoparental); cada hogar tiene su propio estilo de crianza el cual puede pasar de generación en generación, ya que se suele aprender mediante la observación (conductas, acciones).

PALABRAS CLAVES: Crianza, familia, hijos, monoparental, padres.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Cabe resaltar lo importante que tiene la familia sobre toda la formación de sus menores a lo largo de su vida y es principal mecanismo educativo por medio del cual las familias crían a sus hijos es la socialización, entendida como la transmisión de normas, valores y patrones de conducta a través del discurso oral (Fuentes et al., 2022). Además; en cada etapa de la crianza, los padres enfrentan desafíos complejos, enfrentan emociones cambiantes y de su personalidad (Reátegui, 2020). Asimismo; lo que muchos padres no se dan cuenta es que los niños pequeños, tienden a adquirir mejores conocimientos cuando se refuerzan los comportamientos deseados (Papalia, 2018). Cabe mencionar, los niños tienen como primer contacto directo a su familia y así mediante esto es cuando ellos aprenden a convivir y comunicarse con los de su entorno, así es por este medio es que logran inculcar los diferentes valores, normas y establecer límites de una sociedad que cambia todos los días; por eso, la familia es el espacio donde el niño aprende los fundamentos de la interacción con los demás. (Díaz et al., 2021). Hoy en día, existen distintos tipos de familias que podemos encontrar en la sociedad actual son: monoparental, formada por un padre y sus hijos e hija o madre soltera, compuesta por una madre y sus hijos e hijas; un progenitor del mismo sexo compuesto por dos o más cónyuges del mismo sexo y sus hijos; familia heteroparental fundada por dos cónyuges de diferente sexo o por ellos y su descendencia.; influye en todos los aspectos de los niños, el socializar tiene un rol central e importante sobre la formación del mundo de valores. (Marrero y Pérez, 2016). Según Cabascango et al. (2020), los hábitos sobre la crianza que más se utilizan mediante los padres muestran un papel crucial sobre el manejo de ciertas conductas de los hijos; tales, así como en sus reacciones emocionales ante acontecimientos cotidianos. Esta práctica también afecta la



interacción social, la solución de ciertos conflictos en la vida diaria y sobre los entornos exigentes que se llegan a presentar.

Los estilos de crianza inconsistentes, indiferentes o autoritarios pueden impedir la aplicación exitosa de alguna técnica para la mejora del avance de los niños y afecta negativamente en el desarrollo emocional de ellos (Rojas, 2015). Además, refleja preocupaciones sobre cómo la focalización excesiva en las recompensas extrínsecas puede socavar la motivación intrínseca de los niños y su capacidad para internalizar normas y valores sin depender constantemente de incentivos externos. Para Aguilar (2015), los estilos de crianza son hábitos transmitidos de hogar a otro hogar relacionados con la manera en que los progenitores forman en la crianza y educación a sus hijos; inculcando valores y normas que a futuro le va a permitir una integración social, esto se da de manera sistemática.

Según León et al. (2021), las prácticas parentales se pueden categorizar según el grado de afecto, es decir, el entusiasmo, implicación y disposición de los padres para facilitar el desarrollo de niño y el grado de severidad, es decir, el rigor de la imagen parental e impuesta para que los niños, niñas y adolescentes se ajusten a sus expectativas. Las dos dimensiones se subdividen en cuatro estilos de crianza. La autoridad se asocia con aceptación y control equilibrado; permisiva, caracterizada por mayor aceptación y extrema autonomía; desatendida, asociada con menor aceptación y asociada a menor control; autoritarismo, caracterizado por niveles bajos de aceptación y control, estricto y, frecuentemente utilizado por cuidadores poco educados (Giménez-Serrano, 2021).

Al considerar sobre cierta forma sobre los progenitores cuando suelen relacionarse con sus hijos, se hace hincapié en el enfoque práctico que abarca las cualidades de la relación entre los padres o figuras parentales en cuanto a los métodos de control del comportamiento, las circunstancias en que viven y la reacción a las respuestas emocionales que experimentan sus



hijos en situaciones cotidianas, como la búsqueda de posibles soluciones a problemas cotidianos en diversos entornos (Flores et al., 2019). El autor Luján (2022), hace mención que las prácticas de crianza y los procesos familiares, aunque sean distintos, son esenciales para predecir tanto los comportamientos internalizantes como los externalizantes en los niños. Se aboga por una crianza protectora para atenuar los problemas psicológicos (internos), mientras que un entorno familiar inclusivo y reflexivo es esencial para abordar la naturaleza problemática de los comportamientos externos.

Está claro que la crianza autoritativa, manifiesta un gran impacto favorable en el aspecto psicológico y la respuesta emocional es positiva de los adolescentes, mientras que la crianza autoritaria, indulgente y negligente puede provocar conflictos y daños psicológicos en los niños, haciéndoles más propensos a otros problemas; asimismo, las variaciones culturales también influyen en la selección del estilo de crianza más adecuado (García, 2018).

Con respecto a los antecedentes internacionales, no se han encontrado amplias y actuales evidencias científicas en los artículos con relación a la comparación sobre los estilos de crianza mediante el tipo de familia. Sin embargo, en los últimos 10 años en la investigación realizada en Argentina para Raya et al. (2010) los autores tuvieron que encontrar las diferencias que existen entre el estilo de crianza que aplica la madre o padre en relación con sus hijos. Los participantes fueron la cantidad de 298 familias de niños. En esta investigación se utilizó el tipo de estudio descriptivo comparativo. El instrumento utilizado en este estudio fue Parent Child Relationship Inventory (PCRI), compuestos por: Compromiso, Comunicación y Distribución de rol. Con respecto, a los resultados se la relación sobre la crianza de los progenitores, evidenciando un contraste más alto en la figura materna que en la paterna, asimismo, en relación con el sexo de los hijos, siendo las hijas más colaborativas en el hogar.



Se concluye, la importancia e involucramiento de las figuras materna y paternas en la crianza de sus hijos, para un mejor desarrollo en todos sus ámbitos.

En el trabajo de investigación realizado en Ecuador de Barzallo y Pauta (2022) fue identificar los tipos de familia y la influencia que tiene sobre los estilos de crianza de niños 10 años. Siendo un estudio mixto de investigación, tanto cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo, mediante la Encuesta: Variable Sociodemográfica “Tipos de Familia” y Cuestionario de Prácticas Parentales, las cuales fueron aplicadas a 24 participantes familiares. Los resultados obtenidos en Tipos de Familia en la tipología nuclear (58.3%) mientras en la tipología monoparental (4.2%), asimismo; en los Estilos de Crianza presenta en el Estilo Democrático (62,5%). Por último, en los datos realizados de manera estadística, no muestra relevancia alguna entre una variable en otra, aunque mediante sobre el análisis psicológico si es importante para los niños tener una familia de tipo nuclear y así esto puede determinar el tipo de crianza que se maneja en el hogar.

Además, en Colombia, la investigación de Rodríguez y Amaya (2019) tuvo interés de describir sobre los estilos de crianza, asimismo, autoeficacia parental y también mediante percepción de problema referente al comportamiento de los hijos mediante sus progenitores, así exploró el sexo y sobre la zona de residencia de los evaluados. El tipo de la investigación es cuantitativa siendo descriptivo, los evaluados fueron 1.425 personas. En este estudio el instrumento aplicado fue el Cuestionario de capacidades y dificultades y la Escala de Estilo Parental. Cabe mencionar, los resultados fueron mujeres (80%) y siendo madres (70%), manifiesta un porcentaje alto en sobrerreactividad arrojó un 36%, laxitud presento un 23% y, el último; hostilidad con un 22%. Se concluye, una necesaria intervención por parte de los progenitores o personas a cargo de ellos, en los estilos de crianza siendo disfuncionales, también sobre su comportamiento, para que haya un cambio positivo en su conducta.



De igual forma; en México en la investigación de Sánchez et al. (2019) fue comparar sobre los Estilos de Crianza de ambos progenitores respecto la perspectiva de sus hijos de 8 y 12 años. En los resultados, reflejaron un comportamiento altamente significativamente distinto entre la figura materna y paterno en los Estilos de Implicación Parental y sobre una mejor Crianza Positiva, manifestando que en la figura materna es mayor que en la figura paterna; en cambio, Estilos sobre la Pobre Supervisión, la Disciplina Inconsistente y en el Castigo Corporal se evidencia que no hay diferencias algunas sobre las estadísticas significativas en la madre o en el padre. En conclusión, se encontró que el comportamiento significativamente diferente de madres y padres en términos de participación parental y estilo de crianza positivo en madres más altas que en padres; es por ello, se observar una mayor correlación e igualdad entre los padres que eligen el castigo corporal, la mala supervisión y, en última instancia, la disciplina inconsciente.

De igual manera, en el trabajo de investigación realizada en Lima las autoras Panaspaiico y Vega (2021) fue evidenciar cuál es la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes. Además, el tipo de estudio fue descriptivo - comparativo. Asimismo, la población de 118 estudiantes de nivel secundario. Con respecto, al instrumento aplicado fue la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptada por Sánchez (2018). Sin embargo, se evidencio en los resultados fueron que en la dimensión control conductual arrojó un nivel bajo con 41.5%, manifiesta poca participación de los progenitores hacia sus hijos; en la dimensión compromiso presento un nivel bajo de 28.8%, esto quiere decir, que los padres no demuestran compromiso emocional hacia sus menores y en la autonomía arrojó un 28.8% ubicado en un nivel promedio. Por último; las conclusiones mencionan que, en la dimensión de control conductual estadísticamente significativa, solamente en la dimensión control conductual se encontraron diferencias estadísticamente



significativas en el 3° de secundaria. Sin embargo, sobre el género no se evidencia diferencias estadísticamente significativas en los estudiantes.

Por otro lado, en Lima para Rímac y Urbina (2021) se determinó las diferencias en los estilos de crianza parental en estudiantes de nivel secundario. Por otra parte, en una muestra de 700 estudiantes de dos Instituciones Educativas de Lima Norte, entre 1° y 5° grado de nivel secundario. La investigación fue cuantitativa, siendo descriptivo- comparativo y con un diseño no experimental. Además, se aplicó la Escala de Estilos de crianza, siendo 22 preguntas. Asimismo, los resultados fueron los siguientes en el estilo autoritario con un 48.4%, en el estilo autoritativo arrojó un 36.8%, a diferencia de los demás con un puntaje de 14.8% de los estudiantes de la 1 Institución Educativa. En cambio, en la 2 Institución Educativa en el estilo autoritativo presentó 76.3%, luego en el autoritario con un 20.7%, los demás estilos se evidenciaron un 3.1 %.

Además, en la investigación de Alarcón (2022) el autor planteó sobre la diferencia en los Estilos de crianza sobre los estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de una Institución Educativa estatal. El estudio fue descriptivo – comparativo; asimismo, la muestra fue de 113 estudiantes de 3° y 5° grado de secundaria. Por lo tanto, se utilizó el instrumento de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. En los resultados no existe diferencia entre los estilos de crianza en estudiantes siendo hombre o mujeres. Asimismo, se detectó que el estilo de crianza más relevante en los evaluados es el autoritario: aceptando las hipótesis específicas planteadas. Por otro lado, no se manifiestan diferencias en las variables en los padres autoritarios y también en mixtos; rechazando la hipótesis sobre las diferencias de las dimensiones en las variables del estudio.

En los antecedentes locales; en Trujillo, Llanos (2022) se determinó la relación entre los estilos de crianza y sobre las conductas de riesgo en los adolescentes. Cabe mencionar, que



el estudio fue descriptivo. Asimismo, tuvo una muestra de 288 estudiantes femenino y masculino entre la edad de 12 y 17 años de edad. Además, empleó la escala de Conductas de Riesgo y el cuestionario de Estilos de Crianza de Crianza. Por último, los resultados no se evidenció alguna relación estadística entre las variables de Estilos de Crianza Parental y Conductas de Riesgo ($p=.804>.05$), no existe relación entre las estrategias en la crianza de los padres con sus hijos en relación de la conducta de riesgo de los menores (adolescencia). En cambio, presenta una correlación significativamente (-.291) en compromiso y sobre la Conductas de Riesgo ($p=.000$).

Una vez considerado los precedentes, se procede a sustentar de **manera teórica** la variable sobre los Estilos de crianza, se dice que la crianza manifiesta un resultado de transmisión intergeneracional en diferentes estilos de crianza y educación en los niños y niñas, en parte definidos culturalmente en reglas, normas, leyes y costumbres (Papalia y Martorell, 2017).

La crianza autoritativa La individualidad del niño se enfatiza por iniciativa de los padres. Aunque los padres autoritativos confían en su capacidad para dirigir a sus hijos, también respetan sus opiniones, decisiones y los aceptan tal y como son. Exigen buen comportamiento y siguen reglas estrictas, pero son amables y tolerantes. En su estado emocional sobre los niños, así también los padres imponen un castigo limitado cuando es necesario. Quieren explicar las razones de su posición (Estrada, 2017).

La crianza permisiva prioriza la autoexpresión y la autorregulación. Los niños pueden supervisar sus propias actividades tanto como quieran, los padres son pocos participativos en sus actividades. Explican las razones para establecer reglas cuando es necesario. No castigan a sus hijos por tomar ciertas decisiones y se muestran cálidos con sus hijos en edad preescolar



suelen mostrarse con poca confianza hacia sus indicaciones, mostrando poco autocontrol sobre ellos (Estrada, 2017).

La crianza autoritaria presenta una gran obediencia de los menores, sus progenitores muestran autoridad y autocontrol en sus hijos. Asimismo; padres autoritarios buscan imponer códigos de conducta a sus hijos y castigarlos de manera arbitraria y violenta por sus decisiones (Estrada, 2017).

Por último, los estilos de crianza anteriormente mencionados, el autoritativo da mejores resultados y respuesta en el avance de la mejora en todos sus aspectos de los niños, con respecto; a la autonomía y se caracteriza por la comunicación bidireccional entre los padres e hijos (Papalia y Martorell, 2017).

Además, mediante el Modelo integrador de Darling y Stenberg propuesta que se mencionó en Flores (2018) nos habla que los estilos de crianza son similares a la actitud y al comportamiento de los padres hacia sus hijos; está estrechamente relacionado con la atmósfera emocional que sirve de telón de fondo para la interacción y conexión de padres e hijos. El autor Steinberg manifestó 3 dimensiones en los estilos de crianza, las cuales son las siguientes:

- **Compromiso:** es la medida que la generación los hijos sienten cercanía afectiva y el interés por parte de sus padres, esto brinda ejemplos para que ellos también lo practiquen.
- **Autonomía psicológica:** los padres utilizan estrategias democráticas, no limitan, sobre todo respetan y apoyan la autonomía de sus hijos, de acuerdo a la edad de los niños.
- **Control conductual:** se percibe que los padres controlan o controlan las acciones mostradas por el niño.



Según para Steinberg (1983), formuló cinco estilos de crianza las cuales son la siguiente.

Estilo autoritativo; según Steinberg algunos parentales están racionalmente orientados, decididos y centrados, es decir, se interesan por el buen comportamiento de sus hijos, pero también por si el niño se siente amado y valorado. Además, exigen reglas, escuchan a sus hijos, tienen una relación de toma y daca, tienen altas expectativas, son cariñosos, supervisan activamente el comportamiento de sus hijos y les establecen normas. Comportamiento en las relaciones. Sea asertivo, no restrictivo o agresivo. Esto significa que, según las creencias actuales; los menores tienen como característica, alta autoestima y muestran confianza hacia los nuevos retos, se esfuerzan por alcanzar sus objetivos y no se rinden fácilmente, porque son capaces de afrontar situaciones nuevas, son personas optimistas y entusiastas. También se puede concluir que tienen buenas habilidades sociales, y un buen manejo sobre su inteligencia emocional, lo que les permite tener un control y manejo de sus emociones, así pueden reconocer los estados anímicos de su prójimo y se muestran empáticos antes las situaciones ajenas (Merino y Arndt, 2004).

Estilo autoritario; según Steinberg los progenitores manifiestan en sus hijos un mayor control sobre sus actividades, pero no muestran interés en lo emocional. Suelen establecer reglas estrictas y afirman su autoridad sin cuestionarlas, a menudo mediante coerción o castigo. Cabe destacar que los padres suelen ser estrictos, sobreexigentes, poco asertivos, baja expresión emocional y suelen hacer valer la autoridad; y los hijos tienden a ser obedientes lo que los vuelve muy apáticos, los niños saben que prevalecen las fuerzas y demandas externas, por lo que ceden y ceden ante las fuerzas externas. Sin embargo; estos niños presentan baja autoestima, son inseguros ante nuevos retos, tienen baja inteligencia emocional y tienen dificultades para autorregular sus emociones o comportamiento en ausencia de fuentes externas



de control. Como resultado, son propensos a comportamientos agresivos cuando dependen completamente del autocontrol (Merino y Arndt, 2004).

Estilo permisivo; según la definición de Steinberg los padres permiten que los niños ajusten su comportamiento sin intervención especial, evitan las disputas disciplinarias y, a menudo, ceden a las exigencias de sus hijos. Su amor y responsabilidad por los niños supera sus exigencias y disciplina. Por lo habitual, en este estilo de crianza no existen reglas y normas, los hijos suelen tener la toma de decisiones por su propia cuenta. Además, suelen tener mayores dificultades en sus estudios académicos y de conducta, ya que no se les estableció límites y tienen el control sobre sus propias creencias y necesidades. Es por ellos, que los niños son muy inmaduros que no pueden controlar sus impulsos y ceden con facilidad, se evidencia que son egoístas con sus cosas, presentando una sobrevalorada autoestima poniendo a las demás personas bajo ellas. Además, la mayoría de los hijos presenta problemas académicos (Merino y Arndt, 2004).

Estilo negligente; según Steinberg las figuras paternas y maternas tienen una baja conexión en sus roles, suelen no presentar límites a sus hijos porque realmente no les importa el bienestar de ellos. Carecen de capacidad para reaccionar emocionalmente o controlar el comportamiento en situaciones cotidianas y/o exigentes. Como resultado, los niños cuyos padres los descuidan desarrollan problemas de identidad y baja autoestima. No saben lo importantes que son las reglas, por eso es difícil seguirlas. Asimismo, los niños son poco sensibles y compasivos a las necesidades de las demás personas (Merino y Arndt, 2004).

Estilo mixto; según el autor Steinberg, los parentales suelen criar diferente a sus hijos sin tener establecido un solo estilo de crianza, siendo inestables e impredecibles en sus decisiones (Merino y Arndt, 2004).



Por otro lado, en la teoría de la variable sobre los Tipos de Familia, nos menciona que la Familia tiene como función actividades, relaciones lo que confirma en el desarrollo y análisis de estas funciones incluye la contribución que hacemos a las personas ya la sociedad (Benítez, 2017).

Asimismo; los autores Flores y Zamora (2015) clasifica a las familias en los siguientes tipos:

- Familia nuclear o natural: Es la familia típica para la sociedad está compuesta por papá, mamá e hijos. Los niños suelen ser tanto hijos biológicos o adoptados.
- Familia de matrimonio sin hijos: está formada por esposo y esposa, sin hijos. Esto quiere decir, sin descendencias.
- Familia Extensa: Consta de varios miembros de la familia, constituida por los padres, hijos, hermanos, tíos (as), abuelos y más; todos viviendo bajo el mismo hogar.
- Familia monoparental: La familia está formada solo por papá o mamá, los hijos solo viven con uno de ellos. Las causas de que se de este tipo de familia, puede ser el fallecimiento de uno de ellos, separación, divorcio o el rechazado hacerse cargo de su hijo (a).
- Familia Homoparental: Es aquella persona con una orientación sexual diferente a la que nació y decide en convertirse en ser madre o padre se hacen cargo de un niño o niñas mediante la adopción, también es mediante la inseminación artificial.
- Familia Compuesta o Reconstruida: Está compuesta por la madre o padre que haya quedado viudo (a) decide formar una nueva familia, y en otros casos por una separación o divorcio.



En tal sentido, se justifica a nivel teórico debido al aporte realizado sobre el conocimiento existente de los estilos de crianza, con el fin de argumentar el marco teórico en cuanto al concepto, teorías psicoambientales, características socioambientales, dimensiones e indicadores. La base teórica revela sobre los métodos y estrategias que los padres suelen utilizar cada día para educar a sus hijos, esto se puede dar desde una crianza autoritaria hasta los más permisivos, ocasionando efectos positivos o negativos muy diferentes en el desarrollo de todos los aspectos de los niños.

Por otro lado, se justifica a nivel metodológico puesto que, se utilizó un instrumento de medición (ver anexo 4), para así poder identificar sobre los estilos de crianza; mediante sus dimensiones y así identificar si hay relevancia sobre el tipo de familia, presenta una relevancia en cuanto a las técnicas y estrategias de recolección de datos e información, también sobre los procedimientos y mediante las plataformas estadísticas para obtener los resultados al trabajar el diseño es descriptivo comparativo.

Seguido a ello, se justifica a nivel práctico, ya que ayuda a mejorar los estilos de crianza y así brindar orientación práctica a los padres y profesionales que trabajan con niños. A su vez, la información y resultados obtenidos permitirán desarrollar programas psicoeducativos de prevención, consejería y tratamiento con estrategias de solución en el campo educativo para minimizar o eliminar factores que tornan un aspecto negativo en los estilos de crianza en diferentes tipos de familia, creando relaciones saludables y una formación socializadora tanto en la familia, como en centros de estudio.

Finalizando, se justifica a nivel social debido a la utilidad y beneficio para los participantes en la investigación. Al mismo tiempo, tanto la descripción como los resultados de las variables, esto permitirá a lo largo de la vida a los docentes, autoridades y sobre todo a



los padres de familia tomen conciencia de rol que poseen en cada hogar para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo personal, profesional y social.

1.2. Formulación del problema

¿Existen diferencias entre los estilos de crianza según tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Comparar los estilos de crianza según tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.

Objetivos Específicos

- Conocer los niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.
- Comparar las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.



1.4. Hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existen diferencias en los estilos de crianza en el tipo de familia nuclear y monoparental en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.

Hi: Existen diferencias en los estilos de crianza en el tipo de familia nuclear y monoparental en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.

Hipótesis Específicos

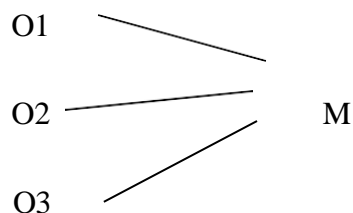
- Ho: No existen diferencias en los niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.
- Hi: Existen diferencias en los niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.
- Ho: No existen diferencias en las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.
- Hi: Existen diferencias en las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. El tipo de investigación

El estudio fue diseño no experimental con un corte transversal, ya que no existe manipulación en las variables y, asimismo, los datos fueron conseguido en un momento indicado. Siendo según su carácter es descriptiva comparativa (Hernández, 2014).

El diagrama para este diseño es el siguiente:



Donde:

O1= Familia Nuclear

O2 = Familia Monoparental-madre

O3= Familia Monoparental-padre

M = Estilos de crianza

2.2. Población y Muestra

Población

Este estudio se desarrolló en la ciudad de Trujillo. Cabe mencionar que la población está compuesta por estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública



correspondiente de 250. Tomando como muestra censal a 230 en estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Tabla 1

Cantidad de alumnos en cada tipo de familia.

Tipo de familia	N	%
Nuclear	113	49.13
Monoparental-madre	96	41.74
Monoparental-padre	21	9.13
Total	230	100

Nota: Tipo

de familia: Nuclear, Monoparental-mamá y Monoparental papá; N= cantidad de sujetos; %= porcentaje.

Muestra

En este trabajo se empleó el muestreo censal; para Ramírez (1997) hace referencia a todas las unidades del estudio siendo consideradas como muestra. Esto quiere decir, la población estudiada fue censal donde se seleccionan generalmente a todos los encuestados son muestra (Hernández, 2014). Asimismo; Orea (2020), indica que es aquella que manifiesta el valor de sí mismo con el universo poblacional; además tiene características numéricas menores y finitas, permite un acceso flexible en la evaluación.

Los criterios considerados son:



Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 13 a 18 años.
- Estudiantes presentes en la aplicación del test.
- Estudiantes con habilidades de escritura y lectura.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que exceden la edad para esta escala.
- Estudiantes que no asistieron a su clase.
- Estudiantes con alguna discapacidad para el desarrollo del test.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Con respecto, la técnica se usó la encuesta, este permite la recopilación de datos mediante preguntas, permitiendo medidas sobre las variables estudiadas en esta investigación (López - Roldan y Fachelli., 2015).

Instrumento

Referente al instrumento que se aplicó en este trabajo de investigación es la Escala de Estilos de crianza con 22 preguntas. (ver anexo 4). Presenta los siguientes componentes: Compromiso y Autonomía psicológica, siendo las respuestas Likert; Muy de acuerdo (MA)= 4 puntos, Algo de acuerdo (AA)=3 puntos, Algo en desacuerdo (AD)=2 puntos y Muy en desacuerdo (MD)=1 punto. Además, en el componente de Control Conductual se califica 1 y 7 puntos mediante la respuesta marcada. Por último, cada uno de los componentes tiene un puntaje que indica que estilos de crianza presenta el evaluado. Referente a la interpretación sobre la puntuación es directa, cuando es mayor el puntaje también mayor el atributo que refleja de tal puntuación. Es igual la suma mediante las respuestas de las interrogantes en control



conductual; a diferencia de las dimensiones de compromiso y autonomía, el puntaje es menos de 9 y mayor que 36. En la última dimensión de control conductual, el puntaje menor es de 8 y mayor de 32. Cabe mencionar, el instrumento está validado por criterios de expertos y así se obtuvo la validez del constructo, se realizó el método de análisis factorial con puntajes superiores ($p < .05$). Mediante su confiabilidad de cada dimensión Compromiso $p = .100$ Autonomía Psicológica $p = .061$ Control/Supervisión Conductual $p = .076$.

Procedimiento

En este trabajo de investigación se da la comparación entre los Estilos de crianza y según el tipo de familia. Además, referente al procedimiento sobre este trabajo se realizó de la siguiente manera:

Se realizó las coordinaciones virtuales, por medio de email institucional especificando los objetivos de estudio al director de una Institución Educativa Pública de Trujillo.

Después, se realizó la encuesta virtual a la muestra a la Institución Educativa mediante el formulario de Google Forms, donde contenía el consentimiento informado y la Escala. Asimismo, se obtuvieron las respuestas y se realizó la base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel.

Por otro lado, en el análisis de comparación, procesó en el paquete estadístico IBM SPSS versión 26, donde se utilizó la T de Student y la U de Mann Whitney, las cuales determinaron la similitud o diferencia entre las poblaciones que se aplicó la Escala. Además, los resultados arrojados mediante el procesamiento se presentaron en tablas estadísticas, se analizaron e interpretaron respectivamente utilizando el marco teórico correspondiente.

Finalmente, mediante la ética del trabajo de investigación se tuvo:

Se realizó mediante los principios éticos para los psicólogos todo estudio es necesario el consentimiento informado, por el cual informa a los voluntarios sobre su libre participación



durante la aplicación del test. Además, el psicólogo no deberá realizar falsificaciones, ni plagio en alguna investigación que se encuentre desarrollando o haya sido anteriormente publicada, toda información recogida tiene que ser primeramente citada en formato APA. Por otro lado, en la línea de investigación, es importante mantener las normas de la Universidad el compromiso, honestidad, respeto y responsabilidad; el autor de la investigación deberá tener presente la confidencialidad, así sostener el anonimato sobre los nombre e información de los participantes, también los resultados de cada uno. Además, el psicólogo tiene que optar por aplicar pruebas e instrumentos con validez y confiabilidad previamente científica. Cabe mencionar, el instrumento aplicado en este estudio fue adaptado y verificado en Trujillo científicamente, así demuestra su confiabilidad y utiliza los parámetros correspondientes. Finalizando, el investigador tiene que cuidar los derechos de los participantes cuidando su salud física como mental.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2

Resultados de comparación de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria según tipo de familia.

Tipo de Familia		p
Familia Nuclear	Familia Monoparental-mamá	0.562
	Familia monoparental-papá	0.094
Familia monoparental-mamá	Familia Nuclear	0.562
	Familia monoparental-papá	0.012
Familia monoparental-papá	Familia Nuclear	0.094
	Familia monoparental-mamá	0.012

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Estilos de Crianza, aplicado a los estudiantes de secundaria. P = Significancia; N = Número de sujetos.

En la tabla 2, se visualiza sobre la Familia Nuclear no se evidencia diferencia estadística significativa en el tipo de Familia Monoparental-mamá con 0.562 ($p > .05$), en la Familia monoparental-papá se obtuvo 0.094 ($p > .05$). En cambio, en la Familia monoparental-mamá no se evidencia diferencia estadística significativa con la Familia Nuclear arrojando 0.562 ($p > .05$), pero sí se evidencia una diferencia significativa en relación con la Familia Nuclear con un 0.012 ($p < .05$). Además, en el tipo de Familia monoparental-papá no identifica diferencia estadística con la Familia Nuclear con un 0.094 ($p > .05$), a diferencia; con la Familia monoparental-mamá se manifiesta una diferencia estadística arrojó 0.012 ($p < .05$).

Tabla 3

Resultados de los niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria.

<i>Tipo de Familia</i>	<i>N</i>	<i>Niveles</i>	<i>%</i>
<i>Nuclear</i>	<i>113</i>	<i>medio</i>	<i>49.13</i>
<i>Madre</i>	<i>96</i>	<i>medio</i>	<i>41.74</i>
<i>Padre</i>	<i>21</i>	<i>bajo</i>	<i>9.13</i>
<i>Total=</i>	<i>230</i>		<i>100</i>

Nota: Base de datos de la Escala de Estilos de Crianza aplicada a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. N= número de sujetos; %=porcentaje.

Además, en la tabla 3, los alumnos de la familia nuclear tienen un 49.13 % ubicado en el nivel medio, familia monoparental-madre presenta 41.74 % ubicado en un nivel medio y en el tipo de familia-padre manifiesta un 9.13 % ubicado en el nivel bajo.

Tabla 4

Comparación de las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria.

Dimensiones	Niveles			P
	Alto	Medio	Bajo	
Compromiso	N= 58	90	82	0.058
	%= 25.2	39.13	35.65	0.056
Autonomía Psicológica	N= 69	74	87	0.118
	%= 30	32.17	37.83	0.117
Control Conductual	N= 86	66	78	0.521
	%= 37.4	28.7	33.9	0.522

Nota: Base de datos de Cuestionario de Estilos de Crianza aplicado a estudiantes de secundaria, sobre las dimensiones. Niveles= alto, medio y bajo; p=significancia; N= número de sujetos; %= porcentaje.

En la tabla 4, muestra en la dimensión sobre el compromiso el nivel alto con 25.1%, nivel medio presenta un 39.13% y el nivel bajo arroja un 35.6%; en la tercera dimensión autonomía psicológica se ubica en nivel alto arroja un 30%, en el nivel medio presenta un 32.17% y en el nivel bajo manifiesta un 37.83% y la última dimensión, está en el nivel alto presenta 37.4%, se ubica el nivel medio con un 28.7% y nivel bajo brinda 33.9%. En el valor de significancia $p > 0.05$, no presenta relevancia con respecto a las dimensiones.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

4.1 Discusión

En este estudio de investigación, se logró comparar los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria mediante el tipo de familia. En el objetivo general, se observa que no identifica diferencia en el análisis estadístico realizado obteniendo 0.094 ($p > .05$) en la Familia Nuclear, a diferencia que si presenta una diferencia estadística significativa con un resultado de 0.012 ($p < .05$) en la Familia monoparental madre y padre. Con relación, a la hipótesis planteada existen diferencias en los estilos de crianza en el tipo de familia nuclear y monoparental en los estudiantes. Esto quiere decir, que las familias que son tipo nuclear que viven los hijos con ambos padres, no muestran una diferencia en su estilo de crianza a diferencia de las familias tipo monoparental, que los hijos solo viven con uno de sus parentales tanto como madre o padre. Con dicho resultado, se acepta la hipótesis que sugiere que si existen diferencias en las puntuaciones obtenidas de ambos grupos mencionan en su trabajo. En el trabajo de investigación de Barzallo y Pauta (2022) menciona que mediante el análisis psicológico pertenecer a una familia nuclear si determina el estilo de crianza que se brinda en el hogar. En la investigación de Sánchez et al. (2019) hace referencia que mediante los datos encontrados el comportamiento significativamente diferente entre madres y padres en términos de participación parental y estilo de crianza positivo en madres es más alta que en los padres. Por ello, se observa mayor correlación e igualdad entre los padres que eligen el castigo corporal, la mala supervisión y, en última instancia, la disciplina inconsciente. Con respecto, a las investigaciones se muestra una diferencia entre la crianza que brinda la madre a cómo cría el padre, esto se manifiesta cuando la crianza es de tipo monoparental; en cambio, se evidencia una diferencia en el tipo de familia nuclear en que ambos padres juntos crían a sus hijos. Por



ello para Rodríguez y Amaya (2019) en su investigación obtuvieron como resultados la presencia de prevalencia alta sobre los estilos de crianza disfuncionales.

El primer objetivo específico, se planteó conocer los niveles según el tipo de familia en los estudiantes. Por tanto, se visualiza el tipo de familia nuclear tiene un 49.13 % ubicado en el nivel medio, el tipo de familia monoparental-madre presenta un 41.74 % ubicado en un nivel medio y en el tipo de familia-padre manifiesta un 9.13 % ubicado en el nivel bajo. Con respecto, a la hipótesis planteada de acepta que sí existen diferencias niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria Esto quiere decir, muestra una diferencia en el estilo de crianza en cuanto al tipo de familia en que son criados los hijos, puede ser nuclear o monoparental padre-madre. Lo anteriormente menciona, lo corrobora Sánchez et al. (2019), ya que en su investigación presenta un comportamiento significativamente diferente entre la madre a diferencia del padre, siendo más relevante la crianza en la figura materna que en la paterna; se puede observar gran relevancia e igualdad sobre el castigo corporal y optando una disciplina inconsciente, haciendo mención al estilo autoritario por parte de la figura paterna. Así también en la investigación Raya et al. (2010) mediante sus resultados se evidencia que hay una relación altamente significativa entre la madre a diferencia del padre con respecto a la crianza de los hijos, asimismo, se evidencio en las madres una recurrente participación con sus menores, a pesar de no recibir un apoyo en ello. Sin embargo, en los sexos de los hijos se presentar que las hijas (mujeres) comparten los roles y apoyo con las madres, a diferencia que no lo hacen los hijos (hombres). Cabe resaltar, que es importante que ambos padres estén involucrados en la crianza de sus menores hijos, ya que cada uno cumple un rol diferente para el desarrollo y bienestar de ellos; la figura materna suele ser más afectuosa presentado una conexión emocional desde que está embarazada de su hijo, a diferencia del padre del padre que ellos



suelen animar y ayudar a que sus hijos enfrenten al mundo real, brindan la seguridad. (Papalia, 2017).

En el segundo objetivo, se muestran en la dimensión de compromiso el nivel alto con 25.1%, nivel medio presenta un 39.13% y el nivel bajo arroja un 35.6%; en la dimensión de autonomía psicológico se ubica en un nivel alto con un 30%, nivel medio manifiesta 32.17% y en el nivel bajo manifiesta un 37.83% y la última dimensión Control Conductual, nivel alto presenta un 37.4%, nivel medio arroja un 28.7% y nivel bajo brinda un 33.9%; teniendo un porcentaje alto en la dimensión control conductual. En el resultado estadístico el valor de significancia $p > 0.05$, no evidencia alteración en las dimensiones. Además, sobre la hipótesis no existen diferencias en las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes esto quiere decir; que no se muestra diferencias entre las dimensiones: En el compromiso arroja 0.056, en la autonomía psicológica presenta 0.117 y sobre el control conductual 0.522. En tal sentido, mediante lo mencionado las dimensiones no se muestran alteradas, esto quiere decir; que no hay diferencia entre una y otra. Cabe mencionar; Steinberg que presenta 3 dimensiones son importantes para la crianza de los padres hacia sus hijos ya que estas se relacionan de una a otra; las cuales son las siguientes: Compromiso la cual los padres presentar acercamiento emocional hacia sus hijos, Control Conductual los padres maneja la conducta de sus menores y Autonomía Psicológica los padres se muestran asertivo y generan autonomía en sus hijos (Merino, 2009). Esto se corrobora en el estudio de Panaspaico y Vega (2021) que en la dimensión Control Conductual arrojo en los resultados unas diferencias estadísticamente significativas en uno de los grupos estudiados en la investigación, según el autor Merino y Arndt (2004) esta dimensión los padres se muestran controladores ante las acciones de sus hijos. A diferencia, en el trabajo de investigación Llanos (2022) obtuvo en sus resultados en la dimensión de compromiso un nivel estadísticamente significativo, esto quiere decir; a menor



Compromiso: que los padres de familia muestran interés hacia sus menores y realmente brindan apoyo emocional (Merino y Arndt, 2004).

Además, sobre las limitaciones del presente estudio se evidencia una escasa con respecto, a la literatura científica que describa los Estilos de Crianza y los Tipos de Familia, ocasiona la limitación de la comprensión de los temas anteriormente mencionados. Asimismo, se observa en los antecedentes fue respecto al estudio de la investigación sobre la comparación de las variables, ocasionando la limitación de los resultados.

Por último; se recomienda a los futuros investigadores, cuando estudien la variable tomen como prevención los siguientes aspectos que limitan el trabajo de estudio, así logren manera y superar los resultados para una mejor respuesta sobre la variable.

4.2 Conclusiones

No se identifica alguna diferencia estadística significativa ($p > .05$) con respecto, a la Familia Nuclear. En cambio, si se presenta diferencia estadística significativa en la Familia monoparental ($p < .05$).

Se identifica diferencia estadística en el tipo de familia-padre manifestando un 9.13 %, ubicándose en el nivel bajo.

No se muestra diferencia estadística significativa; sobre las dimensiones del compromiso 0.056, autonomía psicológica 0.117 y control conductual 0.522.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Alarcón, E. (2022). *Estilos de crianza entre estudiantes hombres y mujeres del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo*. Recuperado de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31307/Alarcon%20Sagastegui%20Evelyn%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR05Z0K6ZZhx6jFAkXkYeAkmgvOD_lf--kZqLHXf1GUxPFsBwec3-kdYmms
- Báez, A., Moller, A. & Rivera, V. (2017). *Estilos de crianza y sus efectos en los resultados académicos en adolescentes. Magíster Ciencias de la Educación con Mención en Orientación, Relaciones Humanas y Familia*, UNIVERSIDAD MAYOR.
- Benítez, M., (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Barzallo K. & Pauta E. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza en los niños y niñas de 10 años de la unidad educativa profesor Polivio Saquicela, periodo 2021-2022*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf?fbclid=IwAR35tpSvbr7kvlHA9iV2mBwRMGuKaOvUq2kmsbx1bpvhMoRSVDCcK8MUid4>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A. y Yépez, R. (2020). *Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. Revista cognosis*, 5(1).
- Calleja, N., Álvarez-Sevilla, A., Contreras-Dueñas, R. y Nares-Torres, P. (2018). *Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc
- Castillo S., Sibaja D., Carpintero L., & Romero-Acosta K. (2015). *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Búsqueda*, 2(15), 64-70. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>



- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-49. Recuperado de <https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Díaz, G; Leyva, A; Ochoa, E & Mirón, C. (2021). *Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes*. Recuperado de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172/60057>
- Dueñas, D. (2018). *Estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria*. Magister de Psicología, Universidad Cesar Vallejo.
- Estrada, Erika, Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). *Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario*. *PsiqueMag*, 6(1), 279–290. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167/158>
- Flores, I., (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de san Juan de Lurigancho*. Recuperado de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf
- Fuentes, G; Lagos, R; González, M & Castro, R. (2021). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes*. Recuperado de <file:///D:/Biblioteca/Downloads/2942-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12742-1-10-20220601.pdf>
- Gimenez-Serrano, S., Garcia, F. y Garcia, O. (2021). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, 2(1), 1-21. DOI: 10.1080/17405629.2021.1952863
- Huamán, K. (2016). *Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente*. *Psicología desde el caribe*, 33(3).
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2009). *Confiabilidad Y Validez De Los Cuestionarios De Los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental de Lima y de la Selva Peruana*. *Anales de salud mental*, 25(1), 1-260. Recuperado de



<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009ASMCVCEESMLSP/files/res/downloads/book.pdf>

Jorge, E. & González, M. (2016). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.

Krumm, G., Vargas-Rubilar & J., Gullón, S. (2013). *Estilos Parentales y Creatividad en Niños Escolarizados. Psicoperspectivas*. 12(1), 161-182.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol12-Issue1-fulltext-223>

León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde & Miranda, A. (2021). El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana. Recuperado de <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/648/GRADEdi120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llanos D. (2021). *Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanos, J. (2022). Estilos de crianza parental y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados de Trujillo. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33625/Llanos%20Cruzado%2c%20Josefina%20Sindia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luján, M. (2022). *Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantes de los niños*. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15139/1/estilos-parentales-conductas-externalizantes.pdf>

Marrero, M. & Pérez, S. (2016). *La influencia de los tipos de familia en el desarrollo infantil*. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2717/La+influencia+de+los+tipos+de+familia+en+el+desarrollo+infantil.pdf;jsessionid=F5024813B9C10E4692E2EAFABC007EE?sequence=1>



- Merino, C. & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Lima: Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 2.
- Montiel, M & López, L. (2017). *Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad*. Revista mexicana de trastornos alimentarios, 8(1). <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2017.01.006>
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Magister en Familia, Universidad Bío Bío.
- Osorio, P. (2019). “*Debemos criar a nuestros niños de manera saludable y sin ningún tipo de violencia*”. Recuperado de <https://worldvision.pe/noticias/debemos-criar-a-nuestros-ninos-de-manera-saludable-y-sin-ningun-tipo-de-violencia>
- Ossa, C., Navarrete, L., Jimenez, P. (2014). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile)*. *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 19-37.
- Panaspaico, M y Vega, K. (2021). *Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores durante el 2021*. Recuperado de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30668/Panaspaico%20Arias%2c%20Mayra%20Silvana-Vega%20Martinez%2c%20Kiarah%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2IP8sGFpq_M_h3mW_RVRFNXMu0ImF2_dgN3LOkFtFESgPIqpQlsBKoYEY
- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13ra ed.). Recuperado de https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017
- Pérez, M. & Alvarado, C. (2015). *Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes*. *Acta de investigación*, 5(2). [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)
- Quintana, A., Montgomery, W., & Malaver, C. (2013). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying*. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 61-87. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6547>



- Raya, A., Pino, J., Ruiz, R. & Morales, A. (2010). *Diferencias entre el estilo de crianza de padres y madres*. Recuperado de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19700/ED.UCO%204.9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reátegui, R. (2020). *La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños*. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64023/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20REATEGUI%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1>
- Rímac, N & Urbina, J. (2021). *Estudio comparativo de los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de lima norte, 2020*. Recuperado de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29166/Rimac%20Vargas%20Noemi%20Rut_Urbina%20Novoa%20Jessica%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0Z4bQimA-aMNL0-Z491vIfrU3URZHTGy-J-trunH-v61c-kXIZdHnDrlg
- Rodríguez, J. & Vilca, G. (2019). *Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la institución educativa esperanza Martínez de López, Tacna 2019*. Recuperado de <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593/559>
- Rodríguez, L. & Amaya, C. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. Doi: <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Recuperado de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, E., López, L., & Domínguez, B. (2020). *Testing the Effects of COVID-19 Confinement in Spanish Children: The Role of Parents' Distress, Emotional Problems and Specific Parenting*. (M. AG, Ed.) *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19).doi:<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17196975>
- Sanchez, C., Carmona, L. & Vega, N. (2019). *Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo*. *Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86.



Viligrón, G. A., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes*. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Diferencia entre los estilos de crianza según tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023”					
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN-MUESTRA
¿Existen diferencias entre los estilos de crianza en estudiantes de secundaria según tipo de familia?	Ho: No existen diferencias en los estilos de crianza en el tipo de familia nuclear en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.	Objetivo General Determinar las diferencias entre los estilos de crianza en estudiantes de secundaria según tipo de familia.	VARIABLE Estilos de Crianza	El presente estudio fue diseño no experimental con un corte transversal, ya que no existe manipulación en las variables y, asimismo, los datos fueron conseguido en un momento indicado. Siendo	POBLACIÓN La población está conformada por 250 estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.



	<p>Hi: Si</p> <p>existen diferencias en los estilos de crianza en el tipo de familia monoparental- madre y monoparental- padre en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023.</p>			<p>según su carácter es descriptiva comparativa (Hernández, 2014). Asimismo, presenta corte transversal descriptivo ya que es una situación en una sola ocasión y también presenta una población específica. (Ayala, 2021).</p>	
--	--	--	--	---	--



					Psicología en una universidad privada.
		Objetivos Específicos			MUESTRA La muestra está conformada por 230 estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.



		<ul style="list-style-type: none">✓ Comparar los estilos de crianza en estudiantes de secundaria según tipo de familia.✓ Conocer niveles según tipo de familia en los estudiantes de secundaria.✓ Comparar las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria.			
--	--	--	--	--	--



ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TITULO: “Diferencia entre los estilos de crianza según tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023”				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estilos de Crianza	Merino y Arndt (2004) citando a Darling y Steinbergn, mencionan que el estilo de crianza parental puede ser entendido como un conjunto de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que desarrollan un clima	Los Estilos de Crianza será evaluada a través de tres dimensiones las cuales son: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual	Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15,17)	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés Parental ● Acercamiento Emocional ● Sensibilidad ●
			Autonomía Psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18)	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía Familiar ● Estrategias de Crianza



	<p>emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo al estilo que el progenitor aplique, donde se manifiestan las comportamientos y actitudes de los padres, esto repercute en la adultez de los hijos. Estos comportamientos y actitudes, incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones de afecto, postura, etc.</p>	<p>Se medirá a través de una prueba de 22 preguntas que mide los estilos de crianza</p>	<p>Control Conductual(19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Percepción Familiar
--	---	---	--	---

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con DNI N° _____, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Diferencia entre los estilos de crianza según tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Institución pública de Trujillo, 2023”.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Además, estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

SÍ ACEPTO voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con:

Micaela Elizabeth Chilon Juarez (Autora de la tesis), mediante el siguiente número telefónico 981801614.

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

- Nombre original: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
- Autor(es): Steinberg, L.
- Adaptado: Merino, C. y Arndt, S. (2004)
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: 20 minutos aproximadamente
- Población: Adolescentes entre 11 a 19 años
- Significación: Estilo de crianza parental en adolescentes de acuerdo a la media de las dimensiones “Compromiso”, “Autonomía Psicológica” y “Control Conductual”.
- Objetivo: Establecer el estilo de crianza parental percibido por el adolescente.
- Baremación: Tabla de construcción de los estilos de crianza basada en los puntajes promedio en las subescalas.
- Material: Cuestionario y hoja de calificación.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombres y apellidos.....
 Edad..... Sexo..... Grado..... Sección.....
 Institución Educativa.....
 ¿con quien vives?___ Ambos padres___ Solo Madre___ Solo Padre___ Otros___

INSTRUCCIONES

Por favor responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives. si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor, es importante que seas sincero.

MA = Muy de acuerdo.

AD = Algo en desacuerdo.

AA = Algo de acuerdo.

MD = Muy en desacuerdo.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

	ENUNCIADOS	MD	AD	AA	MA
01.	Puedo contar con la ayuda de mis padres cuando tengo algún tipo de problema.				
02.	Mis padres dicen o piensan que uno no debe de discutir con los adultos.				
03.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
04.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
05.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
06.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.				
07.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
08.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberá contradecirles.				
09.	Cuando mis padres quieren que hago, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

19.	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20.	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decida

21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
	a) ¿Dónde vas en la noche?			
	b) ¿lo que haces con tu tiempo libre?			
	c) ¿Dónde estas mayormente en las tardes después del colegio?			

22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
	a) ¿Dónde vas en la noche?			
	b) ¿lo que haces con tu tiempo libre?			
	c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			