



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE 5° Y 6° GRADO DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA. TRUJILLO 2025”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Joba Briceño Vela

Ana Laura Del Pilar Quintanilla Rivera

Asesor:

Mg. Lic. Enrique Giovanni Perez Flores

<https://orcid.org/0000-0002-4640-2502>

Trujillo - Perú

2025

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	BLANCA JULISSA SARA VIA ANGULO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	ENRIQUE GIOVANNI PEREZ FLORES
	Nombre y Apellidos

Informe de Similitud



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a Dios y a nuestros familiares que en todo momento nos brindaron su apoyo y la fuerza para concluirlo este trabajo, en segundo lugar, a nuestro maestro el Mg: RONALD MIGUEL HERNANDEZ VASQUEZ quien nos guio y nos ilustro con sus conocimientos para lograr la meta y a todas las personas que de una u otra manera han permitido cumplir con dicho trabajo.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento infinito a Dios por concedernos la vida y culminar
nuestro trabajo de la mejor manera y darnos la vida.

A nuestros familiares y personas que nos han permitido cumplir todo el proceso
de este trabajo con su apoyo invaluable.

A la Universidad Privada del Norte por brindarnos el conocimiento asignándonos
el mejor Asesor para lograr desarrollar las competencias de investigadores y a todos
nuestros maestros que nos fueron guiando para lograr llegar a desarrollar nuestras
capacidades de investigadoras y alcanzar la meta anhelada como es el Licenciamiento en
Psicología.

Tabla de contenidos

Índice de tablas	7
Resumen	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	49
REFERENCIAS	60
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Bullying	37
Tabla 2: Nivel de rendimiento escolar de los estudiantes	37
Tabla 3: Pruebas de normalidad.....	39
Tabla 4: Correlación entre Bullying y rendimiento escolar	40
Tabla 5: Relación entre Desprecio y ridiculización y rendimiento escolar.	41
Tabla 6: Relación entre Intimidación-amenazas y rendimiento escolar	42
Tabla 7: Relación entre Coacción y rendimiento escolar	43
Tabla 8: Relación entre restricción de la comunicación y rendimiento académico	44
Tabla 9: Relación entre Exclusión-bloqueo social y rendimiento académico	45
Tabla 10: Relación entre hostigamiento verbal y rendimiento académico	46
Tabla 11: Relación entre agresiones y rendimiento académico.....	47
Tabla 12: Relación entre robos y rendimiento académico	48
Tabla 13:	84

Resumen

El presente estudio se enfocó en analizar la relación entre el Bullying y el rendimiento escolar, con el propósito de proponer programas que fortalezcan el desempeño escolar de los alumnos. En esa misma línea, el objetivo esencial fue establecer si existe una relación significativa entre las dos variables en estudiantes de primaria de quinto y sexto grado de una institución pública, Trujillo 2025. La indagación se realizó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional. La muestra estuvo integrada por 141 alumnos de 5° y 6° grado de primaria. Como técnica se aplicaron encuestas, empleándose el Autotest de Cisneros, un instrumento adaptado y validado en el contexto peruano para evaluar el Bullying, y la Libreta de Notas para examinar el rendimiento escolar. Los hallazgos obtenidos evidencian que existe una relación inversa moderada entre el rendimiento académico y el bullying, ($\gamma = -0.393$ y $p = 0.015$) con una significancia, $p > 0.05$. Se concluyó que existe una relación inversa y moderada entre el rendimiento académico y el bullying ($\gamma = -0.393$ y $p = 0.015$), interpretándose que a mayor nivel de bullying entre los estudiantes, el rendimiento académico es menor.

PALABRAS CLAVE: Bullying, rendimiento académico, estudiantes, primaria

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El bullying, constituye en la actualidad un componente que influye de forma considerable en el desempeño escolar de los alumnos, ya que afecta su lado actitudinal, generando ansiedad, temor, disminución de la autoestima y, en consecuencia, un deterioro en sus calificaciones, entre otras repercusiones.

El Bullying (acoso escolar) se precisa como conductas agresivas, intencionales y repetitivas ejercidas por estudiantes hacia sus pares sin causa aparente. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), esta problemática afecta a 1 de cada 3 escolares a nivel mundial. Su manifestación varía según la región: el acoso físico predomina en los niños de diversas zonas, mientras que en Europa y Norteamérica prevalece el acoso psicológico, que ocurre más habitualmente en las niñas. En América, las cantidades obtenidas son preocupantes: en América del Norte, el 31,7% de estudiantes ha vivido experiencias de bullying; en América Central, el 22,8% reporta haber sido víctima y un 25,6% ha sufrido agresiones físicas. En América del Sur, los porcentajes se mantienen elevados, con 25,6% en casos de acoso, 30,2% en peleas y 31,3% en agresiones físicas, lo que evidencia la proporción de este fenómeno en la región UNESCO (2019)

En otro aporte de la UNESCO, (2019) destacó que el fenómeno del bullying tiene consecuencias negativas en jóvenes de todo el mundo, y aquellos que son acosados es más probable que dejen la escuela. (Iglesias, 2022). Por lo tanto, el bullying se convierte

en una dificultad que ha afectado significativamente la convivencia estudiantil y también tiene repercusiones como dificultad en el rendimiento académico, dejándose ver un efecto notable en el aprendizaje desde el proceso de la enseñanza. (Cerdeira et al., 2019). De acuerdo con uno de los informes más recientes de la UNESCO a nivel global, cerca de uno de cada tres estudiantes han sufrido algún tipo de acoso provocados por sus pares (UNESCO, 2019).

De acuerdo con la investigación nacional desarrollada por, Valero Pérez (2022), en su tesis titulada, acoso escolar y autoestima en los docentes del cuarto grado del Colegio “Santa Isabel” de Huancayo – Perú, se demuestra un 87,0 % de docentes muestra un nivel de bullying leve, así mismo el 3 % evidencia un nivel grave. En cuanto a la autoestima, el 81,3 % alcanzó nivel medio y el 3 % nivel alto. El estudio estadístico reveló una correlación significativa, inversa y moderada entre el acoso en la escuela y la autoestima ($\text{sig.} = 0,000$; $\text{Rho} = -0,316$), esto indica que un incremento en las conductas de acoso en la escuela se asocia con una disminución en la autoestima de los docentes (alumnos) de cuarto grado del mencionado colegio.

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Peruana (CNEP, 2017) establece el desarrollo de competencias y habilidades procedimentales, actitudinales y cognitivas, muchos estudiantes no logran el rendimiento escolar esperado. Esta brecha evidencia dificultades para alcanzar un nivel educativo efectivo. La situación limita el desarrollo integral y el futuro desempeño de los escolares.

A nivel internacional, se ha observado una disminución preocupante en las habilidades básicas de los estudiantes en diversas regiones del mundo. Por ejemplo, en el área rural de Karnataka, India, la proporción de niños de tercer grado en instituciones

públicas que demostraron habilidad para realizar una resta básica disminuyó del veinticuatro por ciento en 2018 a un preocupante 16 % del de su valor en el 2020, según muestra un informe difundido por el Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF (2021). Además, se ha señalado un déficit significativo de competencias en diferentes regiones: un 94% en África Subsahariana, un 90% en Asia Meridional y un 66% en América Latina, en relación con su desempeño académico (Hanushek, 2022). Estos datos subrayan la existencia de factores que están afectando negativamente el desempeño académico a escala mundial.

El rendimiento escolar suele evaluarse mediante calificaciones numéricas, aunque estas no siempre reflejan aprendizajes significativos ni el desarrollo integral del estudiante. Su objetividad es cuestionada, pues dependen en gran medida del criterio docente (Romero & Cáceres, 2021). Factores como el clima escolar y la relación entre estudiantes y profesores influyen directamente en los logros educativos (Muñoz et al., 2022), mientras que la falta de metodologías innovadoras y la motivación extrínseca elevan el riesgo de bajo rendimiento y abandono (Hernández et al., 2021). Asimismo, variables socioemocionales como la autorregulación y el locus de control interno favorecen un mejor desempeño, a diferencia de las explicaciones externas del fracaso (Riquelme et al., 2021). En síntesis, el rendimiento académico no debe entenderse solo como un valor cuantitativo, sino como un proceso complejo donde interactúan aspectos pedagógicos, socioemocionales y contextuales.

En el Perú se viene midiendo el rendimiento escolar mediante la evaluación censal escolar desde el año 2007, durante el año dos mil veintidos, en el once y doceavo mes de ese año , la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes evaluó a treientos

noventa y seis mil alumnos de segundo, cuarto y sexto grado del nivel primaria en matemáticas y comprensión de textos de ambos sexos, obteniendo resultados más bajos que en el año 2019 (MINEDU, 2022), de ello se puede concluir que el rendimiento escolar es bajo y se necesita conocer y profundizar los efectos que más genera este bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y los resultados de la prueba PISA (2012), diversos factores inciden en el aprendizaje educativo de los estudiantes. En el marco nacional, el 22,6% de alumnos de cuarto grado presenta dificultades para mantener la concentración, siendo Loreto (33,7%), Huancavelica (30%) y Ucayali (29%) las regiones con mayor incidencia. Asimismo, Loreto registra bajos niveles en comprensión lectora (11,0%) y matemáticas (5,9%), mientras que La Libertad ocupa el undécimo lugar en años de escolaridad (UE, 2016). Estos indicadores evidencian la necesidad de fortalecer el rendimiento en sus aprendizajes en la escuela para lograr las metas de aprendizaje propuestos.

Es así que el rendimiento académico está influido por múltiples factores, entre ellos el acoso escolar, en el que el entorno familiar ejerce un rol central como principal transmisor de valores hacia la educación. Una deficiente formación en valores puede propiciar conductas que dañen la integridad física y psicológica de otros estudiantes (Ponce & Torres, 2021, como se citó en Posso Pacheco, 2023). La familia, al ser el contexto más próximo al niño, influye directamente en su desarrollo integral mediante la convivencia diaria y las relaciones establecidas con sus miembros.

Lo cual, en el contexto internacional, múltiples trabajos de indagación han examinado la relación entre el bullying y el rendimiento escolar, destacando su influencia

negativa en la salud emocional y en los procesos de aprendizaje. Estos trabajos de estudios, desarrollados en diversos países y contextos educativos, evidencian patrones comunes en la manifestación de esta problemática. Tales hallazgos constituyen un referente clave para contrastar y enriquecer el análisis de la presente investigación.

En esa línea, Arslan (2021), Turquía realizó un trabajo de investigación con el fin de examinar si el Bullying predice el crecimiento de la conducta internalizadora y externalizadora a través de la disminución de la pertenencia y el rendimiento escolar en docentes de primaria, la muestra fue conformado por 389 docentes de primaria (52,1% niñas) de una escuela primaria de una ciudad urbana de Turquía, empleando como instrumentos Bullying Experiences Scale y el School Belongingness Scale los hallazgos del estudio indicaron que el bullying tenía un poder significativo y negativo sobre los comportamientos internalizantes y externalizantes de los jóvenes, así como sobre el rendimiento escolar. Los análisis de mediación también revelaron que la pertenencia a la escuela también mitigaba el impacto adverso del acoso en la salud intelectual y el logro de los alumnos.

Así mismo, Rusteholz y Mediavilla (2022) de España, desarrollaron una investigación con el propósito de analizar el efecto del bullying en las calificaciones del examen del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del año dos mil dieciocho en el área de Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias. El estudio estaba basado en una muestra de casi 36,000 estudiantes de quince años, en su mayoría cursando el 4° año de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), provenientes de diversas instituciones educativas en toda España. Para analizar cómo el bullying afecta el rendimiento escolar, se utilizó la metodología de Propensity Score Matching. Esta metodología constó de dos etapas: primero, se estimó el puntaje de propensión (PS) que

reflejaba la probabilidad de experimentar acoso, tomando en cuenta diversas variables personales y contextuales; luego, se utilizaron diferentes algoritmos de emparejamiento para examinar las diferencias en las variables.

Las evidencias demostraron que el bullying tuvo un efecto adverso las diversas habilidades examinadas, lo que equivalió a una pérdida de entre tres y cinco meses en su aprendizaje formal para los alumnos afectados en contraposición con aquellos que no lo fueron. Esta diferencia representó entre un treinta y un cincuenta por ciento menos de educación durante el año lectivo que consta de diez meses en comparación con sus pares. En resumen, el acoso en la escuela se reconoció como una barrera adicional en el logro del aprendizaje y la enseñanza.

Igualmente, Parra y Pizarro (2022) de Barranquilla, realizaron una investigación en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Riosucio, Chocó, en Barranquilla, Colombia, su propósito fue verificar la influencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado. Dichos comportamientos, entendidos como acciones que interrumpen la clase y afectan el clima escolar, generan desgaste en los docentes y limitan los aprendizajes. El estudio, de diseño no experimental y transversal, se aplicó a una muestra del 30% de la población (10 de 32 estudiantes), mediante una encuesta de 29 ítems con confiabilidad de 0,83 en el alfa de Cronbach. Los hallazgos mostraron que las amenazas entre compañeros representaron un 50% de los casos y produjeron un 40% de inseguridad en el aula, mientras que las burlas alcanzaron un 30%, el acoso un 20% y el maltrato físico un 15%. Se concluye que estos comportamientos deterioran la convivencia y obstaculizan el aprendizaje escolar.

De la misma manera, Vera (2020) de Ecuador, realizó una investigación con el fin general de identificar la frecuencia del bullying y su impacto en el rendimiento escolar de

los alumnos de 6° grado de Educación General Básica. de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional. Este trabajo se fundamentó en una revisión bibliográfica exhaustiva y en trabajo de campo para diseñar una solución destinada a anticipar y manejar el maltrato y acoso. Se empleó una metodología cuali-cuantitativa, utilizando instrumentos de investigación para explorar a fondo la realidad de hostigamiento como es el Bullying en los centros educativos fue el foco principal de esta investigación. Las conclusiones extraídas de este estudio resultaron cruciales como base de inicio para el diseño de una guía de estrategias orientadas a abordar e implementar medidas para contrarrestar el Bullying en las escuelas.

Sumado a lo anterior, Legorreta (2018) de México, en el trabajo investigativo que ejecuto con la finalidad de determinar la correlación entre el bullying y el desempeño académico en los alumnos del plantel No. 1 "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). Esta investigación se ejecutó, utilizando una muestra intencional compuesta por 106 estudiantes distribuidos equitativamente por género. Se utilizaron como herramientas la prueba de correlación de Pearson, con un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0.05. Estos métodos se usaron con la finalidad de examinar cada una de las variables con los siguientes instrumentos: el "Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar" (CMIEIII) que fue diseñado por Caballo, Arias, Calderero, Salazar e Irutia en 2011 para medir casos de acoso escolar, y las calificaciones obtenidas en los estudiantes al final del semestre escolar para medir el rendimiento escolar o académico. Se infirió que el maltrato es una de las formas más comunes entre los alumnos de la preparatoria, y que los varones presentaron niveles más altos de bullying.

En el contexto nacional, diversas investigaciones han abordado la problemática del acoso escolar y su incidencia en el rendimiento escolar, evidenciando su impacto en el desarrollo integral del estudiante. Estos estudios, realizados en distintas regiones del país, han permitido identificar patrones comunes y particularidades propias de cada realidad educativa. A partir de dichos hallazgos, se establecen fundamentos que enriquecen el análisis y la comprensión del trabajo de indagación ejecutado.

Así tenemos a, Huamán (2022) desarrolló un estudio en la región de Huánuco con la finalidad general de analizar la relación existente entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes del colegio San Martín de Porres, ubicada en Villa Rica, durante el año 2020. La indagación adoptó un diseño descriptivo correlacional de datos y consideró como población a 95 alumnos de 1° y 2° grado de educación secundaria. Para la obtención de información, se aplicó la ficha técnica del Auto Test Cisneros sobre acoso escolar.

Los hallazgos de la investigación mostraron una relación muy débil que incide entre el bullying y el desempeño escolar de los alumnos ($r_p = 0.117$, $p < 0.05$), con un nivel de significancia bilateral de 0.262. Asimismo, se identificó que la totalidad de los alumnos obtuvo puntuaciones entre ochenta y cuatro y ciento cincuenta, lo que evidencia un grado muy elevado de acoso escolar. Frente a esta situación, se sugiere que la Dirección Regional de Educación de Pasco a llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo de todos los colegios en la región con el fin de atender de manera efectiva la problemática del bullying.

También, Saavedra (2020), Loreto, realizó una indagación con la finalidad de indagar la correspondencia entre el bullying y el desempeño escolar en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Eugenio Rivera López N° 60276, ubicada en el distrito Caballococha, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019.

El trabajo se llevó a cabo mediante un diseño no experimental y transversal de naturaleza descriptiva correlacional.

La magnitud de la muestra comprendió a 20 alumnos del 5 grado de la institución designada. Se utilizó un cuestionario como instrumento para evaluar el bullying, asimismo para medir el desempeño escolar se consultaron las actas de evaluación, cuyos datos fueron registrados en una tabla de calificaciones. Las calificaciones recopiladas fueron analizadas mediante el software SPSS.

Los resultados del procesamiento estadístico indicaron que el nivel medio registró el mayor porcentaje de casos de acoso escolar, representando el 56%, mientras que el 44% de la población estudiantil logró alcanzar los niveles de rendimiento académico esperados. Para evaluar la hipótesis general, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual mostró un resultado de -0.771 con un nivel de significación de $0.000 < 0.05$, lo que sugiere la presencia de una asociación contraria entre las variables. Como hallazgos, se validó la hipótesis general del estudio, llegando a la conclusión de que hay una correlación inversa del bullying y el desempeño escolar en los dicentes de 5° grado de primaria en la escuela analizada.

Igualmente, Cárdenas y Poma (2020) de Huancavelica, realizaron un estudio con la finalidad de analizar el vínculo entre el acoso escolar y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 36214 "Albert Einstein" de Lircay - Angaraes. Este estudio se efectuó con un enfoque descriptivo correlacional y dispuso de una muestra de 40 alumnos. Se utilizaron técnicas de encuesta y un cuestionario para recopilar información sobre el bullying, y en el análisis de datos se emplearon métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales.

Los hallazgos revelaron una correlación moderadamente positiva (0.530) entre la variable de bullying y el desempeño escolar en el área de comunicación de los alumnos. Asimismo, se observó una tendencia negativa para la variable de bullying, indicando una disminución en la pendiente (pendiente negativa de $y = -0.1x + 0.5$), mientras que para la variable de desempeño escolar en el área de comunicación se identificó una pendiente positiva casi estable ($y = 0.25$).

Del mismo modo, Huasco (2020) de Lima, realizó una investigación con el fin de analizar la relación entre el acoso escolar y el desempeño escolar en el área de Comunicación de los docentes de 5° ciclo del nivel primario. El estudio se realizó en la escuela Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 - Vitarte y la escuela Adventista Colegio Unión, Lima 2019. Se empleó un diseño correlacional no experimental, con una muestra de 408 escolares tanto varones como mujeres del nivel primario, utilizando un enfoque cuantitativo.

Se emplearon diversos instrumentos, entre ellos una encuesta para recolectar información sobre el acoso psicológico, la exclusión física y relacional, además de las Actas de Evaluación para conseguir los promedios generales de los escolares según su nivel de logro alcanzado. Los hallazgos evidenciaron una asociación relevante entre el bullying y el desempeño escolar, con un valor de p igual a 0.021 ($p < 0.05$).

En el contexto local, se han efectuado investigaciones que reportan resultados afines al objeto de estudio, revelando factores que inciden de manera similar en la realidad. Es así que Pozo Vera (2019), en la ciudad de Trujillo, titulado “Bullying y Rendimiento Escolar en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo”, se buscó determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico. La investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional y se consideró a 284

estudiantes, seleccionándose a 180 alumnos como muestra de los dos géneros a través del muestreo estratificado. Para medir el bullying se utilizó el cuestionario “INSEBUL” y los datos del rendimiento escolar se obtuvieron de las actas de notas. Los resultados mostraron una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) entre ambas variables, concluyéndose que el bullying repercute de manera negativa en el desempeño escolar de los estudiantes.

También tenemos a, De la Torre García (2023) en la ciudad de Trujillo, investigó la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en alumnos de quinto año de secundaria. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo organizada por 78 estudiantes, a quienes se aplicaron cuestionarios para medir la violencia en la familia (VIFA) y el rendimiento escolar. Los resultados evidenciaron que el 77% presentó baja violencia familiar y alto rendimiento académico, estableciéndose una correlación fuerte e inversa ($Rho = -0.914$) entre ambas variables. Esto demuestra que, que la violencia familiar decrece, mejora el rendimiento escolar, resaltando la necesidad de intervenir en el ámbito familiar para favorecer el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por otro lado, Flores Chirre (2024) en la ciudad de Trujillo, realizó una investigación en la Institución Educativa N.º 20849, con el propósito de examinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento escolar en el año 2023. Para realizar el trabajo de investigativo se aplicó un enfoque mixto, articulando métodos cuantitativos y cualitativos para comprender la situación problemática. Participaron 177 estudiantes de distintos niveles, quienes completaron cuestionarios sobre acoso escolar y desempeño académico, además de entrevistas en profundidad. Los datos obtenidos revelaroin que el acoso escolar repercute de manera adversa en el rendimiento escolar, ya que las víctimas presentaron menores logros de aprendizaje. Asimismo, se identificaron factores como el

soporte social, la autoestima y mecanismos de afrontamiento, son de suma importancia para promover entornos escolares seguros y de apoyo emocional.

En este contexto, se considera pertinente precisar la definición teórica para una mejor comprensión de las variables Bullying y rendimiento escolar.

El bullying, entendido como una forma de violencia reiterada y deliberada en el contexto escolar, refleja desequilibrios de poder que vulneran la dignidad y el bienestar del estudiante. Olweus (2013) lo define como una conducta agresiva e intencionada que se repite a lo largo del tiempo, afectando la seguridad emocional de la víctima. Estas manifestaciones pueden ser físicas, verbales o psicológicas, generando un clima escolar negativo (Ortega, 2018). Según Avilés (2019), el acoso escolar incide de manera directa en el desarrollo socioemocional y en el rendimiento académico, al limitar la participación y la motivación. Por ello, su estudio resulta esencial para comprender las dinámicas relacionales que interfieren en el aprendizaje y promover entornos educativos inclusivos y seguros.

En primera instancia, bullying o acoso escolar es un patrón de agresión física y/o psicológica intencional, repetitiva y sostenida en un desequilibrio de poder que coloca a la persona afectada en un ambiente de fragilidad difícil de afrontar sin apoyo externo (Olweus, 1993, 2004; Olweus Group, 2016; Gómez, 2018). A nivel global, ha sido reconocido como un problema de salud y de derechos que afecta el clima escolar y el aprendizaje (UNESCO, 2019). Este fenómeno adopta diversas formas: física, mediante golpes o empujones; social: a través de la exclusión; verbal: con insultos y amenazas; y psicológica: mediante manipulación e intimidación, expresiones que reflejan su complejidad en el ámbito educativo (Ortega & Mora-Merchán, como se cita en Cubero, 2020; Pacheco & Jaik, como se cita en Cubero, 2020).

El término bullying proviene del inglés y deriva de *bully* ('matón'), asociado al verbo *to bully*, cuya raíz etimológica se relaciona con el neerlandés *boel(e)* ('amado', 'compañero'), aunque en la modernidad adquirió el sentido de 'acosar' o 'intimidar' Oxford University Press (OUP, 2012). En español, la Real Academia Española (2021) recomienda emplear la expresión *acoso escolar* como equivalente más claro. Desde una perspectiva lingüística, el sufijo "-ing" en *bullying* denota la acción o manifestación del comportamiento de intimidar, consolidando su uso para describir este fenómeno en el contexto educativo (Rodicio-García & Iglesias-Cortizas, 2011).

Dimensiones y manifestaciones

En la literatura científica se reconocen manifestaciones físicas (golpes, empujones), verbales (insultos, amenazas, rumores), sociales/relacionales (exclusión, aislamiento, humillación pública) y psicológicas (coerción, manipulación), todas ellas insertas en dinámicas de poder entre iguales (Ortega-Ruiz & Mora-Merchán, 1997; UNESCO, 2019).

Teorías asociadas al Bullying

Enfoque clásico de Olweus

La tradición iniciada por Olweus definió el fenómeno y sentó los criterios diagnósticos (intencionalidad, repetición, desequilibrio de poder), además de inspirar programas de prevención a nivel de centro educativo (Olweus, 1993; Olweus Group, 2016). Este enfoque ha servido como base para la evaluación e intervención escolar y ha mostrado efectos positivos en la reducción de la perpetración y victimización cuando se implementa de forma sistémica (Ttofi & Farrington, 2011/actualización en Gaffney et al., 2021).

Bullying como proceso grupal (Salmivalli y cols.), Teoría central desarrollada.

Desde una perspectiva ampliamente reconocida, el bullying se entiende como un fenómeno de carácter grupal en el que intervienen distintos roles asumidos por los pares. Además del agresor y la víctima, dentro del aula se identifican asistentes que apoyan al agresor, reforzadores que celebran las conductas de acoso, defensores de la víctima y observadores pasivos (Salmivalli et al., 1996; Salmivalli, 1999). Este patrón se sostiene porque el grupo otorga recompensas sociales al agresor como estatus, popularidad o sentido de pertenencia, y son precisamente las normas colectivas del aula y las actitudes compartidas las que influyen en que los estudiantes adopten posiciones de refuerzo o de defensa.

Las intervenciones eficaces deben mover las normas del grupo (p. ej., entrenar y empoderar a “defensores”, cambiar expectativas de espectadores), no solo “tratar” a agresores y víctimas de manera individual. Lo cual implica para la investigación y la intervención un marco que orienta a medir clima/normas del curso, mapear roles, y diseñar estrategias universalistas (p. ej., lecciones de habilidades socioemocionales, acuerdos de convivencia, refuerzos contingentes a conductas de defensa) que disminuyan el beneficio social del acoso y aumenten el prestigio de quienes defienden (Salmivalli, 1999; ver también evidencia de efectividad global en Gaffney et al., 2021).

Perspectiva socioecológica (Bronfenbrenner aplicada al bullying)

Complementariamente, el bullying se entiende dentro de un ecosistema multinivel: microsistema (familia, aula), mesosistema (vínculos familia–escuela), exosistema (recursos comunitarios, medios) y macrosistema (normas culturales) en interacción dinámica (Espelage & Swearer, 2004; Lee, 2010). Este enfoque justifica intervenciones multinivel (estudiante–aula–centro–familia–comunidad) y explica por qué climas escolares, liderazgo directivo y políticas institucionales modulan la prevalencia del acoso.

Según el modelo de acoso escolar propuesto por Cisneros, el acoso escolar implica que uno o varios compañeros de un estudiante lo perciben como inferior y lo excluyen de su grupo de amistades (Oñate, Piñuel & Zabala, 2005, citados en Santiago, 2021, p. 24). Este modelo identifica algunos indicadores clave, tales como:

Desprecio / Ridiculización: Implica acciones dirigidas a alterar la relación de la persona afectada con los demás a través de burlas o desprecios, tanto directa como indirectamente.

Coacción: Se refiere a conductas destinadas a forzar a la persona al realizar actos contrarios a su voluntad.

Restricción de la comunicación: Consiste en conductas que implican bloquear la participación de la víctima o ignorarla en reuniones sociales.

Agresiones: Comprende acciones de agresión física, verbal o psicológica dirigidas hacia la víctima (Cisneros, 2025).

Intimidación y amenaza: Su propósito es infundir miedo y atemorizar a la víctima a través de acciones como acosarla, intimidarla o humillarla.

Bloqueo social y exclusión: Se refiere a acciones que ignoran o impiden la participación de la víctima, haciéndola sentir invisible y sin consideración hacia su manera de pensar.

Hostigamiento verbal: Comprende comportamientos de acoso, desdén y falta de respeto hacia otros en presencia de terceros.

Robos: Implica un acto de tomar pertenencias de su víctima sin su consentimiento.

Damos paso, al rendimiento escolar, concebido como la segunda variable central de este estudio, funciona como un indicador esencial del grado de consolidación del aprendizaje, integrando tanto los saberes adquiridos como las destrezas y las actitudes

desarrolladas por el estudiante. No se limita a la evaluación individual, sino que también engloba los efectos de las condiciones pedagógicas y del entorno formativo en el progreso educativo. Según Gallego y Jiménez (2023), la motivación del alumno y las características del ambiente escolar como la calidad de la enseñanza y el clima educativo están estrechamente relacionadas con los resultados académicos. De igual manera, el desempeño escolar depende de una interacción compleja entre los factores internos del estudiante como sus capacidades, disposición y motivaciones y el apoyo institucional ofrecido por la escuela, especialmente en cuanto a la pertinencia y calidad del entorno educativo.

En segunda instancia el rendimiento escolar, también denominado rendimiento académico es un concepto multidimensional que refleja el avance académico de los estudiantes y permite emitir juicios de valor sobre su desempeño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tacilla Cárdenas et al. (2020) lo describen como "un conjunto de notas; el avance académico responde a diferentes factores de carácter biológico, psicológico, económico y sociológico", señalando su carácter complejo y evaluativo. El progreso académico no solo se mide con calificaciones, sino que evalúa condiciones metodológicas, motivacionales y contextuales del estudiante, del docente y del entorno educativo.

Dimensiones del rendimiento escolar

Según la Revista REICE (Navarro, 2003/2016), el rendimiento académico ha sido abordado desde una perspectiva que incluye su conceptualización, investigación y desarrollo, destacando la necesidad de enfoques multidisciplinarios para comprender su naturaleza educativa y diseñar intervenciones efectivas.

Perspectivas teóricas y definiciones clásicas

Los estudios estructurales ofrecen definiciones muy utilizadas:

Tawab (1997), a partir de la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (citado en literatura revisada), señala que el rendimiento escolar surge del resultado entre los resultados alcanzados y el trabajo efectuado, enfatizando la interacción entre docente y alumno “como un aspecto dinámico de la institución escolar”.

Pizarro (1985) entiende el desempeño como una “medida de las habilidades socioemocionales, procedimentales y cognitivas que participan o demostrativas” que permiten estimar lo aprendido tras un proceso formativo, interpretado conforme a objetivos educativos y estándares sociales.

Novárez (1986) lo define como el “quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”, asociándolo con aptitud, afectividad y entrenamiento.

Chadwick (1979) describe el desempeño como la manifestación del desarrollo de capacidades psicológicas desarrolladas mediante enseñanza-aprendizaje, evaluadas mediante resultados académicos concluyentes.

Visión estética y dinámica

García y Palacios (1991) realizan un contraste de diferentes definiciones y destacan dos dimensiones: el enfoque dinámico, que considera el aprendizaje vinculándolo con capacidad y esfuerzo; y el enfoque estático, que ve el rendimiento como producto observable de ese aprendizaje. Además, lo conciben como medio (no fin), ligado a juicios de calidad, y con implicaciones éticas y sociales.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU -2017) define el rendimiento escolar como el producto del proceso formativo de los escolares a partir de las evidencias que se obtiene de las evaluaciones

aplicando una escala de calificación donde se refleja el avance, retroceso o estancamiento de su proceso de aprendizaje mediante conclusiones descriptiva que reflejado en sus calificaciones y logros académicos, considerando factores individuales y del contexto. El rendimiento escolar se evalúa a través de diversas evaluaciones y se asume como un referente de la calidad educativa.

Así, estas valoraciones se miden mediante evaluaciones de los estudiantes que se registran mediante notas en los registros académicos, las cuales se reflejan en una tarjeta de información. Esta tarjeta incluye comentarios del docente dirigidos a los padres o tutores, donde se señalan áreas que requieren reforzamiento. En este contexto, el MEP considera las siguientes dimensiones

Rendimiento académico – Logro Destacado (AD): Se refiere al nivel logrado por el escolar en función a los conocimientos adquiridos, evidenciando un manejo sobresaliente y altamente redituable en todas las actividades sugeridas.

Rendimiento académico - Logro Previsto (A): Se determina cuando el alumno demuestra haber alcanzado los aprendizajes esperados dentro del período establecido.

Rendimiento académico - En Proceso (B): Se asigna cuando el alumno está avanzando hacia el logro de los aprendizajes esperados, pero aún necesita apoyo y acompañamiento adicional en un período prudente para alcanzarlos completamente.

Rendimiento académico - En Inicio (C): Se implementa Cuando el estudiante está en las etapas iniciales de adquirir los conocimientos planificados o presenta dificultades en su desarrollo. Necesita una atención más personalizada por parte del docente, ajustada a su ritmo y estilo de aprendizaje particulares.

Se aplicaron técnicas psicométricas para la evaluación, utilizando como instrumento principal el Cuestionario para la Evaluación del Acoso Escolar "INSEBULL", desarrollado por José María Avilés y Juan Antonio Elices en 2006. Este cuestionario comprende 35 ítems que recogen información sobre la percepción del alumno que es víctima, del que perpetra el acoso y del espectador del bullying. Y para el desempeño escolar.

En este trabajo se consideró como justificación teórica el aporte de diversos estudios para la contratación de las dos variables, bullying y rendimiento académico, con el propósito de ahondar en los instrumentos de medición de ambas, así como de su correlación, permitiendo tener un análisis del estado del arte acorde al paradigma actual. También como justificación metodológica, la investigación permitirá ampliar el conocimiento acerca de las variables de análisis, específicamente el bullying y el rendimiento escolar, comprendiendo el efecto que los escolares tienen en relación con estos fenómenos, mostrando el instrumento necesario que justifique dicho estudio. En la justificación práctica, los resultados obtenidos constituirán una base sólida para la elaboración de programas de precaución e intervención frente al acoso escolar dentro de la institución educativa. Asimismo, facilitarán la implementación de actividades formativas, tales como charlas, talleres y dinámicas pedagógicas, orientadas a promover el fortalecimiento del rendimiento escolar de los escolares, prestando especial atención a quienes han sido víctimas de bullying. Y finalmente la relevancia social, está directamente relacionado con la búsqueda de la construcción de un entorno escolar seguro, inclusivo y favorable para el aprendizaje integral de los estudiantes de primaria de la ciudad de Trujillo, a través de programas de bienestar socioemocional competencia de la Unidad de Gestión Educativa pertinente.

1.2. Formulación del problema

Con base en lo señalado, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Existe una correlación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo, 2025?

1.3. Objetivos

Objetivo General:

- Determinar la relación significativa entre bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de bullying en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión desprecio y ridiculización con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión intimidación -amenazas con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.

- Determinar la relación de la dimensión coacción con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión restricción de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión exclusión – bloqueo social con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión hostigamiento verbal con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión agresiones con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.
- Determinar la relación de la dimensión robos con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Sí existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

Hipótesis nula

H0: No existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en

estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

Hipótesis específicas:

H1. Existe relación significativa de la dimensión desprecio y ridiculización con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

H2 Existe relación significativa de la dimensión intimidación - amenazas con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

H3 Existe relación significativa de la dimensión coacción con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

H4 Existe relación significativa de la dimensión restricción de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

H5 Existe relación significativa de la dimensión exclusión – bloqueo social con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

H6 Existe relación significativa de la dimensión hostigamiento verbal con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

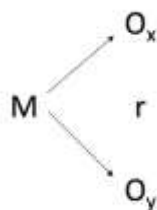
H7 Existe relación significativa de la dimensión agresiones con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

H8 Existe relación significativa de la dimensión robos con el rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública, Trujillo 2025.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación que sustenta esta tesis es un enfoque cuantitativo, basado en mediciones numéricas y análisis estadísticos para comprobar hipótesis y validar teorías (Hernández y Mendoza, 2018). Es de tipo básico porque se orienta a generar conocimientos científicos sin aplicación inmediata (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p. 5). El diseño es no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo - correlacional, ya que analiza fenómenos en su contexto natural para examinar la relación entre variables sin manipulación intencional (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, se intenta contrastar dos variables basándonos en un objetivo, que es determinar cómo se relacionan el Bullying y el rendimiento escolar, así como se evidencia en la figura 1, donde M representa la muestra, O_x es la variable uno (Bullying), O_y es la segunda variable (rendimiento escolar) y la R es la posible correlación entre las dos variables.

Figura 1



Por otro lado, al definir la población, se puede afirmar que es un conjunto de unidades de estudio, que poseen características específicas acorde a la investigación dada (Ñaupas et al, 2018).

En este estudio, la población censal estuvo integrada por 141 escolares de

educación primaria, de los cuales 96 han sido varones representando una media en la edad de 11.27 años y una desviación estándar de 0.7324; y 45 han sido mujeres, haciendo una media en la edad 11.04 años y una desviación estándar de 0.7674, pertenecientes a una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo (I.E. 81008 “Municipal”, 2025). Por estas características es una población censal por ser $n < 150$, considerando a Ramírez (1997) el cual ratifica que “En una muestra censal, a la totalidad de las unidades de investigación se incluyen como parte de la muestra (p. 77).

Para el desarrollo de esta investigación se consideró dos instrumentos de medición:

INSTRUMENTOS 1: Bullying

Autotest Cisneros de acoso escolar, cuyos autores son Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate en 2005, se evaluó el indicador general de bullying en 222 instituciones educativas de Madrid, abarcando las escalas de primaria, secundaria y bachillerato. Para este propósito, se empleó el Autotest Cisneros de acoso escolar, un instrumento desarrollado y probado en una muestra de 4,600 estudiantes con edades comprendidas desde los 7 y 18 años. Los logros principales de la investigación revelaron un nivel de confianza del 95.5%, una alta confiabilidad con un índice de 0.96 según el Alfa de Cronbach, y una validez significativamente alta, determinada mediante el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $p < 0.01$. Además, se halló que cerca del 24% de los encuestados estaban vinculados en episodios de bullying. Se observó que los varones fueron los más afectados, representando el 26.8% de la muestra, y predominó la violencia física como principal forma de acoso. Por otro lado, en el caso de las mujeres, que representaban el 21.1% de la muestra, la violencia verbal fue el tipo de acoso más común.

La adaptación al contexto nacional realizado por Santiago Rentería (2021), se

evaluaron las propiedades psicométricas del *Autotest Cisneros de Acoso Escolar* en una muestra de 748 alumnos de secundaria de Lima Sur. Los hallazgos evidencian validez de contenido (V de Aiken > 0.80), adecuada homogeneidad (correlaciones ítem-test entre 0.24 y 0.53) y validez de constructo (ocho factores que explican el 46.8% de la varianza). Asimismo, la validez concurrente mostró una correlación positiva con el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry ($r = 0.533$). En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.935 y una correlación de 0.869 por el método de mitades, lo que confirma su consistencia interna. Finalmente, no se hallaron diferencias significativas según sexo, por lo que se establecieron normas percentil general. El Autotest de Cisneros de Acoso Escolar está constituido por 50 ítems, organizados en ocho dimensiones (D/R, C, RC, A, I/A, BSE, HV y R), y se aplica mediante una escala tipo Likert, que permite recoger gradualmente el nivel de acuerdo o frecuencia de las respuestas.

INSTRUMENTO 2: Libreta de notas (registro oficial) – registro de calificación

El instrumento documentado utilizado corresponde a un registro documental de calificaciones, cuya aplicación se sustenta en la técnica de análisis documental. En cuanto a la escala de medición, esta es de carácter ordinal, dado que las categorías empleadas (AD, A, B y C) mantienen un orden jerárquico que refleja niveles de desempeño.

La Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2024) ofrece una visión integral del nivel de desarrollo de los aprendizajes en estudiantes de primaria, considerando tres aspectos centrales: los logros alcanzados en la competencia de lectura y en el área de matemática en cuarto y sexto grado, los factores contextuales asociados al aprendizaje y las habilidades socioemocionales. Estos resultados permiten comprender no solo el rendimiento académico, sino también la influencia del contexto y el progreso de

competencias socioemocionales, como la autorregulación en los escolares de sexto de primaria (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024). Los resultados de las pruebas se informan a partir de niveles de logro que ubican a los estudiantes según su puntaje individual: *Previo al inicio* (no alcanzan los aprendizajes mínimos = C), *En inicio* (logros elementales = B), *En proceso* (aprendizajes logrados parcialmente = A) y *Satisfactorio* (aprendizajes alcanzados conforme al CNEB = AD). Estos niveles permiten describir con precisión el grado de avance en los aprendizajes esperados (ENLA, 2024)

La libreta de notas constituye un documento oficial emitido por la institución educativa y alineado con la escala de valoración establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2020). Si bien no se trata de un instrumento psicométrico con estudios de validez y confiabilidad, su utilización se justifica en tanto registro formal del desempeño estudiantil, que permite reflejar el nivel de logro de las competencias alcanzadas en un periodo determinado. En este sentido, se emplea como un indicador indirecto del rendimiento académico, pues brinda una aproximación válida a los aprendizajes logrados, aunque no represente una medida estandarizada.

Después se elabora el informe de avance de las competencias, el cual comunica los niveles de dominio logrados por el alumno en cada competencia al concluir cada período (bimestre, trimestre o semestre), además de incluir conclusiones descriptivas cuando sea pertinente. Para redactar este informe, se analizan los progresos, éxitos y obstáculos detectados en el progreso de las competencias de los docentes, los cuales se documentan en los instrumentos empleados para evaluar los aprendizajes. Este informe se proporciona a las familias y a los estudiantes, según corresponda, con el fin de reflexionar sobre los progresos y obstáculos, ofrecer sugerencias y establecer compromisos para respaldar la mejora en el proceso de aprendizaje.

A continuación se, se ejecuto las coordinaciones con los directivos de la Institución Educativa N.º 81008 – Municipal de Trujillo, para lo cual se gestionó un formato oficial proporcionado por la universidad, que permitió tramitar la solicitud de autorización institucional. Una vez obtenido el permiso, se remitieron a los padres de familia las cartas de consentimiento informado para autorizar la participación de los estudiantes menores de edad. Con el fin de obtener la información sobre la variable bullying, se empleó la técnica de la encuesta, aplicando el Autotest de Cisneros durante la primera semana del segundo bimestre. La aplicación se efectuó en el horario de recreo, el tiempo empleado para realizar dicho trabajo fue de 15 minutos, y se desarrolló de manera continua durante un periodo de 70 días, garantizando la participación ordenada y voluntaria de los estudiantes. Finalmente se tuvo acceso a las libretas de notas a través de la secretaría académica.

Luego de recolectar la muestra, estos fueron tabulados en una hoja Excel, con el propósito de organizar la información y facilitar su análisis en el software estadístico SPSS v.25. La información recopilada fue sometida a un análisis estadístico descriptivo, empleando tablas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas. Además, se calcularon medidas de tendencia central, como la media aritmética, y medidas de dispersión, como la desviación estándar, para profundizar en la comprensión de los datos. Inicialmente se realiza el análisis de estadística inferencial considerando la evaluación de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (cuando $n > 50$) (Field, 2018). lo que orientó la elección de la prueba estadística más adecuada según el comportamiento de los datos. Finalmente, se realizó un análisis de correlación, aplicando el coeficiente Rho de Spearman para las variables ordinales, con el propósito de identificar la fuerza y dirección de la relación entre ellas, y se procedió al contraste de hipótesis en función de los objetivos planteados.

La interpretación de los resultados, se llevó a cabo de forma objetiva, fundamentada en datos cuantitativos y verificables. Según lo establecido en el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), en cumplimiento de la profesión ética, es fundamental informar previamente a los que participaron sobre los fines establecidos para la indagación y obtener su consentimiento para su participación, lo cual se realiza mediante un formato de consentimiento informado que detalla los objetivos del estudio. En correlación con la seguridad y bienestar de los involucrados, se recomienda que las encuestas se completen asegurando la anonimidad de los resultados individuales, los cuales solo se agruparán utilizando categorías sociodemográficas para mantener la confidencialidad de cada participante. Además, se respeta la independencia de los estudiantes, asegurando que el estudio no tenga como objetivo lesionar o dañar a los involucrados; sino más bien, busca beneficiar a la población y se evitan sesgos discriminatorios en el proceso de investigación. De manera complementaria, el Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2024) establece que el consentimiento informado debe ser un proceso transparente y documentado, que incluya los objetivos, duración, posibles riesgos, beneficios y mecanismos de confidencialidad, asegurando así el resguardo de los derechos de los participantes y el respeto a los principios de beneficencia, justicia e integridad científica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Descripción de la muestra

Tabla 1:

Nivel de Bullying

<i>Variable</i>		<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
<i>Bullying</i>	<i>f</i>	15	87	39
	<i>%</i>	10.6%	61.7%	27.7%

Nota: *n=141*

La Tabla 1, presenta la distribución de los niveles de bullying en una muestra conformada por 141 estudiantes. Se observa que la mayoría de los participantes (61.7%) se encuentra en el nivel medio de bullying, lo que evidencia una presencia moderada de conductas relacionadas con este fenómeno dentro del grupo estudiado.

Asimismo, un 27.7% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, indicando que una proporción considerable de la población mantiene interacciones sociales con escasa presencia de comportamientos agresivos o de acoso. Por el contrario, un 10.6% de los participantes presenta un nivel alto de bullying, lo que representa un grupo reducido pero significativo que manifiesta una mayor frecuencia e intensidad en dichas conductas.

De manera general, los resultados permiten describir que el bullying se presenta con mayor incidencia en niveles medios, lo cual constituye una base relevante para analizar su posible relación con otras variables del estudio, considerando su impacto en la dinámica escolar y en las interacciones entre los estudiantes.

Tabla 2:

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

<i>Rendimiento</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	<i>4</i>	<i>2.8%</i>
<i>Medio</i>	<i>95</i>	<i>67.4%</i>
<i>Bajo</i>	<i>42</i>	<i>29.8%</i>
<i>Total</i>	<i>141</i>	<i>100.0%</i>

Nota: *n=141*

En la tabla 2, se puede observar que el 67.4% (95) tienen un nivel medio esperado en el rendimiento, el 29.8% (42) está en un nivel inicial y el 2.8% (4) tiene un nivel alto.

De manera general, los resultados permiten describir una tendencia hacia un rendimiento escolar predominante medio, lo que sugiere un comportamiento homogéneo en la muestra estudiada. Este resultado constituye una base para el análisis correlacional en el nivel de Bullying, con la finalidad de identificar si existe relación entre su desempeño escolar de los estudiantes y la presencia de conductas de acoso escolar dentro del contexto educativo.

Análisis inferencial

Tabla 3:

Pruebas de normalidad

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Bullying</i>	<i>0.115</i>	<i>141</i>	<i>0.000</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

Correspondiente al cálculo de la prueba de normalidad, se utilizó Kolmogorov-Smirnov debido a que se supera los 50 participantes. Se puede apreciar que en todas las dimensiones de la variable Bullying no se ajustan a una distribución normal, porque las significaciones son menores que 0.05. Así mismo, dada que ambas variables cualitativas y ordinales así como poseen el mismo número en sus categorías, se optó como prueba el coeficiente Gamma de Kruskal.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 4:

Correlación entre Bullying y rendimiento académico

	<i>Rendimiento académico</i>	
<i>Bullying</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.393</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.015</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En la tabla 4, se puede evidenciar que la relación entre el Bullying y rendimiento escolar, con coeficiente Gamma $\gamma = -0.393$, es inversa moderada, con una significancia menor a 0.015, aceptándose la hipótesis investigación. Eso quiere decir, que a mayor nivel de bullying se presenta un menor rendimiento escolar de los alumnos.

Tabla 5:

Relación entre Desprecio y ridiculización y rendimiento académico

	<i>Rendimiento</i>	
<i>Desprecio y ridiculización</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.266</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.076</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N°5, se aprecia un valor $r = -0.226$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras a mayor desprecio y ridiculización, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

Tabla 6:

Relación entre Intimidación-amenazas y rendimiento académico

	<i>Rendimiento</i>	
<i>Intimidación- amenazas</i>	Gamma	-0.678
	Sig.	0.104

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 6, se aprecia un valor $r = -0.678$, lo cual indica que existe una relación inversa y moderada, es decir que mientras mayor sean las agresiones, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

Tabla 7:

Relación entre Coacción y rendimiento académico

		<i>Rendimiento</i>
<i>Coacción</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.267</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.077</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 7, se aprecia un valor $\gamma = -0.267$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor sean las agresiones, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

Tabla 8:

Relación entre restricción de la comunicación y rendimiento académico

		<i>Rendimiento</i>
<i>Restricción de la comunicación</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.219</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.162</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 8, se aprecia un valor $\gamma = -0.219$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor la restricción de la comunicación, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

Tabla 9:

Relación entre Exclusión-bloqueo social y rendimiento académico

	<i>Rendimiento</i>	
<i>Exclusión -bloqueo social</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.585</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.004</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 9, se aprecia un valor $r = -0.585$, lo cual indica que existe una relación inversa y moderada, es decir que mientras mayor sea la exclusión – bloqueo social, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe una relación significativa, $p < 0.05$.

Tabla 10:

Relación entre hostigamiento verbal y rendimiento académico

	<i>Rendimiento</i>	
<i>Hostigamiento verbal</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.329</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.047</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 10, se aprecia un valor $r = -0.329$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor sea el hostigamiento verbal, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe una relación significativa, $p < 0.05$.

Tabla 11:

Relación entre agresiones y rendimiento académico

	<i>Rendimiento</i>	
<i>Agresiones</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.220</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.144</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 11, se aprecia un valor $r = -0.220$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor sean las agresiones, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

Tabla 12:

Relación entre robos y rendimiento académico

	<i>Rendimiento</i>	
<i>Robos</i>	<i>Gamma</i>	<i>-0.166</i>
	<i>Sig.</i>	<i>0.432</i>

Fuente: SPSS Versión 25, elaboración propia

En tabla N° 12, se aprecia un valor $r = -0.166$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras exista mayor cantidad de robos, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de la revisión de los hallazgos, se puede constatar con respecto al objetivo principal que se da una correspondencia opuesta y moderada entre el desempeño escolar y acoso escolar ($\gamma = -0.393$ y $p = 0.015$), interpretándose que a mayor frecuencia en el nivel de bullying entre los alumnos, el rendimiento académico es menor. Este resultado se vincula con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), afirma que las experiencias negativas en la interacción escolar afectan la motivación y los procesos cognitivos, disminuyendo la disposición atencional y de focalización del estudiante. Así mismo, Saavedra (2020) encontraron resultados similares en cuanto a la relación de dos variables, a través del estadístico Rho de Spearman obtuvo valores de $r = -0.771$ y $p = 0.000$, evidenciando ser inversa y moderada para la muestra de 20 estudiantes de primaria, llegando a concluir que, existe una relación significativa del rendimiento académico con el bullying.

Así tenemos que, al primer objetivo específico, que fue determinar el nivel de bullying en los docentes de primaria de un centro escolar, se halló que el 61.7% presenta un nivel medio, el 10.6% un nivel alto y el 27.7% un nivel bajo (véase Tabla 2). Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Sevilla & Sánchez, (2022). Quienes afirman que el Bullying o acoso escolar es una manifestación dañina que sufre un menor por medio de actos violentos que pueden ser; Sexuales, sociales, cibernéticos, psicológicos, verbales y físicos intencionadamente por medio de otra u otras personas que asisten al colegio. Ellos evidencian en su investigación que el 56.67% de los estudiantes del colegio Horacio Zevallos Gámez respecto al Bullying se encuentra en un nivel medio, el 28.89 % en un nivel bajo, y un 14.44% indicaron que se encuentra en un nivel alto. Estos hallazgos refuerzan que tanto víctimas como agresores muestran un desempeño académico inferior

respecto de quienes no participan en situaciones de acoso escolar, confirmando la estrecha relación entre convivencia escolar y logros educativos

Ahora tenemos al segundo objetivo específico que es determinar el nivel de rendimiento académico se halló que el 67,4% de los alumnos posee un rendimiento escolar medio, el 29,8% un rendimiento bajo y apenas el 2,8% un desempeño alto. Esto coincide con Rustholz y Mediavilla (2022), pues en su estudio realizada sobre el efecto del bullying en las calificaciones para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del año 2018 encontraron que el bullying tuvo un efecto adverso en la totalidad de las habilidades evaluadas, lo que equivalió a una disminución de entre 3 y 5 meses de proceso educativo formal de los afectados en contrastes con aquellos que no lo fueron. Esta diferencia representó entre un 30% y un 50% menos de educación durante el año escolar de 10 meses en comparación con sus pares. Esto significa que el bullying es un obstáculo significativo en el proceso educativo, porque genera un bajo rendimiento académico y una percepción de menor apoyo por parte de sus docentes, lo que contribuye a una postura adversa hacia la institución educativa y una menor satisfacción con su proceso de aprendizaje escolar.

En referencia al tercer objetivo se buscó identificar la relación de la dimensión Desprecio y Ridiculización con el rendimiento escolar de los alumnos de quinto y sexto de primaria del colegio estatal donde se desarrolló la investigación, para determinar la asociación entre la dimensión desprecio y la ridiculización con el rendimiento escolar de los alumnos de primaria. Los resultados muestran un coeficiente de correlación $r = -0.226$, lo cual evidencia una relación inversa de magnitud baja. Esto significa que, a mayor presencia de burlas o ridiculización, el rendimiento académico tiende a disminuir. No obstante, el nivel de significancia estadística fue bajo ($p > 0.05$). Este hallazgo coincide con lo señalado por Chuquinaupa (2022), quien en su investigación con estudiantes de

secundaria también reportó efectos negativos del desprecio en la víctima. Por el contrario, estudios previos de Molina (2016) y Vidarte (2018) no identificaron una relación directa con el rendimiento académico. Dichos autores plantearon que la exclusión social reduce la participación escolar, lo cual indirectamente afecta el aprendizaje. En este sentido, los resultados actuales difieren parcialmente, al mostrar una correlación directa, aunque débil. Pese a su baja significancia, los datos refuerzan la hipótesis de que el desprecio y la ridiculización sí inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria.

Referente al cuarto objetivo específico se basó en identificar la relación que existe entre la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico, se halló una correlación inversa y moderada ($r = -0.678$) entre intimidación-amenazas y rendimiento académico, lo cual señala que, a mayor bullying, menor desempeño escolar. Aunque la significancia estadística fue baja ($p > 0.05$), los resultados muestran un impacto negativo del amedrentamiento en el aprendizaje. Esto coincide con lo planteado por Saigua (2021), quien evidenció que la intimidación reduce el rendimiento, genera ausentismo (42,5%) y en algunos casos abandono escolar (10%). Además, un 17,5% de estudiantes reportó aislamiento social, reforzando las consecuencias académicas y emocionales del acoso. Si bien algunos autores resaltan la influencia de factores familiares y contextuales, esta investigación confirma que las amenazas ejercen presión directa sobre el rendimiento. La baja significancia invita a ampliar futuras investigaciones, pero los hallazgos corroboran que la intimidación constituye un factor de riesgo académico.

Refiriéndonos al quinto objetivo específico se buscó identificar la correspondencia de la dimensión coacción y el rendimiento escolar. Se identificó la relación entre coacción y rendimiento académico, hallándose una correlación inversa y baja ($r = -0.267$). Esto significa que, a mayor coacción, menor es el desempeño escolar, aunque con baja

significancia estadística ($p > 0.05$). La coacción ocurre cuando los estudiantes son forzados a realizar acciones en contra de su voluntad, lo que genera malestar y limita los aprendizajes. Este hallazgo concuerda con Chuquinaupa (2022), quien encontró una relación inversa en estudiantes de secundaria del Callao. De manera similar, Huamán (2022) evidenció que el bullying repercute de manera adversa en el rendimiento académico de los docentes de secundaria en Villa Rica. En conjunto, los resultados sugieren que las prácticas de presión afectan tanto la dimensión emocional como el rendimiento, reforzando la necesidad de promover un clima escolar respetuoso y libre de coacción.

En relación con el sexto objetivo específico, se busca identificar la relación entre la restricción de la comunicación y el rendimiento académico, aquí se halló una correlación inversa y débil ($r = -0.219$) entre restricción de la comunicación y rendimiento escolar, lo que indica que cuando los estudiantes son ignorados o excluidos, disminuye su seguridad y desempeño escolar. Aunque la significancia estadística fue baja ($p > 0.05$), el patrón refleja que la exclusión limita la interacción y afecta la confianza en el aula. Este resultado se relaciona con Huamán (2022), quien evidenció que el acoso escolar, incluso en formas leves, influye negativamente en el desempeño de escolares de secundaria. Asimismo, Oliveros y Barrientos (2007) y Garaigordobil y Oñederra (2010) confirmaron que las burlas y apodosos son las expresiones más comunes de exclusión, deteriorando la convivencia escolar. De igual modo, Flores (2007) advirtió que los alumnos con características físicas distintas presentan mayor riesgo de victimización, lo que reduce su integración. En conjunto, los resultados actuales refuerzan que la restricción de la comunicación, aunque estadísticamente débil, tiene una repercusión real en la socialización y el rendimiento escolar.

Referente al séptimo objetivo específico buscó identificar la correlación entre el

bloqueo social - dimensión exclusión y el rendimiento académico, se reconoció una correlación inversa y moderada ($r = -0.585$) entre exclusión social y rendimiento escolar, lo que señala que, mientras más sea el bloqueo social, menor es el desempeño escolar. A diferencia de otros objetivos, en este caso la relación fue significativa ($p < 0.05$), lo que confirma el efecto directo de la exclusión en los aprendizajes. Este hallazgo se vincula con Huamán (2022), quien demostró que las diversas manifestaciones del bullying se relacionan negativamente con el rendimiento escolar en alumnos de nivel secundaria. En esa línea, el maltrato físico, psicológico, social y verbal limita la motivación y reduce la participación escolar. En consecuencia, la exclusión constituye una de las formas de violencia escolar con mayor incidencia en el bajo rendimiento. Los resultados de esta investigación refuerzan que el bloqueo social no solo afecta la integración, sino que repercute de manera significativa en el logro académico.

El octavo objetivo específico se basó en identificar la correlación entre la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico, se identificó una correlación inversa y baja ($r = -0.329$) entre hostigamiento verbal y rendimiento académico, lo que revela que el uso de burlas y agresiones verbales deteriora el desempeño escolar. La relación significativa ($p < 0.05$) confirma que esta forma de acoso incide directamente en los aprendizajes, aunque con menor magnitud que otras dimensiones. Estos hallazgos se articulan con Huamán (2022), quien evidenció que el acoso escolar en sus diversas manifestaciones, incluido el verbal, afecta negativamente el rendimiento de los escolares de secundaria. Asimismo, Oliveros y Barrientos (2007) destacaron que los sobrenombres y apodos constituyen la práctica más extendida de violencia escolar, influyendo en la participación y seguridad emocional del alumnado. En esta línea, los hallazgos del estudio refuerzan que el hostigamiento verbal, pese a su baja correlación, representa un factor de riesgo académico

que afecta tanto la motivación como la trayectoria formativa de los escolares.

Respecto al noveno objetivo específico se buscó conocer la correlación entre la dimensión agresiones y el rendimiento escolar, en esta tabla se encontró una correlación inversa y baja ($r = -0.220$) entre agresiones y rendimiento académico, lo que señala es que, mientras más presencia de agresión física o psicológica, menor es el desempeño escolar. Aunque la significancia fue baja ($p > 0.05$), los resultados sugieren que las agresiones generan inseguridad, afectan la motivación y limitan los aprendizajes. Este hallazgo se vincula con Huamán (2022), quien reportó que el bullying, en sus distintas expresiones, repercute de manera negativa en el rendimiento académico. Asimismo, Saigua (2021) evidenció que la intimidación y agresión constituyen factores que desencadenan bajo rendimiento y ausentismo escolar. De este modo, la presente investigación confirma que, aunque la correlación encontrada sea débil, las agresiones son un factor de riesgo académico, cuya influencia afecta la trayectoria educativa.

En el décimo objetivo específico se buscó conocer la correlación entre la dimensión robos y el rendimiento escolar. Pues se identificó una correlación inversa y baja ($r = -0.166$) entre la dimensión robos y el rendimiento escolar, lo que revela que, cuanto mayor sea la frecuencia de este tipo de acoso, menor es el desempeño escolar. Aunque la significancia estadística fue baja ($p > 0.05$), los resultados sugieren que el robo como forma de hostigamiento afecta la confianza y el clima escolar, reduciendo la concentración en el aprendizaje. Este hallazgo se relaciona con Huamán (2022), quien señaló que diversas formas de acoso, incluido el despojo de pertenencias, repercute adversamente en el rendimiento escolar. Asimismo, Saigua (2021) evidenció que las agresiones en el entorno escolar generan desmotivación y ausentismo, repercutiendo en el logro académico. En este sentido, la presente investigación confirma que, aunque el robo presenta una correlación

débil, constituye un factor que interfiere en la trayectoria escolar y en la seguridad emocional de los estudiantes y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones para este estudio, hemos tenido dificultad para la adquisición de las boletas de calificaciones de los dos primeros bimestres ya que cada trimestre se les entrega a los estudiantes para que los padres y ellos conozcan los progresos en su rendimiento académico, no obteniéndolo de 4 estudiantes por motivo de traslado a otras instituciones, lo cual se disminuyó la muestra de 145 a 141.

Referente a las implicancias, en esta investigación aportan evidencia empírica sobre la relación inversa y moderada entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, confirmando que el aumento de conductas de acoso incide negativamente en el desempeño escolar. Este hallazgo amplía la base teórica existente al demostrar que la violencia escolar no solo afecta la dimensión socioemocional, sino también los logros de aprendizaje, reforzando las teorías del aprendizaje social de Bandura y la socioecológica de Bronfenbrenner. De este modo, se consolida un marco conceptual que explica cómo las interacciones negativas dentro del entorno educativo limitan la motivación, la atención y la autorregulación del estudiante, incidiendo en su desarrollo cognitivo y emocional. Desde esta perspectiva, el estudio contribuye al campo de la psicología educativa y la pedagogía aplicada al contexto peruano, proporcionando fundamentos teóricos para futuras investigaciones sobre la convivencia escolar y el rendimiento académico.

En el plano práctico y metodológico, los resultados ofrecen insumos valiosos para diseñar programas institucionales de prevención e intervención contra el bullying, priorizando estrategias que fortalezcan la convivencia, la educación emocional y el bienestar de los escolares. Asimismo, orientan acciones pedagógicas concretas, como

talleres, charlas y tutorías dirigidas a docentes, estudiantes y familias, con el fin de mejorar el clima escolar y el aprendizaje. Metodológicamente, la investigación demuestra la pertinencia del enfoque cuantitativo y correlacional, así como la validez del Autotest de Cisneros como instrumento confiable para evaluar el acoso escolar en contextos educativos. Además, la superación de limitaciones vinculadas al acceso a registros de calificaciones ofrece un referente metodológico replicable para futuras investigaciones que integren variables académicas y psicosociales. En conjunto, estas implicancias ratifican que la prevención del bullying constituye un componente esencial para optimizar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, en el presente trabajo se concluye que:

En ese sentido, en el objetivo general, se evidenció una correlación inversa y moderada entre el bullying y el rendimiento académico ($\gamma = -0.393$; $p = 0.015$), lo que demuestra que mientras más se el acoso escolar, también disminuye el desempeño académico de los escolares. Este hallazgo confirma la influencia negativa del bullying sobre los procesos de aprendizaje y resalta la necesidad de implementar estrategias institucionales que favorezcan la convivencia escolar y la calidad educativa.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados revelan que la mayoría de estudiantes se establecen en un nivel medio de bullying (61.7%), seguido de un nivel bajo (27.7%) y un nivel alto (10.6%). Este patrón refleja que el acoso escolar constituye una problemática latente en la institución educativa, con predominio de situaciones de victimización de intensidad moderada que afectan el bienestar socioemocional de los escolares impidiendo que los estudiantes tengan un mejor logro de aprendizaje.

En cuanto al segundo objetivo específico, se halló que el 67.4% de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico en el nivel esperado, el 29.8% se encuentra en proceso

y únicamente el 2.8% logró un desempeño destacado. Estos resultados evidencian que, aunque la mayoría cumple con el nivel previsto de aprendizajes, persiste un porcentaje considerable de estudiantes con dificultades académicas que requieren atención pedagógica diferenciada y programas de fortalecimiento del rendimiento escolar.

De acuerdo al tercer objetivo específico, referente a la relación de la dimensión Desprecio y Ridiculización con el rendimiento académico, se obtuvo un valor $r = -0.226$, lo cual presenta una correlación inversa y baja, siendo así que, mientras a mayor desprecio y ridiculización, menor será el rendimiento académico. También, se obtiene que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$. Esto se manifiesta mediante burlas o desprecios que pueden ir de manera directa o indirecta hacia la víctima.

En el cuarto objetivo específico, según la correlación que hay entre la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico se aprecia un valor $r = -0.678$, lo cual muestra que existe una relación inversa y moderada, es decir que mientras mayor es la intimidación - amenaza, menor será el rendimiento académico. Asimismo, se contempla que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$. Esto sucede cuando se fomenta el miedo y se asusta a la víctima, persiguiéndola y amedrentándola, según el análisis indica que la severidad del acoso está vinculada al desempeño académico, indicando que los estudiantes que experimentan niveles más altos de acoso tienden a tener un rendimiento académico más bajo.

Como resultado del quinto objetivo específico, referente a la correlación de la dimensión coacción y el rendimiento académico. se observa un valor $r = -0.267$, lo cual indica que hay una relación inversa y baja, lo cual explica que mientras mayor sea la coacción, menor será el rendimiento académico. Así mismo, se tiene que existe en la

relación una baja significancia, $p > 0.05$. Esto ocurre cuando fuerzan a la persona a realizar conductas en las cuales no están de acuerdo.

Se concluye que, según el sexto objetivo específico, en correlación del rendimiento escolar con la restricción de la comunicación se tiene un valor $r = -0.219$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor la restricción de la comunicación, menor será el rendimiento académico. Así mismo, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$. Se manifiesta cuando no se deja participar o se es ignorado en cualquier reunión generando inseguridad y timidez en el desenvolvimiento social.

Referente al séptimo objetivo específico, con relación al rendimiento académico y la restricción de la comunicación se aprecia un valor $r = -0.585$, esto indica que se da una relación inversa y moderada, es decir que mientras mayor sea la exclusión – bloqueo social, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que hay una correlación significativa, $p < 0.05$.

En el octavo objetivo específico, de acuerdo a la correlación de la dimensión hostigamiento verbal con rendimiento académico se aprecia un valor $r = -0.329$, esto señala que se da una relación inversa y baja, es decir que mientras más sea el hostigamiento verbal, se tiene menor rendimiento académico. Por otro lado, se observa que se da una correlación significativa, $p < 0.05$.

Se concluye referente al noveno objetivo específico, existe una relación inversa y baja al obtener un valor de $r = -0.220$, entre la dimensión agresiones y el rendimiento académico, lo cual significa que mientras mayor sean las agresiones, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p > 0.05$.

Finalmente, con respecto al décimo objetivo específico, según la correlación entre el rendimiento académico y dimensión robos se obtuvo un valor $r = -0.166$, lo cual muestra que hay una relación inversa y baja, corroborando que mientras más cantidad de robos, menor será el rendimiento académico. Aseverando de esta manera que existe una relación baja con significancia, $p > 0.05$.

REFERENCIAS

- Aznar E. (2022) Acoso escolar (Bullying) en la etapa de educación primaria: Una propuesta de intervención. <https://zaguan.unizar.es> › TAZ-TFG-2022-4466
- Arslan (2021). El acoso escolar y las conductas de internalización y externalización de los jóvenes: ¿Importan la pertenencia a la escuela y el rendimiento escolar? <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-021-00526-x>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Cardenas y Poma (2020). Bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del cuarto grado de la I. E. N° 36214 Angaráes – Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3581>
- CNER (2016). Currículo nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe> › currículo › curríc
- Chuquinaupa L (2022). Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. <https://repositorio.ucss.edu.pe> › handle
- De la Torre, S. (2023). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/>
- Flores, M. (2024). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N.º 20849 José Faustino Sánchez Carrión – 2023. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe>
- Huaman N. (2022). Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín De Porres – Villa Rica, 2020.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3433/Huam%20a%20Mu%20b%20oz%20Noemi%20Sahara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huasco J. (2020). Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019. [Jemima Tesis Licenciatura 2020 lima.pdf](#)

Legorreta F. (2018). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior. [http://ri.uaemex.mx > bitstream > handle](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle)

Lugo R. (2019). El rendimiento académico y el sueño en la Educación Media Superior: el caso de un bachillerato en Ciudad Juárez. <file:///D:/Psicolog%C3%ADa/Psicologica%202023%20-%202/Tesis%201/Avances/tesis%20final-2019-alr-171403%20-%20metodologia.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U, (5a Edición). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Parra B. y Pizarro C. (2022). Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. [https://repositorio.cuc.edu.co > handle](https://repositorio.cuc.edu.co/handle)

Pacheco R (2017). Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe > handle](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle)

Pozo P. (2019). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/4550>

Rusteholz G. y Mediavilla M. (2022) El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España.<https://dialnet.unirioja.es/servlet> Legorreta F. (2018).

[Bullying y rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior.](#)

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/articulo?codigo=8410747>

Rusteholz G. y Mediavilla M. (2022) El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España.<https://dialnet.unirioja.es/servlet> Legorreta F. (2018).

[Bullying y rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior.](#)

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/articulo?codigo=8410747>

Saavedra R.(2020). Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Eugenio Rivera López N° 60276 del distrito cabalcocha, provincia mariscal ramón castilla, región loreta, año 2019.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10696/Tesis_AcosoEscolar_RendimientoAcad%C3%A9mico_nivelPrimaria_inst.Edu.N%C2%B060276_Cabalcocha_Loreto.pdf?sequence=1

Santiago M. (2021). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos lima sur.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle>

UMC (2023). Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022.

<http://umc.minedu.gob.pe/reporte-tecnico-de-la-evaluacion-muestral-de->

[estudiantes-2022/](#)

Unidad de Estadística (2016). La Libertad: ¿cómo vamos en educación? [Perfil La Libertad.pdf](#)

Vera (2020). El bullying en el desempeño escolar de los estudiantes del sexto grado de educación (Educación General Básica) de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional mediante una investigación bibliográfica y de campo. <http://repositorio.ug.edu.ec › handle › redug>

Villacorta N. (2014) Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna (en caso de ser necesario para la carrera o estudio)

Título: Bullying y rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución educativa pública. Trujillo 2025

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	
¿Existe relación significativa entre Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa público,	<p>General:</p> <p>Determinar la existencia de la relación significativa entre bullying y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025</p> <p>Específico</p> <p>OE 1</p>	<p>Hi:</p> <p>Sí existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>Específica</p> <p>H1.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Bullying</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo al fin:</p> <p>De acuerdo al alcance:</p> <p>Básico</p> <p>De acuerdo al enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>De acuerdo a la temporalidad:</p> <p>Transversal</p>	<p>Población:</p> <p>141 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>141 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria</p>

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

<p>Trujillo, 2025?</p>	<p>Determinar el nivel de bullying en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>OE 2</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p>	<p>Existe diferencias significativas en los niveles de bullying de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de una institución educativa pública, Trujillo 2025.</p> <p>H2.</p> <p>Existe diferencias significativas en los niveles de rendimiento académico de los alumnos de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado,</p>		<p>Diseño de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Autotest Cisneros de acoso escolar.</p> <p>Libreta de notas – CNEB</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Tablas de distribución de frecuencia, media aritmética, medidas de dispersión y estadística inferencial</p>	<p>Muestreo:</p> <p>Muestreo censal</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Un estudiante de primaria</p>
-------------------------------	--	---	--	---	---

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	<p>OE 3</p> <p>Determinar la relación de la dimensión desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>OE 4</p> <p>Determinar la relación de la dimensión intimidación -</p>	<p>Trujillo 2025</p> <p>H3.</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión desprecio y ridiculización con el rendimiento académico en los alumnos de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025</p> <p>H4</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión intimidación</p>			
--	---	--	--	--	--

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	<p>amenazas con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>OE 5</p> <p>Determinar la relación de la dimensión coacción con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado,</p>	<p>- amenazas con el rendimiento académico en los alumnos de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6 ° grado, Trujillo 2025.</p> <p>.H5</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión coacción con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado,</p>			
--	--	---	--	--	--

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	<p>Trujillo 2025</p> <p>OE 6</p> <p>Determinar la relación de la dimensión restricción de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>OE 7</p> <p>Determinar la relación de la dimensión exclusión –</p>	<p>Trujillo 2025</p> <p>H 6</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión restricción de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025</p> <p>H 7</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión exclusión –</p>			
--	---	--	--	--	--

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	<p>bloqueo social con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025</p> <p>OE 8</p> <p>Determinar la relación de la dimensión hostigamiento verbal con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p>	<p>bloqueo social con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>H 8</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión hostigamiento verbal con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado,</p>			
--	--	--	--	--	--

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	<p>OE 9</p> <p>Determinar la relación de la dimensión agresiones con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>OE 10</p> <p>Determinar la relación de la dimensión robos con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa</p>	<p>Trujillo 2025.</p> <p>H 9</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión agresiones con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.</p> <p>H 10</p> <p>Existe relación significativa de la dimensión robos con el rendimiento académico en</p>			
--	--	---	--	--	--

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.	estudiantes de primaria de una institución educativa pública de 5° y 6° grado, Trujillo 2025.			
--	---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables (en caso se requiera)

Estudiantes: 5° y 6° de primaria

Título: Bullying y rendimiento académico en estudiantes de primaria de 5° y 6° grado de una institución pública. Trujillo 2025					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Rendimiento académico	La evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar primario y secundario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que muestra buen desempeño para ir desarrollando el logro de competencias o	Esta variable será evaluada de forma grupal o individual con el instrumento libreta de notas según el CNEB y la norma que lo regula en el 2020, mediante las dimensiones: Rendimiento académico -Logro Destacado (AD), Logro Previsto	Rendimiento académico -Logro Destacado (AD) Rendimiento académico - Logro Previsto (A) Rendimiento académico - En Proceso (B) Rendimiento académico - En Inicio (C)	Indicador 1: Indicador 2 Indicador 3 Indicador 4 Indicador 5 Indicador 6 Indicador 7 Indicador 8	Intervalo

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	propósitos de aprendizaje los mismos que son medidos a través de estándares para ir logrando la competencia (MINEDU, 2017).	(A), En Proceso (B) y En Inicio (C)		Indicador 9 Indicador 10	
Variable independiente Bullying	Olweus define el bullying como: Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e	Esta variable será evaluada de forma grupal o individual con el instrumento Autotest Cisneros de acoso escolar mediante las dimensiones. Desprecio /ridiculización, coacción,	Desprecio /ridiculización Coacción, Restricción de la comunicación,	Indicador 1: Ítems: 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50 Indicador 2: Ítems: 7, 8, 11 y 12 Indicador 3: Ítems: 1, 2, 4, 5 y 31 Indicador 4:	Intervalo

Bullying y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de 5° y 6° grado
de una institución pública. Trujillo 2025

	<p>intencionada sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios (Gómez, 2018).</p>	<p>restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenaza, bloqueo social y exclusión, hostigamiento verbal y robos</p>	<p>Agresiones, Intimidación / amenaza, Bloqueo social y exclusión Hostigamiento verbal Robos</p>	<p>Ítems: 6, 14, 19, 23, 24 y 29</p> <p>Indicador 5: Ítems: 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49</p> <p>Indicador 6: Ítems: 10, 17, 18, 21 y 22</p> <p>Indicador 7: Ítems: 25, 26, 30, 37, 38 y 45</p> <p>Indicador 8: Ítems: 13, 15 y 16.</p>	
--	--	---	--	---	--

Anexo 3. Descripción de los criterios del Auto Test de Cisneros

Este instrumento mide el acoso escolar en tres factores: índice global, intensidad y sus dimensiones las cuales son ocho: desprecio/ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, bloqueo social/exclusión, hostigamiento verbal y robos. La prueba tiene 50 ítems con tres opciones de respuesta y se puntúan: 1 (Nunca), 2 (Pocas veces) y 3 (Muchas veces) distribuidas de la siguiente manera: desprecio / ridiculización: 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50 Coacción: 7, 8, 11 y 12 restricción de la comunicación: 1, 2, 4, 5 y 31, agresiones: 6, 14, 19, 23, 24 y 29, intimidación / amenaza: 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49, Bloqueo social / exclusión: 10, 17, 18, 21 y 22, hostigamiento verbal: 25, 26, 30, 37, 38 y 45, robos: 13, 15 y 16. La prueba se puede aplicar de forma individual o colectiva; no existe un límite de tiempo. Para calificar el Autotest Cisneros de Acoso Escolar se debe tener en cuenta los siguientes criterios: Índice Global de Acoso (M).

Para obtener la puntuación directa en la escala M, sume las puntuaciones de las preguntas del 1 al 50. Asigne 1 punto si la respuesta seleccionada fue "Nunca" (1-Nunca), 2 puntos si fue "Pocas veces" (2-Pocas veces) y 3 puntos si fue "Muchas veces" (3-Muchas veces). El resultado debe estar entre 50 y 150 puntos. Para la escala de intensidad del acoso (I), sume un punto cada vez que el niño haya seleccionado la respuesta "Muchas veces" (3-Muchas veces) en las preguntas del 1 al 50. El resultado debe estar entre 1 y 50 puntos. Para calcular los puntos de las Escalas A-H, coloque en los espacios en blanco a la derecha del test la cifra correspondiente a cada una de las preguntas del 1 al 50. Luego, sume las puntuaciones por columnas para obtener el puntaje directo de cada escala. Cada escala proporcionará diferentes indicadores. Para todas las escalas se transforma la puntuación directa con la

ayuda del baremo. Se puede representar gráficamente el resultado en las hojas de perfil para
ver los niveles de acoso escolar.

ESCALAS DE ACOSO		BAREMO GLOBAL DE CALIFICACIÓN						
		CENTILES						
		1 - 5	6-20	21-40	41-60	61-80	81-95	96-99
	CALIFICACIÓN	MUY BAJO	BAJO	CASI BAJO	MEDIO	CASI ALTO	ALTO	MUY ALTO
M	ÍNDICE GLOBAL DE ACOSO	50		51 - 54	55-58	59-67	68-88	89- 150
J	INTENSIDAD DEL ACOSO	0			1	2	3 - 10	11 -50
A	DESPRECIO - RIDICULIZACIÓN	17	18	19	20 - 22	23 -26	27 - 35	36-51
B	COACCIÓN	8			9	10	11	12 - 24
C	RESTRICCIÓN – COMUNICACIÓN	5			6 -7	8	9 -11	12 - 15
D	AGRESIONES	7			8 -10	11	12 - 14	15 - 21
E	INTIMIDACIÓN – AMENAZAS	10			11	12 -14	15	16 - 30
F	EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL	9			10	11	12 - 16	17 - 27
G	HOSTIGAMIENTO VERBAL	12	13	14 - 15	16 -17	18 -20	21 - 26	27 - 36
H	ROBOS	4			5	6	7	8 -12

Anexo 4. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 05 de diciembre de 2023

Yo, Diana Funes Alford identificadora con DNI N°
45514488 representante legal de mi menor hijo (a):
Leonel Enriquez Funes a través del presente, declaro y
manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representado va a participar en un estudio denominado: "BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA TRUJILLO, 2023", cuyos responsables son estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte, en dicho estudio se desarrollará un cuestionario que permite evaluar el nivel de bullying existente entre los estudiantes. Así mismo, autorizo a las estudiantes a recoger la información necesaria del informe de progreso de las competencias de los estudiantes.

Aclaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través de actividades de su rutina diaria y en un ambiente de confort, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que las estudiantes que realizan la investigación me tendrá informado/a de los resultados de la investigación, tomando todas las medidas pertinentes para garantizar la confidencialidad de la identidad de mi hijo/a.

Atentamente,



Firma

DNI: 45514488

Anexo 5. Ficha Sociodemográfica y/o Sociolaboral

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Por favor, proporciona datos sobre ti:

Edad:

72

Sexo:

Hombre

mujer

Grado de instrucción: 1° año 2° año 3° año 4° año 5° año

Tiempo de permanencia en el colegio:

es mi primer año aquí es mi segundo año aquí

es mi tercer año aquí llevo más de 4 años aquí

Vives con ambos padres:

Si

NO

Si tu respuesta es NO, especifica con cuál de ellos vives:

Papá mamá ninguno de ellos.

Distrito de residencia:

Trujillo

Porvenir

Alto Trujillo

El Milagro

La Esperanza

Otro: _____

Anexo 6. Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 05 de abril de 2023

Yo Diana Ferrer Alfaro identificada con DNI N°
45514488, representante legal de mi menor hijo (a):
Ricard Enriquez Ferrer a través del presente, declaro y
manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representado va a participar en un estudio denominado: "BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA TRUJILLO, 2023", cuyos responsables son estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte, en dicho estudio se desarrollará un cuestionario que permite evaluar el nivel de bullying existente entre los estudiantes. Así mismo, autorizo a las estudiantes a recoger la información necesaria del informe de progreso de las competencias de los estudiantes.

Aclaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través de actividades de su rutina diaria y en un ambiente de confort, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que las estudiantes que realizan la investigación me tendrá informado/a de los resultados de la investigación, tomando todas las medidas pertinentes para garantizar la confidencialidad de la identidad de mi hijo/a.

Atentamente,



Firma

DNI: 45514488

Anexo 7. Instrumento de Recolección de Datos – Autotest de Cisneros

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR
Piñuel y Oñate (2005)

Sexo: F () M Grado: 5º Aº Edad: 12

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden presentarse en los colegios, los cuales deberás de contestar de manera sincera si ocurren en tu caso.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1 No me hablan	<input checked="" type="checkbox"/>		
2 Me ignoran, me hacen la ley del hielo		<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Me ponen en ridículo ante los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		
4 No me dejan hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
5 No me dejan jugar con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>		
6 Me llaman por apodos		<input checked="" type="checkbox"/>	
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>		
8 Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>		
9 Me tienen cólera	<input checked="" type="checkbox"/>		
10 No me dejan que participe, me excluyen	<input checked="" type="checkbox"/>		
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>		
12 Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	<input checked="" type="checkbox"/>		
13 Me obligan a darles mis cosas o dinero		<input checked="" type="checkbox"/>	
14 Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>		
15 Me esconden las cosas		<input checked="" type="checkbox"/>	
16 Roban mis cosas		<input checked="" type="checkbox"/>	
17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo		<input checked="" type="checkbox"/>	
18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>		
19 Me insultan		<input checked="" type="checkbox"/>	
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí		<input checked="" type="checkbox"/>	

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	<input checked="" type="checkbox"/>		
22 Me impiden que juegue con otros	<input checked="" type="checkbox"/>		
23 Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones	<input checked="" type="checkbox"/>		
24 Me gritan	<input checked="" type="checkbox"/>		
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho		<input checked="" type="checkbox"/>	
26 Me critican por todo lo que hago	<input checked="" type="checkbox"/>		
27 Se ríen de mí, cuando me equivoco	<input checked="" type="checkbox"/>		
28 Me amenazan con pegarme	<input checked="" type="checkbox"/>		
29 Me pegan con objetos		<input checked="" type="checkbox"/>	
30 Cambian el significado de lo que digo		<input checked="" type="checkbox"/>	
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	<input checked="" type="checkbox"/>		
32 Me imitan para burlarse de mí		<input checked="" type="checkbox"/>	
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	<input checked="" type="checkbox"/>		
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
35 Se meten conmigo por ser diferente	<input checked="" type="checkbox"/>		
36 Se burlan de mi apariencia física	<input checked="" type="checkbox"/>		
37 Van contando por ahí mentiras acerca de mí	<input checked="" type="checkbox"/>		
38 Procuran que les caiga mal a otros	<input checked="" type="checkbox"/>		
39 Me amenazan	<input checked="" type="checkbox"/>		
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>		
41 Me hacen gestos para darme miedo		<input checked="" type="checkbox"/>	
42 Me envían mensajes para amenazarme	<input checked="" type="checkbox"/>		
43 Me empujan para intimidarme		<input checked="" type="checkbox"/>	
44 Se portan cruelmente conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>		
45 Intentan que me castiguen	<input checked="" type="checkbox"/>		
46 Me desprecian	<input checked="" type="checkbox"/>		
47 Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	<input checked="" type="checkbox"/>		
48 Amenazan con dañar mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>		
49 Intentan perjudicarme en todo	<input checked="" type="checkbox"/>		
50 Me odian sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>		

Anexo 8. Autorización de la Institución para aplicar el auto Test de Cisneros.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 04 diciembre de 2023

Mg. Tania Susana Luján Sánchez
Directora I.E. 81008 "Municipal"
Av. Perú 141
Trujillo.
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato saludarla cordialmente a nombre de la Universidad Privada del Norte- Sede el Molino, nos presentamos Ana Laura Quintanilla Rivera código de estudiante N00267981 y Joba Briceño Vela código de estudiante N00252011, pertenecientes a la carrera profesional de psicología. Estamos realizando nuestra tesis titulada "Bullying y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Trujillo, 2023". Agradecemos por adelantado nos brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Hacemos propicia la ocasión para hacerle llegar nuestros sentimientos de especial consideración.

Atentamente,

Ana Laura del Pilar Quintanilla Rivera
Estudiante de Psicología
N00267981

Joba Briceño Vela
Estudiante de Psicología
N00252011



Anexo 9. Tabla demográfica.

Tabla 13:

Descripción de la muestra por edad, sexo, grado de instrucción, tiempo de permanencia, si viven con ambos padres, con quién vive si su respuesta es no y Distrito de residencia

Variables sociodemográficas	Descripción	f	%
Edad	9	1	0.7%
	10	21	14.9%
	11	72	51.1%
	12	43	30.5%
	13	4	2.8%
Sexo	Masculino	96	68.1%
	Femenino	45	31.9%
Grado de Instrucción	5° grado	78	55.3%
	6° grado	63	44.7%
	Mi primer año aquí	8	5.7%
Tiempo de permanencia	Mi segundo año aquí	9	6.4%
	Mi 3er año aquí	9	6.4%
	Llevo más de 4 años	113	80.1%
	Vives con ambos padres	Si	89
No		51	36.2%
Si tu respuesta es no especifica con cuál de ellos vives	Papá	7	13.7%
	Mamá	41	80.4%
	Ninguno	3	5.9%
Distrito de residencia	Trujillo	7	13.7%
	El Porvenir	41	80.4%
	El Milagro	3	5.9%

Nota: n=141

En la tabla 1, se puede observar que la mayoría de alumnos tiene 11 años de edad 51.6%, el sexo más frecuente es el masculino con un 68.1%, en el grado instrucción siendo los estudiantes de 5° grado con 55.3%, en el tiempo de permanencia 80.1%, lleva más de 4 años estudiando

en la institución, el 63.1% vive con ambos padres, si la respuesta anterior fue negativa los estudiantes viven más con la madre representando el 80.4% siendo el Porvenir distrito de procedencia de los estudiantes más representativo (80.4%).