

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2023”**

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Myrkala Anthuaned Mozo Urbiola

Asesor:

Dr. Eddy Eugenio, García García

<https://orcid.org/0000-0003-3267-6980>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Janeth Imelda Suarez Pasco	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Cesar Augusto Ramirez Espinoza	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Eddy Eugenio, García García	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD






Página 2 of 28 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::1:3287543376

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi abuela, quien es y siempre será mi mayor motivo de superación para seguir adelante, a mis padres quienes han sido un ejemplo a seguir en todos estos años.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres, Marco y Gladys, quienes siempre estuvieron incondicionalmente para mí, brindándome su apoyo.

A la Lic. Karina Cubas, por enseñarme a no rendirme ante las adversidades de la vida.

A mi mejor amiga, Karla Villar Palomino, por siempre creer en mí.

A mi asesor, Eddy García, por su apoyo brindado durante las asesorías virtuales, gracias por su motivación hacia mi persona.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	19
Capítulo III: Resultados.....	22
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	24
Referencias	28
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre Dependencia Emocional y Ansiedad.....	23
Tabla 2. Correlación entre Dependencia Emocional y Síntomas somáticos.....	24
Tabla 3. Correlación entre Dependencia Emocional y Ansiedad afectiva.....	25

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

RESUMEN

Este estudio, centrado en determinar la relación entre dependencia emocional y la ansiedad en relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte en 2023, adoptó un diseño no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. La población estudiada consistió en 1,676 estudiantes de psicología de dicha universidad, seleccionando una muestra voluntaria de 142 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante el CDE de Londoño y Lemos (2006) adaptado por García (2020), y la Escala de Ansiedad de Beck, por Beck y Steer (1988), validada y adaptada en la ciudad de Lima por Vizioli (2021). A través del análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Spearman, existe una significancia bilateral de 0,0 por tanto existe relación entre las variables, el coeficiente de correlación de Spearman es positivo, se afirma que es una relación directa y de acuerdo a este coeficiente según la tabla 0,328 equivale a una relación de nivel bajo. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe una relación baja entre la Dependencia Emocional y la Ansiedad, al ser esta una relación de poca intensidad, podrían estar relacionadas con otras variables que no han sido estudiadas en esta investigación.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad, Dependencia emocional, jóvenes, estudiantes, universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

De forma global, el COVID-19 trajo consigo obstáculos importantes en diversas áreas de la vida humana, como la salud, la economía, la educación, el trabajo, la dinámica familiar y las interacciones sociales. (Organización Mundial de la Salud, 2020). Es fundamental reconocer las vulnerabilidades psicológicas y psicosociales que han surgido en muchas personas. Si bien la emergencia sanitaria ha sido clara, afectando a millones de fallecimientos e infecciones, existe otro factor que resulta igualmente alarmante: el profundo impacto negativo en la salud mental a escala global. Las alteraciones del equilibrio psicológico, materializadas en cuadros de desazón y agobio mental, denotan un incremento exponencial entre copiosos sectores del conglomerado social. Investigaciones recientes indican que aproximadamente el 40% de las personas encuestadas en distintos países experimentan síntomas de ansiedad, frente al 25% registrado en los años anteriores a la pandemia. Este panorama muestra la necesidad inmediata de desarrollar e implementar estrategias destinadas a promover el bienestar psicológico y psicosocial en las comunidades impactadas (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2020).

En el contexto global, la misma entidad destacó que las regiones con mayores índices de manifestaciones de conductas nocivas y agresivas en relaciones sentimentales o afectivas se encuentran en féminas cuyas edades oscilan entre el tercer y quinto decenio vital, son África subsahariana, Oceanía y Asia meridional, con cifras estimadas entre el 33% y el 57%. En contraste, las zonas con los índices más bajos abarcan Europa, Asia sudoriental, Asia oriental y Asia central (OMS, 2021).

Desde hace siglos, la población femenina ha padecido ultrajes de violencia en todo el mundo, incluido el Perú. Se reportó 170 casos de feminicidios, de los cuales el 6,5% correspondieron a niñas y adolescentes, el 91,2% a mujeres adultas y el 2,4% a adultos mayores. (Centro de Emergencia Mujer, 2023). Junín ocupó el tercer lugar en casos de feminicidio con 11 reportes, representando el 5,2% a nivel nacional. En cuanto al vínculo entre las víctimas y los agresores, el 54,1% de los casos fueron cometidos por parejas, mientras que

el 18,8% correspondieron a exparejas. Además, se registraron 63,726 casos de violencia, de los cuales el 85,3% fueron mujeres y el 14,7% hombres. Según el (Programa Nacional Aurora, 2023), en cuanto al vínculo relacional, el 61% de los casos se dieron entre parejas. Sin embargo, en las últimas décadas ha aumentado las agresiones corporales, el menoscabo psicoemocional y los ultrajes contra la integridad íntima ejercida por compañeros afectivos, con un impacto grave en la muerte de mujeres. Los ultrajes cimentados en la diferenciación sociosexual es una de las principales preocupaciones a nivel mundial, con un incremento significativo en las tasas de violencia. Se calcula que alrededor del 30% de las mujeres ha experimentado alguna modalidad de agresión o transgresión durante su trayectoria vital, lo que lleva a numerosos problemas físicos y psicológicos como ansiedad, lesiones graves, adicciones y dependencia emocional (OMS, 2021).

En el Perú, las estadísticas revelan que la violencia es más frecuente entre mujeres adultas (40%) y jóvenes (26%), así como entre aquellas que son solteras (43%) o convivientes (36%). También se observa que las víctimas suelen tener estudios secundarios completos (26,09%) y no cuentan con un empleo remunerado. (72,15%). Respecto a los agresores, el 83% son hombres, de los cuales el 40% poseen educación secundaria completa, el 52% tienen un empleo remunerado, mientras que el 39% carecen de ingresos por trabajo formal. La modalidad de agravio que prevalece comúnmente reportado es la psicológica (58%), presente en la totalidad de los casos registrados, seguida de la violencia física (30%). Entre las principales causas que fomentan estos actos se encuentran los conflictos familiares (34%) y los celos (27%) (Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades del Perú [CDC], 2022).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) anunció que desde el 30 de noviembre del 2019 al 2020, hubo 98,164 de casos reportados por los Centros de Emergencia Mujer, de los cuales 48,168 de casos que correspondían a violencia psicológica, mientras los casos de violencia física fueron 37,756 y, por último, los casos de violencia sexual fueron de 11,782. En estos casos se declaró que el 85.5% fueron denuncias testificadas por féminas y el 14.5% por varones. Además, indicaron que a partir de 17 de marzo al 31 de agosto del año 2020 fueron atendidos un aproximado de 14,583 casos de feminicidio, siendo víctimas de violencia durante el confinamiento, lo cual hizo considerar al MIMP lanzar un programa

virtual titulado: “El amor no es dependencia”, cuyo propósito es el concientizar a los jóvenes sobre las violencias de género ejercidas en las relaciones de noviazgo, ya que el aumento de casos de jóvenes abusados entre los 18 a 29 años, fueron evidenciados por el CEM con un total de 13,346 casos, de los cuales 13,003 (97,4%) fueron mujeres y 343 (2,6%) hombres. De acuerdo con el ENDES, el 54,8% de las féminas ha experimentado agresiones perpetradas por su cónyuge o compañero sentimental durante alguna etapa de su existencia. Este porcentaje es más elevado entre las mujeres que habitan en áreas urbanas, en comparación con aquellas que residen en zonas rurales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

En el Ministerio de Salud, se ha demostrado que la dependencia emocional puede llevar a las parejas a caer en relaciones tóxicas, las cuales son más comunes entre los jóvenes, quienes suelen aislarse de su entorno, ser amenazados e incluso sufrir agresiones físicas (Ministerio de Salud [MINSA], 2020).

Morales & Paillacho (2023) en su investigación titulada "Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta - Quito 2022-2023". El objetivo general fue conocer de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un enfoque correlacional, un método no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 110 estudiantes de entre 18 y 30 años, seleccionados por conveniencia. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Ansiedad por Separación en Adultos (ASA-27), con análisis de correlación de Spearman. El resultado principal mostró una correlación significativa entre la dependencia emocional y la ansiedad por separación, con un coeficiente de 0.557, indicando una relación moderada, indicando una relación moderada y $p\text{-valor} \leq 0.01$, confirmando una correlación muy significativa. En conclusión, se observó que la dependencia emocional en las relaciones de pareja está directamente relacionada con mayores niveles de ansiedad por separación.

Tello & Céspedes (2023) en su investigación, el objetivo de identificar la relación entre la dependencia emocional y la resiliencia en estudiantes universitarios. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, de alcance correlacional y corte transversal. La interpretación de hallazgos constató que el grueso del alumnado manifestó un índice

reducido de sometimiento emocional, representando el 55,8%, mientras que un 39% presentó un nivel moderado y un 5,2% evidenció un grado significativo de vinculación afectiva patológica. Si bien la mayoría de los estudiantes no presenta dependencia emocional extrema, existe un porcentaje que sí muestra una tendencia significativa a establecer vínculos afectivos disfuncionales, lo cual se relaciona directamente con una de las variables del presente estudio.

Díaz et al. (2023) realizaron titulado "Dependencia emocional y síntomas de depresión en parejas mexicanas". El objetivo general del estudio fue conocer la relación entre la depresión y la dependencia emocional en personas mexicanas dentro de una relación de pareja monogámica. En cuanto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 178 personas (119 mujeres y 59 hombres) con una edad promedio de 32.5 años. Se emplearon el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), adaptado para la población mexicana. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r_s=0.411$ y $p < 0.005$) entre dependencia emocional y depresión, con diferencias por género en algunas dimensiones: las mujeres presentaron mayor relación en la dimensión "Expresiones límite", mientras que la "Ansiedad por separación" fue consistente en ambos sexos. En conclusión, se encontró que la dependencia emocional está relacionada con los síntomas de depresión en ambos géneros, siendo más intensa en mujeres, y la correlación es más fuerte en personas entre los 25 y 30 años.

Quiroz-Fonseca et al. (2021) en su investigación en México con la finalidad de establecer la magnitud de dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios. El estudio se ejecutó mediante una metodología numérica, empleando un esquema observacional de corte temporal único y una aproximación orientada al análisis de covariaciones. Los resultados mostraron que el 81% de los participantes presentaban dependencia emocional. En cuanto a la autoestima, los estudiantes tenían un nivel bajo. Los hallazgos indicaron que se constata una asociación matemáticamente determinante entre el apego psicológico desadaptativo y la percepción auto valorativa, con una correlación inversa ($p \leq .01$ y $p \leq .05$), lo que sugiere que, a menor autoestima, mayor dependencia emocional.

Moral y Gonzáles (2020), en un estudio realizado en España, tuvieron que: averiguar la relación entre la dependencia emocional, las distorsiones cognitivas y las estrategias de

afrontamiento en una muestra de 241 participantes de edades de 16 a 26 años de la universidad de Oviedo y de dos centros de enseñanza obligatoria en Cantabria. Como instrumentos de medida se procedió al uso del Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) que está compuesta por 23 ítems, con un valor Alfa de Cronbach en la escala total de este estudio con un valor de .97; el Inventario de Pensamientos Automáticos IPA (Ruiz y Lujan, 1991) con 25 ítems, Arriaga (2006), calculó la fiabilidad a través del método de dos mitades de Guttman con un coeficiente de .93, modificado con la fórmula de Spearman, Obteniendo un valor para la escala total de .97. indicando que es un instrumento fiable, seguido por el valor de alfa de Cronbach que es .94; y por último se utilizó en Cuestionario de Afrontamiento COPE-28 (Moran y Manga, 2010) compuesta por 28 ítems con un valor en alfa de Cronbach de .77 y el valor de las subescalas varía entre .95 y .59. Dando como resultados para determinar las relaciones entre dichas variables se utilizó un coeficiente de correlación de Pearson, donde el 24.89% de la muestra presentan dependencia emocional, sin embargo para discrepar una posible correlación de la dependencia y las distorsiones cognitivas se usó un análisis correlacional, dando como resultado un $\rho = .30$; en cuanto a la correlación entre las estrategias de afrontamiento y los factores de dependencia emocional, solamente se correlacionan las estrategias de desconexión con el miedo a la soledad y la estrategia de negación con la ansiedad de separación con valores superiores a .30.

Chávez (2022) investigó la relación entre la Ansiedad Estado-Rasgo y la Dependencia Emocional en universitarios. El objetivo general fue determinar la relación entre ambas variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental de corte transversal. La muestra incluyó 200 estudiantes, de los cuales 137 eran mujeres y 63 hombres, con edades entre 18 y 26 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE). Los resultados mostraron una correlación positiva baja y significativa entre la ansiedad estado-rasgo y la dependencia emocional ($r=0.294$, $p=0.000$). Se concluyó que, a mayor ansiedad estado-rasgo, mayor es el grado de dependencia emocional, lo que sugiere que los estudiantes con mayor ansiedad tienden a depender emocionalmente más de sus parejas.

Chirinos (2024) realizó su investigación titulada "Dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima, 2022". El objetivo general fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en estudiantes de psicología de dicha universidad. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 419 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 211 estudiantes. Se emplearon como técnicas las encuestas, utilizando dos instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional de Londoño y Lemos (2006), y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (1971). Para el análisis estadístico se usó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron una correlación positiva y moderada entre la dependencia emocional y la ansiedad ($Rho = .553, p < .05$), indicando una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, la investigación evidenció que los estudiantes con mayor dependencia emocional tienden a presentar niveles más altos de ansiedad, lo que sugiere la necesidad de intervenciones psicológicas dirigidas a mejorar el bienestar emocional de estos estudiantes.

Campos et al. (2022) realizó un estudio en Tarapoto – Perú, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja. La población estuvo constituida por 158 mujeres a partir de los 18 años. La investigación fue de diseño cuantitativo y no experimental. Para la medición de sus variables se emplearon siguientes los instrumentos: Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Violencia e Índice de Severidad. Los resultados identificaron correlación estadísticamente significativa con un nivel moderado entre las variables, con un coeficiente de correlación $\rho = .577$. En la variable Dependencia emocional se identificó que el 11.4% de los participantes presentan un nivel alto y muy alto de dependencia emocional y el 7.6% presenta un nivel moderado. Además, se determinó que la dependencia emocional se relaciona con diversas dimensiones de la violencia de pareja. Entonces, a medida que aumente la dependencia emocional, también aumentará la probabilidad de que se presente conductas relacionadas con la violencia de pareja.

Mamani – Benito et al. (2023) realizó un estudio en Chiclayo – Perú, cuyo objetivo de investigación fue determinar cómo la dependencia emocional y la autoestima predicen la violencia psicológica en mujeres emprendedoras; la investigación estuvo conformada por 180

mujeres de 19 a 69 años. La investigación tuvo un diseño de enfoque cuantitativo y no experimental. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron: Inventario del Maltrato Psicológico (PMWI), Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (Forma “C”). Los resultados evidenciaron correlaciones significativas, puesto que las puntuaciones altas de autoestima se correlacionan con menores puntuaciones de la dependencia emocional ($r = -.508$), donde, predicen altos niveles de violencia psicológica en mujeres emprendedoras. También, se observó una puntuación menor en cuanto a la autoestima en mujeres con nivel de educación básico respecto a mujeres con nivel superior ($t = -3.303$; $p < .001$), así como, se identificó que las mujeres de nivel básico muestran puntuaciones mayores de dependencia emocional ($t = 4.354$, $p < .001$).

De la Peña & Gutiérrez (2023) realizaron su investigación titulada Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. El objetivo general del estudio fue establecer la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. La metodología fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño de corte transversal no experimental; la población estuvo constituida por 384 estudiantes y la muestra fue de 150 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el CDE y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron una correlación negativa media (-0.432 y $p=0.000$) entre dependencia emocional y autoestima. Como conclusión, se estableció que existe una relación inversa entre la dependencia emocional y la autoestima, indicando que un mayor nivel de autoestima se relaciona con una menor dependencia emocional.

En cuanto a las bases teóricas, la variable de dependencia emocional se respalda en la teoría de Lemos-Hoyos y Londoño-Arredondo (2006), quienes definen esta dependencia como un patrón de comportamientos en el cual la principal necesidad es buscar constantemente a una pareja o alguien que ofrezca atención, aprobación y afecto, con el objetivo de reducir la inseguridad y el temor a la soledad que experimenta la persona dependiente. Este patrón implica una necesidad extrema de apoyo emocional. Además, la teoría subraya que uno de los rasgos más frecuentes en las personas con dependencia emocional es la constante búsqueda de

pareja, un comportamiento que suele originarse por la falta de atención y aprobación. Estas conductas constituyen el foco central de la investigación actual.

La dependencia emocional se describe como un momento en la que un individuo desarrolla una actitud de sumisión y subordinación hacia su pareja, creando un lazo psicoafectivo inapropiado (Castelló, 2005). Según Izquierdo-Martínez y Gómez-Acosta (2013), la dependencia emocional es un patrón de comportamientos que implica la subordinación y la necesidad de atención dentro de la relación de pareja.

Según Castelló (2005), las personas con dependencia emocional suelen sentirse atraídas por individuos que presentan ciertas características. Estos objetos, son fácilmente idealizables por el dependiente, quien les asigna cualidades positivas que en realidad no existen o están exageradas, como una apariencia física atractiva, inteligencia, personalidad o talento en alguna área. Las personas "comunes" no logran cautivar al dependiente. Además, los objetos suelen ser narcisistas y explotadores, considerándose superiores y con una autoestima y ego elevados. No buscan afecto o cariño, sino sumisión, admiración por sus cualidades y que los amen de la misma manera en que se aman a sí mismos. Inicialmente, emplean tácticas a través del magnetismo personal o la atracción psicoemocional, que resultan fascinantes para el sujeto con supeditación afectiva, que se inclina hacia personas que manifiestan notable autoconcepción, resolución y aprecio intrínseco (características que él no posee), pero eventualmente tienden a menospreciarlas.

Por otro lado, Zung (1965) afirmó que la ansiedad consiste en un conjunto de señales y síntomas que pueden presentarse tanto en el ámbito emocional como físico, y que generalmente se experimentan como difíciles de controlar. La ansiedad se origina cuando el individuo percibe una o más amenazas en su entorno. Esta percepción activa una respuesta emocional caracterizada por una preocupación intensa, miedo persistente e imágenes mentales catastróficas que se presentan de manera recurrente. Desde este enfoque cognitivo, dichas reacciones no solo intensifican el malestar psicológico, sino que también influyen en la conducta y la interpretación de la realidad por parte del individuo. Beck et al. (1985).

Según la teoría tridimensional de Lang (1968), la ansiedad se manifiesta a través de un sistema que involucra tres tipos de respuestas. En primer lugar, las respuestas cognitivas, que se refieren a los pensamientos y emociones que surgen cuando una persona se enfrenta a un

estímulo, generando sentimientos como miedo, preocupación, temor o inseguridad. En segundo lugar, las respuestas fisiológicas, que se traducen en síntomas físicos y corporales, tales como taquicardias, sudoración y tensión muscular. Por último, las respuestas motoras, que son las acciones o movimientos que se realizan, de manera directa o indirecta, para enfrentar, evitar o escapar del malestar generado.

Lang (1968) planteó dos dimensiones clave para comprender los sentimientos relacionados con la ansiedad. La primera, denominada síntomas afectivos, engloba los pensamientos y emociones que generan ansiedad, como el temor y la inquietud. La segunda, los síntomas somáticos, se refiere a las respuestas físicas desencadenadas por la ansiedad, las cuales se clasifican en directas e indirectas. Este sistema se activa en el organismo frente a estímulos ansiógenos, generando cambios como un incremento en la actividad cardiovascular, tensión muscular, sudoración, sequedad bucal y trastornos digestivos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad, en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

Objetivos específicos:

- a) Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad centrada en el componente somático, en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.
- b) Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad centrada en el componente afectivo, en las relaciones de pareja de estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2023.

1.4. Hipótesis

Existe relación directa entre la dependencia emocional y ansiedad en las relaciones de pareja en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Hipótesis específicas:

Existe una relación directa entre la dependencia emocional y la ansiedad centrada en el componente somático en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Existe una relación directa entre la dependencia emocional y la ansiedad centrada en el componente afectivo en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque que presenta la investigación fue cuantitativo; dado a que la investigación pretende probar la hipótesis a través de la estadística inferencial. El diseño del estudio fue no experimental, ya que se pretendía evaluar una realidad en su contexto natural sin intervenir o modificarla. Además, se trató de un estudio transversal, puesto que la obtención de información se efectuó en un único momento. El alcance del estudio fue correlacional, ya que se pretendía identificar la relación entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población del estudio estuvo integrada por 1,676 estudiantes. La población se entiende como un grupo de individuos que poseen atributos análogos o particularidades compartidas entre ellos (Arias, 2012).

Los criterios de inclusión definidos para este estudio fueron: ser estudiante de psicología en una universidad privada de Lima Norte cursando entre el quinto y décimo ciclo, y estar matriculado en el periodo 2023-2. Otro criterio importante fue que los participantes mantuvieran o hayan mantenido una relación de pareja, ya que la investigación se centró en analizar la dependencia emocional y la ansiedad dentro de este tipo de vínculos afectivos.

En cuanto a los criterios de exclusión, se consideraron los siguientes: no aceptar participar voluntariamente en el estudio, completar incorrectamente los instrumentos de evaluación, y no haber respondido el cuestionario sociodemográfico. Cabe

señalar que el cuestionario sociodemográfico fue utilizado con la finalidad de recolectar información básica y contextual sobre los participantes, tales como edad, sexo, ciclo académico, estado civil, tipo de relación de pareja (actual o pasada), y si habían recibido apoyo psicológico previamente. Estos datos permitieron caracterizar a la muestra de forma más precisa y facilitar el análisis descriptivo, además de identificar posibles factores que pudieran influir en la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en relaciones de pareja.

La muestra estuvo compuesta por 142 estudiantes. La muestra se define como un subgrupo representativo de la población o del universo. Aunque no hay un número específico que deba tener la muestra, es crucial determinarla adecuadamente atendiendo a los propósitos del proceso investigativo y la problemática planteada.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por voluntario, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de muestreo implica que el investigador selecciona a los participantes según los objetivos del estudio.

Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta, ya que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las técnicas permiten al investigador obtener la información necesaria, la cual luego puede ser medida y cuantificada de manera estadística.

El cuestionario de dependencia emocional elaborado por Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo en el 2006 en su primera publicación posee 23 ítems que miden la dependencia emocional en seis dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y búsqueda de atención. La adaptación realizada por García (2020), consta de 23 ítems que cuantifican la dependencia emocional y las dimensiones ya descritas anteriormente. Este instrumento sirve para evaluar la dependencia emocional. Donde la población comprendió de 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín - Colombia, con edades entre los 16 y los 55 años (260 estudiantes de colegios, 251 estudiantes universitarios y 304 personas laboralmente activas). Pudiéndose aplicar de forma individual y colectiva en un tiempo aproximado de 15 a 20

minutos. En cuanto a la validez de la prueba se suscitó un valor Alfa de Cronbach total de 0,927.

La adaptación peruana del cuestionario fue realizada por García (2020). Las dimensiones evaluadas fueron: ansiedad por separación (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), expresión afectiva de la pareja (ítems 5, 11, 12, 14), modificación de planes (ítems 16, 21, 22, 23), miedo a la soledad (ítems 1, 18, 19), expresión límite (ítems 9, 10, 20) y búsqueda de atención (ítems 3, 4). La validez arrojó un valor CFI= .961 y RMSEA= .051, siendo los valores aceptables y la confiabilidad de un Coeficiente Alfa de Cronbach, entre 647 a 899 para las seis dimensiones.

Para evaluar la variable ansiedad, se utilizó la Escala de Ansiedad de Beck (BAI), desarrollada por Beck y Steer en 1988, reconocida mundialmente como Beck Anxiety Inventory. Este cuestionario de opción múltiple consta de 21 ítems y se utiliza para medir la intensidad de la ansiedad en adultos y adolescentes. Además, permite describir los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos asociados con la ansiedad. La prueba puede aplicarse de forma colectiva o individual a partir de los 13 años en adelante (Sanz et al., 2012).

El cuestionario de Ansiedad de Beck es una prueba de opción múltiple compuesta por 21 ítems que evalúa la intensidad de la ansiedad en adultos y adolescentes. Esta herramienta también permite identificar los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos relacionados con la ansiedad. Puede ser administrada tanto de forma colectiva como individual a partir de los 13 años en adelante (Sanz et al., 2012).

En cuanto al formato de trabajo, Beck desarrolló inicialmente 21 ítems a partir de un conjunto de 86 elementos que conformaron la versión final del BAI. De estos, se identificaron dos factores: uno relacionado con los síntomas físicos y otro con los síntomas subjetivos de ansiedad y pánico. La consistencia interna de la prueba ha mostrado un alfa de 0.92 (Sanz et al., 2012).

El registro muestra propiedades psicométricas adaptadas para la comunidad, con evidencias de validez de constructo obtenidas a través de análisis factoriales confirmatorios, y una consistencia interna con un alfa ordinal de 0.93 y un omega ordinal de 0.95 (Vizioli, 2021). Además, la escala utilizada fue adaptada en Lima por Vizioli (2021), lo que resultó en valores de α ordinal = 0,93, ω ordinal = 0,95, y una confiabilidad compuesta de $\rho=0,92$.

Para la recolección de información en el estudio, se solicitó previamente el permiso correspondiente al coordinador y a los docentes de la carrera de Psicología de manera virtual a través de sus correos institucionales. Una vez obtenido el consentimiento, se procedió con las coordinaciones necesarias. Posteriormente, se contactó a los participantes a través de plataformas virtuales como Facebook y WhatsApp, siguiendo los criterios de inclusión establecidos. Antes de completar el cuestionario, se les envió un consentimiento informado en el que se les explicó la confidencialidad tanto de los participantes como de los resultados obtenidos. El proceso de contacto y aplicación de la encuesta duró aproximadamente un mes, y ningún participante abandonó la prueba. Los datos recolectados a través de las escalas fueron registrados en una matriz de doble entrada en Microsoft Excel, organizando los datos de los estudiantes en columnas y los ítems en filas, lo que permitió una mejor organización y un acceso rápido a los resultados.

Luego de ello, para el análisis de datos se realizó una base de datos en el programa de Excel y posterior se exportó al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25), se realizó la prueba de normalidad de datos, obteniendo como resultado .000, lo que indica que las variables no siguen una distribución normal, por ello, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Pearson para medir la correlación de las variables.

En cuanto a los aspectos éticos, antes de aplicar el cuestionario, se solicitó a los estudiantes su consentimiento informado, con el fin de asegurar su conformidad voluntaria con la participación en la investigación. Este consentimiento fue presentado de forma clara y comprensible, explicando que la participación era completamente libre, voluntaria y anónima, y que los participantes podían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas. Se les informó detalladamente que la información recopilada sería tratada de manera confidencial y resguardada adecuadamente, y que los datos obtenidos serían utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se aseguró que los resultados serían presentados de manera agregada, de forma que ningún estudiante pudiera ser identificado individualmente. Además, como en toda investigación, se siguieron los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (APA, 2010), los cuales exigen el cumplimiento de estrictos estándares éticos en todas las fases del proceso. Además, la presente investigación fue diseñada con el objetivo de minimizar cualquier posible riesgo

psicológico o emocional para los participantes, utilizando instrumentos validados y adecuados para la población estudiada.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2024), en su *Código de Ética y Deontología*, establece en el Capítulo III que todo psicólogo que realice investigaciones con seres humanos debe obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizando así el respeto a su autonomía y dignidad. Por su parte, el *Código de Ética del Investigador Científico* de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2024) resalta tres principios éticos fundamentales. El primero es el énfasis en la integridad y la transparencia, que subraya la importancia de la honestidad en todas las fases del proceso investigativo, desde la formulación del proyecto hasta la difusión de los resultados. El segundo principio es el respeto a los derechos humanos y la diversidad, el cual establece que deben respetarse los acuerdos previos con los participantes y garantizarse los beneficios estipulados para los investigadores. Finalmente, el tercer principio es la promoción de principios y valores, destacando la necesidad de fomentar la responsabilidad, la justicia y el respeto como pilares éticos fundamentales en toda investigación científica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Dependencia emocional y Ansiedad (Spearman)

Dependencia emocional y Ansiedad según Spearman	
Coefficiente de Correlación de Spearman	,328
Sig. (bilateral)	,000
N	142

En la primera tabla, se puede observar que existe una significancia bilateral de 0,0 por lo tanto existe relación entre las variables, por lo que se afirma que es una relación directa y de acuerdo con este coeficiente según la tabla 0,328 equivale a una relación de nivel bajo. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2:*Correlación entre Dependencia emocional y Síntomas somáticos*

Dependencia emocional y síntomas somáticos	
Coefficiente de correlación	,418
Sig. (bilateral)	,000
N	142

En la tabla 2, la correlación de dependencia emocional y síntomas somáticos es significativa (0,01). Esto implica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se observa un rho de Spearman de 0,418, lo cual indica una relación positiva de nivel moderado entre dependencia emocional y síntomas somáticos. Al ser un valor positivo, esta correlación sugiere que a medida que la dependencia emocional se intensifica, también se incrementa los síntomas somáticos. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3:*Correlación entre Dependencia emocional y Ansiedad afectiva*

Dependencia emocional y ansiedad afectiva	
Coefficiente de correlación	,434
Sig. (bilateral)	,000
N	142

En la tabla 3, el valor de significancia de ",000", implica que existe una relación significativa entre ambas variables. Se observa un coeficiente de correlación de Spearman de 0,434, lo cual indica una relación moderada entre dependencia emocional y ansiedad afectiva. Al ser positivo, este coeficiente sugiere que, conforme aumenta la dependencia emocional, también tiende a incrementarse la ansiedad afectiva. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, la cual sostiene que no hay relación entre estas variables.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El objetivo general buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en relaciones de pareja en estudiantes. Los resultados demostraron la existencia de una asociación positiva aunque de carácter débil en términos de magnitud. ($\rho = 0.328$, $p < 0.01$), indicando que la dependencia emocional se relaciona de forma limitada a la ansiedad en esta población. Esto difiere parcialmente con Morales y Paillacho (2023), quienes reportaron una correlación moderada ($Rho = 0.557$, $p = 0.01$) entre dependencia emocional y ansiedad, posiblemente debido a diferencias metodológicas y contextuales, tales como el tipo de muestra, el contexto cultural o los instrumentos utilizados, elementos que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), pueden influir significativamente en los resultados de investigaciones correlacionales. De acuerdo con Lemos y Londoño (2006), la dependencia emocional, al implicar conductas de búsqueda excesiva de atención y afecto, puede generar ansiedad cuando las expectativas no se cumplen, aunque en esta población parece tener un impacto limitado. Por otro lado, la ansiedad según Beck (1985) se desencadena cuando se presentan una o más amenazas, generando preocupación y un miedo intenso, lo cual facilita la aparición de imágenes catastróficas recurrentes.

El primer objetivo específico buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y los síntomas somático. Se encontró una asociación positiva moderada ($\rho = 0.418$, $p < 0.01$), lo que sugiere que mayores niveles de dependencia emocional están asociados con un incremento en síntomas físicos relacionados con el estrés y la ansiedad en sus relaciones de pareja. Este hallazgo coincide con los resultados reportados por Chirinos (2024), quien reportó una correlación moderada más alta ($Rho = 0.553$, $p < 0.05$) entre dependencia emocional y ansiedad general en una muestra más amplia y diversa. La diferencia podría deberse a que este estudio evaluó síntomas somáticos, una dimensión específica de la respuesta ansiosa (Spielberger, 1983).

Según Lang (1968), estos síntomas representan las reacciones que se manifiestan cuando las personas experimentan ansiedad, clasificándose en dos tipos: respuestas directas e indirectas. A nivel orgánico, el sistema responde de manera activa frente a estímulos que

generan ansiedad. Estas manifestaciones reflejan el impacto del sistema nervioso autónomo en la experiencia ansiosa (Barlow, 2002).

Por otra parte, Castelló (2005) señala que las personas con dependencia emocional tienden a fijarse en individuos que poseen ciertas características. De este modo, estas personas se convierten en objetos fácilmente idealizables por el dependiente, quien les atribuye cualidades positivas inexistentes o exageradas, ya sea en su apariencia física, inteligencia, personalidad, habilidades profesionales u otros aspectos.

El segundo objetivo específico analizó la relación entre la dependencia y la ansiedad afectiva en estudiantes, encontrándose una asociación positiva moderada ($\rho = 0.434$, $p < 0.01$). Esto indica que mayores niveles de dependencia emocional se asocian con un incremento en síntomas como intranquilidad, cansancio emocional y dificultades en la atención. Estos resultados son similares a los de Díaz et al. (2023), quienes hallaron una correlación moderada ($r_s = 0.411$, $p < 0.005$) entre dependencia emocional y depresión en relaciones monogámicas mexicanas. Aunque las variables dependientes difieren, ambos estudios evidencian síntomas emocionales comunes como la tristeza o la inquietud. Teóricamente, Lang (1968) menciona que estos síntomas son un conjunto de pensamientos y emociones que generan ansiedad, temor y preocupación, impactando negativamente en la capacidad de regular las emociones. La dependencia emocional se comprende como una circunstancia en la que una persona asume una actitud de subordinación y sometimiento hacia su pareja, estableciendo un vínculo emocional disfuncional (Castelló, 2005).

Las implicancias teóricas del presente estudio están orientadas a fortalecer el cuerpo teórico existente en torno a la dependencia emocional y su relación con la ansiedad en relaciones de pareja. El conocimiento generado permitió brindar un mejor fundamento conceptual, así como una base sólida que contribuye a identificar cómo estos dos constructos se interrelacionan en el contexto de estudiantes universitarios, particularmente en una etapa evolutiva marcada por la búsqueda de identidad, validación emocional y consolidación de vínculos afectivos. Este estudio respalda teorías previamente aceptadas relacionadas con los estilos de apego, la autorregulación emocional y la vulnerabilidad psicológica, complementando así el marco teórico de la psicología clínica y de la salud mental.

Además, aporta datos empíricos que permiten enriquecer modelos explicativos ya existentes sobre la interacción entre factores emocionales y relacionales, lo cual es crucial en contextos educativos y terapéuticos.

Asimismo, los hallazgos obtenidos pueden ser de utilidad para el desarrollo de nuevas líneas teóricas, así como para la reformulación de modelos psicológicos que integren variables personales, sociales y culturales que influyen en la dinámica afectiva de los jóvenes. Esta investigación también puede servir de referente para otros investigadores, ya sea para profundizar, replicar, comparar o refutar los hallazgos obtenidos, promoviendo de esta manera el avance del conocimiento científico.

Desde una perspectiva social, este estudio resalta la importancia de divulgar sus hallazgos para favorecer una mejor comprensión de la dependencia emocional y la ansiedad en las relaciones de pareja dentro del contexto universitario. Difundir estos resultados permite no solo enriquecer el conocimiento en la población estudiantil, sino también contribuir a la mejora de la formación profesional, especialmente en carreras vinculadas a las ciencias sociales, la salud mental y la educación. En este sentido, los resultados pueden ser utilizados como base para el diseño de programas psicoeducativos, talleres de desarrollo personal y estrategias de prevención emocional dirigidas a jóvenes universitarios, con el objetivo de fortalecer su autonomía emocional, fomentar relaciones afectivas saludables y reducir indicadores de malestar psicológico. Así, se promueve un entorno académico más consciente de los riesgos emocionales que enfrentan los estudiantes, especialmente aquellos relacionados con la construcción de vínculos afectivos disfuncionales.

Además, esta investigación ofrece recursos y herramientas útiles para quienes ejercen en el ámbito de la educación superior, como docentes, tutores, orientadores y psicólogos universitarios, quienes pueden emplear esta información para identificar señales de riesgo emocional y brindar una intervención oportuna. Al mismo tiempo, se estimula el desarrollo de políticas institucionales de acompañamiento emocional, contribuyendo a la formación integral del estudiante y a su bienestar general.

Por último, el estudio también tiene un impacto social más amplio, ya que sensibiliza a la sociedad sobre la importancia de la salud emocional en las relaciones interpersonales en etapas tempranas de la vida adulta, promoviendo el diálogo sobre temas que suelen ser

invisibilizados o subestimados. En consecuencia, esta investigación puede motivar a otros sectores, como el familiar y comunitario, a involucrarse en la promoción del bienestar emocional juvenil.

Sin embargo, es fundamental reconocer las limitaciones de este estudio, una de ellas es la limitación del tamaño de muestra, ya que los resultados se sustentan en una muestra específica de estudiantes de psicología, lo cual implica ciertas restricciones para generalizar los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles, teniendo en cuenta las características demográficas, socioeconómicas y culturales de los participantes.

A pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece aportaciones significativas que sientan las bases para futuras investigaciones, especialmente si se considera ampliar la muestra, utilizar metodologías mixtas o incorporar otras variables contextuales que puedan influir en la relación entre dependencia emocional y ansiedad.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación baja entre la Dependencia Emocional y la Ansiedad, sin embargo, al ser esta una relación de poca intensidad, podrían estar relacionadas con otras variables que no han sido estudiadas en esta investigación.

Asimismo, se concluye que la dependencia emocional está vinculada de manera moderada con los síntomas somáticos. Esto si bien es cierto, afirma que existe una relación, en tal sentido dice que esta población se encuentra en riesgo, puesto que, al aumentar la dependencia emocional, también van a incrementarse los síntomas somáticos.

Finalmente, se concluye que la dependencia emocional está relacionada de manera moderada con la Ansiedad afectiva, a su vez, se afirma la existencia de una relación entre ambas variables. Esto implica que, al aumentar la dependencia emocional, también va a incrementarse la Ansiedad afectiva.

Referencias

- Aiquipa, J. J., (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337839590007>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Arias, F. (2012). *Selección de la población y muestra*.
<https://es.scribd.com/document/524102329/Seleccion-de-la-poblacion-y-muestra-Fidias-Arias-2012>
- Arriaga, X. (2006). *Cálculo de la fiabilidad del Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA)*. *Psicothema*, 18(3), 456-460
<https://www.psicothema.com/pdf/601.pdf>
- Beck, A. T., Emery, G., & Greenberg, R. L. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books. Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective - Open Library
https://openlibrary.org/books/OL2867497M/Anxiety_disorders_and_phobias

Camarillo, L. (2016). Dependencia emocional: un nuevo reto para la patología dual en el trastorno límite de personalidad. *Revista de Patología Dual*, 3(1).
<http://doi.org/10.17579/RevPatDual.03.3>

Campos, D. C., Ruiz, K. J., Baquerizo, B. M., & Vilchez J. (2022). Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres de la ciudad de Tarapoto. *UCV Hacer*, 11(1), 25–34.
<https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n1a2>

Cárdenas, A., & Yañez, D. (2022). *Dependencia emocional en relaciones de pareja adolescentes*. Tesis de grado, Universidad de Pamplona.
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4732>

Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/dependencia-emocional.pdf

Castelló, B. (2012). *La superación de la dependencia emocional*.
<http://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-ladependenciaemocional/9788415306801/1984797>

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2022). *CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. Ministerio de Salud. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/>

Chávez, H. (2022). *Ansiedad estado - rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio del Oyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12050>

Chirinos K. C. (2024). *Dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura], Universidad Privada del Norte
<https://hdl.handle.net/11537/37544>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

De La Peña, K. M., & Gutiérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13068>

Díaz, J., Martínez, E., & Rojas, J. (2023). Dependencia Emocional y Síntomas de Depresión en Parejas Mexicanas. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 5(1), 1-13. <https://doi.org/10.62364/cneip.5.2023.182>

García, K. (2020) *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en adultos residentes del distrito de Ventanilla, 2020*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47732/Garcia_CKI-SD.pdf?sequence=8

Gutierrez, G., & Ramos, G. (2022). *Dependencia Emocional en las relaciones de pareja: Una revisión sistemática*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113880>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación. <https://files.sld.cu/anestesiologia/files/2011/10/burnout-2.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *El 57,7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>

- Izquierdo-Martínez, S. y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 7(1), 81–91. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Lang, P. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J. U. H. Shilen (Ed.), *Research in psychotherapy*. American Psychological Association. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-5905-4_24
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De La Osad, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín. Colombia: Universitos*. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>
- Mamani-Benito, O., Idme, M., Carranza, R., Morales-García, W. C., & Ruiz P. G. (2023). Dependencia emocional y autoestima como predictores de la violencia psicológica en emprendedoras. *Revista de Psicología*, 41(2), 763–786. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.006>
- Martínez-Castro, J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1871>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2020). *Campaña virtual “El amor no es dependencia”*. TV Perú. <https://www.tvperu.gob.pe/novedades/tvperu/mimp-presenta-campana-virtual-el-amor-no-es-dependencia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2020). *Número de casos atendidos por violencia contra la mujer, integrantes del grupo familiar y violencia sexual, según sexo y departamento – 2020*. Plataforma Nacional de Datos Abiertos del Estado Peruano. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/n%C3%BAmero-de-casos-atendidos-por-violencia-contra-la-mujer-integrantes-del-grupo-familiar-y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023, septiembre). Estadísticas *atención a la violencia*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ministerio de Salud del Perú (MINSa). (2020, 16 de abril). *Minsa: Relaciones tóxicas son más frecuentes en parejas jóvenes*. Agencia Peruana de Noticias Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-relaciones-toxicas-son-mas-frecuentes-parejas-jovenes-748701.aspx>

Moral, A, Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. <http://www.rips.cop.es/pii?pii=9#:~:text=https%3A//doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

Moral y Gonzáles (2020). Distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional. *Revista iberoamericana de psicología y salud*. 15-30 <http://www.rips.cop.es/pdf/art322020.pdf>

Morales, J., & Paillacho, L. (2023). *Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta - Quito 2022-2023*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24272>

Morán, C., Landero, R., & González, M. (2010). COPE-28: Un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, 9(2), 543–552. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-2.capv>

Morán Astorga, M. C., Landero Hernández, R., & González-Ramírez, M. T. (2010). *COPE-28: Un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE*. *Universitas Psychologica*, 9(2), 543–552. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64715713013.pdf>

Moreno, D. Y Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7.ª edición Guía de citación y referenciación: con base en el Publication manual of the American Psychological Association* https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

Muñoz, D., Muñoz, É. P., Osorio, J. A. & Marín, M. (2019). *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentran desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una institución de educación superior del Valle de Aburrá*. Tesis de maestría, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/478/Trabajo%20de%20Grado%20%20-%20Estres%20Academico%20Ansiedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oblitas, A. & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID19. Chota, Perú, 2020. *Avances en Enfermería*, 38(1), 10-20. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>

Organización de los Estados Americanos [OEA], (2020). *Los Estados de la región deben adoptar medidas urgentes hacia la efectiva protección de la salud mental en el contexto de la pandemia y la garantía de su acceso universal*. <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2020/243.asp>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *COVID-19: Impacto en la salud mental y respuesta de los sistemas sanitarios*. <https://www.paho.org/es/boletin-desastres-n131-impacto-pandemia-covid-19-salud-mental-poblacion>

Organización Mundial de la Salud. OMS (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Programa Nacional Aurora. (2023). *Reporte estadístico de casos con características de femicidio atendidos por los Centros de Emergencia Mujer (CEM) – 2023*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/reportes-estadistico-de-casos-con-caracteristicas-femicidio-atendidos-por-los-centros-emergencia-mujer-2023/>

Quiroz-Fonseca, I. X., Godínez-Gutiérrez, M. G., Jahuey-Riaño, A. M., Montes-Hernández, M. L., & Ortega-Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud: Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91–98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

Quispe, G. (2024). *Capacidad del perdón y ansiedad en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública de Lima*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9264/UNFV_FAPS_Quispe%20Gonzales%20Gladys%20Vanessa_Titulo%20profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, J. (2023). *Violencia contra la mujer infringida por su pareja como factor asociado a anemia en sus niños menores de cinco años en Perú: Subanálisis de la encuesta demográfica de salud familiar*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal.

<https://hdl.handle.net/20.500.13084/6515>

Ruiz, J., y Luján, J. (1991). *Manual de Psicoterapia Cognitiva. Inventario de pensamientos automáticos*.

<http://www.psicologia-online.com/ESMUbada/Libros/SentirseMejor/sentirse2.htm>

Salazar, E. & Salazar, L. M. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82514>

Salazar, V. (2020). *Dependencia emocional y su relación con la depresión y la ansiedad en mujeres víctimas de violencia en un Instituto de Medicina Legal, Nuevo Chimbote*

2019. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45877>

Sanz, J., García-Vera, M. P., & Fortún, M. (2012). El Inventario de ansiedad de Beck (BAI): Propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20(3), 563 – 583.
http://sosvics.eintegra.es/Documentacion/02-Psicosocial/02-03-Documentos_trabajo_prof/02-03-001-ES.pdf

Tello, P. & Céspedes-Guachamboza, D. (2023) Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189–3206.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650

Universidad Privada del Norte. (2024). *Código de Ética del Investigador Científico UPN*. Resolución Rectoral N°028-2024-UPN.
<https://www.upn.edu.pe/noticias/actualizacion-del-codigo-de-etica-fortaleciendo-la-integridad-y-transparencia-en-la-investigacion-academica>

Valle, L., & Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Oficial de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología*, 9(1), 27-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>

Vizioli, N. A. (2021). Inventario de Ansiedad de Beck: validez estructural y fiabilidad a través de distintos métodos de estimación en población argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 25 (1), 28-41.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79870427003>

Zung, W. W. K. (1965). A self-rating depression scale. *Archives of General Psychiatry*, 12(1), 63–70.
<https://doi.org/10.1001/archpsyc.1965.01720310065008>

Zung, W. W. K. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12(6), 371–379.

[https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

ANEXOS

ANEXO 1:

Matriz de dependencia emocional y ansiedad en relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
	Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad, en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología en una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Existe relación entre la dependencia emocional y ansiedad en las relaciones de pareja en los estudiantes de psicología de una Universidad	Variable1: Dependencia Emocional Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Dimensiones: •Ansiedad de separación	Diseño: No experimental de corte transversal Tipo: Básico Nivel: Correlacional Población: Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte. Muestra: 142 estudiantes.

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y ansiedad en relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2023?		Privada de Lima Norte, 2023.	•Expresión afectiva de la pareja	Instrumentos: Los instrumentos de medición fueron adaptados a formularios virtuales de Google Forms: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkt2iN71UyK_eNaAjvgGPOScp0x5rzH8iuW2F1c2vxhmtLKA/viewform?usp=sf_link Sección 1: Consentimiento Informado Sección 2: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Sección 3: Escala de Ansiedad de Beck (BAI) Aspectos Éticos Código de Ética del Psicólogo
	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	• Modificación de planes	
	Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad centrada en el componente somático, en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología en una universidad privada de Lima Norte, 2023.	Existe una relación entre dependencia emocional y ansiedad centrada en el componente somático y afectivo en relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.	• Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención Variable 2: Instrumento: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) Dimensiones: Ansiedad mínima 0-7 Ansiedad leve 8-15 Ansiedad Moderada 16-25	

	Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad centrada en el componente afectivo, en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología en una universidad privada de Lima Norte, 2023.		Ansiedad Grave 26-63	
--	--	--	----------------------	--

ANEXO 2: Operacionalización de la variable Dependencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
-----------------	------------------------------	------------------	--------------------	--------------------

Dependencia Emocional	(Lemos y Londoño, 2006) Patrón de conducta de necesidades emocionales extremas.	Ansiedad de separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Autor: Londoño y Lemos (2006) adaptado por García Calderón, Kathiuska Ivone (2020). Nombre Original: Dependencia emocional CDE
		Expresión de la pareja	5, 11, 12, 14	
		Modificación de planes	16, 21, 22, 23	
		Miedo a la soledad	1, 18, 19	
		Expresión limite	9, 10, 20	
		Búsqueda de atención	3,4	

ANEXO 3: Operacionalización de la variable Ansiedad

Variable	Definición conceptual	Niveles	Instrumentos
	Evalúa la ansiedad, midiendo los síntomas ansiosos, especialmente los relacionados	Ansiedad mínima 0-7 Ansiedad leve 8-15	Autor: Beck y Steer (1988), adaptada al español por

Ansiedad	con la angustia, pánico y ansiedad generalizada, los cuales deben ser considerados a partir de la última semana hasta el momento actual de la evaluación.	Ansiedad Moderada 16-25 Ansiedad Grave 26-63	Galindo et al. (2015) y validada en Perú por Pacheco (2019). Nombre Original: Escala de Ansiedad de Beck
-----------------	---	---	---

CDE

Cuestionario de Dependencia Emocional

Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Test de ansiedad de Beck

Nombre: _____ Estado civil: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Ocupación: _____ Educación: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

- 0 = En absoluto.
- 1 = Levemente.
- 2 = Moderadamente.
- 3 = Severamente.

1. torpe o entumecido.	0	1	2	3
2. Acalorado.	0	1	2	3
3. Con temblor en las piernas.	0	1	2	3
4. Incapaz de relajarse.	0	1	2	3
5. Con temor a que ocurra lo peor.	0	1	2	3
6. Mareado, o que se le va la cabeza.	0	1	2	3
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	0	1	2	3
8. Inestable.	0	1	2	3
9. Atemorizado o asustado.	0	1	2	3
10. Nervioso.	0	1	2	3
11. Con sensación de bloqueo.	0	1	2	3
12. Con temblores en las manos.	0	1	2	3
13. Inquieto, Inseguro.	0	1	2	3
14. Con miedo a perder el control.	0	1	2	3
15. Con sensación de ahogo.	0	1	2	3
16. Con temor a morir.	0	1	2	3
17. Con miedo.	0	1	2	3

ANEXO 4: Consentimiento Informado

"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2023"

Estimado/a participante:

Les saluda Myrkala Mozo Urbiola, estudiante de la carrera de Psicología perteneciente al décimo ciclo, de la Universidad Privada del Norte. En esta oportunidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, del cual has sido invitado(a) a formar parte de manera **voluntaria**, con el propósito de determinar la relación entre la Dependencia Emocional y Ansiedad de parejas en estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada de Lima Norte, 2023; esto con el fin de optar por el título profesional de Licenciada en Psicología.

OBJETIVO:

El objetivo del estudio es analizar la relación entre la Dependencia Emocional y Ansiedad en estudiantes de psicología, para ello solicitó tu participación.

Duración del cuestionario:

El cuestionario tomará entre 10-15 minutos aproximadamente para completarse.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:

Al completar usted este cuestionario, es consciente de que su participación es totalmente voluntaria y que sus respuestas son totalmente confidenciales y anónimas, la información brindada será utilizada únicamente con fines académicos.

CONSENTIMIENTO Y ACUERDO:

Al hacer clic en el botón "Acepto", usted confirma que ha leído y está conforme con la información brindada anteriormente. Así como también, confirma que está de acuerdo en ser partícipe del presente estudio.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo, Myrkala Mozo Urbiola, a través del siguiente correo electrónico: N00210001@upn.pe

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 5

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio

		Ansiedad	Dependencia	Sintomas	Ansiedad	Ansiedad	Expresión	Modificación	Miedo a	Expresión	Búsqueda
		Ansiedad	emocional	somaticos	afectiva	por	afectiva	de planes	la	limite	de
					separación		de la		soledad		atención
							pareja				
N		142	142	142	142	142	142	142	142	142	142
Parámetros	Media	16,64	46,47	8,3662	8,2746	14,2746	9,2324	7,7676	5,5845	4,9859	4,6268
normales ^{a,b}	Desv.	14,870	24,073	7,79660	7,45211	8,11456	4,86800	4,41092	3,42341	2,99642	2,54773
	Desviación										
Máximas	Absoluto	,151	,185	,142	,138	,188	,155	,212	,225	,277	,154
diferencias	Positivo	,151	,185	,138	,138	,188	,155	,212	,221	,277	,154
extremas	Negativo	-,132	-,165	-,142	-,133	-,185	-,141	-,197	-,225	-,254	-,151
Estadístico	de prueba	,151	,185	,142	,138	,188	,155	,212	,225	,277	,154
Sig.		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c
Asintótica(bilateral)											

A. La distribución de prueba es normal.

B. Se calcula a partir de datos.

C. Corrección de significación de lilliefors.

En la tabla 4 se observa las pruebas de normalidad de las variables de estudio. En este caso, se observa que la significación asintótica (p-valor) es 0.000 en todas las variables evaluadas. Dado que este valor es menor al nivel de significancia comúnmente establecido (por ejemplo,

0.05), podemos concluir que las distribuciones de estas variables se desvían de la normalidad. Esto sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Debido a que los datos no cumplen con la normalidad, se usó el coeficiente de correlación de Spearman.