

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes
de una Universidad Privada de Trujillo”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Frank Omar Bazan Salirrosas

Uryan Matheo Flores Cardenas

Asesor:

Dra. Romy Angélica Díaz Fernández

<https://orcid.org/0000-0001-8421-3561>

Trujillo - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Mg. David Manuel Aranaga Zavaleta	18186656
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

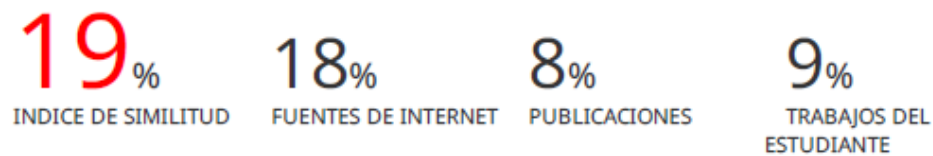
Jurado 2	Mg. Kathia Gisela Olortegui Prado	45336401
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Mg. Janeth Imelda Suarez Pasco	18084992
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	mydokument.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mi abuela y a mis hermanas, y a todas las personas que estuvieron apoyándome constantemente durante mi etapa universitaria, y de esta manera sean mi fuente de motivación para culminar exitosamente mis estudios y alcanzar mis logros, como el de ahora, que es uno de mis primeros logros, el cual quiero compartir con ustedes. (Frank Omar Bazan Salirrosas)

A mi hermano y hermana menor por la motivación a desarrollar nuevos aspectos e ideas sobre lo que debería llegar a ser, a mis padres por darme apoyo en todos los sentidos, sin su afecto y enseñanzas no sería capaz de estar aquí, esto es fruto de todo lo que aprendí y deseo expresarlo hacia ustedes. (Uryan Matheo Flores Cárdenas)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos sabiduría y permitirme existir en conjunto a mis familiares, compañeros y amigos.

A nuestros padres, por sus consejos, por el apoyo constante y por siempre haber estado otorgando su compañía, soporte y, sobre todo, la sensación de seguridad que todo joven necesita.

A mis asesores, por brindarnos sus conocimientos, además de otorgarnos su tiempo para que esta investigación sea una realidad.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	21
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	21
<i>PRUEBA DE SPEARMAN PARA CORRELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	21
TABLA 2	22
<i>RELACIÓN ENTRE SU DIMENSIÓN DE ANSIEDAD AFECTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	22
TABLA 3	23
<i>RELACIÓN ENTRE SU DIMENSIÓN DE ANSIEDAD SOMÁTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	23
TABLA 4	23
<i>FRECUENCIA EN EL NIVEL DE ANSIEDAD</i>	23
TABLA 5	24
<i>FRECUENCIA EN EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	24
TABLA 6	41
<i>PRUEBA DE AJUSTE DE NORMALIDAD EN LAS VARIABLES ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	41

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. Para lograrlo se realizó mediante un enfoque correlacional descriptiva. Respecto a la muestra que se utilizó estuvo conformada por un total de 85 participantes, esto aplicando el modelo no probabilístico por conveniencia, además el instrumento utilizado para medir nuestra variable fue la escala de evaluación de la ansiedad de Zung (EAA, William Zung, 1971) test que posee una validez a nivel nacional; Astocondor (2001), tras realizar las modificaciones, y evaluaciones correspondientes, aplico la evaluación a un muestreo de 100 individuos, alcanzando un puntaje de validez del 0.78. Asimismo, se usó el promedio académico de la muestra, con un parámetro en niveles, para identificar el desempeño académico. En cuanto a los resultados hallados del estudio se encontró que no existe una relación significativa entre nuestras variables, ansiedad y rendimiento académico, esto debido a una significancia de $p=0.892$. Se concluyó que aun existiendo alteraciones cognitivas ocasionadas por síntomas de la ansiedad esta no se relaciona en su totalidad al rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad, psicología, rendimiento académico

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La ansiedad, según Pérez (2014) es uno de las patologías psicológicas más registradas por los centros de salud mental, en la cual se asocian respuestas somáticas, psicológicas y emocionales (psicopatológicas) exageradas ante escenario o contextos que desemboquen mecanismos de defensa, estas pueden ser, situaciones estresantes, escenarios hipotéticos causados de pensamientos intrusivos o noticias que envuelven el medio del individuo que pueden provocar estas respuestas, siendo desproporcionadas ante la situación y dependiendo del grado o dimensión de esta ansiedad, ser más o menos duradera, aumentando la complejidad en su manejo, requiriendo en muchos casos una guía profesional; Flores (2007) en cuestión de asociar la variable de la ansiedad, con el área de rendimiento académico, esta el estudio anteriormente mencionado, el cual explica que la ansiedad, efectivamente, afecta a los estudiantes, teniendo un mayor impacto sobre las mujeres en proporción a los hombres, afectando a nivel cognitivo y a nivel conductual, dicha influencia puede generar tendencia a reducir las capacidades de regulación comportamental que impactan en la manera de estudiar, además de las convivencias sociales, la ansiedad afectando la psique del usuario puede cambiar los patrones cognitivos, realizando una variación negativa sobre la forma del usuario de aprender o de tomar decisiones sobre el orden o su regulación para desarrollar lo aprendido, aplicando lo anterior a un ámbito educativo, las alteraciones de la forma de pensar y sacar conclusiones estas podrían cambiar el cómo se desenvuelven en un entorno en el que tienen que aplicar conocimientos previamente adquiridos, sobre todo en momentos que ya pueden generar tensión, tales como exposiciones o exámenes.

A nivel internacional, en España, en una investigación realizada por todo el territorio nacional, la población en etapas universitarias que se ha visto afectada por padecimientos asociados a la ansiedad ronda el 6,7% (Gobierno de España, 2018); Así mismo en México, en un estudio realizado en la capital, CDMX, la población estudiantil, en etapas universitarias que accede a un centro de salud por motivo de ansiedad y sus respectivas variables es de un 9.2% (Carreño, 2018) así mismo, en

Estados Unidos, en las localizaciones de California, Texas, Etc. se detecta una tasa de ansiedad enfocada en poblaciones universitarias de un 21.4% (Carreño, 2018) bajo la misma línea de evaluación, en Colombia bajo un estudio realizado en 24 ciudades colombianas, divididas en 5 regiones geográficas, en las que se encuentran Bogotá y las regiones Atlántica, Oriental, Central y Pacífica, el 19.3% de la población universitaria posee indicadores del trastorno de ansiedad (Posada, 2006).

A nivel Nacional, en Piura la población universitaria que presenta indicadores de ansiedad de nivel medio es de un 29% (Maza, 2021) así mismo en Puerto Maldonado la población de estudiantes en edades promedio de acceso a universidades que poseen características de trastornos de ansiedad es de un 25,4% (Equilibrio y armonía, 2020) de la misma forma en Ayacucho se presenta una población de estudiantes con rasgos de ansiedad de un 26% (Instituto Nacional de salud mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, 2013) Por último, en Lima, la población universitaria con padecimientos de ansiedad, la cual aumentó debido a la pandemia de aquel año, presenta un porcentaje de 75,4% (Saravia, 2020).

La ansiedad es una psicopatología que produce efectos físicos, psicológicos y psicosomáticos, Pérez (2014), estos efectos pueden derivar en una alteración de las capacidades cognitivas del usuario, y en un estudiante universitario, estas alteraciones pueden producir que el desempeño académico se vea negativamente afectado.

Frente a esto planteamos el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada Trujillo?

Los antecedentes internacionales empleados en el presente estudio fueron:

Ávila (2011) realizó una investigación que tenía como objetivo general evaluar la presencia de ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios y determinar su relación con el rendimiento académico, esto en un estudio con un diseño correlacional, con una muestra conformada por 40 estudiantes, empleando

como instrumento el Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante los Exámenes, teniendo por conclusión que la ansiedad debe ser un enfoque importante y debe ser atendida en el contexto académico, debido a las implicaciones, que a pesar de no ser predictivas, puedan suponer un riesgo en el rendimiento que puedan tener los estudiantes.

Aragón (2011) diseñó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la ansiedad y el pensamiento constructivo en universitarios, con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 149 estudiantes usando el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA) llegando a la conclusión de que las alteraciones que genera la ansiedad al pensamiento constructivo son poco significativas, pero que igual es necesario realizar una intervención ante la aparición de rasgos de ansiedad para evitar mayor alteración.

Álvarez (2012) desarrolló un estudio que tenía como objetivo determinar qué relación existe entre la ansiedad sobre el rendimiento académico de estudiantes universitarios y si esta hacia alguna discriminación de género, en un estudio con diseño correlacional conformado por una muestra de 1021 estudiantes empleando como instrumento el inventario Ad Hoc de estrés académico, llegando a la conclusión que existen diferencias notorias en tanto a cómo afecta la ansiedad a las mujeres que a los hombres, siendo las primeras más influenciadas, o con alteraciones más evidentes, y que la ansiedad no representa una variable significativa ante las calificaciones obtenidas por los estudiantes, pero que no obstante, podían influenciarlos a actuar de manera imprudente a nivel cognitivo o conductual previamente a los exámenes.

Piemontesi (2012) realizó una investigación con el objetivo de determinar las diferencias a nivel de rendimiento académico entre estudiantes que no poseen alteraciones psicológicas en comparación a estudiantes que tengan características asociadas a la ansiedad y estrés, de diseño correlacional, con una muestra de 816 alumnos, utilizando el inventario alemán de ansiedad frente a los exámenes (GTAI-A) instrumento diseñado por los mismos investigadores, llegando a la conclusión de que aquellos estudiantes que presentan alta ansiedad ante los exámenes, tendrán como tendencia el desarrollar estrategias de autoculpa y de ramificación, además de

que esto puede influenciar conducta y pensamientos previos y post, examen o situación académica.

Aguilar (2013) diseñó un estudio que poseía el objetivo de evaluar las diferencias que existían en estudiantes que poseen características de la ansiedad como variable y como esta podía influenciar sus posibilidades en el mundo laboral, de diseño correlacional, usando como muestra 160 estudiantes universitarios, aplicando la escala de ansiedad estado/rasgo (STAI) llegando a la conclusión de que los estudiantes poseedores de características de la ansiedad tendrán un pronóstico laboral menos favorable en comparación de los que no la poseen.

De la misma manera, se tomó en cuenta antecedentes nacionales los cuales fueron:

Vargas (2010) realizó una investigación de diseño correlacional, con el objetivo, de identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones, utilizando una muestra de 301 estudiantes, utilizando el instrumento Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante Exámenes: Datos de Aplicación y Fiabilidad de un cuestionario (CAEX) llegando a la conclusión que los estudiantes no podrán llegar a un punto significativamente alto de su rendimiento si poseen características del trastorno de ansiedad.

Piemontesi (2015) en su investigación de diseño correlacional, planteó como objetivo determinar el grado en que la ansiedad frente a exámenes afecta la conducta y el rendimiento académico en estudiantes, esto mediante una muestra de 349 estudiantes y utilizando el inventario alemán de ansiedad frente a los exámenes (GTAI-A) instrumento diseñado por los mismos investigadores, llegando a la conclusión de que la ansiedad puede generar una baja motivación a los estudiantes, los cuales no podrán alcanzar una plenitud en su rendimiento académico.

Castillo (2016) en su investigación de diseño correlacional, teniendo como objetivo determinar los niveles de ansiedad y como estas aumentan significativamente el estrés en estudiantes universitarios, utilizando una muestra de 154 alumnos aplicando la escala de ansiedad estado/rasgo (STAI) llegó a la

conclusión de que La ansiedad aumenta la significancia de los factores del estrés de sobrecarga laboral y falta de tiempo.

Egúsquiza (2017) desarrolló una investigación, de diseño correlacional, con el objetivo de identificar la influencia entre la depresión y ansiedad con el rendimiento académico, utilizando una muestra de 323 alumnos utilizando la escala de Hamilton, llegando a la conclusión de, cuanto mayor sean las patologías, el rendimiento académico se reduce.

Palacios (2019) mediante una investigación de diseño observacional, con el objetivo de discernir entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, con una muestra de 143 estudiantes, aplicando el cuestionario de ansiedad de la escala William Zung, se llegó a la conclusión de que hay una reducción considerable de la motivación en relación a los estudiantes que poseen características asociadas a la ansiedad, en comparación de los que no.

En el marco teórico empleado en la presente investigación nos menciona que la ansiedad muchas veces puede ser confundida por el estrés o incluso algún trastorno, por lo cual distintos autores la han definido desde diferentes perspectivas, la ansiedad como reacción emocional, como rasgo de una personalidad o incluso como un síntoma o síndrome, en este caso para Spielberg (1980) mencionaba que la ansiedad era una reacción emocional desagradable que era ocasionada frente alguna amenaza, lo que producía cambios tanto fisiológicos como conductuales en los individuos.

Además, tomando en cuenta la teoría cognitiva, Clark y Beck (2012) nos mencionan que la ansiedad en muchas ocasiones se desarrolla frente a presiones o estrés fluctuantes en las que estamos expuestos en nuestra vida diaria, además que la ansiedad debería ser considerada como una condición evolutiva que ha desarrollado el ser humano que le permite tener ventajas sobre otras especies, esto debido a que nos brinda la capacidad de anticipar situaciones o circunstancias para saber cómo actuar o lidiar con ellas.

Sin embargo, teniendo en cuenta el instrumento a utilizar para este presente estudio, Zung (1971) menciona que la ansiedad es un intenso malestar mental que se

presenta como la idea de no ser capaz de hacer frente a sucesos presentes o venideros y que esta puede aprenderse y desarrollar sistemas de defensas biológicos o cognitivos.

En relación a la prueba, Zung decidió dividir los síntomas (Afectivos y Somáticos) como dimensiones a evaluar, Siendo la ansiedad con síntomas afectivos aquellos malestares que aquejan parámetros meramente cognitivos o emocionales; y a la ansiedad con síntomas somáticos a aquellas reacciones fisiológicas y que afectan físicamente al individuo que precede una situación activadora.

En cuanto al rendimiento académico Jiménez (2000) explica que el rendimiento académico se trata del nivel de conocimientos que se demuestra en alguna área específica. Por lo que considera que el rendimiento académico está asociado a las calificaciones obtenidas en la institución educativa.

Además, Tonconi (2010), considera que el rendimiento académico se trata del nivel de conocimientos demostrados en una materia, la cual es evidenciada mediante indicadores cuantitativos, que actualmente es expresada en la mayoría de instituciones mediante una calificación ponderada.

Del mismo modo, Stover et al (2014) lo consideran como un término multidimensional, en la cual se puede llevar cuenta tanto de la cuantía como la condición de los resultados que se obtienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente-alumno.

El objetivo general del presente estudio es determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. Trujillo.

Como objetivos específicos se han planteado.

- Identificar la relación entre la dimensión de ansiedad afectiva y rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.
- Identificar la relación entre la dimensión de ansiedad somática y rendimiento

académico en los estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.

- Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.

La hipótesis de investigación del presente estudio es:

Hi: Si existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. Trujillo.

H0: No existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. Trujillo.

Hi: Si existe relación entre la dimensión de ansiedad afectiva y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.

H0: No existe relación entre la dimensión de ansiedad afectiva y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.

Hi: Si existe relación entre la dimensión de ansiedad somática y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo

H0: No existe relación entre la dimensión de ansiedad somática y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo

En relación a la justificación teórica de este estudio, los resultados que se obtendrán permitirán ampliar los conocimientos de la ansiedad y como esta puede afectar el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada.

Del mismo modo, la justificación práctica de este estudio, mediante sus resultados permitirá la creación de programas preventivos ante factores asociados a la ansiedad a fin de reducir su impacto sobre el rendimiento en entornos académicos.

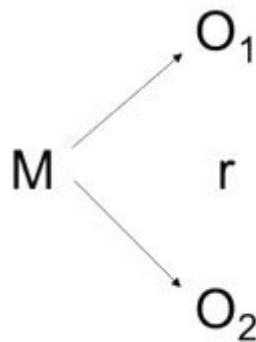
Esta investigación posee como justificación metodología, el nivel de validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados, además de cómo estos pueden servir efectivamente para medir la ansiedad en relación a los estudiantes universitarios.

Respecto a la justificación a nivel social, esta investigación otorgará un mejor pronóstico en el desarrollo educativo de estudiantes universitarios, además de mejorar su situación a nivel psicológico que por consiguiente desarrollará un mejor contexto socio educativo y familiar, por lo tanto, el desarrollo eficaz de esta investigación permitiría una mejorar a diversos niveles en la sociedad.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El tipo de la investigación es No experimental, en esta no existe ninguna manipulación deliberada de las variables, solo la observación, según Hernández (2010) la investigación de tipo no experimental es aquella que posee variables que desean ser estudiadas, no obstante no existe ninguna intervención directa que modifique de manera intencional a estas, la investigación no experimental es la observación y el análisis de fenómenos que surgen bajo contextos específicos, en la cual no hay ningún tipo de estimulación o tratamiento externo administrado a los participantes.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, en este diseño de estudio se intenta describir la relación entre dos o más variables estableciendo, mediante inferenciales estadísticos, una significancia entre esta relación y el grado o nivel de impacto que una variable pueda tener sobre otra, según Ángel (2019) es toda aquella búsqueda de establecer el grado de impacto que puede tener una variable sobre otra, sin la intervención directa del examinador, describiendo las observaciones de estas interacciones en un estado “natural”.



M = Estudiantes universitarios

O₁ = Ansiedad

r = Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico

O₂ = Rendimiento académico

Según López (2004) la población es todo aquel conjunto de personas u objetos que comparten características que se desean explorar en la investigación. La población deseada con el objetivo de realizar esta investigación es la denominada “estudiantes universitarios en la universidad privada de Trujillo” poseyendo como unidad de análisis “un estudiante universitario de una universidad privada”

Lugo (2020) define a la muestra como un subconjunto de la población, el cual es seleccionado como foco del estudio a realizar, también denominado como la parte representativa de la población. Para el presente estudio se usó una muestra no probabilística utilizando las oportunidades a disposición, mediante un muestreo de bola de nieve mediante el uso de redes sociales aplicando el test a un total de 85 participantes.

En cuanto a los criterios de inclusión, el sujeto debe tener la intención de participar, así mismo debe haber cursado al menos los 2 primeros ciclos en una universidad privada, haber completado en la totalidad el cuestionario utilizado y tener entre 18 a 28 años de edad.

En relación a los criterios de exclusión, el evaluado no concluyó con la totalidad del cuestionario. o desea no realizar el test a la mitad de realización de este.

Entre las principales técnicas utilizadas en esta investigación, destacamos la observación, Díaz (2011) nos menciona que es esencial para todo proceso de investigación de manera que sirve de apoyo a los autores para recopilar la mayor información posible, del mismo modo, se toma en cuenta la técnica de encuesta, en este caso Rodríguez (2010) menciona que la encuesta nos permitirá recopilar información, detectar patrones y relaciones entre características descritas, mediante un diseño previamente establecido.

Los instrumentos utilizados para esta investigación, se utilizará la escala de evaluación de la ansiedad de ZUNG (EAA) que tiene como principal autor y representante a William W. K. Zung; El procedimiento de traducción al español se realizó a partir de la versión original en inglés (Zung, 1971).

El principal objetivo fue evaluar la ansiedad en dos dimensiones, síntomas afectivos y síntomas somáticos. Este instrumento está compuesto por un total de 20 ítems, en este caso 5 ítems por la dimensión afectiva y 15 por la dimensión somática, en cuanto a la calificación es mediante la escala Likert de 4 puntos; Estos puntos se median del 1 al 4, siendo el parámetro calificativo establecido de la siguiente forma: “Nunca o Casi nunca” es igual a 1 punto, “A veces” equivale a 2 puntos, “Con Bastante Frecuencia” vale 3 puntos, y por ultimo “Siempre o Casi Siempre” tiene el valor de 4 puntos, cabe esclarecer que el calificativo se invierte en los ítems 5,9,13,17 y 19 poseen una criterio de calificación inverso.

En relación a la validez y confiabilidad de este instrumento según Grundi (2017) respecto a la validez, La correlación entre el puntaje de cada ítem y el total se encuentra entre 0.34 y 0.65. y en relación a confiabilidad los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0.66. Por lo tanto, este instrumento presenta una alta consistencia interna y confiabilidad.

Respecto a la validez a nivel nacional, Colán (2020) menciona que el test de Zung fue adaptado y validado por Astocondor en el año 2001 en una muestra de 100 personas de ambos sexos, con un promedio de edad de 14 a 30 años al realizar su investigación, así mismo su confiabilidad fue hallada mediante el coeficiente Alfa de 0.785, lo cual indica una buena confiabilidad del instrumento. De tal modo, también se utilizó este instrumento por la investigación que realizó Colán mediante el método de validez interna a través de criterio de jueces, que obtuvo como resultado un coeficiente de Alfa ($\alpha= 0.782$) lo que permitió corroborar su fiabilidad para el uso del test de Zung.

Se les explicó el principal objetivo de la aplicación de estos instrumentos, aclarando que es voluntariamente y demostrando compromiso para que de esta manera la desarrollen haciendo uso de sus valores.

Como análisis estadístico descriptivo, se hará uso de tablas que permita presentar tanto la distribución como la frecuencia por cada variable y dimensión. Además, se puede tener en cuenta estadísticos descriptivos como la: alto, medio y bajo.

En relación al análisis estadístico inferencial se utilizará la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov y como estadística inferencial teniendo en cuenta que es un estudio correlacional se hará uso de Rho de Spearman.

Los aspectos éticos del presente estudio, se arraigaron al Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), Manteniendo la integridad, honestidad y transparencia, además de respetar los derechos de los participantes, basándose en la autonomía de estos, quienes tenían conocimiento sobre el principal objetivo de la investigación y decidieron actuar voluntariamente en favor del estudio, dándoles naturalmente la posibilidad de negarse a este. Además, existe confidencialidad por parte de los autores de modo que los datos recopilados en esta investigación no serán compartidos con personas ajenas al estudio. Del mismo modo, no se excluyó a nadie y mucho menos se discrimina por algún motivo. Finalmente, existe total veracidad en esta investigación en donde se presentan solamente datos reales.

Tomando como base al Código de Ética en Investigación científica de la Universidad Privada del Norte (2023) exponiendo sus principios, el estudio mantuvo la humanidad en la investigación considerando las cualidades individuales de los individuo como derechos propios, solicitando el permiso visto anteriormente en aspecto ético del colegio de psicólogos, considerando su confidencialidad, así mismo citando las fuentes correspondientes manteniendo el estilo de la séptima edición de APA, citando fuentes y referencias originales.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Se realizó la investigación respectiva, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. Trujillo para realizar el objetivo anteriormente mencionado, se recolectaron datos mediante un cuestionario online, y su exposición mediante redes virtuales (WhatsApp); posteriormente se hizo los respectivos parámetros métricos para permitir el análisis de los resultados que se observan a continuación.

3.1 Prueba no paramétrica “Rho de Spearman”

TABLA 1

Prueba de Spearman para correlación entre ansiedad y rendimiento académico

		Correlaciones	
			Rendimiento A.
			1,000
			.
Rho de Spearman	ANSIEDAD		85
		Coefficiente de correlación	-0,015
		Sig. (bilateral)	0,892
		N	85

En la tabla 1 para comprobar la hipótesis se realizó la correlación de Spearman, en donde se puede observar que no existe relación significativa entre la variable ansiedad y rendimiento académico, debido a que se obtiene una significancia de 0,892. Por lo tanto, podemos afirmar que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. Trujillo.

3.2 Relación entre las dimensiones de ansiedad y rendimiento académico.

TABLA 2

Relación entre la dimensión de ansiedad afectiva y rendimiento académico

Correlaciones		Rendimiento A.
Rho de Spearman		1.000
		.
		85
A AFECTIVA	Coeficiente de correlación	-.160
	Sig. (bilateral)	.144
	N	85

En la tabla 2 al realizar la correlación de Spearman se alcanza un coeficiente de correlación de $-.160$ evidenciando una correlación negativa muy débil, con un valor de significancia de 0.144 por lo que se puede mencionar que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que, no existe relación entre su dimensión de ansiedad afectiva y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.

TABLA 3

Relación entre la dimensión de ansiedad somática y rendimiento académico

Correlaciones		
Rho de Spearman		Rendimiento A. 1.000
		.
		85
A SOMATICA	Coeficiente de correlación	.025
	Sig. (bilateral)	.819
	N	85

En la tabla 3 se alcanza un coeficiente de correlación de 0.025 evidenciando una correlación positiva débil, con un valor de significancia de 0.819 por lo que se puede aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que, no existe relación entre su dimensión de ansiedad somática y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo.

3.3. Frecuencias en el nivel de Ansiedad

TABLA 4

Frecuencia en el nivel de ansiedad

	NIVEL DE ANSIEDAD	
	Frecuencia	Porcentaje válido
No Hay Ansiedad Presente	26	30,6
Ansiedad Moderada	47	55,3
Ansiedad Marcada a Severa	8	9,4
Ansiedad En Grado Máximo	4	4,7
Total	85	100,0

Según la tabla 4 se puede observar en los resultados obtenidos de la muestra de estudio que los estudiantes universitarios de una Universidad Privada, en este caso presentan ansiedad moderada (55.3%), además; el (30.6%) no presentan ansiedad, del

mismo modo un (9.4%) presentan una ansiedad marcada y finalmente un (4.7%) evidencian una ansiedad en grado máximo.

NIVEL DE RENDIMIENTO A			
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Alto	65	76,5
	Medio	20	23,5
	Total	85	100,0

3.3.

Frecuencias en el nivel de Rendimiento Académico

TABLA 5

Frecuencia en el nivel de Rendimiento Académico

Del mismo modo, en la tabla 5 se evidencia que, de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudio en los estudiantes universitarios de una Universidad Privada, por lo tanto, tenemos que en la categoría Alta de rendimiento académico existe un (76.5%) y la categoría Medio (23.5%), asimismo mencionar que en la categoría baja no existe frecuencia.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este capítulo otorgamos la información adquirida, ante la relación de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 85 estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo en el periodo 2022, comparando dicha información con los antecedentes y las bases teóricas asociadas a las variables de la investigación.

Empezando, como objetivo general hemos determinado la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada, alcanzando como resultado que no existe relación significativa entre las variables, debido a que se obtiene una significancia bilateral de $p= 0,892$ con un coeficiente de correlación Rho $-0,015$.

Estos resultados guardan relación con investigaciones relacionadas al mismo tema, como Aragón (2011) quien menciona en su investigación que, pese a ser necesario realizar una intervención ante la aparición de rasgos de ansiedad para evitar alteraciones a futuro, los cambios provocados por la ansiedad ante el pensamiento constructivo asociado al rendimiento académico, son poco significativos, pese a lo anterior, la necesidad de una intervención sobre aquellos usuarios que tengan un nivel de ansiedad moderado o alto, pues el pronóstico laboral si se ve afectado por dicho trastorno..

Así mismo los resultados presentan concordancia con los resultados de Palacios (2019) indicando que pese a existir una reducción directa sobre la motivación estudiantil de los estudiantes y que por consiguiente puedan fomentarse elementos como el estrés o síntomas somáticos referentes a la presencia de entornos que posean presión emocional, esta no necesariamente afectaría sobre el rendimiento académico de una manera predictiva al menos, señalando que aun habiendo una alteración, esta podría no ser

relevante ni mucho menos un factor que pueda ser usado como pronóstico de la variable de rendimiento académico.

Como referencia en lo que pueda existir como definición de la ansiedad tenemos descripciones como al de Pérez (2014) quien explica que la presencia de alteraciones psicológicas asociadas a la ansiedad puede derivar en una alteración de las capacidades cognitivas del estudiante, y en consecuencia alterar su rendimiento dentro del ámbito académico, este viéndose negativamente afectado, teniendo por consecuencia una reducción del desempeño.

Los datos reportados no apoyan a la hipótesis general, siendo más acertada la hipótesis nula, interpretando desde un punto de vista psicológico, que pese a existir variables asociadas a la ansiedad que puedan tener inclinaciones a tener afecciones cognitivas y motivacionales a la par de emocionales, estas no tendrían un impacto directo de forma relevante en el rendimiento o desempeño académico, alejando la ansiedad de un posible indicador de riesgo sobre los promedios de estudiantes universitarios, siendo la ansiedad una variable que genera afecciones en otros ámbitos, sin embargo no puede utilizarse como un indicativo predictivo del rendimiento académico.

En cuanto al primer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre su dimensión afectiva de ansiedad y rendimiento académico, en donde se obtuvo como coeficiente de correlación -0.160 y con un valor de significancia de 0.144 , en donde se puede concluir que no existe relación alguna, aceptando la hipótesis nula.

Estos resultados pueden verse respaldado por estudios previos como el de Piemontesi (2015), este señalando que los resultados académicos se ven fuertemente influenciados por la tensión y ansiedad presentados en exámenes, sin embargo, estos pueden verse superados por las capacidades cognitivas que pueden generar una regulación automática en el usuario.

En relación al segundo objetivo específico, se buscó obtener la relación entre la dimensión somática de ansiedad y rendimiento académico, donde se alcanzó un coeficiente de correlación de 0.025 mostrando una correlación positiva débil, además con un valor de significancia de 0.819, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Este resultado se respalda por los resultados expuestos de Palacios (2019) en donde menciona que a pesar de que la ansiedad pueda influir en la motivación de los alumnos mediante síntomas somáticos, esto no necesariamente sería un factor que alteraría el rendimiento académico.

Como tercer objetivo específico hemos identificado el nivel de ansiedad en estudiantes de una universidad privada, reportando que, en este caso, los estudiantes universitarios presentan una ansiedad moderada 55.3%, además; el 30.6% no presentan ansiedad, del mismo modo un 9.4% presentan una ansiedad marcada y finalmente un 4.7% evidencian una ansiedad en grado máximo, destacando una clara dominancia de una población con ansiedad de nivel moderado dentro de los estudiantes universitarios.

Estos resultados pueden verse sustentados por estudios previos, como el de Saravia (2020) quien explicó que la población de estudiantes universitarios que poseían afecciones y padecimientos asociados a trastornos de la ansiedad tuvo un incremento significativo durante los últimos años, exponiendo como ejemplo la capital del país Perú (Lima), siendo de un 75,4%, este siendo el mayor porcentaje de estudiantes que reconocen tener afecciones asociadas con la ansiedad dentro del país Perú.

De la misma forma estudios como el de Carreño (2018) reflejan un incremento del 9.2% y un 21.4% de la población Mexicana y Estadounidense que posee síntomas, signos o afecciones asociadas al trastorno de la ansiedad, recalcando un incremento considerable durante el desarrollo de los últimos 20 años, expresando que a nivel

internacional y previo al contexto de la pandemia covid19 durante el 2020 ya existía un incremento significativo de la población que tenía un registro de padecimiento de ansiedad.

Así mismo existen definiciones sobre la ansiedad como la realizada por Zung (1971) explicando que la ansiedad sería una respuesta psicosomática o psicológica-afectiva que surge a partir de eventos o acontecimientos que evocan en mecanismos de defensa, manteniendo la idea de que la ansiedad puede aprenderse y desarrollar sistemas de defensa, siendo estos los síntomas fisiológicos o psico-afectivos.

Los datos adquiridos mantienen concordancia en relación a los antecedentes y las bases teóricas otorgadas, pues siendo una población relativamente joven a la par de una que estaba en constantes procesos de adaptación debido a una situación relativamente reciente como pudo ser la pandemia del año 2022, la población de estudiantes tiene un índice de por encima del 50% de individuos con rasgos asociados a la ansiedad.

Como cuarto objetivo específico hemos identificado el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada; según los resultados obtenidos de la muestra de estudio, tenemos que en la categoría Alta de rendimiento académico existe un (76.5%) y la categoría Medio (23.5%), cabe mencionar que no existe frecuencia en la categoría baja.

Stover (2014) Considera el término rendimiento académico como un concepto multidimensional, en la cual se toma en cuenta la cantidad de información adquirida como la condición de los resultados adquiridos tanto en relación enseñanza-aprendizaje otorgada por la relación docente-alumno.

El reporte de datos sobre el rendimiento académico resalta una clara dominancia de un calificativo general de nivel alto y medio, en estudiantes universitarios.

Entre las principales limitantes que tuvo esta investigación se encontraba la ausencia de instrumentos para medir nuestra segunda variable, el rendimiento académico, pues la detección de un test que considerara esta variable era altamente limitada, por lo que la principal fuente para obtener un puntaje o nivel serán extraídos de bases de datos académicos. Del mismo modo, el tamaño de muestra no fue totalmente representativo, debido a la falta de acceso por la pandemia Covid-19, por lo que la aplicación de los test fue de manera remota.

CONCLUSIONES

Concluyendo, este estudio nos demuestra que no existe relación entre nuestras variables, ansiedad y rendimiento académico, esto debido a que aun existiendo alteraciones cognitivas por parte de la ansiedad sobre los jóvenes, esta derivada de la ansiedad, aquellas alteraciones no necesariamente afectarán de manera absoluta sobre el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo el simple hecho de no presentar inconformidad académica no significa que se posea una calidad psicológica de alto grado.

Se comprobó la existencia de la ansiedad en múltiples niveles, especialmente de nivel moderado, en la población universitaria, esto destacando la necesidad que existe de ampliar los conocimientos a nivel nacional de la ansiedad y como esta afecta directamente en el estilo de vida de los estudiantes; en relación a los niveles de rendimiento académico, se identificó que la mayoría de la población evaluada alcanzo un nivel alto en su calificativo que se tomó en cuenta para identificar el parámetro.

Es necesario una investigación a mayor profundidad en los aspectos motivacionales que se ven afectados por la ansiedad, debido a que, aun no teniendo un impacto significativo sobre el desempeño académico, los individuos siguen sin poder hacer uso de todas sus cualidades cognitivas, por lo que desentrañar sobre aquellas variables motivacionales, podrían ayudar a posterior, a un desarrollo óptimo del grado académicos de los estudiantes.

Se plantea la posibilidad de adaptar las escalas y además motivar la creación de nuevos test psicométricos que cumplan con los valores de validez y confiabilidad que permitan medir estas variables, permitiendo así una mejor identificación de estos aspectos y por consiguiente el desarrollo de una investigación más optima.

REFERENCIAS

Aguilar, P., Mudarra, R., Perelló, S., & Rojas, C. (2013). Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios: un estudio correlacional. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2,11-16.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27597/ReiDoCrea-Vol.2-Art.1-Aguilar-Mudarra-Perello-Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). La ansiedad ante los exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1),333-354.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551017>

Alvites, J. (2012). *Relación entre los grados de motivación para el estudio y los grados de valores morales en postulantes al SENATI*. [Tesis de magister. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2739/Alvites_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ángel, J. (2019). *Estudio correlacional entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con el rendimiento académico*. [Tesis universitaria para obtener maestría en psicología escolar, Universidad de Santiago de Veraguas, Panamá]. http://up-rid.up.ac.pa/1762/1/jose_solanilla.pdf

Aragón, L., Contreras, O., & Tron, R. (2011). Ansiedad y pensamiento constructivo

en estudiantes universitarios. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. 3(1), 43-56.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

[07802011000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07802011000100005)

Astocondor, L. (2001). *Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y Depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas*. [Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.]

Ávila, J., Hoyos, S., Gonzales D., & Cabrales, A. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255-268. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359004.pdf>

Castillo, C., Chacón, T., & Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*. 5(20), 230-237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000491>

Carreño, S. (2018). Panorama epidemiológico de los trastornos mentales, su impacto entre el balance trabajo familia. Instituto nacional de psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/estreslaboral/1erjornada/07-Panorama-Trastornos-Mentales.pdf>

Clark, D., & Beck, A. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf

Colán, E., & Damasco, J. (2020). Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana [Tesis para optar el título de: licenciado en psicología, Universidad César Vallejo, Perú.]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56843/Col%
c3%a1n_REBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56843/Col%c3%a1n_REBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, E. (2015). *Ansiedad estado - rasgo en madres del programa vaso de leche de la zona urbana del distrito de Chiclayo y de la zona rural del distrito de Lambayeque, 2013*. [Tesis para optar el título de: licenciado en psicología, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Perú].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/335/1/TL_Delgado_Silva_Elizabeth.pdf

Díaz, L. (2011). La observación. Textos de apoyo didáctico.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Equilibrio y armonía, psicólogos (2020). Estadísticas de la ansiedad en el Perú.
<https://equilibrioyarmonia.pe/estadisticas-de-ansiedad-en-el-peru/>

Gobierno de España (2018). Encuesta Nacional de Salud. España 2017. *Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social*.
https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/ENSE2017_notatecnica.pdf

Grundi, S (2017). grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud, durante el año 2017. [Tesis para optar el título de: licenciado en psicología, Universidad Científica del Perú-Perú].

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-Trabajo-Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Martínez, D., & Cerezos, S. (2008). Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos: McGraw-Hill.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>

Hernández, M., Fernández, C., & Batista, P. (2010). Metodología de la investigación (4Ed) México: McGraw-Hill.
<http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>

Flores, R., Jiménez, S., Pérez, H., Ramírez, P., & Vega, C. (2007). Depresión y ansiedad en jóvenes universitarios [Universidad nacional Autónoma de México] *Revista electrónica de psicología Iztacala*.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art6V10N2jun07.pdf>

Furlan, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Sánchez, J. (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. 2(1), 37-53.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/12629/12899>

Instituto Nacional de salud mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2013). encuestadores del instituto nacional de salud mental se encuentran visitando hogares de cerro de Pasco y Huánuco para identificar los problemas de salud mental más frecuentes.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/012.html>

López, L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*. 9(8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lugo, Z. (2020). Población y muestra, *Diferenciador*

<https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

Maza, K. (2021). *Relación entre el nivel de conocimientos de Covid 19 y el nivel de ansiedad en estudiantes de medicina humana de Piura 2021*. [Tesis para optar el título de: Médico cirujano, Universidad Nacional de Piura, Perú].

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2772/MHUM-MAZ-SIL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Egúsqüiza, L. (2017). *Relación de la Ansiedad y Depresión sobre el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana*. [Tesis para optar el título de: Médico cirujano, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3762/1/RE_MED.HUMA_CARLOS.EGUSQUIZA_ANSIEDAD.DEPRESION_DATOS.pdf

Palacios, A. (2019). *Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico privado CEPEBAN -HUARAL- 2018*, [Tesis para optar el grado académico de maestría en ciencias de la salud, Universidad de Huánuco, Perú].

<http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1931/PALACIOS%20ZEVALLOS%2c%20Ada%20Leonor.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Piemontesi, S., Heredia, D., Furlan, L., Sánchez, J., & Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 28(1),89-96.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161011.pdf>

Posada, J., Buitrago, J., Medina, Y., & Rodríguez, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el Estudio Nacional de Salud Mental-Colombia

[https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/nova/article/view/67/133#:~:text=En%20Colombia%20los%20trastornos%20de,entre%20las%20mujeres%20\(21.8%25\).](https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/nova/article/view/67/133#:~:text=En%20Colombia%20los%20trastornos%20de,entre%20las%20mujeres%20(21.8%25).)

Peréz, O., & Martínez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios, estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación Revista de la Facultad de Educación de Albacete. 2(29), 63-68: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911675>

Saravia, M., Cazorla, P., & Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19 [Universidad san Ignacio de Loyola, Perú]. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400568

Stover, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg, A., & Fernández, M. (2014). *Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires*. *Perspectivas en Psicología*, 11 (2), 10-20. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1).

<https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Vargas, G. (2010). Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I [Tesis para optar el grado académico de magíster en Educación, Perú]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1684>

Zung, W. (2006). Manual ZUNG - Ansiedad Y Depresión [Universidad Privada de Tacna] <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-de-tacna/psicologia-de-la-motivacion-y-afectividad/manual-zung-ansiedad-y-depresion/8381515>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Autor: Flores Cárdenas, Uryan Matheo & Bazán Salirrosas, Frank Omar

Problema general	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo?, 2022.	<p>O. General</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.</p> <p>O. Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión de ansiedad afectiva y rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo. 	Si existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.	<p>Variable 1: Ansiedad</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la dimensión de ansiedad somática y rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo. • Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo. • Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo. 			<p>Correlacional</p> <p>Unidad de estudio: Un estudiante universitario</p> <p>Población: Estudiantes universitarios de una universidad privada</p> <p>Muestra: Muestreo de bola de nieve</p> <p>Técnicas: Observación y la encuesta.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: La escala de evaluación de la ansiedad de ZUNG (EAA)</p>
--	---	--	--	---

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
ANSIEDAD	La ansiedad es un intenso malestar mental que se presenta como la idea de no ser capaz de hacer frente a sucesos presentes o venideros y que esta puede aprenderse y desarrollar sistemas de defensas biológicos o cognitivos. Zung (1971)	Evaluada mediante el “la escala de evaluación de la ansiedad de ZUNG (EAA)”	Afectivos	1-5	Intervalo
			Somáticos	6-20	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Término multidimensional, en la cual se puede llevar cuenta tanto de la cuantía como la condición de los resultados que se obtienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente-alumno. Stover et al (2014)	Mediante el cuestionario se extraerá la calificación del estudiante.	Alto	20-16	Ordinal
			Medio	15-12	
			Bajo	11-0	

Prueba de ajuste de normalidad K/S

TABLA 6

Prueba de ajuste de normalidad en las variables ansiedad y rendimiento académico

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		ANSIEDAD	RENDIMIENTO A
N		85	85
Parámetros normales ^{a, b}	Media	50,29	16,13
	Desviación típica	9,368	1,395
	Absoluta	,096	,216
Diferencias más extremas	Positiva	,096	,149
	Negativa	-,055	-,216
Z de Kolmogórov-Smirnov		,886	1,991
Sig. asintót. (bilateral)		,412	,001

En la tabla 6, se puede observar que la variable rendimiento académico presenta un puntaje $p < 0.05$ y en la variable Ansiedad se evidencia un puntaje $p > 0.05$, por lo tanto, podemos decir que al existir en un puntaje menor a 0.05 no existe una distribución normal. De esta manera, la estadística que mejor se ajusta para realizar la correlación en ambas variables es no paramétrica “Rho de Spearman”.

FICHA TECNICA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)

Características	Descripción
Nombre del test original:	Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)
Autora:	William Zung.
Fecha de elaboración:	1965.
Dirigido a	Adolescentes y adultos
Adaptado por	Luis Astocondor (2001)
Objetivo:	Identificar los niveles de ansiedad, buscar un estimado de la ansiedad como un trastorno emocional y medir cuantitativamente la intensidad al margen de la causa.
Descripción:	Comprende un cuestionario de 20 que está referido a manifestaciones características de la ansiedad. (síntomas y signos). Que se responden en escala Likert (Nunca; Algunas veces, Buen número de veces; La mayoría de las veces).
Administración:	Individual y grupal
Formato de aplicación:	Papel y lápiz
Tiempo de aplicación:	De 10 a 15 minutos

- **Validez Original de constructo:** en 1965, Zung consigue validar las escalas aplicándolas a un grupo de pacientes diagnosticados con diversos desordenes de la personalidad, utilizando consultorios externos, ubicándose en el hospital psiquiátrico Duke Psychiatry Hospital, En el año 1968 a fin de obtener una validación transcultural se aplicó la escala en Japón, Checoslovaquia, Alemania, Australia, Inglaterra y Suiza, contemplando la existencia de diferencias entre grupos con diagnósticos “aparentes” de ansiedad con pacientes ansiosos.

- **Validez y Confiabilidad en Perú:** Según Cólán (2020) citando el estudio de Astocondor (2001) realizó la adaptación y validez a la prueba de Zung (escala de autoevaluación de la ansiedad), logrando esto mediante la aplicación a una población muestral de 100 individuos, de género masculino y femenino con edades oscilantes desde los 14 a 30 años, poblaciones de comunidades nativas aguarunas en el departamento de las Amazonas. Se realizaron las modificaciones respectivas, las cuales fueron aprobadas por un jurado calificador conformado por 10 especialistas tanto en área social, comunitaria y Clínica. Se usó el método de validez interna por criterio de jueces, mediante el coeficiente de Aiken, alcanzando un puntaje entre 0.8 hasta 1, reflejando una alta validez en los ítems evaluados, asimismo logrando un alto nivel de validez mediante el alfa de Cronbach, llegando, en varones, a una puntuación de 0.77 y en mujeres un calificativo de 0.67, dando un total de 0.78.

TEST DE ANSIEDAD DE ZUNG

SITUACIÓN QUE ME DESCRIBE	Nunca o casi Nunca	A veces	Con Bastante Frecuencia	Siempre o Casi Siempre
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.				
2. Me siento atemorizado sin motivo.				
3. Me altero o me angustio fácilmente.				
4. Me siento hecho pedazos.				
5. Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo y me es fácil estarme quieto.				
10. Siento que el corazón me late a prisa.				
11. Sufro mareos (vértigos).				
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.				
13. Puedo respirar fácilmente.				
14. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.				
15. Sufro dolores de estómago o indigestión.				
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.				
17. Por lo general tengo las manos secas y calientes.				
18. La cara se me pone caliente y roja.				
19. Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.				
20. Tengo pesadillas.				

ENCUESTA APLICADA

RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El siguiente formulario tiene como finalidad, realizar un estudio para conocer si existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo. De manera que los datos recopilados formaran parte de la obtención del grado de Bachiller en psicología, por tal motivo pedimos su ayuda a responder el siguiente test. Agradecemos su participación.

 frankbazans27@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada". Entiendo que se busca el estudio para conocer si la ansiedad influye en el rendimiento académico de los universitarios, sé que mi participación se realizará mediante la plataforma GOOGLE FORMS y consistirá en responder un cuestionario que tiene de duración aproximadamente de 5 minutos. Soy consciente que las respuestas son de manera confidencial, por lo que tampoco podrán ser conocidas por otras personas al momento de la publicación de resultados. De tal manera, mi participación es de manera voluntaria y además demostraré compromiso al momento de brindar mis respuestas en el desarrollo de esta encuesta. *

ACEPTO

NO ACEPTO

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)